

Dear Families,

It is important for children to **know and be able to state basic facts about themselves and where they live**. A lost child needs to state her name, address, and telephone number. This personal information also helps a child develop a strong sense of identity. Here are some of the basic facts that your child should know:

- first name
- full name
- age
- gender
- names of siblings
- name of town or city
- street address
- birthday
- telephone number
- parents' names
- complete address

Here are some activities to try to help your child learn and remember this personal information:

1. **Create a book titled *All About Me*** for your child. In the book, write your child's personal information and review the book often with your child.
2. Help your child **make a poster titled "My Family."** Have your child draw pictures of everyone in the family and label each picture with the person's name and relationship. Don't forget to include pets!
3. **Play the Name Game** with your child. Encourage her to think of something that she likes that begins with the same letter as her name. For example, if your child's name is Jill, she might say, "J my name is Jill and I like jelly!"
4. **Label your child's belongings** with her name. Make your own labels using markers and masking tape. Use a labeling machine, if you have one.
5. **Have your child practice reciting the facts** by role playing different situations. You can pretend you are a police officer or a store clerk, and your child can pretend she is lost.
6. Your child can **practice calling home** using a play phone. Encourage your child to remember her telephone number. For additional practice you might have your child call home from a neighbor's house occasionally.
7. **Read books with your child** that relate to knowing personal information about oneself.

Here are a few suggestions:

Brown, Tricia. *Someone Special, Just Like You*.

dePaola, Tomie. *Andy That's My Name*.

Lester, Helen et al. *A Porcupine Named Fluffy*.

Querida familia:

Es importante que los niños **conozcan y sean capaces de expresar datos básicos sobre sí mismos, y dónde viven**. Un niño extraviado necesita decir su nombre, dirección y número de teléfono. Esta información personal también es útil para que el niño adquiera un sentido de identidad sólido. Éstos son algunos de los datos básicos que su niño necesita saber sobre sí mismo:

- nombre de pila
- nombre completo
- edad
- género
- nombre de sus hermanos
- nombre del pueblo o ciudad
- calle donde vive
- cumpleaños
- número de teléfono
- nombre de sus padres
- dirección completa

Éstas son algunas actividades que puede hacer para ayudar a su niño a aprender y recordar esta información personal:

1. **Haga un álbum titulado *Todo sobre mí*** para su niño. En el álbum, escriba los datos personales de ella y revise el álbum con frecuencia junto a su niña.
2. Ayude a su niño a **hacer un cartel titulado "Mi familia"**. Diga a su niño que dibuje a cada persona de su familia y ponga rótulos en cada dibujo con el nombre y parentesco con esa persona. ¡No se olviden de las mascotas!
3. **Juegue al juego de los nombres** con su niño. Anímelo a pensar en algo que le guste que comience por la misma letra de su nombre. Por ejemplo, si el nombre de su niño es Julio, él puede decir: "¡J, mi nombre es Julio y me gusta la jalea!"
4. **Ponga etiquetas con nombre a las pertenencias** de su niño. Haga sus propias etiquetas usando marcadores y cinta de enmascarar o use un rotulador si tiene uno.
5. **Haga que su niño practique la memorización de los datos** simulando situaciones. Usted puede hacer las veces de oficial de policía o de vendedor en una tienda y su niño puede simular que está perdido.
6. Su niño puede **practicar marcando su número telefónico** en un teléfono de juguete. Aníme al niño a recordar su número de teléfono. También puede animarlo a marcar el número de su casa ocasionalmente desde la casa de un vecino.
7. **Lea libros con su niño** que traten sobre la manera de conocer los datos sobre uno mismo.

Éstas son algunas sugerencias:

Brown, Monica. *Me llamo Gabriela*.

Buchanan, Ken. *Esta casa está hecha de lodo*.

Orgueta, Jorge. *Una película en mi almohada: Poemas*.

Dear Families,

Your child is learning to **name the following parts of the body:**

- | | | |
|-----------|-------------|-----------------|
| 1. eyes | 11. fingers | 21. fingernails |
| 2. nose | 12. teeth | 22. heels |
| 3. mouth | 13. thumbs | 23. ankles |
| 4. hair | 14. toes | 24. jaw |
| 5. feet | 15. neck | 25. shoulders |
| 6. ears | 16. stomach | 26. elbows |
| 7. tongue | 17. chest | 27. hips |
| 8. head | 18. back | 28. wrists |
| 9. legs | 19. knees | 29. waist |
| 10. arms | 20. chin | |

Here are some activities to try with your child:

- As your child prepares for school each morning, **talk about the different body parts.** For example, say, "Wash your face, brush your teeth, and comb your hair. Button your shirt with your fingers and buckle your belt around your waist."
- Point out, talk about, and cut out pictures of parts of the body** when you are looking at a magazine or catalog. Use the pictures to play a matching game. For example, have your child match an arm from one picture with an arm from another.
- Play "Simon Says" with your child.** Explain the following rules:
 - As Simon, tell your child you will give him various commands. Ask your child not to move unless he hears the words, "Simon Says."
 - Show your child what to do. Say, "Simon says, 'Close your eyes.'" "Simon says, 'Raise your arm.'"

Give other commands without these words.

 - For example: "Simon says, 'Nod your head.'"
 - "Simon says, 'Wiggle your fingers.'"
 - "Bend your knees."
 - If your child moves when you say a command without using the words "Simon says," ask him to sit down.
 - Allow your child to be Simon, too.** Children love to give directions. As your child becomes familiar with the game, introduce other parts of the body, such as ankle, wrist, elbow, or jaw.
- Check your local library for children's books about parts of the body.** As you read a book, talk about the parts of the body and their functions. Here are some suggested books:

Aliki. *My Hands.*

Carle, Eric. *From Head to Toe.*

Seuss, Dr. *The Foot Book.*

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **nombrar las siguientes partes del cuerpo**:

- | | | |
|------------|-----------------------|---------------|
| 1. ojos | 11. dedos | 21. uñas |
| 2. nariz | 12. dientes | 22. talones |
| 3. boca | 13. pulgares | 23. tobillos |
| 4. cabello | 14. dedos de los pies | 24. mandíbula |
| 5. pies | 15. cuello | 25. hombros |
| 6. orejas | 16. estómago | 26. codos |
| 7. lengua | 17. pecho | 27. caderas |
| 8. cabeza | 18. espalda | 28. muñecas |
| 9. piernas | 19. rodillas | 29. cintura |
| 10. brazos | 20. barbilla | |

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. Cada mañana cuando su niño esté preparándose para ir a la escuela, **hablen de las distintas partes del cuerpo**. Diga por ejemplo: "Lávate la *cara*, cepíllate los *dientes* y péinate el *cabello*. Abotónate la camisa con los *dedos* y ponte el cinturón alrededor de la *cintura*".
2. **Señale, comente y recorte dibujos de las partes del cuerpo** cuando hojee libros o revistas. Use los dibujos para hacer un juego de combinaciones. Por ejemplo, deje que su niño empareje un *brazo* de un dibujo con un *brazo* en otro.
3. **Juegue a "Simón dice" con su niño**. Explíqueme las siguientes reglas:
 - En el papel de Simón, déle varias instrucciones a su niño. Pídale a su niños que no se mueva a menos que escuche las palabras "Simón dice".
 - Muéstrole a su niño lo que debe hacer. Diga "Simón dice: 'Cierra los ojos'." "Simón dice, 'levanta el *brazo*'".

Déle otras instrucciones con estas palabras.

 - Por ejemplo "Simón dice, 'Mueve la cabeza'".
 - "Simón dice, 'Mueve los dedos'".
 - "Dobla las rodillas".
 - Si su niños se mueve cuando usted de una instrucción sin usar las palabras "Simón dice"; pídale que se siente.
 - **Deje que el niño también haga el papel de Simón**. A los niños les encanta dar instrucciones. Cuando el niño esté familiarizado con el juego, añada partes del cuerpo menos conocidas como tobillo, muñeca, codo o mandíbula.
4. **Busque en la biblioteca local libros para niños que traten el tema de las partes del cuerpo**. Cuando lea libros que mencionen partes del cuerpo, comente y explique las partes. Aquí hay algunas sugerencias:

Aliki. *Mis manos*.

Carle, Eric. *De la cabeza a los pies*.

Repún, Graciela y Hadida, Elena. *Yo no hablo con las rodillas*.

Rosa-Mendoza, Gladys. *Mi cuerpo*.

Rothman, Joel. *Esto goza chupando un caramelo: las partes del cuerpo en adivinanzas infantiles*.

Dear Families,

Your child is **learning about colors** every day at school. There are many things you can do at home to help your child recognize and name colors. Work on one color at a time. Start with the primary colors red, blue, and yellow. Then, work with the secondary colors green, purple, and orange. Finally, give your child experience with the colors brown, white, black, pink, and gray.

Here are some activities to try:

1. Give your child a strip of colored paper and have the child find objects in the room that **match that color**.
2. **Talk about colors you see, inside your home and around the neighborhood.**
While your child is getting dressed, you might comment, "Your new red sneakers look good."
While taking a walk, you might say, "They painted that house brown. Do you like that color?" or "Look at that butterfly on the green plant."
3. At mealtime, **talk about the color of foods** you are eating.
4. **Play the game "I Spy" with your child.** Think of an object in the room and say, "I spy, with my little eye, something that is yellow." Ask your child to guess what it is. Give your child a chance to become the spy.
5. When driving or riding the bus, **point out the changing colors at a traffic light.**
Make up color games to play. For example, see who can be the first to spot a green car on the highway.
6. **Discuss colors as you shop with your child** or as you put groceries away together. Point out things that are specific colors. Say, "Should we get some oranges this week?" "Would you like to have green grapes or red grapes?" "Let's put the yellow peaches in the bowl to ripen."
7. **Read books about colors** with your child. Here are some wonderful books that your child will enjoy:

Hoban, Tana. *Is It Red? Is it Yellow? Is it Blue?*

Jackson, Ellen. *Brown Cow, Green Grass, Yellow Mellow Sun.*

Illus. by Victoria Raymond.

Jonas, Ann. *Color Dance.*

Martin, Bill, Jr. *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*

Illus. by Eric Carle.

