



# Modelo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del Contacto y Puesto	Correo electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Helena	Chris Heller Oficial Jefe Académico	cheller@sthelenaunified.org 707.967.5010

## Información General

[Descripción del impacto que la pandemia de la COVID-19 ha tenido en la LEA y en su comunidad.]

St. Helena Unified es un distrito con una matriculación de 1217 estudiantes, de los cuales aproximadamente el 43% son con bajos ingresos y el 19% son Aprendices de Inglés (EL), sin jóvenes en hogar temporal actualmente. Hay disponible una perspectiva general del distrito en nuestra página web [www.sthelenaunified.org](http://www.sthelenaunified.org). Tras la orden "stay at home" (Quédense en casa) dada el 16 de marzo del 2020, los administradores y los maestros empezaron a trabajar en planes para cambiarse a un entorno de aprendizaje a distancia. Todas las partes querían garantizar que la calidad del currículo impartido en el entorno de aprendizaje a distancia era significativo, relevante, equitativo, y que también implicase lecciones y tareas enfocadas que mostrasen el dominio de conceptos enseñados en las últimas doce semanas de escuela. Sabiendo que el aprendizaje virtual no puede reemplazar a la enseñanza presencial, los administradores y los maestros empezaron a trabajar con lo que se estaba utilizando en ese momento en el salón de clase y se encontraba online que pudiera ser

trasladado rápidamente al entorno del hogar. Al crear estas lecciones del aprendizaje a distancia, se tuvo en consideración el modo de impartir el contenido educativo y la mejor manera posible de lograr la implicación y la enseñanza estudiantil por grupo de edad y los diferentes subgrupos. Afortunadamente, al ser un distrito con dispositivos electrónicos individuales, los estudiantes podían llevarse sus Chromebooks y PCs a casa de manera inmediata en los grados 3-12. El distrito tenía muchas plataformas online que utilizaba en el día escolar; además, muchos de los currículos centrales del distrito son mixtos, los cuales incluyen versiones de libros de texto tanto electrónicos online como en copia física. Al entrar en el curso escolar 2020-2021, el distrito cree que muchos de los aprendizajes "improvisados" en el aprendizaje a distancia y la crisis en la enseñanza del curso pasado proporcionan orientación y reflexiones sobre las mejores prácticas para nuestro personal y nuestros estudiantes este curso escolar. Con oportunidades de desarrollo para el personal al final del curso escolar en junio y julio del 2020, el personal participó en el intercambio de experiencias y de lecciones relacionadas para avanzar. El distrito llevó a cabo sesiones de información públicas y trabajó con los administradores y con los sindicatos para proporcionar una mayor claridad en las expectativas para los estudiantes/miembros del personal. Nuestro distrito ha desarrollado un plan de reapertura por fases basado en los protocolos de seguridad de salud pública según la etapa de propagación de la COVID 19 en el Condado de Napa. Sobre la base de este entendimiento, el compromiso para proporcionar equidad en la enseñanza y en el aprendizaje para todos nuestros estudiantes y familias será la lente que utilicemos al adentrarnos en el nuevo curso escolar. A medida que nos embarquemos en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP) para el 2020-2021, nuestros objetivos y acciones se irán centrando en prestar servicios a nuestra población estudiantil no duplicada, tratar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes, educar a nuestros estudiantes con necesidades especiales, así como también proporcionar una educación rigurosa para todos los estudiantes, tanto si estamos en clase, como en un modelo de prestación de la enseñanza a distancia o híbrido. La convicción durante este curso en lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje es la necesidad de ofrecer las mismas expectativas y una rigurosa impartición del contenido que no dependa del entorno de la enseñanza.

El distrito inició una colaboración con el Distrito Escolar Unificado de Calistoga en enero del 2020 para desarrollar un programa de transición de Educación Especial para estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y los 22 años. Aunque ambos distritos terminaron las consideraciones financieras para dar apoyo al desarrollo del programa y tener en cuenta las ofertas de trabajo para otoño del 2020, la COVID-19 cerró instalaciones y arruinó el momento de la implementación. Ambos distritos mantienen un interés común en la reconsideración de este concepto una vez que recuperemos la enseñanza presencial y podamos regresar para compartir los próximos pasos y las consideraciones en común para el nuevo programa.

# Participación de las Partes Interesadas

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar valoraciones de las partes interesadas.]

El Distrito llevó a cabo dos encuestas separadas a padres y madres y empleados este verano para conseguir valoraciones: una a principios de junio, y posteriormente a finales de junio. La información reunida fue recopilada y compartida con el Consejo Directivo y con la comunidad en reuniones llevadas a cabo al finales de junio y mediados de julio. En la encuesta, las preguntas se centraban en los niveles de confort de los padres y madres con respecto a la enseñanza presencial, en el diseño y los días del modelo híbrido, en el número de horas online/delante de una computadora portátil, y en los niveles de preocupación por la seguridad en las escuelas en relación con la COVID-19. A medida que analizábamos las valoraciones de los padres y madres, el Consejo Directivo proporcionaba indicaciones al personal del distrito sobre el desarrollo de planes de aprendizaje adaptados en base a las valoraciones de la comunidad. A medida que el distrito empezó a desarrollar planes de aprendizaje a distancia en línea con las órdenes ejecutivas del Gobernador Newsom, un equipo de transición formado por la administración, maestros, personal clasificado, padres y madres se reunió frecuentemente a través de Zoom a lo largo del verano, para compartir noticias y para unir los próximos pasos de la reapertura de las escuelas. El personal del distrito abrió un panel de preguntas en la página web para dar respuesta a las preguntas y preocupaciones de los padres y madres en un plazo de 24 horas. El distrito también facilitó un webinar el 28 de julio, diseñado para compartir opciones de aprendizaje virtual para familias que consideren hacer que sus estudiantes se queden en casa a lo largo del curso escolar.

El presidente de la unidad de negociación fue incluido en las reuniones del equipo de emergencia y se le consultó junto con el Oficial Jefe Académico en el desarrollo del Memorando de Comprensión que siguen los sindicatos.

[Descripción de las opciones proporcionadas para la participación a distancia en reuniones públicas y en audiencias públicas.]

El Distrito llevó a cabo reuniones a través de Zoom durante el cierre, que incluían reuniones con la Superintendente/Grupo de Padres y Madres. Las reuniones del Consejo Directivo eran una combinación híbrida entre presencial y Zoom cuando empezaron en abril, y cambiaron a webinars Zoom a partir de junio. El público siempre ha tenido acceso para proporcionar comentarios en cuestiones de las sesiones abiertas o cerradas en cualquiera de las estructuras. Tal y como se mencionó anteriormente, los webinars y la divulgación pública de los planes de aprendizaje recibieron valoraciones para que ayuden a aportar información sobre los próximos pasos del desarrollo de los planes de aprendizaje. El público tiene una oportunidad para realizar comentarios públicos de manera verbal o escrita en la audiencia pública programada para el jueves, 28 de agosto, a través de Zoom, antes de la aprobación final el 8 de septiembre. El público puede llamar durante estas reuniones para dar valoraciones y el distrito proporciona servicios de traducción para los participantes en la reunión.

[Resumen de las valoraciones proporcionadas por los grupos específicos de las partes interesadas.]

El Distrito aceptó y analizó todas las valoraciones a la hora de considerar los planes de aprendizaje para otoño del 2020. Las preocupaciones relativas a la seguridad fueron la máxima prioridad en las valoraciones, pues los padres y madres querían saber cómo serían las clases con los requisitos de distanciamiento, desinfección y cubrebocas. Otras preocupaciones adicionales fueron dar respuesta a desniveles en el aprendizaje desde la primavera del 2020 y cómo los estudiantes pueden seguir yendo incluso más hacia atrás en el currículo, lo cual también estaba conectado con el apoyo socioemocional y con las consideraciones relacionadas con nuestras poblaciones más vulnerables (Aprendices de Inglés y Educación Especial). Después de los webinarios del 28 de julio, los padres y madres tuvieron preguntas considerables sobre el Programa de Aprendizaje Virtual durante todo el año como opción para los estudiantes, al tiempo que sopesaban los pros y los contras de estar en un modelo de aprendizaje separado lejos de sus compañeros del distrito.

En las escuelas, los directores se reunieron con los consejos escolares, con el ELAC y con los grupos de padres, madres y maestros para compartir y recopilar información virtualmente. Las escuelas recopilaron valoraciones de manera formal e informal que ayudasen a aportar información sobre el tiempo de enseñanza total, el tiempo online o con un dispositivo electrónico, y otras cuestiones mientras el distrito desarrollaba planes de aprendizaje y horarios.

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influidos por los aportes específicos de las partes interesadas.]

El distrito ha priorizado la seguridad como la consideración principal. La financiación ha sido asignada para mediciones de la fiebre en cada escuela, así como también para termómetros individuales sin contacto para cada maestro/a. Se han adquirido cubrebocas, guantes, barreras de plástico y desinfectante de manos, y se han distribuido por todas las escuelas para prepararse para el regreso completo de los estudiantes y del personal. Los miembros del personal de limpieza han sido formados en procedimientos de limpieza y desinfección de la COVID-19 para garantizar que las instalaciones del distrito se limpien de manera adecuada cada noche. El distrito ha utilizado las directrices para la reapertura de la Oficina de Educación del Condado de Napa para comunicar los protocolos de seguridad a los estudiantes y a las familias a través de la página web.

Los desniveles en el aprendizaje estudiantil y el apoyo a nuestras poblaciones más vulnerables son cuestiones importantes para el personal del distrito. Tenemos la intención de traer a los estudiantes para darles apoyo individual, evaluación y remedio de habilidades cuando salud pública lo permita. Se detallará más trabajo en los planes escolares de la dirección una vez que puedan determinarse las poblaciones identificadas para los servicios adicionales. Se han obtenido y garantizado servicios socioemocionales y relacionados con la orientación para que accedan a ellos los estudiantes tras el inicio de la escuela a través del teléfono, correo electrónico, o reuniones tipo Zoom.

