

Escuela Primaria San Pedro

498 Point San Pedro Road • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2450 • Niveles de año
Marie Melodia, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Escuela Primaria San Pedro está localizada al este del centro de San Rafael. Sirve a la comunidad de San Rafael Canal y a las comunidades localizadas al este y oeste de la Carretera 101, todos aproximadamente a tres millas de distancia del sitio escolar. Aproximadamente el 97 por ciento de la población estudiantil es latino, los grupos culturales se originan principalmente de Guatemala, El Salvador y México.

El personal de la escuela San Pedro está dedicado en cumplir con las necesidades de los muchos estudiantes del inglés de la escuela y en ayudarlos a lograr altos objetivos académicos. El personal de la escuela trabaja de cerca con las familias para generar un fuerte sentido de comunidad escolar y en apoyar sus objetivos para lograr el éxito académico y social de sus hijos.

La Escuela San Pedro está dedicada en educar a cada niño en un entorno de aprendizaje seguro y rico con las normas más altas de excelencia académica. Es el objetivo escolar de que cada niño logro el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, a tener dominio del idioma inglés y el desarrollar un amor por el aprendizaje que dure toda la vida y la habilidad de realizar su potencial. Trabajando de cerca con las familias, la Escuela Primaria San Pedro se esfuerza en proporcionar un entorno de aprendizaje integral e involucrado para sus alumnos, personal y padres.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1er año	94
2do año	80
3er año	81
4to año	83
5to año	81
Matriculación total	526

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	99
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	97.1
Estudiantes del inglés	87.1
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria San Pedro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	29	29	22
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria San Pedro	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Primaria San Pedro, el plantel escolar está bien mantenido y los alumnos informan que se sienten seguros en la escuela. La escuela San Pedro se asegura que la supervisión del sitio escolar sea proporcionada para todos los programas que se llevan a cabo antes y después de clases. Cada mañana, 25 minutos antes de que la escuela abra para impartir instrucción, el personal proporciona supervisión para todos los alumnos de los niveles de año kínder-5º durante el almuerzo y durante el tiempo de recreación. El programa extra curricular está localizado dentro del plantel escolar y opera de lunes a viernes por tres horas cada día. Se pasa asistencia todos los días; las ausencias son reportadas y verificadas por el director de programas. El programa extra curricular es ofrecido a los alumnos del cuarto y quinto año, así como a un número selecto de alumnos del segundo y tercer año que están teniendo un desempeño académico por debajo del nivel de año. Además, nuestro programa extra curricular está abierto a todos nuestros alumnos de los niveles de año primero a quinto que residan en albergues para desamparados. Este programa robusto se enfoca en la intervención y enriquecimiento académico que está directamente vinculada a nuestro currículo aprobado del día escolar y a las prácticas de instrucción.

La póliza distrital y de la escuela requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar de la Escuela San Pedro deben registrarse en la oficina escolar y obtener una "placa de visitante" la cual los identifica al personal de seguridad, personal y alumnos. A todos los miembros del personal de la escuela San Pedro se les requiere el tener puesto placas de identificación con foto. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón de clases y espacio libre los cuales apoyan un entorno de aprendizaje fuerte y agradable.

La Escuela Primaria San Pedro fue originalmente abierta en 1956 y después, de ser cerrada en 1970 debido a un declive en la matriculación, fue renovada y nuevamente abrió sus puertas en 1991. La escuela tiene un total de 24 salones de clases (18 permanentes y seis portátiles), una instalación multiusos, un edificio de música, un salón biblioteca, laboratorio informático y un edificio de servicios estudiantiles (administración). La escuela fue sometida a modernización en el 2005 mediante el uso de fondos escolares aprobados por los electores y fondos de modernización estatal. Los mejoramientos incluyen modernización de todos los salones de clases existentes, construcción de una nueva biblioteca/laboratorio informático/edificio salón de clases y la construcción de un nuevo edificio multiusos con una plataforma y dos salones de clases. Las últimas mejoras de las instalaciones las cuales fueron completadas durante el año escolar 2007-2008 incluyen un proyecto de rehabilitación del campo para restaurar el campo que fue utilizado como un área de escenificación durante la construcción del nuevo edificio. Recientemente, durante el verano del 2013, se agregaron al plantel escolar tres nuevos salones de clases portátiles.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Equipos de sitio de diseño y arquitectos, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			106: placa de techo manchada W.O#9810 Portátil 302: Luz fundida y manija del gabinete quebrada W.O#9813
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		202: el enchufe necesita reparos 403: la cubierta del enchufe esta agrietado W.O#9814 404: La cubierta del enchufe esta agrietada W.O#9814 Biblioteca: se necesitan nuevas cubiertas W.O#9814 Portátil 301: Luz fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			204: el bebedor está goteando W.O#9812 Portátil 307: presión de agua débil del bebedero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Portátil de Kinder 1: la ventana tiene una grieta W.O#9811
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	15	12	45	43	48	48
Matemática	15	13	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	9	59	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.9	19.8	16