Querida familia:

Su niño está **aprendiendo acerca de los colores** cada día en la escuela. Es mucho lo que usted puede hacer en el hogar para ayudar a su niño a reconocer y nombrar los colores. Concéntrese en un color a la vez. Empiece por los colores primarios rojo, azul y amarillo. Luego pase a los secundarios: verde, morado y anaranjado. Finalmente, permita que su niño experimente con los colores marrón, blanco, negro, rosa y gris.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Dé a su niño una tira de papel de color y dígame que busque objetos en la habitación que **coincidan con ese color**.
2. **Hablen acerca de los colores que ven, dentro de la casa y por el vecindario.**
Cuando su niño se esté vistiendo, usted podría comentar: "Tus nuevos zapatos *rojos* se ven muy bien". Mientras dan un paseo, usted podría decir: "Esa casa la pintaron de *marrón*. ¿Te gusta ese color?", o también: "Mira esa mariposa en el arbusto *verde*".
3. Durante las comidas, **hablen del color de los alimentos** que comen.
4. **Juegue a "Veo Veo" con su niño.** Piense en un objeto que haya en la habitación y diga: "veo . . . veo con mis ojitos, algo de color *amarillo*". Diga al niño que adivine lo que es. Cambie los roles para que sea el niño quien escoja el objeto.
5. Cuando vayan en el automóvil o el autobús, **señale el cambio de colores en el semáforo**. Inventen juegos con colores. Por ejemplo, jueguen a ver quién encuentra primero un automóvil *verde* en la autopista.
6. **Hable de los colores cuando vaya de compras con su niño** o cuando guarden los alimentos juntos en la alacena. Señale cosas de un color determinado. Diga "¿Crees que deberíamos comprar *naranjas* esta semana?", "¿Quieres uvas *verdes* o *rojas*?", "Vamos a poner duraznos *amarillos* en el plato para que se maduren".
7. **Lea libros sobre los colores** con su niño. Existen muchos libros maravillosos que su niño puede disfrutar:

Boynton, Sandra. *Azul el sombrero, verde el sombrero*.

Martin, Bill, Jr. *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* Ilus. por Eric Carle.

Rogers, Alan. *El hipopótamo amarillo*.

Yolen, Jane. *¿Cómo aprenden los dinosaurios los colores?*

Dear Families,

Your child is learning to **count up to ten objects**. You can help your child learn to count by practicing together at home.

Here are some activities to try to help your child learn to count:

1. Look at family pictures with your child. **Count everyone in a picture**, or count the number of boys, girls, relatives, or friends.
2. **Count things you pass** (signs, red cars, trucks, bridges) while riding in the car or on the bus. For example, you can each claim a side of the road and count to see which side has more houses, animals, or parked cars.
3. Encourage your child to **count objects as he plays with them**. For example, have your child count the pieces in a puzzle or the blocks in a tower.
4. Have your child **count different sounds**. Ring a bell or clap several times. Have your child listen and count sounds in the environment, such as bell chimes or train whistles.
5. **Count things on shopping trips**. For example, let your child help you count pieces of fruit or other items. Time spent waiting in line can be used to count registers, cashiers, and other shoppers in line.
6. Your child can **sort objects into groups and count them** as he or she helps you put away groceries. For example, have your child count the number of cans in two separate bags. Then, remove the cans from each bag and have your child count how many cans there are in all.
7. **Sort and count laundry in sets**. For example, have your child sort shirts and socks into two piles. Then, have him or her count how many items of clothing there are in all.
8. **Read books with your child** about counting. Here are a few suggestions:
 - Atherlay, Sara. *Math in the Bath: (and other fun places, too!)* Illus. by Megan Halsey.
 - Dee, Ruby. *Two Ways to Count to Ten: A Liberian Folktale*. Illus. by Susan Meddaugh.
 - French, Vivian and Ross Collins. *From Zero to Ten: The Story of Numbers*.
 - Giganti, Paul. *Each Orange Had 8 Slices: A Counting Book*. Illus. by Donald Crews.
 - Koller, Jackie French. *One Monkey Too Many*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **contar hasta diez objetos**. Usted puede ayudar a que su niño aprenda a contar practicando juntos en la casa.

Éstas son algunas actividades que pueden hacer para que su niño aprenda a contar:

1. Mire fotos de familia con su niño. **Cuenten a todos los que aparecen en la foto**, o cuenten el número de niños, niñas, parientes o amigos.
2. **Cuenten cosas que vean al pasar** (señales, automóviles rojos, camiones, puentes) mientras van en el automóvil o en el autobús. Por ejemplo, cada uno puede tomar un lado de la calle y contar para saber cuál lado tiene más casas, animales o vehículos estacionados.
3. Anime a su niño a **contar los objetos con los que juega**. Por ejemplo, Diga a su niño que cuente las piezas del rompecabezas o los bloques de una torre.
4. Diga a su niño que **cuenta sonidos distintos**. Suene una campana o aplauda varias veces. Diga a su niño que escuche y cuente los sonidos a su alrededor, como repiques de campanas o silbatos de trenes.
5. **Cuenta cosas cuando vayan de compras**. Por ejemplo, deje que su niño cuente pedazos de fruta u otras cosas. El tiempo que pasan en la fila para pagar pueden usarlo para contar las cajas de pago, cajeros y otros compradores en la fila.
6. Su niño puede **clasificar objetos en grupos y contarlos** cuando le ayude con la compra. Por ejemplo, pida a su niño que cuente cuántas latas hay en dos bolsas distintas. Luego, saque las latas de cada bolsa y dígame que cuente cuántas latas hay en total.
7. **Clasifiquen y cuenten la ropa para lavar en grupos**. Por ejemplo, pida a su niño que clasifique las camisas y las medias en dos pilas. Luego, dígame que cuente cuántas prendas de vestir hay en total.
8. **Lea libros con su niño** que traten el tema de contar. Éstas son algunas sugerencias:
Cronin, Doreen. *Clic, Clac, Plif, Plaf: una aventura de contar*.
Krebs, Laurie. *Nos fuimos todos de safari*.
Yolen, Jane. *¿Cómo cuentan hasta diez los dinosaurios?*

Dear Families,

Your child is learning to **count aloud from memory**. You can help your child learn to count aloud by practicing some simple counting activities together at home. First, help your child learn to count from zero to ten. Then, work on the next ten numbers, eleven to twenty.

Here are some activities to try together to help your child learn to count:

1. Count from zero to ten or from zero to twenty for your child. **Have your child repeat the numbers after you.** When your child knows the order from memory, recite one or two numbers, then pause so that your child can say the next number. For example, say, "One, two, . . ." Your child should say, "Three."
2. **Use a tape recorder** to make a tape of your child reciting numbers. Your child can practice saying the numbers quickly or slowly, in a high or low voice, or your child may even sing the numbers. Your child will enjoy hearing his or her own voice on tape.
3. Encourage your child to **show off his counting skills to appreciative audiences.** You might make a special telephone call to grandparents, a favorite aunt, or a friend when a set of numbers has been memorized. This can help motivate your child to learn more.
4. Make up number rhymes of your own or **recite familiar number rhymes** with your child. Some of the Mother Goose rhymes include counting.
5. **Keep a chart of your child's progress.** List the numerals from 1 to 10 or from 1 to 20 along the left side of the chart. As your child progresses, put stickers or draw happy faces on the chart to show how much has been memorized. Be sure to display the chart in a prominent place (on the refrigerator door, on your child's bedroom door).
6. **Read books with your child** about counting. Here are a few suggestions:
 - Anno, Mitsumasa. *Anno's Counting Book*.
 - Evans, Lezlie. *Can You Count Ten Toes?: Count to 10 in 10 Different Languages*.
 - Hoban, Tana. *Let's Count*.
 - Wright, Blanche Fisher. *My Very First Mother Goose*.



Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **contar en voz alta de memoria**. Usted puede ayudarlo a aprender a contar en voz alta realizando juntos algunas actividades sencillas para contar en la casa. Primero, enseñe a su niño a contar de cero hasta diez. Luego, trabaje con los diez números siguientes, del once al veinte.

Éstas son algunas actividades que pueden hacer juntos para que su niño aprenda a contar:

1. Cuente frente a su niño de cero a diez y de cero a veinte. **Dígale que repita los números después de usted.** Cuando el niño logre un dominio aceptable del orden, recite uno o dos números, luego haga una pausa para que el niño pueda decir el número que sigue. Por ejemplo, diga: "Uno, dos, . . ." El niño debe decir: "Tres".
2. **Use una grabadora** para grabar una cinta de su niño recitando números. El niño puede practicar diciendo los números rápido o lento, en tono de voz alto o bajo, o incluso cantando. El niño disfrutará escuchando su propia voz en la grabación.
3. Anime al niño a **demostrar sus destrezas para contar frente a un público que lo aprecie**. Podría hacer una llamada telefónica especial a los abuelos, una tía favorita o un amigo cuando se haya memorizado una secuencia de números. Esto sirve de motivación para que el niño aprenda más.
4. Invente sus propias rimas con números o **recite rimas familiares con números** con su niño. Algunas de las rimas de la Madre Gansa se relacionan con contar.
5. **Lleve un cuadro del progreso de su niño.** Escriba los números del 1 al 10 ó del 1 al 20 en el lado izquierdo del cuadro. A medida que el niño progrese, ponga etiquetas adhesivas o dibuje caritas felices en el cuadro para indicar cuánto ha memorizado. Recuerde colocar el cuadro en un lugar visible (en la puerta de la nevera o en la puerta del dormitorio del niño).
6. **Lea libros con su niño** que traten el tema de contar. Éstas son algunas sugerencias:
Edens, Cooper. *¿Cuántos osos hay?*
Emberley, Rebecca. *Mis números.*
Gibson, Ray. *Contar y estampar.*

Dear Families,

Your child is learning how to **read the numerals 0–100**. We are working on saying the number name while looking at the printed numeral. You can help your child learn how to read the numerals from 0–100 by practicing a few simple activities together at home. Begin with the numerals 0–20. After you feel that your child can read 0–20, introduce the larger numerals in groups of ten (21–30, 31–40, and so on).

Here are a few activities to try with your child:

1. You can **make numeral flashcards** to practice reading numerals with your child. Print a numeral on each card. Review the numerals with your child. You can practice reading the numerals in order or randomly.
2. **Read numerals while riding in the car** or on the bus. For example, have your child look for numerals on signs, buildings, or license plates. See who can spot the numerals 0–10 first.
3. **Teach your child to use the telephone.** Have your child practice dialing important numbers. Write down frequently called numbers and let your child dial occasionally.
4. On grocery trips, have your child **read the numerals on signs and priced items**. Point out numerals that are placed over the aisles and above cash registers. Let your child find specific numerals on the grocery receipt.
5. **Read books with your child** about numerals. Here are some suggestions.

Burningham, John. *The Shopping Basket*.

Charles, Faustin. *A Caribbean Counting Book*. Illus. by Roberto Arenson.

Cousins, Lucy. *Count with Maisy*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **leer los números del 0 al 100**. Estamos trabajando en nombrar los números mientras vemos el número escrito. Usted puede ayudar a que su niño aprenda a leer los números del 0 al 100 haciendo algunas actividades sencillas juntos en la casa. Comience con los números del 0 al 20. Una vez que considere que el niño puede leer del 0 al 20, agregue números más grandes en grupos de diez (21 al 30, 31 al 40 y así sucesivamente).

