

Escuela de kínder-8º Venetia Valley

177 N. San Pedro Road • San Rafael, CA 94903 • 415-492-3150 • Niveles de año
Juan Rodriguez, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La escuela de kínder-8º Venetia Valley está localizada en el noroeste de San Rafael cerca del Centro Cívico de Marin. El plantel escolar está localizado en un entorno hermoso, situado en un valle, rodeado de laderas costeras. Sirve a las comunidades de Santa Venetia, así como a estudiantes de otras partes de San Rafael. Los padres son participantes activos en los programas escolares y en la educación de sus hijos.

El enfoque educativo de la Escuela Venetia Valley evoluciona de una firme convicción de que todo alumno puede aprender y un firme compromiso en proporcionar un programa educativo a cada alumno. La escuela Venetia Valley ofrece muchos programas especiales incluyendo un programa de inmersión dual el cual le da a todos los alumnos la opción de aprender tanto en inglés como en español.

Además del desempeño académico, la escuela Venetia Valley alienta a los alumnos a desarrollar auto disciplina y madurez basada en el entendimiento de que ellos son responsables individuales de sus propias acciones y comportamiento.

La misión de YO PUEDO IR A LA Universidad de la escuela de prekínder-8º Venetia Valley es de: desarrollar una cultura estudiantil profesional; fortalecer el involucramiento estudiantil y de la comunidad y el ofrecer un programa riguroso de disponibilidad académica para la universidad, careras universidades y comunitaria, celebrar el bilingüismo, las artes y las habilidades del siglo 21 (comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento analítico).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	74
2do año	74
3er año	65
4to año	85
5to año	86
6to año	77
7mo año	71
8vo año	81
Matriculación total	712

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4.1
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	85.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	8.7
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	81.2
Estudiantes del inglés	60.7
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela de kínder-8º Venetia Valley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	36	44	37
Sin certificación total	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela de kínder-8º Venetia Valley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto esta disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Hampton Brown– High Point Scholastic– Read 180 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Mind Institute– Algebra Readiness Houghton Mifflin– Larson Big Ideas California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers- California Science Holt, Rinehardt and Winston-California Science– Earth, Life and Physical Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Prentice Hall– Social Studies Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Venetia Valley, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar. La escuela se asegura que supervisión de sitio sea proporcionada para los programas que se llevan a cabo antes y después de clases. Antes de las clases, dos supervisores observan a los alumnos en el patio. Los maestros de secundaria son asignados a observar el área de los vestuarios cada mañana y también en las tardes. Los miembros del personal también son asignados a ayudar a supervisar y organizar la despedida extra curricular.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón y espacio abierto. La escuela Venetia Valley fue establecida en 1959. La escuela tiene un total de 39 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio informático, salón de música, gimnasio, escenario, vestuarios y dos parques infantiles. La escuela fue sometida a modernización en los años escolares 2004-2005 y 2005-2006 utilizando fondos escolares aprobados por los electores y fondos de modernización estatal. El proyecto de modernización incluyó la adición de un nuevo plantel escolar de secundaria en la parte trasera de la propiedad con tres nuevos edificios de salones de clases para los nuevos alumnos de la secundaria, un nuevo edificio modular de baños estudiantiles, modernización del plantel escolar de los niveles de año kínder-5º incluyendo una biblioteca/laboratorio informático y gimnasio, repavimentación extensa y lugar de trabajo, y transformación y expansión del edificio viejo de kínder en una nueva área de servicios estudiantiles. Se sumaron dos clases portátiles en el verano del 2013 para tratar el crecimiento.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejorar nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionará mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca: las luces están fundidas W.O#9872 Salón Portátil 56: los lastres no están trabajando una luz W.O#9869
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Pabellón 20 Fuentes para Beber Exterior: Goteo Severo W.O#9865 Pabellón 40 Baños para Varones: lavamanos goteando W.O#9866 Salón de Kínder 2: el vástago del lavamanos se está corrompiendo W.O#9852 Salón de Kínder 37: el lavamanos está goteando W.O#9853 Salón 67: los lavamanos necesitan trabajo puesto que existen varios problemas W.O#9870