Nuestro programa alineado de aprendizaje virtual comenzará poco después de que empiece nuestro curso escolar. La opción aprobada por el distrito llamada "Fuel Education" proporcionará a los estudiantes y a las familias una educación durante todo el curso sin plantear el regreso al campus escolar durante la pandemia. Muchas preguntas fueron respondidas en la página web del distrito, relacionadas con las opciones para los estudiantes y las familias, con el programa y su historia, estilo de aprendizaje y realización del trabajo.

# Continuidad del Aprendizaje

## Ofertas Educativas Presenciales

[Descripción de las acciones que la LEA llevará a cabo para ofrecer enseñanza basada en el salón de clase cuando sea posible, particularmente para estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa debido a los cierres de las escuelas en el curso escolar 2019–2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a los futuros cierres de las escuelas.]

Como distrito, St. Helena Unified está comprometido a hacer que nuestros estudiantes asistan a la enseñanza presencial basada en el salón de clase cuando sea posible hacerlo, según lo determine la guía de la Hoja de Ruta de la Pandemia de California y las órdenes del Departamento de Salud Pública del Condado de Napa. St. Helena Unified abrirá a la enseñanza en clase cuando Salud Pública del Condado de Napa coloque al Condado de Napa en la Fase 2 ampliada, en la Fase 3 o en la Fase 4 de la Hoja de Ruta de la Pandemia de California, y esté fuera de la Lista de Observación Estatal durante catorce (14) días o más. Esa Hoja de Ruta identifica cuatro fases de la pandemia: seguridad y preparación (Fase 1), reapertura de lugares de trabajo y otros espacios de bajo riesgo (Fase 2), reapertura de lugares de trabajo y otros espacios de alto riesgo (Fase 3), y finalmente, una relajación de las restricciones finales que lleva al fin de la orden de quedarse en casa (Fase 4). Actualmente, el condado de Napa está en la lista de observación, y no puede abrir las escuelas de manera segura.

Una vez que sea seguro abrir, los cuatro campus escolares abrirán a la enseñanza basada en el salón de clase, durante la pandemia, con clases de tamaño más pequeño para garantizar los estándares de distanciamiento social de 5 pies en los grados TK-12. Los tamaños de las clases para un salón de clase normal serán para los grados TK -2 (16:1), grados 3-5 (18:1), grados 6-8 (18:1) y escuela preparatoria (20:1) - espacio del salón de clase. Además, los estudiantes de los grados TK-5 permanecerán en grupos pequeños a lo largo del día lectivo. En el nivel de secundaria, cuatro de los cinco días de escuela tendrán un horario de bloque para reducir el número de cambios de los estudiantes de una clase a otra dentro un día escolar. Los estudiantes también saldrán diariamente con un almuerzo listo para llevar a primera hora de la tarde para eliminar una gran reunión potencial de estudiantes a una hora específica. Todos los estudiantes de TK-5 empezarán su día aproximadamente a las 8:30 am y saldrán a la 1:23 pm diariamente. Los estudiantes de los grados 6-12 tendrán una hora de inicio escalonada, de manera que solo el 50% de la población estudiantil empezará su día a una hora indicada, y todos terminarán a la 1:23 pm, de manera similar a los grados inferiores. Además, a los estudiantes de los grados 6-12 se les proporcionarán todas sus clases, incluyendo clases de intervención y optativas, sin embargo, todas las actividades grupales basadas en el desempeño y laboratorios se interrumpirán temporalmente hasta que se alcance la fase 4 de la hoja de ruta de la pandemia. En los grados inferiores, los estudiantes de TK-5 recibirán las cuatro asignaturas centrales que se impartirán diariamente, y que son matemáticas, ELA/ELD, ciencias y estudios sociales. Se proporcionarán intervenciones como parte del tiempo de enseñanza central para dar apoyo a estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa debido al cierre del distrito, que empezó el 13 de marzo del 2020. Las intervenciones podrán incluir enseñanza en un grupo pequeño, apoyo educativo en “pull-out” (fuera del salón de clase), y lecciones de remedio online personalizadas.

Se proporcionará tutoría después de la escuela (según las pautas admisibles de salud pública) en todos los niveles de grado a los estudiantes que muestren signos de una pérdida de aprendizaje significativa y/o que encajen en uno de nuestros grupos de estudiantes sin duplicar.

Una vez que los estudiantes de los grados TK-5 salgan diariamente a las 1:23 pm, se espera que participen en algunas lecciones de trabajo independiente planificadas semanalmente por un grupo de maestros. En los grados superiores, los grados 6-12, los estudiantes también saldrán diariamente a las 1:23 pm y se espera que participen en trabajo independiente relacionado con el material de la asignatura impartida durante el tiempo de enseñanza en clase. El trabajo independiente está programado hasta las 3:10 pm para los grados inferiores, y hasta las 3:22 pm para el nivel de secundaria diariamente. Durante las horas independientes de por la tarde, los maestros tendrán diariamente tiempo de colaboración y de preparación. Además, durante las horas estudiantiles independientes de por la tarde, se programarán con las familias las reuniones de los Planes de Educación Individuales (IEP) y se llevarán a cabo evaluaciones académicas, psicológicas, y la ELPAC.

El sindicato SHTA y la administración del distrito trabajaron durante el final del curso escolar y durante el verano para crear un MOU, para que el contrato establecido con la SHTA permitiese una mayor flexibilidad y reubicación del personal solo durante este curso. Este MOU negociado permitía al distrito crear clases con un tamaño más pequeño y rediseñar los calendarios oficiales en todas las escuelas para cumplir con las directrices de salud pública en relación con la seguridad del personal y de los estudiantes. La administración del distrito asistió a todas las reuniones locales del comité de operaciones de emergencia y de salud pública del condado de Napa para estar informada sobre los protocolos y directrices de seguridad. El personal también revisó todos los materiales proporcionados por los CDC, el CPHD y la OSHA, para asegurarse de que nuestro departamento de mantenimiento y operaciones hiciese pedidos de todos los materiales que se necesitasen para ayudar a la apertura segura de las escuelas, incluyendo EPIs, señalización, lavabos, pulverizadores de desinfectante, depuradoras de aire, filtros HEPA, termómetros y mamparas de cristal acrílico. Al mismo tiempo, el personal de mantenimiento recibió formación en el uso apropiado de los EPIs y en la limpieza de las instalaciones, y se pusieron en práctica protocolos de salud del personal para el personal del distrito. Simultáneamente, siguieron celebrándose reuniones de transición de emergencia Zoom de manera bisemanal, para asegurarse de que el distrito estuviera trabajando junto con todas las partes del equipo de transición para garantizar que estábamos tratando todos los puntos básicos para abrir con éxito la escuela en otoño.

Una vez que la escuela reanude la enseñanza presencial, la escuela de verano comenzará y se dirigirá principalmente a nuestros estudiantes no duplicados de los grados TK-12, además de a la recuperación de créditos para los estudiantes de escuela preparatoria. La escuela de verano estará basada en los estudiantes que continúen mostrando una pérdida de aprendizaje o falta de dominio en Inglés, Adquisición del Lenguaje o Matemáticas.

### **Acciones Relacionadas con las Ofertas Educativas Presenciales [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]**

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Se adquirieron suministros y equipo de seguridad de salud pública para la reapertura	\$150,000	No

Tutoría después de la escuela para estudiantes que muestren pérdida de aprendizaje, dando prioridad a los estudiantes sin duplicar	\$40,000	Sí
Oferta de Escuela de Verano dando prioridad a los estudiantes sin duplicar	\$60,000	Sí
Materiales de enseñanza adicionales para maestros reubicados para que tengan clases de tamaño más pequeño, para la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia: Benchmarks advance para ELA,	\$3,970	No
Descripción	Fondos Totales	Contribuyente

## Programa de Aprendizaje a Distancia

### Continuidad de la Enseñanza

[Descripción de cómo la LEA proporcionará una continuidad de la enseñanza durante el curso escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método con el que se imparta, incluyendo el plan de la LEA en relación con el currículo y los recursos de enseñanza que garantizará la continuidad de la enseñanza para los estudiantes si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El Aprendizaje a Distancia estará diseñado de dos maneras: tiempo de enseñanza en directo y/o aprendizaje asíncrono, que significa que el contenido educativo está diseñado de manera que el/la estudiante se implique con los materiales de aprendizaje por su cuenta y no en interacción directa con el maestro/a. Esto permite que el/la estudiante determine el lugar, el ritmo y el camino de su aprendizaje. Esto será una ventaja para el hogar que tenga varios estudiantes que estén accediendo a los materiales educativos de sus maestros. El segundo método será enseñanza virtual en directo. La enseñanza virtual (aprendizaje sincronizado) quiere decir que los maestros y otro personal escolar del SHUSD proporcionan enseñanza directamente, en directo y de manera interactiva a los estudiantes a través del teléfono o plataformas online del SHUSD. El éxito de los Planes del Aprendizaje a Distancia del SHUSD se basa en la colaboración con nuestras familias para dar apoyo a la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. Este plan depende de la planificación cuidadosa, de una motivación e implicación estudiantil apropiadas, y de un buen apoyo por parte de los padres, madres y tutores a este modo de enseñanza alternativo.