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. Puede **hacer tarjetas ilustrativas con números** para practicar la lectura de números con su niño. Escriba un número en cada tarjeta. Repase los números con su niño. Puede practicar la lectura de números en orden o al azar.
2. **Lean números mientras van en el automóvil** o el autobús. Por ejemplo, diga a su niño que busque números en señales, edificios o matrículas de vehículos. Vean quién puede encontrar los números del 0 al 10 primero.
3. **Enseñe a su niño a usar el teléfono.** Dígale que practique marcando números importantes. Escriba números que marca con frecuencia y deje que el niño los marque en algunas ocasiones.
4. Cuando vayan al supermercado, diga a su niño que **lea los números en los carteles y los precios**. Señale los números que están colocados sobre los pasillos y sobre las cajas de pago. Deje que su niño busque números específicos en la factura de la compra.
5. **Lea libros con su niño** acerca de los números. Éstos son algunos ejemplos:

Cousins, Lucy. *Cuenta con Maisy*.

Krudwig, Vickie Leigh. *Sopa de pepino*.

Winter, Jeanette. *Josefina*.

Dear Families,

Your child is learning **what quantity each numeral from 0–10 represents**. For example, four items represent the numeral 4. You can help your child by practicing at home.

Here are some activities to try:

1. Make a set of **numeral flashcards**, using index cards or pieces of cardboard. Write a numeral from 0–10 in large print on each flashcard. Hold up a numeral flashcard, and ask your child to draw that many objects. You might hold up a numeral flashcard and ask your child to clap or jump that many times.
2. **Prepare a short shopping list for your child.** Draw a picture to represent each item. Write a numeral next to each item to tell how many of that item are needed. When grocery shopping, give your child the list. Look at the list with your child. Send your child to find the items on the list.
3. **Have a scavenger hunt** in your home or neighborhood. Make another list, similar to the shopping list above, of things your child might find inside or outside. Go over the list with your child. Your list might include items such as leaves, hats, spoons, crayons, or rocks.
4. Have your child **make a counting book**. Staple together thirteen sheets of paper. The first and thirteenth pages will be the front and back covers. Beginning on the second page, write a large 0. Continue writing the numerals from 1–10 on the following pages. Have your child draw a picture that shows the correct quantity for each numeral. Let your child illustrate the front cover.
5. **Read books with your child** about numerals. As you read numeral books to your child, talk about the number concepts illustrated on each page. Count objects together and have your child read the numerals. Here are some suggestions for books about numerals:

Bang, Molly. *Ten, Nine, Eight*.

Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On*.

Hague, Kathleen. *Numbears: A Counting Book*. Illus. by Michael Hague.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo qué **cantidad representa cada número del 0 al 10**. Por ejemplo, cuatro artículos representan el número 4. Usted puede ayudarlo practicando en la casa.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Haga una serie de **tarjetas ilustrativas con números**, usando fichas o pedazos de cartón. Escriba un número del 0 al 10 con trazos grandes en cada tarjeta. Levante una tarjeta numérica y pida a su niño que dibuje la misma cantidad de objetos. Puede levantar una tarjeta numérica y pedir al niño que aplauda o salte las veces que indica el número.
2. **Prepare una lista corta de compras para su niño**. Haga un dibujo que represente cada artículo. Escriba un número al lado de cada artículo para indicar cuántos necesita de cada uno. Cuando vayan de compras, dé la lista a su niño. Revise la lista con su niño. Envíe al niño a buscar los artículos de la lista.
3. **Hagan una búsqueda del tesoro** en su casa o vecindario. Haga otra lista, parecida a la lista de arriba, de cosas que su niño podría encontrar dentro o fuera de la casa. Repase la lista con su niño. La lista puede incluir cosas como hojas, sombreros, cucharas, crayones o rocas.
4. Diga a su niño que **haga un libro de contar**. Engrape juntas trece hojas de papel. Las hojas 1 y 13 serán las tapas del libro. A partir de la segunda página, escriba un 0 grande. Siga escribiendo los números del 1 al 10 en las siguientes páginas. Diga a su niño que haga un dibujo que muestre la cantidad correcta que corresponde a cada número. Deje que su niño ilustre la portada.
5. **Lea libros con su niño** sobre los números. Cuando le lea libros sobre números a su niño, hablen acerca de los conceptos numéricos ilustrados en cada página. Cuenten objetos juntos y diga a su niño que lea los números. Éstas son algunas sugerencias de libros que tratan el tema de los números.

Baker, Alan. *Los conejitos aprenden los números*.

Bang, Molly. *Diez, nueve, ocho*.

Bridwell, Norman. *Cuenta con Clifford*.

Dear Families,

Your child is working on **writing numerals in order**. There are many things you can do at home to help your child learn this important skill. Use the following numeral formations as a guide when working with your child:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Here are some activities to try with your child:

1. Make a **numeral tracing card**. Use a 9" × 12" sheet of heavy-grade paper or cardboard. Write the numerals 0–9 on the card. Clip a piece of tracing paper over the card, and have your child trace each numeral.
2. **Use dotted lines to write the numerals 0–9** on a sheet of paper. Tell your child that the lines are a railroad track and the pencil is the train. Have your child try to keep the train on the track while tracing each numeral.
3. **Leave blanks for missing numerals** as you write the numerals 0–9 in order on a sheet of paper. Have your child write the missing numerals.
4. **Use different media** (paint, markers, chalk, crayons) to make practicing writing numerals more fun. You might also let your child finger paint the numerals in paint, shaving cream, or even pudding!
5. Have your child **make a numeral chart** on a large piece of cardboard or paper. Have your child decorate the chart. Hang it in a prominent place (on the refrigerator door, or on your child's bedroom door).
6. Make a set of **numeral flashcards 0–9** out of index cards. Show your child a numeral, and have your child write the numeral that comes before and the numeral that comes after that numeral.
7. **Read books with your child** that show numerals in sequence. Here are a few suggestions that you might find at your local library:

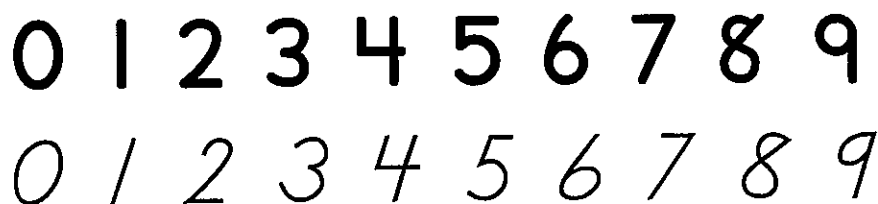
Lobel, Anita. *One Lighthouse, One Moon*.

Micklethwait, Lucy. *I Spy Two Eyes: Numbers in Art*.

Morozumi, Atsuko. *One Gorilla: A Counting Book*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **escribir números en orden**. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudar a su niño en el desarrollo de esta destreza tan importante. Use las siguientes líneas de números como guía al trabajar con su niño:



Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. Haga una **tarjeta de trazado de números**. Use una hoja de 9" x 12" de papel grueso o cartón. Escriba los números del 0 al 9 en la tarjeta. Fije una hoja de papel de calcar sobre la tarjeta y pida a su niño que trace cada número.
2. **Escriba los números del 0 al 9 con líneas punteadas** en una hoja de papel. Diga al niño que las líneas son las vías de un ferrocarril y el lápiz es el tren. Dígame que mantenga el tren sobre las vías mientras traza cada número.
3. **Deje espacios en blanco para números que faltan** al escribir los números del 0 al 9 en una hoja de papel. Diga al niño que escriba los números faltantes.
4. **Use materiales distintos** (pintura, marcadores, tiza o crayones) para que la práctica de escribir los números sea más divertida. También puede dejar que su niño escriba los números con pintura para los dedos, crema de afeitar y hasta pudín.
5. Diga a su niño que haga un **cuadro numérico** en una hoja grande de cartón o papel. Diga a su niño que decore el cuadro. Cuélguelo en un lugar visible (en la puerta del refrigerador o en la puerta del dormitorio del niño).
6. Haga una serie de **tarjetas ilustrativas de números del 0 al 9** con fichas. Muestre al niño un número y pídale que escriba el número que va antes y el número que va después de ese número.
7. **Lea libros con su niño** que muestren los números en secuencia. Éstos son algunos libros recomendables que podría encontrar en su biblioteca local:

Beaton, Clare. *Un alce, veinte ratones*.

Kitamura, Satoshi. *Cuando los borregos no pueden dormir: un libro de contar*.

Wormell, Christopher. *Dientes, colas y tentáculos: un libro de animales para contar*.

Dear Families,

Children must be able to see differences before they can learn to read. Your child is working with the following concepts to help **develop an understanding of these differences**:

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. big/little | 7. fast/slow | 13. wide/narrow |
| 2. one/one more | 8. all/none | 14. more/less |
| 3. full/empty | 9. long/short | 15. many/few |
| 4. heavy/light | 10. large/small | 16. huge/tiny |
| 5. tall/short | 11. deep/shallow | 17. most/least |
| 6. fat/thin | 12. thick/thin | |

Here are some activities to try to strengthen these concepts:

1. **Use everyday opportunities** to compare objects around the house (clothing, coins, toys, silverware, cups, dishes). For example, compare a *big* apple to a *little* grape. Or when you are carrying the groceries inside, show your child that some of the bags are *heavy* and some are *light*.
2. **Make a concept booklet** with your child. Fold a few pieces of paper in half, and staple them together to form a book. Have your child draw pictures in the booklet, or help her find pictures in old magazines and newspapers. For example, your child might cut out a picture of a horse and a picture of a turtle to illustrate *fast* and *slow*. Help your child label the pictures.
3. **Play a guessing game** by acting out one of the concepts and having your child guess what you are showing. For example, stand on your tiptoes with your arms stretched out overhead to illustrate *tall* and then bend your knees and squat down low to illustrate *short*. You can make the game easier by giving your child verbal hints or several possibilities to choose from. Reverse the roles and let your child act, too.
4. When reading, **talk about the differences between similar things** you see on each page. *Goldilocks and the Three Bears* is a terrific story to help your child understand the concepts of *small*, *medium*, and *large*. Here are some other books that you might find useful:

Hoban, Tana. *Exactly the Opposite*.

Minters, Frances. *Too Big, Too Small, Just Right*. Illus. by Janie Bynum.

Pittau, Francesco and Bernadette Gervais. *Elephant Elephant: A Book of Opposites*.

Querida familia:

Los niños deben ser capaces de distinguir diferencias antes de aprender a leer. Su niño está trabajando con los siguientes conceptos que serán útiles para **desarrollar la comprensión de estas diferencias**.

