

Escuela Primaria Rose Ferrero

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Rose Ferrero |
| Dirección | 400 Entrada Drive |
| Ciudad, estado, código postal | Soledad, CA 93960 |
| Teléfono | 831.678.6480 |
| Director | Tommy Frank |
| Correo electrónico | tfrank@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | www.rose.soledadusd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 27-75440-6118756 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Soledad |
| Teléfono | 831.678.3987 |
| Superintendente | Timothy J. Vanoli |
| Correo electrónico | tvanoli@soledad.k12.ca.us |
| Sitio web | www.soledadusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión de la Primaria Rose Ferrero: Una escuela de excelencia - proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y protegido, sin amenazas, donde todos los alumnos puedan y logren el éxito académico y se desarrollen para ser ciudadanos que contribuyan positivamente a nuestra comunidad global.

La Escuela Primaria Rose Ferrero logrará esta visión a través de:

* La implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las Ideas Clave de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas;

* Siguiendo el "Ciclo de Aprendizaje" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1) los maestros seleccionan sus "Normas Esenciales" de nivel de grado, 2) Crean una "Unidad de estudio" fragmentando cada norma esencial de acuerdo a las habilidades y conceptos que los estudiantes deben saber, 3) determinan la competencia para cada habilidad/concepto, 4) determinan el rigor y niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) que deben ser abordados durante la instrucción y evaluación, 5) determinan las estrategias y recursos de instrucción que se usarán para asegurarse de que los alumnos aprendan. 6) Crean dos Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) [ver. A y B] para cada habilidad/concepto esencial dentro de la norma y un de "fin de estudio" o prueba de unidad, 7) determinan la línea de tiempo, o horario para la instrucción, evaluación, intervención, y re-evaluación, 8) Enseñan la ["prevención" de Nivel 1], 9) administran las CFA [ver. A], 10) analizan los datos [por protocolo de datos], 11) determinan planes para las intervenciones de Nivel 2, re-evaluación [CFA, ver. B], y extensión, 12) Revisan todas las habilidades/conceptos de la Unidad, 13) administran la Unidad de evaluación, 14) analizan los datos [por protocolo de datos] y responden a medida que sea necesario... [repetición de este ciclo para cada norma esencial]

* Enfocándose en una enseñanza sistemática de buena calidad, la cual incluye: promover una mentalidad de desarrollo en todos los salones de clase, uso de la liberación gradual de responsabilidades en todas las lecciones, implementación de estrategias de lectura atenta, crear tareas rigurosas y apoyar a los alumnos al tiempo que se los hace responsables de responder de manera competente, promover la lectura (recreativa) diaria, implementación diaria de Number Talks, etc.

* Evaluando a los alumnos utilizando evaluaciones comparativas (CPAA K-1 y NWEA/MAP 2-6, así como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] interna) para determinar el progreso en las CCSS;

* Usando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y educativo, creativo e inspirador.

