



Escuela Primaria Sun Valley

75 Happy Lane • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2440 • Niveles de año

Julie Harris, Director/a

jharris@srrsc.org

<http://sv.srrsc.ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srrsc.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Sun Valley es una reflexión de la diversidad de la ciudad mayor de San Rafael, la belleza del condado Marin y el corazón de una comunidad que atesora la educación y a sus estudiantes. Fundada en 1951, la escuela Sun Valley está situada contra las suaves colinas de los 16,00 acres de espacio abierto protegido. La escuela Sun Valley fue modernizada y expandida en el año escolar 2002-2003, y tiene un plantel escolar abierto y acogedor para crear un entorno enriquecedor para nuestros estudiantes y sus familias.

En la Escuela Primaria Sun Valley, tu encontraras una comunidad diversa de estudiantes. Actualmente, la escuela Sun Valley es 72.4% caucásico; 16.9% Latino, 7% asiático; y 3.7% de dos o más razas. Con 501 alumnos viniendo de una variedad de antecedentes socio económicos y étnicos, la escuela Sun Valley ha trabajado incasablemente para crear una comunidad inclusiva que trata las necesidades de todos nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Sun Valley es una escuela de desempeño alto porque nosotros creemos que a todo alumno se le debe proporcionar las herramientas para alcanzar su potencial, y nosotros respaldamos eso mediante al apoyo necesario para lograr esto. Nosotros tenemos un personal colaborativo, motivado y dedicado; padres y miembros de la comunidad voluntarios los cuales son comprometidos y entusiastas; y alumnos curiosos y felices los cuales se sienten apoyados y animados a dar de lo mejor de sí. Nos sentimos orgullosos de ser una Escuela Nacional Listón Azul (2016-2017), una Escuela Listón Dorado de California (2015-2016) y ganadora del premio Distinguido California. ¡Estos premios son una reflexión de la comunidad unida la cual traba sin parar para apoyar a todos nuestros estudiantes!

El rigor académico es evidente en todos nuestros salones de clases de kínder-5º año. Nuestra escuela cree en el ejemplo de Lectoescritura Balanceada para Artes Lingüísticas en Inglés. Enseñamos contenido (Estudios sociales y ciencia) por medio de nuestras unidades de Normas Básicas de estudio, así de ese modo el aprendizaje es significativo y riguroso para los niveles de año kínder-5º. Utilizamos estrategias de aprendizaje comunes y prácticas tal como el ejemplar de SEAL ("Sobrado for Early Academic Language") de niveles de año kínder-3º y talleres de lectura y escritura de niveles de año Kínder-5º. En matemáticas, se les enseña a los alumnos de como pensar matemáticamente al igual que el dominio en operaciones en matemáticas. Los alumnos también participan en desafíos de ciencias e ingeniería en nuestras unidades alineadas a las Normas de Ciencias de Próxima Generación. Nuestro enfoque como educadores es asegurar que los sistemas de aprendizaje son idiomas comunes a nivel escolar y prácticas que hacen aprendizaje significativo y divertido para todos nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	86
2do año	93
3er año	75
4to año	79
5to año	79
Matriculación total	501

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	5.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	18.2
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	70.9
De escasos recursos económicos	18.0
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sun Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	21	24
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	248
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sun Valley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones de materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central McGraw Hill Education-StudySync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Sun Valley, nuestro plantel escolar refleja a la comunidad que servimos. Implementamos el modelo del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos, padres y el personal se adhieran a las expectativas a nivel escolar (Se Respetuoso, Se Responsable y Se un Estudiante). Las expectativas son publicadas por todo el plantel escolar y los alumnos son recompensados por demostrar estos comportamientos.

La escuela se asegura que la supervisión en el sitio escolar sea proporcionada 15 minutos antes y después de clases. Antes de que comiencen las clases, los Servicios de la Comunidad de la Ciudad de San Rafael proporciona todas las mañanas en el sitio Inmersión del Idioma español por una tarifa adicional. La Ciudad de San Rafael también proporciona una amplia variedad de clases extra curriculares (por ejemplo, arte, ciencia, campamentos de deportes, música, teatro etc.). El cuidado de niños está localizado a lo externo del Centro de Cuidado de Niños Parkside en el centro de San Rafael. Por una tarifa la transportación para el cuidado de niños es proporcionado por las Escuelas de la Ciudad de San Rafael.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y la facultad gozan de salones de clases alegres, muchos de ellos gozan vistas del espacio libre.

La Escuela Primaria Sun Valley fue establecida en 1951 y es una de las escuelas más antiguas en el distrito. La escuela tiene un total de 22 salones de clases, un edificio multiusos el cual cuenta con un escenario de actuación, salón de artes y un salón de ciencia/música y un edificio de servicios estudiantiles (administración). La escuela fue sometida a modernización en el 2003-2004 la cual llevo a cabo una modernización total de los salones de clases existentes, la adición de un nuevo edificio de dos pisos de salones de clases, un área expandida de servicios estudiantiles y la construcción de un nuevo edificio multiusos. La Escuela Sun Valley tiene un nuevo campo y paisajismo extendido alrededor del edificio multiusos, por el área del estacionamiento, y entre la oficina de los servicios estudiantiles y el pabellón de salones de clases.