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1. grande/pequeño | 7. rápido/lento | 13. ancho/angosto |
| 2. uno/uno más | 8. todos/ninguno | 14. más/menos |
| 3. lleno/vacío | 9. largo/corto | 15. muchos/pocos |
| 4. pesado/liviano | 10. amplio/reducido | 16. enorme/diminuto |
| 5. alto/bajo | 11. profundo/lano | 17. mayor/menor |
| 6. gordo/flaco | 12. grueso/delgado | |

Éstas son algunas actividades que puede hacer para reforzar estos conceptos:

1. **Aproveche las oportunidades diarias** para comparar objetos en el hogar (ropa, monedas, juguetes, cubiertos, tazas, platos). Por ejemplo, compare una manzana *grande* con una uva *pequeña*. Cuando lleve las compras a la casa, muestre a su niño que algunas de las bolsas están *pesadas* y otras están *livianas*.
2. **Haga un cuaderno de conceptos** con su niño. Doble algunas hojas de papel por la mitad y engrápelas juntas para formar un cuaderno. Diga a su niño que dibuje en el cuaderno, o ayúdelo a buscar dibujos en revistas viejas y periódicos. Por ejemplo, su niño podría recortar un dibujo de un caballo y uno de una tortuga para ilustrar el concepto de *rápido/lento*. Ayúdelo a poner etiquetas en los dibujos.
3. **Jueguen a las adivinanzas** representando uno de los conceptos y pidiendo a su niño que adivine lo que usted está mostrando. Por ejemplo, póngase en puntillas con los brazos extendidos sobre la cabeza para ilustrar *alto* y luego flexione las rodillas y agáchese para ilustrar *bajo*. Para hacerlo más fácil, puede darle pistas verbales o varias posibilidades para escoger. Invierta los roles y deje que su niño también haga la dramatización.
4. Al leer, **hablen de las diferencias entre cosas semejantes** que vean en cada página. *Ricitos de Oro y los Tres Osos* es una historia maravillosa para ayudar a su niño a entender los conceptos de *pequeño*, *mediano* y *grande*. Éstos son algunos otros libros que podrían ser de utilidad:

Boynton, Sandra. *Opuestos*.

Patricelli, Leslie. *Grande pequeño*.

Pittau, Francesco y Bernadette Gervais. *Los contrarios*.

Dear Families,

It is important that children learn **directional/positional concepts**. This is an important step in getting ready to read. Your child is working with the following concepts:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. close/open | 8. forward/backward |
| 2. front/back | 9. away from/toward |
| 3. in/out | 10. low/high |
| 4. behind/in front of | 11. above/below |
| 5. bottom/top | 12. center/corner |
| 6. over/under | 13. right/left |
| 7. up/down | 14. right/left of others |

Here are some activities to try with your child:

1. **Teach your child how to set the table.** This develops responsibility and also helps develop directional/positional concepts.
2. **Help your child find a magazine picture to illustrate each word.** Mount the pictures on large index cards or cardboard. Mix the cards, and see if your child can find the cards that are opposites.
3. **Play Simon Says.** As Simon, give your child different instructions using directional or positional words. If your instruction begins with "Simon says," your child should follow it. ("Simon says, 'Take two steps *forward*.' ") If you leave out an instruction with "Simon says," your child should remain still. ("Put your hands *above* your head.") **Be sure to change roles so that your child has a turn as Simon.**
4. **Point out examples in everyday situations.** For example, discuss going *under* and *over* bridges, or being at the *front* or the *back* of a grocery line.
5. While reading to your child, **discuss direction and position concepts in illustrations of books** or magazines. Here are some books to read with your child that include these concepts:
Berenstain, Stanley and Janice Berenstain. *Inside, Outside, Upside Down*.
Rosen, Michael. *We're Going on a Bear Hunt*. Illus. by Helen Oxenbury.
Vail, Rachel. *Over the Moon*. Illus. by Scott Nash.

Querida familia:

Es importante que los niños aprendan **conceptos de dirección y posición**. Éste es un paso fundamental de la preparación para la lectura. Su niño está trabajando con los siguientes conceptos:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. cerrado/abierto | 8. hacia delante/hacia atrás |
| 2. anterior/posterior | 9. lejos/cerca |
| 3. dentro/fuera | 10. bajo/alto |
| 4. detrás/delante | 11. arriba/abajo |
| 5. superior/inferior | 12. centro/esquina |
| 6. encima/debajo | 13. derecha/izquierda |
| 7. subir/bajar | 14. a la derecha/a la izquierda de otros |

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. **Enseñe a su niño a poner la mesa.** Con esta tarea adquiere responsabilidad y también desarrolla conceptos de dirección y posición.
2. **Ayude a su niño a buscar imágenes de revistas para ilustrar cada palabra.** Pegue las imágenes en fichas grandes o cartón. Mezcle las fichas y vea si su niño puede identificar las fichas que son opuestas.
3. **Jueguen a "Simón dice".** Como Simón, dé distintas instrucciones a su niño usando palabras que indiquen dirección o posición. Si su instrucción comienza con "Simón dice", el niño debe seguirla. ("Simón dice: 'Da dos pasos *adelante*'.") Si en la instrucción usted omite la parte de "Simón dice", el niño debe quedarse quieto. ("Pon tus manos *sobre* la cabeza".) **Recuerde cambiar los roles para que su niño también pueda ser Simón.**
4. **Señale ejemplos en situaciones cotidianas.** Por ejemplo, comente lo que significa pasar por *debajo* y por *encima* de un puente, o estar en la parte de *adelante* o de *atrás* de la fila para pagar en la tienda.
5. Mientras le lee a su niño, **comente los conceptos de dirección y posición que encuentre en las ilustraciones de libros** o revistas. Éstos son algunos libros para leer con su niño que tratan específicamente sobre estos conceptos:

Delval, Marie-Helene. *Lili y Minino juegan al escondite*.

Rosa-Mendoza, Gladys. *Lupe Lupita, ¿dónde estás?*

Rosen, Michael. *Vamos a cazar un oso*. Ilus. por Helen Oxenbury.

Dear Families,

Reading with your child is one of the most satisfying things you can do! When you turn off the TV and snuggle up on the sofa, in a big chair, or on your bed with your child and a book, you are showing your child that you enjoy being together and that you value reading. Read a lot of different kinds of books. Reread your child's favorite books. Read with expression. If your child wants to turn back to a page or skip ahead in the book, that's okay. Enjoy the pleasure of sharing a book together!

Look for and encourage the following behaviors as you read books with your child. Does your child:

- Show an interest in books and reading?
- Ask questions and make comments about the characters and events in storybooks?
- Follow along in a book as you read?
- Make attempts to read and write?

Here are some activities that will help your child develop some of these behaviors:

1. **Read familiar poems** or nursery rhymes to your child. Stop before a rhyming word and ask your child to provide the word.
2. **Help your child make a book.** You'll need cardboard for the front and back covers, some unlined paper, a pencil, crayons, a paper punch, and yarn. Let your child choose what to draw and write about. Write down what your child says, writing one or two sentences on each page. Leave room for your child to draw a picture. When your child indicates that the book is finished, punch holes and fasten the pages and covers together with yarn.
3. Build a book collection for your child. **Provide a special place for your child's own books.** Talk with your child about how important it is to take good care of books.
4. Find time to **read your own books, magazines, or newspapers.** When your child sees you reading, it sets a good example and reinforces reading as a valuable and worthwhile activity.
5. **Read to your child for at least fifteen minutes every day.** Talk about the books. Ask about favorite parts and help your child connect the story to his own life. Answer his questions about characters or events. Libraries are filled with wonderful books for children. Here are a few suggestions:

Berger, Barbara. *Grandfather Twilight*.

Fox, Mem. *Possum Magic*. Illus. by Julie Vivas.

Hoban, Russell. *A Baby Sister for Frances*. Illus. by Lillian Hoban.

McCloskey, Robert. *Blueberries for Sal*.

Numeroff, Laura Joffe. *If You Give a Mouse a Cookie*. Illus. by Felicia Bond.

Viorst, Judith. *Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day*. Illus. by Ray Cruz.

Querida familia:

¡Leer con su niño es una de las cosas más gratificantes que usted puede hacer!

Cuando apaga el televisor y se sientan abrazados con su niño y un libro en el sofá, en un sillón o en la cama, le demuestra a su niño que usted disfruta el tiempo que pasan juntos y que valora la lectura. Lea muchos tipos de libros. Lea una y otra vez los libros favoritos de su niño. Lea con expresión. Está bien si su niño quiere regresar a una página o saltar algunas páginas del libro. ¡Disfrute el placer de compartir un libro con su niño!

Fíjese en las siguientes conductas, y estimúelas al leer libros con su niño. Su niño:

- ¿Muestra interés en la lectura?
- ¿Hace preguntas y comentarios sobre los personajes y eventos en las historias?
- ¿Sigue el hilo de la historia mientras usted lee?
- ¿Intenta leer y escribir?

Éstas son algunas actividades que ayudarán a su niño a desarrollar algunas de estas conductas:

1. **Recite poemas o canciones infantiles conocidas** a su niño. Deténgase antes de leer la palabra que rima y pídale al niño que diga la palabra.
2. **Ayude a su niño a hacer un libro.** Necesitarán cartón para las tapas del libro, papel en blanco, un lápiz, crayones, perforadora de papel y estambre. Deje que su niño escoja sobre qué dibujar y escribir. Anote lo que el niño dice, en una o dos oraciones en cada página. Deje espacio para que el niño haga un dibujo. Cuando el niño indique que el libro está terminado, perforé las páginas y sujételas a las tapas con estambre.
3. Tenga una colección de libros para su niño. **Déle un lugar especial a los libros de su niño.** Haga hincapié en la importancia de cuidar bien los libros.
4. **Planee el tiempo para leer sus propios libros, revistas o periódicos.** Cuando usted lee frente a su niño, le da un buen ejemplo y refuerza que la lectura es una actividad enriquecedora que vale la pena.
5. **Lea a su niño durante 15 minutos como mínimo todos los días.** Hable acerca de libros. Pregúntele sobre sus partes favoritas y ayude a su niño a relacionar la historia con su propia vida. Responda sus preguntas sobre los personajes o eventos. Las bibliotecas están repletas de libros maravillosos para niños. Éstas son algunas sugerencias:

Ajmera, Maya. *Ser niño*.

Hoban, Russell. *La nueva hermanita de Francisca*. Ilus. por Lillian Hoban.

Numeroff, Laura Joffe. *Si le das una galletita a un ratón*. Ilus. por Felicia Bond.

Viorst, Judith. *Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso*. Ilus. por Ray Cruz.

Dear Families,

In school, your child is working to develop eye-hand coordination. We start by **recognizing, copying, and drawing simple lines and shapes**, including circles, squares, triangles, and diamonds.

