

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Escuelas de la Ciudad de San Rafael

Nombre y Título del Contacto

Mayra Perez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto de Instrucción, Innovación, Equidad y Justicia Social

Correo Electrónico y Teléfono

mperez@srcs.org  
415-492-3222

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael asegura que cada alumno recibirá una educación fortalecedora. Las altas expectativas y la instrucción individualizada hábil permiten a cada alumno aprovechar su propio aprendizaje, razonar en forma crítica y una exitosa experiencia

Nuestro entorno escolar acogedor asegura que nuestra comunidad diversa de alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad son tratados con dignidad y respeto, creando oportunidades para la participación, la interacción y el apoyo. Cada alumno se gradúa listo para la universidad y/o una vocación, es apto para tomar responsabilidad por un futuro que incluye un aprendizaje para toda la vida.

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) incluyen el Distrito Escolar Primario San Rafael y el Distrito Escolar de Preparatorias de San Rafael, con una población estudiantil combinada de más de 7,000 alumnos. Los dos distritos son gobernados por un Consejo Escolar y una administración de la oficina distrital.

El Distrito Primario está compuesto por nueve escuelas. El Distrito de Preparatoria proporciona una educación secundaria a los alumnos que residan en dos distritos primarios: el Distrito Escolar Dixie y el Distrito Primario de San Rafael. El Distrito de Preparatoria tiene dos escuelas preparatorias integrales de 9º a 12º año y una preparatoria alternativa.

Las siguientes declaraciones aprobadas por la Junta son nuestra fundación y orientan nuestro trabajo.

Declaración de la Misión

Aumentando el rendimiento estudiantil. Cada alumno, cada día.

Declaración de la visión:

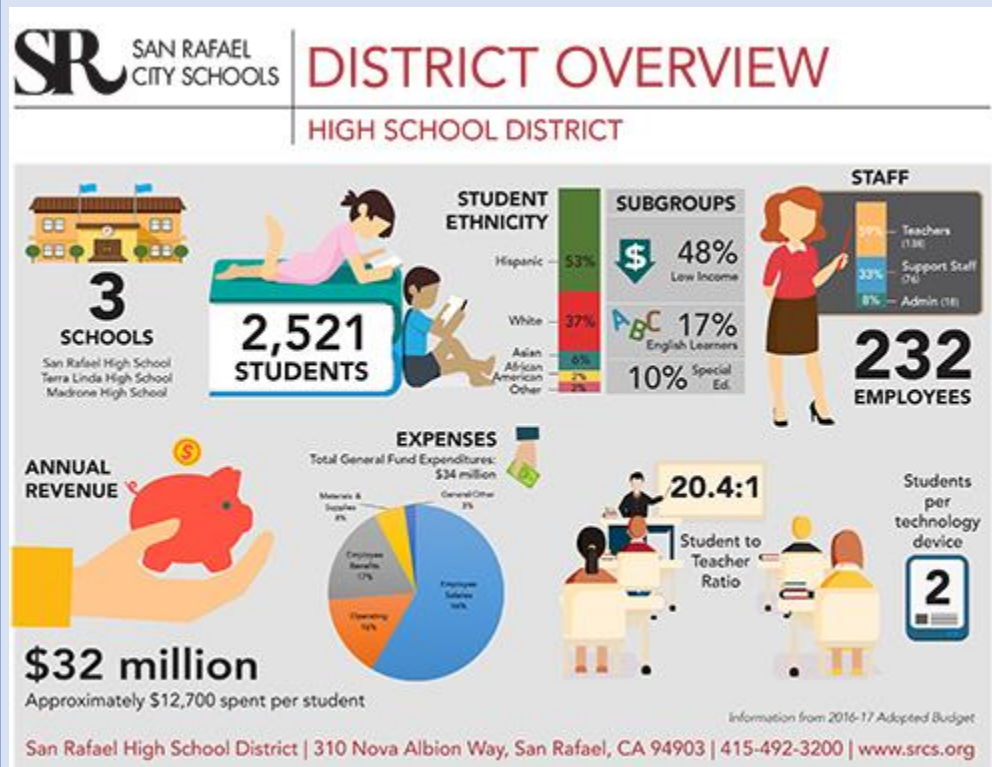
Cada alumno será un estudiante con confianza en sí mismo, un comunicador eficiente, un pensador crítico y un contribuidor positivo a la comunidad global.

Principios:

Nosotros creemos:

- Cada alumno tiene un derecho fundamental a una enseñanza de calidad que apoya su trayectoria para lograr su máximo potencial.
- Los alumnos prosperan en ambientes seguros físicamente y emocionalmente para todos los que son conducentes al aprendizaje.
- Los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad son empoderados y responsables por el éxito de nuestros alumnos
- Nuestra comunidad tiene una responsabilidad compartida para el éxito de todos y alienta la participación de todos.
- Nosotros valoramos la integridad, la honestidad, y la honradez y creemos en la dignidad inherente y el valor de cada individuo.

A continuación hay una infografía con información demográfica acerca de nuestra escuela y sus alumnos.



## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Un tema en general a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es nuestra meta para gestionar nuestros recursos responsablemente, con transparencia y en alineamiento con las metas y prioridades del Distrito para poder ser capaces de enfocarnos en nuestros esfuerzos para mover la aguja hacia el éxito estudiantil. Con eso en mente, las características claves para el LCAP de este año incluyen lo siguiente.

- **Implementando el programa Canvas:** En el 2016-17, en base a la retroalimentación de los maestros, el distrito adquirió una licencia de uso para el programa Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje el cual los maestros empezaron a experimentar con el sistema en cada escuela. Mediante sus muchas diferentes funciones y herramientas, este “software” (programa informático) proporcionará a los maestros, a los alumnos y a los padres la oportunidad de colaborar a través un sistema basado en la red. Adicionalmente, opera como una unidad de almacenamiento para que los maestros tengan acceso a las unidades a través de toda la red del programa Canvas. En el LCAP del 2017-20, estamos planeando la implementación completa de esta poderosa herramienta, la cual impactará enormemente la completa experiencia educativa a los alumnos en nuestra escuela. Nuestra meta para el ciclo escolar 2017-2018 es usar esta plataforma para ayudar a todos los alumnos del noveno año a crear carpetas, la cual se añadirán trabajos a lo largo del doceavo año escolar.
- **Mejorando la Voz Estudiantil:** En los últimos años, con un enfoque intensivo en el 2016-17, el Distrito ha hecho un esfuerzo concentrado para mejorar y apoyar la voz estudiantil en nuestras preparatorias a través de actividades para la participación diseñadas a promover un entorno y cultura positiva escolar. Se han formado Comités para la Voz Estudiantil y se reúnen varias veces a lo largo del ciclo escolar. Además, hubo sesiones para la Voz Estudiantil identificada, tales como el grupo de enfoque de alumnos nuevos. Estos esfuerzos han ayudado a informar nuestras prácticas y que es lo que ocupamos para mejorar el programa instructivo al igual que nuestro entorno y cultura para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Además, al conectar las sesiones de la voz estudiantil a las reuniones del personal, los maestros y el personal están aprendiendo de los alumnos y están desarrollando relaciones firmes y de entendimiento. En el LCAP del 2017-20, planeamos continuar y ampliar estos esfuerzos para obtener más retroalimentación sobre asuntos y temas específicos lo cual harán la experiencia del alumno en preparatoria aún más significativa.
- **Aumentando la Participación de los Padres:** Comunicando eficientemente y participando con nuestras familias en las iniciativas del distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de los alumnos, las escuelas, las familias y el distrito. Varias de nuestras acciones y servicios se enfocan en invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para participar con las familias, específicamente las familias en grupos identificados, creemos que las familias participarán más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos en el LCAP del 2017-20 incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; proporcionar un apoyo de traducción e interpretación; llevando a cabo cursos de liderazgo para padres; implementar un plan de comunicación integral; y mucho más. Estas iniciativas son diseñadas específicamente para asegurar que todas las familias son acercadas de maneras eficientes y accesibles.
- **Construyendo Más Escuelas Inclusivas:** Es justo afirmar que cada distrito escolar en la nación deberían de hacer más trabajo explícito para combatir el prejuicio, el hostigamiento y el odio. Reconocemos nuestra necesidad por promover más inclusión y conectividad dentro de nuestras comunidades escolares. Por lo tanto, en el LCAP del 2017-20, planeamos ampliar nuestra sociedad con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación. Nuestra meta es tener a todos nuestros sitios participando para lograr una designación "No Place for Hate" a través de capacitaciones para el personal, los alumnos y las familias y por lo menos 3 actividades contra prejuicios por año

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

En base a un repaso de nuestro progreso y desempeño, varios indicadores, aportes de las partes interesadas y otra información, el Distrito tiene mucho que estar orgulloso de que debe ser mantenido o desarrollado a partir del éxito continuo. Los ejemplos incluyen:

- **Aprendizaje Estudiantil:** Fuimos capaces de proporcionar a todos los alumnos con altas expectativas que fomentaron el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación para poder dominar las Normas Básicas Comunes Estatales mientras continuaban estando preparados para la universidad, una vocación y la comunidad. A través de nuestros artículos de acción del 2016-2017, pudimos ver una conexión firme entre nuestras acciones y el rendimiento estudiantil general. Como un ejemplo, vimos una correlación directa entre el uso de las evaluaciones interinas y el desempeño actual en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, vimos una mayor implementación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, lo que permitió a los alumnos tener un mayor sentido de la continuidad instructiva a través de los cursos. Además, ampliamos los servicios para los Estudiantes de inglés a través de nuestras escuelas preparatorias integrales, que incluyeron una nueva secuencia de cursos que aumentó considerablemente el acceso de los alumnos nuevos a las clases básicas y proporcionó un curso hacia la graduación. Por último, ampliamos las oportunidades para la preparación universitaria y vocacional ofreciendo a los alumnos acceso a los cursos universitarios en el plantel, fortaleciendo los servicios de orientación universitaria a través de nuestros Centros Universitarios y Vocacionales y trabajando de cerca en colaboración con nuestros socios comunitarios para brindarle a los alumnos más información sobre cómo ser exitoso en la universidad. Para asegurar que continuemos progresando en estas áreas, el LCAP pide que se perfeccionen y que continúen la implementación de estas áreas para atender mejor a los alumnos.
- **Formación Profesional:** Una porción significativa de nuestro LCAP está en la formación profesional, porque reconocemos que el rendimiento estudiantil es el fin de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y eficiente. Vimos crecimiento con nuestro programa en que todo el personal recibió una formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y el apoyo y la retención del personal de alta calidad, para maximizar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Los aspectos más destacados incluyen: un modelo firme sobre la formación profesional impulsada por el maestro que se está implementando en las tres escuelas preparatorias; se les proporcionó a los maestros el programa Canvas como nuestro nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés); continuar fortaleciendo nuestro programa de evaluación comparativa utilizando las evaluaciones interinas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 10º y 11º año; y trabajó de cerca con nuestro Departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) para atraer a los mejores maestros para nuestros alumnos. Para continuar nuestro éxito en el futuro, con respecto a la formación profesional impulsada por el maestro, aunque ya no contaremos con el apoyo del Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) para el próximo año, ahora tenemos la capacidad para continuar este modelo con los capacitadores de sitios a través de sitios individuales. Además, planeamos demostrar un compromiso más firme con el uso del programa Canvas proporcionando la formación profesional para capacitar a tantos maestros como sea posible para una implementación completa en el 2017-2018.
- **Participación Familiar:** A través de muchas de nuestras acciones y servicios, hemos hecho esfuerzos concentrados para comunicarnos eficientemente y comprometer a nuestras familias, y estamos viendo un progreso significativo. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias, específicamente a las familias en grupos identificados, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; proporcionando apoyo de traducción e interpretación; llevando a cabo cursos de liderazgo para padres; implementando un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están diseñadas específicamente para asegurar que nos acerquemos todas las familias de manera eficiente y accesible. Tenemos la plena intención de continuar nuestras trayectorias de progreso mediante el perfeccionamiento y la

**MAYOR  
PROGRESO**

implementación de nuestro plan de comunicaciones estratégico (específicamente, aumentando nuestra cantidad de comunicaciones); analizar las encuestas de fin de año de los padres para mejorar nuestra comunicación y participación con las familias; continuar a enfocarnos sobre los enlaces comunitarios bilingües y dialogar sobre la capacitación adicional, expectativas comunes y los niveles adicionales de la dotación de personal, según corresponda.

- **Cultura y entorno:** Continuamos recibiendo retroalimentación por parte de las partes interesadas, especialmente de nuestros alumnos, sobre la importancia de un clima y una cultura segura e inclusiva dentro de nuestras comunidades escolares. Podemos estar orgullosos de haber visto el progreso con el desarrollo de estos ambientes de aprendizaje positivos a través de varias acciones y servicios; hemos proporcionado una multitud de apoyos y servicios a los alumnos basados en sus necesidades. Nuestros programas de orientación y salud, además de nuestro personal capacitado en los enfoques conductuales positivos proporcionaron a los alumnos con ambientes educativos positivos y seguros que conducen al aprendizaje. Continuamos proporcionando a los alumnos con programas para abordar el absentismo escolar y el absentismo crónico, la prevención del suicidio y el programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, también nos enfocamos nuestro tiempo y los recursos en el desarrollo de los programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos puedan conectar mejor su experiencia en el salón con situaciones de la vida real. Por último, a través de la creación de nuestra iniciativa de la voz estudiantil, pudimos obtener retroalimentación específica de los alumnos sobre numerosos temas que harían que su experiencia en la escuela preparatoria fuera aún más significativa. Es esencial que para seguir adelante mantengamos o aprovechemos nuestros éxitos en cuanto a la cultura y el clima. Específicamente, planeamos ampliar la iniciativa de la voz estudiantil; comenzar a desarrollar dos nuevas trayectorias de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos; mejorar nuestro programa de educación para la prevención del suicidio; ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); y otros.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mientras que tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos completamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestro desempeño en ciertas áreas. En base a la información del Interfaz Escolar de California así como también en los resultados del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente: Un resumen de pasos que el distrito está tomando para abordar cada área también está incluido.

1) Índice de suspensión: Alumnos con discapacidades y 2) Índice de suspensión: Alumnos afroamericanos

Un importante indicador del éxito es el índice de suspensión, y el interfaz Escolar de California ayuda a demostrar que tenemos oportunidades de crecimiento para este año. Dentro del LCAP, estamos proponiendo varios artículos de acción para promover un entorno escolar positivo de ese modo reduciendo el número de suspensiones estudiantiles. Los ejemplos de dichas acciones incluyen:

Ofrecer una gama de opciones de los programas innovadores - tal como una sociedad vocacional, programa Ocupacional Regional, y el programa de Educación Técnica de California - para promover la participación estudiantil.

- Mantener la estructura de los marcos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio
- Se agravan las prácticas restaurativas como una aversión a las disciplinas tradicionales.
- El personal que participa en una capacitación sobre la competencia cultural
- Continuar nuestros comités de Voz Estudiantil para fomentar una mayor conectividad con nuestras comunidades escolares
- El Establecimiento de un marco contra prejuicios en nuestras preparatorias para promover interacciones respetuosas entre los alumnos.

Reconocemos que nuestro índice de suspensión es elevado entre dos importantes subgrupos: los alumnos que son afroamericanos, y los alumnos con condiciones discapacitantes. Creemos que los artículos de acción anteriormente mencionados abordarán las necesidades de estos alumnos. Además,

**MAYORES  
NECESIDADES**

estaremos trabajando con nuestro administrador de base de datos para supervisar de cerca el índice de suspensión entre estas poblaciones a lo largo del año. Estos datos serán utilizados para desarrollar intervenciones identificadas.

### 3) Progreso de los Estudiantes de inglés (9º a 12º)

Nuestros planes para mejorar nuestras acciones y servicios están capturados en nuestro Plan Maestro de los Estudiantes de Inglés recientemente actualizado, el cual aborda específicamente el apoyo de intervenciones y el plan de recuperación. Por debajo hay un resumen de los puntos destacados de los pasos dentro del Plan Maestro de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para abordar el éxito de los alumnos EL, los cuales están también descritos a lo largo de nuestras acciones y servicios dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El desempeño académico de los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) es supervisado usando evaluaciones, observaciones del maestro y los diálogos profesionales enfocados en el Equipo de Evaluación Lingüística, Liderazgo Instructivo o las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para poder identificar los déficits del desarrollo académico. La supervisión de la competencia lingüística y académica también continuará por cuatro años continuando la reclasificación para asegurar que los alumnos continúen haciendo el crecimiento esperado.

A lo largo del año, los alumnos que no estén produciendo el progreso académico esperado son identificados como alumnos en necesidad de una intervención académica a través de la remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico o el Equipo de Evaluación Lingüística.

Un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) consiste del personal escolar con conocimiento sobre los alumnos que se trata. El SST usa un proceso formal para repasar las fortalezas y las necesidades individuales de los alumnos para poder desarrollar estrategias para abordar esas necesidades. Cuando un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico está dialogando sobre un estudiante de inglés, el equipo debe de incluir al menos un miembro que tenga conocimiento y entendimiento de los efectos de la adquisición lingüística y su cultura sobre el rendimiento. Este miembro del personal debe de tener la acreditación que autorice la instrucción de los estudiantes de inglés. El equipo también debe de incluir un intérprete cuando los padres que asisten no hablan con fluidez el inglés.

El propósito del Equipo de Evaluación Lingüística es supervisar el crecimiento y el desempeño de los alumnos EL y para mejorar los servicios que está siendo proporcionado a esta población identificada en cada escuela. La información recogida del tiempo y el enfoque usado en examinar y dialogar sobre la información y las mejores prácticas para los servicios de apoyo y el mejoramiento educativo específico de los Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en la escuela. Por cada Equipo de Evaluación Lingüística, hay un facilitador del Equipo de Evaluación Lingüística. El director determina quién será esa persona, pero esta persona usualmente es un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un maestro en asignación especial, coordinador de lectoescritura o capacitador. En algunas escuelas este puesto podrá ser compartido. El facilitador del Equipo de Evaluación Lingüística (LAT, por sus siglas en inglés) facilita las reuniones, envía la información de horarios al resto del equipo y participa con los miembros del equipo en identificar las fortalezas y las debilidades, encabeza la recopilación y el análisis de datos, puede ser invitado a asistir ocasionalmente reuniones a nivel distrital. Por lo general hay cinco reuniones por año. Las últimas dos reuniones son estructuradas para identificar a los alumnos que ocupan ser reclasificados y tener apoyo adicional.

En tanto el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico como el Equipo de Evaluación Lingüística, para poder verdaderamente dialogar sobre las fortalezas y debilidades de un estudiante del idioma inglés, es necesario reunir información de varias fuentes. Una vez que el equipo haya recopilado y analizado los datos, puede recomendar intervenciones basadas en las necesidades individuales del alumno. Las intervenciones pueden incluir, pero no son limitadas a, las modificaciones en las estrategias instructivas, programas o materiales.

### 4) Índice de graduación: Todos los alumnos (9º a 12º)

- Índice de graduación: Estudiantes del inglés
- Índice de graduación: Desfavorecidos socioeconómicamente
- Índice de graduación: Alumnos con discapacidades
- Índice de graduación: Hispanos

El análisis del Interfaz de California indica que el índice de graduación para las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos años. Luego de un mayor análisis, el abandono escolar general para la SRCS ha aumentado. Este aumento en el índice de abandono escolar fue más evidente en la Escuela Preparatoria San Rafael. Una razón para este aumento

se debe a una mayor cantidad de alumnos nuevos que se han inscrito en la escuela en los últimos años. Muchos de estos alumnos tienen brechas significativas en la escolaridad y como resultado, son incapaces de hacer suficientes créditos académicos antes de que estén "sobrepasando las edades límites" del sistema y luego se identifican como abandonos escolares. Además, casi el 100% de estos alumnos se identifican como jóvenes con desventajas sociales.

Con el fin de satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles identificados, la SRCS ha iniciado un Programa de Transición para jóvenes con una cantidad de socios comunitarios, el cual apoyará a los alumnos adultos que carecen de créditos académicos. Este programa, en cooperación con los programas locales para la educación de adultos, las organizaciones comunitarias y nuestro Instituto de Formación Académica local, proporcionará a estos alumnos varios puntos de entrada dentro de los programas para la educación de adultos y vocacional. A los alumnos se les asignará un gerente de casos que apoyará su transición y los inscribirá en un programa para la educación de adultos. Una vez que esta transición sea exitosa, cada SRHS designará a los alumnos como transferencias dentro del sistema de información estudiantil. Este programa se identifica como un artículo de acción en nuestro LCAP del 2017-2018.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Si bien tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos plenamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestras brechas de desempeño. Basado en la información del Interfaz Escolar de California así como en las conclusiones del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente. También se incluye un resumen de los pasos que el Distrito está tomando para abordar cada área.

1) Índice de Graduación: Estudiante de Inglés y 2) Índice de Graduación: Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente

El análisis del Interfaz de California indica que el índice de graduación para las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) ha disminuido durante el ciclo escolar 2015-2016; y más notablemente, los estudiantes de inglés y los jóvenes desfavorecidos socialmente vieron la mayor disminución respectivamente en -5.7% y -6.3%. Después de un análisis posterior, el abandono escolar general para la SRCS ha aumentado de 10.7 (2014-2015) a 12.0 (2015-2016). Este aumento fue más evidente en la escuela preparatoria San Rafael, el cual vio un aumento del índice de abandono escolar salto de 10.2 a 15.0 en el mismo período de tiempo. Una razón por este aumento se debe a un mayor número de 17-19 alumnos nuevos que se han inscrito en la escuela durante los últimos años. Muchos de estos alumnos tienen brechas significativas en la escolaridad y como resultado, son incapaces de hacer suficientes créditos académicos antes de que "sobrepasen las edades límites" del sistema y luego se identifican como abandono escolar. Además, casi el 100% de estos alumnos se identifican como jóvenes desfavorecidos socialmente

Con el fin de satisfacer las necesidades de los grupos estudiantiles identificados, la SRCS ha iniciado un Programa Transicional de Jóvenes con una cantidad de socios comunitarios, que apoyará a los alumnos adultos que carecen de créditos académicos. Este programa, en cooperación con los programas locales de educación de adultos, organizaciones comunitarias y nuestros institutos de formación académica local, proporcionará a estos alumnos múltiples puntos de entrada en programas de educación vocacional y para adultos. A los alumnos se les asignará un gerente de casos que apoyará su transición y los inscribirá en un programa de educación de adultos. Una vez que esta transición sea exitosa, cada escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) designará a los alumnos como transferencias dentro del sistema de información estudiantil. Este programa se identifica como un artículo de acción en nuestro LCAP del 2017-2018.

