

Escuela Preparatoria de Continuación Madrone

185 Mission Avenue • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2435 • Niveles de año

Paul Tuohy, Director/a

ptuohy@srcs.org

<http://mhs.srcs.ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuelas de la Ciudad de San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente

Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Preparatoria de Continuación Madrone es una de las tres preparatorias del Distrito Escolar de la Ciudad San Rafael. La preparatoria Madrone es un programa alternativo que sirve a los alumnos que son considerados "en riesgo" de no obtener un diploma de preparatoria. Los alumnos ingresan a la escuela Madrone mediante una colocación de transición puesto que ellos dejan la Escuela Comunitaria del Condado. También recibimos a alumnos que han ingresado al Distrito Escolar de la ciudad San Rafael y los cuales eran alumnos de programas alternativos en su distrito previo. La misión escolar de la escuela Preparatoria Madrone es de proporcionar una experiencia educativa positiva para sus alumnos y la oportunidad de fomentar las cualidades claves de desarrollo esenciales para ser un individuo totalmente integrado en una sociedad que está en constante cambio.

La escuela Preparatoria Madrone crea un entorno en el cual todos los alumnos valoran y respetan la integridad, diversidad y responsabilidad cívica. Los alumnos desarrollarán las habilidades intelectuales, sociales y emocionales para competir y contribuir exitosamente en sus comunidades locales y globales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	28
12vo año	44
Matriculación total	72

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	87.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	9.7
De escasos recursos económicos	79.2
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria de Continuación Madrone	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	4	5	4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de San Rafael	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	126
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria de Continuación	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Preparatoria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción.

Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Debido a la naturaleza de la preparatoria, con diferentes materias siendo impartidas en diferentes niveles de año, la lista de los libros de texto y recursos es muy numerosa para incluirla aquí. Una lista integral de libros de texto y materiales de instrucción para cada nivel de año está disponible para ser evaluada en la Oficina del Distrito Escolar de la Ciudad de San Rafael y en el sitio web del distrito www.srcs.org/hscourses.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Preparatoria de Continuación Madrone, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar antes, durante y después de clases. El director tiene acceso a los supervisores del plantel escolar de la Preparatoria San Rafael en caso de que fuera necesario. El personal distrital y escolar trabajan como socios con los departamentos de policía y de bomberos de San Rafael para mantener un entorno comunitario seguro. Las expectativas para el buen comportamiento son compartidas de forma clara con los alumnos en las reuniones de matriculación individual, mediante asesoramiento y mediante constante implementación por parte del personal. A los alumnos se les anima a auto-vigilar y de reportar de forma anónima cualquier actividad sospechosa en el plantel escolar.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y en el aprendizaje. todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón de clases y espacio libre.

La Escuela de Continuación Preparatoria Madrone fue establecida en 1965 y está localizada en el plantel escolar de la Preparatoria San Rafael. La escuela tiene un total de cinco salones de clases, servicios estudiantiles y oficinas de asesoramiento y no cuenta con edificios portátiles. La escuela Madrone utiliza las instalaciones deportivas, biblioteca, centro de carreras universitarias y la cafetería de la Preparatoria San Rafael. La escuela fue sometida a modernización utilizando fondos de las medidas de bono escolar aprobadas por los electores y fondos estatales de modernización en el año 2007, incluyendo salones de clases, áreas de servicio estudiantil, una nueva área de asesoramiento, nueva pintura exterior, rampa conforme a la Ley Federal Sobre estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y mejoras en las entradas frontales y traseras.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida B en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejorar nuestras instalaciones escolares. La Medida B proporciona \$161 millones para actualizar las instalaciones distritales de escuelas secundarias.

El programa de bonos de SRCS proporciona mejoras de capital bastante necesarias a nuestras instalaciones para crear entornos de aprendizaje seguros e innovadores y para proporcionar tecnología de instrucción para apoyar el aprendizaje del siglo XXI. Se están construyendo salones de clase adicionales, laboratorios y equipo para reducir el congestionamiento en nuestras escuelas y satisfacer mejor la creciente demanda para clases prácticas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de diseño del sitio y los arquitectos, dirigidos por el Equipo de Instalaciones de Capital del Distrito, han contribuido en gran medida a dar forma a los planes para estas mejoras, y el trabajo de construcción es continuo por todo el distrito.iendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón 103: la puerta bajo la llave de agua necesita ser reparada, orden de trabajo #11885
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salón 101: La puerta necesita arreglos para que se pueda cerrar completamente, orden de trabajo #11884
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	13.0	13.0	57.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	29.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	35	31	88.57	13.33
Masculinos	20	19	95.00	16.67
Femeninas	15	12	80.00	8.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	28	26	92.86	16.00
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	22	84.62	9.52
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	28	24	85.71	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	19	73.08	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la persona a contactar: Paul Tuohy Para contactar a la Persona: ptuohy@srcs.org

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo en la Escuela de Continuación Preparatoria Madrone.

. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de las escuelas de San Rafael.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel impórtate en la experiencia escolar de sus hijos mediante varias actividades, incluyendo asesoramiento parental, Consejos Escolares y distritales de asesores del idioma inglés, asociaciones de padres-maestros, comités escolares y distritales, campañas para recaudar fondos y eventos especiales.

En la Preparatoria de Continuación Madrone, oportunidades específicas para la participación estudiantil incluyen varios comités de sitio y distritales tales como Día de Carreras Universitarias, excursiones y el equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés), el cual proporciona aportaciones en la planificación escolar.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, noches de universidad, noches de ayuda financiera y otros eventos y presentaciones especiales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar anualmente al comienzo del segundo semestre previo al primero de marzo. Es compartido con todo el personal en ese momento y nuevamente al comienzo del siguiente año escolar. Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: agosto del 2018

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: agosto del 2018

La Escuela Preparatoria de Continuación Madrone comparte el plantel escolar con la Preparatoria San Rafael y por lo tanto comparte el plan integral de seguridad escolar de la Preparatoria San Rafael el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal escolar que están capacitados en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Múltiples veces en el semestre a través del año escolar se llevan a cabo simulacros en casos de desastres. Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: evaluación del estatus actual respecto al crimen escolar; pólizas distritales y de sitio y procedimientos respecto a cuestiones de seguridad; pólizas distritales y de sitio y procedimientos respecto a las cuestiones de seguridad, programas y pólizas respecto a la prevención del uso de drogas, tabaco y alcohol; y una evaluación de los datos de suspensión/expulsión y de arrestos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.1	6.3	15.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.3	4.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0.2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	90

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	21.0	22.0	22.0	2	3	4	3	3	2			
Matemáticas	15.0	15.0	17.0	2	3	2	1		1			
Ciencia	26.0	21.0	22.0		1	2	2	2	1			
Ciencia Social	19.0	23.0	22.0	2	2	4	3	3	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2016-2017 – 1

2017-2018 – 1

2018-2019 – 1

La formación profesional durante el año escolar 2017-2018 2018-2019, se enfocara en el uso de evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada por medio de grupos pequeños y conferencia, creado en los años anteriores de aprendizaje profesional. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como “Math Talks” y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción”, entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado.

Formación profesional basado en el sitio incluye capacitación instructiva, día libres para PLC, y formación profesionales dirigidas por maestros tal como estrategias AVID, escritura, escuela, categorice, subsidio, fundación y participación estudiantil, estrategia de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnología instructiva. Las colaboraciones escolares con la Oficina de Educación del Condado Marin, Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de California Berkeley, Proyecto Aventura y más.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,129	\$48,783
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$91,095	\$80,177
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$111,400	\$104,535
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$128,506
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$154,350
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$133,486
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$181,868
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	32.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela de Continuación Preparatoria Madrone ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- programas de educación suplementaria
- materiales
- desarrollo del personal durante reuniones de la facultad/días mínimos
- un auxiliar docente para facilitar el laboratorio de estudios independientes
- asesores profesionales los cuales proporcionan talleres de educación de salud para los alumnos

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria de Continuación	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.5	24.3	32.6
Tasa de Graduación	87.1	73.0	60.5
Escuelas de la Ciudad de San Rafael	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	12.0	14.2
Tasa de Graduación	86.3	84.9	77.4
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	16868	2112	13230	106187
Distrito	♦	♦	7644	\$93,045
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,496
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			53.5	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			67.2	31.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	61.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	59.1	86.6	88.7
Afroamericanos	0.0	60.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	83.3	82.8
Asiáticos	0.0	93.9	94.9
Filipinos	0.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	61.3	81.3	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	66.7	94.4	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	67.7	86.0	88.6
Estudiantes del inglés	33.3	49.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	84.2	67.1
Jóvenes de crianza	50.0	75.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria de Continuación Madrone no ofrece programas de certificación de Educación Técnica/Vocacional, pero si les ofrece a los alumnos una variedad de actividades enfocadas en la preparación para las carreras universitarias/trabajos. La escuela Madrone tiene un dedicado asesor de escuela-a-carrera una vez por semana. El asesor de escuela-a-carrera universitaria apoya a los alumnos a entrar a prácticas profesionales, capacitación del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) (tal como el programa Kaiser Launch), trabajos y observación del trabajo. Este asesor también trabaja con el personal para preparar lecciones en redacción de currículo, habilidades de entrevistas de trabajo y días de carreras universitarias. A través del año escolar se ofrecen excursiones enfocadas en las carreras universitarias.

El asesor de escuela-a-carrera universitaria proporciona un resumen a la finalización del año de la participación estudiantil en prácticas profesionales y oportunidades de capacitación en carreras universitarias.