

2023-2024

Mejora Escolar y

Padre y familia

Plan de participación

Escuela: Primaria Sallie Jones

Principal: Jennie Hoke

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere completa, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

1. Garantías
 - Firma Original
 - Subido a la caja
2. Necesita valoración
3. Encuesta familiar
4. Participación de los padres
5. Reunión anual de padres y comunicación
6. Reuniones de padres flexibles
7. Desarrollar la capacidad de las familias
8. Desarrollar la capacidad del personal para la participación de padres y familias
9. Comunicación
10. Barreras
11. Difusión del PFEP y el Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

GARANTÍAS

Esta página requerirá una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, firme y cárguela en Crate.

Yo, [ingrese el nombre del director/administrador escolar], por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Certifico además que todos los gastos se obligarán en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán únicamente según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para igualar fondos en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de padres y familias, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- Involucrar a los padres y a las familias, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas conforme a esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto de el plan del programa escolar bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los hallazgos de la revisión de la política de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y familias, y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños

participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela lo presente a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];

- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112(e) (1)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1))(A)(ii)].

Firma del director

Imprimir nombre

Fecha

NECESITA VALORACIÓN

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior (esta sección no es obligatoria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total para padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Fondos totales restantes
\$2,300.00	\$1,280.74	\$1.019,26

<p>Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron por completo y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.</p>	<p><i>En julio de 2022, las Escuelas del Condado de Charlotte notificaron a la Primaria Sallie Jones que la compra de libros para agregar al FRC y libros para regalar como libro de contabilidad se suspendieron hasta nuevo aviso. En febrero de 2023, el FRC se cerró mientras el condado revisaba los títulos de los libros y necesitaba proporcionar una lista de libros aprobados para el FRC.</i></p>
---	--

ENCUESTA FAMILIAR

Utilizando los resultados de su encuesta escolar, elija áreas que abordará el próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

<p>TEMA: Las familias no pueden asistir a talleres de participación y eventos escolares</p>				
<p>Pregunta: ¿Qué le ha impedido participar en talleres de participación o eventos escolares?</p>				
ACCIONES y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas por completar?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia
Conflictos de programación	AFA/Administración	Realizar una encuesta más detallada con claridad	Una/dos veces al año	Aumentará la asistencia a talleres y eventos
Transporte	AFA /Administración	Realización de eventos virtuales	Tener información y formación accesibles en el Sitio Web de la SJE	Haga que los padres se registren en línea para que podamos realizar un seguimiento de la asistencia
<p>TEMA: Las familias están conscientes del Centro de Recursos y Lectura Familiar</p>				

Pregunta: ¿Sabe que existe un Centro de recursos y lectura familiar?

ACCIONES y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas por completar?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia
Publicaciones/notificaciones en redes sociales	Administración	Publicación de eventos y horarios y días de apertura del Centro de Lectura	23-24 años	Hoja de registro y asistencia
Sitio web de SJE	AFA, Administración	Actualizar el sitio web de la escuela con las actividades y eventos actuales.	23-24 años	Asistencia

TEMA: Obtenga comentarios sobre la mejor manera de comunicarse con las familias

Pregunta: ¿Cómo le gustaría recibir información sobre SJE Events?

ACCIONES y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas por completar?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia
Llamadas telefónicas dominicales	Administración		Semanal 23-24 año escolar	Comentarios positivos de las familias y mayor asistencia a eventos escolares
Aplicaciones de comunicación: Recordar / Dojo	Maestros titulares y administración		23-24 años	Comentarios positivos de las familias y mayor asistencia a eventos escolares

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La escuela involucrará a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de

los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I.

¿Cómo involucrará la escuela a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I [Sección 1116 de ESEA]?

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela lo presente a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)]

La evidencia puede ser reuniones del SAC y/o PTO, correos electrónicos enviados y recibidos de los padres. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.

Respuesta:

Involucraremos a los padres a través de reuniones de SAC y PTO donde a las partes interesadas se les presentará información y tendrán la oportunidad de brindar aportes y comentarios sobre los programas de Título I y el uso de los fondos de Título I.