3) Índices de suspensión: Alumnos con discapacidades 4) Índices de suspensión: Alumnos afroamericanos

En cuanto al índice de suspensión general para las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés), hemos presenciado una disminución durante el ciclo escolar 2013-2014, que sobre la base del Interfaz está dentro de la clasificación "medio". Tenemos dos subgrupos específicos que están en la clasificación "muy alta" sin embargo, que son nuestros alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. Sus índices de los índices de suspensión son 14% y 12.5%, respectivamente, lo que es considerablemente más alto que otros grupos estudiantiles.

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Nuestra meta es continuar ofreciendo a los maestros y administradores con modelos alternativos de suspensión, tales como el modelo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y continuar ofreciendo formación profesional en las prácticas docentes relevantes culturalmente, que fue ofrecido a través de la Oficina de Educación del Condado de Marin y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Aunque queremos que todos los alumnos cumplan con las normas conductuales de la escuela, también reconocemos que los maestros y los administradores necesitan tener más herramientas disponibles para tener una mentalidad restauradora.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza recibirán servicios mayores / mejorados al incorporar las siguientes estrategias basadas en la investigación:

1. Implementar el plan identificado sobre los Jóvenes de Transición, donde pretendemos abordar las necesidades de los alumnos que no están en la trayectoria a la graduación, principalmente debido a las brechas en la escolaridad y las opciones limitadas para la recuperación de créditos académicos. Este plan incluye la contratación de un coordinador de casos para ofrecer orientación sobre los recursos que los alumnos pueden tener acceso para la escuela y una vocación. Los consejeros de orientación también ofrecerán a los alumnos con más orientación desde el momento en que ingresan a la escuela.
2. Implementar el curso de principios científicos con el curso de salud y lectoescritura informática para seguir el próximo año, como parte de un plan de tres años promulgado el año pasado para ofrecer a los alumnos nuevos una oportunidad para la graduación.
3. Los equipos de ILLT se reunirán mensualmente para enfocarse en los datos y prestar atención específica a los subgrupos identificados, que se integrarán en los SPSA.
4. Trabajar con los socios comunitarios y los administradores del sitio para crear un plan para supervisar los índices de la finalización de los cursos A-G usando servicios de evaluación de transcripción para el alumno identificado. Cada alumno creará un plan universitario individual empezando en el segundo semestre del noveno año.



**RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$33,642,569
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$27,072,189.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El total de los gastos del fondo general que no están enlistados en el LCAP es de \$ 6,576,880. Todos los gastos relacionados con el programa educativo básico del distrito están entre los gastos no incluidos en el LCAP. Algunos de estos gastos incluyen los salarios relacionados con los maestros, la administración y el mantenimiento. Otros gastos no salariales y de prestaciones serían las utilidades, los honorarios legales y el seguro de propiedad. Esta descripción no incluye todo el presupuesto del distrito. Para más detalles sobre todo el presupuesto del distrito escolar, se alienta al público a visitar nuestro sitio web en el que se publican los documentos presupuestarios de la Estructura Estandarizada de Código de Cuenta (SACS, por sus siglas en inglés).

\$34,446,000	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP
--------------	--

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Cada estudiante recibe una enseñanza rigurosa y apoyo, y se le exigen altas expectativas, para que puedan fomentar el pensamiento analítico, las habilidades de colaboración, la creatividad y la comunicación para dominar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) mientras que se preparan para la universidad, la vida profesional y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

##### Estándares Comunes

- a) Todos los estudiantes reciben instrucción alineada con los CCSS.
- b) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con CCSS.
- c) Evaluaciones comunes implementadas a nivel de distrito para mejorar el control del progreso estudiantil y el dominio de los CCSS.
- d) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por entrenadores.
  - Se estableció base de datos de referencia para garantizar que los ELs alcancen al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia en EL, basado en la nueva evaluación ELD.
  - Incrementar el índice de aprobado de estudiantes EL en Matemáticas y Lengua Inglesa (ELA) en el SBAC en un 5%

##### Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- e) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente calificado/a.
- f) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en lenguaje y matemáticas.
  - Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes en Álgebra 1 en 5%.

#### ACTUALES

##### Básico común

- a) La instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California fue proporcionada a través de las unidades de instrucción alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés).
- b) Los alumnos están usando materiales alineados con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas. Una adopción completa del libro de texto de matemáticas CCSS fue completada en el 2016-2017. Los alumnos están expuestos a las unidades de instrucción alineadas con la CCSS que fueron diseñadas en colaboración con todos los maestros del área de contenido.
- c) Está en vigor un programa de evaluación a nivel escolar que actualmente supervisa el progreso de todos los alumnos del 11º año. Las evaluaciones interinas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se utilizaron en los cursos de 10º a 11º año durante el ciclo escolar 2016-2017.
- d) Las Normas para los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) actuales han sido alineados con el ELA actual para tener una mayor claridad para los alumnos y los maestros. Además:
  - El programa Las Links fue elegido como sistema de evaluación comparativa y actualmente se está implementando.
  - El Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) fue eliminado como requisito de graduación a partir del 1 de enero del 2016.

- Se redujo la lista D/F en 10%.
- g) Se incrementó el número de estudiantes que reciben recuperación de créditos.
- h) Se incrementó el acceso de EL a asignaturas electivas y actividades de enriquecimiento para aprendices de inglés, estudiante reclasificados, estudiantes en riesgo y jóvenes en crianza temporal.
- i) El uso del portal para padres/estudiantes de Student Information System (SIS) se incrementó en un 10%.
- j) Se mejoró la moral, asistencia y rendimiento académico de los estudiantes de 9º grado.
- k) Se incrementó en un nivel los puntajes CELDT.

#### Subgrupos Específicos

- l) Se incrementó el monitoreo de estudiantes EL y reclasificados (R-FEP) y se mejoró el rendimiento académico.
- m) Se incrementó la participación de aprendices de inglés y otros grupos objetivo en los programas de escuela de verano y de recuperación de créditos.
- n) Se completó el Plan Maestro de Aprendices de Inglés, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total del programa.
- o) Se completó el plan del Programa de Recién Llegados, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total.
- p) Se incrementó del número de estudiantes reclasificados (R-FEP) que completan los requisitos de UC / CSU.

#### Cultura Universitaria

- q) Se mantuvo el índice consejero-estudiante.
- Se incrementó el número de sesiones de planificación universitaria que se centran en ELs, estudiantes de primera generación que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes con bajos ingresos.
- r) Participación estudiantil incrementada en Avance Vía Determinación Individual (AVID).
- s) Documentar progreso en el desarrollo del plan para incrementar/mejorar servicios universitarios y profesionales.
- t) Se documentó la investigación, las reuniones y la planificación inicial sobre el Plan de Instrucción del Siglo 21.
- u) Se incrementó el número de estudiantes que completan los requisitos UC / CSU

#### Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- e) Cada salón de clases cuenta con un maestro acreditado altamente calificado.
- f) En base a las calificaciones de los alumnos para ELA y matemáticas, el índice de aprobación de los alumnos disminuyó en general por un 4%.
- El índice de aprobación de Álgebra 1 disminuyó aproximadamente por un 5%. Revisar la meta para aumentar el índice de aprobación de Álgebra 1 por un 6% en el 2017-2018.
  - La lista de las calificaciones D / F aumentó por un 1%. Para poder lograr la meta del año anterior, la lista de las calificaciones D / F debe disminuir por un 11% en el 2017-2018.
- g) Las tendencias de la inscripción de otoño en APEX indican que el acceso de los alumnos a la recuperación de crédito académico permanecerá en el mismo índice como en el 2015-2016. Aunque se espera que la inscripción de los alumnos en APEX permanezca constante, los datos completos no están disponibles actualmente ya que los alumnos aún no han completado los trabajos del curso de APEX de primavera y verano.
- h) Este resultado se ha logrado. Cada escuela preparatoria aumentó el acceso a los cursos optativos para todos los alumnos (incluyendo aquellos en las poblaciones identificadas) a través de la adición de un período adicional en cada escuela preparatoria. Además, la Universidad de Marin experimento el programa "Universidad de Marin Promoviendo y Apoyando Éxito" (COMPASS, por sus siglas en inglés), el cual está diseñado para proporcionar clases de enriquecimiento de inscripción simultánea a los alumnos universitarios de primera generación y continuará ofreciendo cursos por satélite en todos los planteles de la escuela preparatoria.
- i) A partir de mayo del 2017, la gran mayoría del 89% (una disminución del 4% con respecto al año pasado) de los alumnos tienen cuentas del portal SIS y casi las tres cuartas partes del 85% (aumentaron 12% con respecto al año pasado) de los alumnos tienen al menos un miembro de familia con una cuenta del portal.
- j) Los datos sobre este resultado no están disponibles, ya que es demasiado amplio para medirlo. [(Verificar los datos de asistencia / absentismo crónico, índice de suspensión, (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)]
- k) El 51% de los estudiantes de inglés aumentaron los niveles de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en una o más unidades. Revisar la meta para incrementar el crecimiento del nivel de la CELDT en una o más unidades a través del 60% de los estudiantes de inglés.

#### Subgrupos identificados

- l) En el 2015-2016, las pautas de la reclasificación interina plantearon un desafío para la implementación, y la cantidad de candidatos para la reclasificación calificada fue mayor que la cantidad de alumnos que realmente son reclasificados. En el 2016-2017 un criterio de reclasificación nuevo y permanente fue implementado, resultando en la reclasificación de más de 121 alumnos que en el año académico anterior.

- m) Inscripción de la Academia de Verano en el 2015-2016: 38; Inscripción de la Academia de Verano en el 2016-2017: 60. Inscripción del APEX de Verano en el 2015-2016: 150; Inscripción del APEX en el 2016-2017 (nota: hay alumnos adicionales que permanecieron en la lista de espera para el programa APEX).
- n) Esta meta se ha cumplido. El Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés está programado para la aprobación del Consejo antes del inicio del año académico 2017-2018.
- o) Se agregó un curso nuevo (Cultura Mundial, Nivel 1). Un segundo curso (Introducción a los fundamentos de Ciencias) se añadirá en el otoño del 2017. Estos son cursos diseñados para cumplir con los requisitos de graduación para los alumnos nuevos.
- p) En el 2016-2017, 118 alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) cumplieron con los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en las Escuelas Preparatorias de San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés); 65 alumnos R-FEP cumplieron con los requisitos del curso A-G de la UC / CSU en las Escuelas Preparatorias de Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). Esto fue un aumento en el 2015-2016, que fueron 108 alumnos R-FEP en SRHS y 57 alumnos R-FEP en TLHS R-FEP que cumplieron con los requisitos.

#### Cultura rumbo a la universidad

- q) Se mantuvo el personal de orientación para el 2017-2018.
- Todos los orientadores se reúnen con cada alumno en su cantidad de casos al menos una vez al año para dialogar sobre la preparación universitaria. Además, todos los alumnos tienen acceso y cuentas para el programa Naviance, el cual es un sistema del "software" (programa información) de preparación universitaria / vocacional. El acceso a la planificación universitaria ha aumentado con respecto a los años anteriores con una mayor asociación con las organizaciones comunitarias tales como 10,000 Degrees, College Dream Team, Acceso Universitario y Vocacional (CASS, por sus siglas en inglés) y Marin Promise. Los servicios bilingües están disponibles en todas las escuelas preparatorias dentro de los centros universitarios y vocacionales.
  - Las escuelas preparatorias de San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) añadió una sección adicional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) del 9º año para el ciclo escolar 2016-2017. Además, ambas escuelas preparatorias integrales continúan progresando en la exposición de las estrategias AVID a más alumnos a través de su implementación a nivel escolar.
- r) Se desarrolló un cronograma para la creación de un plan para nuestros Centros Universitarios y Vocacionales. Se completó un proceso de la visión, se creó una nueva descripción de trabajo para nuestro Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) y se completó un plan de rediseño para nuestros Centros Universitarios y Vocacionales.
- s) (Se necesitan los datos del CCCA)

	<p>t) Este plan todavía está en desarrollo. Los Servicios Educativos y el Director Ejecutivo de Tecnología (CTO, por sus siglas en inglés) se reunirán para crear un cronograma para completar el Plan Instructivo del Siglo XXI, el cual ahora es parte de nuestra planificación a través del Programa de Bonos y el proceso de la Especificación Educativa. Las reuniones con todas las partes interesadas comenzaron en marzo del 2017.</p> <p>u) Este resultado se ha logrado parcialmente. Actualmente no podemos hacer una comparación entre los dos últimos años académicos debido al error en la captura de datos que ocurrió durante el proceso de certificación CALPADS. Este resultado será repasado durante el ciclo escolar 2017-2018. En base a los datos del 2015-2016 proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 50.3% de nuestros alumnos han completado los requisitos del curso A-G.</p>
--	--

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<b>Medida</b>	<b>1</b>		
<b>Medidas/Servicios</b>		<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>a) Continuar implementando el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores. (Pago por horas extra). El plan debe revisarse para que refleje el nuevo ciclo de implementación de 3 años</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>El análisis de la práctica docente y los materiales instructivos indican que se están implementando la normas básicas comunes; por lo tanto, los fondos de asignación para el equipo de implementación del básico común han sido reutilizados.</p>
<b>Gastos</b>		<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>No se gastaron fondos para este artículo de acción. Los fondos fueron reutilizados para la formación profesional del Instituto de Verano de Maestros. 0</p>
<b>Medida</b>	<b>2</b>		
<b>Medidas/Servicios</b>		<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>b) Adquirir/desarrollar materiales de instrucción para matemáticas que estén alineados con CCSS en base al ciclo de adopción de libros de texto nuevamente desarrollado (basado en calendario de adopción de libros de texto/materiales). Cada escuela preparatoria hará un programa piloto con el libro que sea más compatible con su departamento y luego evaluará y medirá el éxito general de los resultados estudiantiles. Además, se adquirirán materiales</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Los fondos se utilizaron para una adopción de matemáticas en las tres escuelas de preparatoria. Los libros de texto para álgebra I, geometría y álgebra II fueron asegurados con estos fondos. Aunque se adquirieron varios materiales de lectura para los alumnos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los fondos se reutilizaron para adquirir "Chromebooks" ( computadoras portátiles) y computadoras portátiles adicionales específicamente para el programa EL.</p>

de instrucción para el programa ELD, inclusive libro de texto de ciencias sociales EL. Fondos de uso único—explorar opciones para identificar financiación futura para libros de texto.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Ley 20 4000-4999: Books And Supplies Lottery 100,000

Financiamiento estatal único 4000-4999: Books And Supplies 200,000

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies 20,000

Gastos

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Libros de texto aprobados: Álgebra I-II de HMH, Geometría de Pearson 4000-4999: Books And Supplies Lottery

Libros de texto aprobados: Álgebra I-II de HMH, Geometría de Pearson 4000-4999: Books And Supplies Other 200,000

Materiales instructivos, "Chromebooks" (computadoras portátiles) y computadoras portátiles 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 c) Seguimiento del programa piloto completado sobre sistemas de evaluación exhaustivos a nivel de distrito para lengua inglesa y matemáticas: continuar utilizando el sistema de evaluación CAASPP Provisional. Crear plan de evaluación de base de referencia. Adquirir iResult como herramienta de gestión de datos.

**ACTUAL**  
 Las evaluaciones interinas del CAASPP fueron administradas a todos los alumnos del 11º año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas sin ningún costo para el distrito. Nuestro plan para el próximo año es continuar con las evaluaciones interinas con los alumnos del 11º año en el otoño del 2017 y evaluar a los alumnos del 10º año sobre la misma evaluación en la primavera del 2018. El "software" (programa informático) iResults no se ha implementado ya que está bajo evaluación si podrá o no satisfacer las necesidades del Distrito para el acceso y el análisis de datos.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 6,900

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 El "software" (programa informático) iResults de gestión de datos 4000-4999: Books And Supplies Base 7,245

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 d) Continuar apoyo CCSS/ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento tipo "entrenar al entrenador" integrado en el día escolar (Líderes Lit. 4-secciones). Este trabajo también será apoyado a través de tiempo de colaboración de maestros (sujeto a negociaciones) y entrenamiento provisto por administradores escolares usando el Protocolo de Observación de Instrucción.

**ACTUAL**  
 Aumentó el nivel de apoyo ELD en todos los sitios basado en el trabajo de los Líderes de literatura y capacitadores EL. Se desarrolló un plan de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para cada escuela preparatoria para poder ampliar el aprendizaje de maestros para incluir la escritura a lo largo del currículo y el nivel de año, las estrategias EL, AVID, CCSS, etc. Los departamentos individuales fueron proporcionados con tiempo libre para trabajar directamente

		<p>como departamentos en las estrategias mencionadas anteriormente. Los líderes que participaron en la capacitación profesional continua y en la planificación con el personal del Proyecto de Historia-Ciencias Sociales de Berkeley, Universidad de California (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) para incorporar los andamios para ELs e introducir el ELD integrado. Se agregaron fondos adicionales para cubrir el coordinador AVID 0.2 FTE en Escuela Preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) / Escuela Preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés).</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Subvención para el Educador eficiente 6000-6999: Capital Outlay Other 110,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 0.4 FTE por sitio [Escuela Preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) / Escuela Preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés)] para un total de 0.8 FTE Líderes de literatura, 0.2 FTE adicional por sitio para un total de 04 FTE 6000-6999: Capital Outlay Other 110,000</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> e) Proporcionar maestros acreditados altamente cualificados en todos los salones de clase.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Hay un maestro altamente calificado en cada salón en el Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés). La proporción de la dotación de personal cumple con todos los requisitos contractuales.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base 11,800,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> La cantidad total del Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el nivel del Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base 11,800,000</p>

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> f) Usar el Comité RTI para continuar desarrollando e implementando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario—posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y otros jóvenes en riesgo.</p>	<p><b>ACTUAL</b> La responsabilidad para la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) fue dirigida de nuevo a los sitios para su implementación. Aunque el Comité para la RTI ayudó a orientar la implementación inicial, quedó claro que los directores del sitio y sus equipos tenían una mejor comprensión de cómo los fondos deberían asignarse para la RTI.</p>
-------------------	--	--

Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 3000-3999: Employee Benefits Title I 120,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Recursos Comunitarios de la área de la bahía financiados en la escuela Madrone, el programa extracurricular de SRHS y la escuela sabatina. 3000-3999: Employee Benefits Title I 120,000</p>
Medida	<h1>7</h1>	
Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> g) Continuar implementando servicio de recuperación de créditos online (Aprendizaje Apex) y evaluar el progreso estudiantil para determinar efectividad y considerar un nuevo programa piloto de recuperación de créditos y desarrollar recomendaciones para la implementación a nivel del distrito en 2017-18. (licencia de software)</p>	<p><b>ACTUAL</b> El programa APEX está disponible para la mayoría de los alumnos (con un enfoque primario sobre los alumnos de los años 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup>) como una opción de recuperación de crédito académico. Actualmente estamos considerando otros proveedores como una posible alternativa al programa APEX, pero no se ha tomado ninguna decisión en este momento. Se adquirieron 150 licencias de uso del "software" (programa informático) Apex Learning y están en uso durante el verano del 2016-17 y en el ciclo escolar. Los alumnos son rotados a través de las licencias de uso para maximizar el acceso y la recuperación de crédito académico a lo largo del ciclo escolar.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 23,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Contrato del programa APEX 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 23,000</p>
Medida	<h1>8</h1>	
Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> h) Implementar un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito, basado en recomendaciones de los coordinadores EL y el Grupo de Trabajo EL. Continuar financiando Las Links.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Cada sitio identificó un coordinador EL [(y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para supervisar la efectividad del programa EL en cada sitio; Además, trabajamos estrechamente con LAS Links para poder utilizar efectivamente el programa como un sistema de evaluación comparativa para nuestros Estudiantes de inglés.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000</p>
Medida	<h1>9</h1>	
Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> i) Continuar y posiblemente expandir el programa de recuperación de créditos de verano centrado en ELs y otros estudiantes que necesitan recuperar créditos, inclusive</p>	<p><b>ACTUAL</b> Aunque queremos que los alumnos tengan éxito en sus cursos básicos, las oportunidades de recuperación de crédito académico están disponibles para todos los alumnos (9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>) durante la escuela de verano, que también incluye un</p>



estudiantes de 10º grado. Programa piloto de preparación en Álgebra II para estudiantes específicos (pago por horas extra).

programa específico de verano para los estudiantes de inglés.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

3000-3999: Employee Benefits Title I 10,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 10,000

Medida **10**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

j) Finalizar e implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés), inclusive la redesignación de la actual secuencia de cursos para recién llegados (pago por horas extra).

**ACTUAL**

Bajo la supervisión del Director de los Programas para los Estudiantes de Inglés, se ha redactado un Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y está pendiente de la aprobación de la Junta.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 94,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

El 50% del salario del Director de los Programas para los Estudiantes de Inglés 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 94,000

Se proporcionaron horas para el trabajo adicional a los maestros del Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el desarrollo curricular. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5,000

Medida **11**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de Recién Llegados en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para establecer un Programa para Recién Llegados redesignados con sendas de apoyo para alfabetización de nativos en el lenguaje, para que esté totalmente implementado en el curso escolar 2018-2019. Se proporcionará a las escuelas preparatorias regulares 2.0 ETC adicionales (1.0 FTE por sitio) para el apoyo de intervención.

