



Secundaria Davidson

280 Woodland Avenue • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2400 • Niveles de año
Bob Marcucci, Director/a
bmarcucci@srcs.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La secundaria Davidson es una escuela integral entre los niveles de año sexto al octavo localizada en el centro de San Rafael. Los alumnos de Davidson representan diferentes antecedentes étnicos, sociales y económicos. La escuela Davidson ofrece un programa básico que es exigente e integral, un programa alineado a las normas académicas estatales, así como una variedad de clases optativas. Es la misión escolar de la Secundaria Davidson el crear alumnos listos para la vida adulta al prepararlos para la universidad, carreras universitarias y comunidad, mediante educación de calidad, la cual enfatiza académicas rigurosas, bienestar, diversidad, persistencia y resistencia, cooperación y solución de problemas.

Nuestros objetivos para el año escolar 2017-2018 son:

- estrategias del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar
- Cultura Escolar Y Entorno e implementación seguida del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Capturing Kid's Hearts y Días Desafiantes
- Implementación de un Horario Maestro A/B para la Intervención/Enriquecimiento
- Capacitación Docente y Capacitación Profesional basado en el sitio

La Secundaria Davidson proporciona para todos los alumnos un programa exigente adecuado de clases. Esto se lleva a cabo al utilizar datos estudiantiles como el fundamento para el desarrollo del horario maestro cada año. Por ejemplo, los alumnos que demuestran la necesidad de apoyo en inglés o matemáticas reciben clases de apoyo conocidas como Matemáticas Extendido o Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Proporcionamos clases de Desarrollo del Idioma inglés para todos los niveles de Estudiantes del Inglés, y alumnos con discapacidades reciben servicios según se describen en su Plan Individual de Educación. Los alumnos del nivel de año 6º participan en una Rueda de Habilidades que cubre cuatro áreas – Brainology, Desarrollo de Equipos, Ciudadanía Digital y Estrategias del Programa AVID.

La escuela proporciona un programa integral de clases optativas, incluyendo clases de nivel Principiante, Intermedio y Avanzado en Banda, Orquesta, Sartenes de Acero, Coro, Fabricante de Tecnología, Diseño Multimedia, español y una rueda optativa para los alumnos del nivel de año 6º. La escuela Davidson ha tenido un gran progreso al asegurar que los alumnos tengan acceso a clases optativas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	422
7mo año	386
8vo año	393
Matriculación total	1,201

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	28.1
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	66.7
Estudiantes del inglés	44.1
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Davidson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	58	60	57
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	3	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Davidson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital de la Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año 6^º-8^º. Una lista integral de los libros de texto está disponible en la oficina distrital.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt/Harcourt Brace– Elements of Literature Pearson– Language Central Hampton Brown– High Point Scholastic– Read 180 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Mind Institute– Algebra Readiness Houghton Mifflin– Larson Big Ideas California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt, Rinehardt and Winston–California Science– Earth, Life and Physical Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall– Social Studies Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad estudiantil en una prioridad principal de la secundaria Davidson. El plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar antes, durante y después de clases. El personal escolar y distrital trabaja como compañeros con los departamentos de policía y bomberos de San Rafael para mantener un entorno comunitario seguro. La supervisión comienza treinta minutos antes de que comiencen las clases y se ejerce a través del día escolar hasta las horas extra curriculares y en eventos patrocinados por la escuela. Los alumnos que están involucrados en programas extra curriculares y asociaciones siempre están bajo la supervisión directa de un miembro del personal calificado. La secundaria Davidson tiene dos supervisores del plantel escolar cuya única responsabilidad es la seguridad de todos los alumnos. El supervisor del plantel escolar trabaja de cerca con la administración del sitio escolar para asegurar el entorno más seguro posible. La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos. Todo maestro tiene su propio salón de clases para apoyar la calidad de educación más alta.

La secundaria Davidson fue construida originalmente en 1953. La escuela tiene un total de 52 salón de clases (40 permanente y 12 portátiles). Con dinero autorizado por medidas del bono escolar y fondos de la modernización estatal, la secundaria Davidson se sometió a varias fases de modernización las cuales comenzaron en el 2001 y fueron completadas en el 2006.