REUNIÓN ANUAL DE PADRES y COMUNICACIÓN

La escuela proporcionará información oportuna sobre los programas de Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

<p>Describa cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [ESEA Sección 1116].</p>	<p>Respuesta:</p> <p>La reunión anual para informar a los padres y familias sobre la participación en el programa Título I de la escuela se lleva a cabo a principios de año durante el evento de puertas abiertas de nuestra escuela. El programa Título I se compartirá con los padres en una presentación de PowerPoint en cada una de las aulas.</p>
--	--

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

<p>¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la noche?</p> <p>¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I,</p>	<p>Respuesta:</p> <p>El SAC/PTO vota sobre todos los eventos/actividades y los horarios preferidos para las reuniones. Las reuniones de padres se ofrecen en varios momentos durante el día según la solicitud de los padres. Los eventos escolares son tanto de día como de noche. Se ofrecen conferencias individuales para padres dos veces al año durante los dos primeros trimestres. Los padres programan estos horarios de reuniones con el maestro de sus hijos.</p>
--	--

transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, en la medida en que dichos servicios se relacionen con la participación de los padres y la familia [ESEA Sección 1116]?

CREACIÓN DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

La escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

<p>¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La capacidad para una participación significativa de los padres y la familia? • ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil? <p>[ESEA Sección 1116]</p>	Respuesta:				
	<i>La siguiente tabla describe las actividades y eventos específicos de desarrollo de capacidades.</i>				
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto anticipado y mensurable en el rendimiento estudiantil?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia
Centro de recursos y lectura familiar	AFA	Actividades prácticas de aprendizaje	Semanal, continuo durante todo el año escolar.	Las familias pueden crear y/o construir su propia biblioteca en casa.	
Talleres de	AFA	Las familias	Trimestral	Encuestas para	

	participación familiar escolar		participarán en talleres de participación familiar de Scholastic con diversos temas que ayudarán y apoyarán a sus estudiantes en casa.		padres
	toma de fuerza/sac	Administrador, SAC, PTO, padres, miembros de la comunidad	Estas reuniones brindan a las familias información importante y oportunidades para tomar decisiones.	Trimestral	Hojas de firmas, agendas y actas que indican la toma conjunta de decisiones en asuntos escolares.
	Reunión anual de Título I: los padres obtienen información sobre los servicios de Título I	Profesores, Administrador, AFA	Las familias aprenderán qué es el Título I y cómo afecta a sus hijos.	julio 2023	Las familias completarán una encuesta con comentarios o preguntas.
	Orgullo del tigre	Maestros y administrador	Las familias podrán celebrar los logros de sus estudiantes en la escuela y en casa.	23-24SY	Aumento del rendimiento estudiantil
			Los modelos	Octubre 2023 -	Modelos

	Ver perros	AFA, Maestros, Padres de Familia	masculinos a seguir pueden venir y ofrecerse como voluntarios durante el día y ayudar en el salón de clases de sus estudiantes y en toda la escuela.	marzo 2024	masculinos completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia
	Noche de matemáticas en Publix	AFA, Administrador, Docentes,	Las familias que asisten a Publix Math Night alentarán e involucrarán a las familias mientras aprenden nuevas habilidades.	febrero 2024	Las familias completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia.
	Visitantes especiales de la comunidad del Centro de Lectura Familiar	AFA, Socios Comunitarios	Los socios comunitarios apoyarán a las familias compartiendo información relacionada con sus profesiones.	Bimensual 23-24 años	Las familias completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia.
	Parque y juego de otoño	AFA, Administrador, Docentes	Park and Play involucrará a las familias mientras aprenden nuevas habilidades y se divierten en un	octubre 2023	Las familias completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia.

