

Escuela Primaria Sun Valley

75 Happy Lane • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2440 • Niveles de año
Julie Harris, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Sun Valley es una reflexión de la diversidad de la ciudad mayor de San Rafael, la belleza del condado Marin y el corazón de una comunidad que atesora la educación y a sus estudiantes. Fundada en 1951, la escuela Sun Valley está situada contra las suaves colinas de los 16,00 acres de espacio abierto protegido. La escuela Sun Valley fue modernizada y expandida en el año escolar 2002-2003, y tiene un plantel escolar abierto y acogedor para crear un entorno enriquecedor para nuestros estudiantes y sus familias.

En la Escuela Primaria Sun Valley, tu encontraras una comunidad diversa de estudiantes. Actualmente, la escuela Sun Valley es 72.4% caucásico; 16.9% Latino, 7% asiático; y 3.7% de dos o más razas. Con 515 alumnos viniendo de una variedad de antecedentes socio económicos y étnicos, la escuela Sun Valley ha trabajado incasablemente para crear una comunidad inclusiva que trata las necesidades de todos nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Sun Valley es una escuela de desempeño alto porque nosotros creemos que a todo alumno se le debe proporcionar las herramientas para alcanzar su potencial, y nosotros respaldamos eso mediante al apoyo necesario para lograr esto. Nosotros tenemos un personal colaborativo, motivado y dedicado; padres y miembros de la comunidad voluntarios los cuales son comprometidos y entusiastas; y alumnos curiosos y felices los cuales se sienten apoyados y animados a dar de lo mejor de sí. Nos sentimos orgullosos de ser una Escuela Nacional Listón Azul (2016-2017), una Escuela Listón Dorado de California (2015-2016) y ganadora del premio Distinguido California. ¡Estos premios son una reflexión de la comunidad unida la cual traba sin parar para apoyar a todos nuestros estudiantes!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	96
2do año	77
3er año	80
4to año	83
5to año	77
Matriculación total	501

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	18.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	70.5
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sun Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	25	21
Sin certificación total	0	1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sun Valley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Sun Valley, nuestro plantel escolar refleja a la comunidad que servimos. Implementamos el modelo del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos, padres y el personal se adhieran a las expectativas a nivel escolar (Se Respetuoso, Se Responsable y Se un Estudiante). Las expectativas son publicadas por todo el plantel escolar y los alumnos son recompensados por demostrar estos comportamientos.

La escuela se asegura que la supervisión en el sitio escolar sea proporcionada 15 minutos antes y después de clases. Antes de que comiencen las clases, los Servicios de la Comunidad de la Ciudad de San Rafael proporciona todas las mañanas en el sitio Inmersión del Idioma español por una tarifa adicional. La Ciudad de San Rafael también proporciona una amplia variedad de clases extra curriculares (por ejemplo, arte, ciencia, campamentos de deportes, música, teatro etc.). El cuidado de niños está localizado a lo externo del Centro de Cuidado de Niños Parkside en el centro de San Rafael. Por una tarifa la transportación para el cuidado de niños es proporcionado por las Escuelas de la Ciudad de San Rafael.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y la facultad gozan de salones de clases alegres, muchos de ellos gozan vistas del espacio libre.

La Escuela Primaria Sun Valley fue establecida en 1951 y es una de las escuelas más antiguas en el distrito. La escuela tiene un total de 22 salones de clases, un edificio multiusos el cual cuenta con un escenario de actuación, salón de artes y un salón de ciencia/música y un edificio de servicios estudiantiles (administración). La escuela fue sometida a modernización en el 2003-2004 la cual llevo a cabo una modernización total de los salones de clases existentes, la adición de un nuevo edificio de dos pisos de salones de clases, un área expandida de servicios estudiantiles y la construcción de un nuevo edificio multiusos. La Escuela Sun Valley tiene un nuevo campo y paisajismo extendido alrededor del edificio multiusos, por el área del estacionamiento, y entre la oficina de los servicios estudiantiles y el pabellón de salones de clases.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio 10-12 Baño de Varones: la puerta del baño de varones no tiene candado W, O#9599 Salón de kínder 1: la puerta del gabinete no tiene manija y unas manijas están flojas, el asiento del inodoro esta flojo W, O#9597
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio 6-9 Baño de Mujeres: luces fundidas W.O#9825 Edificio M/P Salón de Música: luces fundidas W, O#9601
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Edificio 10-12 Salón de Mujeres: el inodoro está goteando la tercera del lado derecho de la pared W.O#9598 Salón de Kínder 1: la puerta del gabinete no tiene manija y unas manijas están flojas, el asunto del inodoro esta flojo W, O#9597 Salón 15: el bebedero no se apaga W, O#9600
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	81	79	45	43	48	48
Matemática	80	76	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	93	91	59	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.1	28.6	48.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	240	100	79.17
Masculinos	136	136	100	75.74
Femeninas	104	104	100	83.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	52	100	55.77
Blanco	160	160	100	86.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	50	50	100	58
Estudiantes del Inglés	45	45	100	55.56
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	35.29