**ACTUAL**

Cada escuela preparatoria integral recibió una asignación adicional (total 2.6 FTE) para los grupos de alumnos nuevos. Además, el distrito llevó a cabo varias reuniones de planificación para un modelo de alumnos nuevos para los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en los cursos de 6º a 12º, que fue introducido gradualmente durante el 2016-2017. Se desarrolló un plan para poner en fase un programa de alumnos nuevos rediseñado con trayectorias de apoyo para la lectoescritura de lenguas nativas que se implementará completamente para el ciclo escolar 2018-2019.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 414,500

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 414,500

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000

Medida **12**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> l) Continuar manteniendo personal de consejería en cada escuela preparatoria (6.8 FTE).	<b>ACTUAL</b> El personal de orientación se ha mantenido durante todo el ciclo escolar 2016-2017.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Impuesto predial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 800,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Impuesto predial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 800,000

Medida **13**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> m) Continuar expandiendo el programa AVID en Terra Linda High y San Rafael High dentro de las asignaciones existentes de maestros, centrándose en subgrupos de estudiantes específicos (5860)—las escuelas se centrarán más en la implementación a nivel escolar de estrategias AVID (licencia, inscripción y viaje).	<b>ACTUAL</b> En SRHS, se agregó una sección adicional de AVID. Ambas escuelas preparatorias continúan progresando hacia los programas AVID a nivel escolar.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 29,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 29,000

Medida **14**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> n) Continuar desarrollando el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones; mantener puestos de Consejeros de Universidad y Profesiones en 2.0 FTE (1.0FTE Asesor Bilingüe CC)	<b>ACTUAL</b> Aumentamos la cantidad del Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) de 1.0 FTE a 2.0 FTE. Además, se llevó a cabo un proceso de desarrollo de la visión para el Centro Universitario y Vocacional (CCC, por sus siglas en inglés), se creó una nueva descripción de trabajo para el puesto de Asesor y un plan a largo plazo para el CCC que está actualmente en subdesarrollo.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,500	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,500

Medida **15**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> o) Desarrollar una hoja de ruta de tecnología.</p>	<p><b>ACTUAL</b> El Director Ejecutivo de Tecnología (CTO, por sus siglas en inglés) creó un plan de tecnología que se desarrolló en la primavera del 2017, que describe el aprendizaje autodirigido y dirigido por el maestro, el aprendizaje centrado en los alumnos desarrollando titularidad de su aprendizaje, la versatilidad del uso de los programas/herramientas, la combinación de la enseñanza y el aprendizaje, la instrucción y el aprendizaje altamente complejo, prácticas instructivas flexibles y receptivas, aumento de la productividad del docente, colaboración, eficiencia y eficacia. El plan de tecnología también describe un plan de formación profesional y un ciclo para los maestros.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 0</p>

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> p) Desarrollar programa de preparación universitaria con el Colegio de Marin, inclusive cursos satélite en todas las escuelas preparatorias SRCS y continuar el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones).</p>	<p><b>ACTUAL</b> Las tres escuelas preparatorias ofrecieron cursos, ya sea del programa Compass o satellite, a través de la Universidad de Marín durante el ciclo escolar 2016-2017. Nuestra meta es ampliar las ofertas de los cursos COM para el ciclo escolar 2017-2018. Se asignó dinero para cubrir las cuotas por los alumnos para los cursos satellite.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Cuotas por los alumnos para el curso COM 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1,800</p>

Medida **17**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> q) Desarrollar y ofrecer clases de educación de adultos a partir de otoño 2016 mediante el consorcio Subvención Bloque de Educación de Adultos. 1.0FTE Coordinador de Difusión y Servicios AEBG.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se contrató a un Coordinador de Acercamiento y Servicios de la Subvención para la Educación de adultos en bloque (AEBG, por sus siglas en inglés) de 1.0 FTE para el ciclo escolar 2016-2017. Además, el programa SRCS para la educación de adultos se inició en enero del 2017 con la introducción de un programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) nivelado.</p>
-------------------	--	---

Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Subvención en bloque sobre la Educación de adultos Other 120,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Subvención en bloque sobre la Educación de adultos Other 120,000
Medida	<h1>18</h1>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> r) En colaboración con socios de la comunidad y administradores de escuela, crear un plan para monitorear las tasas de finalización de cursos A-G de alumnos en grupos específicos y determinar los planes individuales de apoyo para subgrupos específicos a partir del segundo semestre del grado 9.	<b>ACTUAL</b> El Distrito invirtió en el Servicio para la Evaluación del Certificado de estudios a través de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkeley con el fin de informar mejor el análisis de los índices de finalización del curso A-G para los alumnos identificados. Además, continuamos trabajando con nuestra comunidad (los programa 10,000 Degrees, Marin Promise, Huckleberry, College Dream Team) y la administración del sitio proporcionando apoyo y acceso a los alumnos de 9º año en la finalización del requisito A-G. Se adquirió la licencia de uso para el servicio de evaluación de transcripción, pero no estaba planeado originalmente.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 0	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8,750

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las dieciocho (18) acciones / servicios delineadas aquí para apoyar el logro de la Meta I, pudimos ofrecer a todos los alumnos con altas expectativas que fomentaron el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación para dominar las Normas Básicas Comunes Estatales mientras continúan estando listos para la universidad, una vocación y la comunidad. Nuestros artículos de las acciones del 2016-2017 estuvieron mucho más enfocadas que el año anterior y como resultado, pudimos ver una conexión más firme entre nuestras acciones y el logro general de los alumnos. Como ejemplo, vimos una correlación directa entre el uso de evaluaciones interinas y el desempeño real en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, vimos una mayor implementación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, lo que permitió a los alumnos tener un mayor sentido de continuidad instructiva a lo largo de todos los cursos. Además, ampliamos los servicios para los Estudiantes de inglés a lo largo de nuestras escuelas preparatorias integrales, que incluyeron una secuencia de cursos nueva que aumentó considerablemente el acceso de los alumnos nuevos a los cursos básicos y proporcionó un curso hacia la graduación. Por último, ampliamos las oportunidades de preparación universitaria y vocacional ofreciendo a los alumnos el acceso a los cursos universitarios en el plantel, fortaleciendo los servicios de orientación universitaria a través de nuestros Centros de Universidad

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

y Vocación, y trabajando en estrecha colaboración con nuestros socios comunitarios para brindarles más información acerca de cómo tener éxito en la universidad.

2014/2015 - Agregar los datos del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 11<sup>o</sup> año:

- En general, el 21% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Lectura: Demostrando la comprensión de textos literarios y de no ficción
- En general, el 18% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA:

Redacción: Produciendo una escritura clara y con propósito.

- En general, el 32% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Escuchando - Demostrando Habilidades de Comunicación Eficientes
- En general, el 38% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Investigación/Indagación: Investigando, analizando y presentando información

Matemáticas, 11<sup>o</sup> año:

- En general, el 16% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Conceptos y Procedimientos: Aplicación de los conceptos y los procedimientos matemáticos
- En general, el 27% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Solución de problemas y modelado / Análisis de datos: Uso de herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas del mundo real
- En general, el 52% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Razonamiento Comunicador: Demostrando la capacidad para apoyar las conclusiones matemáticas

2015/2016

ELA, 11<sup>o</sup> año:

- En general, el 77% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Lectura: Demostrando la comprensión de textos literarios y de no ficción
- En general, el 71% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA:

Redacción: Produciendo una escritura clara y con propósito.

- En general, el 80% los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Escuchando - Demostrando Habilidades de Comunicación Eficientes
- En general, el 83% los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de ELA: Investigación/Indagación: Investigando, analizando y presentando información

Matemáticas, 11<sup>o</sup> año:

- En general, el 54% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Conceptos y Procedimientos: Aplicación de los conceptos y los procedimientos matemáticos

- En general, el 62% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Solución de problemas y modelado / Análisis de datos: Uso de herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas del mundo real
- En general, el 73% de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Razonamiento Comunicador: Demostrando la capacidad para apoyar las conclusiones matemáticas

Overall Achievement--EL	ELA	ELA	MATH	MATH
11th Grade				
	2015	2016	2015	2016
# of Students Enrolled	591	113	591	113
# of Students Tested	74	87	83	88
Standard Exceeded: Level 4	0%	0%	0%	0%
Standard Met: Level 3	2%	5%	3%	4%
Standard Nearly Met: Level 2	18%	18%	4%	8%
Standard Not Met: Level 1	80%	78%	93%	89%
Note: CAASPP revised definition of total students enrolled from all students (2015) to all students enrolled by subgroups (2016)				

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acciones / Servicios	Presupuestado	Estimación Actual Racional
Implementación CCSS - Certificado por hora prolongada es requerido	\$5,000	0 No Tiempo de reunión
Adopción de libros de texto-Matemáticas	\$300,000/\$20,000 (EL)	Se completó la adopción matemática, se reasignaron los ahorros para la adopción de textos en francés. Los fondos EL fueron reutilizados para los materiales instructivos específicos.
Comité de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	\$120,000	\$120,000
Fondos reasignados a sitios (solamente de Título I)		
Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	\$29,000	Más maestros / administradores asisten más de lo esperado.
Cursos de la Universidad de Marin (COM, por sus siglas en inglés) - Cursos Satellite y Compass	\$1,200	0 El distrito asumió las cuotas estudiantiles
Programa Subvención para la Educación de adultos en bloque (AEGB, por sus siglas en inglés)-Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)		\$120,000 Kathy T
Programa AEGB ESL comenzó en enero.		
Socios comunitarios — Requisitos A-G	\$3,800	Licencia de uso adquirida para el servicio de la evaluación de transcripción.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios a esta meta, algunas de las acciones / servicios fueron cambiados o modificados. Por ejemplo, en algunos casos, las acciones / servicios no se implementaron como estaba planeado porque el análisis determinó que otro enfoque era necesario o sería más eficiente. La acción d1, por ejemplo, se cambió cuando nos dimos cuenta de que un grupo de trabajo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) no era la manera más eficiente de abordar un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel distrital dadas las diferencias significativas en nuestros sitios. En cambio, los directores coordinan el proceso de RTI en cada uno de sus sitios. También vimos cambios en la financiación de un tema de acción particular. Por ejemplo, cuando decidimos ofrecer los cursos COM en nuestros sitios, inicialmente pensamos que serían gratuitos. Entonces descubrimos que aunque la Universidad de Marin (COM, por sus siglas en inglés) no cobró el costo de la matrícula, ellos si esperaron que cubriéramos las cuotas básicas del alumno como parte de nuestra sociedad. Por último, cuando primero asignamos recursos a los libros de texto EL, no estábamos conscientes de que, aunque los maestros necesitaban textos específicos, también necesitaban varios materiales del salón y "Chromebooks" (computadoras portátiles) junto con los materiales de lectura adecuados.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Proporcionar a todo el personal desarrollo profesional diferenciado con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

Estándares Comunes

a) Roles y protocolos redefinidos para que los Equipos de Liderazgo en la Enseñanza analicen los datos evaluativos, controlen el crecimiento estudiantil, y perfeccionen las iniciativas de enseñanza.

b) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCSS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo.

c) Eficacia de los maestros mejorada en el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes.

d) Eficacia de los maestros mejorada en el uso de sistemas de información estudiantil, sistemas de gestión del aprendizaje, y otras herramientas de información electrónicas.

e) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y evaluaciones de estudiantes— incluyendo protocolos perfeccionados para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)

Subgrupos Específicos

f) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico.

g) Rendimiento académico incrementado de estudiantes en subgrupos específicos

Personal de Alta Calidad.

h) Índices de retención del personal mantenidos.

#### ACTUALES

a) Los Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) en ambas escuelas preparatorias son cuerpos de liderazgo que se enfocan en los resultados estudiantiles y supervisan las iniciativas instructivas. El ILT la escuela SRHS se compone principalmente de encargados de departamento, mientras que en la escuela TLHS ha sido rediseñado para satisfacer mejor las necesidades de una visión escolar cambiante. Se compone de líderes de maestros específicos que han mostrado interés en el desarrollo curricular y con una disposición a la formación profesional. Los ILT se reúnen mensualmente.

b) Este resultado se ha logrado y la cantidad de unidades alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) ha aumentado con cada maestro que tiene dos unidades de instrucción completadas. Un proceso está en vigor para determinar si las unidades están o no alineadas con las CCSS.

c) Durante el 2015-2016, ambas escuelas preparatorias integrales participaron en las evaluaciones interinas calificadas a mano de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que les dio a los maestros una mayor comprensión de su papel individual sobre la preparación de los alumnos para el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); sin embargo, este proceso fue increíblemente lento, por lo que durante el ciclo escolar 2016-2017, todas las escuelas preparatorias optaron por hacer la evaluación interina adaptativa y no completar las tareas de desempeño.

d) Todos los maestros fueron capacitados en el programa Aeries. La división del Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) adquirió un sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), el programa Canvas para



- i) Eficacia del nuevo personal incrementada en el uso de sistemas, protocolos y herramientas a nivel del distrito.
- j) Estrategias perfeccionadas para apoyar al personal nuevo y al existente.
- k) Participación de maestros incrementada en ofertas de desarrollo profesional, comités del distrito, y eventos escolares extra curriculares.
- l) Sistema de Administración de Recursos Humanos (por sus siglas en inglés HRIS)

- el ciclo escolar 2016-2017. En la actualidad, un pequeño grupo de maestros en cada escuela preparatoria están experimentando con Canvas y estamos planeando su implementación completa para el otoño del 2017.
- e) Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) están sucediendo a través de reuniones mensuales del departamento; sin embargo, los protocolos refinados no se utilizan ampliamente.
  - f) Este resultado se ha logrado. Los maestros participaron en las oportunidades de formación profesional con la meta de aumentar el rendimiento académico de los Estudiantes de inglés en todas las áreas del contenido básico.
  - g) Este resultado se ha logrado. Las prácticas de la formación profesional tales como las observaciones de los salones a través del ILT contribuyen a un mayor rendimiento académico de los alumnos en los subgrupos identificados.
  - h) Aunque los índices de retención no se están siguiendo actualmente, el Departamento de Recursos Humanos analizó las razones de la partida inesperada de personal de marzo de 2015 a septiembre de 2015 y lo presentó al Consejo en el otoño del 2015.
  - i) Este resultado se ha logrado. El personal certificado y clasificado participó en el reclutamiento y en la formación profesional con la meta final de aumentar la eficiencia en el uso de herramientas, protocolos y sistemas en todo el distrito.
  - j) Este resultado no fue logrado, ya que el Departamento de Recursos Humanos decidió darle prioridad a otras iniciativas en lugar de implementar entrevistas de salida (de baja voluntaria).
  - k) Los maestros participan en una amplia gama de oportunidades de formación profesional incluyendo el Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, los maestros son parte de una serie de comités distritales incluyendo, Consejo Asesor del Currículo Secundario (SCAC, por sus siglas en inglés), la participación del Grupo de Trabajo del LCAP, etc. Los maestros también participan en actividades estudiantiles y de gobierno, tribunal simulado, entrenamiento atlético y otras oportunidades extracurriculares.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>a) Continuar desarrollando y alineando el rol del Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) en todas las escuelas para apoyar la implementación de objetivos de enseñanza en el distrito y en la escuela y controlar el progreso estudiantil.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) en ambas escuelas preparatorias son cuerpos de liderazgo que se enfocan en los resultados estudiantiles y supervisan las iniciativas instructivas, las cuales son facilitadas por los directores del sitio. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Preparatorias de San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) se compone principalmente de encargados de departamento, mientras que la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) ha sido rediseñada para satisfacer mejor las necesidades de una visión de la escuela cambiante. Está compuesta de líderes de maestros específicos que han mostrado un interés en el desarrollo curricular y una voluntad por la formación profesional. Además, Madrone desarrolló un ILT con un enfoque en el Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que inicia en el ciclo escolar 2016-2017.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>0</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>b) Continuar implementado unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para que los maestros accedan a nivel del distrito. Considerar adquirir LMS para apoyar esta acción.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Para poder satisfacer mejor las necesidades de los maestros de la preparatoria (HS, por sus siglas en inglés), la SRCS ha adquirido "Canvas" como nuestro sistema de gestión de aprendizaje. Además de las muchas funciones que ofrece Canvas como una herramienta de colaboración para los alumnos, los maestros y los padres, también funciona como un repositorio de unidades. Los maestros no sólo tendrán acceso a todas las unidades dentro de SRCS, sino también a través de toda la red de Canvas.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Financiamiento único 25,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Financiamiento único 25,000</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 c) Continuar proporcionando desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones provisionales CAASPP y utilización de información para determinar la preparación de los estudiantes para la universidad.

**ACTUAL**  
 Se proporcionó formación profesional a todos los maestros que implementaron las evaluaciones interinas del CAASPP. Las evaluaciones fueron luego administradas a todos los alumnos del 11º año en ELA y en matemáticas sin ningún costo para el distrito. Nuestro plan para el próximo año es continuar con las evaluaciones interinas con los alumnos del 11º año en el otoño del 2017 y evaluar a los alumnos del 10º año en la misma evaluación en la primavera del 2018. El personal del Oficial de Seguridad del Plantel (CSO, por sus siglas en inglés) asistió a la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) local.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Title II 5,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Se ofreció formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar, por lo que no se necesitaron fondos adicionales para el maestro con tiempo prolongado o tiempo libre. El Oficial de Seguridad del Plantel (CSO, por sus siglas en inglés) asistió a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Santa Rosa. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2,000

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 d) Continuar con la estructura PLC existente e implementar un plan de desarrollo profesional HSD (creado en 2015-16 para 2016-17) con un enfoque en desarrollo de maestros y un desarrollo profesional motivado (tiempo liberado; gastos de viaje).

**ACTUAL**  
 Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) están sucediendo a través de las reuniones mensuales del departamento; sin embargo, los protocolos refinados no son ampliamente utilizados por todos los departamentos. Aunque varios maestros pudieron asistir a la formación profesional fuera del sitio, estos cursos fueron financiados principalmente por fondos categóricos como Título I / II. Se usaron los fondos de la Subvención para la Efectividad Docente en apoyo a nuestra asociación con UCBHSSP y nuestros capacitadores HS / Líderes de literatura. Estos fondos fueron reutilizados para ayudar a cubrir el costo adicional de UCBHSSP.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Subvención para la Efectividad Docente 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 15,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 0

Medida

# 5

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 e) Proporcionar desarrollo profesional para todos los líderes de maestros (Líderes Lit. y Entrenadores EL) en nuevos estándares ELD y estrategias de enseñanza relacionadas usando UCBHSSP en un modelo de entrenar al entrenador. Crear un calendario maestro para desarrollo profesional alineado en todas las escuelas.

**ACTUAL**  
 Los lideres de literatura participaron en la capacitacion continua y planeando con el Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) para aumentar la familiaridad y el uso de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas de preparatoria. Los lideres de literatura proporcionaron apoyo continuo a los maestros del contenido basico que participan a través de 8 días de tiempo libre de departamento en la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) / la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). Además del costo de la asociación con UCBHSSP, los Servicios Educativos proporcionaron los fondos para los días de tiempo libre del maestro para cada uno de los departamentos basicos. Por último, a los maestros se les proporcionó una formacion profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre las prácticas docentes culturalmente pertinentes a través de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Subvención para la Efectividad Docente 6000-6999: Capital Outlay 54,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Subvención para la Efectividad Docente 6000-6999: Capital Outlay 72,000 +TRD

Medida

# 6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 f) Continuar proporcionando a los administradores escolares desarrollo profesional a través de la reunión mensual ILLT con un enfoque en el uso de evaluaciones, RTI, implementación del Plan Maestro para EL, y observación en el salón de clase (conferencias y viáticos).

**ACTUAL**  
 El ILLT se reunió mensualmente para repasar temas tales como Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), cultura escolar, programa maestro, Plan Maestro para EL, etc. Se asignaron fondos para una consulta sobre el programa maestro para los Directores con el apoyo de la Academia Universitaria y Vocacional a través de la Universidad de California Berkeley (UCB, por sus siglas en inglés).

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Financiamiento único 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 12,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Financiamiento único 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3000

Medida **7**

## Medidas/Servicios

## PLANIFICADO

g) Continuar implementando los procesos de contratación y selección de personal y retener a los maestros calificados mediante una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

## ACTUAL

Todos los puestos docentes se ocuparon con aspirantes calificados antes de la apertura del ciclo escolar 2016-2017. Un aumento retroactivo del 1% fue negociado con Federación de Docentes de San Rafael (SRFT, por sus siglas en inglés) para ofrecer compensación adicional, a pesar de que las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) están experimentando una deficiencia del presupuesto.

Medida **8**

## Medidas/Servicios

## PLANIFICADO

h) Continuar procedimientos de adaptación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.

## ACTUAL

El Departamento de Recursos Humanos ha optimizado el proceso para el reclutamiento de nuevos empleados. Además, se reestructuró el día de formación profesional en agosto para los nuevos maestros fue reestructurado con un mayor enfoque en lo que los maestros necesitan más antes del inicio del ciclo escolar. Además, los maestros fueron apoyados a lo largo del año con días departamentales de tiempo libre y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en base al sitio.

Medida **9**

## Medidas/Servicios

## PLANIFICADO

i) Implementar procesos para utilizar estrategias de entrevistas de salida para reunir información sobre el maestro, personal de apoyo y contratación y retención de administradores.

## ACTUAL

Aunque esta acción no se logró durante el ciclo escolar 2016-2017, puede ser considerada para el año siguiente.

