

Escuela Primaria Frank Ledesma

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Frank Ledesma
Dirección	973 Vista de Soledad
Ciudad, estado, código postal	Soledad, CA 93960
Teléfono	831-678-6320
Director	Richard Radtke
Correo electrónico	rradtke@soledad.k12.ca.us
Sitio web	http://frankledesma.weebly.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-75440-0106336

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Soledad
Teléfono	831.678.3987
Superintendente	Timothy J. Vanoli
Correo electrónico	tvanoli@soledad.k12.ca.us
Sitio web	www.soledadusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Misión:

La misión de Frank Ledesma es brindar un ambiente seguro y solidario, en el que todos los alumnos aprendan las Normas Básicas Comunes del Estado fundamentales, y demuestren una conducta adecuada, se conviertan en pensadores críticos y creativos y solucionadores de problemas independientes en una sociedad diversa.

Declaración de visión:

En la Primaria Frank Ledesma generaremos un ambiente de aprendizaje seguro, donde la escuela y la comunidad colaboren para que nuestros diversos alumnos se desarrollen para ser Estudiantes del Siglo XXI y tomadores de decisiones responsables.

Las iniciativas de este año son:

- . Continuar nuestro enfoque en escritura y respuestas escritas cortas usando nuestro enfoque de escritura escolar en los grados K-6.
- . Incrementar la instrucción intensiva en conciencia fonética y fonémica para estudiantes de educación primaria.
- . Seguir implementando las Normas Básicas Comunes Estatales (con enfoque en las normas esenciales) para la lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
- . Implementar charlas de matemáticas (math talks) altamente efectivas diarias y usar Lectura Atenta y nuestra estrategia de escritura dentro del currículo de matemáticas.
- . Incrementar el rigor a través de nuestro Currículo y prácticas de Instrucción. Implementar más rigor en lo que están realizando los alumnos.
- . Continuar aplicando y perfeccionando nuestras prácticas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo. Refinar las prácticas de Nivel 1 y desarrollar apoyos de Nivel 2 y 3. Implementar Zonas de Regulación.

- . Continuar realizando el análisis de datos, con nuestras evaluaciones NWEA K-2, Inventario de Lectura, evaluaciones de supervisión del progreso, Evaluaciones Formativas de Normas Esenciales Comunes, y Evaluaciones Integrales Provisionales (ICAs, por sus siglas en inglés) Interinas de la Evaluación de California del Desempeño y el Progreso Estudiantil (CASPP, por sus siglas en inglés) .
- . Continuar la planificación a nivel de año durante nuestro tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) usando el Equipo de Enseñanza y Ciclo de Evaluación referenciado por Solution Tree. Las decisiones serán realizadas con base en los datos.
- . Continuar fomentando la participación de nuestros padres por medio de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Sitio Escolar, y nuestras crecientes asociaciones con los programas Save the Whales y Butterfly Garden.
- . Incrementar la efectividad y uso de los estudiantes de los programas de aprendizaje e intervención asistidos por computadora.
- . Implementar intervenciones académicas a través de nuestra guía la Pirámide de Solution Tree- Instrucción inicial de Nivel 1 de alta calidad en normas esenciales de nivel de grado, intervención basada en las normas esenciales de Nivel 2, e intervención correctiva de Nivel 3

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	75
2° Grado	75
3° Grado	74
4° Grado	77
5° Grado	80
6° Grado	90
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Asiático	0.6
Filipino	2.4
Hispano o Latino	92.1
White	2.8
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	44.5
Alumnos con discapacidades	9.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	21	25	21	206
Sin certificación total	2	0	1	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio del 2019

