

Escuelas públicas del condado de Charlotte

# Escuela Primaria Vineland



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

---

**Tabla de contenido**

---

<b>Autoridad y propósito de SIP</b>	<b>3</b>
<b>I. Información escolar</b>	<b>6</b>
<b>II. Evaluación de necesidades/revisión de datos</b>	<b>13</b>
<b>III. Planificación para la mejora</b>	<b>dieciséis</b>
<b>IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI</b>	<b>23</b>
<b>V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica</b>	<b>23</b>
<b>VI. Requisitos del Título I</b>	<b>25</b>
<b>VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque</b>	<b>0</b>

## Escuela Primaria Vineland

467 BOUNDARY BLVD, Rotonda West, FL 33947

<http://yourcharlotteschools.net/ves>

### Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (FS), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que fue aprobada en todo el estado, evaluaciones estandarizadas; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (FAC), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con el plan estatal de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA):

### Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

### Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

### Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%;
2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejora requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas charter identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG) fondos.

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa escolar (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La tabla a continuación enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
IA: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
IBC: liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-AC: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

## Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## I. Información escolar

### Misión y visión de la escuela

**Proporcionar la declaración de misión de la escuela.**

Vineland, donde las garzas se elevan:

muestre respeto

Acciones propias

Aceptar diferencias

Aprovechar el potencial

**Proporcionar la declaración de visión de la escuela.**

Establecer estándares para lograr altos logros.

### Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

**Equipo de liderazgo escolar**

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
bachnik, jaqueline	Principal	Supervisa todas las funciones y procesos de la escuela, orienta la mejora de la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes, inspira a los maestros a utilizar estrategias innovadoras y bases de investigación, completa evaluaciones, administra los presupuestos escolares, garantiza que se cumplan los requisitos del distrito, el estado y el Título I, e informa al superintendente sobre el progreso académico general de la escuela. Crea una cultura escolar positiva, colaborativa y atractiva para todas las partes interesadas. Completa recorridos y observaciones centrándose en prácticas de instrucción efectivas. Lidera el desarrollo profesional sobre estrategias basadas en evidencia. Involucra a las partes interesadas a través de encuestas, reuniones de líderes de equipo y reuniones de SAC/PTO.
Konrardy, Daryl	Asistente Principal	Supervisa los procesos de seguridad y disciplina de la escuela, orienta la mejora de la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes, inspira a los maestros a utilizar estrategias innovadoras basadas en la investigación, completa evaluaciones, administra los presupuestos escolares, garantiza que se cumplan los requisitos del distrito, el estado y el Título I, e informa al director sobre el progreso académico general de la escuela. Completa recorridos y observaciones centrándose en prácticas de instrucción efectivas. Lidera el desarrollo profesional sobre estrategias basadas en evidencia. Involucra a las partes interesadas a través de encuestas, reuniones de líderes de equipo y reuniones de SAC/PTO.
Trullinger, kelly	Otro	Asesora a nuevos maestros, entrena a todos los maestros, organiza y organiza desarrollo profesional sobre estrategias basadas en evidencia, modela lecciones, organiza y modela programas de intervención, ayuda con actividades de participación de los padres y eventos nocturnos, asiste e involucra a los padres a través del intercambio de datos y estrategias de instrucción en SAC /Reuniones de PTO y otras tareas enumeradas. El maestro principal también envía "encuestas de necesidades" al personal para determinar los materiales, los grupos de intervención y las necesidades generales de la escuela. Informes al director. Participa en reuniones del equipo CORE, compartiendo información con el director, para tomar decisiones basadas en la escuela.
hupp, jamie	Otro	Colabora con maestros, estudiantes, familias y administración para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de ESE y que los IEP se implementen con fidelidad. Facilita reuniones del IEP, analiza datos y asiste a reuniones del equipo CORE. Envía encuestas y participa en reuniones del equipo de ESE para compartir mejores prácticas y recopilar información para compartir con el director. Representa a ESE en una variedad de temas e informa al director sobre las mejores prácticas y las necesidades escolares. Lleva a cabo el desarrollo profesional de estrategias basadas en evidencia.
Touré, muchacha	Otro	Dirige programas de tutoría y grupos de asesoramiento de la escuela L25. Forma parte del equipo de salud mental. Estudiantes mentores. Trabaja en estrecha colaboración con la administración, el psicólogo escolar y el trabajador social para satisfacer las necesidades emocionales, físicas y mentales de todos los estudiantes. El consejero también envía "encuestas de necesidades" al personal para determinar los materiales y las necesidades generales de la escuela y los estudiantes. Lleva a cabo el desarrollo profesional de estrategias basadas en evidencia. Reporta al director y participa en las reuniones del equipo CORE, compartiendo información con el director, para tomar decisiones basadas en la escuela. Dirige MTSS para los grados K-2.