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Pabellón 30 Baño para Varones: el muelle de la puerta no está funcionando necesita aceite W.O#9864 Baño para mujeres Portátil: el candado para detener la puerta esta flojo W.O#9871 Salón Portátil 73: el candado de la puerta necesita reparos W.O#9873 Salón 25: la bisagra de puerta necesita reparos W.O#9859
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	38	44	45	43	48	48
Matemática	32	39	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	45	59	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25	16.7	7.1
7	15.4	26.2	23.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	470	461	98.09	44.47
Masculinos	236	231	97.88	40.26
Femeninas	234	230	98.29	48.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	78.26
Hispano o Latino	393	389	98.98	39.85
Blanco	40	40	100	65
En Desventaja Socioeconómica	374	368	98.4	38.59
Estudiantes del Inglés	335	331	98.81	38.37
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	7.55

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	469	464	98.93	39.44
Masculinos	235	231	98.3	44.59
Femeninas	234	233	99.57	34.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	78.26
Hispano o Latino	393	390	99.24	34.87
Blanco	39	39	100	64.1
En Desventaja Socioeconómica	374	370	98.93	34.32
Estudiantes del Inglés	335	332	99.1	36.14
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	7.84

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona a Contactar: Jessica Marker (Coordinador del Centro Familiar: jmarker@srcs.org)

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo de la Escuela Venetia Valley. La Escuelas de la ciudad San Rafael no sería lo que es hoy sin la contribución de un sin número de padres y tutores los cuales dan de su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela San Rafael.

Los padres y los tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo Community Task Force, Consejo Asesor Distrital y Escolar para Estudiantes del Inglés, asociaciones de padres y maestros, Consejo de Sitio Escolar y Distrital, campañas de recaudación de fondos y eventos especiales.

En la Escuela Venetia Valley, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el equipo de liderazgo de sitio, asociación de padres y maestros, Consejo Asesor Escolar del Idioma Inglés y muchos sub comités que tratan programas de necesidades específicas. Actividades recientes que involucran a los padres incluyen Helado Social, un Carnaval de Otoño, Convivio Internacional, Noches de Juegos Familiares y una noche Internacional de Historia.

Los padres también están conectados a la escuela mediante varios eventos informativos y desarrolladoras de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, conferencias de maestros, conciertos, obras teatrales, musicales y otros eventos artísticos y deportivos.

La Escuela Venetia Valley alberga un Centro Familiar administrado por un Defensor y consejero de la Familia. El Centro proporciona oportunidades semanales para que los padres vengan y trabajen juntos en apoyar en la creación de materiales de instrucción para los salones de clase. Además, el Defensor y el consejero son bilingües y alfabetizados en ambos idiomas y apoyan a nuestros padres respecto a acceder a servicios que ayudan a cubrir sus necesidades básicas, y los apoyan en obtener acceso a las oportunidades de educación que incluyen clases de inglés y talleres de crianza. El Defensor y el consejero también participan en oportunidades de enriquecimiento familiar las cuales incluyen excursiones guiadas con compañeros de la comunidad de los Servicios del Parque Nacional de Presidio en San Francisco y Muir Woods.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 22 de agosto del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 6 de septiembre del 2017

La Escuela Venetia Valley tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. Simulacros sobre incendios son llevadas a cabo una vez por mes a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: un plan de contactos parentales en caso de catástrofes, provisiones para suministros en caso de emergencia, asignaciones del personal en caso de una catástrofe, cadena de mando y la descripción de varios simulacros.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.4	2.7	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	18	20	9	2	1	6	4	4			
1	25	21	21		1	1	8	2	2			
2	22	24	20	1		1	11	3	3			
3	24	21	21		2	2	9	2	1			
4	24	25	24				12	3	3			
5	25	19	24		1		9	4	4			
6	19	22	21	10	6	10	13	12	11			
Otro	13	7	8	2	1	1	1					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	17	21	19	6	4	7	2	3	1			
Matemáticas	18	28	23	4		1	1	3	2			
Ciencia	18	19	19	5	6	5	2	2	3			
Ciencia Social	18	19	19	5	5	5	2	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2015-2016 -3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2017 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como “Math Talks” y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción”, entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2016-2017 temas de capacitación incluyen: infundir las Normas Básicas a prácticas de instrucción sistemáticas en lo relacionado a las artes lingüísticas, ciencia y estudios sociales. Los miembros de la escuela Venetia Valley también fueron capacitados en implementar el Modelo de Idioma Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Este es un proceso continuo y seguiremos capacitando a todos los maestros. Los miembros del personal también fueron capacitados en los componentes del modelo de alfabetización balanceada.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Venetia Valley ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2016-2017, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Capacitador de Contenido
- Desarrollo Profesional
- Educación de Crianza
- Auxiliares Docentes
- Maestros para los programas suplementarios extra curriculares
- materiales de instrucción

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela de kínder-8ª Venetia Valley	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7609	2478	5131	88167
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.5	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.0	18.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.