Cada alumno cuenta con un libro de texto en buenas condiciones y consistente con el contenido y ciclo de marcos curriculares adoptados por el consejo estatal de educación.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 - Houghton Mifflin Harcourt California Journeys con ELD Edición para Kínder-5º nivel de año en inglés. 2016- 6º grado utiliza Houghton Mifflin Harcourt California Collections con ELD y Curso A 3D en inglés de Houghton Mifflin Hartcourt para Grados 2º-6º. El Programa de Intervención de Lectura es 2017-Houghton Mifflin Hartcourt READ 180 CA Universal ELA/ELD para Grados 4º-6º. Se realizó un inventario de libros de textos en junio del 2019. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material docente del salón - todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0
Matemáticas	2015 - Houghton Mifflin California Go Math (grados Kínder-5º en inglés). El grado 6º grado utiliza CA Go Math Edición para la Escuela Secundaria. Alineado a las nuevas Normas Básicas. La adopción también cuenta con un componente tecnológico llamado Think Central. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material didáctico del salón.	Yes	0
Ciencias	2008 - Scott Foresman California Science para Kínder-5º en inglés, y para grado 6º se usa Pearson Scott Foresman: Focus on Earth Science California, edición en inglés. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material didáctico del salón - Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	2019 - California History-Social Science My World Interactive Grados K-5º en inglés y California American History-Growth & Conflict para Grado 6º se utiliza Pearson. En junio de 2019 se realizó un inventario de libros de texto. Todos los alumnos reciben un libro de texto o material didáctico, como es determinado por la verificación de los sondeo del inventario de material didáctico del salón - Todos los libros de texto están basados en las normas y son adoptados por el estado.	Yes	0
Idioma Extranjero	2019 CA Go Math Spanish Grado Kínder es CA Houghton Mifflin Harcourt Print and Digital, Language Arts Benchmark Advance/ Adelante Grado Kínder es Benchmark Education Co., CA NGSS, 3D en español STEMscopes Grado Kínder Accelerated Learning Inc. Las clases designadas de Kínder son proporcionadas con un libro de texto o material de instrucción - Todos los libros de texto son adoptados por el texto y basados en las normas.	Yes	0
Salud	No se aplica		NA
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Frank Ledesma es una instalación que tiene 12 años de antigüedad y está en buenas condiciones. No hay reparaciones necesarias y todos los edificios, sistemas de edificios y artículos relacionados con seguridad están en buenas condiciones. La escuela primaria Frank Ledesma es una bella escuela, totalmente ajardinada, con 28 salones, una biblioteca grande, un salón de usos múltiples equipado con un escenario y un cuarto de accesorios, dos salas de conferencias, una oficina para el orientador académico, una oficina de psicología y una oficina para la bibliotecaria. El patio de recreo está equipado con cinco canchas de baloncesto, columpios, cinco estaciones de espiro, equipo para trepar con toboganes, barras fijas, una cancha de fútbol y un campo de kickball. Cada salón de clases está totalmente equipado con cuatro computadoras y las necesidades tecnológicas más recientes. Estamos desarrollando el jardín conmemorativo Larry Newman que usaremos como un salón al aire libre para enseñar conceptos de ciencia y matemáticas. Todos nuestros baños están en buen funcionamiento. Tenemos implementado un sistema de solicitud de servicio que nos permite hacer reparaciones inmediatas en caso del mal estado de las instalaciones. La instalación está colorida y limpia, de tal forma que nuestros alumnos y personal se enorgullecen de nuestra escuela.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay deficiencias

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>El de marco de puerta de sala de ciencias se está astillando.</p> <p>Salón. 1 Hay una teja manchada de agua en el salón de clase. La fuente para beber no funciona.</p> <p>Salón. 3 La alfombra tiene ondas.</p> <p>Salón. 4 Las puertas están oxidadas.</p> <p>Salón. 5 La pintura se está pelando en el interior de la puerta.</p> <p>Salón 7 La alfombra tiene rotos.</p> <p>Salón. 8 La pintura se está pelando en el interior de la puerta.</p> <p>Salón. 10 Las persianas no se abren ni cierran según los procedimientos de cierre.</p> <p>Salón. 11 La alfombra tiene ondas y es un peligro de seguridad por el riesgo de tropezos. La puerta está oxidada.</p> <p>Salón. 14 La alfombra tiene ondas y está rota.</p> <p>Salón. 15 La alfombra tiene ondas y peligro de seguridad por el riesgo de tropezos.</p> <p>Salón. 16 La alfombra tiene ondas y es un peligro de seguridad por el riesgo de tropezos.</p> <p>Salón. 17 La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 18 La alfombra tiene ondas/rasgada</p> <p>Salón. 19 El laminado está suelto en la encimera.</p> <p>Salón. 20 La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 21 La alfombra está gastada. La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 22 La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 23 La alfombra está gastada. La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 24 La pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p> <p>Salón. 26 La alfombra es un peligro de seguridad por el riesgo de tropezos.</p> <p>Cocina: la pintura se está pelando en el marco de la puerta.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay deficiencias
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay deficiencias

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay deficiencias
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	La pintura se está pelando en varias partes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay deficiencias
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 16. La pintura se está pelando en la canaleta
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	44	30	32	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	35	19	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	318	99.69	0.31	43.71
Masculinos	155	154	99.35	0.65	42.86
Femeninas	164	164	100.00	0.00	44.51
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	297	99.66	0.34	43.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	288	287	99.65	0.35	41.11
Estudiantes del inglés	232	231	99.57	0.43	39.83
Alumnos con discapacidades	48	48	100.00	0.00	10.42
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	319	318	99.69	0.31	35.22
Masculinos	155	154	99.35	0.65	39.61

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	164	164	100.00	0.00	31.10
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	297	99.66	0.34	34.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	288	287	99.65	0.35	33.10
Estudiantes del inglés	232	231	99.57	0.43	30.30
Alumnos con discapacidades	48	48	100.00	0.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	12.7	20.3	8.9
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia tienen varias oportunidades para participar en la escuela Frank Ledesma. Estas oportunidades incluyen:

Consejo de sitio escolar:

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que incluye al personal, los padres de familia y un miembro del personal clasificado se reúne para asesorar al director sobre gastos categóricos y para implementar el plan escolar individual. También ayudan a redactar propuestas y planear desarrollo profesional. Las reuniones se llevan a cabo una vez al mes, normalmente en el primer martes del mes. El plan escolar individual se actualiza anualmente.