Mientras que las escuelas hacen la transición al aprendizaje a distancia para el inicio del curso escolar en la Opción #1 de nuestro plan de reapertura por fases, St. Helena Unified utilizará materiales de enseñanza basados en estándares/adoptados por el consejo ya existentes para todos los estudiantes. También se proporcionarán recursos para que los maestros, las madres y los padres los utilicen como materiales de aprendizaje complementarios. Un elemento crucial del día de cada estudiante es proporcionar tiempo al aprendizaje social y

emocional, movimiento físico, actividades creativas y a otras oportunidades para dedicar tiempo a leer en silencio y escuchar, para el bienestar estudiantil. Todos los estudiantes recibirán enseñanza en Inglés/ELD (incluyendo lectura y escritura), matemáticas, ciencias y estudios sociales en los grados TK-5. En los grados 6-12, los estudiantes tendrán un horario completo de clases centrales (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales) y las otras clases optativas, de intervención y de enriquecimiento que habrían tenido si estuvieran en la escuela y presenciales. El horario presencial será el mismo que el horario del aprendizaje a distancia, excepto por la forma de impartir la enseñanza y la cantidad de horas de clase entre los dos entornos. Los estudiantes de los grados TK-5 recibirán un mínimo de 80 minutos de enseñanza en directo con los maestros diariamente en el horario del aprendizaje a distancia. En los grados 6-12, los estudiantes recibirán 160 minutos de enseñanza en directo con los maestros en el modelo del aprendizaje a distancia, sin incluir una hora de periodo de acceso individual incorporada diariamente para acceder a sus maestros en busca de apoyo. En cuanto a las horas de enseñanza presencial en la escuela para 6-12, los estudiantes recibirán 280 minutos de enseñanza y también tendrán 70 minutos diariamente de tiempo de trabajo/estudio independiente.

Las familias tendrán una segunda opción para poder elegir un programa de aprendizaje virtual gestionado por el distrito llamado "Fuel Education". El distrito hizo un contrato con este programa virtual escolar para proporcionar aprendizaje online todo el curso durante la pandemia, para las familias que no se sienten cómodas enviando a sus hijos de vuelta a la escuela en el modelo presencial por fases del SHUSD. Este aprendizaje personalizado online utilizará una plataforma a través de un programa llamado "K12 Education" ("Fuel Education") y las clases ofrecidas serán las clases centrales de nivel de grado basadas en los estándares. En los grados TK-5, todos los estudiantes recibirán Inglés/ELD, matemáticas, ciencias y estudios sociales. En cuanto a los grados 6-8, los estudiantes tendrán las cuatro asignaturas centrales de Inglés/ELD, matemáticas, estudios sociales y ciencias, además de lengua extranjera, y por último, los estudiantes de escuela preparatoria de los grados 9-12 consultarán con los orientadores de la escuela preparatoria y con la administración en relación con qué cursos son necesarios para la graduación. El distrito seguirá proporcionando servicios de educación especial, así como también todas las evaluaciones e IEPs. Nuestros maestros de educación especial proporcionarán enseñanza académica especializada (SAI) en la medida de lo razonable y práctico mientras el/la estudiante asiste al programa virtual. En cuanto a nuestros aprendices de lengua inglesa, su enseñanza académica será proporcionada por "Fuel Education", pero todas las evaluaciones y los apoyos adicionales para el desarrollo de la lengua inglesa designado serán proporcionados por el distrito.

Cuando las órdenes relativas a la salud se actualicen para reflejar las mejoras en las condiciones de salud, la capacidad del distrito para pasar a un modelo híbrido o presencial completo será flexible y factible. El compromiso de los estudiantes con el programa de "Fuel Education" permitió que el distrito desarrollase modelos de dotación de personal presencial con 14-20 estudiantes en los grados TK-12 utilizando personal adicional certificado que ejercía puestos de intervención o enriquecimiento en el distrito. Como resultado, no se contrataron nuevos maestros.

Las instalaciones se están preparando para la enseñanza presencial. Se han colocado las mesas para maximizar el distanciamiento físico y los tamaños de las clases anteriormente mencionados. Además de una limpieza y desinfección frecuentes, las instalaciones seguirán recibiendo y poniendo señalización apropiada relacionada con las condiciones de salud actuales en ese momento. La administración también está desarrollando patrones del flujo del tránsito, señalización y flechas para que los estudiantes entren y salgan de los salones de clase, y también para que se desplacen por el campus.

## Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad a todos los estudiantes para dar apoyo al aprendizaje a distancia.]

Aunque muchas familias tienen los dispositivos y una conexión adecuada, aproximadamente tres estudiantes/familias de nuestros 1217 estudiantes matriculados han tenido problemas con el acceso a internet debido a la ubicación de su residencia o a un ancho de banda limitado (incluso con puntos de acceso repartidos por el distrito) durante el inicio de la pandemia en marzo. Al inicio de este curso, adquirimos Puntos de Acceso adicionales con más capacidad para conectarse a tres redes principales del condado, además de extensores de internet para un mayor alcance dentro del hogar. Si esto no funciona, enviaremos a nuestros especialistas en tecnología para que hagan una llamada de Zoom a las familias y por último a las ubicaciones de nuestras familias que estén teniendo problemas para conectarse para evaluar más en profundidad la situación y determinar arreglos o alternativas posibles. Además, se repartirán todos los dispositivos electrónicos a los estudiantes al inicio del curso escolar, el 18 de agosto, para que los estudiantes y los maestros estén preparados y trabajando durante la primera semana de escuela. Se les pedirá a todos los estudiantes que firmen un acuerdo de uso aceptable en el momento en el que vayan a recoger el dispositivo. St. Helena tiene la capacidad para que los estudiantes se lleven a casa sus Chromebooks y PCs en los grados 2-12, puesto que somos un distrito con dispositivos 1:1.

Otro componente del plan del aprendizaje a distancia a través de la conectividad y los dispositivos es tener los materiales educativos online y el sistema de gestión del aprendizaje disponibles y listos para integrarse: afortunadamente, tenemos ambos. Se repartirán los iPads a los estudiantes de los grados TK-1 al inicio de la escuela este curso, los cuales tendrán descargados todos los programas y aplicaciones para que no haya retrasos a la hora de que los estudiantes empiecen el proceso de aprendizaje online dentro de las dos primeras semanas del curso escolar, junto con paquetes prácticos. Por último, debido a que las evaluaciones estatales requieren que los estudiantes de los grados 3º-11º estén familiarizados con el trabajo de manera digital, muchas evaluaciones se llevarán a cabo online y la mayor parte de nuestros materiales educativos centrales están online con copias físicas, según sea necesario para que así la transición al aprendizaje a distancia no sea tan difícil como para otros distritos que hayan hecho la transición a este entorno. St. Helena ya había desarrollado una estructura para incorporar materiales digitales a prácticas educativas cotidianas.

St. Helena Unified iniciará la solución a todos los problemas tecnológicos y educativos en la escuela de los estudiantes, con los especialistas de la biblioteca multimedia; este es un nuevo proceso del SHUSD este curso escolar. Si el especialista de la biblioteca multimedia no fuera capaz de resolver los problemas a nivel escolar, se crearán boletos tecnológicos y se enviarán a un especialista para que ayude en otro nivel de la solución al problema. El soporte de software también será gestionado por los editores de los materiales didácticos o por el especialista de tecnología educativa. No prevemos familias que necesiten dispositivos, pero las escuelas estarán atentas y se pondrán en contacto con las familias para garantizar el acceso al currículo. Por último, habrá un nuevo proceso de inscripción este curso, ya que el distrito se cambia a una presentación electrónica por primera vez, para reducir la cantidad de documentación manipulada y el contacto cara a cara con los padres/madres/tutores.

## Participación y Progreso Estudiantil

[Descripción de cómo evaluará la LEA el progreso estudiantil a través de contactos en directo y minutos de enseñanza sincronizados, y una descripción de cómo medirá la LEA la participación y el valor del tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros pasarán la asistencia de manera diaria durante todas las horas de clase en directo a través de Zoom/Google Meet en sus clases, y esta se registrará en nuestro sistema de información estudiantil (AERIES). Se espera que los padres y madres llamen a la oficina central de cada escuela si sus hijos están enfermos o si se van a ausentar durante el día escolar, tal y como si estuviéramos en una sesión regular. La enseñanza sincronizada online en directo se considera horario lectivo, y se espera que todos los estudiantes asistan a esas sesiones. En los grados 6-12, los maestros emitirán las calificaciones en base a las expectativas de la clase y al programa presentado a los estudiantes al comienzo de cada periodo de calificación. En el nivel TK-5, continuará este curso escolar la calificación basada en los estándares, según el dominio de los estándares esenciales para cada nivel de grado. En los niveles TK-2, el aprendizaje a distancia incluirá una combinación de paquetes didácticos y contacto con el maestro/a online en directo. La enseñanza sincronizada tendrá lugar durante el tiempo en directo con el maestro/a y demostraciones del maestro/a en los grados inferiores. Las tareas que los maestros den a los estudiantes recibirán valoraciones de los maestros y serán evaluadas con el propósito de recibir una calificación cuando sea apropiado.