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	248	239	96.37	11.72
Masculinos	137	131	95.62	9.92
Femeninas	111	108	97.3	13.89
Hispano o Latino	246	239	97.15	11.72
En Desventaja Socioeconómica	245	237	96.73	11.81
Estudiantes del Inglés	236	232	98.31	12.07
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	248	246	99.19	12.6
Masculinos	137	135	98.54	11.85
Femeninas	111	111	100	13.51
Hispano o Latino	246	245	99.59	12.65
En Desventaja Socioeconómica	245	244	99.59	11.89
Estudiantes del Inglés	236	235	99.58	13.19
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la Persona a Contactar: Rosa Gonzales, Coordinadora del Centro Familiar Para Contactar a la persona: 415-485-6078, o rgonzales@bacr.org

El involucramiento parental es un componente vital de los programas educativos de la Escuela Primaria San Pedro. La escuela San Pedro confía y agradece al sinnúmero de padres y tutores que contribuyen con su tiempo y experiencia como líderes y voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de nuestra escuela.

Los padres tienen la oportunidad de tener un papel fundamental en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar y liderazgo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones generales de Café Internacional PTA (cuatro reuniones el año pasado), comités de sitio y distritales de Adquisición del Idioma Inglés, Noches de Regresos a Clases, conferencias parentales, eventos de Educación de Crianza de los niveles de año de pre-kínder al quinto año, días de trabajo en el jardín, oportunidades de darse como voluntarios en los salones de clases y a nivel escolar y eventos para recaudar fondos liderados por los padres.

La Escuela San Pedro también trabaja de cerca con las familias para proporcionar muchas oportunidades de educación para un pleno involucramiento en el proceso de educación mediante muchos servicios, incluyendo: Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, apoyo a las familias de entre los niveles de año pre-kínder a quinto, asesoramiento, servicios legales y sociales, transbordadores semanales para los padres, Head Start/Preescolar de la Universidad de San Pedro, Series de educación sobre la colaboración parental, Programa de Educación y Seguridad Extra Curricular (ASES, por sus siglas en inglés), servicios del enlace comunitario y otros ofrecimientos de educación parental en el sitio.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: diciembre del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: diciembre del 2017

La Primaria San Pedro tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela cuenta con personal escolar que está capacitado en primeros auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Simulacros en casos de un desastre son llevados a cabo una vez al mes a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro anual para la preparación en caso de un desastre el cual se lleva a cabo a nivel de condado. Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen:

- contactos telefónicos actualizados del personal y la comunidad
- responsabilidades y asignaciones del personal de emergencia
- procedimientos de sitio en casos de emergencia
- protocolos para los conductores de autobuses en casos de emergencias
- suministros y quipos actualizados en casos de una emergencia

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	1.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	1.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	23	21	18		2		4	3			
1	20	20	24	12	4				4			
2	20	23	23	12				3	3			
3	18	23	23	12				4	4			
4	19	19	21	9	4	1			3			
5	19	26	27	12				3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2017 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kínder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

Además, el personal de la escuela San Pedro participo en:

Equipo del director y Liderazgo Docente (ILT, por sus siglas en inglés), trabajo continuo con los capacitadores del "Proyecto de Igualdad Nacional" para expandir el liderazgo

Equipo de Servicios Familiares, y Comunidades de Formación Profesional de los niveles de año kínder-5º-

Los esfuerzos a nivel escolar de alfabetización balanceada incluyendo las evaluaciones Fountas y Pinnell e intervención, para desarrollar practicas robustas orales y escritas del idioma y para apoyar el enfoque de igualdad a nivel escolar.

- director, Capacitadores E ILT- desarrollo e implemento bloques de PLC de kínder a quinto año durante el día de instrucción para tratar el progreso estudiantil, evaluación, datos y las mejores prácticas.
- director, apoyo de instrucción, maestros de prekínder-3º, y asesores- "Promover el Éxito Escolar Temprano para Todos" institutos de otoño y primavera enfocados en educación de infancia temprana y las mejores prácticas.
- director, varios miembros del personal, maestros y asesores escolares
- apoyo de capacitación al equipo del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para su implementación a nivel escolar.
- Todo el personal de San pedro- Currículo de la Caja de Herramientas de Apoyo Socio Emocional
- Formación profesional continua de infancia temprana también proporciona por y mediante "La Fundación de la Comunidad de Marin".

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria San Pedro ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2016-2017, estos programas y servicios incluyen lo siguiente

- programas y materiales de educación suplementarios para la intervención durante el día escolar y en el programa extra curricular
- desarrollo del personal continuo con Universal Access e intervención mediante el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- posición de Apoyo de Instrucción de Sitio
- Posiciones de Auxiliares Docentes

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7873	2513	5360	91653
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.8	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.5	23.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria San Pedro	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.