			parque comunitario local.		
	Parque y juego de invierno	AFA, Administrador, Docentes	Park and Play involucrará a las familias mientras aprenden nuevas habilidades y se divierten en un parque comunitario local.	febrero 2024	Las familias completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia.
	Parque y juego de primavera	AFA, Administrador, Docente	Park and Play involucrará a las familias mientras aprenden nuevas habilidades y se divierten en un parque comunitario local.	abril 2024	Las familias completarán una encuesta para dar a la AFA comentarios sobre su experiencia.
	Días de aprendizaje sobre remakes de Suncoast	AFA, Administración, Personal	Fomentar los socios comunitarios, la participación familiar y el aprendizaje de nuevas habilidades.	20 de abril al 4 de mayo de 2024	Hojas de registro, Encuestas para padres
	Resumen de jardín de infantes	AFA, Administrador, Maestras de Kindergarten, Comunidad	Dé la bienvenida a nuevas familias, analice las expectativas del	mayo 2024	Hojas de registro y encuesta para padres

			jardín de infantes, conozca al personal y reciba bolsas de preparación para el jardín de infantes.		

CREACIÓN DE CAPACIDAD DE PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

<p>La escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil. ¿Cómo? ¿Está fomentando su escuela la capacidad del personal en materia de participación familiar?</p> <p>Describe las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para</p>	<p>Respuesta:</p> <p><i>La siguiente tabla describe las actividades y eventos específicos de desarrollo de capacidades.</i></p>																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre y descripción de la actividad/evento</th> <th>Persona(s) Responsable(s)</th> <th>¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?</th> <th>Línea de tiempo</th> <th>Evidencia de eficacia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reuniones mensuales de personal</td> <td>Personal administrativo y de instrucción</td> <td>El personal estará informado y capacitado para servir a nuestros estudiantes y familias.</td> <td>Mensual</td> <td>23-24SY</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> <td>Entrenadores</td> <td>Profesores y</td> <td>En curso</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia	Reuniones mensuales de personal	Personal administrativo y de instrucción	El personal estará informado y capacitado para servir a nuestros estudiantes y familias.	Mensual	23-24SY	Planificación	Entrenadores	Profesores y	En curso					
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia															
Reuniones mensuales de personal	Personal administrativo y de instrucción	El personal estará informado y capacitado para servir a nuestros estudiantes y familias.	Mensual	23-24SY																
Planificación	Entrenadores	Profesores y	En curso																	

APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y familias.
- Sobre cómo trabajar con los padres y las familias como socios iguales.
- en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

[ESEA Sección 1116]

colaborativa	académicos, equipo administrativo, profesores	entrenadores planificarán juntos una vez al mes		
Reuniones de charla infantil	Administradores, entrenadores y profesores	Se discutirán las necesidades de los estudiantes y se determinarán las intervenciones.	En curso	
Oportunidades de desarrollo profesional	Todo el personal	El desarrollo profesional programado regularmente proporcionará intervenciones relevantes y mejores prácticas para el rendimiento y el éxito de los estudiantes.	En curso	
Encuesta Anual Título I	Coordinador Distrital de Título I y la AFA	Las familias brindan comentarios sobre todos los aspectos de la escuela.	2024	
Talleres de participación familiar escolar	Coordinador de Título I del Distrito, AFA y personal escolar	Capacitaciones trimestrales para que las AFA acojan a familias	Trimestral	

COMUNICACIÓN

Describe cómo la escuela proporcionará comunicación significativa, bidireccional y regular entre los miembros de la familia y el personal de la escuela

Respuesta:

La Escuela Primaria Sallie Jones utilizará muchos métodos de comunicación para informar a nuestras familias.

y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Plan de estudios, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del nivel de grado.
- Progreso individual del estudiante
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de su(s) hijo(s)
- Oportunidades de aportación al plan escolar

[ESEA Sección 1116]

Planeamos usar llamadas telefónicas los domingos, correos electrónicos, aplicaciones Class Dojo/Remind, SJE Marque, folletos para llevar a casa y la agenda del estudiante.

La Primaria Sallie Jones organiza una reunión anual de Título I a principios de año, conferencias familiares y reuniones SAC programadas regularmente para brindar información sobre los gastos escolares y otras inquietudes. También se solicita a las familias que completen la Encuesta Anual del Título I para brindar comentarios y cualquier sugerencia o inquietud que puedan tener.