## Desarrollo Profesional en relación con el Aprendizaje a Distancia

[Descripción del desarrollo profesional y de los recursos que se proporcionarán al personal para que dé apoyo al programa del aprendizaje a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Es importante apoyar a los maestros en el diseño de planes del aprendizaje a distancia para garantizar que la enseñanza sea interesante y alcance a todos los estudiantes. Se han investigado, desarrollado y ofrecido a los maestros recursos de aprendizaje profesional. Siendo un distrito con dispositivos individuales, los maestros y el personal han recibido formación en nuestro sistema de gestión del aprendizaje (LMS) "PowerSchool" en los últimos años, pero este año, SHUSD pasará completamente a utilizar "Google Classroom" como nuestro LMS debido a la inconsistencia y a la falta de fiabilidad de "PowerSchool" durante el cierre por la COVID 19 en la primavera del 2020. Los maestros recibieron formación la última semana de junio sobre la utilización de Google Classroom como nuestro LMS y se enviaron materiales formativos adicionales y vídeos sobre las funcionalidades de Google Classroom durante el verano del 2020 para que se familiarizaran con la plataforma. Los maestros también tuvieron la oportunidad de utilizar nuestra plataforma de desarrollo profesional proporcionada por el distrito, "KYTE", para recibir instrucciones de para principiantes a avanzados sobre la utilización de Google Classroom; además, los maestros recibieron muchas páginas web de formación online durante el verano sobre Google Classroom, así como también sobre otras aplicaciones. Los maestros también recibieron formación en las nuevas plataformas para conferencias "Zoom" y "Google Meet/Hangout". Nuestra plataforma de enseñanza será Google Classroom, y nuestros programas de comunicación y conferencias serán Zoom en los niveles TK- 8 y una combinación de Zoom y Google Meet a nivel de escuela preparatoria. Se añadirá en la escuela elemental y primaria el uso de SeeSaw como un LMS secundario para los estudiantes vinculado a través de Google Classroom. Además de esas formaciones, varios maestros asistieron a una formación sobre el aprendizaje a distancia, de Doug Fisher y Nancy Fry. SHUSD ha seguido su modelo educativo durante años como distrito, llamado "Gradual Release of Responsibility" (Liberación Gradual de Responsabilidad). Ahora han creado un nuevo libro con un colaborador adicional, John Hattie, llamado "Distance Learning Playbook", que fue adquirido para todo el personal docente del distrito durante el verano. Varios miembros del personal asistieron a su webinar online

sobre el nuevo libro "Distance Learning Playbook" en julio. Después, los maestros han tenido la oportunidad de asistir a una conferencia de tres días sobre el aprendizaje a distancia llamada "Level Up Your Distance Learning Game" en <https://www.learnshift.org> organizada por NapaLearns y Touro University, centrada en el entorno de Google Classroom y en cómo comenzar el curso para los estudiantes con el aprendizaje de varias aplicaciones. El distrito pagó a los maestros TK-12 para que asistieran a esta formación durante su tiempo no laborable en verano.

Muchos miembros del personal asistieron a una variedad de formaciones este verano por su cuenta para mejorar sus habilidades y conocimientos, entre las que se incluyen las siguientes: aprendizaje socioemocional y bienestar, "Express Fluency" para maestros de lengua extranjera, para enseñar en un formato digital, webinarios sobre el aprendizaje a distancia de "California Collaborative for Educational Excellence" (CCEE), "California History-Social Science Project", webinarios de la "California School- Based Health Alliance" para proporcionar servicios de salud mental a través de internet, estudios étnicos y conferencia sobre AVID Digital XP (pagada por el distrito).

El distrito celebró una serie de desarrollo profesional de maestros formando a maestros (TOT) al final del curso pasado, donde maestros se ofrecieron voluntarios para formar a sus colegas en los siguientes programas y plataformas que ahora se van a utilizar en el SHUSD: Google Classroom, Zoom, SeeSaw, Ed Puzzle y OneNote. No solo los maestros han recibido formación en plataformas y programas online aprobados por el distrito en el pasado, sino que también maestros designados recibirán formación en los materiales educativos adoptados recientemente para ciencias en otoño para el currículo mixto.

Para dar apoyo al desarrollo profesional continuo al entrar en este curso escolar, el distrito consultó al personal docente para que proporcionasen apoyo personalizado en Google Classroom y en aplicaciones online específicas de la escuela. Estos expertos docentes proporcionaron una formación en directo, que fue grabada, para seguir desarrollando conocimientos en prácticas educativas online. Puesto que sabemos que el aprendizaje y el desarrollo de nuestro personal serán continuos, el distrito ha asignado tiempo y recursos para que personal específico se reúna y se forme en los niveles de uso de tecnología actuales de los maestros. Este aspecto de la formación personalizada beneficiará a la variedad y profundidad del conocimiento de los maestros para que crezcan en sus áreas de necesidad particulares. Este curso, dos maestros, uno de la escuela intermedia y otro de la escuela preparatoria, tendrán un aumento del salario de .1FTE para seguir desarrollando habilidades tecnológicas del personal docente proporcionando formaciones, entrenamiento y apoyo online. Los Entrenadores de Lenguaje WestEd siguieron trabajando con los maestros el curso pasado después del cierre en estrategias de enseñanza de adquisición del lenguaje en un entorno online, esto continuará este curso escolar. A los maestros se les proporcionaron muchas horas de formación programadas con Wested para que seleccionaran entre ellas en junio si querían desarrollar sus habilidades en relación con el aprendizaje a distancia y en la utilización de Zoom, para aumentar la participación en lenguaje.

## Roles y Responsabilidades del Personal

[Descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado como resultado de la COVID-19.]

Crear clases de tamaño pequeño ha requerido que algunos maestros sean reubicados con diferentes funciones laborales para cumplir con las directrices de seguridad y con las recomendaciones de salud pública para los grados TK-5. Maestros que han sido especialistas en los calendarios oficiales del curso pasado de TK-5 ahora tendrán sus propias clases pequeñas y trabajarán con los demás miembros del equipo de nivel de grado. Se propondrán a otros especialistas como tutores de apoyo para estudiantes, si no se requieren más asignaciones para clases pequeñas. Algunos especialistas del nivel de secundaria serán reasignados para dar apoyo a TK-5 y para proporcionar intervención y evaluaciones. Se han creado dos nuevos puestos de tecnología certificados .1 FTE para este curso, para ayudar a todos los maestros de los niveles de secundaria con la enseñanza online, con la gestión de dispositivos, con la logística y con el uso de varias herramientas online.

En cuanto al personal clasificado en todos los grados TK-12, el personal se asignará a uno o más de los siguientes potenciales nuevos roles: proveedores de cuidados infantiles para trabajadores esenciales de la escuela (en consideración), equipos de reinvolucración estudiantil específicos de la escuela para fomentar una participación y asistencia positivas, y equipos de formación/apoyo para padres y madres a nivel del distrito para que las familias estén apoyadas e implicadas y derivar a las familias que necesiten ayuda adicional a los orientadores escolares. Todos estos roles son nuevos, con nuevas responsabilidades asignadas a cada rol. Nuestros otros paraeducadores que trabajan específicamente con nuestros estudiantes con necesidades excepcionales seguirán trabajando con el maestro/a de educación especial y proporcionarán apoyo a los estudiantes y a los padres y madres siguiendo las instrucciones del maestro/a.

## Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales que reciben servicio integralmente en todos los emplazamientos, estudiantes en hogar temporal y estudiantes que estén experimentando falta de hogar.]

Los aprendices de lengua inglesa (ELLs) seguirán recibiendo apoyo académico de sus maestros ELL en los niveles de secundaria y a través de enseñanza ELD designada en los grados inferiores. Este apoyo ELL será individualizado para satisfacer las necesidades del/de la estudiante y se basará en la información que ha sido registrada en la evaluación ELPAC, en el rendimiento previo en el salón de clase, y en las valoraciones de los maestros. Los maestros ELL seguirán proporcionando apoyo académico a los estudiantes en cada área de contenido. De manera adicional, los maestros ELL proporcionarán apoyo en relación con la competencia en inglés de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, escucha y habla, proporcionando actividades de aprendizaje sugeridas para los estudiantes EL de acuerdo con las franjas de aprendizaje apropiadas. Los maestros ELL planificarán y trabajarán con los maestros de contenido para que las lecciones online y las actividades de aprendizaje en papel estén diseñadas para que los estudiantes tengan éxito. Los maestros ELL estarán disponibles para brindar apoyo a los estudiantes y a las familias todos los días, cuando la escuela esté en sesión, tanto por teléfono como por correo electrónico.

Para los aprendices de lengua inglesa, adquirimos licencias adicionales de "Imagine Learning" para los estudiantes de nivel 1 y de nivel 2 de los grados TK-5. "Imagine Learning" se centra en las habilidades fundamentales del inglés y del lenguaje que permiten un habla específica en casa durante el aprendizaje a distancia. Además, se proporcionará Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) designado a todos los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) utilizando el currículo del salón de clase ELD Benchmark Advance designado durante la enseñanza en grupo pequeño.

En los niveles de grado 3-5, aprendices específicos de inglés y aprendices con dificultades continuarán trabajando online con el programa de alfabetización "System 44 o Read180" con el apoyo de un maestro/a reubicado/a. Los aprendices de inglés en el nivel 1 y en el nivel 2 también utilizarán "Imagine Learning" para tener apoyo en el idioma. Los maestros de los niveles de grado proporcionarán ELD designado a los estudiantes virtualmente, tanto en un grupo pequeño como individualmente, en su grupo pequeño con estudiantes planificado por semana, así como también paquetes de trabajo proporcionados de manera bisemanal para que hagan los estudiantes.

Los estudiantes de los grados 6-12 tienen programada una clase de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) y tienen un maestro ELD designado que trabaja con ellos, esto continuará con los aprendices de lengua inglesa durante el aprendizaje a distancia este próximo curso. El currículo "EDGE" para ELD en la escuela preparatoria y el currículo ELD "INSIDE" para la escuela intermedia son ambos programas mixtos que tienen un componente online. A los estudiantes se les dan tareas de estos programas como parte de su programa ELD designado para que trabajen virtualmente y chequeen de nuevo con los maestros ELD. Los aprendices de inglés de la escuela intermedia también utilizan los programas de intervención en la lectura "READ180 y English 3D" y a los estudiantes nuevos en este país se les proporcionaron licencias de "Imagine Learning" para que recibieran apoyo adicional en el idioma. Los dos tutores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) del distrito continuaron trabajando con nuestros maestros ELD para ayudar a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes EL a distancia. Los tutores trabajaban con los estudiantes individualmente en Google Meet o Zoom hasta que los estudiantes entendían las tareas dadas por los maestros centrales o por el maestro/a EL. Nuestros tutores MTSS y otros paraeducadores de los salones de clase se asignarán a otros estudiantes, así como también a aquellos que pudieran estar teniendo dificultades en las clases centrales, para que proporcionen apoyo académico a distancia.

También se les han proporcionado a los directores los siguientes recursos para dar al personal de manera que ayuden a la creación de lecciones para los estudiantes EL y apoyos para su familias como materiales adicionales de consulta.

