

Escuela Primaria Short

35 Marin Street • San Rafael, CA 94901 • 415-485-3793 • Niveles de año
Vanessa Flynn, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

Declaración de la Misión: La Escuela Primaria Short prepara a todos nuestros estudiantes con las habilidades, conocimiento y hábitos de la mente necesitados para lograr y mantener los niveles avanzados del bienestar intelectual, social y emocional. Tanto ahora como en el futuro, los alumnos de la Escuela Short serán pioneros en las comunidades locales y globales.

El plantel escolar de la escuela Short está localizada en el corazón del vecindario de Gerstle Park de San Rafael y fue recientemente renovada. Con la matriculación más grande por más de 30 años, el distrito está utilizando todas sus instalaciones disponibles para acomodar a sus nuevos alumnos. La escuela Short ha evolucionado, en su séptimo año, de albergar una clase de kínder, una clase de primer año, una clase de segundo año, dos clases de tercer año, dos clases de cuarto año y dos clases de quinto año.

Los alumnos participan en actividades de enriquecimiento tales como educación física, música y arte mediante asociaciones con agencias locales tales como Youth Imaginations, Jóvenes en las Artes y la Marin Shakespeare Company. Somos una escuela que está comprometida a la instrucción del Idioma inglés en la cual los alumnos aprenden el idioma mediante contenido significativo y estrategias basadas en la investigación por medio del modelo del programa SEAL en los niveles de año kínder y primero y mediante el programa GLAD en los niveles de año 2º, 3º, 4º y 5º hasta que se logre el modelo SEAL. A nivel de sitio, proporcionamos formación profesional, capacitación y salones de clases modelos en alfabetización balanceada.

La comunidad activa parental esta involucrada y está en constante planificación de eventos comunitarios para ayudar recaudar fondos para apoyar los varios programas de enriquecimiento, tecnología y otras herramientas de aprendizaje.

Misión del Distrito:

- Nuestra comunidad diversa es única, celebrada y parte de nuestros mayores activos.
- Cada alumno y familia se siente bienvenido y experimenta una educación inspiradora en cada sitio escolar.
- Nuestras expectativas altas e instrucción hábil les permiten a los alumnos tener razonamiento crítico, respetar a los demás, acoger el aprendizaje y desarrollar la responsabilidad personal.
- Cada a alumno graduado esta liso y preparado para asistir a la universidad/carreras universitarias para determinar su propio futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1er año	23
2do año	40
3er año	40
4to año	47
5to año	41
Matriculación total	215

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	94
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	0.9
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	76.3
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Short	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	10	12	10
Sin certificación total	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Short	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Primaria Short, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en la escuela. La escuela se asegura que la supervisión en el sitio escolar sea proporcionada para los programas que se llevan a cabo antes y después de clases. A los alumnos que llegan antes de las 8:45 a.m. se les proporciona supervisión por parte del personal comenzando a las 8:15 a.m.

En agosto del 2016, agregamos una biblioteca integral en el plantel escolar la cual es fácil de utilizar. Es utilizada por los alumnos de manera regular. Además, en octubre del 2016, se agregaron dos estructuras de juegos en nuestras instalaciones. Éstas juegan un papel importante en las actividades exteriores de nuestros alumnos. Ambas adiciones han sumado a la moral de nuestra comunidad.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar y de seguir las pautas de nuestro socio, Zero Waste. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Edificio HEADSTART M/P: El rodapié de goma necesita ser pegado nuevamente W.O#9815 Portátil 2:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 1: una cubierta de luz necesita una nueva cubierta del objetivo W.O #9817
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de Varones Portátil: el lavamos lejano no está funcionando W.O#9818
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 2: La puerta está rosando necesita reparos W.O#9816
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	37.5	30	5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	28	31	45	43	48	48
Matemática	50	40	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	122	96.83	31.15
Masculinos	62	61	98.39	24.59
Femeninas	64	61	95.31	37.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	115	97.46	31.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	115	96.64	30.43
Estudiantes del Inglés	110	108	98.18	30.56
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	124	98.41	39.52
Masculinos	62	62	100	50
Femeninas	64	62	96.88	29.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	117	99.15	40.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	117	98.32	38.46
Estudiantes del Inglés	110	109	99.09	39.45
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona a contactar: Roxana Cruz, Vínculo Comunitario y Líder Padre Para Contactar a la Persona: 415-450-5853

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de las escuelas de San Rafael.

