



Escuela Primaria Laurel Dell

225 Woodland Avenue • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2317 • Niveles de año
Pepe Gonzalez, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Laurel Dell es una escuela pequeña, multi-cultural localizada en el centro de San Rafael. Extrae su asistencia de los vecindarios de Bret Harte, Picnic Hill y East Gerstle Park y es considerada como una escuela de petición por las familias a través de San Rafael. La Escuela Laurel Dell se enorgullece en el poder de la comunidad y su sentido genuino de la familia entre los alumnos, familias y el personal.

La Escuela Laurel Dell está comprometida en enseñar las habilidades básicas de aprendizaje, ofrecer programas de enriquecimiento en Arte, Música, Educación Física, jardinería y Danza. La escuela de la comunidad está dedicada a proporcionar acceso igualitario a las oportunidades de educación para todos los alumnos, y en exigir a los alumnos conforme a su nivel de educación. El involucrar a las familias y proporcionar educación y oportunidades de apoyo es un aspecto impórtate de este trabajo. La Declaración de la Visión de la Escuela Laurel Dell es:

- Los alumnos desarrollaran un entendimiento profundo de conocimiento esencial, normas estatales de punto de referencia y habilidades para la vida.
- Los alumnos desarrollaran la capacidad de aplicar sus conocimientos, para producir trabajo de calidad, para razonar y resolver problemas de este modo preparándolos para los desafíos del futuro.
- Los alumnos serán enriquecidos al reconocer las contribuciones de las muchas culturas, valores e ideas.
- Las contribuciones físicas, sociales, emocionales e intelectuales de los alumnos son valoradas, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Colaboración y comunicación efectiva entre el personal escolar, personal distrital, familias y miembros de la comunidad facilitara la responsabilidad compartida de adelantar la misión y objetivos de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 68 |
| 1er año | 24 |
| 2do año | 25 |
| 3er año | 39 |
| 4to año | 23 |
| 5to año | 26 |
| Matriculación total | 205 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 0.5 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 2.4 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 83.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 12.7 |
| Dos o más razas | 0.5 |
| De escasos recursos económicos | 87.8 |
| Estudiantes del inglés | 61.5 |
| Alumnos con discapacidades | 3.4 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Laurel Dell | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 10 | 11 | 9 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Escuelas de la Ciudad San Rafael | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 194 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 10 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Laurel Dell | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 2 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017 | |
|--|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Laurel Dell, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en la escuela. La escuela se asegurará que la supervisión del sitio sea proporcionada para todos los programas que se llevan a cabo durante y después de clases. Comenzando a las 8:30 a.m., existe supervisión para los alumnos que han llegado al plantel escolar antes de las 8:45 a.m. Después de clases, muchos de los alumnos participan en intervención del programa LEAP para los niveles de año 1º-5º.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos. La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y en el aprendizaje. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón de clases y espacio libre. El parque infantil es suficiente para el tamaño de la población estudiantil y es fácil de supervisar durante el recreo. El plantel escolar ofrece suficiente espacio para los grupos retirados y servicios de asesoría.

La escuela Primaria Laurel Dell fue abierta en su ubicación actual en 1961. la escuela tiene un total de nueve salones de clases (cinco son permanentes y cuatro portátiles), una instalación multiusos, una biblioteca y un centro tecnológico, un salón de reuniones de la comunidad, zona de comedor cubierto y un edificio de servicios estudiantiles (administración). Se agregaron salones de clases portátiles en los años 2003, 2004, 2005 y 2007. La escuela fue sometida a modernización en años recientes mediante el uso de fondos escolares aprobados por los electores. Los mejoramientos incluyen modernización del centro tecnológico y biblioteca, salón de reuniones de la comunidad, instalación de una zona de comedor cubierto, nuevo techo, reparo y remplazo alcantarillas y bajante pluvial, nuevos sistemas de calefacción y aire de ventilación, mejoras en la distribución de electricidad y nueva iluminación externa. Además, el estacionamiento y el cercado fueron reconfigurados para expandir el área de juego.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/10/2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Salón 10 Edificio M/P: necesita nuevas manijas de las puertas del gabinete Salón 4: Puerta del gabinete relocada W.O#9809 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salón 1: cubierta del enchufe agrietada W.O#9808 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 30 | 21 | 45 | 43 | 48 | 48 |
| Matemática | 32 | 29 | 40 | 39 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 14 | 26 | 59 | 49 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 19.2 | 26.9 | 23.1 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 93 | 89 | 95.7 | 21.35 |
| Masculinos | 51 | 49 | 96.08 | 20.41 |
| Femeninas | 42 | 40 | 95.24 | 22.5 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 73 | 72 | 98.63 | 15.28 |
| Blanco | 13 | 12 | 92.31 | 58.33 |
| En Desventaja Socioeconómica | 81 | 78 | 96.3 | 16.67 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 68 | 100 | 14.71 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.31 | 0 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 93 | 92 | 98.92 | 29.35 |
| Masculinos | 51 | 50 | 98.04 | 32 |
| Femeninas | 42 | 42 | 100 | 26.19 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 73 | 73 | 100 | 23.29 |
| Blanco | 13 | 12 | 92.31 | 58.33 |
| En Desventaja Socioeconómica | 81 | 81 | 100 | 25.93 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 68 | 100 | 23.53 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.31 | 0 |