Consejo asesor de estudiantes del inglés:

El consejero asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluye a los padres de los estudiantes del inglés. Se reúne para asesorar a la administración sobre servicios proporcionados a los alumnos quienes están aprendiendo inglés. Las reuniones se llevan a cabo cuatro veces al año. Este consejo también repasa el plan escolar y ofrece asesoramiento al consejo de sitio escolar en relación al plan.

Noche de regreso a clases para los padres:

Se invita a los padres a ir al salón de sus hijos para aprender sobre las normas esenciales de nivel de grado de nivel de año, el horario diario, el currículo que se está enseñando y las expectativas de conducta.

Conferencias de padres-maestros:

Las conferencias se llevan a cabo al menos una vez al año. En las conferencias, los padres de familia tienen la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para repasar calificaciones y determinar cómo juntos pueden ayudar de mejor forma al alumno a cumplir las normas de nivel de año.

Evaluadores de desempeño académico:

Las reuniones de los evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para recopilar información e intervención para alumnos en riesgo. Padres de familia, alumnos, maestros respectivos y el personal de orientación académica y administración asisten a las reuniones.

Planificación de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)

Las reuniones de IEP se llevan a cabo de parte de los alumnos de educación especial para repasar el rendimiento actual y para establecer nuevas metas de aprendizaje. Además de los padres de familia; el/la alumno(a), su maestro, su proveedor de servicios de educación especial y un administrador asisten a cada reunión.

Asociación de padres y maestros:

Todos los padres de familia son invitados a participar en la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés). El PTO apoya una variedad de actividades escolares incluyendo nuestros programas estudiantiles extracurriculares. El PTO, un grupo defensor de los alumnos y la escuela, está compuesto de todos los miembros interesados de la comunidad escolar. Para más información, favor de comunicarse con la escuela al (831) 678-6320. Nuestra PTO es muy sólida y es un gran apoyo para nuestra escuela.

Padres de familia voluntarios:

Los padres de familia están invitados para donar su ayuda y experiencia como voluntarios trabajando en los salones de clase de sus hijos, la oficina, biblioteca, cafetería, actividades de ciencia, y jardín.

PAC de alumnos migrantes

Los padres de alumnos migrantes están invitados a asistir una reunión distrital de padres una vez al mes donde aprenden sobre los servicios disponibles a los alumnos migrantes. Los padres de familia también ofrecen aportaciones sobre el programa migrante y las mejores maneras de atender a las necesidades de nuestros alumnos migrantes.

Consultivo de padres del programa de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Los padres de alumnos participantes en el programa de educación de alumnos talentosos y superdotados del distrito se reúnen tres o más veces al año para repasar el plan de programa GATE y para reportar sobre los varios proyectos o actividades que toman lugar en las clases GATE a lo largo del distrito.

Días de jardinería:

Los padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad están invitados a venir y trabajar en nuestro jardín escolar. Las familias disfrutan trabajar juntas para crear un ambiente de aprendizaje al aire libre que utilizarán sus hijos cuando estén aprendiendo habilidades de matemáticas y ciencia. Nuestro jardín se llama el jardín conmemorativo Larry Newman. A través de nuestra asociación con la Organización Save the Whales nos estamos asociando con una nueva subvención llamada el Proyecto Butterfly Garden. La meta es desarrollar un hábitat para ayudar a salvar las especies de Mariposas Monarcas y proveer un hábitat de destino migratorio para las mariposas. El primer día de trabajo incluye familias, el personal, la Superintendente de Escuelas del Condado Deneen Guss, y una visita de la estación de noticias KSBW. Se publicó un artículo destacando a una de nuestras madres y su hija en el periódico local.

Monterey County Reads:

Se alienta a los padres de familia y miembros comunitarios a ser voluntarios de lectura capacitados quienes trabajan con los alumnos que necesiten práctica adicional en fluidez de lectura.

Asambleas de reconocimiento estudiantil:

Se invita a los padres de familia a asistir a todas las asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Muchos padres asisten a nuestras asambleas periódicas de reconocimiento estudiantil. Se presentan reconocimientos por muchas actividades estudiantiles.