Here are some activities to try with your child to develop eye-hand coordination:

1. **Give your child pictures to color.** Encourage your child to color within the lines and to use many different colors.
2. Show your child a shape, such as a circle. Give him some examples of items with that same shape, such as a plate or a wheel. Then ask your child to look around the house to **find items with that same shape.**
3. Have your child **trace all kinds of lines** (straight, curved, loopy). Designate a beginning point so that your child will be tracing from left to right. When your child is comfortable with this task, have him try tracing shapes.
4. Draw various shapes or forms. Then, have your child **copy the shapes or forms.** Make dotted lines for your child to connect if he has difficulty in copying.
5. Have your child **draw shapes using different materials**, such as sand, finger paint, or pudding.
6. **Read books** with your child about shapes. Here are a few suggestions:
Bruna, Dick. *I Know About Shapes.*
Carle, Eric. *Draw Me a Star.*
Onyefulu, Ifeoma. *A Triangle for Adaora: An African Book of Shapes.*

Querida familia:

En la escuela, su niño está aprendiendo a desarrollar la coordinación visomanual. Empezamos por **reconocer, copiar y dibujar líneas y figuras sencillas**, como círculos, cuadrados, triángulos y rombos.

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño para desarrollar la coordinación visomanual.

1. **Dé a su niño dibujos para colorear.** Anímelo a colorear sin salirse de las líneas y a usar muchos colores distintos.
2. Muestre al niño una figura, por ejemplo un círculo. Déle ejemplos de objetos con esa misma forma, como un plato o una rueda. Luego pídale que se fije a su alrededor para **hallar objetos que tengan esa misma forma.**
3. Pida a su niño que **trace líneas de todo tipo** (rectas, curvas, onduladas). Señale un punto de partida de manera que el niño trace de izquierda a derecha. Cuando el niño esté cómodo con esta tarea, pídale que trace figuras.
4. Dibuje varias figuras o formas. Luego pida a su niño que **copie las figuras o formas.** Trace líneas punteadas para que el niño una los puntos si tiene dificultad para copiar.
5. Diga a su niño que **dibuje figuras usando materiales distintos**, como arena, pintura para dedos o pudín.
6. **Lea libros** con su niño sobre figuras. Éstas son algunas sugerencias:
Hamsa, Bobbie. *Federico lápiz rápido.*
Rogers, Alan. *Ronda redonda.*
Rosa-Mendoza, Gladys. *Los colores y las figuras.*

Dear Families,

Children must learn to distinguish **differences in shapes, forms, quantities, sizes, and configurations**. This is a first step to understanding how letters and words are the same or different. At home, you can help reinforce your child's ability to determine similarities and differences.

Here are some activities for you to try with your child:

1. **Cut out shapes, letters, numerals, and pictures** of toys and animals from old magazines. Place three similar objects in a row with one object that is different. Ask your child to find the object that is different.
2. **Make cardboard cutouts of shapes** (circles, triangles, squares, rectangles, diamonds) and have your child group similar shapes together. Children may group by shape, color, and size.
3. **Bake cookies with your child.** Use various cookie cutters (shapes, animals), or use different-sized glasses to cut out cookies. Have your child place cookies in rows on the cookie sheet, having three or four alike and one different in each row.
4. **Play card-matching games** (Old Maid, Fish).
5. Print a lowercase or uppercase letter on a piece of paper. Give your child a catalog, a magazine, a newspaper, or a cereal box. **Ask your child to find and circle letters that match** the letter you have printed on the paper.
6. **Print a simple word** (and, cat, run, dog) on an unlined 3" x 5" card. Give your child a set of cardboard alphabet letters, and **ask your child to find the letter cards that make up the word** you have printed. Your child can put the matching letter card under each of the letters in the word.
7. As you **read books to your child**, talk about the pictures. Look for different shapes and sizes of familiar objects. Here are some books to read with your child:

Emberly, Ed. *The Wing on a Flea*.

Marzollo, Jean. *I Spy Little Letters*. Illus. by Walter Wick.

Steiner, Joan. *Look-Alikes: The More You Look, the More You See!*

Photographed by Thomas Lindley.

Querida familia:

Los niños tienen que aprender a distinguir **diferencias en figuras, formas, colores, cantidades, tamaños y configuraciones**. Este es un primer paso para entender cómo letras y palabras son iguales o diferentes. En el hogar, usted puede reforzar la habilidad de su niño para determinar las similitudes y diferencias.

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño:

1. **Recorten figuras, letras, números y dibujos** de juguetes y animales de revistas viejas. Ponga en una fila tres objetos similares junto con un objeto que es diferente. Diga a su niño que identifique el objeto que es diferente.
2. **Recorte figuras de cartón** (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos) y diga al niño que agrupe las figuras semejantes; por colores o formas.
3. **Hornee galletas con su niño**. Use distintos cortadores de galletas (figuras, animales), o use vasos de distintos tamaños para cortar galletas. Pida a su niño que ponga las galletas sobre la bandeja para hornear, en filas de tres o cuatro galletas iguales y una diferente en cada fila.
4. **Juegos de memoria con cartas** (Casita Robada, Pesca, Old Maid).
5. Escriba una letra en mayúscula o minúscula en una hoja de papel. Dé a su niño un catálogo, revista, periódico o caja de cereal. **Pida al niño que halle y encierre en un círculo las letras que se corresponden** con la letra que usted escribió en la hoja.
6. **Escriba una palabra sencilla** (casa, mesa, nube, mano) en una tarjeta blanca de 3" × 5". Dé al niño un grupo de letras del alfabeto en cartón y **pídale que halle las letras que forman la palabra que usted escribió**. Su niño puede poner la letra correspondiente debajo de cada una de las letras de la palabra.
7. Cuando **lea libros a su niño**, hable sobre los dibujos. Busque objetos de forma y tamaño diferente. Éstos son algunos libros para leer con su niño:

Eastman, P. D. *Perro grande, perro pequeño*.

Ehlert, Lois. *Cómo plantar un arco iris*.

Fox, Diane. *¿Qué forma tiene, Piggy Wiggy?*

Marzollo, Jean. *Veo: Un libro de adivinanzas ilustradas*. Ilus. por Walter Wick.

Pujol, Josep. *Dani y los dinosaurios tienen un día muy ocupado*. Ilus. por Siliva Pujol.

Dear Families,

Your child is learning to **read lowercase and uppercase letters of the alphabet**. You can help your child practice reading letters by doing some of these activities together at home. Here are some activities for you to try:

1. Make two sets of lowercase or uppercase flashcards and **play a game of Concentration with your child**. Start with only a few pairs of matching letters and place them face down. Ask your child to turn two of the cards face up. If the cards match, have your child keep them. If they do not match, have your child turn the cards face down again. Take turns with your child. When all the cards are matched, the game is over. As your child becomes more comfortable with the game, increase the number of matching letters.
2. **Print lowercase or uppercase letters** on a sheet of paper. Ask your child to point out specific letters that you name.
3. Ask your child to **find a particular letter in old magazines** or newspapers and have her cut and paste each matching letter onto a sheet of paper.
4. **Play Alphabet Bingo**. Make several bingo cards with five rows of five letters each. Then, write each letter of the alphabet on a small piece of cardboard and put the alphabet squares in a container. Now you're ready to play.
Give your child a bingo card and keep one for yourself. Have markers (pennies, pebbles) available. Draw one letter at a time from the container and read it aloud. If you or your child finds that letter on either of your cards, cover that letter with a marker. The first player to cover a row horizontally, vertically, or diagonally, yells, "Bingo!"
5. As you ride in the car or on a bus, **ask your child to identify letters in traffic signs**. On a long trip, try to find all the letters of the alphabet by looking at signs and license plates.
6. **Read alphabet books with your child**. Here are a few suggestions:
Beylon, Cathy and Fremont, Victoria. *A Is for Astronaut*.
Carter, David. *Alpha Bugs*.
Girnis, Margaret. *ABC for You and ME*.
Hoban, Tana. *26 Letters and 99 Cents*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a leer **las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas**. Usted puede ayudar a su niño haciendo juntos algunas actividades en la casa.

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Haga dos series de tarjetas ilustrativas con letras mayúsculas o minúsculas y **juegue un juego de Memoria con su niño**. Comience apenas con algunos pares de letras iguales y colóquelas boca abajo sobre la mesa. Diga a su niño que voltee dos tarjetas. Si las tarjetas coinciden, el niño puede quedárselas. Si no coinciden, diga al niño que ponga las tarjetas boca abajo otra vez. Túrnese con el niño. El juego termina cuando todas las tarjetas hayan sido emparejadas. A medida que su niño se sienta más cómodo con el juego, aumente el número de pares de letras.
2. **Escriba letras en mayúscula o minúscula** en una hoja de papel. Pida a su niño que señale letras específicas que usted nombre.
3. Pídale que **encuentre una letra específica en revistas viejas o periódicos** y recorte y pegue cada letra que coincida en una hoja de papel.
4. **Jugar al Bingo del Alfabeto**. Haga varios cartones de bingo con cinco filas de cinco letras cada una. Luego, escriba cada letra del alfabeto en un pedacito de cartón y ponga los cuadraditos en un recipiente. Ahora está listo para jugar.
Déle al niño un cartón de bingo y tome uno usted. Tenga a mano fichas para marcar (centavos, piedritas). Saque una letra a la vez del recipiente y léala en voz alta. Si usted o su niño encuentran esa letra en su cartón, cubran esa letra con una ficha. El primer jugador que cubra una fila horizontal, vertical o diagonal, grita "¡Bingo!".
5. Cuando vayan en el automóvil o en el autobús, **pida a su niño que identifique las letras en las señales**. En recorridos largos, traten de hallar todas las letras del alfabeto en las señales y las matrículas de los vehículos.
6. **Lea libros con su niño acerca del alfabeto**. Éstas son algunas sugerencias:
Cruz-Contarini. *Las letras hablan*.
Hoban, Tana. *Leo letreros y señales*.
Sempere, Vicky. *ABC*.
Soras, Michele. *A de alfabeto*.