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
cataldo, Brezo	Matemáticas Entrenador	Lidera MTSS para estudiantes de 3° a 5° grado. Colabora con la administración, las familias y los maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes. Asesora a nuevos maestros, entrena a todos los maestros, organiza y organiza desarrollo profesional sobre estrategias basadas en evidencia, modela lecciones, organiza y modela programas de intervención matemática, ayuda con actividades de participación de los padres y eventos nocturnos, asiste e involucra a los padres a través del intercambio de datos y estrategias de instrucción en Reuniones de SAC/PTO y otras tareas enumeradas. El entrenador de matemáticas también envía "encuestas de necesidades" al personal para determinar los materiales, los grupos de intervención y las necesidades generales de la escuela. Participa en reuniones del equipo CORE, compartiendo información con el director, para tomar decisiones basadas en la escuela.
Ulrico, samantha	Lectura Entrenador	Colabora con la administración, las familias y los maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes. Asesora a nuevos maestros, entrena a todos los maestros, organiza y organiza desarrollo profesional sobre estrategias basadas en evidencia, modela lecciones, organiza y modela programas de intervención de lectura, ayuda con actividades de participación de los padres y eventos nocturnos, asiste e involucra a los padres mediante el intercambio de datos y estrategias de instrucción en Reuniones de SAC/PTO y otras tareas enumeradas. El entrenador de lectura también envía "encuestas de necesidades" al personal para determinar los materiales, los grupos de intervención y las necesidades generales de la escuela. Participa en reuniones del equipo CORE, compartiendo información con el director, para tomar decisiones basadas en la escuela.
Prümmell, tara	Maestro, K-12	Líder del equipo de jardín de infantes. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de jardín de infantes. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.
Vadear, Devon	Maestro, K-12	Líder del equipo de 1er grado. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de 1er grado. Asiste a desarrollo profesional y comparte prácticas basadas en evidencia con su equipo.
Wylie, kathy	Maestro, K-12	Líder del equipo de segundo grado. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes a aumentar ELA, Matemáticas, Estudios Sociales,



Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
		y Rendimiento en ciencias para estudiantes de segundo grado. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.
Hernández, Maggie	Maestro, K-12	Líder del equipo de tercer grado. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de tercer grado. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.
mccoy, karen	Maestro, K-12	Líder del equipo de segundo grado. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de segundo grado. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.
Silva, Jane	Maestro, K-12	Líder del equipo de quinto grado. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de quinto grado. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.
Dickerson, gina	Otro	Apoya iniciativas de alfabetización en la escuela (incluida la enseñanza de estándares de medios y ELA para cada nivel de grado), organiza la retirada de libros y clases de medios para la escuela, ejecuta el programa AR y el programa Sunshine State Reader, y aprueba/niega libros para el centro de medios y las aulas. .
Carretero, sara	Maestro, ESE	Líder del equipo del departamento de ESE. Enseña y analiza estándares y ajusta la instrucción según sea necesario, basándose en prácticas basadas en evidencia. Colabora con padres, maestros y administración para garantizar que se utilicen prácticas basadas en evidencia y compartir las necesidades de los estudiantes. Reúne aportes del equipo de nivel de grado y los comparte con la administración en las reuniones mensuales del equipo líder. También forma parte del Comité de Asociación de Directores. Apoya al personal y a los estudiantes para aumentar el rendimiento en ELA, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias para los estudiantes de ESE de preescolar a quinto grado. Sarah también trabaja con la administración para garantizar que los estudiantes de ESE estén incluidos en todas las actividades diarias de la escuela e incorpore las metas de BPIE en la escuela. Sirve como maestro mentor para nuevos maestros y también como modelo/entrenador para maestros.

**Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP**

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

1. Reunir y revisar datos (FAST, encuesta de Título I, encuestas climáticas, encuestas de eventos familiares/escolares) para identificar áreas de mejora y priorizar.
2. Planificación del equipo de liderazgo basado en la escuela.
3. El equipo de liderazgo escolar comparte con el personal de la escuela y presenta comentarios, es decir. Encuesta de Título I, encuesta de clima, encuesta de personal (ajustes realizados al SIP en función de la colaboración de las partes interesadas).
4. El Equipo de Liderazgo basado en la escuela comparte con las partes interesadas de la comunidad/SAC/PTO y recopila comentarios, es decir, encuesta de Título I, encuesta de clima, encuesta de eventos familiares/escolares (se realizan ajustes al SIP).
5. Solicitar la aprobación de SAC/PTO/comunidad/personal/estudiantes y otras partes interesadas.
6. Modificar el SIP basándose en los comentarios de las partes interesadas de las encuestas identificadas anteriormente.

**Monitoreo SIP**

Describe cómo se monitoreará periódicamente el SIP para una implementación efectiva y un impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar la mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

Los siguientes procesos se utilizarán regularmente para monitorear el SIP: revisión de datos FAST y DRA- 3 veces al año, para incluir chats de datos de maestros.

Recorridos por las aulas: se realizarán varias veces cada trimestre.

Planificación colaborativa: se reúne cada dos meses e incluye la revisión de las evaluaciones de unidades de referencia, Reveal y Mastery Connect. La planificación colaborativa incluirá comentarios del personal (notas del CP). Asistencia y Disciplina: revisada mensualmente para incluir comentarios del personal (notas de PBIS).

El Comité Asesor Escolar se reunirá 3 veces durante el año escolar para revisar el desempeño de los estudiantes. El equipo de liderazgo escolar se reunirá mensualmente para monitorear los datos relacionados con el SIP.

Se utilizarán cambios significativos en los datos para realizar los ajustes necesarios en el SIP, junto con los aportes de las partes interesadas de los equipos compartidos anteriormente.

<b>Datos demográficos</b>	
<b>Estado 2023-24</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados atendidos</b> (por archivo MSID)	Otra escuela <small>Preescolar-5</small>
<b>Tipo de servicio primario</b> (por archivo MSID)	Educación general K-12
<b>Estado de la escuela Título I 2022-23</b>	Sí
<b>Tasa de minorías 2022-23</b>	15%
<b>Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23</b>	95%
<b>Escuela Autónoma</b>	No
<b>LEVANTAR LA ESCUELA</b>	No
<b>Identificación ESSA 2021-22</b>	N / A
<b>Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)</b>	No
<b>Subgrupos de ESSA 2021-22 representados</b> (subgrupos de 10 o más alumnos) (los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)	

Historia de las calificaciones escolares	2021-22: Un 2019-20: C 2018-19: C 2017-18: C
<b>Historial de calificación de mejora escolar</b>	
Historial de calificación de responsabilidad de DJJ	

### Sistemas de alerta temprana

Utilizando datos de 2022-23, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana enumerado:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	13	18	10	17	11	0	0	0	69
Una o más suspensiones	0	1	2	1	0	4	0	0	0	8
Reprobación del curso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	0	0	0	1	13	0	0	0	0	14
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	4	14	8	0	0	0	26
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	4	10	4	0	0	0	18
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	1	7	13	10	10	14	0	0	0	55

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con la cantidad de estudiantes por nivel de grado actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	1	1	0	3	0	0	0	0	0	5
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	34	19	22	23	19	0	0	0	117
Una o más suspensiones	0	2	2	3	1	2	0	0	0	10
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	10	13	17	0	0	0	0	40
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	5	8	14	0	0	0	27
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	1	12	13	12	7	9	0	0	0	54

#### El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	1	0	1	2	5	0	0	0	9

#### El número de estudiantes identificados retenidos:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k 1 2		3 4 5 6 7 8							
Estudiantes retenidos: año actual	1	2	1	10	0	0	0	0	0	14
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

