

# Distrito Escolar Unificado de St. Helena

## Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

### Sumario Ejecutivo – 2019-2020

#### Participación

---

##### **Meta #1**

Para 2021, todos los miembros de la comunidad escolar presentarán mayores niveles de participación, según mediciones a través de encuestas, participación, asistencia y observación.

##### **Acciones**

- Seguir solicitando la opinión estudiantil a través de foros apropiados para la edad.
- Continuar con los Sistemas de Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS), con los programas de mentores, y con los programas de prevención contra el acoso.
- Desarrollar una breve tarjeta de encuesta para obtener valoraciones de los padres después de cualquier evento especial a nivel escolar.
- Incrementar el número de padres latinos representados en la escuela y en los comités del distrito.
- Desarrollar un plan para apreciar la diversidad, y desarrollar las competencias culturales de los estudiantes y del personal.
  - Estudios Étnicos para freshman (no se necesita nuevo personal)
  - Cívica para 8º grado (no se necesita nuevo personal)
  - PBIS para el personal
  - Congreso Estudiantil para expresar la opinión de los estudiantes
  - Eventos multiculturales a nivel escolar
- Incrementar el número y la frecuencia de las respuestas de los padres que se reciben de manera específica para las metas del LCAP.
  - Foros para padres
  - Encuestas online para padres
  - Subcomités del distrito

## Resultados Estudiantiles

---

### Meta #2

Para 2021, todos los estudiantes mostrarán un rendimiento académico incrementado medido a través de evaluaciones formativas y sumativas.

### Acciones

Mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en matemáticas.

- Continuar la formación relacionada con el texto aprobado
- Implementar evaluaciones de puntos de referencia
- Continuar con las clases flexibles de apoyo de matemáticas 6-12
- Nuevo programa de intervención en SHHS
- Continuar reuniendo al Grupo de Trabajo de Matemáticas del Distrito K-12
- Continuar con los programas de Fluidez Matemática en los grados TK-5

Continuar con el desarrollo del personal en estrategias de enseñanza con base empírica para el Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD).

- Continuar con la estructura de enseñanza Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR)
- Apoyo ELD designado e integrado en todos los niveles de grado
- Desarrollo Profesional AVID en diferenciación para estudiantes EL
- Desarrollo profesional en estrategias de colaboración utilizando el modelo Kagan que se compartirá con el personal K-5
- Continuar con el desarrollo profesional del personal WestEd en estrategias de enseñanza continuadas y en Estructura ELD
- Clase AVID Excel en RLS Middle
- Verano e Intersesiones que aborden la Ed. Migrante y ELL para matemáticas y ELA

Seguir construyendo apoyos para Desarrollo de la Lengua Inglesa y un parámetro de reclasificación para nuestros estudiantes con discapacidades.

Adoptar e implementar el nuevo currículo TK-8 de Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD).

- Adquirir materiales ELA/ELD
- Adquirir “Phonics” para TK-2
- Proporcionar desarrollo profesional para los maestros
- Tiempo libre para planificación, formación, implementación
- Formación en currículo

Continuar con los entrenamientos del programa de escritura Lucy Caulkins para maestros TK-5.

Continuar con la implementación de los Estándares Estatales “Next Generation” y con los Estándares de Historia/Ciencias Sociales como Estándares Estatales del Núcleo Común (CCSS).

- Desarrollo Profesional y formación del personal docente
- Tiempo libre para revisión del currículo y planificación
- Continuar financiando materiales suplementarios para NGSS

Los estudiantes recibirán el apoyo y la intervención necesarios para leer a o por encima del nivel de grado.

- Seguir con los programas de apoyo de “Lexia”, “System 44”, “Read 180”
- Continuar utilizando evaluaciones de puntos de referencia tales como Medidas del Progreso Académico (MAP) y el inventario de Lectura Scholastic
- Continuar proporcionando programas de intervención antes y después de la escuela
- Continuar financiando los Especialistas Maestros/as en Asignación Especial (TOSA) para controlar el progreso estudiantil TK-5
- Continuar ofreciendo control durante el verano y programas de regreso pronto a los estudiantes que estén por debajo de nivel de grado

## Condiciones de Aprendizaje

---

### Meta #3

Para 2021, las condiciones clave de aprendizaje identificadas serán evidenciadas como eficaces a través del rendimiento estudiantil incrementado.

### Acciones

- Continuar la formación de los directores en estrategias de Estructura Intencional y Dirigida (FIT); una estructura para el crecimiento y liderazgo de los maestros, y proporcionar informes periódicos al personal del distrito.
- Continuar con la creación de la estructura TK-8 Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para utilizar múltiples medidas para orientar la enseñanza.
- Desafiar y apoyar a todos los estudiantes para que persigan sus más altas aspiraciones.
  - Mantener la matriculación con acceso abierto a clases de Emplazamiento Avanzado en todos los subgrupos
  - Aumentar las oportunidades de matriculación doble y/o estándares de certificación industriales
  - Cumplir o exceder los requisitos de graduación de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California
  - Aumentar el número de estudiantes que están preparados para trabajo de curso universitario en base a los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) en inglés y matemáticas
- Aumentar el número de estudiantes que reciben el Sello Dorado del Diploma al Mérito y el Sello de Alfabetización Bilingüe.
- Esperar el nivel más alto de excelencia profesional en todos los niveles de la organización.
  - Todos los maestros están apropiadamente asignados y acreditados en su materia

- Todos los materiales de enseñanza estarán certificados como que cumplen con el Acta Williams
- Todos los maestros serán verificados anualmente en un documento aprobado por la Mesa por antigüedad y acreditaciones
- Cada año, el calendario de desarrollo profesional será aprobado en junio para el curso escolar posterior
- Proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje que sea física y emocionalmente seguro.
  - Todas las escuelas recibirán una puntuación de “bueno” o superior en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)
  - Continuar financiando el plan de mantenimiento diferido
  - Continuar el Memorando de Comprensión (MOU) con el Centro Familiar Up Valley para proporcionar prevención contra las drogas y el alcohol, concienciación sobre el suicidio, y servicios de orientación relacionados con la salud mental
  - Llevar a cabo una revisión anual de nuestros planes de seguridad integrales y actualizar todas las normativas asociadas
  - Llevar a cabo las formaciones exigidas (agentes patógenos transportados por la sangre, informe de abuso infantil, acoso sexual, prevención contra el acoso) para todo el personal de manera anual
  - Formar a personal designado para que se convierta en Formadores del Modelo de Crisis “PrePare” para que enseñen a nuestro equipo de orientadores a responder en situaciones de crisis
- Inculcar habilidades del siglo 22 en todos los entornos de aprendizaje.
  - Sustituciones de dispositivos tecnológicos para los estudiantes y el personal
  - Clase de Educación de Profesiones Técnicas (CTE) en la escuela preparatoria
  - Actualizar la proyección en el salón de clase y la tecnología de audio
  - Continuar con la enseñanza en alfabetización digital y en ciudadanía en todas las escuelas
  - Promover los entornos de aprendizaje innovadores-programa piloto a dos años

Para más información sobre el LCAP, por favor, contacten con Chris Heller en [cheller@sthelenaunified.org](mailto:cheller@sthelenaunified.org).