En la Escuela Short, Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel importante en la experiencia escolar de sus hijos mediante varias actividades, incluyendo asesoramiento parental, Consejos Escolares y distritales de asesores del idioma inglés, asociaciones de padres-maestros, comités escolares y distritales, campañas para recaudar fondos y eventos especiales. Durante el año escolar 2017-2018, estamos enfocados en mejorar nuestra participación parental al crear más oportunidades de liderazgo para los padres, animar a los padres a visitar los salones de clases durante el día escolar y de aprender sobre como enseñar y aprender en la escuela. Llevamos a cabo reuniones dos veces al mes para que los padres den a saber sus ideas y preocupaciones, desarrollar opiniones en la escuela y de crecer como una comunidad fuerte.

A los padres se les informa continuamente del progreso académico y social de sus hijos durante eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, conferencias parentales, noches de educación de crianza, reuniones con los padres y presentaciones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 15 de noviembre del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 11 de octubre del 2017

La Escuela Primaria Short tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. Simulacros en casos de desastres son llevados a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro anual de preparación en caso de desastres a nivel de condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en casos de desastres, procedimientos de reporte en casos de abusos, pólizas de suspensión/expulsión, pólizas sobre el acoso sexual, código de vestimenta escolar y pólizas sobre la disciplina escolar.

Trabajamos con nuestro asesor del distrito, el cual está alineando las practicas del distrito en el área de seguridad escolar para asegurar que nuestros protocolos estén actualizados.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.7	1.7	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.2
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.6
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	23	24	6				2	1			
1	21	20	23		1		6	1	1			
2	23	21	20			2	6	2				
3	21	24	20	3		2	3	2				
4		21	24		1			1	2			
5			21			1			1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2018 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los

maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

Los maestros del segundo al quinto año reciben capacitación en estrategias del plan GLAD para mejorar la adquisición del idioma. Las estrategias están basadas en la investigación y comprobadas en mejorar el desempeño estudiantil. Los maestros también participan en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, una postura a nivel de distrito para la administración del comportamiento a nivel escolar y esto fue seguido por parte de nuestra Caja de Herramientas de formación profesional, un programa para el aprendizaje social y emocional. Además, todo el personal docente recibe entrenamiento y capacitación en instrucción de alfabetización diferenciada la cual sigue un marco claro y predecible. Reuniones dos veces por semana de la Comunidad de Aprendizaje Profesional también es considerado parte de la formación profesional en la cual los datos de aprendizaje estudiantil son analizados, los objetivos son co-creados por los maestros y estrategias son identificadas para avanzar en el desempeño estudiantil.

Los maestros y otros miembros claves del distrito tienen oportunidades adicionales de participación en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subsidios, fundaciones y organización de padres y maestros. La formación profesional está enfocada en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada plan del sitio escolar y puede incluir capacitación de sitio y distrital, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea adecuado.

Los nuevos maestros tienen asesoramiento semanal con los capacitadores de Alfabetización Balanceada en las áreas de planificación integrada, administración de salones de clases y diferenciación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Short ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2016-2017, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Capacitador de Alfabetización Balanceada
- Programas de educación suplementaria en las áreas de arte, música y educación física.
- Servicios de traducción para las conferencias, reuniones y capacitaciones
- Materiales y suministros
- Formación profesional para el personal y padres
- Asesoramiento profesional en el modelo del programa SEAL para los Estudiantes del Inglés y asesoramiento profesional en matemáticas
- Instrucción para los alumnos que están teniendo desempeño por debajo del nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9194	2375	6819	73911
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			10.9	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.7	-0.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Short	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.