#### Año anterior (2022-23) Actualizado (precompletado)

La Sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

#### El número de estudiantes por nivel de grado que exhibieron cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausente el 10% o más días	0	34	19	22	23	19	0	0	0	117
Una o más suspensiones	0	2	2	3	1	2	0	0	0	10
Reprobación del curso en ELA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Reprobación del curso en Matemáticas	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	10	13	17	0	0	0	0	40
Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas	0	0	0	5	8	14	0	0	0	27
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura según lo define la Regla 6A-6.0531, FAC	1	12	13	12	7	9	0	0	0	54

#### El número de estudiantes por nivel de grado actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	1	0	1	2	5	0	0	0	9

**El número de estudiantes identificados retenidos:**

Indicador	Nivel de grado								Total	
	k	1	2	3	4	5	6	7		8
Estudiantes retenidos: año actual	1	2	1	10	0	0	0	0	0	14
Estudiantes retenidos dos o más veces.	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2

**II. Evaluación de necesidades/revisión de datos****Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

Los datos del distrito y del estado se cargarán cuando estén disponibles.

Componente de rendición de cuentas	2022			2021			2019		
	Estado del distrito escolar			Estado del distrito escolar			Estado del distrito escolar		
Logro en ELA*	63			66			57		
Ganancias en el aprendizaje de ELA	66			52			53		
ELA percentil 25 más bajo	56			41			51		
Rendimiento en Matemáticas*	75			73			56		
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	63			34			35		
Matemáticas percentil 25 más bajo	59			29			26		
Logro científico*	67			49			53		
Rendimiento en estudios sociales*									
Aceleración de la escuela secundaria									
Tasa de Graduación									
Universidad y carrera Aceleración									
Progreso del PEL							53		

\* En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Ver [Calificaciones escolares de Florida, calificaciones de mejora escolar y calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

**Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)**

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N / A

**Índice Federal ESSA 2021-22**

Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	64
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	0
Puntos totales obtenidos para el índice federal	449
Componentes totales del índice federal	7
Porcentaje probado	98
Tasa de Graduación	

**Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)****RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22**

ESSA Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	59			
ANA	50			
IAM				
ASN				
NEGRO				
HSP	55			
MUL				
PAC				
QUÉ	66			
FRL	61			

**Componentes de rendición de cuentas por subgrupo**

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela. (precompletado)

**COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS**

Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	63	66	56	75	63	59	67					
SWD	49	61	sesenta y cinco	57	66	59	57					

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
ANA	31	45		60	64							
IAM												
ASN												
NEGRO												
HSP	29	58		70	64							
MUL												
PAC												
QUÉ	67	67	59	76	63	63	70					
FRL	59	64	58	75	58	50	sesenta y cinco					

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
Todo Estudiantes	66	52	41	73	34	29	49					
SWD	37	40		45	44		29					
ANA	50			79								
IAM												
ASN												
NEGRO												
HSP	45	40		60	30							
MUL												
PAC												
QUÉ	68	54	36	74	35	23	52					
FRL	61	45		71	31	30	39					

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
Todo Estudiantes	57	53	51	56	35	26	53					53
SWD	29	47	50	34	34	30	29					
ANA	55	67		55	38							53
IAM												
ASN												

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS												
Subgrupos	ELA Ah.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Ah.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Ah.	SS Ac.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
NEGRO												
HSP	55	69		52	35							
MUL												
PAC												
QUÉ	57	51	50	58	34	28	57					
FRL	53	55	63	50	32	21	39					

#### Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

Los datos de la escuela, el distrito y el estado se cargarán cuando estén disponibles.

### III. Planificación para la mejora

#### Análisis/Reflexión de Datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

**¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice cualquier tendencia.**

Los componentes de datos que mostraron el rendimiento más bajo incluyen el rendimiento general en ELA y el rendimiento en ciencias. Los factores que contribuyen al bajo rendimiento en ELA incluyen: nuevo plan de estudios, falta de conciencia fonética/fonética, estaciones de estudiantes no alineadas con los estándares y falta de plan de estudios para ELL. Los factores que contribuyen al bajo rendimiento en Ciencias incluyen un plan de estudios anticuado y la necesidad de desarrollo profesional para los profesores nuevos en quinto grado.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.**

Los datos científicos mostraron el mayor descenso con una diferencia de 7 puntos. Los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario científico, la naturaleza de la ciencia y los conocimientos previos.