Se anima a los maestros a tener conferencias familiares al menos una vez al trimestre para brindarles a las familias datos y actualizaciones sobre sus estudiantes y crear asociaciones.

El personal de SJE hará todo lo posible para comunicarse en el idioma materno de la familia. Se utilizarán herramientas de traducción para conferencias, folletos y otra información importante.

También se informará a las familias sobre las calificaciones del personal, las oportunidades para participar en la toma de decisiones y se les ayudará con los aportes para el Plan de participación de padres y familias.

BARRERAS

Describir las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior.

Describa los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

_____ *identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:*

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas Responsables	Línea de tiempo
Idioma	Proporcionar folletos en el idioma nativo.	AFA	23-24SY
Disponibilidad para Eventos	Proporcionar eventos en diferentes días de la semana y en distintas cantidades de tiempo.	Administración y AFA	23-24SY
Tiempo adicional para familias de ESE	Proporcionar un "tiempo sensorial" antes de que comience el evento principal para los estudiantes sin tanto estímulo.	PTO, Administración y AFA	23-24SY
Transporte	Celebrar reuniones en días y horarios alternativos, así como organizar reuniones virtuales	Administración y AFA	23-24 años

DIFUSIÓN DE LA PFEP Y DEL PACTO ESCUELA-FAMILIAR A LOS ACTORES

Cree un documento con el membrete de su escuela que indique CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad de PFEP. Recuerde, debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una se encuentra en la oficina principal y la otra en el Centro de recursos y lectura familiar). Esta documentación se cargará en Crate.

PFEP y pacto entre padres y escuela a partir de REVISIÓN DEL AÑO

FECHA: 4 de octubre de 2023

ASISTENTES Y FUNCIONES

Amanda Clyatt - AFA y madre

Courtney Doyle - Madre

Keli Sare - Subdirectora

Aisling Bumgardner - Madre

Kelly Howarth – Trabajadora social escolar

Lona Ríos - Madre

Stacie Muscilino-Benfer – Personal y padres

Albert González - Padre

Carrie Whiteman - Madre

David Joslin - Padre

Jacinda Cunningham - Madre

AGENDA

Recuerde tomar notas y etiquetar P para padre/familia, T para maestro, A para administrador, C para socio comunitario.

REVISIÓN del PFEP de inicio de año

1. ACTUALIZACIONES

1. Éxitos

- Invitado especial
 - Jugadores de futbol
 - porristas
 - CC Fire/EMS / Tierra de iguanas / Rancho Babcock

- Los maestros de ESE/ELL y para han estado utilizando el Centro de lectura familiar para ayudar a sus estudiantes dentro y fuera del aula.
- El horario ampliado de la mañana ha tenido mucho éxito, las mañanas han estado muy ocupadas y ahora las tardes están disminuyendo.

2. Desafíos

- Pensamientos sobre la comunicación sobre: Centro familiar y eventos escolares
- ¿Debería haber una actividad cada semana? ¿Un momento de aprendizaje? ¿Consejo o truco para ayudar y apoyar a los estudiantes?
-

2. PENSAMIENTOS PARA EL PFEP 2023-2024

- ¿Sorteos mensuales? O sorteos
 - i. Ej: Casa de pan de jengibre (1 por nivel de grado), kits de galletas de otoño
 - ii. Establecer su propia área de estudio/lectura, ej. Cómodas mantas, almohadas y juegos de libros.
- ¿Rehacer ideas para los Días de Aprendizaje 2024?
 - i. Noche STEAM (Uniando los conceptos y alineando los objetivos SIP)
 - ii. Idea de noche de arte/pintura
 - iii. Resumen/Orientación sobre el jardín de infantes
 - iv. Noche de juegos de matemáticas
 - v. Bingo para libros
 - vi. Evento del Día de la Tierra
 - vii. Noche de película
- Selecciones de estudiantes: resalte a un estudiante de cada nivel de grado y pídale que elija un libro para sugerirlo a otros estudiantes.