Dear Families,

Your child is learning to **print lowercase and uppercase letters in sequence** from memory. There are many things you can do at home to help your child learn to print the alphabet. Use the following letter formations as a guide when working with your child:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s u v w x y z
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Here are some activities to try:

1. **Make alphabet tracing cards.** Use two 9" x 12" sheets of heavy-grade paper or cardboard. Print the lowercase alphabet on one card. Print the uppercase alphabet on the other card. Clip a piece of tracing paper over each alphabet card. Have your child use a pencil to trace each letter.
2. **Print dotted-line letters on a large chart.** Tell your child that the lines are a railroad track and the pencil is a train. Have your child try to keep the train on the track while tracing each letter.
3. **Use different media** (paint, markers, chalk, crayons, or finger paint) to make printing the alphabet more fun.
4. **Have your child print a letter on your back with a finger.** Try to guess what letter your child has printed. Reverse the roles. You might also try printing the letters in the air.
5. Have your child **make an alphabet poster for the refrigerator** or her bedroom. On a large piece of cardboard or paper, draw lines for your child. Have your child print the alphabet and decorate the poster.
6. **Make alphabet flashcards.** Place all the flashcards face up on a table in order. Choose one letter and ask your child to print the letter that comes before and after that letter in the alphabet. For example, point to the g and ask your child to print the letter that comes before g and the letter that comes after g.
7. **Read books with your child** about the alphabet. Here are a few suggestions:
 Feelings, Muriel. *Jambo Means Hello: Swahili Alphabet Book*. Illus. by Tom Feelings.
 Geisert, Arthur. *Pigs From A to Z*.
 Girnis, Margaret. *ABC for You and ME*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo a **escribir letras minúsculas y mayúsculas en secuencia** y de memoria. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudar a su niño a aprender a escribir las letras del alfabeto. Use las siguientes líneas de letras como guía al trabajar con su niño:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Puede intentar algunas de estas actividades:

1. **Haga tarjetas de trazado del alfabeto.** Use dos hojas de 9" x 12" de papel grueso o cartón. Escriba el alfabeto en minúsculas en una tarjeta. Escriba el alfabeto en mayúsculas en la otra tarjeta. Fije una hoja de papel de calcar sobre cada tarjeta de alfabeto. Diga a su niño que use un lápiz para calcar cada letra.
2. **Escriba letras con líneas punteadas en un cuadro grande.** Diga a su niño que las líneas son las vías de un ferrocarril y el lápiz es el tren. Diga a su niño que mantenga el tren sobre las vías mientras traza cada letra.
3. **Use materiales distintos** (pintura, marcadores, tiza, crayones o pintura con dedos) para que la escritura del alfabeto sea más divertida.
4. **Pida al niño que le escriba una letra en la espalda con un dedo.** Trate de adivinar la letra que el niño escribió. Invierta los roles. También puede tratar de pintar las letras en el aire.
5. Pida al niño que **haga un cartel del alfabeto para el refrigerador** o su dormitorio. En una hoja grande de cartón o papel, dibuje líneas para su niño. Dígale que escriba el alfabeto y decore el cartel.
6. **Haga tarjetas ilustrativas del alfabeto.** Ponga todas las tarjetas boca arriba en una mesa en orden. Escoja una letra y pídale al niño que escriba la letra que va antes y después de esa letra en el alfabeto. Por ejemplo, señale la letra g y diga al niño que escriba la letra que va antes de la g y la letra que va después de la g.
7. **Lea libros con su niño** sobre el alfabeto. Éstas son algunas sugerencias:
Ayala, Lourdes, Margarita Isona-Rodríguez. *Los niños alfabéticos*.
Burningham, John. *Animales (ABC)*.
Vargo, Sharon Hawkins. *Señor Felipe's Alphabet Adventures: El alfabeto español*.

Dear Families,

Your child is developing **social and emotional skills** that allow her to build a sense of who she is and what she can do. As part of her development, it is important that your child establish positive relationships with other children and adults. There are many things you can do at home to help your child develop these skills.

Here are some activities to try.

1. **Encourage play with a variety of children** in small groups and individually. Set up play dates with other caregivers in your neighborhood. Organize activities and games that require the children to cooperate and follow directions.
2. **Ask your child to do household chores.** Accomplishing specific chores every day builds confidence and develops a sense of responsibility and cooperation.
3. **Expose your child to a variety of people and situations.** Encourage your child to interact with many different people: babies, seniors, people with special needs, and people of diverse backgrounds. Also provide experiences with pets and farm animals.
4. **Establish a routine around the house,** particularly around bedtime when children are tired. Children find it soothing, even relaxing, to have a bedtime routine. For example, each evening after a bath and brushing teeth, snuggle up on your child's bed and read aloud for 15 minutes. Choose your child's favorite book or read a new book. You and your child will both sleep better.
5. **Set clear boundaries** at home and talk about the importance of following rules. You might have children establish rules with you for the start of the day. Rules and routines help to structure children's lives.
6. **Demand respect and show respect.** Your child will learn many social skills from you, so teach by example. Insist that your child show respect for you, as you show respect for her and for everyone around you.
7. **When reading, talk to your child about social and emotional issues** that come up in the book. Here are some books that you might find useful:

Fox, Mem. *Wilfred Gordon McDonald Partridge*.

Henkes, Kevin. *Owen*.

Lionni, Leo. *Alexander and the Wind-Up Mouse*.

Steig, William. *Pete's a Pizza*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo **destrezas sociales y emocionales** que le permiten desarrollar un sentido de quién es y lo que puede hacer. Como parte de su desarrollo integral, es crucial que su niño aprenda a interactuar de manera positiva con otros niños y adultos. Son muchas las cosas que usted puede hacer en el hogar para ayudar a su niña en el desarrollo de estas destrezas tan importantes.

Puede intentar hacer estas actividades.

1. **Estimule el juego con distintos niños**, en grupos pequeños e individualmente. Organice citas para jugar con otras personas que cuiden niños en su vecindario. Organice actividades y juegos en los que los niños tengan que cooperar y seguir instrucciones.
2. **Asigne tareas domésticas** a su niño. Cumplir con obligaciones específicas cada día genera confianza y crea un sentido de cooperación y responsabilidad.
3. **Exponga a su niño a diversas personas y situaciones**. Anime a su niño a interactuar con todo tipo de personas: bebés, ancianos, personas con necesidades especiales, y personas de distintos orígenes. También brinde experiencias con mascotas y animales de granja.
4. **Establezca una rutina en el hogar**, sobre todo a la hora de dormir cuando los niños están cansados. Para los niños resulta tranquilizador, hasta relajante, tener una rutina para dormir. Por ejemplo, cada noche después de bañarse y cepillarse los dientes, sentarse en la cama de su niño y leerle en voz alta durante 15 minutos. Elija el libro favorito de su niño o léale un libro nuevo. Usted y él dormirán mejor.
5. **Ponga límites en el hogar** y hablen de la importancia de obedecer las reglas. Puede pedirle a los niños que establezcan reglas con usted al iniciar el día. Las reglas y rutinas ayudan a estructurar las vidas de los niños.
6. **Exija respeto y muestre respeto**. Su niño aprenderá muchas destrezas sociales de usted, por lo que debe enseñarle a través del buen ejemplo. Insista en que el niño muestre respeto hacia usted, así como usted le muestra respeto a él, y hacia todas las personas que lo rodean.
7. **Durante la lectura, hable con su niño sobre los asuntos sociales y emocionales** que se presenten en el libro. Éstos son algunos libros que podrían ser de utilidad:

Bloom, Suzanne. *Un amigo de veras maravilloso*.

Fox, Mem. *Guillermo Jorge Manuel José*.

Henkes, Kevin. *Owen*.

Martí, José. *Los zapaticos de Rosa*. Ilus. por Lulu Delacre.

Steig, William. *Pedro es una pizza (Buenas noches)*.

Dear Families,

Your child is learning to perform **self-help skills** at school each day. Self-help skills are a vital stepping stone to a child maturing and becoming independent. Because learning self-help skills requires practice, encourage your child to practice the following self-help skills at home:

- Putting on and removing clothing.
- Fastening clothing.
- Putting the correct shoe on the correct foot.
- Tying shoes.
- Washing and cleaning up.
- Following safety rules.
- Preparing for different activities with minimal supervision.

Try some of the following activities to help your child practice these skills:

1. **Let your child dress himself.** Let your child attempt to button or zip clothing on his own before you lend a helping hand.
2. **Encourage dress-up play.** Have a dress-up box available for your child. Include costumes, adult clothing, and clothing with different fasteners. The natural imagination of children lends itself well to playing dress-up. During play dates, children gain additional practice by helping each other put on and take off dress-up garments.
3. You can **encourage your child to button, lace, snap, zip, and buckle** using a dressing doll (available at toy stores). The advantage of using a doll is that your child can develop a skill (buttoning, snapping, zipping) apart from any other factors, such as having to dress in a hurry or coping with a tight-fitting jacket. Your child can take his time and can repeat the motions again and again.
4. Keep a chart to **record your child's achievements**. Write "I Can Do It Myself!" at the top of the chart. List the self-help skills on one half of the chart. On the other half, put a sticker or a happy face and the date when your child performs the skill on his own.
5. **Read books** with your child about taking care of personal needs. Here are a few suggestions:
Carlstrom, Nancy White. *Jesse Bear, What Will You Wear?* Illus. by Bruce Degen.
London, Jonathan. *Froggy Gets Dressed*. Illus. by Frank Remkiewicz.
Morris, Ann. *Shoes, Shoes, Shoes*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo diariamente a realizar **destrezas de autoayuda** en la escuela. Las destrezas de autoayuda son un escalón primordial para que el niño logre madurez e independencia. Puesto que las destrezas de autoayuda exigen práctica, anime a su niño a practicar las siguientes destrezas de autoayuda en casa:

- Ponerse y quitarse ropa
- Abrocharse la ropa
- Ponerse el zapato correcto en el pie correcto
- Amarrarse los zapatos
- Bañarse y lavarse las manos
- Seguir medidas de seguridad

Trate de hacer algunas de estas actividades para ayudar a su niño a practicar estas destrezas:

1. **Deje que el niño se vista solo.** Deje que el niño intente abotonarse o cerrarse la cremallera por sí mismo antes de ofrecerse a ayudarlo.
2. **Anímelo a jugar con vestimentas.** Prepare una caja con prendas de vestir para su niño. Incluya disfraces, ropa de adultos y prendas de vestir con distintos cierres. La imaginación natural de los niños se manifiesta muy bien al jugar a vestirse. Durante las citas para jugar, los niños obtienen mayor práctica al ayudarse entre sí a ponerse y quitarse prendas de vestir.
3. Con una muñeca con accesorios (una dressing doll; de venta en jugueterías) usted puede **animar a su niño para que aprenda a abotonar, amarrar, abrochar, cerrar cremalleras y abrochar hebillas.** La ventaja de usar una muñeca es que su niño puede desarrollar una destreza (abotonar, abrochar, cerrar cremalleras) sin que intervengan otros factores, como tener que vestirse de prisa o arreglárselas con un abrigo ajustado. Su niño puede tomarse todo el tiempo que quiera y repetir los movimientos una y otra vez.
4. Haga un cuadro en el que **registre los logros de su niño.** Escriba "¡Puedo hacerlo solo!" en la parte superior del cuadro. Escriba una lista de las destrezas de autoayuda en una mitad del cuadro. En la otra mitad, coloque una etiqueta adhesiva o dibuje una carita feliz y la fecha en que su niño realiza la destreza por su cuenta.
5. **Lea libros con su niño** que hablen de ocuparse de las necesidades personales. Éstas son algunas sugerencias:

Chavarría-Chairez, Becky. *Las tortillas de Magda.*

London, Jonathan. *Froggy se viste.* Ilus. por Frank Remkiewicz.