Mejoramientos incluyen la instalación de nuevos salones de clases modulares alrededor del patio, la modernización completa de todas las alas existentes de los salones de clases, el edificio de música, artes industriales y salones de clases de artes, edificios multiusos con un gimnasio, biblioteca/centro tecnológico, un edificio nuevo de servicios estudiantiles (administración), y una zona de comedor con bancos de acero y mesas bajo marquesinas.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 12: el mostrador necesita reparos W.O #9673 Salón 15: el mostrador necesita reparos W.O #9673
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Alerón del Pasillo 20: luces fundidas W.O #9674 Baño portátil de mujeres: luces fundidas W.O#9696 Salón 10: luces fundidas W.O #9672 Salón 30: luces fundidas W.O#9689 Salón 37: cubierta del enchufe quebrada W.O #9692 Salón 42: luces fundidasW.O#9693
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 55: Bebedor flojo W.O#9694
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Portátil 75: necesita un detenedor de la puerta W.O#9695 Salón 32: la bisagra de la puerta esta floja W.O#9690 Salón 35: el picaporte esta flojo W.O#9691
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	44	45	43	48	48
Matemática	35	34	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	55	59	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16	22.9	39.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,223	1,153	94.28	44
Masculinos	613	574	93.64	42.06
Femeninas	610	579	94.92	45.93
Afroamericanos	12	11	91.67	36.36
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	82.93
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	787	751	95.43	24.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	335	329	98.21	82.98
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	813	764	93.97	25.56
Estudiantes del Inglés	659	645	97.88	19.57
Alumnos con Discapacidades	116	108	93.1	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,223	1,180	96.48	34.39
Masculinos	613	591	96.41	34.77
Femeninas	610	589	96.56	34.02
Afroamericanos	12	10	83.33	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	78.05
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	787	764	97.08	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	335	326	97.31	72.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	813	789	97.05	17.44
Estudiantes del Inglés	659	642	97.42	12.56
Alumnos con Discapacidades	115	107	93.04	6.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la Persona a Contactar: Genevieve Weirsema

Para Contactar a la Persona: holaviva@yahoo.com

La involucración parental es un componente vital del programa educativo de la Secundaria Davidson. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo consejo de sitio escolar, Asociación de Padres de Davidson, voluntarios generales, Amigos de la Música Davidson, Consejo Asesor Distrital y Escolar para Estudiantes del Inglés (DELAC, SELAC, por sus siglas en inglés respectivamente), asociación de padres y maestros, comités distritales y escolares, Comité de Vínculo de Construcción Y Campanas para recaudar fondos y eventos especiales.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidades, incluyendo noche de regresos a clases, visitas escolares, orientación para los alumnos del 6º año, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), conciertos y eventos deportivos. Los padres de la escuela Davidson también son proporcionados con una serie de talleres parentales en asociación con la Junta de Servicios para los Jóvenes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: agosto del 2017, Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: septiembre del 2017

La escuela Davidson tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros sobre catástrofes son llevadas a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos y simulacros de emergencia en casos de incendios, terremotos y encierres. El plan también incluye provisiones en casos de desastres grandes.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.1	0.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	6	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	85.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	5.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	1,216

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
6	25	25	27	20	11	4	55	64	71	9	12	10

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	19	20	33	24	26	20	27	25			
Matemáticas	23	23	22	7	5	6	12	12	12		1	
Ciencia	26	27	26	4	2	5	22	25	26			
Ciencia Social	27	28	27	2			23	25	26			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2017-2018 – 3

la formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2017 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como “Math Talks” y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción”, entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado.

En el año escolar 2017-2018, la formación profesional basada en el sitio incluye capacitador docente, días libres de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y formación profesional liderada por los maestros tales como estrategias del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, involucración estudiantil, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tecnología de instrucción. La escuela se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Marin, el Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Berkeley, Proyecto Aventura y más.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Secundaria Davidson ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Programas suplementarios de educación y socio emocional en asociación con las organizaciones basadas en la comunidad tales como LEAP, Servicios para los jóvenes Huckleberry, Encrucijadas, Instituto Comunitario de Psicoterapia, Aliansa Canal, ForWords, CASS, BACR
- Materiales
- Formación profesional en una amplia variedad de temas que incluyen involucramiento estudiantil, escritura, capacitación docente
- Educación para padres en temas tales como programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), y utilización de School Loop.

La instrucción adicional está disponible durante el almuerzo y después de clases. Programas de desarrollo de habilidades impulsadas por la computadora y otros programas de enriquecimiento están incorporados tanto en el currículo diario y como parte del programa escolar integral Programa Extra curricular de Enriquecimiento de Aprendizaje.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7257	1459	5798	74785
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.7	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.8	0.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Secundaria Davidson	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	1.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	1	4.2

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.