Medida **10**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> j) Continuar participando en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Aunque la disponibilidad diaria de los suplentes sigue siendo un desafío para las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) y para nuestro condado en su conjunto, creando un acuerdo para financiar suplentes con la misma tasa en todo el condado ha ayudado a dar una cierta estabilidad con la cobertura diaria en el salón. A partir del 2017-2018, nuestro índice diario de suplentes logrará la paridad con el resto de los distritos en nuestro condado.</p>
--------------------------	---	--

Medida **11**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> k) Maestros AP asistirán a entrenamientos de la Mesa Universitaria según sea necesario, para fomentar un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para estudiantes específicos.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Cuatro maestros participaron en la formación profesional con la Junta Universitaria para actualizar la comprensión curricular o estaban enseñando un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) por primera vez. Los fondos fueron asignados para la matriculación y los viáticos fueron proporcionados por los Servicios Educativos para ayudar a aliviar el costo para los sitios.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Presupuestos del sitio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 7,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Servicios Educativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 7,000</p>

Medida **12**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> l). Proporcionar capacitación inicial de LMS y entrenamiento adicional en Aeries través de proveedores específicos de servicios contratados.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Nuestro Instituto de Verano de Maestros del 2016-2017 se enfocará en la capacitación de maestros sobre el uso del programa "Canvas" como el nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés). Este "software" (programa informático) proporcionará a los maestros, a los alumnos y a los padres la oportunidad de colaborar a través de un sistema basado en la web. Nuestra meta para el 2017-2018 es usar esta plataforma para ayudar a todos los alumnos del 9º año a crear carpetas de trabajo, a las cuales le estarán agregando a través de su doceavo año.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Financiamiento único 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 12,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 12,000</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las dieciocho (18) acciones / servicios delineadas aquí para apoyar el logro de la Meta 2, se proporcionó a todo el personal una formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y la retención y el apoyo del personal de alta calidad, para maximizar el aprendizaje y el rendimiento del alumno. Entre los aspectos más destacados incluyen: un modelo firme de formación profesional impulsada por los maestros que está siendo implementado en las tres escuelas preparatorias y aunque ya no contará con el apoyo del Proyecto de Historia-Ciencias Sociales de Berkeley, Universidad de California (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) para el próximo año, ahora tenemos la capacidad de continuar este modelo con capacitadores de sitios a través de sitios individuales; le proporcionamos a los maestros con "Canvas" como el nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y un plan de formación profesional para capacitar el mayor número del Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) posible para su implementación completa en el 2017-2018; continuar fortaleciendo nuestro programa de evaluación comparativa utilizando las evaluaciones interinas del Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 10º y 11º años; y trabajar estrechamente con nuestro Departamento de Recursos Humanos para atraer a los mejores maestros para nuestros alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestro enfoque principal este año fue desarrollar la capacidad del sitio para una formación profesional impulsada por el maestro en todos los sitios. Esto se logró en colaboración con la UCBHSSP y un modelo de "capacitar al capacitador". Hicimos arreglos para que todos los departamentos básicos tuvieran días fuera del salón regular a lo largo de todo el año y que trabajen de cerca con nuestros capacitadores de maestros (Líderes de literatura) y UCBHSSP en el desarrollo de las metas del departamento específicamente alrededor de las estrategias para los alumnos EL. Además, nuestros capacitadores de maestros dirigieron toda la formación profesional a todo el personal para mejorar la comprensión de las estrategias AVID y cómo pueden beneficiar a todos los alumnos. Por otra parte, la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) asistió a una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua con "Innovación del Aprendizaje y el Lenguaje" de California (Calli, por sus siglas en inglés) otra vez este año. El enfoque de esta formación profesional fue aumentar el nivel del discurso académico en todos los cursos de matemáticas. Como resultado de nuestro trabajo con Calli, el capacitador de matemáticas de TLHS también trabajó de cerca con su departamento en la creación de una visión y de metas para el próximo año. Por último, se dedicó mucho tiempo a nuestra implementación del sistema "Canvas" este año con un pequeño grupo de maestros en las escuelas SRHS y TLHS experimentando con el LMS. Nuestra meta es implementar completamente el programa para el otoño del 2017. Planeamos lograr esta meta ofreciendo una capacitación de tres días este verano para todos los maestros de preparatoria. En base a una encuesta, casi el 54% de nuestros maestros tienen poca o ninguna familiaridad con el sistema "Canvas" por lo que nuestro instituto de verano será fundamental en el reclutamiento de personal. El instituto de verano también seguirá el modelo de "capacitar al capacitador" que establecimos este año con líderes de maestros que toman la delantera en proporcionar esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para sus colegas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acciones / Servicios	Presupuestado	Estimación Actual	Explicación
Evaluaciones interinas del CAASPP	\$5,000	\$0	Toda la capacitación ocurrió durante la jornada escolar. Fondos reutilizados para el Instituto de verano.
Plan de Formación Profesional del HSD	\$15,000	\$0	Estos fondos fueron reutilizados para ayudar a cubrir el costo adicional de UCBHSSP.
Capacitación de UCBHSSP y AVID	\$54,000	\$94,000	(\$72,000 para UCBHSSP, Factura original de \$ 54,000 de UCBHSSP no incluyó a la escuela Madrone. \$10,000 para los días de tiempo libre del maestro y \$12,000 para la matriculación de AVID)
ILLT PD	\$12,000	\$3,000	Oportunidad para ofrecer a los maestros de PD de CRTP La SRCS proporcionó un consultor para ayudar con los horarios maestros. La escuela TLHS utilizó este servicio. Los fondos restantes fueron reutilizados para el maestro de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).
Costos de Suplente por hora para los suplentes	\$125 per	\$140 por hora	Aumento del pago

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios a esta meta, algunas de las acciones / servicios fueron cambiados o modificados. Continuaremos otorgando la membresía de los Equipos de Liderazgo Instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) de sitio para crear un sistema mayor de toma de decisiones compartida. A través de la formación profesional continua, continuaremos creando y repasando las unidades de CCSS con un mayor enfoque en cómo TODOS los maestros del área de contenido pueden apoyar mejor el éxito de los alumnos en la SBAC en ELA y en Matemáticas. Además, los Servicios Educativos crearán más oportunidades de aprendizaje profesional para todos los maestros del área de contenido para interactuar con las nuevas normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y nuestro nuevo Plan Maestro de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que los maestros tengan una mayor concientización de cómo satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés. Además, proporcionamos apoyo a los directores sobre la creación de sus horarios maestros. Por último, crearemos el calendario maestro del Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) para la formación profesional que está alineada en todos los sitios, el cual se enfocará en nuestra implementación completa de "Canvas", el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés).



# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito.
- b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante.
- c) Número de personal asignado a nuevas computadoras y/o tabletas incrementado.
- d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida B, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Se fijan datos de base de referencia para las visitas a la página web.
- e) Banda ancha y conectividad mejorada.
- f) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado, materiales de enseñanza, y suministros de aprendizaje tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams.
- g) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams.
- h) Servicios para estudiantes con necesidades especiales mantenidos.
- i) Enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil incrementados.
- j) Plan para incrementar el enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mediante los deportes.

#### ACTUALES

- a) Las escuelas y los departamentos han sido dotados con personal para: mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito.
- b) Mantener y mejorar las proporciones de aparato a alumno.
- c) Aumentó la cantidad de personal asignado a computadoras nuevas y / o tabletas.
- d) Se estableció un sistema que se está utilizando para mantener informados a las partes interesadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B, y las partes interesadas están participando en las fases de planificación y diseño de los sitios. Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos tiene 3,390 visitas totales y 4,859 "vistas" de página. Se establecen Comités de Diseño de Plantel Escolar, reuniéndose regularmente y con mucha asistencia.
- e) El ancho de banda y la conectividad mejoraron.
- f) Se les proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje apropiado, materiales instructivos y materiales de aprendizaje como lo demostraron calificaciones de 100 % en conformidad con la Ley Williams en los repasos anuales de sitio.
- g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.
- h) Mantener los servicios para alumnos con discapacidades.
- i) Mayor participación, colaboración y enriquecimiento estudiantil.
- j) Un plan para aumentar la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil a través de atléticos.
- l) El programa HRIS optimiza las prácticas de contratación y mejora las responsabilidades.

k) El Sistema de Administración de Recursos Humanos (HRIS por sus siglas en inglés) optimiza las prácticas de contratación y mejora la rendición de cuentas.



**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  a.1) Continuar financiando 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar programas de enseñanza en ambas escuelas preparatorias integrales, y un 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,850,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  a.1) Continúa el financiamiento de tres (3) administradores de sitio de tiempo completo y personal administrativo para apoyar los programas instructivos en ambas escuelas preparatorias integrales y un (1) administrador de sitio de tiempo completo en la escuela Madrone con el personal administrativo.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Los aumentos son debido al paso, la columna, la reforma de pensiones y los aumentos de salarios negociados para los empleados clasificados. Base 2,000,000</p>
<p>Medida <b>2</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  a.2) Continuar el financiamiento del personal de mantenimiento y operaciones, los servicios públicos y los servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2,300,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  a.2) Continuar el financiamiento del personal de mantenimiento y operaciones, los servicios públicos y los servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Los aumentos son debido al paso, la columna, la reforma de pensiones y los aumentos de salarios negociados para los empleados clasificados. 2,600,000</p>
<p>Medida <b>3</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  a.3) Continuar financiando Seguridad en el Campus II a tiempo completo y Supervisores del Campus a jornada completa en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).</p> <p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 235,000</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  a.3) Continuar financiando un Seguridad de Plantel II de tiempo completo y a Supervisores de Plantel de tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).</p> <p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 235,000</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> b) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	<b>ACTUAL</b> b) Adquirir computadoras y / o tabletas para todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar la proporción de alumno a aparato.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Impuesto predial 4000-4999: Books And Supplies 70,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Impuesto predial 4000-4999: Books And Supplies 71,000
Gastos		

Medida **5**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> c) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal según necesidad. Adquirir proyectores LCD (y focos adicionales de repuesto) para el personal cuando sea necesario.	<b>ACTUAL</b> c) Adquirir computadoras y / o tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) desactualizados para el personal según sea necesario. Adquirió proyectores LCD (y focos adicionales de reemplazo) para el personal según sea necesario.
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 4000-4999: Books And Supplies Base 45,000  Financiamiento único 4000-4999: Books And Supplies 85,000  Financiamiento único 4000-4999: Books And Supplies 13,349	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Se ha determinado que computadoras y proyectores adicionales serán necesarios para los alumnos y el personal. 4000-4999: Books And Supplies Base 75,000  Financiamiento único - Básico común (Financiamiento eliminado en el 17-18) 4000-4999: Books And Supplies 186,000
Gastos		

Medida **6**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> d.1) Continuar un proceso RFP para seleccionar equipos de diseño y empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.	<b>ACTUAL</b> d.1) La petición de propuesta se otorgó y se seleccionó un equipo de diseño, ingeniería y arquitectura y ha iniciado el proceso de desarrollo de diseños en coordinación con los Comités de Diseño del Sitio Escolar. Los contratos otorgados y la notificación es emitida para proceder con encuestas, pruebas, inspecciones, arquitectura y diseño, gestión de la construcción, legal, etc. Han presentado contratos de construcción y han pagado honorarios asociados a la División del Arquitecto Estatal (DSA, por sus siglas en inglés). No es financiado por el LCFF, el costo estimado es de \$ 1,700,000 pagados del Fondo 21
	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fondo 21: Fondo de construcción	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>
Gastos		

Medida

# 7

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 d.2) Implementar plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida B. Usar diversos medios de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en el desarrollo y lanzamiento de una página web con información exhaustiva.

**ACTUAL**  
 d.2) El Distrito desarrolló y comenzó a implementar su plan de comunicación estratégica para comunicarse con la comunidad de San Rafael y participar en la implementación de las Medidas B. El Director de Comunicaciones diseñó y está implementando el plan estratégico. Las dos metas primarias del plan de comunicación son:

- 1) Establecer un programa de comunicación eficiente que pueda ser fácilmente comprendido por el público en general, para informar a las partes interesadas y al público en general sobre la implementación, los logros y los gastos de las Medidas B.
- 2) Las partes interesadas que participan en las fases de planificación y diseño.

Para lograr estas metas, se desarrollaron varias herramientas y tácticas, y están en vigor, incluyendo: Comités de Diseño del sitio escolar (son formados por maestros, padres, miembros de la comunidad, personal y arquitectos); un sitio web integral que funcione de centro de información sobre el Programa de Bonos; reuniones de padres y de la comunidad; eventos especiales; folletos impresos; redes sociales; actualizaciones en la reunión del Consejo de Educación y más.

Esto no es una fuente de financiamiento del fondo general de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El costo de esta acción es \$ 8,000 pagados del Fondo 21 de Construcción.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fondo 21: Fondo de construcción 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 8,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 0

## Medida 8

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> e.1) Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	<b>ACTUAL</b> e.1) Continúa asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipo y otros artículos necesarios) para ajustarse al crecimiento de la inscripción estudiantil.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Financiamiento único 4000-4999: Books And Supplies 22,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 4000-4999: Books And Supplies Base 20,000

## Medida 9

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> e.2) Continuar identificando, reacondicionando y/o añadiendo espacio adicional de salones de clase para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.	<b>ACTUAL</b> e.2) Continúa identificando, reutilizando y/o añadir espacio adicional en el salón para ajustarse al crecimiento de la inscripción estudiantil.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fondos para RRM 0	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fondo 40: Cuotas por constructoras Locally Defined

## Medida 10

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> f) Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales. Acta (IDEA).	<b>ACTUAL</b> f) Ha continuado contribuyendo los fondos del LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 3,900,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Gastos adicionales debidos a contratos y acuerdos para las escuelas y las agencias no públicas, costo por paso, columna, reforma de pensiones y aumentos salariales negociados para CSEA. Base 4,200,000

## Medida 11

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> g) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS.	<b>ACTUAL</b> g) Continuar apoyando los programas atléticos mediante la contratación de varios entrenadores atléticos clasificados y certificados. También se les proporciona a los sitios integrales una sección para un director atlético. El Distrito financia el 50% de un Entrenador Atlético en SRHS y TLHS.
-------------------	--	---

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 366,000

Financiamiento único 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 34,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Costo por capacitación, materiales y suministros, cuotas, membresías, equipamiento para el acondicionamiento, oficiales, etc. menos donaciones locales. Base 370,000

Medida **12**

**Medidas/Servicios**

**PLANIFICADO**  
 h) Presentar los hallazgos de la evaluación de las necesidades deportivas a la Mesa Directiva en otoño de 2016, y revisar la información para determinar el nivel apropiado de financiación del distrito a las escuelas preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para hacer una decisión basada en la información, se analizará lo siguiente: los niveles de apoyo a deportes en distritos de todo el condado; las necesidades actuales de las escuelas; conformidad con Título IX; y la eficacia de los deportes en el incremento del rendimiento y participación estudiantil, particularmente para subgrupos específicos. (Asignación actual para cada escuela: \$45,000).

**ACTUAL**  
 h) Las necesidades atléticas se abordaron durante los diálogos del presupuesto con la Junta durante la primavera del 2017. Se realizaron reuniones adicionales con los directores del distrito y del sitio para repasar los datos para determinar el nivel apropiado del financiamiento del distrito para las escuelas preparatorias integrales para el atletismo. Como parte del proceso y para tomar una decisión basada en datos, el Distrito analizó las necesidades actuales de las escuelas; en conformidad con Título IX; las limitaciones presupuestarias y la efectividad atlética en el aumento del rendimiento y la participación de los alumnos, particularmente para los subgrupos identificados. Se proporcionó un financiamiento único adicional de \$ 20,000 para la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés), además de la asignación actual de \$ 45,000 a cada sitio de la escuela preparatoria integral. Los sitios también mantienen las cuotas de las entradas generadas en los juegos de aproximadamente \$ 12,000 a \$ 13,000 por año.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Asignación anual a los sitios de honorarios, equipo, materiales, uniformes, etc. 90,000  
 Financiamiento único 4000-4999: Books And Supplies 20,000

Medida **13**

**Medidas/Servicios**

**PLANIFICADO**  
 i) Financiar 1.5 administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director HSD y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 FTE asistente administrativo y .5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a la División de Servicios de Educación.

**ACTUAL**  
 i) Financiar administradores de tiempo completo 1.5 (Director del HSD 1.0 FTE y 50% del Superintendente Adjunto) y personal administrativo 1.0 (Auxiliar administrativo 0.5 FTE y Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE) para apoyar la División de Servicios Educativos.

**Gastos**

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 372,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 51,200

Ajustado por el salario real estimado, prestaciones legales, Salud y Bienestar, y aumentos de salarios negociados. Base 320,000

Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE para apoyar los Programas de bajos ingresos / Estudiantes del inglés) (Func.2150) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 54,000

Medida **14**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

j) Desarrollar un Plan de Sostenibilidad Medioambiental en las SRCS para incluir los siguientes tres pilares: 1) Impacto y Costos medioambientales reducidos a nivel de la escuela y del distrito; 2) Actividades para la salud y bienestar de los estudiantes y personal mejoradas; y 3) Educación medioambiental efectiva como parte del plan estratégico del distrito LCAP. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para involucrarse en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo 9-12 y de actividades extracurriculares. Ejemplos de actividades incluyen las siguientes: Desarrollar un comité de representación estudiantil para completar un inventario/evaluación de actividades existentes, e identificar nuevas prioridades de adecuación medioambiental; Desarrollar un BORRADOR de la Normativa de la Mesa Directiva; y desarrollar la solicitud de las SRCS para las Escuelas Cinta Verde del Departamento de Educación de EE.UU.

**ACTUAL**

j) Tanto los alumnos de San Rafael (SR, por sus siglas en inglés) como los alumnos de la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) participaron en el Comité de Sostenibilidad como parte del currículo del curso y actividades extracurriculares. El Comité de Sustentabilidad se ha reunido dos veces durante el ciclo escolar 2016-2017. Además, la SRCS ha tenido aprobada la aplicación de la Ley 39 sobre la eficiencia energética y el Plan Maestro Solar. Estamos en el proceso de contratar a un Consultor de Adquisiciones Solares. Por último, el Comité de Sostenibilidad ha identificado tres acciones clave en la desviación de residuos, que incluye el reciclaje, el compostaje y la recuperación de alimentos. El comité ha identificado los próximos pasos y planes para continuar con su trabajo el próximo año.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
0

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
0

Medida **15**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

k). Crear y distribuir vídeos educativos y promocionales de SRCS (contrato con Idea Emporium / Misión Pictures).

**ACTUAL**

k) Este punto no se completó debido a la falta de tiempo suficiente para planificar e implementar adecuadamente.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Financiamiento único 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 12,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> I). Proporcionar entrenamiento y orientación a la Superintendente Asistente de Recursos Humanos y al personal de recursos humanos.</p>	<p><b>ACTUAL</b> I). Proporcionó tutoría y capacitación para el Superintendente Asistente de Recursos Humanos y el personal de Recursos Humanos.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Financiamiento único 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 10,350</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Financiamiento único 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 10,350</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La implementación general de la acción y los servicios tuvo éxito. El personal ha mejorado las condiciones de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las escuelas que funcionan adecuadamente. Tecnología de "hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático) ha sido instalado y operativo eficientemente. El personal ha agregado computadoras adicionales, tabletas para los alumnos y los proyectores en cada uno de nuestros sitios. Las instalaciones se han mantenido en conformidad de las Instalaciones con la Ley Williams

Los programas de educación especial continúan cumpliendo con las regulaciones federales y los alumnos están progresando hacia sus metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Por favor consulte la sección 5 para obtener información adicional sobre los avances realizados en esta área.

La escasez de la dotación de personal de tecnología en el otoño retrasó el calendario de implementación de varios proyectos. El personal recientemente contratado está siendo orientado y capacitado en los sistemas y en el "software" (programa informático) del distrito. Los mejoramientos en esta área están siendo vistas y apreciadas por el personal y los alumnos.

La nueva Administración de la Oficina Central en Servicios Empresariales, Servicios Educativos y Recursos Humanos este año ha traído una nueva perspectiva para mejorar las condiciones de trabajo y aprendizaje para el personal de los alumnos y la comunidad. Durante este año de transición, estos departamentos han visto grandes avances para alinear los recursos con la Misión y la Visión del Distrito para que "Cada alumno sea un estudiante seguro de sí mismo, un comunicador eficaz, un pensador crítico y contribuyente positivo a la comunidad global".



Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Plan Maestro de las Instalaciones está siendo diseñado e implementado eficientemente con la participación de las partes interesadas. La comunicación eficiente y las sesiones regulares de estudio y diseño con la comunidad y el personal han sido bien recibidas y asistidas. Estas reuniones de participación han dado lugar a una retroalimentación positiva que se está incorporando en el diseño de la construcción. Un comité de supervisión de ciudadanos se reúne regularmente para asegurar que los gastos estén en conformidad con la Medida de Bonos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Continuamos viendo un aumento en el costo debido a los aumentos en la reforma de pensiones a las contribuciones del empleador para el Sistema de Jubilación para Maestros del Estado (STRS por sus siglas en inglés) y Sistema de Retiro para Empleados Públicos (PERS, por sus siglas en inglés). El costo para proporcionar una educación adecuada a nuestros alumnos con necesidades especiales continúa aumentando. Este aumento se debe principalmente a la agudeza de los alumnos inscritos. Con el apoyo del Comité Asesor de Presupuesto, pudimos reasignar recursos y reducir el gasto selectivo para mantener la solvencia fiscal. Esto resultará en la capacidad de mantener nuestros ambientes de aprendizaje de alta calidad para nuestros alumnos, personal y comunidad.

El costo para proporcionar programas atléticos seguros, equitativos e integrales en nuestras escuelas preparatorias continúa siendo un desafío para nuestros sitios y socios comunitarios. En base a los aportes de las partes interesadas y el análisis administrativo, era crítico que se necesitaran financiamiento adicional. Un monto de \$ 20,000 adicional para la escuela SRHS fue proporcionado para SRHS este año y un monto de \$ 30,000 adicional por cada escuela preparatoria será asignado a partir del 2017-18.

La escalada de los costos de construcción es mayor a lo proyectado y está teniendo un impacto en el programa general de las instalaciones de capital. El personal está valorando la ingeniería del ámbito del trabajo, donde sea posible, para minimizar cualquier impacto para los alumnos y el personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos en esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de la Evaluación de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), según corresponda.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional.
- b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Establecimiento de base de referencia y medida del éxito del alcance comunitario.
- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP.
- d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes.
- e) Dotación de personal de enlace comunitario mantenida en todas las escuelas.
- f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas.
- g) Se conoce la base de referencia y hay un apoyo incrementado para estudiantes de universidad de primera generación para que hagan el

#### ACTUALES

- a) Se envió una mayor cantidad de comunicaciones impresas y electrónicas a la mayor parte de la comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés), así como comunicaciones dirigidas a los subgrupos identificados. Desde julio del 2016, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%. Tenga en cuenta que la industria educadora tiene un índice de apertura promedio de 26%. Tenga en cuenta que estos boletines electrónicos también se compartieron en forma impresa a través de las comunicaciones escolares. Además, se distribuyeron varias encuestas a la comunidad y se establecieron índices de finalización estándar con los maestros y el personal. Se incrementaron las publicaciones en las redes sociales y más seguidores interactuaron con las publicaciones.
- b) Se mejoró y optimizó la comunicación con los padres y las familias para impulsar la participación en las actividades y en los eventos de enriquecimiento del distrito, la escuela y la comunidad. Más de 880 folletos fueron enviados a 3,848 padres / tutores a través del sistema Peachjar.
- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.
- d) En este momento, todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües, así como servicios de traducción e interpretación. Este diálogo sobre las expectativas comunes continuará.

trabajo académico requerido y completen los pasos para asistir a la universidad.

h) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.

i) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.

j) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.

e) El distrito ha continuado proporcionando enlaces comunitarios para ofrecer un alto nivel de servicio al cliente lingüísticamente apropiado a las familias de habla hispana.

f) El uso de un Enlace Comunitario en el Departamento de Servicios Estudiantiles mejoró mucho la participación de la familia en el proceso del IEP así como en otras iniciativas del Distrito.

h) El acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito fue aumentando y mejorando y planeando. Se llevaron a cabo reuniones adicionales; Las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; se publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.

i) Las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad se han fortalecido y mejorado para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y alumnos subrepresentados. A través de asociaciones, las pruebas CELDT se llevaron a cabo en un área más central para las familias; se llevaron a cabo cursos de crianza; y se incrementaron los programas y servicios. Aumentó el impacto de la voz de los padres y se refinó su papel en la toma de decisiones del distrito a través de LCAP PAC, SELAC, DELAC y otros grupos de padres / tutores.

j) Todas las escuelas agregaron una nueva sociedad (o una nueva forma de aprovechar una asociación existente) para atender más eficazmente a los alumnos y sus familias y mejorar el aprendizaje de los alumnos a través de familias más sólidas y comunidades más saludables.

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:

- LCAP
- Programa Capital de Instalaciones

### ACTUAL

a) El Plan de Comunicaciones del Distrito fue refinado e implementado con un enfoque en aumentar la comunicación para los grupos de las partes interesadas identificadas. El plan incluyó una serie de reuniones para informar sobre el proceso de desarrollo del LCAP, incluyendo la continuación del Comité Asesor de Padres del LCAP y el Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP.

- Cambios programáticos
  - Evaluaciones y resultados
  - Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos
- Uso de diversos medios de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.

Además, el Distrito ha aumentado y mejorado su comunicación con los maestros, el personal, los padres, los directores y los miembros de la comunidad sobre las iniciativas a nivel distrital, así como los programas y las iniciativas de la escuela. Además del LCAP, un gran componente de la comunicación y los esfuerzos de participación de este año se han centrado en: actividad del Consejo de Educación; noticias y actualizaciones de la docencia y aprendizaje; participación familiar; logros y puntos destacados del distrito y la escuela; mejorar nuestras instalaciones escolares; y más.