Rosa-Mendoza, Gladys. *Mi ropa.*

Rosa-Mendoza, Gladys. *Yo puedo.*

Dear Families,

Your child is working on **standing skills** (standing on one foot for several seconds, standing on one foot with eyes closed, standing heel-to-toe for a few seconds).

You can help your child develop these standing skills by demonstrating and allowing your child time to imitate. Give your child lots of **encouragement and praise!**

Here are some activities to try:

1. **Play Follow the Leader.** As the leader, you demonstrate the standing skill (without verbal directions) and your child imitates your actions.
2. **Play Simon Says.** As Simon, give your child different standing directions. Explain the following rules to your child:
 - If you begin a direction with the words "Simon says," the child must follow that direction. ("Simon says, 'Stand on one foot.' ")
 - If you leave out the "Simon says," the child should not follow that direction. ("Stand heel-to-toe.")

Allow your child to be Simon, too. Children love to give directions.

3. **Reading.** Some **fun books** to read with your child about standing are:

Aliki. *My Feet.*

Paul, Ann Whitford. *Hello Toes! Hello Feet!* illus. by Nadine Bernard Westcott.

Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas para estar de pie** (apoyarse en un solo pie durante varios segundos, apoyarse en un solo pie con los ojos cerrados, mantenerse con un pie justo detrás del otro durante unos segundos).

Usted puede ayudar a su niño a desarrollar estas destrezas de estar de pie haciéndole demostraciones y permitiendo que el niño lo imite. ¡**Anime mucho al niño y elógielo!**

Puede intentar hacer estas actividades:

1. **Jueguen a seguir al líder.** Como líder, usted demuestra la destreza de estar de pie (sin instrucciones verbales) y el niño imita sus acciones.
2. **Jueguen a "Simón dice".** Como Simón, dé al niño distintas instrucciones para estar de pie. Explíquele las siguientes reglas:
 - Si usted empieza una instrucción con las palabras "Simón dice", el niño debe seguir esa instrucción. ("Simón dice: 'Apóyate en un solo pie'.")
 - Si usted omite la parte de "Simón dice", el niño no debe seguir la instrucción. ("Ponte de pie con un pie justo detrás del otro.")

Deje que el niño también haga el papel de Simón. A los niños les encanta dar instrucciones.

3. **Lectura.** Éstos son algunos **libros divertidos** que tratan el tema de las posturas que puede leer con su niño:

Bowie, C. W. *Laboriosos deditos de los pies.*

Rau, Dana Meachen. *Carlitos Friolento.*

Solinis, Tessie. *Inés tres pies.*

Dear Families,

Your child is working on **walking and balancing skills** (walking a straight line, walking a circular line, walking on tiptoe, walking forward heel-to-toe, walking backward toe-to-heel, walking up and down stairs without holding a rail, balancing on one leg).

You can help your child develop these skills by demonstrating them and encouraging your child to imitate. Give your child lots of **encouragement and praise!**

Here are some activities to try:

1. Encourage your child to **experiment with different ways of walking**. For example, ask your child to walk on his heels, on the sides of his feet, or with his toes pointed in. Then, ask your child to walk normally, with toes pointed straight ahead. Ask your child which way of walking feels most comfortable. Demonstrate and talk about the correct way to walk.
2. **Practice walking skills on a line** of masking tape. Use masking tape on the floor to make a straight line. Say, "Walk on tiptoe on the line." Demonstrate.
3. Have your child **practice walking up and down stairs**. Start with just one or two steps at a time, holding onto the rail. Then work up until your child can comfortably go up and down the entire flight of stairs with confidence.
4. **Read books** with your child about movement and walking. Here are a few suggestions:

Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places*.

Jonas, Ann. *Watch William Walk*.

Keats, Ezra Jack. *The Snowy Day*.

Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas para caminar y mantener el equilibrio** (caminar en línea recta, caminar en círculo, caminar de puntillas, avanzar con un pie justo detrás del otro, caminar hacia atrás con un pie justo detrás del otro, subir y bajar escaleras sin sujetarse a un pasamanos, mantener el equilibrio en una pierna).

Usted puede ayudar a su niño a desarrollar estas destrezas haciéndole demostraciones y animándolo a que lo imite. ¡**Anime** mucho al niño y **elógielo**!

Puede intentar hacer estas actividades:

1. Anime a su niño a **experimentar con distintas formas de caminar**. Por ejemplo, pídale que camine sobre los talones, sobre los costados de los pies o con los dedos apuntando hacia adentro. Luego pídale que camine normalmente, con los dedos apuntando hacia delante. Pregúntele qué forma de caminar le resulta más cómoda. Muéstrole la forma correcta de caminar y conversen al respecto.
2. **Practiquen las destrezas para caminar sobre una línea** de cinta de enmascarar. Trace una línea recta en el suelo con cinta de enmascarar. Dígale: "Camina en puntillas por la línea". Muéstrole cómo hacerlo.
3. Pida a su niño que **practique el subir y bajar escaleras**. Empiece con uno o dos peldaños cada vez, sujetándose del pasamanos. Luego aumente los peldaños hasta que su niño pueda subir y bajar toda la escalera con soltura y confianza.
4. **Lea libros** con su niño sobre el tema del movimiento y caminar. Éstas son algunas sugerencias:

Hutchins, Pat. *El paseo de Rosie*.

Keats, Ezra Jack. *Un día de nieve*.

Williams, Sue. *Salí de paseo*.

Dear Families,

Your child is working on **jumping and hopping skills**, including hopping on one foot and jumping rope five consecutive jumps.

Here are some activities to try with your child to help reinforce these gross-motor skills:

1. Use masking tape or chalk to make a line about six feet long on a flat surface. Ask your child to **hop along the line on one foot**. Demonstrate. Allow your child time to determine which foot she prefers. Once your child is successful hopping the entire distance on one foot, have her hop on the other foot.
2. **Jumping rope** requires a lot of encouragement and practice. You will need a rope about ten feet long and a level surface. Start by placing the jump rope on the ground and having your child jump over the rope. Later, have two people swing the rope slowly while you demonstrate the jumping technique. Don't forget to give lots of encouragement!
3. **Read books** with your child about jumping and hopping. Here are three:
Cole, Joanna. *Norma Jean, Jumping Bean*.
Davis, Katie. *Who Hops?*
Murphy, Stuart J. *Ready, Set, Hop*.

Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas para saltar y avanzar a saltitos**, lo cual incluye saltar con un solo pie y saltar la cuerda en cinco saltos seguidos.

Éstas son algunas actividades que puede hacer con su niño para ayudarlo a reforzar estas destrezas de motricidad gruesa:

1. Con cinta de enmascarar o tiza trace una línea de unos seis pies de largo sobre una superficie plana. Pida a su niño que **avance a saltitos sobre la línea en un solo pie**. Muéstrole cómo hacerlo. Dé tiempo para decidir con cuál pie prefiere hacerlo. Una vez que el niño recorra a saltitos toda la distancia en un solo pie, dígame que lo haga con el otro pie.
2. Para **saltar la cuerda** se necesita mucho estímulo y práctica. Usted necesitará una cuerda o soga de unos diez pies de largo y una superficie plana. Para empezar, coloque la cuerda en el suelo y pida a su niño que salte sobre la cuerda. Luego, pida a dos personas que le den vueltas a la cuerda lentamente mientras usted le enseña la técnica de saltar. ¡No olvide animarlo mucho!
3. **Lea libros** con su niño que traten el tema de saltar y avanzar a saltitos. Aquí tiene tres sugerencias:

Christelow, Eileen. *Cinco monitos brincando en la cama*.

Davis, Katie. *¿Quién salta?*

Rogers, Alan. *Salta y sube*.

Dear Families,

Your child is working on **running and skipping skills** (skipping on one foot, skipping by alternating feet, timed running, running around obstacles, galloping with alternate feet first).

Here are some activities to try to help your child develop running and skipping and galloping skills:

1. **Demonstrate running** in your backyard or in a nearby playground. Encourage your child to follow along. You might say, "Run from the swings to the fence." Set up timed races and simple obstacles courses to make it fun.
2. **Show your child how to skip on one foot.** Take a step and then a hop on the same foot. Repeat this motion until you feel your child is ready to try it. When your child is ready, demonstrate how to skip, alternating feet.
3. **Show your child how to gallop.** To gallop, you move forward with the same foot always in front. For example, take a fast step forward on your right foot and then quickly bring the left foot to meet the right. Step again quickly with the right foot and repeat the rhythm.
4. **Read books** to your child about running, skipping, and galloping. Here are a few suggestions:

Aliki. *My Feet*.

Isadora, Rachel. *Sophie's Skates*.

Paul, Ann Whitford. *Hello Toes! Hello Feet!* Illus. by Nadine Bernard Westcott.



Querida familia:

Su niño está trabajando en las **destrezas para correr y brincar** (brincar en un pie, brincar alternando los pies, carreras con reloj, carreras de obstáculos, galope alternando los pies primero). Éstas son algunas actividades que pueden ser de ayuda para que su niño desarrolle las destrezas para correr y brincar:

1. **Enséñelo a correr** en el patio trasero o en un campo de juegos cercano. Anímelo a hacerlo igual que usted. Puede decirle: "Corre desde los columpios hasta la cerca". Organice carreras midiendo el tiempo y carreras de obstáculos para mayor diversión.
2. **Enseñe al niño cómo brincar en un solo pie.** Dé un paso y luego salte con el mismo pie. Repita este movimiento hasta que sienta que el niño está listo para intentarlo. Cuando el niño esté listo, enséñele cómo brincar alternando los pies.
3. **Enseñe al niño cómo galopar.** Para galopar, avance con el mismo pie siempre adelante. Por ejemplo, dé un paso rápido hacia delante con el pie derecho y después mueva rápidamente el pie izquierdo hasta alcanzar el derecho. Dé otro paso rápidamente con el pie derecho y repita el ritmo.
4. **Lea libros** a su niño sobre carreras, brincos y galopes. Éstas son algunas sugerencias:

Delval, Marie-Helene. *A tigretón le gusta moverse.*

Harter, Debbie. *Cha cha cha en la selva.*

Walsh, Ellen Stoll. *Salta y brinca.*

Wood, Audrey. *Veloz como el grillo.*



Dear Families,

Your child is learning **ball skills—kicking, throwing, and catching** (kicking a playground ball, throwing a tennis ball 10 feet, catching a bounced playground ball).