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	240	100	75.83
Masculinos	136	136	100	77.94
Femeninas	104	104	100	73.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	52	100	50
Blanco	160	160	100	85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	50	50	100	54
Estudiantes del Inglés	45	45	100	48.89
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	47.06

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la Persona a Contactar: Kathy Sweet Para Contactar a la Persona:katsweet715@gmail.com

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo en la Escuela Primaria Sun Valley. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael.

El programa de padres voluntarios sirve como un modelo integral de apoyo el cual incluye a padres, personas mayores, miembros de la comunidad y negocios que se dan como voluntarios en el salón de clase con los niños. ¡Nosotros apreciamos a los más de 250 voluntarios que sirven a nuestros alumnos y a nuestra comunidad! A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidad, incluyendo noches de regresos a clases, paseos en la galería unidades temáticas, reuniones de nivel de año, eventos en toda la escuela, conferencias parentales, noches de educación parental y presentaciones estudiantiles.

En la Escuela Sun Valley, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el equipo de liderazgo de sitio, organización de padres-maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés Escolar y comités que tratan necesidades específicas de los programas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 13 de septiembre del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 15 de noviembre del 2017

La Primaria Sun Valley tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en primeros auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo simulacros en casos de desastres una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en simulacros anuales a nivel de condado para la preparación en caso de desastres.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen medidas básicas en casos de emergencias para las siguientes situaciones: explosiones, incendios, terremotos y medidas específicas para la salida de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.9	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		85.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	.02
Enfermera/o	0.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0.5
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	22	23				15	5	5			
1	22	20	24		2		9	1	3			
2	22	22	20			4	12	4				
3	21	18	20	3	1	2	9	4	2			
4	28	27	28				9	3	3			
5	28	26	26				9	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2018 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los

maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2015-2016, los maestros participaron en reuniones de formación profesional continua mediante las reuniones semanales de la Comunidad de Formación Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones de nivel de año a nivel distrital del programa Everyday Math y durante nuestros días distritales de formación profesional. Este año cinco maestros terminaron su tercer año de formación profesional del programa Iteam matemáticas/ciencia.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales de participación en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subsidios, fundaciones y de la organización de padres y maestros. La formación profesional está enfocada en apoyar la misión y los objetivos del distrito y cada plan del sitio escolar puede incluir capacitación de sitio y distrital, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea adecuado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Sun Valley ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2016-2017, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- El modelo de Alfabetización Temprana Académica Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional de los niveles de año pre-kinder-1º y apoyo de capacitación en el sitio
- Apoyo de materiales y suministros para las unidades temáticas Básicas Comunes de nivel de año
- Noches de educación de crianza sobre el estar Alerta, Crianza Positiva t Estrategias de Lectura
- Treinta minutos de intervención diaria para instrucción identificada de brechas de habilidades-diaria para los alumnos que necesitan instrucción de lectura identificada adicional
- Treinta minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) extraído para ELD identificado por niveles de año y por nivel de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Programas de Educación Suplementaria de ELD, tecnología y del programa Adquisición Guiada del Idioma y Diseño)

la Escuela Sun Valley es conocida por su bloque integral de enriquecimiento, el cual es fundado mediante la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). El bloque diario de 45 minutos incluye: educación física, arte y música. Otros programas de enriquecimiento del PTO incluyen: Alerta, poesía, asambleas, artistas en la residencia e instrucción de danza por ocho semanas y programas en las tardes.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6373	1263	5110	89482
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.9	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.3	20.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Escuela Primaria Sun Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.