La comunicación y la participación se han llevado a cabo en materiales impresos y electrónicos y en la comunicación de cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido el mejoramiento del contenido del sitio web, los boletines electrónicos (e-bulletins), las redes sociales y los mensajes electrónicos (e-messages) de Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres sobre iniciativas específicas a nivel distrital.

El Distrito está considerando rediseñar el sitio web y ha explorado posibles vendedores. Para ayudar a comunicarse con la mayor parte de la comunidad en el Programa de Bonos, el Distrito construyó y lanzó un nuevo sitio web para los mejoramientos en las instalaciones y se está experimentando el sitio para determinar si es una opción para el rediseño a nivel distrital.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8,000

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) y un enfoque centrado en subgrupos específicos.

**ACTUAL**  
 a.2) El puesto de Director de Comunicaciones 0.5 FTE planeó e implementó los esfuerzos y las actividades descritas anteriormente en el artículo a.1.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,000

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.

**ACTUAL**  
 b) El Distrito lanzó el programa Peachjar, una nueva herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para agilizar la comunicación del hogar a la escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución del material informativo directamente a las familias. A través del sistema, el Distrito y las escuelas envían electrónicamente folletos electrónicos (e-flyers) a los padres y a las familias para mantenerlos informados y participar en los eventos y las actividades. Tenga en cuenta que en las escuelas preparatorias, los volantes de papel rara vez se envían al hogar a las familias a través de los alumnos, por lo que el sistema electrónico Peachjar es una forma nueva y sustancial para comunicarse con las familias de la escuela preparatoria. El sistema también fue utilizado por grupos de padres de la escuela, tales como Organizaciones de Padres y Maestros (PTOs, por sus siglas en inglés) / Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés) / Aficionados, y organizaciones comunitarias. Todos los folletos estaban en inglés y español.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 c.) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.

**ACTUAL**  
 c) Para ayudar a estandarizar las encuestas para que nos permitan obtener resultados más confiables y mejorar los resultados, se pidió a todas las escuelas que incluyeran un conjunto de preguntas sobre la participación de los padres y el entorno escolar. Los conjuntos de preguntas provienen de la plantilla de la Encuesta de Padres de Kinder a 12º de la Facultad de Estudios de Postgrado en Educación de la Universidad Harvard. Son ampliamente utilizados por las escuelas en todo el país. El Distrito apoyó a todas las escuelas de Kinder a 8º en el desarrollo y en la administración de las encuestas. La plataforma en línea Survey Monkey se puso a disposición de las escuelas; copias en papel también se pueden crear a partir de "software" (programa informático). Las encuestas se realizaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se están administrando en mayo y en junio del 2017. Este es el tercer año de esta acción, lo que nos permite analizar los datos de las tendencias para que podamos refinar nuestro LCAP en consecuencia en los próximos años.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 4000-4999: Books And Supplies Base 200

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 4000-4999: Books And Supplies Base 200

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 d) Mantener el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.

**ACTUAL**  
 d) El Comité del Enlace Comunitario Bilingüe se reunió cuatro veces durante el ciclo escolar 2016-17. Se ha dialogado sobre el desarrollo de expectativas comunes y de los niveles adecuados de la dotación de personal para cada escuela. Se han tomado medidas, pero es necesario continuar con los diálogos y los planes deben ser moldeados en el siguiente ciclo escolar.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 0

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 0

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 e) Continuar manteniendo niveles actuales de apoyo de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (1.625 FTE)

**ACTUAL**  
 e) Se mantuvieron los niveles de dotación de personal para los enlaces comunitarios en todos los sitios (1.625 FTE). En cuanto a las necesidades de la dotación de personal, según sea necesario en base a los datos objetivos y costeables, es necesario continuar los diálogos y darle forma a los planes en el siguiente ciclo escolar.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 90,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 90,000

Medida **7**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 f) Mantener apoyo de Enlace Comunitario para programas a nivel del distrito en la Oficina del Distrito mediante un .5 FTE apoyo de Enlace Comunitario para educación especial para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP y un .5 FTE Enlace Comunitario para apoyar a los departamentos del distrito.

**ACTUAL**  
 f) Mantuvimos un enlace comunitario 0.5 FTE en la Oficina de Servicios Estudiantiles para mejorar el acceso de la familia al proceso del IEP. El enlace comunitario 0.5 FTE que va apoyar a los departamentos del distrito se publicó, pero no se ocupó.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 93,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 38,677

Medida **8**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 g) Como parte del Plan de Desarrollo para la Universidad y la Vida Profesional, CCCA trabajará en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar incrementando la participación de padres en eventos de preparación para la universidad enfocándose en padres de aprendices de Inglés, estudiantes que van a ir a la universidad de primera generación, y estudiantes de bajos ingresos. Continuar financiando Naviance.

**ACTUAL**  
 g) Los Asesores del Centro Universitario y Vocacional trabajan de cerca con los Enlaces Comunitarios para proporcionar un mayor acceso a los padres de los estudiantes de inglés, los alumnos universitarios de primera generación y los alumnos de bajos ingresos en los eventos y las actividades del Centro Universitario y Vocacional (CCC, por sus siglas en inglés) incluyendo Noches Universitarias para los alumnos de 12º año, Noches Universitarias para los alumnos de 11º año, Noche de Premios para los para los alumnos de 12º año. El programa Naviance también se utiliza como una herramienta para el acercamiento de padres de los alumnos identificados.

Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 9,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 9,000
Medida	<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">9</h1>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.	<b>ACTUAL</b> h) Con la coordinación de la Oficina del Superintendente, el Distrito ha mejorado y realizado nuestras herramientas y estrategias de comunicación bilingües y diversas. Los mensajes se envían en inglés y español. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, de las redes sociales y los mensajes electrónicos de Constant Contact. La interpretación ha estado disponible en las reuniones del Distrito. Materiales impresos también están disponibles. Los documentos del distrito, como el LCAP, las cartas para padres, los avisos para padres y muchos otros, también son traducidos.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5,000
Medida	<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">10</h1>	
Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> i.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) en el otoño de 2016 y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con la Ley Brown.	<b>ACTUAL</b> i.1) El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP continuó su trabajo este año para consultar, repasar y comentar sobre el LCAP del Distrito. Su reunión inicial fue en enero del 2017, donde los miembros proporcionaron retroalimentación sobre cómo nos esta yendo en las áreas de meta. Se invitó a los miembros del PAC a asistir y participar en las sesiones del Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas de LCAP, que tuvieron una serie de reuniones de febrero a mayo del 2017. El PAC se volvió a convocar en mayo del 2017 para repasar el bosquejo del LCAP y presentar preguntas al Superintendente. Todas las agendas fueron publicadas con 72 horas de anticipación.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 1,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 1,000



Medida **11**

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>i.2) Continuar proporcionando apoyo y orientación para las escuelas en la contratación, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones. Además, reestructurar el ELAC y DELAC mediante la normativa de la Mesa Directiva para modernizar objetivos y alinearlos con los procesos LCFF y LCAP.</p>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>0</p>

Gastos

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>i.2) Se ha proporcionado orientación a las escuelas para fortalecer y apoyar la participación de padres en la toma de decisiones. Cada escuela tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés basado en el sitio con miembros participantes activos, así como un representante del Consejo Asesor Distrital del Estudiante del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para asistir a las reuniones del distrito. La información sobre las acciones basadas en el sitio ha sido compartida. Los padres han participado en la toma de decisiones. Los temas abordados este año han incluido pero no están limitados a LCAP, el Plan propuesto de la Escuela Semiautónoma IPSO, el Plan Maestro EL, los tipos de servicios que los alumnos necesitan, actividades extracurriculares y más. El distrito y la escuela han hecho un esfuerzo consciente para variar el tipo de comunicación que se va al hogar, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas bilingües.</p>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>0</p>

Medida **12**

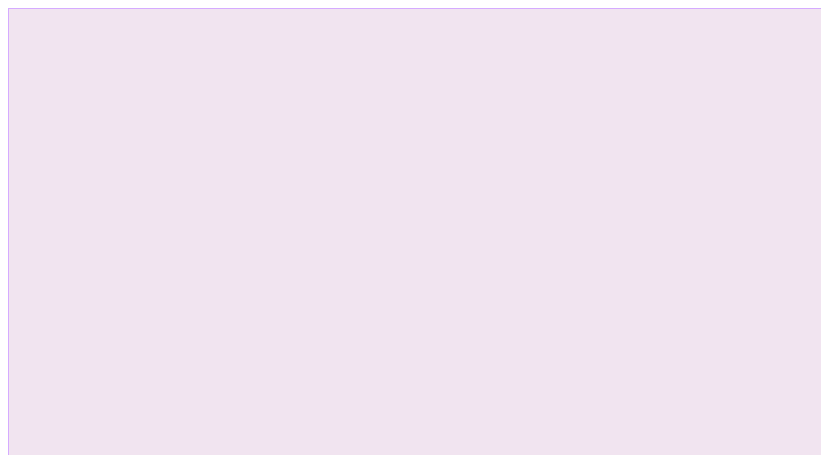
Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>j.1) Continuar la asociación con Marin Promise, el Colegio de Marin, y otras organizaciones comunitarias para fomentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil específica.</p>
--

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>j.1) Para abordar las necesidades de los alumnos de preparatoria mayores de 18 y 19 años con limitadas o interrupciones en su educación formal que no se gradúen debido a su edad y el número de créditos que necesitarán para graduarse, apoyo adicional fue puesto en vigor. El Distrito colaboró ??con la Fundación de la Comunidad de Marin y la Universidad de Marin, Educación de Adultos y Canal Alliance para dialogar y determinar los tipos de programas necesarios. Además del programa de verano para alumnos nuevos ofrecido a los alumnos en años anteriores, el distrito está organizando una academia de transición juvenil / adulta para esos alumnos. Se les proporcionará a los alumnos una instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés la cual ayudará a los alumnos a avanzar en su educación y en el desarrollo de habilidades laborales. Los oradores invitados visitarán los salones y se tomarán excursiones para</p>
--

Medida **13**

Medidas/Servicios



desarrollar conocimientos sobre las opciones, los recursos y el desarrollo de habilidades. Además, el programa Canal Alliance facilitará los grupos de aculturación con los alumnos en este programa. El propósito de estos diálogos de grupo será para abordar las maneras de cómo ser más exitosos enlazando la trayectoria de uno hacia la comunidad.

Para aumentar la participación de padres, tres cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos fueron realizados en la Escuela Preparatoria Madrone dos veces por semana. Estas clases continuarán en el verano y en el otoño.

**PLANIFICADO**  
 j.2) Continuar el desarrollo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con el objetivo de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los estudiantes y a las familias.

**ACTUAL**  
 j.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias, dos equipos de acción -un Consejo de Liderazgo y un Consejo de Asociación- fueron formados a principios del ciclo escolar 2016-17. El Consejo de Liderazgo se reunió dos veces a lo largo del año. El Consejo de Asociación tres veces a lo largo del año. Esta estructura de liderazgo, diseñada para abordar la visión y la estrategia, pasó por un proceso para reducir el enfoque de la iniciativa a cuatro ámbitos: apoyo académico, salud, enriquecimiento y participación familiar.

Se estableció la meta y la meta para el 2016-17 que eligió: una nueva asociación (o una nueva forma para aprovechar una asociación existente) en cada escuela, con el fin de atender más eficazmente a los alumnos y las familias. Todas las escuelas lograron la meta. Contribuyendo a este éxito fue una Feria de Socios que se llevó a cabo en marzo del 2017, donde los directores y sus equipos escolares incluyendo al personal, los padres y los alumnos pudieron conectarse con decenas de organizaciones socias de la comunidad.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 0

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 0

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las acciones / servicios descritos anteriormente, la mayoría se implementaron con éxito y según lo planeado. La comunicación eficiente con nuestras familias y la participación de éstas en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de nuestros alumnos, escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados a invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para que las familias participen, específicamente las familias en grupos identificados, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; ofreciendo apoyo en la traducción e interpretación; llevando a cabo cursos de liderazgo para padres; implementando un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para asegurar que todas las familias sean alcanzadas de manera eficiente y accesible.

El distrito ha participado en numerosas actividades para fortalecer aún más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados.

Para que el proceso de evaluación inicial fuera más accesible a los padres en el verano, el distrito estableció un sitio de pruebas con Canal Alliance donde se realizó la prueba CELDT.

Para obtener apoyos para los alumnos nuevos en el condado, el Director de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) asistió regularmente a un grupo de enfoque de alumnos nuevos en la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los recursos para las familias de inmigrantes fueron compartidos. Se planificaron eventos para informar a la comunidad sobre la experiencia de los inmigrantes. La información fue compartida con las escuelas. Este es un grupo de trabajo que continuará en el siguiente ciclo escolar.

Para desarrollar destrezas de liderazgo, el distrito colaboró con el Proyecto de Servicios para Padres para llevar a cabo dos talleres de liderazgo para padres. Los padres aprendieron destrezas específicas de como poder participar más activamente en la toma de decisiones sabias sobre el autocuidado, la defensa de los niños y la participación de la escuela y el distrito.

Para que los proveedores de servicios de una amplia variedad de áreas de enfoque a lo largo del condado y formar un consejo de asociación, el distrito facilitó una Iniciativa de Escuelas Comunitarias. La intención era desarrollar y / o fortalecer a nuestra comunidad de socios y educadores y hacer coincidir las escuelas y los proveedores comunitarios para satisfacer las necesidades prioritarias de la escuela. El consejo consistía en más de 35 organizaciones comunitarias y 16 escuelas. El consejo de asociación se enfocó en siete áreas diferentes que incluían el aprendizaje de los alumnos, la participación de la familia y la comunidad, la vivienda y los alimentos, la salud física, la salud mental y el transporte. Se nombraron cuatro áreas prioritarias y un tema unificado para el 2017-2018. Estas cuatro áreas de prioridad son 1. Académicos; 2.) Enriquecimiento; 3.) Salud Mental y 4.) Participación Familiar.

Para abordar las necesidades de los alumnos de preparatoria mayores de 18 y 19 años con su educación formal limitada o con interrupciones que no se graduarán debido a su edad y la cantidad de créditos académicos que necesitarán para graduarse, apoyos adicionales fueron puestos en vigor. El Distrito colaboró con la Universidad de Marín y la Fundación Comunitaria de Marin, Educación de Adultos y Canal Alliance para dialogar y determinar los tipos de programas necesarios. Además del programa de verano para alumnos nuevos ofrecido a los alumnos en años anteriores, el distrito está organizando una academia de transición juvenil / adulta para esos alumnos. A los alumnos se les proporcionará instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés que ayudará a los alumnos a avanzar en su educación y en el desarrollo de habilidades laborales. Los oradores invitados visitarán los salones y se tomarán excursiones para desarrollar conocimientos sobre opciones, recursos y desarrollo de habilidades. Además, Canal Alliance facilitará los grupos de aculturación con los alumnos en este programa. El propósito de estas discusiones en grupo será para abordar las maneras de ser más exitosos en enlazar la trayectoria de uno hacia la comunidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos disponibles indican que las acciones / servicios fueron eficaces para el logro de esta meta.

Para nuestro plan de comunicaciones estratégico, no sólo enviamos una mayor cantidad de impresos y comunicaciones electrónicas, sino que sabemos que están siendo abiertos y leídos gracias al sistema que indica que tenemos un promedio de apertura de 35.8% (en comparación con la industria educadora el promedio de apertura es de 26%). También escuchamos retroalimentación cualitativa positiva sobre la calidad y frecuencia de nuestras comunicaciones. Los anuncios de las redes sociales fueron incrementados y más seguidores interactuaron con las publicaciones en las redes sociales.

Con el lanzamiento de nuestra nueva herramienta eflyer (folleto electrónico), el sistema Peachjar, podemos demostrar que los padres y las familias están recibiendo información sobre los eventos del Distrito, de la escuela y de la comunidad. Más de 880 folletos fueron enviados a 3,848 padres / tutores a través del sistema Peachjar.

Utilizamos SurveyMoney este año para alinear las encuestas de fin de año para las familias y asegurar que todas las escuelas tengan datos de encuestas uniformes, válidos y confiables que se han recopilado de las familias. Los datos muestran que las familias están completando las encuestas y podemos usar la información que comparten para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.

También sabemos que nuestros enlaces comunitarios continúan siendo recursos altamente eficientes para nuestras familias. Además, proporcionar servicios de traducción e interpretación que ha permitido a los padres participar más eficientemente con nuestras comunidades escolares. El uso de un Enlace Comunitario en el Departamento de Servicios Estudiantiles ha mejorado mucho la participación familiar en el proceso del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés), así como otras iniciativas del Distrito.

El acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito ha aumentado y mejorado. Se llevaron a cabo reuniones adicionales; las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; se

publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.

Las sociedades y las colaboraciones con organizaciones basadas en la comunidad y los programas se han fortalecido y mejorado para apoyar el acercamiento a los grupos padres y los alumnos subrepresentados. Todas las escuelas agregaron una nueva sociedad (o una nueva forma de aprovechar una sociedad existente) para atender más eficientemente a los alumnos y sus familias.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Como se indicó anteriormente, mantuvimos un enlace comunitario 0.5 FTE en la Oficina de Servicios Estudiantiles para mejorar el acceso de la familia al proceso del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario 0.5 FTE para apoyar a otros departamentos del distrito se publicó, pero no se ocupó. Durante el ciclo escolar en curso, nos informamos mejor acerca de las necesidades de la Oficina de Servicios Estudiantiles y las necesidades de otros departamentos dentro de los Servicios Centrales. En base a esta información, determinamos que 0.5 FTE del apoyo de Enlace Comunitario es más que suficiente para satisfacer nuestras necesidades. El próximo año, recomendamos reducir la posición en el Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) a 0.3 FTE.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos para esta meta.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- a) Servicios de salud y orientación para los estudiantes incrementados, y asistencia y participación estudiantil mejorada.
- b) Servicios del Centro de Universidad y Profesionales mejorados para todos los estudiantes.
- c) Plan de ampliación de Educación Técnica/Profesional completado.
- d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup.
- e) Índice de suspensión reducido en un 2%
- f) Asistencia mejorada para estudiantes con absentismo crónico en un 5%
- g) Estudiantes en riesgo son identificados y provistos con servicios apropiados.
- h) Aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G (incluyendo a los alumnos identificados).

#### ACTUALES

- a) Todos los alumnos han tenido acceso a servicios de salud y orientación durante el ciclo escolar actual.
- b) A los alumnos se les proporciono de nuevo un Asesor del Centro Universitario y Vocacional en cada sitio. Los alumnos tenían un mayor acceso a los socios comunitarios para la preparación universitaria tales como el programa 10,000 degrees, que fue a través del acercamiento directo de nuestros Asesores del Centro Universitario y Vocacional (CCCA's, por sus siglas en inglés). Además, los alumnos de la escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) sobrepasaron el 80% de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés) de todo el condado en su totalidad durante el ciclo escolar 2016-2017.
- c) Este plan está actualmente subdesarrollado y se ha convertido en una parte esencial de nuestro desarrollo de programas de bonos.
- d) La encuesta Gallup no se administró este año. Sin embargo, los alumnos y el personal tenían acceso a una cantidad de actividades para participar diseñadas para promover un entorno y una cultura escolar positiva, que incluyen la iniciativa de la voz estudiantil, el programa Link Crew (Grupo de enlace), el programa Media Academy (Academia de Medios de comunicación) y MarinSEL por nombrar algunos.
- e) El índice de suspensión escolar en el distrito de la escuela preparatoria aumentó ligeramente (3.22% en el 15/16 a 4.01% en el 16/17).
- f) El índice de absentismo crónico en el distrito escolar aumentó ligeramente (13.74% en el 15/16 a 14.90% en el 16/17).

g) A través del programa Teen Screen (diagnóstico de adolescentes), además de otros apoyos y servicios de salud mental, hemos sido capaces de identificar y atender a las poblaciones de alumnos en riesgo académico.

h) Actualmente no podemos hacer una comparación entre los dos últimos años académicos debido a un error en la captura de datos que ocurrió durante el proceso de la certificación del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). Este resultado será repasado durante el ciclo escolar 2017-2018. En base a los datos del 2015-2016 proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el 50.3% de nuestros alumnos han completado los requisitos del curso A-G. Mejorar los resultados de la finalización de los cursos A-G para los alumnos identificados sigue siendo una prioridad.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> a.1) Continuar manteniendo 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes “En Riesgo” (con un contrato adicional para Servicios de Apoyo a la Salud).</p>	<p><b>ACTUAL</b> El Distrito Escolar de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) fue capaz de mantener un equipo de salud dotado plenamente de personal a lo largo del ciclo escolar actual. Además de una enfermera 1.0 FTE, también empleamos un enlace de salud comunitario 0.5 FTE para proporcionar un mayor acceso a nuestros servicios de salud.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 205,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Hemos sido capaces de satisfacer las necesidades de los alumnos con el personal existente; por lo tanto, los servicios de apoyo a la salud adicionales no fueron necesarios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,561</p>
<p>Medida <b>2</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b> a.2) Continuar revisando niveles actuales de cantidad de casos de personal de orientación, y revisar deberes en base a la investigación de expedientes. Esto debería de estar completado en enero del 2017 para informar mejor sobre el proceso presupuestario.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Hay que hacer más por acercarse con los orientadores para determinar la mejor manera de repasar y revisar la cantidad de casos actuales. Los orientadores se reunieron con el Director de Secundaria en el otoño del 2016 para dialogar sobre la cantidad de desafíos que enfrentan. Durante el ciclo</p>

		escolar 2017-2018, se recomienda que estas reuniones ocurran con mayor frecuencia sobre las metas establecidas y alinear los departamentos.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0

Medida **3**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>b.1) Continuar desarrollando un plan para asegurar y determinar la aproximación y mejores prácticas para incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones en conjunción con la Subvención para Sendas Universitarias y Profesionales. 2 secciones de personal en cada escuela preparatoria integral (.8 FTE).</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Se les proporcionó a los maestros de ambas escuelas preparatorias integrales las secciones para crear la alineación de nuestros programas CTE y desarrollar cursos nuevos. Aunque el financiamiento para este trabajo será descontinuado después del año 2016-2017, los diálogos alrededor de la alineación continua alrededor de nuestros programas CTE será una parte del Programa de Bonos y el proceso de las Especificaciones Educativas. Seguiremos alineando el trabajo entre nuestros programas CTE y nuestro Centro Universitario y Vocacional.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Subvención de trayectorias vocacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 97,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Subvención de trayectorias vocacionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 97,000</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>b.2) Continuar participando en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Esta asociación continuó. La SRCS y la División del HSD participan en la Sociedad de Escuela a Vocación (School to Career) con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios a los subgrupos estudiantiles identificados.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 37,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 37,000</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>b.3) Continuar proporcionado cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Esta asociación continuó. La SRCS y el HSD continúan ofreciendo cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una sociedad con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las cursos son ofrecidos en ambas</p>
-------------------	---	---



	<p>proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p>escuelas preparatorias integrales, así como en la Madrone, que incluyen la tecnología de automóvil, construcción / sector de construcción, y la ingeniería.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 58,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 58,000</p>
<p>Medida <b>6</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b> c) Con la nueva subvención Incentiva de CTE, seguir diseñando un plan de ampliación para Educación de Profesionales Técnicas que incorpore sendas educativas técnicas/profesionales y se integre con el plan de Implementación de CCSS, incluyendo la ampliación de cursos de ciencia informática y de ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo la subvención TEALS.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Aunque el programa TEALS no se realizó, si ampliamos nuestras ofertas de ciencias informáticas en cada escuela preparatoria. Además, se comprarán 60 computadoras portátiles como parte de la igualación para la subvención.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 40,000 4000-4999: Books And Supplies 60,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 40,000 4000-4999: Books And Supplies 60,000</p>
<p>Medida <b>7</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b> d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS). Este esfuerzo es un intento de reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos específicos de estudiantes, lo que aumenta la participación en clase y el rendimiento académico.</p>	<p><b>ACTUAL</b> La implementación del PBIS continuó durante el ciclo escolar. Tanto en la escuela TLHS como en la escuela SRHS trabajaron para solidificar sus intervenciones PBIS a nivel escolar. Los sitios también recibieron capacitación sobre el Equipo de Solución de Problemas Iniciado (TIPS, por sus siglas en inglés) a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6,500</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 4,151</p>
<p>Medida <b>8</b></p>	<p><b>PLANIFICADO</b> d.2) Como parte de la Iniciativa Escuelas Comunitarias, seguir implementado Prácticas Restauradoras en alineación con los objetivos de la Mesa Directiva, incluyendo el fortalecimiento</p>	<p><b>ACTUAL</b> Nuestras preparatorias utilizaron una cantidad de acercamientos restauradores como alternativas a la disciplina tradicional. Tales ejemplos incluyen los servicios</p>

de la iniciativa de la voz del estudiante, el tribunal de compañeros, con alineación de orientación restauradora con una matriz de disciplina para cada escuela. Esto debería de tener una atención mayor durante el desarrollo profesional de los maestros y las reuniones del personal en las escuelas.

comunitarios, los programas de mediación de conflictos, apoyo de orientación a través del personal del distrito y las agencias de contratación, supervisión de los alumnos en el salón de clases, el programa de Asesoría al maestro y los programas de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)".