**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.**

Todos los componentes de los datos estuvieron por encima del promedio estatal. La mayor brecha fue en matemáticas, ya que era significativamente mayor que la del estado. Los factores que contribuyeron a esta brecha incluyen el plan de estudios de Reveal, un cronograma que respalda las intervenciones de matemáticas y tiempo de apoyo escalonado, revisión en espiral y estaciones de matemáticas que se ajustan en espiral a los estándares.



## **¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en este ámbito?**

Los datos de matemáticas mostraron la mayor mejora. VES contrató a un entrenador de matemáticas que modela y brinda desarrollo profesional a los maestros según los estándares de matemáticas. VES también implementó una revisión en espiral de matemáticas, estaciones de matemáticas que respaldan los estándares de nivel de grado e instrucción de matemáticas T2 que llena los vacíos de los estudiantes.

### **Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.**

Dos posibles áreas de preocupación incluyen a los estudiantes con una deficiencia sustancial en lectura y asistencia. VES tiene 69 estudiantes que faltan el 10% o más de la instrucción. VES tiene 55 estudiantes que tienen una deficiencia sustancial en lectura.

### **Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.**

1. Mejorar el dominio general en ELA del 63 % al 65 % con un enfoque específico en el rendimiento del tercer grado aumentando del 55 % al 57 %.
2. Mejorar el dominio general en Ciencias del 55% al 59%.
3. Puntajes de las evaluaciones de desarrollo de lectura MOY y EOY con 75% de los estudiantes en el nivel de grado.
4. Aumentar la participación en la Iniciativa de Lectura del Nuevo Mundo para los estudiantes de ELA L25.
5. Mantener el dominio de las matemáticas y los avances en el aprendizaje y la cultura escolar en general.

#### **Área de enfoque**

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

**# 1. Práctica de instrucción específicamente relacionada con ELA****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para mejorar la calidad de la instrucción en ELA en el aula que impacte positivamente el rendimiento general de los estudiantes.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Aumentar los datos de logros de ELA FAST de fin de año del 63% al 67%.

**Supervisión:**

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

El equipo de liderazgo escolar asistirá a reuniones mensuales de planificación colaborativa para garantizar que se implementen estrategias de desarrollo profesional en la planificación de la instrucción. Los entrenadores apoyarán a los maestros en la planificación y el desarrollo de una instrucción intencional y explícita que esté alineada con los estándares. El equipo de liderazgo realizará recorridos periódicos para monitorear la impartición de instrucción y la transferencia de la planificación colaborativa.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

Jacqueline Bachnik ( jacqueline.bachnik@yourcharlotteschools.net )

**Intervención basada en evidencia:**

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Desarrollo profesional regular de ELA a través de capacitación integrada en el trabajo con un enfoque específico en segundo y tercer grado. Se incorporaron estaciones en espiral alineadas con los estándares para respaldar las habilidades de referencia de ELA para incluir FCRR

Implementación de habilidades fundamentales en ELA, específicamente instrucción fonética.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:** Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Los docentes que reciben un desarrollo profesional sustancial pueden mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes.

**Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los entrenadores de instrucción facilitarán la planificación colaborativa mensual a nivel de grado y brindarán apoyo sobre cómo desarrollar lecciones alineadas con los estándares.

**Persona responsable:**Kelly Trullinger ( kelly.trullinger@yourcharlotteschools.net ) **Para**

**cuando:**9 veces hasta mayo de 2024

El equipo de liderazgo escolar recorrerá las aulas para monitorear la impartición de instrucción y la transferencia de la planificación colaborativa.

**Persona responsable:**Jacqueline Bachnik ( jacqueline.bachnik@yourcharlotteschools.net ) **Para**

**cuando:**Se realizarán 8 recorridos en cada salón de clases para mayo de 2024.

Los entrenadores modelarán la implementación de prácticas de instrucción de ELA y la utilización de tareas estudiantiles alineadas con los puntos de referencia.

**Persona responsable:**Samantha Ulrich ( samantha.ulrich@yourcharlotteschools.net )

**Para cuando:**El instructor de alfabetización completará esto cuatro veces (como mínimo) en las aulas de segundo y tercer grado para mayo de 2024.

