

# MPES 2023-2024

Mejora Escolar y

Padre y familia

Plan de participación

Escuela: Meadow Park Elementary

---

Directora: Lauren Elek

## INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para ser considerado incluido. completo Cada sección debe tener todos los componentes.

1. Garantías

€ Firma original

€ Subido a la caja

2. Evaluación de necesidades

3. Encuesta familiar

4. Participación de los padres

5. Reunión anual de padres y comunicación

6. Reuniones flexibles para padres

7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias

8. Desarrollar la capacidad del personal para la participación de padres y familias

9. Comunicación

10. Barreras

11. Difusión del PFEP y el Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

## GARANTÍAS

Esta página requerirá una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, firme y cárguela en Crate.

Yo, [ingrese el nombre del director/administrador escolar], por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar responsabilidad adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para fundamentar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por personal local, estatal y federal apropiado. Certifico además que todos los gastos se obligarán en o después de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán únicamente según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para igualar fondos en este o cualquier proyecto especial.

donde esté prohibido.

€ La escuela se registrará por la definición legal de participación de padres y familias, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos en de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;

€ Involucrar a los padres y familiares de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar. gastado [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];

€ Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1) ]; € Involucrar a los padres y familiares, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte.

incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];

€ Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de padres y familias, y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];

€ Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local. [Sección 1116(b)(4)]; € Proporcionar a cada padre y familia un informe estudiantil individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];

€ Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un

maestro que no está certificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y  
 € Proporcionar a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales del  
 maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

---

 Firma del director

---

 Imprimir nombre

---

 Fecha

### NECESITA VALORACIÓN

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con padres y partes interesadas, los datos de  
 El proceso de evaluación de necesidades proporciona datos del año anterior y de tendencias que pueden usarse para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el  
 próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias sino que se basan en datos y tienen un propósito.

#### RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior

(esta sección no es requerido para nuevo escuelas de título)

Asignación total para padres y familias del Año anterior \$	Fondos totales gastados	Fondos totales restantes
	ps	ps
<p>Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron por completo y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.</p>		

## ENCUESTA FAMILIAR

Utilizando los resultados de su encuesta escolar, elija áreas que abordará el próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Programación de eventos				
Pregunta:				
ACCIONES y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas por completar?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia
Eventos asombrosos para reunirse en varios momentos.	Underwood y administrador	Programe según sea necesario	En curso	Encuesta en EOY
TEMA:				
Pregunta:				
ACCIONES y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas por completar?	Línea de tiempo	Evidencia de eficacia

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La escuela involucrará a los padres y familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Título.

I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I. \_\_\_\_\_

<p>¿Cómo involucrará la escuela a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I [Sección 1116 de ESEA]?</p> <p>Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela lo presente a la agencia educativa local. [Sección 1116(b)(4)]</p>	<p>La evidencia puede ser reuniones del SAC y/o PTO, correos electrónicos enviados y recibidos de los padres. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.</p> <p>Respuesta:</p> <p>Reuniones mensuales de PTO y SAC en persona y virtuales, comité PFEP que incluye a padres y personal, hojas de registro disponibles para eventos de participación de padres.</p>
--	---

## REUNIÓN ANUAL DE PADRES y COMUNICACIÓN

La escuela proporcionará información oportuna sobre los programas de Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada.  
con una invitación, agenda y hoja de registro.

<p>Describe cómo el la escuela llevará a cabo el reunión anual para informar a los padres y familias de niños participantes sobre el título de la escuela yo programa [ESEA Sección 1116].</p>	<p>Respuesta:</p> <p>Durante nuestro plan de estudios de regreso a clases, todos los maestros compartieron la información del Título I con las familias a través de un PowerPoint. Una copia de la presentación está publicada en el sitio web de MPES.</p>
--	---

## REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, en la medida en que dichos servicios se relacionen con la participación de los padres y la familia [ESEA Sección 1116]?

Respuesta:

La mayoría de las reuniones que involucran a padres pueden ser presenciales, telefónicas o virtuales. Cuando se solicita a los padres que se reúnan con la escuela, se les ofrece cada una de estas opciones.

## CREACIÓN DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

La escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.



<p>¿Cómo será la escuela? implementar actividades que construyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacidad por significativo padre/familia ¿compromiso?</li> <li>• relaciones con el comunidad a mejorar alumno ¿logro?</li> </ul> <p>[ESEA Sección 1116]</p>	Respuesta:				
	La siguiente tabla describe las actividades y eventos específicos de desarrollo de capacidades.				
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto anticipado y mensurable en el rendimiento estudiantil?	Línea de tiempo	Evidencia de Eficacia
	Centro Familiar	madera	Los estudiantes reciben acceso a libros gratuitos para abastecer las bibliotecas de sus hogares. Padres recibir acceso a recursos sobre cómo ayudar a su hijo en casa.	Dos veces por semana - todo el año	Asistencia y Reserva Inventarios
	Reuniones de PTO y SAC	Elek/Marrón	Involucrar a los padres en eventos escolares, toma de decisiones y recaudación de fondos. Comunicarse con los padres sobre nuestros planes de mejora escolar y participación de los padres.	Mensual	Hojas de asistencia
	Ferias del Libro (una en otoño y otra en primavera)	Muchacha	Ayudar a las familias a tener acceso a nuevos materiales de lectura	Dos veces al año	Venta de libros y asistencia
Festival de Otoño de Acción de Amigos	toma de fuerza	Construyendo relaciones con las familias y la comunidad.	noviembre de 2023	Comentarios de las familias	