Reuniones y otras actividades

Se invita los padres de familia a asistir a la noche evaluativa e informativa de regreso a clases para padres, que se lleva a cabo cada octubre, la visita escolar la cual se lleva a cabo cada primavera, reuniones de sección 504 para alumnos elegibles y otros eventos tales como nuestros espectáculos de primavera e invierno, interpretaciones dramáticas conforme se vayan desarrollando, ferias de arte y ciencia y el baile kínder por nombrar sólo unos cuantos. Trabajando con el PTO, esperamos desarrollar muchos eventos anuales.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.1	2.6	1.8	4.3	4.7	4.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la escuela Primaria Frank Ledesma se desarrolló durante el año escolar 2019-20. Fue presentado al personal el 13 de noviembre de 2019. Es repasado y actualizado anualmente bajo la dirección de nuestro Consejo del Sitio Escolar. Fue repasado, actualizado y re-adoptado el 13 de noviembre de 2019 por el Consejo del Sitio, y ha sido actualizado en el 2019. Nuestro Consejo de Seguridad Escolar evalúa el plan continuamente y hace recomendaciones al Consejo de Sitio Escolar. Los componentes de nuestro plan incluyen: estado de delitos escolares, reporte de abuso infantil, preparación ante una emergencia, suspensión y expulsión, política sobre alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, ingreso/egreso seguro, entorno seguro y ordenado, disciplina escolar, paquetes sospechosos y la matriz de terrorismo del condado. El plan cumple o supera los requisitos del proyecto de ley del senado 187. Este plan se repasará anualmente con todo el personal, y la concientización constante sobre seguridad es nuestra prioridad. Además, nuestro Consejo Administrativo también revisa anualmente nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		3		25		3		24		3	
1	25		3		25		3		25		3	
2	24		3		24		3		25		3	
3	25		3		25		3		25		3	
4	30		3		27		3		26		3	
5	29		3		30		3		27		3	
6	26		4		30		3		30		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	542.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.2
Otro	1.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,360.00	\$726.00	\$5,634.00	\$67,751.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,798.00	\$70,294.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.9	-1.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.4	-5.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Se proporcionan los siguiente tipos de servicios de financiamiento categórico los alumnos de la escuela primaria Frank Ledesma:

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Alumnos que cumplen con el criterio distrital de GATE reciben un programa diferenciado enfocado en la profundidad y complejidad para atender a sus necesidades especiales.

Educación especial

Nuestros servicios incluyen un programa de especialista de recursos y servicios de logopeda.

Título I

Fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y proporcionar a los alumnos de bajo rendimiento en lectura, lenguaje o matemáticas según lo miden las evaluaciones elegidas por el distrito con ayuda adicional.

Educación migrante

Nuestro ayudante instructivo del programa migrante atiende a los alumnos migrantes quienes necesiten de servicios adicionales.

Seguro y libre de drogas

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos para nuestro programa seguro y libre de drogas, el cual incluye materiales para la semana de listón rojo. También ayuda a financiar una pequeña parte de nuestro programa de sociedad de vecindades seguras y aprendizaje extracurricular que apoya a los alumnos después de la jornada escolar de las 3:00-6:00 P.M.

Educación sobre la prevención del uso de tabaco

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales educativos relacionados a la prevención del uso de tabaco.

Ayuda de impacto económico

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales suplementarios y ayuda para nuestros estudiantes del inglés de bajo rendimiento.

Materiales de la biblioteca escolar

Estos fondos son utilizados para adquirir materiales para la biblioteca utilizados por la comunidad escolar entera.

Prevención de abandono escolar

Estos fondos son utilizados para contratar a un consultor de alcance para trabajar directamente con alumnos en riesgo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,033	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,244	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,460	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$113,743	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,967	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,985	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Ha capacitación del personal, formal e informal, disponible para los miembros del personal de la escuela primaria Frank Ledesma. Hay dos días de capacitación de personal antes del comienzo del año escolar y dos días planeados durante el año escolar. Hay un curso formal de estudio para todo el personal durante el año escolar. Tenemos capacitación del personal cada semana durante nuestras reuniones del personal. Cada miércoles, el personal se reúne en equipos de nivel de año como parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con el fin de determinar el próximo enfoque al currículo, revisar los éxitos y necesidades estudiantiles y repasar las evaluaciones distritales. Los maestros también utilizan este tiempo para desarrollar un plan de estudio basado en las normas fundamentales.

Se crea un Plan formal de Capacitación de Personal cada año para garantizar que la capacitación de personal sea un programa continuo para nuestro personal. En la escuela hay copias del Plan de Capacitación de Personal de la Primaria Frank Ledesma disponibles para consulta.