* Siguiendo el liderazgo educativo del distrito y el sitio.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 97 |
| 1° Grado | 50 |
| 2° Grado | 50 |
| 3° Grado | 59 |
| 4° Grado | 56 |
| 5° Grado | 80 |
| 6° Grado | 88 |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 480 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.8 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 0.4 |
| Filipino | 0.6 |
| Hispano o Latino | 95 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| White | 2.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.2 |
| De escasos recursos económicos | 89 |
| Estudiantes del inglés | 42.3 |
| Alumnos con discapacidades | 11 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.6 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 20 | 21 | 19 | 206 |
| Sin certificación total | 2 | 1 | 2 | 18 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 1 | 7 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys, edición con ELD para los grados kínder-5º en inglés. 2016- El grado 6º utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD en inglés y Curso A 3D en inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para los grados 2º-6º. El programa de intervención de Lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180 CA Universal ELA/ELD para los grados 4º-6º. En junio de 2019 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Matemáticas | 2015 - Houghton Mifflin California Go Math (kínder-5º nivel de año en inglés). 2016- El grado 6º usa CA California Go Math Edición de la Escuela Secundaria. Alineado a las nuevas Normas Básicas. La adopción también cuenta con un componente tecnológico llamado Think Central. En junio de 2019 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico como es determinado por la verificación de los sondeos del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Ciencias | 2008 - Scott Foresman California Science para los grados K-5º en Inglés y para el grado 6º se usó Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California Edition en Inglés. En junio de 2019 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Historia-Ciencias Sociales | 2019 - California History-Social Science My World Interactive para grados Kínder-5º en inglés y California American History-Growth & Conflict para el grado 6º se usa Pearson. En junio de 2019 se hizo un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o materiales de instrucción como es determinado por la verificación de las encuestas del inventario de material didáctico del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado. | Yes | 0 |
| Idioma Extranjero | 2019 CA Go Math Spanish Grado Kínder es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance / Adelante Grado K es Benchmark Education Co., CA NGSS 3D Spanish STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Designated Kinder las calases son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el estado y basados en las normas. | Yes | 0 |
| Salud | No se aplica | | N/A |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No se aplica | | N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Rose Ferrero es una bella escuela, totalmente ajardinada, con veintiséis salones, una sala informática, un salón de arte, una biblioteca de dos mil pies cuadrados, un salón multiusos totalmente equipado con una tarima y un cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para orientadores académicos y una oficina para la bibliotecaria, mas dos portátiles. El patio de recreo está equipado con tres paredes de balonmano, cinco canchas de baloncesto, columpios, seis estaciones de espiros, equipo para montar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clase está totalmente equipado con computadoras. Las instalaciones de la escuela primaria Rose Ferrero son coloridas y están limpias de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de su escuela. Todos los baños se encuentran en buen servicio. El plantel está asegurado durante la jornada escolar y es accesible sólo para aquellos que pasen previamente por la oficina principal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | sin deficiencias |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | El recubrimiento laminado se está pelando de la encimera en el Salón 4, El techo está manchado de agua en el Salón 11, 13, 17, 20 y 24 (solicitud de servicio emitida) |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | sin deficiencias |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Falta la cobertura del altavoz/cables expuestos en el Salón 13 (Solicitud de servicio emitida para reparación) |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | sin deficiencias |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | No hay deficiencias |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | La canaleta está oxidada en el Salón 15 (solicitud de servicio emitida) |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | No hay deficiencias |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 38 | 37 | 30 | 32 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 24 | 29 | 19 | 21 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 289 | 286 | 98.96 | 1.04 | 37.41 |
| Masculinos | 146 | 143 | 97.95 | 2.05 | 30.77 |
| Femeninas | 143 | 143 | 100.00 | 0.00 | 44.06 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 274 | 272 | 99.27 | 0.73 | 36.76 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 270 | 268 | 99.26 | 0.74 | 36.94 |
| Estudiantes del inglés | 163 | 162 | 99.39 | 0.61 | 25.93 |
| Alumnos con discapacidades | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 4.08 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 42.86 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 289 | 285 | 98.62 | 1.38 | 29.12 |
| Masculinos | 146 | 142 | 97.26 | 2.74 | 29.58 |
| Femeninas | 143 | 143 | 100.00 | 0.00 | 28.67 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 274 | 271 | 98.91 | 1.09 | 27.68 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 270 | 267 | 98.89 | 1.11 | 28.09 |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés | 163 | 162 | 99.39 | 0.61 | 19.14 |
| Alumnos con discapacidades | 50 | 48 | 96.00 | 4.00 | 6.25 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 19.0 | 8.3 | 4.8 |
| 7 | | | |
| 9 | | | |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia tienen muchas oportunidades para participar en la escuela. Estas incluyen pero no se limitan a:

Consejo de sitio escolar

El consejo del sitio escolar incluye al personal, padres de familia, y el director que se reúnen sistemáticamente para crear y/o modificar el plan escolar de rendimiento estudiantil. Esto se realiza con la aportación y ayuda de todos los accionistas y grupos. Durante la escritura o repaso del plan escolar de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el consejo repasa datos, programas, horarios, desarrollo profesional, políticas e implementación del plan actual.

Comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC incluye a los padres de estudiantes del inglés, miembros comunitarios y el personal. Este comité se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés como segundo idioma. Este comité también repasa el SPSA y ofrece asesoría relacionada al plan al consejo del sitio escolar.

Noche de "regreso a clases" y REUNIÓN DE TÍTULO I

Los padres de familia están invitados a ir al salón de clases de sus hijos para aprender sobre las normas y currículo que se impartirá a lo largo del año. Los padres de familia reciben una copia de los resultados de la evaluación de otoño de sus hijos y se les informa sobre las muchas formas en las que pueden ayudar a sus hijos a lograr las evaluaciones comparativas de nivel de año.

Conferencias de padres y maestros

Las conferencias se convocan dos veces al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos, como equipo, pueden ayudar de mejor forma a los alumnos a lograr las normas de nivel de año.

Evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Se llevan a cabo reuniones SST a fin de proporcionar una oportunidad de recopilación de información e intervención para alumnos en riesgo. Los padres de familia, alumnos, maestros respectivos, personal de consejería y administración se unen para repasar cada caso individualmente y formular un plan de acción para el éxito estudiantil.

Planificación de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés)

Los IEPs se llevan a cabo de parte de los alumnos de enseñanza especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia: los alumnos, su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

Noches de Alfabetización Familiar y Matemáticas: (alfabetización) a los padres se les invita a asistir a los salones de clases para escuchar lo más nuevo relacionado a lo importante que es la alfabetización en la vida de sus hijos. Además, a los padres se les otorgan estrategias respecto a cómo ayudar a sus hijos a descubrir un amor por la lectura. (matemáticas) a los padres se les invita a descubrir nuevas estrategias en instrucción de matemáticas, así como consejos que ellos pueden utilizar en sus hogares para ayudar a sus hijos a ver que el tema de matemáticas es un tema creativo y bello.