+Tablero de Elecciones Sanger TK-12: Incluye actividades de baja tecnología para TK-12, para practicar la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Utilicen los Tableros de Elecciones Sanger creados o utilicen sus plantillas en blanco para crear los suyos propios.

+Alas y Voz - Recursos en español para educadores, padres y madres. Enlaces a PBS en español, Common Sense Media en español, y sugerencias para padres y madres hispanohablantes.

+Footsteps2Brilliance es un currículo integral que contiene libros interactivos, canciones y juegos tanto en inglés como en español, para niños desde el nacimiento hasta tercer grado.

+Colorín Colorado es un proyecto multimedia nacional que ofrece abundante información bilingüe basada en la investigación, actividades y consejos para educadores y familias de DLLs y aprendices de inglés a través de su página web bilingüe español-inglés. Durante el cierre escolar por la COVID-19, los estudiantes que reciben adaptaciones a través de un Plan 504 tendrán apoyo de su(s) maestro(s) de educación general. Se proporcionará a los padres y madres orientación en la oferta de adaptaciones que son necesarias para dar apoyo al acceso a la enseñanza de cada estudiante a través del aprendizaje a distancia, y se programará con los maestros y/o con los orientadores escolares. Se revisarán y se analizarán los Planes 504 al inicio del curso escolar con las familias. Los estudiantes que reciben educación especial recibirán servicios de acuerdo con un Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP) desarrollado en colaboración con el padre/madre/tutor-a del niño/a. El DLP resume los apoyos, adaptaciones, orientación y servicios acordados, incluyendo servicios relacionados y terapias, que se proporcionarán a cada niño para posibilitar un acceso continuo a la enseñanza y a los servicios proporcionados durante el Aprendizaje a Distancia. Cuando las escuelas reanuden las actividades normales, los equipos IEP analizarán el impacto del cierre de la escuela en cada niño. Si hay evidencias de un declive en las habilidades del/de la estudiante y/o una falta de progreso, se programará una reunión del equipo IEP para analizar/revisar el IEP según sea necesario. Los maestros de educación especial del SHUSD proporcionarán reuniones 1:1 a estudiantes con necesidades especiales/padres/madres mediante cita previa al comienzo del curso escolar, para debatir y crear los planes de aprendizaje a distancia (DLP). En cuanto a otros estudiantes con necesidades únicas, ofrecemos una guía de Recursos de Educación Especial en inglés y en español para familias, estudiantes, terapeutas, especialistas y maestros, desarrollada por la SELPA de Napa. Es un documento colaborativo que se actualiza continuamente para su uso. Los estudiantes con necesidades especiales también tendrán distribución a domicilio de equipamiento especializado, atención médica especializada y otras necesidades, según determine el equipo del IEP. Nuestra SELPA local ha ofrecido y continuará ofreciendo desarrollo profesional a todos los maestros de educación especial, y también seguirá celebrando reuniones de puestos similares a los psicólogos escolares, SLPs y OT con el personal del distrito. El SHUSD continuará participando en el Comité Asesor de la Comunidad (CAC) del condado y utiliza recursos y apoyos de ParentCan (organización comunitaria) para nuestras familias y niños y niñas con necesidades especiales. Por último, se proporcionarán a los estudiantes servicios de orientación sobre salud mental dentro del entorno escolar, según sean necesarios y según lo determine el equipo IEP. ParentCan, en colaboración con el Centro Familiar Upvalley, proporcionará apoyo familiar adicional a cualquier estudiante con necesidades especiales.

Además, a todos los jóvenes sin hogar, con desventajas socioeconómicas y en hogar temporal se les dará máxima prioridad para que reciban apoyo adicional para tratar la pérdida de aprendizaje. Todos los secretarios escolares de asistencia y registro fueron formados en los criterios de sinhogarismo y en cómo garantizar que identificamos a los estudiantes correctamente y que proporcionamos tanto apoyo como sea posible. Todos los jóvenes sin hogar y en hogar temporal son inmediatamente emplazados en nuestro programa de almuerzo gratuito y a precio reducido, y se les proporcionan los materiales escolares que necesitan.

Concluyendo, nuestra escuela primaria enviará a casa herramientas con cada estudiante, que incluyen manipulables, un kit de relajación con lecciones y paquetes de trabajo diferenciado.

**Acciones relacionadas con el Programa del Aprendizaje a Distancia [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]**

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Los estudiantes de los grados 3-12 recibirán dispositivos renovados y reinventados que les prestará el distrito durante la semana del 10 de agosto, para estar listos antes de que empiece la escuela el 18 de agosto del 2020-	\$170,000	No
Se han adquirido Puntos de Acceso adicionales que proporcionan una mayor conexión a las diferentes redes, entregados junto con el dispositivo, teniendo en cuenta si es necesario	\$10,000	Sí
Desarrollo Profesional en la puesta en marcha de la estructura del comienzo del curso, normas y Google Classrooms para todos los maestros.	\$5,000	No
Inscripción electrónica online	\$5,000	No
Contrato con el programa de aprendizaje virtual completo/mixto para estudiantes cuyos padres y madres desean que sus hijos e hijas se queden en casa durante la pandemia hasta que se desarrolle una vacuna-Fuel Ed	\$182,930	No
Adquiridas Unidades de Estudio online del programa de escritura virtual Lucy Caulkins para la enseñanza online, además de su programa online de "phonics"	\$10,300.51	Sí
Contrato de Zoom a nivel del distrito para la prestación de la enseñanza sincronizada en directo	\$12,000	No
Dos nuevos puestos .1 FTE de maestros certificados en el nivel de secundaria para dar apoyo en Google Classroom	\$30,000	No

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Contrato de formación WestEd para aumentar las estrategias de adquisición del lenguaje en el contexto online, incluyendo un contrato para entrenamiento de directores	\$40,743	Sí
Formación de AVID Digital XP para maestros de Optativa AVID	\$2,550	No
Licencias escolares AVID para Escuela Intermedia y Escuela Preparatoria	\$9,358	No
Contrato a nivel del distrito con "SeeSaw" para la comunicación con los padres, madres y estudiantes	\$7,915.89	No
Se adquirieron aplicaciones adicionales para mejorar la enseñanza online y la participación estudiantil (edpuzzle, RStudio, C-STEM)	\$7,550.00	No
Se adquirió el "Distance Learning Playbook" para todos los maestros	\$2,306.00	No
Inscripciones para la formación de maestros en el "Distance Learning Playbook" de 20 miembros del personal certificados	\$3,980.00	
Formación de Napa Learns para 54 maestros sobre cómo iniciar el curso con Google Classroom y cómo crear la estructura/clima	\$16,200.00	No

## **Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes**

[Descripción de cómo dará respuesta la LEA a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que es resultado de la COVID-19 durante los cursos escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo evaluará la LEA a los estudiantes para determinar el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de lengua y literatura inglesa, desarrollo de la lengua inglesa y matemáticas.]

El SHUSD ha estado revisando datos desde hace seis años a nivel del distrito para poner al corriente nuestra enseñanza y programación, además de crear una mayor alineación de escuela a escuela en el distrito. Es crucial en este momento entender qué saben nuestros estudiantes e identificar desniveles en el aprendizaje en las primeras cuatro semanas siguientes al inicio de la escuela, para indicar intervenciones contra la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Nuestras dos primeras semanas se centrarán en establecer estructuras del salón de clase, crear relaciones y culturas de clase. Estamos totalmente centrados en las necesidades socioemocionales de los estudiantes después de haber estado sin relacionarse con los demás durante varios meses debido a la COVID 19. Empezaremos el curso con aprendizaje a distancia, por lo que todas las evaluaciones importantes se administrarán a través de la plataforma online en casa o presencialmente de manera individual, y se administrarán en una gran operación al aire libre, si procede, siguiendo todos los protocolos de distanciamiento y de seguridad. Una vez que el Condado de Napa pase a la siguiente fase de la reapertura, la evaluación seguirá siendo administrada en grupos pequeños.

En cuanto a evaluaciones que necesitan una atención personalizada, las llevaremos a cabo en un contexto presencial individual siguiendo todos los protocolos de seguridad, lo cual abarca a nuestros estudiantes con necesidades especiales y a todos los Aprendices de Lengua Inglesa matriculados recientemente. Además, los estudiantes que empezaron la evaluación "Summative English Language Proficiency Assessment" (ELPAC) la primavera pasada en febrero del 2020 podrán terminarla al principio de este curso escolar. A los aprendices de inglés que puedan calificar para la reclasificación este curso escolar se les administrará también la ELPAC Sumativa Opcional este otoño, en función de su rendimiento pasado en los demás criterios de reclasificación estatales.

Se evaluará la pérdida de aprendizaje en las cuatro primeras semanas de escuela, utilizando evaluaciones formativas realizadas en el salón de clase y evaluaciones de puntos de referencia del distrito en los grados 1-12. El SHUSD utiliza las siguientes evaluaciones de puntos de referencia: "Measures for Academic Progress (MAP)" (Medidas del Progreso Académico) de NWEA y el Inventario de Lectura Scholastic ("Scholastic Reading Inventory") (SRI) en los grados 3-8. Otras evaluaciones formativas del salón de clase se basarán en los materiales del curso para utilizar preevaluaciones y otros medios, según determinen los maestros. En los grados TK-1, se evaluará a los estudiantes utilizando la evaluación de lectura DIBELS, el nuevo programa online DreamBox y la evaluación de Habilidades MAP para matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa, y otras evaluaciones del salón de clase de nivel de grado apropiadas para la edad. Una vez que las medidas MAP se terminen, podremos trasladar esos resultados inmediatamente a un programa de aprendizaje personalizado online para crear sendas de aprendizaje para trabajar en igualar los desniveles en el aprendizaje del curso(s) previo(s) en los grados 1-8. En cuanto a los grados inferiores, el aprendizaje online Lexia será el programa utilizado para abordar la lectura en los grados TK-2, y se utilizarán clases de READ 180 y de System 44 para intervenciones en la lectura en los grados 3-8.