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la Persona a Contactar: Stephanie López Para Contactar a la Persona: stephaniealopez26@gmail.com

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo en la Primaria Laurel Dell. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de las escuelas de San Rafael.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel impórtate en la experiencia escolar de sus hijos mediante varias actividades, incluyendo asesoramiento parental, Consejos Escolares y distritales de asesores del idioma inglés, asociaciones de padres-maestros, comités escolares y distritales, campañas para recaudar fondos y eventos especiales.

En la Escuela Primaria Laurel Dell, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés.

A los padres se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, conferencias parentales, noches de educación de crianza, reuniones del PTA, café de padres/Charla Cafés y presentaciones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 22 de agosto del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 22 de agosto del 2017

La Primaria Laurel Dell tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales han sido capacitados en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros en casos de desastres son llevados a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro anual de preparación en caso de desastres a nivel de condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en casos de desastres, procedimientos de reporte en casos de abusos, pólizas de suspensión/expulsión, pólizas sobre el acoso sexual, código de vestimenta escolar y pólizas sobre la disciplina escolar.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.4 | 0.0 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 2.1 | 0.8 | 0.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 6 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 85.7 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .2 |
| Psicólogo/a | 0.2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .4 |
| Especialista de recursos | 0.6 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 22 | 24 | 23 | | | | 3 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 22 | 24 | 24 | | | | 6 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 24 | 23 | 25 | | | | 3 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 24 | 25 | 20 | | | 2 | 3 | 1 | | | | |
| 4 | 24 | 26 | 23 | | | | 6 | 1 | 1 | | | |
| 5 | 26 | 28 | 26 | | | | 6 | 2 | 1 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2018 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los

maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

Desde el año académico del 2010, la escuela Primaria Laurel Dell ha tenido a todos sus maestros capacitados en el programa modelo del proyecto Adquisición Guiada del Idioma por Diseño (GLAD, por sus siglas en inglés) para crear unidades temáticas alineadas a las Normas Básicas. Las unidades temáticas imparten normas de artes lingüísticas por medio de áreas de contenido de ciencia o estudios sociales.

Como parte del subsidio de asesoría financiado federalmente, el personal está siendo capacitado en cómo implementar el Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El idioma Básico es creado entre los alumnos en cómo tratar con la solución de conflictos.

El modelo del programa Idioma Académico Temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) está siendo implementado en los niveles de año de kínder de transición a tercer año. Este modelo es aprobado por el distrito y está siendo implementado en la mayoría de las primarias de San Rafael.

El enfoque de nuestra formación profesional fue de desarrollar unidades temáticas alineadas a las Normas Básicas. Estas unidades temáticas están diseñadas por nuestro personal e incluyen: una pregunta esencial, temáticas alineadas de artes lingüísticas y estudios sociales, y varios métodos mediáticos que proporcionan aprendizaje del siglo 21. Además, se dedicó un día completo a la alfabetización balanceada, evaluaciones de lectura F&P, educación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y el programa de La Universidad de California en Historia y Estudios Sociales (UCBHSS, por sus siglas en inglés).

Los maestros y otros miembros claves del distrito tienen oportunidades adicionales de participación en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subsidios, fundaciones y organización de padres y maestros. La formación profesional está enfocada en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada plan del sitio escolar y puede incluir capacitación de sitio y distrital, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea adecuado.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | | \$47,034 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | | \$73,126 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | | \$91,838 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | \$116,119 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$119,610 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$115,194 |
| Sueldo de superintendente | | \$178,388 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 35% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 7% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Laurel Dell ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2016-2017, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Programas de educación suplementarios
- Intervención antes y después de clases
- servicios de traducción para la conferencias, reuniones y capacitaciones materiales y suministros
- capacitación profesional para el personal y los padres

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 7496 | 1757 | 5739 | 84902 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6147 | |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,194 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -6.6 | |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -12.7 | 14.4 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Escuela Primaria Laurel Dell | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| Escuelas de la Ciudad San Rafael | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|--------------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
|---|-------------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
|--------------------------------|---|---|
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.