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

0

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

e) Continuar asegurando que la competencia cultural está integrada en el desarrollo profesional del personal siempre que sea posible.

ACTUAL

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) para patrocinar una capacitación sobre las Prácticas docentes culturalmente pertinentes presentada por el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Veintisiete maestros de SRCS asistieron a la capacitación. Esto fue financiado a través de la Subvención para la Efectividad Docente (Véase la meta 2).

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Subvención para la Efectividad Docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 12,000

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

f.1) Continuar implementado actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales responsables). Usar la Encuesta Gallup para medición.

ACTUAL

Aunque no utilizamos la encuesta Gallup Poll como una forma para medir. Los alumnos y los maestros participaron en varias actividades escolares destinadas a desarrollar un entorno y cultura escolar más firmé.

Medida **11**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

f.2) Identificar y monitorear a los estudiantes con absentismo crónico y determinar si la participación en actividades atléticas y optativas promueve o no una mayor participación de los estudiantes en la cultura escolar.

ACTUAL

Aunque este es un artículo de acción importante, es extremadamente difícil de medir. Se necesitaría identificar a los alumnos que fueron una vez ausente y que ahora están participando con la escuela debido a la participación atlética o en optativas. Considerar la modificación del artículo de acción.

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios [(continuar con el programa Teen Screen (diagnóstico de adolescentes)] mientras se investigan otras opciones).</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se implementó el programa Teen Screen (diagnóstico de adolescentes) través del HSD. Como estamos conforme al AB 2246, la recientemente aprobada legislación de prevención del suicidio en las escuelas, se dará prioridad a una capacitación integral de personal como parte de la planificación futura.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 24,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 19,000</p>

Medida **13**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> h) Crear comités de la “voz del estudiante” en cada escuela preparatoria de manera que los estudiantes puedan proporcionar valoraciones sobre iniciativas escolares y del distrito. Los comités se reunirán un mínimo de tres veces al año.</p>	<p><b>ACTUAL</b> El comité de la Voz Estudiantil en cada escuela preparatoria se reunió seis veces durante el año. Los alumnos de la escuela SRHS presentaron a su facultad con respecto al código de vestimenta del alumno, la política de tareas y el aislamiento del alumno. Además, se convocó a un grupo de enfoque del EL para entender mejor los desafíos que afrontan los alumnos nuevos. Planeamos ampliar esta acción para el próximo año.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> 0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> 0</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las 13 acciones / servicios aquí delineadas para apoyar el logro de la Meta 5, pudimos proporcionar a todos los alumnos con sistemas eficientes y un ambiente de bienvenida que permitan al personal, a los alumnos y a las familias que se sientan seguros e incluidos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje de los alumnos y en la comunidad escolar. Aunque no podemos dejar de hacer hincapié la importancia de esta meta lo suficiente y planeamos concentrarnos más en esta meta en el próximo año, hemos sido capaces de crear los fundamentos necesarios para proporcionar a los alumnos y a sus familias con ambientes de aprendizaje acogedores y de apoyo. Continuamos proporcionando a los alumnos los programas para abordar el absentismo escolar y absentismo crónico, la prevención del suicidio y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, también enfocamos nuestro tiempo y recursos en el desarrollo de los programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos puedan conectar mejor su

experiencia en el salón con situaciones de la vida real. Por último, a través de la creación de nuestra iniciativa de voz estudiantil, pudimos obtener retroalimentación específica de los alumnos sobre numerosos temas que harían que su experiencia en la escuela preparatoria fuera aún más significativa.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todos los alumnos han tenido acceso a los servicios de salud y de orientación durante el ciclo escolar actual. Los alumnos fueron nuevamente proporcionados un Asesor del Centro Universitario y Vocacional en cada sitio. Los alumnos tenían un mayor acceso a los socios comunitarios para la preparación universitaria tales como el programa 10,000 degrees, el cual fue a través del acercamiento directo de nuestros Asesores del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) (véase la meta 1). Aunque la encuesta Gallup no fue administrada este año; sin embargo, los alumnos y el personal tenían acceso a una cantidad de actividades para participar diseñadas para promover un entorno y cultura escolar positiva, que incluyen la iniciativa de voz estudiantil, el programa Link Crew (Grupo de enlace), el programa Media Academy (Academia de medios de comunicación) y MarinSel sólo para nombrar algunos. El índice de suspensión escolar se redujo por un 20% en la Escuela Preparatoria de Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) el año pasado y el índice ya bajo en la Escuela Preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) se mantuvo constante. Hubo un ligero aumento del 1% en el índice de absentismo crónico entre y de 13.74% en el 2015-2016 a 14.90 en el 2016-2017. A través del programa Teen Screen (diagnóstico de adolescentes), además de otros apoyos y servicios de salud mental, hemos sido capaces de identificar y atender a las poblaciones de los alumnos en riesgo académico. Actualmente no podemos hacer una comparación entre los dos últimos años académicos debido al error en la captura de datos que ocurrió durante el proceso de certificación CALPADS. Este resultado será repasado durante el ciclo escolar 2017-2018.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acciones / Servicios	Presupuestado	Estimación Actual Racional	
Servicios de Apoyo a la Salud requieren servicios prolongados	\$205,000	\$150,561	No se
Capacitación de PBIS de capacitación requeridas	\$6,500	\$4,151	Menos horas

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios a esta meta, algunas de las acciones / servicios fueron cambiados o modificados. Por ejemplo, en algunos casos, las acciones / servicios no se implementaron como estaba planeado porque el análisis determinó que otro enfoque era necesario o sería más eficiente. Por ejemplo, aunque no participamos en el programa de las Escuelas de Educación tecnológica y de lectoescritura (TEALS, por sus siglas en inglés), si aumentamos la cantidad de cursos de ciencias informáticas en cada escuela preparatoria en 2 secciones (una por escuela preparatoria). Además, pudimos aprovechar la financiación a través de la Subvención para la Efectividad Docente para proporcionar Prácticas Docentes Relevantes Culturalmente a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Por último, creamos un comité de voz estudiantil en cada una de nuestras tres escuelas preparatorias. Fuimos capaces de superar nuestro plan original para este programa y reunimos con los alumnos mucho más de lo previsto originalmente (aproximadamente una vez al mes).

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Nuestra comunidad entera de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) es integral para dar forma a nuestros planes para el éxito continuo y el crecimiento. La SRCS llevó a cabo un proceso de participación a fondo, orientado y escalonado este año. Este proceso de participación incluyó oportunidades múltiples para repasar el LCAP y proporcionar retroalimentación sobre los planes para apoyar a todos los alumnos en la SRCS a graduarse listos para el siglo XXI.

El centro de nuestro trabajo de participación este año fue nuestro Grupo de Trabajo de Participación de las Partes Interesadas del LCAP, con esfuerzos de apoyo. El Grupo de Trabajo estuvo compuesto por representantes de padres, maestros, alumnos, gerencia laboral, miembros del consejo, miembros de la comunidad y la administración. Este grupo se reúne varias veces durante el ciclo escolar. Su enfoque central fue dialogar sobre las "10 mejores" iniciativas en cada distrito escolar. Para cada iniciativa, revisaron datos, discutieron aprendizajes y formularon recomendaciones para los años siguientes.

Adicionalmente, el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) consultó, repasó y comentó sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fueron diseñadas específicamente para que los padres de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) den sus aportes sobre las metas, las acciones y los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Llevaron a cabo una junta inicial en enero para proporcionar retroalimentación sobre las metas y llevaron a cabo una reunión en mayo para repasar y proporcionar retroalimentación sobre el bosquejo del LCAP.

Asimismo, como parte de nuestra participación laboral nosotros conducimos: sesiones con los maestros y el personal, grupos de enfoque estudiantil, sesiones de sobre los aportes con la gestión laboral, y los comités existentes lo aprovecharán.

En resumen, las oportunidades de la participación tomaron lugar en la forma de:

- Reuniones del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del grupo de trabajo de las partes interesadas sobre el LCAP.
- Reuniones y sesiones de empleados con el departamento escolar de liderazgo
- Grupos de enfoque estudiantil
- Aporte de la gestión laboral
- Comités del distrito, incluyendo al Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asesor Curricular, Asesor del Presupuesto y otras
- Reuniones de directores
- Presentaciones del Consejo de Educación.

A continuación hay un resumen del programa para las sesiones sobre la participación de las partes interesadas del LCAP 2016-17:

12 de septiembre del 2016

Repaso y aprobación del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

14 de noviembre del 2016

Presentación del programa del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

1 de noviembre del 2016

Consulta - Directores

29 de noviembre del 2016

Consulta - Alumnos de la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés)

Noviembre a Diciembre del 2016

Consulta - Equipos de Liderazgo Instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) de Primaria / Personal y maestros

Diciembre del 2016

Consulta - Alumnos [(las escuelas San Rafael (SR, por sus siglas en inglés), Terra Linda (TL, por sus siglas en inglés), Madrone)]

Enero del 2017

Consulta - Personal clasificado de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

17 de enero del, 2017

Consulta - Directores

17 de enero del 2017

LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

20 de enero del 2017

Consulta - Maestros del departamento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

24 de enero del 2017

Sesión de Trabajo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con Directores

26 de enero del 2017

Consulta - Maestros del departamento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria

31 de enero del 2017

Sesión de Trabajo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con Directores

Febrero del 2017

Lluvia de ideas / Necesita aportes para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

2 de febrero del 2017

Reunión del grupo de trabajo del LCAP

7 de febrero del 2017

Consulta - Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

13 de febrero del 2017

Consulta - Federación de Docentes de San Rafael (SRFT, por sus siglas en inglés) (Reunión y conferencia) con el Liderazgo de la SRFT

15 de febrero del 2017

Consulta - Maestros del Departamento de Matemáticas de la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés)

27 de febrero del 2017

Actualización del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

7 de marzo del 2017

Reunión para desarrollar el SPSA 2017-2018 con todos los Directores

9 de marzo del 2017

Reunión de grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP

24 de abril del 2017

Reunión de grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP

31 de mayo del 2017

Reunión del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés)

12 de junio del 2017

Bosquejo del LCAP Compartido en la reunión abierta del Consejo de Educación

26 de junio del 2017

Audiencia Pública del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

28 de junio del 2017

Aprobación/ Adopción de presupuesto del LCAP del 2017-2018 en la reunión abierta del Consejo de Educación

## EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Cada parte interesada tiene una perspectiva única y relevante sobre las necesidades del alumno y la dirección que las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está tomando para abordar esas necesidades. Por proporcionar participaciones continuas y enfocadas, la SRCS ha sido capaz de ofrecer información valiosa a su comunidad en la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, juntando los aportes valiosos para ayudar definir el conjunto de metas identificadas, las acciones y los servicios, y los resultados en nuestro LCAP.

Una gran mayoría de nuestra participación este año es enfocada en la implementación de las iniciativas bajo nuestras cinco metas. Compartiendo el progreso sobre la implementación de las metas involucró un proceso de participación de las partes interesadas reflexivo el cual incluye a la comunidad, a los alumnos, a los padres, a los maestros, al personal, a los directores de sitios, y a la oficina central de liderazgo. Nosotros aprendimos una cantidad significativa de información acerca de cuál sería el impacto del LCAP “en la práctica”.

En general, mediante nuestro proceso de participación/ implementación, nosotros recibimos retroalimentación en todas las áreas de enfoque continuo desde el LCAP 2017-20. Más allá de las “Las diez primeras iniciativas instructivas” este repaso incluyó analizar y dialogar sobre las métricas identificadas, particularmente usando el interfaz Escolar de California, para informar sobre el desarrollo del LCAP.

Dentro del plan para el 2017-20 es un enfoque identificado, más refinado para apoyar a los alumnos con las necesidades más altas. Este trabajo se refleja en una inversión en los programas dirigidos a nuestros grupos estudiantiles. Para fortalecer estos esfuerzos, estamos fortaleciendo los programas como AVID, implementando el programa Canvas, usando Coordinadores EL del Sitio de la Preparatoria y ampliando las opciones del CTE, que son resultados directos de la retroalimentación de las partes interesadas.

Por último, las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) continuarán proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los alumnos en su nivel de año específico. Esto requiere gestionar ambos distritos mediante servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus alumnos. Este apoyo coordinado es evidente en la participación / implementación del LCAP.

A continuación, encuentra por favor más información específica y las actualizaciones por áreas de participación.

- Participaciones de maestros y del personal: La estructura de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del LCAP fueron repasados. Las actualizaciones fueron ofrecidas en las listas de “las diez primeras” incorporando el trabajo de la implementación y en las métricas de los resultados correlacionados. Esta información fue compartida en los comités y en varias sesiones de las partes interesadas, y una retroalimentación continua fue recopilada que informó la implementación y el repaso de las metas.

Asimismo, los miembros del equipo de Servicio Educativos del SRCS visitaron los salones para ver en acción la enseñanza y el aprendizaje, y tuvo conversaciones con los líderes de los sitios. La información recopilada en estas sesiones prolongadas ayudó a refinar el LCAP del distrito con un mejor entendimiento de las acciones y los servicios para los subgrupos identificados y las tendencias a nivel distrital.

- Reuniones de los Directores: Mediante conversaciones regulares con los administradores de los sitios, emergieron prioridades según como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyen:
  - o Cómo alinear el plan maestro del distrito LCAP para ser implementado por todas las escuelas y los planes del SPSA del sitio serán alineados con el LCAP
  - o Capacitación en los Interfaces de información estudiantil del LCAP y los alumnos identificados.
  - o Proporcionando mayores niveles de apoyo en los sitios para lograr las metas de los sitios LCAP
  - o Necesidad continua para ofrecer el plan de desarrollo del idioma inglés integral y programas/servicios articulados
- LCAP del Comité Asesor de Padres / Comité Asesor de Padres de los Estudiantes de inglés: El grupo repasó el proceso del LCFF y del LCAP, compartió el progreso y las actualizaciones, y recibió retroalimentación inicial de los padres. Estos atendieron como una forma para informar y reunir aportes auténticos y la retroalimentación de las partes interesadas. Los foros proporcionaron una trayectoria para entender el proceso del LCFF y del LCAP más claramente para que los participantes pudieran ofrecer aportes a través de reuniones y sesiones próximas.

Específicamente, el PAC / ELPAC tuvieron los siguientes papeles:

- o Proporcionar retroalimentación sobre el proceso del distrito para los padres, los maestros, el personal y la comunidad que participa
- o Proporcionar retroalimentación directa sobre acciones y servicios del LCAP del distrito
- o Apoyar la priorización de las estrategias de implementación para el LCAP
- Grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP: Aproximadamente 50 partes interesadas del SRCS, compuesto de padres, maestros, alumnos, personal y miembros de la comunidad, participaron en nuestro grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP. Ellos se juntaron a través de un serie de reuniones para dialogar y priorizar sobre las iniciativas instructivas. En el transcurso de varias reuniones a lo largo del año, este comité repaso el proceso del SRCS en las áreas de metas, y proporcionó un aporte directo hacia las acciones y los servicios en el LCAP para el 2017-18
- Reuniones regulares del Consejo del SRCS: El SRCS uso las reuniones del Consejo de Educación como un lugar consistente para actualizar tanto a la Junta como en todo el distrito sobre el progreso del distrito hacia las metas y los resultados dentro de LCAP así como también para alentar la participación de las partes interesadas en la actualización anual y en el proceso de refinamiento del LCAP. Los artículos fueron agendados al principio de la reunión así como para alentar el comentario público. Los bosquejos fueron compartidos y hubo la oportunidad para el comentario público sobre el bosquejo del LCAP. El presupuesto distrital y el LCAP final fueron presentados a la Junta para la adopción final.
- Comités del distrito: Las SRCS ofrecieron actualizaciones continuas a su comité de asesoría tanto en el contenido del LCAP como en el progreso del distrito hacia el cumplimiento de sus metas. También utilizo la percepción y experiencia de varios comités de asesoría a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar el refinamiento del LCAP. Cada grupo mantuvo un enfoque específico y una retroalimentación integrada del liderazgo del distrito de los varios comités de asesoría en cómo se refinó y actualizo el LCAP.



- **Comité Asesor Presupuestario:** Sirvió para la actualización y participación de los miembros del comité asesor presupuestario con el fin de informar el proceso del presupuesto para este año y en el futuro.
- **Sesiones Estudiantiles:** Los alumnos de las escuelas preparatorias se reunieron por separado con un facilitador para dialogar sobre sus impresiones y opiniones de sus escuelas individuales. La atención particular del diálogo se dirigió hacia el entorno y la cultura, que está representado en la meta 5 del LCAP.

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo                       Modificado                       No cambiado

### Meta 1

Cada alumno recibe instrucción rigurosa y apoyo, y se mantiene en las altas expectativas para que puedan fomentar el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación para dominar las Normas Básicas Comunes Estatales mientras continúa preparándose para la universidad, una vocación y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10

LOCAL Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos de la responsabilidad estatal y las partes interesadas participaron apropiadamente para diciembre del 2017. Los resultados se reflejarán en el Interfaz Escolar de California para diciembre del 2017. Las actualizaciones estarán disponibles para el Consejo de Educación del SRCS y la Oficina de Educación del Condado de Marin. (Véase el estándar a continuación para obtener más información.)

Necesidad Identificada

Los sistemas y las estructuras del distrito continúan apoyando la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con atención específica a los alumnos con necesidades de aprendizaje específicas.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Todos los maestros están altamente calificados; Todos los alumnos tienen acceso a materiales instructivos basados en las normas. 2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cinco unidades de instrucción alineadas con la CCSS. 4) El personal del sitio supervisara los datos de los	Básico común a, e) Todos los alumnos reciben una instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo al ELD, tienen al menos una unidad de instrucción alineada con las CCSS. Los materiales	Básico común a,e) Todos los alumnos reciben una instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con la CCSS.	Básico común a,e) Todos los alumnos reciben una instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con la CCSS.	Básico común a,e) Todos los alumnos reciben una instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con la CCSS.

grupos combinados para todos los alumnos, incluyendo a los alumnos identificados, utilizando los siguientes puntos de datos: los resultados de la evaluación del CAASPP, lista de calificación D / F, índice de finalización de los cursos A-G, índice de reclasificación e índice de graduación. 7) Mayor inscripción en los cursos AVID y los cursos AP. 8) Proporcionar a los alumnos identificados mayores oportunidades de servicios de preparación para la universidad y una vocación, incluyendo la capacitación de los orientadores, Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) y organizaciones comunitarias. Los alumnos de 9º año en todas las escuelas preparatorias crearán una carpeta electrónica (ePortfolio).

instructivos de las CCSS fueron adquiridos para álgebra I-II y geometría  
Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo  
a,d,g) En el 2015-2016, el 50% de nuestros alumnos no cumplían o casi cumplían las normas en ELA y el 67% en matemáticas.  
a,d,g) En el 2016-2017, la cantidad de alumnos que recibieron una calificación "D" o "F" en todas las clases aumentó por 1% durante el ciclo escolar 2015-2016.  
n,p,r) 2015-2016, el 50.3% de los alumnos completaron los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). En cuanto a los alumnos identificados, el 36% de los alumnos completaron los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Subgrupos identificados h,i,j,k) En el 2016-2017, 87 alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) entre la escuela preparatoria San Rafael (SR, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). Este fue un aumento significativo desde el 2015-2016.  
a, e) En el 2015-2016, los índices de graduación en las escuelas fueron:

a,d,g) Aumentar la cantidad de alumnos que cumplieron o superaron la norma por un 5%.

Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo  
a,d,g) Disminuir la cantidad de alumnos que reciben una calificación "D" o "F" por un 4%  
n,p,r) Aumentar la cantidad de alumnos que completan los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por un 4%.

Subgrupos identificados h,i,j,k) Aumentar la cantidad de alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por un 5%.  
a,e) Incrementar los índices de graduación las escuelas:  
Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.

Cultura que asiste a la universidad  
m) Aumentar por un 2% la cantidad de alumnos en AVID; aumentar por un 5% la cantidad de alumnos en cursos de colocación avanzada.  
8. El 90% de los alumnos de 9º año crearán un plan de cuatro universidades y vocaciones, que será completado en el programa Naviance.  
d) El 85% de todos los alumnos de 9º año crearán una carpeta electrónica (ePortfolio).

a,d,g) Aumentar la cantidad de alumnos que cumplieron o superaron la norma por un 5%.

Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo  
a,d,g) Disminuir la cantidad de alumnos que reciben una calificación "D" o "F" por un 4%  
n,p,r) Aumentar la cantidad de alumnos que completan los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por un 4%.

Subgrupos identificados h,i,j,k) Aumentar la cantidad de alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por un 5%.  
a,e) Incrementar los índices de graduación las escuelas:  
Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.

Cultura que asiste a la universidad  
m) Aumentar por un 2% la cantidad de alumnos en AVID; aumentar por un 5% la cantidad de alumnos en cursos de colocación avanzada.  
8. El 90% de los alumnos de 9º año crearán un plan de cuatro universidades y vocaciones, que será completado en el programa Naviance.  
d) El 85% de todos los alumnos de 9º año crearán una carpeta electrónica (ePortfolio).

a,d,g) Aumentar la cantidad de alumnos que cumplieron o superaron la norma por un 5%.

Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo  
a,d,g) Disminuir la cantidad de alumnos que reciben una calificación "D" o "F" por un 4%  
n,p,r) Aumentar la cantidad de alumnos que completan los requisitos del curso A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) por un 4%.

Subgrupos identificados h,i,j,k) Aumentar la cantidad de alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por un 5%.  
a,e) Incrementar los índices de graduación las escuelas:  
Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.

Cultura que asiste a la universidad  
m) Aumentar por un 2% la cantidad de alumnos en AVID; aumentar por un 5% la cantidad de alumnos en cursos de colocación avanzada.  
8. El 90% de los alumnos de 9º año crearán un plan de cuatro universidades y vocaciones, que será completado en el programa Naviance.  
d) El 85% de todos los alumnos de 9º año crearán una carpeta electrónica (ePortfolio).

	<p>Madrone: 73% SRHS: 81.7 TLHS: 91.7%</p> <p>Cultura que asiste a la universidad</p> <p>m) En el 2016-2017, la cantidad de alumnos en los cursos AVID y AP aumentó. Hubo un aumento del 9% en la cantidad de alumnos inscritos en AVID a nivel distrital. En el 2016-2017 los alumnos en los cursos AP de la TLHS: 271 alumnos inscritos 60 latinos; en el 2016-2017 los alumnos inscritos en el curso AP de la SRHS: 325 matriculados 143 latinos.</p> <p>m,n,p,r) Supervisar el acceso a todos los servicios de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos identificados, incluyendo a los orientadores de la escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés), Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) y organizaciones comunitarias.</p> <p>d) El departamento de ELA de la SRHS experimentó con la carpeta electrónica (ePortfolio) en el programa Canvas</p>			
--	---	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><a href="#">Ubicación(es)</a></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a) Continuar implementando la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo del razonamiento crítico, la creatividad y la oportunidad de colaboración de los alumnos. Trabajar de cerca con los ILT de cada sitio para supervisar la práctica eficiente en el salón y ofrecer a los maestros días de tiempo libre para observar las mejores prácticas. Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de los alumnos a partir de la clase de 9º del 2017-2018.

**2018-19**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a) Continuar implementando la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo del razonamiento crítico, la creatividad y la oportunidad de colaboración de los alumnos. Trabajar de cerca con los ILT de cada sitio para supervisar la práctica eficiente en el salón y ofrecer a los maestros días de tiempo libre para observar las mejores prácticas. Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de los alumnos para las clases de 9º y 10º año.

**2019-20**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a) Continuar implementando la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo del razonamiento crítico, la creatividad y la oportunidad de colaboración de los alumnos. Trabajar de cerca con los ILT de cada sitio para supervisar la práctica eficiente en el salón y ofrecer a los maestros días de tiempo libre para observar las mejores prácticas. Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de los alumnos para las clases de 9º, 10º y 11º año.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

b) Adquirir / desarrollar materiales instructivos para el pre-cálculo que estén alineados con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) basada en el ciclo de adopción de libros de texto recientemente desarrollado (basado en el calendario de adopción de libros de texto / materiales). Cada escuela preparatoria experimentó con un libro más compatible con su departamento y luego evaluó y midió el éxito general de

b) Adquirir / desarrollar materiales instructivos para el pre-cálculo que estén alineados con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) basada en el ciclo de adopción de libros de texto recientemente desarrollado (basado en el calendario de adopción de libros de texto / materiales). Cada escuela preparatoria experimentará con los libros más compatibles con su departamento y luego evaluará y medirá el éxito general

b) Adquirir / desarrollar materiales instructivos para el pre-cálculo que estén alineados con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) basada en el ciclo de adopción de libros de texto recientemente desarrollado (basado en el calendario de adopción de libros de texto / materiales). Cada escuela preparatoria experimentará con los libros más compatibles con su departamento y luego evaluará y medirá el éxito general

los resultados estudiantiles. Además, se adquirirán materiales instructivos para el programa ELD, incluyendo tecnología para apoyar los objetivos del aprendizaje. Por último, proporcionar apoyo continuo a las bibliotecas a las escuelas SR / TLHS para reemplazar la colección del libros que envejece. Financiamiento único - explorar opciones para identificar futuro financiamiento para los libros de texto.

de los resultados estudiantiles. Además, se adquirirán materiales instructivos para el programa ELD, incluyendo tecnología para apoyar los objetivos del aprendizaje. Continuar proporcionando apoyo continuo a las bibliotecas a las escuelas SR / TLHS para reemplazar la colección del libros que envejece. Financiamiento único - explorar opciones para identificar futuro financiamiento para los libros de texto.

de los resultados estudiantiles. Además, se adquirirán materiales instructivos para el programa ELD, incluyendo tecnología para apoyar los objetivos del aprendizaje. Continuar proporcionando apoyo continuo a las bibliotecas a las escuelas SR / TLHS para reemplazar la colección del libros que envejece. Financiamiento único - explorar opciones para identificar futuro financiamiento para los libros de texto.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	65,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ley 20
Cantidad	100,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Financiamiento estatal único
Cantidad	15, 000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	5,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca

**2018-19**

Cantidad	75,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ley 20
Cantidad	125,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Financiamiento estatal único
Cantidad	20, 000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	5.000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca

**2019-20**

Cantidad	85,00
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ley 20
Cantidad	125,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Financiamiento estatal único
Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Cantidad	5,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca

### Medida 3

#### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

#### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

#### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

c) Continuar utilizando el sistema de evaluación interina del CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativa para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá la prueba de todos los alumnos del 11º año en el otoño del 2017 y todos los alumnos del décimo año a principios de la primavera del 2018. Todos los alumnos serán probados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas

c) Continuar utilizando el sistema de evaluación interina del CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativa para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá la prueba de todos los alumnos del 11º año en el otoño del 2018 y todos los alumnos del décimo año a principios de la primavera del 2019. Todos los alumnos serán probados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas

c) Continuar utilizando el sistema de evaluación interina del CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativa para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá la prueba de todos los alumnos del 11º año en el otoño del 2019 y todos los alumnos del décimo año a principios de la primavera del 2020. Todos los alumnos serán probados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas



evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz del programa Aeries.

evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz del programa Aeries.

evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz del programa Aeries.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 2,500

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 2,500

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 2,500

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

d) Continuar con el apoyo de CCSS / ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la Preparación Universitaria y la finalización de los requisitos A-G. La escuela SRHS y la escuela TLHS recibirán un 0.4 FTE (0.8 FTE total) para las secciones del capacitador instructivo. Además, los días de tiempo libre se proporcionarán a los departamentos seleccionados para el formación profesional sobre el programa Canvas.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

d) Continuar con el apoyo de CCSS / ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la Preparación Universitaria y la finalización de los requisitos A-G. La escuela SRHS y la escuela TLHS recibirán un 0.4 FTE (0.8 FTE total) para las secciones del capacitador instructivo. Además, los días de tiempo libre se proporcionarán a los departamentos seleccionados para el formación profesional sobre el programa Canvas.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

d) Continuar con el apoyo de CCSS / ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la Preparación Universitaria y la finalización de los requisitos A-G. La escuela SRHS y la escuela TLHS recibirán un 0.4 FTE (0.8 FTE total) para las secciones del capacitador instructivo. Además, los días de tiempo libre se proporcionarán a los departamentos seleccionados para el formación profesional sobre el programa Canvas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	110,000
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención para la Preparación Universitaria

**2018-19**

Cantidad	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento esta por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés)

**2019-20**

Cantidad	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento esta por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés)

# Medida 5

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

e) Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

e) Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

e) Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	12,400,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Cantidad	240,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Optativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	1,000,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

**2018-19**

Cantidad	13,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Cantidad	250,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Optativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	1,050,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

**2019-20**

Cantidad	13,700,000
Fondo	
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Cantidad	265,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Optativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	1,100,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

## Medida 6

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Alternativa Madrone</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que asegure que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico-posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá de la jornada escolar y enfocándose en los alumnos identificados, incluyendo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a los alumnos de bajos

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que asegure que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico-posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá de la jornada escolar y enfocándose en los alumnos identificados, incluyendo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a los alumnos de bajos

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que asegure que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico-posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá de la jornada escolar y enfocándose en los alumnos identificados, incluyendo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a los alumnos de bajos

ingresos, a los jóvenes de crianza, a los alumnos indigentes y otros jóvenes en riesgo académico. Proporcionar servicios de orientación a la escuela Madrone a través de los Recursos Comunitarios de la Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés). Esta acción estará basada en el sitio y utilizará fondos categóricos.

ingresos, a los jóvenes de crianza, a los alumnos indigentes y otros jóvenes en riesgo académico. Proporcionar servicios de orientación a la escuela Madrone a través de los Recursos Comunitarios de la Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés). Esta acción estará basada en el sitio y utilizará fondos categóricos.

ingresos, a los jóvenes de crianza, a los alumnos indigentes y otros jóvenes en riesgo académico. Proporcionar servicios de orientación a la escuela Madrone a través de los Recursos Comunitarios de la Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés). Esta acción estará basada en el sitio y utilizará fondos categóricos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	120,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	96,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	96,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **7**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

g) Continuar implementando el servicio de recuperación de crédito académico en línea (Apex Learning) y evaluar el progreso estudiantil para determinar la efectividad y considerar la posibilidad de experimentar con un nuevo programa de recuperación de crédito académico y desarrollar recomendaciones para su implementación a nivel distrital en el 2018-19 por el SCAC. [(Licencia de uso de "software" (programa informático)]

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

g) Continuar implementando el servicio de recuperación de crédito académico en línea (Apex Learning) y evaluar el progreso estudiantil para determinar la efectividad y considerar la adquisición de un nuevo programa de recuperación de crédito académico basado en las recomendaciones del Consejo Asesor del Currículo Secundario (SCAC, por sus siglas en inglés). [(Licencia de uso de "software" (programa informático)]

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

g) Continuar implementando el servicio de recuperación de crédito académico en línea (Apex Learning o alternativa) y evaluar el progreso estudiantil para determinar la efectividad del programa

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	23,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	23,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	23,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

# Medida 8

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades  alumnos en riesgo académico

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

h) Implementar un programa de supervisión de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) efectiva usando los datos del sistema de evaluación a nivel distrital basado en las recomendaciones de los coordinadores EL del sitio y del grupo de trabajo EL. Supervisar el programa de

h) Implementar un programa de supervisión de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) efectiva usando los datos del sistema de evaluación a nivel distrital basado en las recomendaciones de los coordinadores EL del sitio y del grupo de trabajo EL. Supervisar el programa de

h) Implementar un programa de supervisión de los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) efectiva usando los datos del sistema de evaluación a nivel distrital basado en las recomendaciones de los coordinadores EL del sitio y del grupo de trabajo EL. Supervisar el programa de



reclasificación del sitio. Continuar financiando el programa Las Links.

reclasificación del sitio. Continuar financiando el programa Las Links.

reclasificación del sitio. Continuar financiando el programa Las Links.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 15,000  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 15,000  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 15,000  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

i) Continuar el programa de recuperación de crédito académico de verano que identifica a los Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y a otros alumnos que necesitan la recuperación de crédito académico, incluyendo a los alumnos de 10º año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a los alumnos identificados (a través del trabajo adicional por hora). Considerar ofrecer el curso de preparación de Algebra II para los alumnos identificados (trabajo adicional por hora). Considerar la posibilidad de rediseñar el programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos identificados.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

i) Continuar el programa de recuperación de crédito académico de verano que identifica a los Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y a otros alumnos que necesitan la recuperación de crédito académico, incluyendo a los alumnos de 10º año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a los alumnos identificados (a través del trabajo adicional por hora). Ofrecer el curso de preparación de Algebra II para los alumnos identificados (trabajo adicional por hora). Considerar la posibilidad de rediseñar el programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos identificados.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

i) Continuar el programa de recuperación de crédito académico de verano que identifica a los Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y a otros alumnos que necesitan la recuperación de crédito académico, incluyendo a los alumnos de 10º año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a los alumnos identificados (a través del trabajo adicional por hora). Considerar ofrecer el curso de preparación de Algebra II para los alumnos identificados (trabajo adicional por hora). Considerar la posibilidad de rediseñar el programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos identificados.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	25,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	25,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	25,000
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Medida 10

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Todos  Alumnos con Discapacidades  alumnos en riesgo académico

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): La Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

j) Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en los Servicios Educativos. Proporcionar un período de tiempo libre para los coordinadores EL en ambas escuelas preparatorias integrales. Continuar desarrollando una trayectoria de graduación para los alumnos nuevos; introducir el curso de Ciencias ELD para los alumnos

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

j) Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en los Servicios Educativos. Continuar desarrollando una trayectoria de graduación; introducir cursos nuevos (ejemplos: salud, ciencias informáticas, preparación vocacional) para los alumnos nuevos en el otoño del 2018. Proporcionar un Coordinador EL de sitio en las escuelas SR / TLHS.

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

j) Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en los Servicios Educativos. Continuar desarrollando una trayectoria de graduación; introducir cursos nuevos (ejemplos: salud, ciencias informáticas, preparación vocacional) para los alumnos nuevos en el otoño del 2018. Proporcionar un Coordinador EL de sitio en las escuelas SR / TLHS.

nuevos en el otoño del 2017. Proporcionar un Coordinador EL de sitio en las escuelas SR / TLHS.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	5,000
Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	5,000
Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	5,000
Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	--------------------------------	---	--

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para los grupos de alumnos nuevos en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en la escuela SRHS. Se desarrolló un plan para poner en fase un programa para alumnos nuevos rediseñado con trayectorias de apoyo para la lectoescritura de lenguas nativas que se implementará por completo para el ciclo escolar 2018-2019. Se proporcionará un 2.0 FTE adicional (1.0 FTE por sitio) para el apoyo de intervención a cada escuela preparatoria integral.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para los grupos de alumnos nuevos en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en la escuela SRHS. Se desarrolló un plan para poner en fase un programa para alumnos nuevos rediseñado con trayectorias de apoyo para la lectoescritura de lenguas nativas que se implementará por completo para el ciclo escolar 2018-2019. Se proporcionará un 2.0 FTE adicional (1.0 FTE por sitio) para el apoyo de intervención a cada escuela preparatoria integral.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para los grupos de alumnos nuevos en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en la escuela SRHS. Se desarrolló un plan para poner en fase un programa para alumnos nuevos rediseñado con trayectorias de apoyo para la lectoescritura de lenguas nativas que se implementará por completo para el ciclo escolar 2018-2019. Se proporcionará un 2.0 FTE adicional (1.0 FTE por sitio) para el apoyo de intervención a cada escuela preparatoria integral.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	414,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	160,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	435,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Step (numerario), columna, ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés), reforma de jubilación
Cantidad	175,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	455,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Step (numerario), columna, ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés), reforma de jubilación
Cantidad	195,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

l) Continuar manteniendo la dotación de orientadores en cada escuela preparatoria (6.4 FTE). Continuar con 0.4 FTE en la escuela SRHS para apoyar a los alumnos nuevos (S / C).

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

l) Continuar manteniendo la dotación de orientadores en cada escuela preparatoria (6.4 FTE). Continuar con 0.4 FTE en la escuela SRHS para apoyar a los alumnos nuevos (S / C).

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

l) Continuar manteniendo la dotación de orientadores en cada escuela preparatoria (6.4 FTE). Continuar con 0.4 FTE en la escuela SRHS para apoyar a los alumnos nuevos (S / C).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	760,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial
Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	800,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial
Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	850,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial
Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s): La preparatoria San Rafael y la preparatoria Terra Linda  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

m) Continuar proporcionando y ampliando el programa AVID en la preparatoria Terra Linda y en la preparatoria San Rafael dentro de las asignaciones de los maestros existentes, enfocándose en los subgrupos de alumnos identificados (5860). Los sitios se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID (licencias, matriculación y viáticos). Considerar la posibilidad de ofrecer un 2FTE (por sitio) para el puesto de coordinador AVID.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

m) Continuar ampliando el programa AVID en la preparatoria Terra Linda y en la preparatoria San Rafael dentro de las asignaciones de los maestros existentes, enfocándose en los subgrupos de alumnos identificados (5860)-Los sitios se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID (licencias, matriculación y viáticos).

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

m) Continuar ampliando el programa AVID en la preparatoria Terra Linda y en la preparatoria San Rafael dentro de las asignaciones de los maestros existentes, enfocándose en los subgrupos de alumnos identificados (5860)-Los sitios se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID (licencias, matriculación y viáticos).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 29,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

**2018-19**

Cantidad 29,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

**2019-20**

Cantidad 29,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:



<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

n) Continuar desarrollando el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro Universitario y Vocacional; mantener los puestos de Asesor Universitario y Vocacional 2.0 FTE [(Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCC, por sus siglas en inglés) Bilingüe 1.0FTE)]. Revisar el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para que cada sitio tenga su propio Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés). Proporcionar servicios de traducción para los alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) trabajará con los socios comunitarios para proporcionar un mayor acceso a la preparación para la prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / la prueba de Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellas ofrecidas por la Biblioteca Pública de San Rafael (SR, por sus siglas en inglés). Continuar el financiamiento del programa Naviance para poder supervisar la preparación universitaria de los alumnos.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

n) Continuar desarrollando el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro Universitario y Vocacional; mantener los puestos de Asesor Universitario y Vocacional 2.0 FTE [(Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCC, por sus siglas en inglés) Bilingüe 1.0FTE)]. Proporcionar servicios de traducción para los alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) trabajará con los socios comunitarios para proporcionar un mayor acceso a la preparación para la prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / la prueba de Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés) (Librería pública). Continuar el financiamiento del programa Naviance para poder supervisar la preparación universitaria de los alumnos.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

n) Continuar desarrollando el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro Universitario y Vocacional; mantener los puestos de Asesor Universitario y Vocacional 2.0 FTE [(Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCC, por sus siglas en inglés) Bilingüe 1.0FTE)]. Proporcionar servicios de traducción para los alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor del Centro Universitario y Vocacional (CCCA, por sus siglas en inglés) trabajará con los socios comunitarios para proporcionar un mayor acceso a la preparación para la prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) / la prueba de Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés) (Librería pública). Continuar el financiamiento del programa Naviance para poder supervisar la preparación universitaria de los alumnos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	120,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria y vocacional

**2018-19**

Cantidad	127,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Step (numerario), columna, ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés), reforma de jubilación
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

**2019-20**

Cantidad	133,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

o) Implementar un plan de tecnología en coordinación con el Director Ejecutivo de Tecnología (CTO, por sus siglas en inglés) (véase la Meta 3, Acciones 4 y 5).

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

o) Continuar implementando el plan de tecnología en coordinación con el Director Ejecutivo de Tecnología (CTO, por sus siglas en inglés) (véase la Meta 3, Acciones 4 y 5).

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

o) Continuar implementando el plan de tecnología en coordinación con el Director Ejecutivo de Tecnología (CTO, por sus siglas en inglés) (véase la Meta 3, Acciones 4 y 5).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 0

**2018-19**

Cantidad 0

**2019-20**

Cantidad 0

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

p) Desarrollar un programa de preparación universitaria con la Universidad de Marin, incluyendo los cursos por satélite en todas las escuelas preparatorias de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, y continuando el programa Universidad de Marin Promoviendo y Apoyando Éxito (COMPASS, por sus siglas en inglés) en la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) (puede estar sujeta a negociaciones). Financiar los costos adicionales del alumno (cuotas obligatorias del alumno: salud y transporte).

**2018-19**

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

p) Continuar desarrollando un programa de preparación universitaria con la Universidad de Marin, incluyendo los cursos por satélite en todas las escuelas preparatorias de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, y continuando el programa Universidad de Marin Promoviendo y Apoyando Éxito (COMPASS, por sus siglas en inglés) en la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés). Para satisfacer mejor las necesidades de los horarios del alumno, considerar ofrecer los cursos del COM durante la jornada escolar. (puede estar sujeta a negociaciones).