Antes de que abra la escuela, a los directores se les dará una lista de estudiantes que no estaban aprobando matemáticas, inglés o desarrollo de la lengua inglesa en el tercer trimestre de la escuela preparatoria, y las calificaciones del 2º trimestre de los estudiantes de TK-8, para que las escuelas individuales puedan dirigir inmediatamente intervenciones a esos estudiantes al principio de este curso escolar para asegurarse de que están emplazados en clases de apoyo y que se les proporciona tutoría al principio. Se utilizarán informes de alerta temprana "DataZone" basados en los Indicadores de Alerta Temprana John Hopkins como parte de nuestro proceso de identificación de estudiantes que están en riesgo o que ya están teniendo dificultades para seguir el ritmo de la escuela para tener éxito académico.

## Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Descripción de las acciones y estrategias que utilizará la LEA para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias se diferencian para estudiantes que son aprendices de inglés; con bajos ingresos; en hogar temporal; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes que experimentan falta de hogar.]

Al inicio del verano del 2020, a los estudiantes se les permitió quedarse con los dispositivos que el distrito les había prestado durante junio y julio, para que accedieran a aplicaciones y programas educativos gratuitos si los padres, madres y estudiantes querían continuar con el aprendizaje y el desarrollo, para abordar inmediatamente una posible pérdida de aprendizaje. Había muchos recursos curriculares gratuitos, incluyendo la Khan Academy para Matemáticas, y CODE para Ciencias. Además, en la lista había currículo y programas adicionales online aprobados por el distrito. Con estos recursos, se organizó una lista de recursos y se envió a todas las familias en inglés y en español. Esta lista de recursos incluía programas para el desarrollo del lenguaje y para estudiantes con necesidades especiales. Pueden verlos aquí: <https://docs.Google.com/document/d/14tImL7iQPTqNF5tQ1E6YEsMn1meJSf6pZ3uzhgZFSM/edit?usp=sharing>. Los estudiantes de la escuela primaria y elemental pudieron continuar con los programas de lectura del distrito, Lexia y Reading Counts, y nuestros aprendices de inglés pudieron seguir trabajando en sus programas online READ180. La plataforma de aprendizaje personalizado online siguió funcionando en los meses de verano para que los estudiantes siguieran desarrollando sus habilidades en matemáticas y en inglés en la escuela primaria y en la escuela intermedia. También se creó una lista de recursos para el nivel de secundaria, que incluía cursos gratuitos a nivel universitario, de la universidad a la vida laboral y de lengua extranjera. El enlace es <https://docs.Google.com/document/d/16u4-ibJu615ro5UTDSIHHjcFZESoqNtOJH-ojMpo5KY/edit?usp=sharing>.

En este curso escolar, los calendarios oficiales de este curso escolar de todas las escuelas, tanto en el aprendizaje presencial, híbrido o a distancia, tienen la capacidad para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en las asignaturas. La enseñanza diferenciada en grupo pequeño, basándose en las necesidades de los estudiantes, tendrá lugar en todos los salones de clase durante el Nivel 1. Durante el aprendizaje a distancia, las horas en grupo pequeño se han incorporado deliberadamente al horario diario en los grados inferiores TK-5 para dar respuesta a todas las necesidades del aprendizaje. Además, las intervenciones ofrecidas a todos los estudiantes incluyen lectura online "Lexia" en el nivel de primaria, matemáticas personalizadas online "Dreambox" en los grados K-2, y por último, fluidez en operaciones matemáticas online a través de "Reflex Math" en 2º grado. Se utilizará "Mathshelf" online para que los niveles de grado de transición tengan apoyo adicional online. Estos apoyos online se proporcionan a todos los estudiantes, y les llegan a través de dispositivos proporcionados por el distrito, iPads y Chromebooks.

En los grados 3-8, ofrecemos grupos pequeños en los salones de clase según surjan necesidades, y también intervención en la lectura a través de los programas llamados READ180 y System44. En los niveles de grado 3-5, todos los estudiantes tienen fluidez en operaciones matemáticas de manera semanal a través de un programa online llamado "Reflex Math". "Edmentum", que es un programa online personalizado, se utiliza para tratar los desniveles o para acelerar el aprendizaje en matemáticas y ELA.

En los grados 6-8, se proporciona intervención en matemáticas a través de una clase de matemáticas adicional para estudiantes que necesitan apoyo. Esta clase de apoyo de matemáticas fue incorporada en todos los modelos de enseñanza de los grados 6-8. El periodo AVID y Access proporciona apoyos adicionales a estudiantes en esas clases durante el día escolar. Esto continuará durante el aprendizaje a distancia y en los horarios híbridos, además de en los horarios presenciales. Continuando con qué intervenciones están disponibles para todos los estudiantes, el distrito proporciona un programa de aprendizaje online personalizado para tratar los desniveles en el aprendizaje, así como también a los estudiantes exigentes que muestran habilidades avanzadas en matemáticas o en ELA. Este programa es "Edmentum", que utiliza las puntuaciones obtenidas de la evaluación MAP al principio del curso para desarrollar una senda de aprendizaje online personalizada con los resultados MAP, para seguir dando respuesta a los desniveles en el aprendizaje o impulsar a los estudiantes que muestran competencia en matemáticas y ELA hacia un nivel mayor. Edmentum se utiliza para ELA en los grados 6-8 solamente. Los niveles de grado y los departamentos analizarán los datos y debatirán sobre estrategias relacionadas con el desarrollo profesional y con el aprendizaje a distancia para pulir la enseñanza.

Además, la escuela preparatoria tiene un periodo "ACCESS" que está incorporado en el calendario oficial como un tiempo adicional en el que cualquier estudiante puede ir a ver al maestro de cualquier asignatura para recibir apoyo adicional durante el día escolar. Esto también continuará en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos. Todos los estudiantes tienen acceso a los apoyos anteriores para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje y para acelerarlo, según sea necesario. A los estudiantes que necesitan orientación y apoyo más concentrados por parte del maestro también se les organiza para que vayan a estudios dirigidos.

Todos los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, sin hogar, en hogar temporal o estudiantes con necesidades excepcionales tienen acceso a los programas y estrategias anteriores. Los estudiantes que encajan en nuestras poblaciones no duplicadas que estaban recibiendo una calificación de nivel 1 (no alcanzaron el dominio) en los estándares según el periodo de calificación del 2º trimestre en los grados TK-5, recibirán máxima prioridad a la hora de recibir servicios de una colaboración de apoyo de tutorías online basados en la comunidad con el Centro Familiar Upvalley y/o de asignarles un voluntario de la comunidad como apoyo/compañero de escucha y comunicación en los grados inferiores.

Al inicio de la escuela, el maestro/a de apoyo designado/a (persona designada de ELD, de Recursos o de la escuela) realizará conferencias telefónicas o a través de Zoom con los padres y madres, para comprobar las necesidades que hay en casa y analizar qué apoyo podemos darles mientras su estudiante esté en casa. Los aprendices de inglés también se organizan en clases ELD en los niveles de escuela intermedia y preparatoria para que tengan apoyo adicional, y utilizan dos currículos mixtos, llamados EDGE e INSIDE, para recién llegados y estudiantes que obtuvieron puntuaciones en el nivel 1 o 2 en la ELPAC. Este curso, continuará el apoyo online con English 3D en el nivel de escuela intermedia para ELs designados. Todos los aprendices de inglés tendrán enseñanza ELD designada en los grados TK-12.

Nuestros estudiantes con necesidades excepcionales utilizarán el currículo "Unique", y se proporcionarán los servicios de sus IEPs de este curso o en un formato virtual, o mediante cita en una sesión presencial individual. En el nivel de escuela intermedia, el maestro/a de recursos se introducirá en las clases durante el tiempo en Zoom y, cuando sean presenciales, dentro del salón de clase, para dar apoyo a los estudiantes con necesidades excepcionales. Todos los maestros de matemáticas que de manera normal habrían estado en otras clases en la escuela preparatoria para dar apoyo, ahora tendrán una clase extra de matemáticas, de manera que los tamaños de todas las clases de matemáticas sean pequeños para mejorar el apoyo y la enseñanza individualizados y en grupo pequeño.

## Eficacia de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes

[Descripción de cómo se evaluará la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje.]

Durante el cierre en la primavera pasada debido a la COVID 19, todas las escuelas tuvieron que cambiarse de la enseñanza presencial tradicional al aprendizaje a distancia. Esta transición desde nuestro modelo tradicional a los nuevos modelos de aprendizaje a distancia, híbridos y de grupos en la escuela ha requerido confiar en los informes online y en los resultados de las evaluaciones online. La capacidad para confiar en los resultados de las evaluaciones sumativas (CAASPP, CAA y ELPAC) de la primavera pasada para ver quién es emplazado inmediatamente en varias clases de apoyo y enriquecimiento no tendrá lugar este curso, ni podremos crear nuestros planes estratégicos basándonos en la información de las tablas de datos. Como resultado, se utilizarán métricas alternativas junto con puntos de datos tradicionales con el objetivo de controlar y evaluar la eficacia de nuestros programas y servicios. Entre las métricas de datos alternativas se incluirán algunas de las siguientes: implicación estudiantil en el aprendizaje, apoyo al bienestar de los estudiantes y de las familias, acceso a tecnología y autoinformes de maestros.

Reflex Math, Read 180, Lexia, Edmentum, Dreambox, Reflex math, de manera online, muestran todos informes de desarrollo estudiantil y el tiempo que se pasa en la página web, así como también muchos de nuestros materiales educativos utilizados online. Estos informes se utilizarán para evaluar la eficacia. Los estudiantes serán evaluados con MAP al comienzo del curso escolar, y después a mitad de curso y al final del curso, para medir el desarrollo individual en ELA y matemáticas en los grados 1-11. La evaluación DIBELS de "phonics" y sonidos de letras fundamentales es administrada por los maestros, con un control del progreso a lo largo del curso escolar; esto continuará.