	Talleres para padres de Título Uno	madera	Proporcionar a los padres recursos para apoyar a sus hijos en casa.	Trimestral	Asistencia y encuestas
	Noches de espíritu comunitario	toma de fuerza	Desarrollar capacidades con la comunidad y los padres para apoyar y alentar a los estudiantes.	Trimestral	Beneficios de las ventas
	Reuniones de expectativas para NIÑOS	Maestros de aula	Informar a las familias sobre los estándares y expectativas para sus hijos	Septiembre 2023	Hojas de registro y encuestas
	Desayuno con Papá Noel	PFEP y toma de fuerza	Desarrollar capacidades con los padres y la comunidad para apoyar y alentar a los estudiantes.	diciembre de 2023	Asistencia y comentarios de las familias.
	Feria de Ciencias	Magagnos	Fomentar el trabajo de los estudiantes y construir relaciones con las familias.	enero de 2024	Hojas de registro y exhibiciones de estudiantes
	Noche de matemáticas en Publix	madera	Evento familiar divertido para mostrar cómo las matemáticas nos rodean	Primavera 2024	Hojas de registro y encuestas
	Carnaval de primavera	toma de fuerza	Construyendo relaciones con las familias y la comunidad.	Primavera 2024	Hojas de registro, encuestas y ganancias del evento.

## CREACIÓN DE CAPACIDAD DE PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

La escuela implementará actividades que desarrollen la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

<p>¿ <b>Cómo</b> está fomentando su escuela la capacidad del personal en materia de participación familiar?</p> <p>Describir el <u>PERSONAL</u> actividades de desarrollo el _____ la escuela proporcionará a APOYAR a toda la escuela personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el valor de contribuciones de los padres y familias.</li> <li>• En cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.</li> <li>• en la construcción de vínculos entre padres y familias y la escuela.</li> </ul> <p>[ESEA Sección 1116]</p>	<p>Respuesta:</p> <p>La siguiente tabla describe las actividades y eventos específicos de desarrollo de capacidades.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Nombre y descripción de la actividad/evento</th> <th style="width: 15%;">Persona(s) Responsable</th> <th style="width: 25%;">¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?</th> <th style="width: 15%;">Línea de tiempo</th> <th style="width: 25%;">Evidencia de Eficacia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Reuniones de personal</td> <td style="text-align: center;">Administración</td> <td>Educar a los miembros del personal sobre el Centro Familiar y las responsabilidades del AFA</td> <td style="text-align: center;">en curso</td> <td style="text-align: center;">Agenda y reunión notas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sitio web, Departamento de Policía de CANVAS</td> <td style="text-align: center;">Policía del distrito Coordinadores</td> <td style="text-align: center;">El personal asistió a una capacitación sobre cómo mejorar</td> <td style="text-align: center;">Verano/Otoño 23-24</td> <td style="text-align: center;">Hojas de registro</td> </tr> </tbody> </table>					Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?	Línea de tiempo	Evidencia de Eficacia	Reuniones de personal	Administración	Educar a los miembros del personal sobre el Centro Familiar y las responsabilidades del AFA	en curso	Agenda y reunión notas	Sitio web, Departamento de Policía de CANVAS	Policía del distrito Coordinadores	El personal asistió a una capacitación sobre cómo mejorar	Verano/Otoño 23-24	Hojas de registro
Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto anticipado y mensurable en la participación de los padres y la familia?	Línea de tiempo	Evidencia de Eficacia																
Reuniones de personal	Administración	Educar a los miembros del personal sobre el Centro Familiar y las responsabilidades del AFA	en curso	Agenda y reunión notas																
Sitio web, Departamento de Policía de CANVAS	Policía del distrito Coordinadores	El personal asistió a una capacitación sobre cómo mejorar	Verano/Otoño 23-24	Hojas de registro																

			sus sitios web y cursos de lienzo		
	Conferencias de padres	Maestros	Comunicar el progreso de los estudiantes	en curso	Formularios de conferencia
	Equipo PFEP	problema	Planificación de eventos de participación familiar	Trimestral	Comentarios de eventos y Encuesta familiar del Título Uno
	Reuniones de la AFA	madera	Capacitación en laboratorios de aprendizaje familiar y Ideas para el centro familiar	mensual	Hojas de registro de eventos y comentarios

## COMUNICACIÓN

### Describe cómo la escuela

proporcionar comunicación regular, bidireccional, comunicación significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

#### Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Plan de estudios, formas de evaluación utilizada para medir estudiante progreso y la nota nivel expectativas/logros niveles t
- Estudiante individual progreso
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación

MPE utilizará School Messenger, reuniones de SAC, Facebook, conferencias de padres, Class Dojo y textos Remind como formas de comunicarse eficazmente con las familias.

