

Escuela Primaria Gabilan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Gabilan
Dirección	330 North Walker Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831.678.6440
Director	Abbie Arbrun
Correo Electrónico	amadsen@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	http://gab.soledadusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	2775440-6105472

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo Electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio Web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Gabilan es una escuela primaria que alberga kínder de transición y pre-kínder a sexto año. También tiene en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos. La Escuela Primaria Gabilan motiva, inspira y enseña los niveles de año de pre-kínder a sexto año. también se enorgullece tener en el plantel un preescolar estatal y una clase diurna especial para kínder-2do año. La comunidad de la Escuela Primaria Gabilan se ha comprometido a aceptar, enseñar, desafiar e inspirar a todos los alumnos.

En la escuela Primaria Gabilan, nos esforzamos en fomentar y desarrollar alumnos que puedan competir a nivel global a la vez que proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro, inspirador y positivo.

En la Escuela Primaria Gabilan, nuestra misión es de crear un entorno de aprendizaje que es óptimo tanto para el desarrollo emocional como el académico. Estamos comprometidos en mejorar continuamente nuestras prácticas como educadores profesionales y de apoyarnos los unos a los otros mientras inculcamos un entorno de respeto y responsabilidad en nuestra escuela y en nuestra comunidad.

Nuestra escuela implementa totalmente el currículo que está fundamentado en las Normas Comunes Básicas. Nuestra escuela también implementa a su totalidad el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un sistema de comportamiento basado en la investigación el cual enseña a los alumnos expectativas de comportamiento positivo. La escuela Gabilan es donde creemos en nuestros alumnos y los impulsamos a “volar hacia el éxito”.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	52
2° Grado	73
3° Grado	76
4° Grado	79
5° Grado	58
6° Grado	60
Inscripción Total	475

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	0.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	97.3
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	98.1
Estudiantes del inglés	59.8
Alumnos con Discapacidades	12.6
Indigentes	2.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	22	21	22	202
Sin Certificación Total	1	2	1	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con Edición ELD para grados Kínder-5º en Inglés. 2016- El grado 6º usa Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD y Curso A 3D de Inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para Grados 2º-6º. El programa de Intervención de Lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180CA Universal ELA/ELD para los niveles de año 4º-6º. Se llevo a cabo un inventario de los libros de texto en junio del 2020. A todos los alumnos se les proporciona un libro de textos o materiales de instrucción según se determine por medio de la verificación de los sondeos del inventario de materiales de instrucción en los salones de clases – Todos los libros de texto están aprobados por el estado y basados en las normas.	Sí	0%
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math (kínder-5º nivel de año en inglés). El grado 6º utiliza la edición de CA Go Math Middle School. Alineado con las nuevas Normas Básicas. La adopción también cuenta con un componente tecnológico llamado Think Central. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2020. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón.	Sí	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para kínder-5º nivel en inglés y para grado 6º es Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California, Edición en inglés. Se realizó un inventario de libros de texto en junio del 2020. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	2019 California History-Social Science My World Interactive Grados Kínder-5º en Inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º es Pearson. En junio de 2020 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material docente como es determinado por verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Sí	0%
Idioma Extranjero	2019 CA Go Math Spanish para Grado Kínder es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance/Adelante para Grado Kínder es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D en español STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de Kínder son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado y basados en las normas.		0%
Salud	No se aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Todos los edificios están en buenas condiciones; se le da mantenimiento al plantel para garantizar que esté limpio, seguro y funcional. Los edificios escolares más viejos tienen más de 30 años y los portátiles más nuevos tienen más de 20 años. Nuestro entorno escolar está limpio y bien mantenido y, por lo tanto, apoya totalmente la enseñanza y el aprendizaje. Hay un sistema de solicitud de servicio vigente para atender los asuntos de mantenimiento de manera oportuna, priorizando las reparaciones urgentes y de emergencia. Todos los baños se limpian regularmente y el 100% de los inodoros se encuentra en buen funcionamiento. Un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes vespertino de tiempo completo limpian el edificio sistemáticamente. La política distrital para abordar cualesquier área de inquietud dentro de las instalaciones es entregar una solicitud de servicio al departamento de mantenimiento y ellos abordan los asuntos de forma oportuna. Los asuntos de seguridad son atendidos de forma inmediata. La inspección del sitio se llevó a cabo el 23 de junio de 2020.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay deficiencias
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salones 12 y 27 - Manchas de agua en las placas del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Sin deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay deficiencias
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No hay deficiencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salones 12 y 13 - Pintura desconchándose en el interior de la puerta. Salones 14, 15, 19, Baño de niños, Baño de niñas, 24, 28, 29, 30, 31 - Pintura antideslizante desconchándose en la rampa.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Podredumbre en seco en el deslizante P del baño de los estudiantes.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 11- Agujeros en la mosquitera de la ventana. Salón 22- Agujero en el rodapié de la rampa. Baños de niños y de niñas P - La puerta está oxidada en la base. Baño de niñas P - asfalto levantado en el bebedero.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	N/A	32	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	26	N/A	10	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se motiva regularmente a los padres de la primaria Gabilan para que participen en los eventos escolares. Los padres pueden unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se les anima a participar en clases para padres durante todo el año. Los temas cubiertos incluyen: tecnología, estrategias matemáticas, lectoescritura y actividades familiares. Los padres están invitados a presentaciones estudiantiles, asambleas, actividades especiales como la Celebración Del Primer Día Escolar y Día de Campo, así como a las capacitaciones para padres. Se anima a los padres a ser voluntarios en el salón tanto como sea posible y acompañantes durante las excursiones. Tenemos un evento de reconocimiento de voluntariado que honra a los voluntarios que continuamente apoyan en el salón o en el plantel escolar. Enviamos a casa un boletín mensual destacando todos los eventos para que los padres se mantengan informados y puedan participar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.1	1.8	4.7	4.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.9	4.6	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar de la escuela primaria Gabilan es coordinado estrechamente con el plan distrital de seguridad, con detalles específicos incluidos encaminados hacia el diseño y la geografía del sitio escolar. El plan es actualizado anualmente por el personal del sitio escolar y el Consejo del Sitio Escolar. La versión actual del plan fue revisada el 1 de diciembre de 2020. Se repasan todos los requisitos de la Matriz del Plan Integral de Seguridad Escolar y las Responsabilidades de Planeación del proyecto de ley del senado (SB, por siglas en inglés) 187 para asegurar su conformidad, incluyendo la evaluación del estado actual de delitos escolares, procedimientos de reporte de abuso infantil, procedimientos de desastre, políticas relacionadas a la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros acontecimientos graves designados por la escuela que podrían llevar a suspensión o expulsión, notificación a maestros, política de acoso sexual, código de vestimenta escolar, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres de familia y empleados escolares a/de la escuela, entorno escolar seguro y ordenado, reglas y procedimientos, y desarrollo de una reunión pública. Se llevan a cabo regularmente simulacros de incendio, terremoto y refugio en el lugar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		24			2	41		1	2
1	22	1	2		25			3	25		2	
2	24		3		25			3	24		3	
3	25		2		25			3	25		3	
4	30		2		29			2	26		3	
5	30		2		30			2	29		2	
6	31		2		30			2	30		2	
Otro**					15	1			7	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	475