El distrito aspira para garantizar que todas las escuela estén limpias, seguras y en función. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas a diario. Se les alienta a los alumnos a ayudar a mantener el plantel limpio por medio de reciclaje. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener la escuela en buen estado y trabajando en orden son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo de mantenimiento en línea es utilizados para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria. El programa de vinculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción está continuando a lo largo del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	SALÓN 6: loseta del techo manchada, orden de trabajo #12388
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	SALÓN 7: falta la cubierta de La Luz, orden de trabajo #12389
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	SALÓN 18: fuga de llave, orden de trabajo #12390 SALÓN 21: reparar la fuente para beber agua, orden de trabajo #12391 SALÓN 3: arreglar la fuente para beber agua, orden de trabajo #12387
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	79.0	78.0	43.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	76.0	77.0	39.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	93	91	59	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.6	20.5	32.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	230	99.57	77.63
Masculinos	130	130	100.00	68.99
Femeninas	101	100	99.01	88.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	80.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	41	40	97.56	50.00
Blanco	165	165	100.00	84.66
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	47	47	100.00	61.70
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	56.25
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	26.32

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	230	99.57	77.29
Masculinos	130	130	100	76.15
Femeninas	101	100	99.01	78.79
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	95
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	41	40	97.56	52.5
Blanco	165	165	100	82.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	47	47	100	53.19
Estudiantes del Inglés	32	32	100	50
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	42.11

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la Persona a Contactar: Lisa Tornello Para Contactar a la Persona: svptopresident@gmail.com

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo en la Escuela Primaria Sun Valley. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael.

El programa de padres voluntarios sirve como un modelo integral de apoyo el cual incluye a padres, personas mayores, miembros de la comunidad y negocios que se dan como voluntarios en el salón de clase con los niños. ¡Nosotros apreciamos a los más de 250 voluntarios que sirven a nuestros alumnos y a nuestra comunidad! A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidad, incluyendo noches de regresos a clases, paseos en la galería unidades temáticas, reuniones de nivel de año, eventos en toda la escuela, conferencias parentales, noches de educación parental y presentaciones estudiantiles.

En la Escuela Sun Valley, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el equipo de liderazgo de sitio, organización de padres-maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés Escolar y comités que tratan necesidades específicas de los programas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 13 de septiembre del 2018 Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 19 de septiembre del 2018

La Primaria Sun Valley tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en primeros auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo simulacros en casos de desastres una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en simulacros anuales a nivel de condado para la preparación en caso de desastres.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen medidas básicas en casos de emergencias para las siguientes situaciones: explosiones, incendios, terremotos y medidas específicas para la salida de los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	.02
Enfermera/o	0.02
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.0
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	23	22				5	5	5			
1	20	24	21	2			1	3	3			
2	22	20	23		4		4		4			
3	18	20	25	1	2		4	2	3			
4	27	28	26				3	3	3			
5	26	26	26				3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2016-2017-3

2017-2018-3

2018-2019 -3

La formación profesional durante el año escolar 2018-2019, se enfocara en matemáticas a nivel del distrito durante los ofrecimientos de formación profesional diferenciada y días remunerados para capacitación. Además, maestros en tres escuelas participarán en una formación profesional solida en un taller de escritura incluyendo un Instituto de "Beginning Summer Writing Workshop", laboratorio del sitio y más. Con el apoyo de un capacitador, los maestros continuaran utilizando las evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada por medio de grupos pequeño y conferencia. Finalmente, todos los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro quinto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kínder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2018-19, todo los maestros de Sun Valley participaron en una capacitación de laboratorio de sitio por seis días y medio para el taller de redacción. Los maestros también se reunieron semanalmente como parte de su PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) para consultar los datos estudiantiles en todas las áreas de contenido y específicamente en escritura para desarrollar lecciones para los alumnos a sus niveles. Los maestros son apoyados por medio de capacitación de PLC, capacitación de lecciones ejemplares en clase, reuniones de maestros y directores y estudios de lecciones. El director y el personal de enseñanza son alineados en enfocarse sobre las normas, objetivos de desarrollo de aprendizaje y prácticas de enseñanza sistemática que analizan a evaluaciones formativas para llevar a cabo las necesidades instructivas.

En el año escolar 2017-18 temas de capacitación incluyen: Normas Básicas Comunes Estatales, Alfabetización Balanceada y Lectura Guiada, Estrategias y Planificación del Currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de los Puntos de Referencia de Fountas y Pinell, los Estudiantes del Inglés Logran ELD designado (niveles 4º y 5º), utilización de datos para la instrucción diferenciada, implementación de un bloque de Acceso Universal e Estrategias Docentes para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos temas fueron elegidos basándose en las calificaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), calificaciones de dominio, datos de puntos de referencia distritales y otros datos estudiantiles.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,987	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,916	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,291	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Sun Valley ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- El modelo de Alfabetización Temprana Académica Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional de los niveles de año pre-kinder-1º y apoyo de capacitación en el sitio
- Apoyo de materiales y suministros para las unidades temáticas Básicas Comunes de nivel de año
- Noches de educación de crianza sobre el estar Alerta, Crianza Positiva t Estrategias de Lectura
- Treinta minutos de intervención diaria para instrucción identificada de brechas de habilidades-diaria para los alumnos que necesitan instrucción de lectura identificada adicional
- Treinta minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) extraído para ELD identificado por niveles de año y por nivel de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Programas Educativos Suplementario semanalmente (arte, música, educación física dos veces por semana, baile, poesía y consciencia)
- Formación profesional en el sitio para el taller de lectura y escritura, ELD, SEAL y matemáticas.

la Escuela Sun Valley es conocida por su bloque integral de enriquecimiento, el cual es fundado mediante la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). El bloque diario de 45 minutos incluye: educación física, arte y música. Otros programas de enriquecimiento del PTO incluyen: Alerta, poesía, asambleas, artistas en la residencia e instrucción de danza por ocho semanas y programas en las tardes.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6498	1300	5666	79658
Distrito	♦	♦	5700	\$73,392
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.6	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.8	7.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.