Entre las métricas adicionales para medir la eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje se incluirán las siguientes:

- Estudiante involucrado o no involucrado durante la enseñanza en directo
- Autoinformes de maestros basados en el % de tiempo/contenido educativo por semana enfocado a corregir los desniveles en el aprendizaje, obtenidos de manera bisemanal para las asignaturas centrales
- Informes semanales a nivel escolar para que los administradores los revisen, sobre programas específicos de la escuela y materiales educativos online
- Seguimiento de los contactos de los estudiantes
- Encuestas a los estudiantes

Entre las métricas tradicionales para medir la eficacia se incluyen las siguientes:

- Calificaciones e informes del progreso
- Exámenes en clase, pruebas y evaluaciones del rendimiento
- Asistencia

**Acciones para Tratar la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]**

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Se adquirió "Dreambox" para los grados 1-2, para dar apoyo de matemáticas personalizado online y complementar nuestro currículo de matemáticas GoMath	\$6,251.25	No
Se adquirió el programa de lenguaje online "Imagine Learning" para aprendices de inglés designados de la escuela primaria al comienzo del cierre de la escuela, y continuará durante este curso escolar.	\$8,000	Sí
Programas de intervención en la lectura online Read 180, System 44, English 3D y Lexia	\$18,315.54	Sí
Aprendizaje online personalizado Edmentum para matemáticas y ELA	\$18,352.00	Sí
Programa online de fluidez en matemáticas Reflex y programa online de alfabetización temprana mathshelf	\$8,426.09	Sí
WebCams para la evaluación online de la ELPAC	\$4,000	Sí
Contrato de la evaluación de puntos de referencia "Measures for Academic Progress" (MAP) (Medidas del Progreso Académico) de NWEA	\$14,662.00	No

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Descripción de cómo controlará y dará apoyo la LEA a la salud mental y al bienestar social y emocional de los estudiantes y de los miembros del personal durante el curso escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y a los miembros del personal para tratar el trauma y otros impactos de la COVID-19 en la comunidad escolar.]

Ante todo, la salud mental de los estudiantes es lo más importante para nosotros, especialmente a medida que los estudiantes y las familias van atravesando la pandemia. El SHUSD ha integrado tiempo cada semana para que los estudiantes se relacionen con sus maestros y sus compañeros de clase. Además, los calendarios oficiales escolares fueron desarrollados basándose en la importancia de un equilibrio entre el bienestar y los estudios. Se anima a que las familias sigan manteniendo las líneas de comunicación abiertas con nosotros. Si se necesita un apoyo más intenso para un estudiante, las familias pueden contactar con el orientador del estudiante. El distrito guiará a las escuelas a la hora de implementar un sistema de múltiples niveles de apoyos a la salud mental, y proporcionará mensajes consistentes, formación apropiada para el personal, protocolos de respuesta en caso de crisis y sistemas de documentación para sus maestros y miembros del personal escolar.

El psicólogo escolar del SHUSD, el especialista en comportamiento y los orientadores escolares estarán disponibles para ayudar a las familias según lo soliciten, y participarán en actividades online, en sesiones semanales de aprendizaje socioemocional y en relación con familias que necesiten contactar con recursos externos. Se abordará el bienestar socioemocional a través de diferentes vías: lecciones SEL del currículo Second Step, módulos socioemocionales creados por el personal, y lecciones SEL incorporadas en 5 semanalmente proporcionadas durante la comprobación de la mañana e impartidas en clases de educación física en el nivel de secundaria 6-8. En la escuela preparatoria, van a utilizar el currículo School-Connect por primera vez en clases de educación física para tratar los temas SEL con los estudiantes, así como también en una clase de liderazgo. RLS ha continuado con sus actividades de bienestar cada día incorporando 4 minutos en el horario diario para actividades estudiantiles. SHES ha integrado actividades de "mindfulness" a lo largo del día que implican mentalidad de crecimiento y temas de resiliencia. La tutoría de maestros/estudiantes continuará en la escuela preparatoria como apoyo.

El SHUSD tiene una colaboración con el "Centro Familiar Upvalley", que proporciona a nuestros estudiantes orientación sobre salud mental a través de terapeutas acreditados y prevención/apoyo de tutorías a estudiantes a través de personal CLARO y CLARA. El distrito, reconociendo que los estudiantes tienen más necesidades en relación con cuestiones de salud mental, aumenta el contrato con UpValley para proporcionar más servicios. Como novedad este año, hay una subvención recibida por parte del Centro Familiar Upvalley para proporcionar gestión de casos a familias de estudiantes que están recibiendo servicios de orientación a través de las escuelas. Además, el Centro Familiar Upvalley proporcionará un enlace directo a la agencia "ParentCan" que está al servicio de las familias de estudiantes con necesidades especiales, para dar apoyo adicional necesario y posible cuidado de relevo.

También se ha desarrollado un MOU para proporcionar apoyo emocional a nuestro personal del SHUSD según se necesite a través de un proceso de derivación confidencial, junto con nuestro Programa de Asistencia para Empleados (EAP) ofrecido a través de la North Bay School Insurance Authority.

Nuestro especialista en comportamiento proporcionó formación socioemocional al final del último curso escolar a todo el personal certificado TK-5, y se proporcionará este curso al personal en el nivel de secundaria. Todos los maestros de educación especial, psicólogos escolares y especialistas asistieron al siguiente taller: "The Impact of Trauma at School: Better Understanding, Recognition, Assessment, and Support for Students with Trauma-Related Challenges" (El Impacto del Trauma en la Escuela: Mejor Comprensión, Identificación, Evaluación y Apoyo a Estudiantes con Problemas Relacionados con el Trauma), el 19 de agosto del 2020. Varios maestros han asistido o van a asistir a un webinar sobre el libro "Distance Learning Playbook", de Doug Fisher/Nancy Fry y John Hattie, sobre cómo inaugurar los salones de clase para el curso escolar creando relaciones y cultura de clase. Múltiples miembros del personal asistieron a la formación sobre salud mental durante el verano. Los maestros y el personal certificado recibirán formación online sobre prevención contra el suicidio al comienzo de este curso escolar, para repasar las señales que hay que vigilar y cómo obtener ayuda. El SHUSD utiliza una aplicación online de ayuda e informes en la que los estudiantes pueden escribir si ven algo o están preocupados por algo o por alguien, y que llega directamente a

dirección y/o a la persona designada, de manera que puede dársele una atención inmediata al asunto. Este curso, la persona encargada de la reinvolucración estudiantil de cada escuela será la primera línea de intervención y apoyo para estudiantes y familias. Si no son capaces de conectarse con los estudiantes o con las familias, el Oficial de Recursos del distrito realizará un chequeo del bienestar para proporcionar servicios a los estudiantes si los necesitan, y también para que vuelvan a involucrarse con las escuelas.

## Participación Estudiantil y Comunicación

[Descripción de la participación estudiantil y comunicación, incluyendo los procedimientos para las estrategias escalonadas de reinvolucración para estudiantes que se ausentan del aprendizaje a distancia, y de cómo proporcionará la LEA una comunicación a los estudiantes y a sus padres, madres o tutores, incluyendo en otros idiomas que no sean el inglés, cuando los estudiantes no estén cumpliendo con los requisitos educativos obligatorios, o si la LEA determina que el/la estudiante no participa en la enseñanza y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Antes del inicio de la escuela el 18 de agosto del 2020, los directores del SHUSD se pusieron en contacto con todas las familias a través del teléfono, de reuniones de información a través de Zoom, o mediante un mensaje de bienvenida pregrabado para empezar a establecer una relación virtual. En la escuela primaria, en relación con los nuevos padres del distrito, se realizó una llamada telefónica personal para responder a todas las familias cualquier pregunta que pudieran tener y para hacer un chequeo de su bienestar. En cuanto a los nuevos futuros estudiantes del 3<sup>er</sup>, 6<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> niveles de grado, el director/a también les dará la bienvenida a la nueva escuela y proporcionará una orientación sobre las expectativas durante el primer día de clases virtuales, el 18 de agosto del 2020.

El SHUSD cree que todos los estudiantes alcanzarán el éxito académico y personal en un entorno seguro y atento. A medida que el sistema escolar se cambia a un entorno de aprendizaje a distancia, nosotros:

- Ajustaremos cada programa, práctica, decisión o acción para proporcionar equidad educativa.
- Proporcionaremos a todos los estudiantes y a sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos, de manera que todos los estudiantes alcancen un éxito personalizado.
- Proporcionaremos a todos los estudiantes la oportunidad para alcanzar el éxito académico y personal que respeta la diversidad de nuestros estudiantes y personal.

La expectativa es que los estudiantes participen en el aprendizaje todos los días. Durante el cierre por la COVID-19, gran parte de la enseñanza será sincronizada (en directo) online y asíncrona (sin ser en directo). Los maestros del SHUSD pasarán la asistencia diariamente durante las clases sincronizadas.