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,111.00	\$1,456.00	\$6,656.00	\$76,944.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,118.00	\$71,993
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	8.4	6.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.2	1.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para kínder-3º nivel de año, especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas, según lo midan las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Título III

Los fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y para pagarle al personal por horas adicionales de trabajo con Estudiantes del Inglés de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas, según lo midan las evaluaciones seleccionadas por el distrito.

Educación a migrantes

Nuestro ayudante instructivo del Programa Migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Programa Extracurricular

Un programa extracurricular proporciona enriquecimiento, apoyo académico extra y ayuda con la tarea para 1º-6º nivel de año.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos se usan para adquirir materiales para la biblioteca, utilizados por toda la comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,994	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,669	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,529	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,401	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,592	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,496	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$224,400	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	29.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Los miembros del personal de la escuela Gabilan tienen la oportunidad de participar en múltiples oportunidades de formación profesional. Se toman en consideración las necesidades escolares y distritales al determinar la formación profesional mediante las opiniones proporcionadas por el personal, Consejo de Sitio Escolar, evaluaciones de necesidades y datos. Este año escolar, la formación profesional se llevó a cabo mediante seis días completos de capacitación y durante reuniones semanales del personal docente. Además, se proporcionó formación intensiva del personal sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También, a lo largo del año los maestros reciben sesiones de capacitación especializada en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. Además, el comité del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) asiste a sesiones de planificación varias veces a lo largo del año escolar para incrementar la implementación escolar del programa PBIS. Los temas de atención en las reuniones semanales del personal han incluido PLC, artes lingüísticas, matemáticas, tecnología, PBIS, Implementación de las Normas Comunes Básicas, necesidades de los Estudiantes del Inglés, aprendizaje cooperativo y colaboración profesional. Los maestros, el personal de recursos, los auxiliares docentes y el personal administrativo tienen oportunidades de asistir a capacitaciones de formación profesional proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) y programas a nivel estatal. Los administradores también participan en PLC, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras capacitaciones focalizados a nivel del distrito. Cada maestro nuevo recibe asistencia y apoyo de nuestro TOSA para Maestros Nuevos. Los maestros colaboran semanalmente con los equipos de nivel de año durante el tiempo asignado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se reúnen de forma regular con el director para recibir apoyo de formación profesional continua. Cada trimestre, nos reunimos en sesiones de análisis de datos, enfocándonos en los datos para impulsar la instrucción y los datos para mejorar las prácticas docentes.