

Escuela de kínder-8º Venetia Valley

177 N. San Pedro Road • San Rafael, CA 94903 • 415-492-3150 • Niveles de año

Juan Rodriguez, Director/a

jrodriguez@srsc.org

<http://vv-srscs-ca.schoolloop.com/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srsc.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente

Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La escuela de kínder-8º Venetia Valley está localizada en el noroeste de San Rafael cerca del Centro Cívico de Marin. El plantel escolar está localizado en un entorno hermoso, situado en un valle, rodeado de laderas costeras. Sirve a las comunidades de Santa Venetia, así como a estudiantes de otras partes de San Rafael. Los padres son participantes activos en los programas escolares y en la educación de sus hijos.

Venetia Valleys una escuela comunitaria donde los alumnos, familias y el personal son celebrados por quien ya son y son apoyados en cada manera para ser todo lo que ellos aspiran ser.

El enfoque educativo de la Escuela Venetia Valley evoluciona de una firme convicción de que todo alumno puede aprender y un firme compromiso en proporcionar un programa educativo a cada alumno. La escuela Venetia Valley ofrece muchos programas especiales incluyendo un programa de inmersión dual el cual le da a todos los alumnos la opción de aprender tanto en inglés como en español.

Además del desempeño académico, la escuela Venetia Valley alienta a los alumnos a desarrollar auto disciplina y madurez basada en el entendimiento de que ellos son responsables individuales de sus propias acciones y comportamiento.

La misión de YO PUEDO IR A LA Universidad de la escuela de prekínder-8º Venetia Valley es de: desarrollar una cultura estudiantil profesional; fortalecer el involucramiento estudiantil y de la comunidad y el ofrecer un programa riguroso de disponibilidad académica para la universidad, careras universidades y comunitaria, celebrar el bilingüismo, las artes y las habilidades del siglo 21 (comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento analítico).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1er año	76
2do año	72
3er año	76
4to año	68
5to año	86
6to año	81
7mo año	71
8vo año	73
Matriculación total	711

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	85.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	8.3
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	54.9
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela de kínder-8º Venetia Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	44	37	41
Sin certificación total	0	3	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	248
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela de kínder-8º Venetia Valley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	2	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto esta disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Hampton Brown– High Point Scholastic– Read 18 McGraw Hill Education-Study Sync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Mind Institute– Algebra Readiness Houghton Mifflin– Larson Big Ideas California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers- California Science Holt, Rinehardt and Winston-California Science– Earth, Life and Physical Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Prentice Hall– Social Studies Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Venetia Valley, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar. La escuela se asegura que supervisión de sitio sea proporcionada para los programas que se llevan a cabo antes y después de clases. Antes de las clases, dos supervisores observan a los alumnos en el patio. Los maestros de secundaria son asignados a observar el área de los vestuarios cada mañana y también en las tardes. Los miembros del personal también son asignados a ayudar a supervisar y organizar la despedida extra curricular.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón y espacio abierto.

La escuela Venetia Valley fue establecida en 1959. La escuela tiene un total de 39 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio informático, salón de música, gimnasio, escenario, vestuarios y dos parques infantiles. La escuela fue sometida a modernización en los años escolares 2004-2005 y 2005-2006 utilizando fondos escolares aprobados por los electores y fondos de modernización estatal. El proyecto de modernización incluyó la adición de un nuevo plantel escolar de secundaria en la parte trasera de la propiedad con tres nuevos edificios de salones de clases para los nuevos alumnos de la secundaria, un nuevo edificio modular de baños estudiantiles, modernización del plantel escolar de los niveles de año kínder-5º incluyendo una biblioteca/laboratorio informático y gimnasio, repavimentación extensa y lugar de trabajo, y transformación y expansión del edificio viejo de kínder en una nueva área de servicios estudiantiles. Se sumaron dos clases portátiles en el verano del 2013 para tratar el crecimiento.

El distrito aspira para garantizar que todas las escuela estén limpias, seguras y en función. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas a diario. Se les alienta a los alumnos a ayudar a mantener el plantel limpio por medio de reciclaje. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener la escuela en buen estado y trabajando en orden son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo de mantenimiento en línea es utilizados para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

El programa de vinculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción está continuando a lo largo del distrito.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón kínder 1: loseta de techo manchada, orden de trabajo #12402
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Baño de hombres portátiles: falta difusor de los, orden trabajo #12408
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Fuente para beber agua exterior del gimnasio: la parte izquierda de la fuente para beber agua esta atorada no funciona, orden de trabajo #12409 Salón de kínder 36: fuga en la llave de agua, orden de trabajo#12403 Salón 61: Mal fuga en el sink, orden de trabajo #12405 Salón 68: Fuga en el sink, orden de trabajo #
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salón 55: arreglar el tope de puerta, orden de trabajo #12404 Salón 65: arreglar el tope de puesta, orden de trabajo #12406
Clasificación General		