**# 2. Práctica de instrucción específicamente relacionada con las ciencias****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para mejorar la calidad de la enseñanza de ciencias en el aula para impactar positivamente el rendimiento general de los estudiantes.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

VES aumentará el rendimiento científico del 55 % al 59 %.

**Supervisión:**

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

El equipo de liderazgo escolar se reunirá con los maestros de Ciencias y STEM cuatro veces al año (como mínimo) para garantizar que se implementen estrategias de desarrollo profesional durante la planificación de la instrucción.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

Daryl Konrardy ( daryl.konrardy@yourcharlotteschools.net )

**Intervención basada en evidencia:**

Describe la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Se implementarán muros interactivos de palabras de vocabulario científico para convertir conceptos científicos en espiral en 3-5. Se implementarán y utilizarán revistas científicas de forma transversal entre ciencias y STEM.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:** Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Al mejorar el conocimiento científico de los docentes en áreas de contenido a través del desarrollo profesional, el conocimiento científico se transferirá a los estudiantes. La participación en un aprendizaje científico significativo y auténtico requiere que los estudiantes accedan a contenidos y prácticas científicas, así como al lenguaje académico (vocabulario científico) necesario para hablar y escribir en el aula de ciencias.

**Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 2: evidencia moderada

**¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

El equipo de liderazgo se reunirá después de la administración de cada evaluación de Mastery Connect para monitorear el progreso científico.

**Persona responsable:**Daryl Konrardy ( daryl.konrardy@yourcharlotteschools.net ) **Para cuando:**Tres veces al año hasta mayo de 2024.

El equipo de liderazgo escolar realizará recorridos para monitorear la impartición de instrucción, la implementación del diario de ciencias y los muros de palabras interactivos.

**Persona responsable:**Daryl Konrardy ( daryl.konrardy@yourcharlotteschools.net )

**Para cuando:**Cuatro veces hasta mayo de 2024.

STEM apoyará el plan de estudios de ciencias con la implementación de revistas científicas y la enseñanza de conceptos científicos.

**Persona responsable:**Jonathan Rodríguez-Burgos  
( jonathon.rodriguezburgos@yourcharlotteschools.net )

**Para cuando:**Esto ocurrirá mensualmente.

**# 3. Cultura y entorno positivos relacionados específicamente con otros****Área de enfoque Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados. Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

VES mantendrá una cultura y un ambiente positivos reconociendo los logros y contribuciones de las partes interesadas, creando unión, trabajo en equipo y orgullo escolar.

**Resultado medible:**

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

VES encuestó a las partes interesadas al final del año escolar 22-23 para recopilar datos basados en la cultura escolar. La misma encuesta se enviará al final del año escolar 23-24, solicitando comentarios. El objetivo es aumentar las respuestas positivas al 90% o más.

**Supervisión:**

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

PBIS y el equipo de liderazgo se reunirán mensualmente para colaborar y revisar los datos del personal encuestados a mitad de año, EWS, informes de Live School, asistencia y disciplina para monitorear nuestra cultura y entorno escolar.

**Persona responsable del seguimiento de resultados:**

Jacqueline Bachnik ( jacqueline.bachnik@yourcharlotteschools.net )

**Intervención basada en evidencia:**

Describe la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

El personal será reconocido mediante premios Hard-Working Heron. Los estudiantes ganarán puntos para canjearlos por incentivos.

**Justificación de la intervención basada en evidencia:** Explique la razón para seleccionar esta estrategia específica.

Los estudiantes están siendo recompensados por aumentar la producción laboral, mejorar el rendimiento académico, aumentar la asistencia, el compromiso y el comportamiento, así como por la satisfacción y retención de los maestros.

**Nivel de intervención basada en evidencia**

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

**¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

estudiantes: premios de Live School, ceremonias de premiación, celebraciones trimestrales

Personal: Premios Hardworking Heron, celebraciones trimestrales, sorteos aleatorios, notas personales, reconocimientos en las redes sociales, competencias de temporada, Comité Sunshine

comunidad: agradecimientos en las redes sociales, notas de agradecimiento, reconocimiento de imágenes publicadas en el tablero, reconocimiento de señales electrónicas

**Persona responsable:** Jacqueline Bachnik ( jacqueline.bachnik@yourcharlotteschools.net )

**Para cuando:** \*Reconocer al personal mensualmente \* Reconocer a los estudiantes semanalmente \* Reconocer las contribuciones de los miembros de la comunidad

## Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela es identificado como ATSI, TSI o CSI además de completar una(s) Área(s) de Enfoque identificando intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C).