Se pasará asistencia de la participación diaria en la escuela y la implicación estudiantil por asignatura en el nivel de secundaria, y en los niveles de grado de los maestros en los grados inferiores. Si un estudiante no participase en una clase de una a dos ocasiones, los maestros se pondrán en contacto con el estudiante a través de un mensaje de texto, correo electrónico o del teléfono para averiguar qué está pasando. La tercera vez que el estudiante no participe en alguna clase desencadenará un correo electrónico del maestro/a a un miembro del personal de reinvolucración estudiantil designado, determinado en cada escuela. Esta persona se pondrá en contacto con las familias para averiguar qué está pasando y cómo podemos ayudarles para que el estudiante se involucre. Si el miembro del personal de reinvolucración no tuviera ningún éxito a la hora de contactar con la familia o con el estudiante, esto conllevaría el siguiente nivel de un chequeo del bienestar por parte de nuestro Oficial Escolar de Recursos (SRO). Una vez que la persona designada del personal de reinvolucración contacte con el estudiante, lo documentará en el registro de seguimiento. Por último, si el estudiante está repetidamente en la hoja de reinvolucración, la persona de reinvolucración alertará al administrador y/o al orientador escolar para programar una reunión Zoom con los padres y con los estudiantes para desarrollar un plan en relación con la participación diaria online. Esto se documentará en una hoja de control de la reinvolucración del estudiante. En relación con la participación diaria regular, un padre o madre tendrá que llamar al personal designado de la oficina escolar central si un estudiante no va a estar en la escuela durante un día o un periodo; esto será igual tanto si estamos en un horario presencial como en el horario de aprendizaje a distancia. Todas las normas de asistencia se aplican a la escuela, y se espera que los estudiantes asistan a todas las clases todos los días.

Al comienzo del curso escolar, a los estudiantes se les enseñará cómo utilizar todas las herramientas para la enseñanza online, y el uso del correo electrónico, Google Classroom y cómo entregar tareas en la plataforma de Google Classroom, además de las expectativas de Zoom para hacer conferencias de clase en directo. Los maestros grabarán un módulo que los estudiantes puedan utilizar repetidamente, sobre procedimientos de acceso y sobre cómo utilizar ciertos programas. Esto permite a los estudiantes tener una versión grabada de los procedimientos, para volver a verlos si lo necesitan. Estos módulos también podremos compartirlos en el futuro para que los utilicen los nuevos estudiantes. Cada escuela creará un archivador compartido de Google para colocar estos módulos educativos en el de los maestros. A los estudiantes y a las familias también se les proporcionará una lista de todo el apoyo que hay disponible, desde cómo va a funcionar la tutoría online, a cómo acceder a sus maestros en busca de apoyo adicional, y otros apoyos de cada escuela. Nuestros maestros de educación especial organizarán reuniones iniciales individuales con los padres y madres, para desarrollar sus planes de aprendizaje a distancia y analizar los apoyos familiares que están disponibles para ellos a través de varias asociaciones comunitarias. En los grados inferiores TK-5, todos los maestros se reunirán con los estudiantes y con los padres y madres individualmente, siguiendo todos los protocolos de seguridad, la primera semana de escuela, para que conozcan a los maestros y para iniciar el camino hacia una colaboración casa/escuela positiva. Los maestros compartirán cómo van a estar programadas sus clases este curso, y qué esperan de los estudiantes. Nuestra Enlace Comunitaria del distrito está disponible para dar apoyo a los estudiantes/familias de los grados inferiores. Ayudará a los coordinadores de participación proporcionando recursos a estudiantes y familias según lo necesiten.

Fuel-Education también tendrá un requisito de asistencia SHUSD; harán un seguimiento de ella y nos informarán. Nuestra colaboración con la opción de aprendizaje virtual irá en línea con las expectativas de nuestro distrito en relación con la asistencia y las calificaciones, para garantizar una comunicación adecuada de las expectativas en un esfuerzo por fomentar la consistencia de los programas.

# Nutrición Escolar

[Descripción de cómo proporcionará la LEA comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes estén participando tanto en la enseñanza presencial como en el aprendizaje a distancia, según proceda.]

El distrito ha sido aprobado para el "Universal Breakfast for All", y añadirá este programa en el curso escolar 2020-21 para proporcionar comidas nutritivas adicionales a todos los estudiantes. Los paquetes de comida proporcionarán desayunos y almuerzos para cinco días a estudiantes que califiquen para comidas gratuitas o a precio reducido. Estos estarán disponibles en un modelo de recogida en la acera durante el aprendizaje a distancia 100%, y para estudiantes que opten por nuestro programa de aprendizaje virtual cuando podamos ofrecer de nuevo enseñanza presencial. Cuando los estudiantes regresen a la enseñanza presencial, se ajustará el programa de almuerzos para adaptarse al horario de enseñanza diario modificado. Toda la comida proporcionada se empaquetará individualmente para fomentar una buena higiene.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [pueden añadirse filas y acciones adicionales si se necesitan]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Contrato con el Centro Familiar Upvalley para terapeutas de salud mental contratados y servicios CLARO/CLARA	\$120,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Licencias SEL online del Comité para Niños para K-8	\$20,101.29	No
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Currículo SEL online para la oferta introductoria "School Connect" de la escuela preparatoria	\$500.00	No

# Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes con Bajos Ingresos

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios	Distribución Incrementada basada en la Matriculación de Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y estudiantes con Bajos Ingresos
8,89%	\$839,817

## Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela integralmente, o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se tuvieron en cuenta primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas a la hora de satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Varias acciones y/o intervenciones que se proporcionan a todo el distrito o a todas las escuelas se dirigen principalmente y son efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Varias acciones del LCAP fueron proporcionadas en 2019-2020 y seguirán en 2020-21 debido a la eficacia de la intervención y de las acciones. Sin embargo, en nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del 2020-2021, vemos una necesidad de modificar y/o de añadir algunos programas/servicios para seguir dando respuesta a las discrepancias en el aprendizaje. Los servicios y apoyos dirigidos propuestos para el 2020-2021 después de las valoraciones de las partes interesadas, de la comunidad y del personal escolar, señalan que queremos garantizar que ningún estudiante se queda atrás en su educación, y que todos los apoyos que podemos proporcionar se dan a cualquier estudiante que los necesite, especialmente a nuestros estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales. Varias acciones se dirigen principalmente a nuestras escuelas Título 1, que son las escuelas Primaria y Elemental St. Helena, y a nuestros aprendices de inglés, cuyo número es mayor en los niveles TK-5. A los directores de todas las escuelas se les dio una lista de estudiantes al comienzo de este curso escolar, que cumplían con los requisitos de estudiantes sin duplicar, y que no estaban aprobando y/o mostrando dominio del contenido en el periodo de calificación del 2º trimestre y/o del primer semestre de la primavera pasada antes del cierre, debido a la pandemia, ocurrido de tal manera que reciben máxima prioridad en las intervenciones y acciones en cada una de nuestras escuelas.

[Descripción sobre cómo se están incrementando o mejorando los servicios a los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, en función del porcentaje requerido.]

St. Helena Unified (SHUSD) sigue asignando fondos para dar apoyo a la enseñanza y al aprendizaje en el distrito, con una atención específica a los aprendices de lengua inglesa, aprendices de inglés a largo plazo, jóvenes en hogar temporal y jóvenes con bajos ingresos. El distrito ha determinado que gastar fondos a nivel del distrito es la manera más efectiva para cumplir con el objetivo del distrito en relación con los estudiantes no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales. Los fondos se dedicarán a nivel del distrito, para dar apoyo a las ofertas educativas y dar apoyo a los servicios para estudiantes de los subgrupos identificados. Cualquier subgrupo o combinación de subgrupos sitúa a estos estudiantes en riesgo académico, debido a las barreras lingüísticas y a los obstáculos del entorno.

Los servicios que aumentan la cantidad de acciones en el distrito para los estudiantes no duplicados incluyen:

1) Proporcionar DreamBox para apoyo de matemáticas online personalizado en el nivel K-2

<https://www.dreambox.com/why-dreambox>

2) Reubicación del personal para proporcionar un equipo de reinvolveración designado que haga un seguimiento a todos los estudiantes que no respondan a la enseñanza sincronizada en directo en más de 3 ocasiones

3) Apoyo online de Imagine Learning en la Escuela Primaria SH y en la Escuela Elemental SH

[http://ildc.cdn.imaginelearning.com/Company/US/MA/Imagine\\_Learning\\_Evidence\\_of\\_Effectiveness.pdf](http://ildc.cdn.imaginelearning.com/Company/US/MA/Imagine_Learning_Evidence_of_Effectiveness.pdf)

4) Programas escolares de intervención en la lectura (READ 180, System 44, Lexia, English 3D)

<http://www.rti4success.org/>

5) Tutoría después de la escuela cuando regresemos a la enseñanza presencial, y todos los estudiantes no duplicados tendrán máxima prioridad en los servicios

<http://www.rti4su>

6) AVID/MTSS Para-Educators III para trabajar como tutor AVID a tiempo parcial y como proveedor de servicios directos de apoyo estudiantil MTSS

<https://www.mathshelf.com/content>

7) Proporcionar MathShelf online para estudiantes de kínder de transición (TK) como aprendizaje temprano de matemáticas

<https://www.mathshelf.com/content>

8) Escuela de verano para estudiantes que continúan mostrando pérdida de aprendizaje a lo largo del curso escolar

Los servicios que mejoran la calidad de las acciones en el distrito para los estudiantes no duplicados incluyen:

1) El énfasis continuo en la estructura educativa de "Gradual Release of Responsibility" (Liberación Gradual de Responsabilidad) (GRR) y en las áreas de contenido, lenguaje y objetivos sociales, las estrategias colaborativas y productivas del trabajo en grupo, además de la enseñanza específica, seguirán como foco para el desarrollo profesional, con la inclusión de formación en Profundidad del Conocimiento (DOK), observaciones y valoraciones para los administradores y los equipos de liderazgo. Este curso tendrá un especial énfasis en el aprendizaje a distancia y en la creación de relaciones y de cultura para hacer que los estudiantes estén implicados en su aprendizaje

2) WestEd continuará proporcionando desarrollo profesional en relación con estrategias de adquisición del lenguaje TK-12

3) Clases de apoyo ELD en RLS y SHHS (ELD Designado) con currículo designado y formación de maestros

<http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrdsbeadopted.asp>

4) Continuar la iniciativa para formar y planificar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en todos los grados, especialmente en relación con prácticas informadas sobre traumas y salones de clase