Padres voluntarios

Los padres de familia están invitados a donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería y/o sala informática. Se aprecia a los voluntarios diariamente y son reconocidos una vez al año en un evento especial en su honor y al que asiste todo el personal de la escuela Rose Ferrero.

Educación para los padres

Estos temas incluyen, pero sin limitarse a:

conciencia sobre las pandillas

cursos de crianza

salud y nutrición

apoyo educativo

PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumno migrantes están invitados a asistir a una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportación sobre el programa migrante y las mejores formas de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

Asambleas de premios y reconocimiento

Los padres de familia están invitados a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Varios alumnos de cada clase son reconocidos por una variedad de logros y esfuerzo de logros académicos y sociales.

“Visita Escolar”. Así la finalización del año escolar, a los padres se le invita a una visita escolar. En la cual los maestros abren sus salones de clases para que los padres de todos los alumnos puedan visitar cualquiera de los salones de clases para ver en lo que los alumnos han estado trabajando a través del año escolar, y específicamente en proyectos de finalización de año.

Información sobre cualquiera de las actividades y capacitaciones es proporcionada en un Boletín SEMANAL Bobcat que tiene noticias y educación de los padres, proporcionado cada martes en inglés y español.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 2.1 | 0.9 | 2.5 | 4.3 | 4.7 | 4.9 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Rose Ferrero es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro Consejo de Sitio Escolar. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, respuesta a una crisis, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y el matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan es repasado anualmente con todo el personal y la concienciación continua sobre seguridad es nuestra prioridad. Realizamos sondeos con nuestros padres de familia y alumnos a fin de estar atentos a las inquietudes de seguridad. El Plan Integral de Seguridad más reciente fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 9 de octubre del 2019. Además, nuestro Consejo Administrativo repasa y aprueba nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar anualmente. El plan actual fue aprobado por el Consejo Administrativo el 11 de diciembre del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 21 | 2 | 2 | | 23 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 1 | 25 | | 2 | | 25 | | 2 | | 25 | | 2 | |
| 2 | 23 | | 3 | | 25 | | 2 | | 25 | | 2 | |
| 3 | 24 | | 3 | | 22 | | 3 | | 25 | | 2 | |
| 4 | 29 | | 3 | | 27 | | 3 | | 22 | 1 | 2 | |
| 5 | 29 | | 3 | | 29 | | 3 | | 27 | | 3 | |
| 6 | 20 | 1 | 3 | | 28 | | 3 | | 29 | | 3 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 480.0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 2.2 |
| Otro | 1.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio escolar | \$7,816.00 | \$1,384.00 | \$6,433.00 | \$76,291.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,798.00 | \$70,294.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 10.4 | 10.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -10.2 | 6.6 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda. La mayoría de los alumnos elegibles en las áreas de aprendizaje, logopeda o lenguaje son atendidos mediante un modelo de inclusión total. Este modelo permite a los alumnos recibir servicios de acuerdo a su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) mientras permanecen en sus salón de educación regular y tienen acceso total a las normas de nivel de año.

Se utilizan fondos para adquirir materiales suplementarios y para proporcionar apoyo adicional para alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito.

Nuestro ayudante educativo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos en relación a la prevención del uso de tabaco.

Estos fondos son utilizados para adquirir ayuda y materiales suplementarios para nuestros alumnos de bajo rendimiento y alumnos de origen socio-económico bajo.

Estos fondos son utilizados a fin de adquirir materiales para la biblioteca utilizados por toda la comunidad escolar.

Estos fondos también proporcionan materiales para estos programas así como para capacitaciones de padres desarrollo profesional del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,033 | \$46,208 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,244 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,460 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$113,743 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$108,967 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$139,985 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$220,000 | \$186,823 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 31% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | |

Se proporciona a los miembros del personal de la escuela primaria Rose Ferrero con una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El plan de desarrollo de personal es creado con aportaciones del personal, el consejo de sitio escolar y está basado en las necesidades de nuestro personal según lo determina el continuo análisis de datos. El desarrollo de personal se realiza en 6 días completos de capacitación, los miércoles de despido temprano, así como durante reuniones del personal los martes. La escuela primaria Rose Ferrero se adhiere al modelo de colaboración de las comunidades profesionales de aprendizaje. Cada grupo se enfoca en el aprendizaje estudiantil en general y específicamente durante sus 40 minutos diarios de intervención. Trabajando en conjunto, el personal contesta las preguntas: ¿Qué queremos que aprendan los alumnos? ¿Cómo sabemos cuando lo han aprendido? ¿Qué hacemos cuando los alumnos no aprenden? ¿Qué hacemos cuando los alumnos ya lo han aprendido? Cada maestro principiante recibe ayuda y apoyo de un maestro mentor quien ha sido capacitado mediante el programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).