Los fondos de mejora escolar de VES se utilizarán para incentivos de PBIS que incluirán certificados de estudiantes, recompensas de Live School y bastones de espíritu. Los fondos SIP también se utilizarán para que las estaciones de ELA incluyan copias impresas para todos los salones de clase.

Los fondos de mejora a nivel escolar se asignan a las escuelas anualmente como una asignación por alumno según los datos de FTE de la Encuesta 3. Se asignan fondos federales suplementarios a las escuelas según lo solicite el liderazgo escolar y según las necesidades. Las escuelas completan la Encuesta de consulta de programas federales para solicitar los fondos necesarios para apoyar sus áreas de enfoque de mejora escolar. El equipo de programas federales revisa cada solicitud y la aprueba de forma individual, dando prioridad a las escuelas designadas como CSI, TSI y ATSI respectivamente.

## Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica (RAISE)

### Área de enfoque Descripción y justificación

Incluya una descripción de su área de enfoque (práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA) para cada grado a continuación, cómo afecta el aprendizaje de alfabetización de los estudiantes y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crítica a partir de los datos revisados. Los datos que se deben utilizar para determinar la necesidad crítica deben incluir, como mínimo:

- El porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 3 en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal de 2022. Los criterios de identificación deben incluir cada grado que tenga 50 por ciento o más de estudiantes con calificaciones inferiores al nivel 3 en los grados 3 a 5 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal.
- El porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado, según los datos de evaluación y seguimiento del progreso de fin de año de 2021-2022, que no están en camino de obtener una puntuación de nivel 3 o superior en la evaluación de ELA estandarizada a nivel estatal.
- Otras formas de datos que deben considerarse: datos formativos, de seguimiento del progreso y de evaluación diagnóstica.

### Grados K-2: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

### Grados 3-5: Práctica de instrucción específicamente relacionada con lectura/ELA

### Resultados mensurables

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada grado a continuación. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos. Incluya datos del año anterior y un resultado mensurable para cada uno de los siguientes:

- Cada grado K -3, utilizando el sistema coordinado de evaluación y seguimiento del progreso, donde el 50 por ciento o más de los estudiantes no están en camino de aprobar la evaluación estatal de ELA;
- Cada grado 3-5 donde el 50 por ciento o más de sus estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores al Nivel 3 en la evaluación ELA estandarizada a nivel estatal más reciente; y
- Se pueden incluir resultados medibles de grado 6, según corresponda.

**Resultados medibles para los grados K-2****Resultados medibles de los grados 3 a 5****Supervisión****Supervisión**

Describa cómo se monitorearán las áreas de enfoque de la escuela para obtener los resultados deseados. Incluya una descripción de cómo el seguimiento continuo afectará los resultados de rendimiento de los estudiantes.

**Persona Responsable del Monitoreo de Resultados** Seleccione la persona responsable de monitorear este resultado.

**Prácticas/Programas basados en evidencia****Descripción:**

Describa las prácticas/programas basados en evidencia que se están implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado y describa cómo se monitorearán las prácticas/programas identificados. El término "basado en evidencia" significa demostrar un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes según lo dispuesto en 20 USC §7801(21)(A)(i). La definición de Florida limita las prácticas/programas basados en evidencia solo a aquellos con niveles de evidencia sólidos, moderados o prometedores.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados cumplen con la definición de Florida de basado en evidencia (fuerte, moderado o prometedor)?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con el Plan Integral de Lectura Basado en Evidencia K-12 del distrito?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia se alinean con los estándares BEST ELA?

**Razón fundamental:**

Explique la justificación para seleccionar prácticas/programas. Describa los recursos/criterios utilizados para seleccionar las prácticas/programas.

- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia abordan la necesidad identificada?
- ¿Las prácticas/programas basados en evidencia identificados muestran un historial comprobado de efectividad para la población objetivo?