<p>de su(s) hijo(s)</p> <p>• Oportunidades para realizar aportaciones</p> <p>el plan escolar</p> <p>[ESEA Sección 1116]</p>	
---	--

## BARRERAS

<p>Describir las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar anterior.</p> <p>Describa los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).</p>	<p>Respuesta:</p> <p><u>Administrador Underwood</u> identificó las siguientes barreras a familia durante el último año de participación escolar:</p>																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #FFDAB9;"> <th style="width: 25%;">Barrera</th> <th style="width: 30%;">Pasos para superar la barrera</th> <th style="width: 25%;">Personas Responsables</th> <th style="width: 20%;">Línea de tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Hora / Días</td> <td style="text-align: center;">Horarios Variados, oferta virtual</td> <td style="text-align: center;">Administrador/AFA</td> <td style="text-align: center;">En curso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Falta de cuidado infantil</td> <td style="text-align: center;">Cuidado infantil disponible para niños en edad escolar</td> <td style="text-align: center;">Administrador/AFA - Tutores HS</td> <td style="text-align: center;">En curso</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas Responsables	Línea de tiempo	Hora / Días	Horarios Variados, oferta virtual	Administrador/AFA	En curso	Falta de cuidado infantil	Cuidado infantil disponible para niños en edad escolar	Administrador/AFA - Tutores HS	En curso								
Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas Responsables	Línea de tiempo																		
Hora / Días	Horarios Variados, oferta virtual	Administrador/AFA	En curso																		
Falta de cuidado infantil	Cuidado infantil disponible para niños en edad escolar	Administrador/AFA - Tutores HS	En curso																		

## DIFUSIÓN DE LA PFEP Y DEL PACTO ESCUELA-FAMILIAR A LOS ACTORES

Cree un documento con el membrete de su escuela que indique CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad de PFEP. Recuerde, debe haber una copia en ambos Título Carpetas I (una se encuentra en la oficina principal y la otra en el Centro de recursos y lectura familiar). Esta documentación se cargará en Crate.

# PFEP y pacto entre padres y escuela a partir de REVISIÓN DEL AÑO

---

## ASISTENTES Y FUNCIONES

AGENDA Recuerde tomar notas y etiquetar P para padre/familia, T para maestro y A para

Administrador, C de socio comunitario

### Agenda PFEP NIÑO

12/09/23

15:15

1. Recordatorio sobre la capacitación "Fundamentos de la participación familiar" en PDC 26 y 27 de septiembre 12:30-3:30 Complete el formulario de licencia e ingrese a Smartfind
2. Lluvia de ideas basada en el PFEP del año escolar 2022-2023. ¿Éxitos?

¿Mejoras?

¿Adiciones?

1. ¿Cómo puede el personal interactuar con las familias de otras maneras que no sean conferencias, Dojo, etc.?

Acta PFEP NIÑO

12/09/23

15:15



1. Discutió la próxima capacitación en el PDC. Estarán presentes:

Nicole Luna - P

J.R. Probst - A

Colleen Fodness - T

Michelle Underwood - AFA

2. Se discutieron éxitos, mejoras y adiciones a las actividades de participación familiar.

• Éxitos: evento del Día de la Tierra, noche STEM, noche de Matemáticas y Movimiento •

Adiciones: Traiga de vuelta la Noche de Matemáticas de Publix (JR ayudará), noche de pruebas de AR con los padres, Libro

•

•

• Evento de

degustación • Mejoras: obtenga PTO para ayudar en eventos para más voluntarios adultos, use Sprinkles para anunciar los próximos eventos en el lugar de entrega y PPU, coloque carteles/letreros en las áreas de entrega, ofrezca comida en bolsas para llevar al final del evento

3. ¿Cómo podemos lograr que el personal interactúe con las familias en eventos académicos divertidos?

■ Rifa de un premio para el personal que se ofrezca como

voluntario. ■ Incentivar con el administrador.

Reconocimiento ■ Solicitar a los equipos de acción que ayuden en eventos relacionados con su área temática

4. Reunión cerrada a las 3:40 p.m. con un TBA para la próxima reunión dependiendo de la capacitación a fines de septiembre

2.

3.

# PFEP y pacto entre padres y escuela REVISIÓN de mitad de año

---

FECHA:

## ASISTENTES Y FUNCIONES

AGENDA

NOTAS COMPACTAS

5. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

HOJA DE REGISTRO			
Evento:		Fecha de la reunión:	
Escuela:		Lugar/Habitación:	

Nombre	Rol (marque uno) Puesto Personal		Firma
	Padre/ Tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad Personal		
	Padre/ tutor Miembro de la comunidad		