Practicing ball skills with your child, along with the running and skipping, can be the beginning of a family fitness program that provides health benefits and enjoyment.

Here are a few fun activities to try with your child:

1. **Play catch** with your child and make it fun. Start with soft rubber balls, yarn, beanbags, or foam balls and move up to larger, firmer balls. Start slowly, tossing the ball gently into the child's midsection to make it easy to catch. Encourage him to toss it back. Keep it short; 10 to 15 minutes is usually the maximum time younger children want to play catch.
2. **Play a game of kickball.** Like catching, start in a small area, quite close together. Your child might begin by simply rolling the ball with the tip of his foot. You can kick the ball back to your child and enjoy a game of "kick the ball."
3. **Set up a bowling game** for your child. You can use milk cartons, shoeboxes, blocks, or yogurt cups. Set up a few "pins" and have the child try to knock them down by tossing or rolling a ball from a reasonable distance.
4. **Read books** with your child about ball skills. Here are a few suggestions:
Isadora, Rachel. *Max*.
Isadora, Rachel. *Nick Plays Baseball*.
London, Jonathan and Frank Remkiewicz. *Froggy Plays Soccer*.

Querida familia:

Su niño está aprendiendo **destrezas con pelotas: patear, lanzar y atrapar** (patear una pelota, lanzar una pelota de tenis a 10 pies de distancia, atrapar una pelota de juegos en rebote).

Practicar las destrezas con pelotas con su niño, junto con correr y brincar, puede ser el inicio de un programa de ejercicios para la familia que brinda beneficios para la salud y proporciona disfrute. Éstas son algunas actividades divertidas que puede hacer con su niño:

1. **Juegue a las atrapadas** con el niño de manera divertida. Comience con pelotas de goma suaves, pelotas rellenas de bolitas o pelotas de espuma; luego cambie a pelotas más grandes y más firmes. Comience despacio, lanzando la pelota con suavidad hacia la parte central del cuerpo del niño para facilitar que agarre la pelota. Anímelo a lanzarla de vuelta. No prolongue el juego; por lo general los niños muy pequeños sólo quieren jugar a las atrapadas unos 10 a 15 minutos.
2. **Jueguen una partida de kickball.** Al igual que las atrapadas, comiencen en un área no muy amplia para que estén juntos. El niño podría empezar por echar a rodar la pelota con la punta del pie. Usted puede patearla para enviarla de vuelta al niño y disfrutar un juego de "patea la pelota".
3. **Organice un juego de bolos** para su niño. Puede usar cartones de leche, cajas de zapatos, bloques o envases de yogurt. Ponga algunos "bolos" y pida a su niño que trate de derribarlos lanzando una pelota o echándola a rodar desde una distancia razonable.
4. **Lea libros** con su niño sobre destrezas con pelotas. Éstas son algunas sugerencias:

London, Jonathan and Frank Remkiewicz. *Froggy juega al fútbol.*

Reiser, Lynn. *La pelota perdida.*

Sharp, Paul. *Ramón el lanzador.*

Vilarrubías, Pia. *Nico y sus juguetes: ¿Qué paso?*

Dear Families,

Your child is working on basic **fine-motor skills, including drawing and holding and manipulating objects**. These art projects develop many skills, such as eye-hand coordination and fine-motor coordination.

Here are some art activities to try with your child:

1. **Encourage your child to play with play dough.** Show your child how to knead the play dough to soften it. Mold the dough into figures of people or animals. Use rollers and cookie cutters to roll out and cut the dough into different shapes.
2. **Enjoy finger painting** with your child using homemade paint, shaving cream, or pudding. Paint on paper or any washable surface. Show your child how to press a piece of paper over the paint to make a print.
3. **Use old newspapers as art objects.** Show your child how to fold newspaper into hats, boats, and other shapes. Shred newspaper and mix with paste and water to make a papier-mâché sculpture. Cut out words and pictures to make collages or colorful paper chains.
4. **Make sculptures** of people, animals, or buildings using sand, snow, or mud. Decorate the sculptures using sticks, stones, or leaves to simulate body parts, clothing, or fur. Discuss the sculptures with your child to promote her imagination and creativity.
5. Use colored chalk to **draw with your child on sidewalks or driveways**. Encourage your child to practice drawing large pictures of people, animals, landscapes, or objects. Help your child draw a map of your neighborhood.
6. **Personalize art projects for friends and family.** Show your child how to make personalized placemats by pressing a drawing between two sheets of clear contact paper. Encourage your child to decorate jars and boxes and personalize them with cutouts from magazines. Have your child make his or her own greeting cards for friends and relatives.
7. **Display your child's artwork throughout the house.** Use refrigerator magnets or make simple frames from construction paper. Change the drawings in this "gallery" periodically.
8. **Read books** with your child about art. Here are a few suggestions:
 - Collins, Pat Lowery. *I Am an Artist*. Illus. by Robin Brickman.
 - Johnson, Crockett. *Harold and the Purple Crayon*.
 - Richardson, Joy. *Looking at Faces in Art*.

Querida familia:

Su niño está trabajando con las **destrezas básicas de motricidad fina, entre otras, las destrezas para dibujar y para sostener y manipular objetos**. Estos proyectos de arte desarrollan muchas destrezas, tales como coordinación visomanual y coordinación motora fina. Éstas son algunas actividades de arte que puede hacer con su niño:

1. **Anime a su niño a jugar con plastilina.** Muéstrole cómo amasar la plastilina para suavizarla. Moldeen la plastilina para hacer figuras de personas o animales. Usen rodillos y cortadores de galletas para estirar y cortar la plastilina en diferentes formas.
2. **Disfrute pintando con los dedos** con su niño usando pintura casera, crema de afeitar o pudín. Pinten sobre papel o cualquier superficie lavable. Muestre a su niño cómo presionar un pedazo de papel sobre la pintura para sacar una huella.
3. **Use periódicos viejos como objetos de arte.** Muestre a su niño cómo doblar periódicos para hacer sombreros, barcos y otras figuras. Rasguen periódico y mézclenlo con engrudo y agua para hacer una escultura de papel maché. Recorten palabras y dibujos para hacer collages o cadenas de papeles coloridos.
4. **Hagan esculturas** de personas, animales o edificios con arena, nieve o barro. Decoren las esculturas con palos, piedras u hojas para simular partes del cuerpo, ropa o pieles. Comente las esculturas con su niño para estimular su imaginación y creatividad.
5. Use tizas de colores para **dibujar con su niño en la acera o el sendero de entrada a la casa.** Anímelo a hacer dibujos grandes de personas, animales, paisajes u objetos. Ayude a su niño a dibujar un mapa de su vecindario.
6. **Personalice los proyectos de arte para regalarlos a amigos y parientes.** Muestre a su niño cómo hacer tapetes personalizados cubriendo un dibujo por los dos lados con papel de contacto transparente. Anímelo a decorar frascos y cajas y personalizarlos con recortes de revistas. Pídale que haga sus propias tarjetas de felicitación para amigos y parientes.
7. **Exhiba el trabajo artístico de su niño por toda la casa.** Use los imanes del refrigerador o haga marcos sencillos con cartulina. Cambie los dibujos de esta "galería" periódicamente.
8. **Lea libros** con su niño sobre arte. Éstas son algunas sugerencias:
 - Falwell, Cathryn. *Los dibujos de David*.
 - Johnson, Crockett. *Harold y el lápiz color morado*.
 - Reynolds, Peter H. *Casi*.

Dear Families,

Cutting with scissors takes a great deal of finger dexterity and so can be frustrating for young children. They will need your help and encouragement. Your child will need a pair of children's scissors four to five inches long. If your child is left-handed, be sure to get left-handed scissors.

Start by showing your child **how to hold the scissors**, how to open and close them, and how to hold and turn the paper while cutting.

Here are some activities to try together:

1. Draw short horizontal lines on the edge of a piece of paper with a marker. Have your child **cut along the lines to make a fringe**. When your child can cut straight lines easily, have her cut slanted lines, then curved lines.
2. Give your child **simple shapes to cut out**. Emphasize that she should try to cut on the line. Encourage your child to make a picture using these cutout shapes.
3. Have your child **cut out ads, coupons, pictures**, or columns from newspapers. Mark the lines where your child should cut.
4. Have your child find and **cut out shapes in old magazines**. Draw a simple shape, such as a circle, at the top of a magazine page. Ask your child to find things on the page that are round like the circle and cut them out.
5. **Make a category scrapbook** using old magazines and newspapers. Put a different category on each page of the scrapbook. Categories might include animals, people, shapes, or cars. Assist your child in locating pictures, cutting them out, and pasting them on the appropriate page of the scrapbook.
6. **Read books** with your child. Here are a few suggestions:
Carle, Eric. *The Very Hungry Caterpillar*.
Lionni, Leo. *Frederick*.
Moon, Nicola. *Lucy's Picture*.

Querida familia:

Para **cortar con tijeras** se necesita muchísima destreza con los dedos, por lo que esta tarea puede resultar frustrante para los niños pequeños. Necesitarán su ayuda y estímulo. Su niño necesitará unas tijeras escolares de cuatro a cinco pulgadas de largo. Si es zurdo, asegúrese de comprarle tijeras para zurdos.

Empiece por enseñarle a su niño **cómo sujetar las tijeras**, cómo abrirlas y cerrarlas y cómo sostener el papel y girarlo al cortar.

Pueden intentar hacer juntos estas actividades:

1. Dibuje con marcador líneas horizontales cortas en el borde de un pedazo de papel. Diga a su niño que **recorte por las líneas para hacer un contorno**. Cuando pueda recortar líneas rectas con facilidad, dígame que recorte líneas sesgadas, luego líneas curvas.
2. Dé al niño **figuras sencillas para recortar**. Haga hincapié en que debe tratar de recortar por la línea. Anímelo a hacer un dibujo usando las figuras recortadas.
3. Pídale que **recorte avisos, cupones, dibujos** o columnas del periódico. Marque las líneas por donde debe cortar.
4. Haga que **recorte figuras de revistas viejas**. Dibuje una figura sencilla, como un círculo, en la parte superior de una página de revista. Dígame a su niño que busque cosas en la página que sean redondas como el círculo y las recorte.
5. **Pídale un álbum de recortes por categorías** con revistas viejas y periódicos. Ponga una categoría diferente en cada página del álbum de recortes. Las categorías pueden incluir animales, personas, figuras o automóviles. Ayude a su niño a encontrar dibujos, recortarlos y pegarlos en la página correcta del álbum de recortes.
6. **Lea libros** con su niño. Éstas son algunas sugerencias:
Carle, Eric. *La oruga muy hambrienta*.
Ehlert, Lois. *Día de mercado*.
Garza, Carmen Lomas. *Ventanas mágicas*.
Lionni, Leo. *Frederick*.