**Pasos de acción para implementar**

Enumere los pasos de acción que se tomarán para abordar las áreas de enfoque de la escuela. Para abordar el área de enfoque, identifique de 2 a 3 pasos de acción y explique en detalle cada una de las categorías a continuación:

- Liderazgo en alfabetización
- Capacitación en alfabetización
- Evaluación
- Aprendizaje profesional

**Paso de acción****Responsable del Monitoreo**



## Requisitos del Título I

### Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

**Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))**

Indique la página web\* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El equipo de liderazgo escolar comparte con el personal de la escuela y recopila comentarios (ajustes realizados al SIP).

El equipo de liderazgo escolar comparte con las partes interesadas de la comunidad/SAC/PTO y recopila comentarios (ajustes realizados al SIP). SIP se comparte en la página web de la escuela, en eventos escolares y en las redes sociales. El progreso del SIP se compartirá en el MOY y EOY en las reuniones del SAC/PTO donde todas las partes interesadas están invitadas a asistir.

**Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.**

Indique la página web\* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESA 1116(bg))

Las relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad se construyen en eventos académicos y no académicos de la escuela. Los eventos se comparten en las redes sociales, el sitio web de la escuela, el tablero digital VES, el tablero del lobby, folletos y la aplicación Remind. El Centro de Recursos Familiares está disponible para que todas las familias asistan semanalmente durante todo el año escolar. Proporciona libros para prestar y conservar, así como recursos para las familias. VES lleva a cabo conferencias de padres individuales dos veces al año para proporcionar reuniones personales para abordar las necesidades académicas individuales. Aquí está el enlace a nuestro Plan de participación familiar: <https://www.yourcharlotteschools.net/domain/4355>

**Describe cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte II del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)**

Las áreas académicas de enfoque que VES planea fortalecer incluyen ELA y Ciencias. Planeamos hacer esto a través de instrucción académica ininterrumpida, un horario maestro conciso e instrucción colaborativa. Los estudiantes se enriquecerán y acelerarán en la instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades individuales de los estudiantes.

**Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))**

VES brinda servicios a todos los estudiantes de acuerdo con las pautas estatales y federales. VES identifica a los estudiantes que necesitan apoyo para incluir aquellos con 504, IEP y EP. VES utiliza programas investigados y basados en evidencia según los Niveles I, II y III. VES ofrece desayuno y almuerzo nutritivos a todos los estudiantes sin costo alguno. VES utiliza el programa Navigate Suite 360 para brindar educación sobre resiliencia a todos los estudiantes.

## Componentes opcionales del plan del programa escolar

Incluya descripciones de cualquier estrategia adicional que se incorporará al plan.

**Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental en la escuela, servicios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(I))**

Para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas, el equipo de salud mental de la escuela brinda servicios de asesoramiento individual, en grupos pequeños y en grupo completo para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes. El equipo de salud mental también brinda servicios indirectos como colaboración de padres, conexiones financieras y bolsas de comida para los fines de semana.

**Describir la preparación y el conocimiento de las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(II))**

Los profesores participan en conversaciones constructivas y ayudan a los estudiantes en la exploración de carreras basadas en los intereses de los estudiantes.

**Describir la implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. 20 USC 1400 y siguientes. y ESSA 1114(b)(7)(iii)(III).**

El modelo VES para prevenir y abordar conductas e intervenciones incluye los marcos PBIS y MTSS. VES utiliza programas/intervenciones específicos como Live School, CHAMPS, Suite 360, así como intervenciones conductuales prescritas.

**Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(IV))**

El aprendizaje profesional se lleva a cabo durante todo el año para mejorar la instrucción. Para reclutar y retener maestros efectivos se utilizan planificación colaborativa, chats de datos, reuniones de aprendizaje de profesores, desarrollo profesional del distrito, tutoría de nuevos maestros, entrenamiento y capacitación individual 1:1.

**Describa las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil temprana a los programas de la escuela primaria local. (ESSA 1114(b)(7)(iii)(V))**

El ESE de prekínder de VES utiliza HELP y COS para monitorear y evaluar las habilidades de la primera infancia y de preparación para el ingreso al jardín de infantes.