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	43.0	43.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	39.0	35.0	39.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	45	59	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.0	20.0	16.0
7	20.3	18.8	18.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	439	98.21	43.28
Masculinos	214	209	97.66	38.76
Femeninas	233	230	98.71	47.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	21	20	95.24	75.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	381	375	98.43	38.13
Blanco	38	37	97.37	75.68
En Desventaja Socioeconómica	373	366	98.12	38.25
Estudiantes del Inglés	318	314	98.74	35.67
Alumnos con Discapacidades	48	41	85.42	4.88

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	440	98.43	35
Masculinos	214	209	97.66	38.28
Femeninas	233	231	99.14	32.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	21	20	95.24	60
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	381	376	98.69	31.38
Blanco	38	37	97.37	59.46
En Desventaja Socioeconómica	373	367	98.39	30.25
Estudiantes del Inglés	318	314	98.74	28.34
Alumnos con Discapacidades	49	42	85.71	7.14

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la persona a Contactar: Jessica Marker (Coordinador del Centro Familiar: jmarker@srcs.org)

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo de la Escuela Venetia Valley. La Escuelas de la ciudad San Rafael no sería lo que es hoy sin la contribución de un sin número de padres y tutores los cuales dan de su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela San Rafael.

Los padres y los tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo Community Task Force, Consejo Asesor Distrital y Escolar para Estudiantes del Inglés, asociaciones de padres y maestros, Consejo de Sitio Escolar y Distrital, campañas de recaudación de fondos y eventos especiales.

En la Escuela Venetia Valley, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el equipo de liderazgo de sitio, asociación de padres y maestros, Consejo Asesor Escolar del Idioma Inglés, Charla Café mensualmente, Noche de historia Internacional, Madre con Poder y madres YO PUEDO (I CAN) y muchos sub comités que tratan programas de necesidades específicas. Actividades recientes que involucran a los padres incluyen Helado Social, un Carnaval de Otoño, Convivio Internacional, Noches de Juegos Familiares y una noche Internacional de Historia.

Los padres también están conectados a la escuela mediante varios eventos informativos y desarrolladoras de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, conferencias de maestros, conciertos, obras teatrales, musicales y otros eventos artísticos y deportivos.

La Escuela Venetia Valley alberga un Centro Familiar administrado por un Defensor y consejero de la Familia. El Centro proporciona oportunidades semanales para que los padres vengan y trabajen juntos en apoyar en la creación de materiales de instrucción para los salones de clase. Además, el Defensor y el consejero son bilingües y alfabetizados en ambos idiomas y apoyan a nuestros padres respecto a acceder a servicios que ayudan a cubrir sus necesidades básicas, y los apoyan en obtener acceso a las oportunidades de educación que incluyen clases de inglés y talleres de crianza. El Defensor y el consejero también participan en oportunidades de enriquecimiento familiar las cuales incluyen excursiones guiadas con compañeros de la comunidad de los Servicios del Parque Nacional de Presidio en San Francisco y Muir Woods.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 28 de agosto del 2018

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 6 de septiembre del 2018

La Escuela Venetia Valley tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. Simulacros sobre incendios son llevadas a cabo una vez por mes a través del año escolar.

La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: un plan de contactos parentales en caso de catástrofes, provisiones para suministros en caso de emergencia, asignaciones del personal en caso de una catástrofe, cadena de mando y la descripción de varios simulacros.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.8	0.0	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	20	19	2	1	3	4	4	3			
1	21	21	24	1	1		2	2	3			
2	24	20	23		1		3	3	3			
3	21	21	25	2	2		2	1	3			
4	25	24	26				3	3	2			
5	19	24	21	1		1	4	4	4			
6	22	21	19	6	10	17	12	11	6			
Otro	7	8		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2016-2017-3

2017-2018-3

2018-2019 -3

La formación profesional durante el año escolar 2018-2019, se enfocara en matemáticas a nivel del distrito durante los ofrecimientos de formación profesional diferenciada y días remunerados para capacitación. Además, maestros en tres escuelas participarán en una formación profesional solida en un taller de escritura incluyendo un Instituto de "Beginning Summer Writing Workshop", laboratorio del sitio y más. Con el apoyo de un capacitador, los maestros continuaran utilizando las evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada por medio de grupos pequeño y conferencia. Finalmente, todos los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro quinto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2017-18 temas de capacitación incluyen: Normas Básicas Comunes Estatales, Alfabetización Balanceada y Lectura Guiada, Estrategias y Planificación del Currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de los Puntos de Referencia de Fountas y Pinell, los Estudiantes del Inglés Logran ELD designado (niveles 4º y 5º), utilización de datos para la instrucción diferenciada, implementación de un bloque de Acceso Universal e Estrategias Docentes para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos temas fueron elegidos basándose en las calificaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), calificaciones de dominio, datos de puntos de referencia distritales y otros datos estudiantiles.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,987	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,916	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,291	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Venetia Valley ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Capacitador de Contenido
- Desarrollo Profesional
- Educación de Crianza
- Auxiliares Docentes
- Maestros para los programas suplementarios extra curriculares
- materiales de instrucción

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8100	2601	5761	67634
Distrito	◆	◆	5700	\$73,392
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.1	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.2	-9.3

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.