**2019-20**

Nuev  
o

Modificad  
o

No  
cambiado

p) Continuar desarrollando un programa de preparación universitaria con la Universidad de Marin, incluyendo los cursos por satélite en todas las escuelas preparatorias de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, y continuando el programa Universidad de Marin Promoviendo y Apoyando Éxito (COMPASS, por sus siglas en inglés) en la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) (puede estar sujeta a negociaciones). Para satisfacer mejor las necesidades de los horarios del alumno, ofrecer los cursos del COM durante la jornada escolar. (puede estar sujeta a negociaciones).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	3,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria

**2018-19**

Cantidad	3,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria

**2019-20**

Cantidad	3,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Por determinarse (TBD, por sus siglas en inglés)

## Medida 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s): Subvención en bloque para la educación de adultos  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

q) Ampliar las ofertas de los cursos para la educación de adultos a partir del otoño del 2017 mediante el Consorcio de la Subvención en bloque para la educación de adultos. Coordinador de Acercamiento y Servicios de la Subvención en bloque para la educación de adultos (AEBG, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE. Crear y financiar el puesto de gerente de casos para todos los

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

q) Ampliar las ofertas de los cursos para la educación de adultos a partir del otoño del 2017 mediante el Consorcio de la Subvención en bloque para la educación de adultos. Coordinador de Acercamiento y Servicios de la Subvención en bloque para la educación de adultos (AEBG, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE. Continuar el financiamiento del puesto de gerente de casos para

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

q) Ampliar las ofertas de los cursos para la educación de adultos a partir del otoño del 2017 mediante el Consorcio de la Subvención en bloque para la educación de adultos. Coordinador de Acercamiento y Servicios de la Subvención en bloque para la educación de adultos (AEBG, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE. Continuar el financiamiento del puesto de gerente de casos para

alumnos "sobrepasando las edades límites" dentro de las escuelas de la ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) (consultor - acuerdo de expertos).

todos los alumnos "sobrepasando las edades límites" dentro de las escuelas de la ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés)

todos los alumnos "sobrepasando las edades límites" dentro de las escuelas de la ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 150,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Subvención en bloque para la educación de adultos

**2018-19**

Cantidad 170,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Subvención en bloque para la educación de adultos

**2019-20**

Cantidad 195,000

Fondo Other

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Subvención en bloque para la educación de adultos

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

r) Trabajando con los socios comunitarios y los administradores del sitio, creando un plan para supervisar los índices de finalización de cursos A-G para los alumnos identificados que utilizan el Servicio de Evaluación de Certificado de Estudio. Cada uno creará un plan individual universitario que comience en el segundo semestre del noveno año. Continuar con el financiamiento del sistema de datos Fuente Central de Información Universitaria (College Clearing House). Aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G, incluyendo los alumnos EL, jóvenes de crianza, y los alumnos de bajos ingresos.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

r) Trabajando con los socios comunitarios y los administradores del sitio, creando un plan para supervisar los índices de finalización de cursos A-G para los alumnos identificados que utilizan Soluciones Educativas Globales "Total Education Solutions" (TES, por sus siglas en inglés). Crear un plan individual universitario para todos los alumnos que comiencen en el segundo semestre del noveno año. Continuar aumentando la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G, incluyendo los alumnos EL, jóvenes de crianza, y los alumnos de bajos ingresos.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

r) Trabajando con los socios comunitarios y los administradores del sitio, creando un plan para supervisar los índices de finalización de cursos A-G para los alumnos identificados que utilizan Soluciones Educativas Globales "Total Education Solutions" (TES, por sus siglas en inglés). Crear un plan individual universitario para todos los alumnos que comiencen en el segundo semestre del noveno año. Continuar aumentando la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G, incluyendo los alumnos EL, jóvenes de crianza, y los alumnos de bajos ingresos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	9,600
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria

**2018-19**

Cantidad	9,600
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria

**2019-20**

Cantidad	9,600
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de la preparación universitaria

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 2

Proporcionar a todo el personal una formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y el apoyo y la retención del personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

La formación profesional es para apoyar la transición del Distrito a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y para fomentar una comprensión más profunda de las metas, las iniciativas y las expectativas del Distrito.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán varias unidades de instrucción alineadas con las CCSS. Proporcionar varias oportunidades para la formación profesional en las siguientes áreas: programa Canvas [carpeta electrónica (ePortfolio)], Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) (discurso del alumno en matemáticas), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje basado en	<p>Básico común</p> <p>a) La SRHS y la TLHS tienen equipos de liderazgo instructivos (ILT, por sus siglas en inglés).</p> <p>b) Capacitación en el programa Canvas: 2 días de tiempo libre para que los maestros planifiquen el Instituto de Verano. Los maestros recibieron 21 horas de formación profesional durante el Instituto de Verano. Sesenta maestros participaron en el instituto.</p> <p>Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo.</p> <p>c) Calli: Los maestros de matemáticas de la TLHS participaron en 6 días de capacitación con los Socios Educativos (Education Partners)</p>	<p>Básico común</p> <p>a) Redefinir el rol y los protocolos de los Equipos de Liderazgo Instructivo para analizar los datos de evaluación, supervisar el crecimiento de los alumnos y refinar las iniciativas instructivas.</p> <p>b) Proporcionar 1 día de tiempo libre por departamento para alinear las unidades de instrucción en el programa Canvas. Aumentar la cantidad de maestros que participan en el Instituto de Verano del programa Canvas por un 10%.</p> <p>Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo</p> <p>c) Continuar participando en el programa Calli y considerar la participación de la SRHS en el</p>	<p>Básico común</p> <p>a) Redefinir el rol y los protocolos de los Equipos de Liderazgo Instructivo para analizar los datos de evaluación, supervisar el crecimiento de los alumnos y refinar las iniciativas instructivas.</p> <p>b) Proporcionar 1 día de tiempo libre por departamento para alinear las unidades de instrucción en el programa Canvas. Aumentar la cantidad de maestros que participan en el Instituto de Verano del programa Canvas por un 10%.</p> <p>Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo</p> <p>c) Continuar participando en el programa Calli y considerar la participación de la SRHS en el</p>	<p>Básico común</p> <p>a) Redefinir el rol y los protocolos de los Equipos de Liderazgo Instructivo para analizar los datos de evaluación, supervisar el crecimiento de los alumnos y refinar las iniciativas instructivas.</p> <p>b) Proporcionar 1 día de tiempo libre por departamento para alinear las unidades de instrucción en el programa Canvas. Aumentar la cantidad de maestros que participan en el Instituto de Verano del programa Canvas por un 10%.</p> <p>Éxito Estudiantil y Servicios de Apoyo</p> <p>c) Continuar participando en el programa Calli y considerar la participación de la SRHS en el</p>



proyectos. Estas métricas e indicadores tendrán un impacto directo en el rendimiento estudiantil general incluyendo a los alumnos identificados (véase la meta 1 - Métricas / Indicadores).

(Calli). El enfoque de la capacitación era aumentar el discurso de los estudiantes en las clases de matemáticas, incluyendo las clases del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).  
d) NGSS: Se les proporcionó a los maestros de ciencias 2 días (1 por escuela preparatoria) para desarrollar unidades para nuestro cambio a las Normas de Ciencia de Próxima Generación.  
e) Formación profesional impulsada por el maestro iniciado en todas las tres escuelas preparatorias durante el ciclo escolar 2016-2017.

Subgrupos identificados  
f) ILLT mensuales con los directores con un enfoque en los datos y la atención específica a los subgrupos identificados.

j) Colocación Avanzada: 4 maestros fueron enviados a la capacitación de seguimiento en el currículo del curso nuevo con el Consejo Universitario.

- AVID: Durante el ciclo escolar 2016-2017, 26 maestros participaron en un curso de prácticas docentes relevantes culturalmente con AVID a través de la Oficina de Educación del Condado Marin (MCOE, por sus siglas en inglés). Además, 27 maestros y administradores asistirán al Instituto de Verano de AVID del 2017.

Personal de alta calidad  
g) Continuar con los procesos de reclutamiento y selección de personal y retener a los maestros calificados.  
h) Mantener los índices de retención del personal. Aumento de la eficacia del nuevo personal

programa. Aumentar el discurso del alumno en todas las clases de matemáticas por un 60%.  
d) Proporcionar a los maestros de ciencias en todas las escuelas preparatorias tiempo libre para desarrollar la secuencia del curso y las unidades para la implementación del NGSS en el otoño del 2018.

e) Proporcionar una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensualmente dirigida por el maestro en la escuela San Rafael (SR, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanalmente en la escuela Madrone durante el tiempo de planificación común.

Subgrupos Identificados  
f) Supervisar los indicadores de datos (véase la meta 1 Métricas / Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán desagregados a los maestros durante el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones de la facultad escolar, etc.

Personal de alta calidad  
g) Continuar con los procesos de reclutamiento y selección de personal y retener a los maestros calificados.  
h) Mantener los índices de retención del personal. Aumento de la eficacia del nuevo personal sobre el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel distrital

i) Estrategias refinadas para apoyar al personal nuevo y existente  
k) Continuar proporcionando a los maestros de la escuela

programa. Aumentar el discurso del alumno en todas las clases de matemáticas por un 60%.  
d) Proporcionar a los maestros de ciencias en todas las escuelas preparatorias tiempo libre para desarrollar la secuencia del curso y las unidades para la implementación del NGSS en el otoño del 2018.

e) Proporcionar una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensualmente dirigida por el maestro en la escuela San Rafael (SR, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanalmente en la escuela Madrone durante el tiempo de planificación común.

Subgrupos Identificados  
f) Supervisar los indicadores de datos (véase la meta 1 Métricas / Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán desagregados a los maestros durante el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones de la facultad escolar, etc.

Personal de alta calidad  
g) Continuar con los procesos de reclutamiento y selección de personal y retener a los maestros calificados.  
h) Mantener los índices de retención del personal. Aumento de la eficacia del nuevo personal sobre el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel distrital

i) Estrategias refinadas para apoyar al personal nuevo y existente

programa. Aumentar el discurso del alumno en todas las clases de matemáticas por un 60%.  
d) Proporcionar a los maestros de ciencias en todas las escuelas preparatorias tiempo libre para desarrollar la secuencia del curso y las unidades para la implementación del NGSS en el otoño del 2018.

e) Proporcionar una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensualmente dirigida por el maestro en la escuela San Rafael (SR, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanalmente en la escuela Madrone durante el tiempo de planificación común.

Subgrupos Identificados  
f) Supervisar los indicadores de datos (véase la meta 1 Métricas / Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán desagregados a los maestros durante el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones de la facultad escolar, etc.

Personal de alta calidad  
g) Continuar con los procesos de reclutamiento y selección de personal y retener a los maestros calificados.  
h) Mantener los índices de retención del personal. Aumento de la eficacia del nuevo personal sobre el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel distrital

i) Estrategias refinadas para apoyar al personal nuevo y existente  
k) Continuar proporcionando a los maestros de la escuela

	<p>sobre el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel distrital</p> <p>i) Estrategias refinadas para apoyar al personal nuevo y existente</p> <p>k) Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés): Los maestros de la escuela Madrone fueron a 10 días de capacitación sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos con el Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Madrone el apoyo del Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) cada dos meses durante el tiempo de planificación común.</p>	<p>k) Continuar proporcionando a los maestros de la escuela Madrone el apoyo del Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) cada dos meses durante el tiempo de planificación común.</p>	<p>Madrone el apoyo del Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) cada dos meses durante el tiempo de planificación común.</p>
--	---	---	--	---

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</p>	<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
<p><u>Ámbito de Servicios</u></p>	<p><input type="checkbox"/> A lo largo del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela</p>	<p><input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</p>

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a) Continuar desarrollando y alineando la función del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) en todos los sitios para apoyar la implementación de las metas instructivas del distrito y del sitio y supervisar el progreso estudiantil (maestro es prolongado por hora). Apoyar la toma de decisiones basadas en datos con un enfoque en los índices de graduación, la finalización del curso A-G y el rendimiento estudiantil en general.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a) Continuar desarrollando y alineando la función del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) en todos los sitios para apoyar la implementación de las metas instructivas del distrito y del sitio y supervisar el progreso estudiantil (maestro es prolongado por hora). Apoyar la toma de decisiones basadas en datos con un enfoque en los índices de graduación, la finalización del curso A-G y el rendimiento estudiantil en general.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a) Continuar desarrollando y alineando la función del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) en todos los sitios para apoyar la implementación de las metas instructivas del distrito y del sitio y supervisar el progreso estudiantil (maestro es prolongado por hora). Apoyar la toma de decisiones basadas en datos con un enfoque en los índices de graduación, la finalización del curso A-G y el rendimiento estudiantil en general.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	2,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	2,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	2,000
Fondo	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

#### 2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

b) Continuar implementando las unidades de instrucción y las evaluaciones alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) que se cargarán en un repositorio en línea para que los maestros tengan acceso a nivel escolar -- Adquirir el programa Canvas como el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas

#### 2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

b) Continuar implementando las unidades de instrucción y las evaluaciones alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) que se cargarán en un repositorio en línea para que los maestros tengan acceso a nivel escolar -- Adquirir el programa Canvas como el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas

#### 2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

b) Continuar implementando las unidades de instrucción y las evaluaciones alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) que se cargarán en un repositorio en línea para que los maestros tengan acceso a nivel escolar -- Adquirir el programa Canvas como el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas

en inglés). Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de alumnos para los cursos de noveno y décimo año.

en inglés). Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de alumnos para los cursos de noveno y décimo año.

en inglés). Crear una carpeta electrónica (ePortfolio) de alumnos para los cursos de noveno y décimo año.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 25,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 27,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 29,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

**Nuev**  
o
  **Modificad**  
o
  **No**  
**cambiado**

c) Continuar la formación profesional con la Colaboración sobre la Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) para la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) (Capacitador de matemáticas 0.2FTE). Añadir oportunidades de formación profesional a la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la escuela Madrone con un enfoque matemático específico para ayudar a desarrollar y establecer metas departamentales. Proporcionar tiempo libre de 2 días a los maestros de ciencias para el desarrollo del currículo Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

**2018-19**

**Nuev**  
o
  **Modificad**  
o
  **No**  
**cambiado**

c) Continuar la formación profesional con la Colaboración sobre la Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) para la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) (Capacitador de matemáticas 0.2FTE). Añadir oportunidades de formación profesional a la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la escuela Madrone con un enfoque matemático específico para ayudar a establecer metas departamentales. Proporcionar tiempo libre de 2 días a los maestros de ciencias para el desarrollo del currículo Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

**2019-20**

**Nuev**  
o
  **Modificad**  
o
  **No**  
**cambiado**

c) Continuar proporcionando tiempo libre de 2 días a los maestros de ciencias para el desarrollo del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	10,000
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nota: Colaboración sobre la Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) financia la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) (y EEG)
Cantidad	20,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención para la Efectividad Docente -- Escuela Preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés)

**2018-19**

Cantidad	10,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nota: Colaboración sobre la Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) financia la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) (y EEG)
Cantidad	20,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Subvención para la Efectividad Docente -- Escuela Preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés)

**2019-20**

Cantidad	2,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nota: Colaboración sobre la Innovación de Aprendizaje y Lenguaje de California (CALLI, por sus siglas en inglés) financia la preparatoria Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés) (y EEG)
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/>	Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

**2018-19**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

**2019-20**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

d) Proporcionar a los maestros la formación profesional sobre el uso del sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Canvas a partir del Instituto de Verano del 2017. Continuar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del departamento con los días de tiempo libre conducidos por los capacitadores instructivos del Distrito Escolar de Preparatoria (HSD, por sus siglas en inglés).

d) Proporcionar a los maestros la formación profesional sobre el uso del sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Canvas a partir del Instituto de Verano del 2018. Continuar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del departamento con los días de tiempo libre conducidos por los capacitadores instructivos. (Considerar otras fuentes de financiación)

d) Proporcionar a los maestros la formación profesional sobre el uso del sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Canvas a partir del Instituto de Verano del 2018. Continuar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a lo largo del departamento con los días de tiempo libre conducidos por los capacitadores instructivos. (Considerar otras fuentes de financiación)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Considerar otras fuentes de financiación

**2019-20**

Cantidad	30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Considerar otras fuentes de financiación

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La escuela Preparatoria San Rafael y la escuela Preparatoria Terra Linda</u>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):



**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

e) Proporcionar la formación profesional continua para todos los líderes de maestros (Capacitadores instructivos y coordinadores EL) a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 9 horas)]. Crear un calendario maestro anual para la formación profesional alineada en todos los sitios.

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

e) Proporcionar la formación profesional continua para todos los líderes de maestros (Capacitadores instructivos y coordinadores EL) a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 9 horas)]. Crear un calendario maestro anual para la formación profesional alineada en todos los sitios.

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

e) Proporcionar la formación profesional continua para todos los líderes de maestros (Capacitadores instructivos y coordinadores EL) a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 9 horas)]. Crear un calendario maestro anual para la formación profesional alineada en todos los sitios.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	3,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	3,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	3,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar proporcionando a los administradores del sitio con una formación profesional a través de la reunión mensual del ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), horario maestro y observación en el salón (conferencias / viáticos). Considerar la posibilidad de financiar el

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar proporcionando a los administradores del sitio con una formación profesional a través de la reunión mensual del ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), horario maestro y observación en el salón (conferencias / viáticos). Considerar la posibilidad de financiar el

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f) Continuar proporcionando a los administradores del sitio con una formación profesional a través de la reunión mensual del ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), horario maestro y observación en el salón (conferencias / viáticos). Considerar la posibilidad de financiar el

programa de Red de Apoyo Académico y Universitario (capacitación sobre el horario maestro).

programa de Red de Apoyo Académico y Universitario (capacitación sobre el horario maestro).

programa de Red de Apoyo Académico y Universitario (capacitación sobre el horario maestro).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 8,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
 Servicios Educativos / Basado en el sitio

**2018-19**

Cantidad 8,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
 Servicios Educativos / Basado en el sitio

**2019-20**

Cantidad 4,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
 Servicios Educativos / Basado en el sitio

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

g) Continuar implementando el reclutamiento de personal y el proceso de selección y retener maestros calificados.

g) Continuar implementando el reclutamiento de personal y el proceso de selección y retener maestros calificados.

g) Continuar implementando el reclutamiento de personal y el proceso de selección y retener maestros calificados.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 1,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 1,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 1,000  
 Fondo Base  
 Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **8**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

h) Continuar con los procedimientos de reclutamiento y con la formación profesional continua para todo el personal.

h) Continuar con los procedimientos de reclutamiento y con la formación profesional continua para todo el personal.

h) Continuar con los procedimientos de reclutamiento y con la formación profesional continua para todo el personal.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendizices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito     A lo largo de la escuela     Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas     Escuelas Específica(s):     Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

i) Continuar supervisando los índices de suplentes y participar (si es necesario) en un grupo de trabajo colaborativo de todo el condado para identificar los problemas y las posibles acciones para abordar la escasez de suplentes a lo largo del condado.

**2018-19**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

i) Continuar supervisando los índices de suplentes y participar (si es necesario) en un grupo de trabajo colaborativo de todo el condado para identificar los problemas y las posibles acciones para abordar la escasez de suplentes a lo largo del condado.

**2019-20**

Nuev  
o     Modificad  
o     No  
cambiado

i) Continuar supervisando los índices de suplentes y participar (si es necesario) en un grupo de trabajo colaborativo de todo el condado para identificar los problemas y las posibles acciones para abordar la escasez de suplentes a lo largo del condado.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad    0

**2018-19**

Cantidad    0

**2019-20**

Cantidad    0

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos     Alumnos con Discapacidades   

[Ubicación\(es\)](#)

Todas     Escuelas Específica(s):     Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de     Jóvenes de Hogar Temporal     Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas   
  Escuelas Específica(s): La escuela Preparatoria San Rafael y la escuela Preparatoria Terra Linda   
  Grados Específico(s):

**[MEDIDAS/SERVICIOS](#)**

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

j) Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus sigla en inglés) asistirán a las capacitaciones del Consejo Universitario según sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para los alumnos identificados. Continuar proporcionando oportunidades de formación profesional a los maestros con AVID, incluyendo el Instituto de Verano y a las capacitaciones locales (Véase la meta 1, acción 13).

j) Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus sigla en inglés) asistirán a las capacitaciones del Consejo Universitario según sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para los alumnos identificados.

j) Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus sigla en inglés) asistirán a las capacitaciones del Consejo Universitario según sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para los alumnos identificados. (Considerar otras fuentes de financiación).

**[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)**

**2017-18**

Cantidad	10,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de la Preparación Universitaria

**2018-19**

Cantidad	10,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de la Preparación Universitaria

**2019-20**

Cantidad	0
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Considerar otro tipo de financiamiento

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La escuela preparatoria alternativa Madrone</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) Proporcionar al personal de la escuela Madrone con una capacitación mensual sobre el aprendizaje basado en proyectos a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 18 horas).

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) Proporcionar al personal de la escuela Madrone con una capacitación mensual sobre el aprendizaje basado en proyectos a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 18 horas).

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) Proporcionar al personal de la escuela Madrone con una capacitación mensual sobre el aprendizaje basado en proyectos a través de la asociación con la universidad local [(Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés) - total de 18 horas).



GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	12,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Financiamiento único

**2018-19**

Cantidad	12,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Financiamiento único

**2019-20**

Cantidad	12,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Financiamiento único

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 3

Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y las prioridades del Distrito para que el distrito pueda enfocar sus esfuerzos para mover la aguja para el éxito de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

Necesidad Identificada

La transparencia fiscal se logra a medida que los recursos se alinean y estructuran para apoyar la modernización de las instalaciones escolares, la creciente inscripción de alumnos y las transiciones a la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en las normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.	d) Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" en la página.	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con un personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; Apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos c) Aumentó la cantidad de computadoras nuevas y / o tabletas asignadas por el personal d) Se continúa informando a las partes interesadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Las partes interesadas continúan	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con un personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; Apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos c) Aumentó la cantidad de computadoras nuevas y / o tabletas asignadas por el personal d) Se continúa informando a las partes interesadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Las partes interesadas continúan	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con un personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; Apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos c) Aumentó la cantidad de computadoras nuevas y / o tabletas asignadas por el personal d) Se continúa informando a las partes interesadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Las partes interesadas continúan

		<p>participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% "más visitas" y "vistas" de la página al sitio web del estándar.</p> <p>e) El ancho de banda y la conectividad mejoraron</p> <p>f) Se les proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, materiales instructivos y materiales de aprendizaje, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.</p> <p>g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.</p> <p>h) Servicios mantenidos para los alumnos con discapacidades.</p> <p>i) Aumentó la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil.</p>	<p>participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 15% "más visitas" y "vistas" de la página al sitio web del estándar.</p> <p>e) El ancho de banda y la conectividad mejoraron</p> <p>f) Se les proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, materiales instructivos y materiales de aprendizaje, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.</p> <p>g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.</p> <p>h) Servicios mantenidos para los alumnos con discapacidades.</p> <p>i) Aumentó la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil.</p> <p>j) Un plan para aumentar la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil a través de actividades atléticas.</p> <p>k) Materiales "readily" disponibles para compartir con la comunidad acerca de los programas y los recursos del Distrito.</p>	<p>participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 15% "más visitas" y "vistas" de la página al sitio web del estándar.</p> <p>e) El ancho de banda y la conectividad mejoraron</p> <p>f) Se les proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, materiales instructivos y materiales de aprendizaje, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.</p> <p>g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.</p> <p>h) Servicios mantenidos para los alumnos con discapacidades.</p> <p>i) Aumentó la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil.</p> <p>j) Un plan para aumentar la participación, la colaboración y el enriquecimiento estudiantil a través de actividades atléticas.</p> <p>k) Materiales "readily" disponibles para compartir con la comunidad acerca de los programas y los recursos del Distrito.</p>
--	--	---	---	---

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar el financiamiento de tres (3) administradores y del personal administrativo de tiempo completo para apoyar a los programas instructivos en las escuelas preparatorias integrales y un (1) administrador de tiempo completo en la escuela Madrone con personal administrativo.

**2018-19**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar el financiamiento de tres (3) administradores y del personal administrativo de tiempo completo para apoyar a los programas instructivos en las escuelas preparatorias integrales y un (1) administrador de tiempo completo en la escuela Madrone con personal administrativo.

**2019-20**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar el financiamiento de tres (3) administradores y del personal administrativo de tiempo completo para apoyar a los programas instructivos en las escuelas preparatorias integrales y un (1) administrador de tiempo completo en la escuela Madrone con personal administrativo.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	1,400,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados ajustados para Step (numerario), columna y reforma de jubilación

**2018-19**

Cantidad	1,470,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados ajustados para Step (numerario), columna y reforma de jubilación

**2019-20**

Cantidad	1,560,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados ajustados para Step (numerario), columna y reforma de jubilación

Cantidad	810,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	850,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	900,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.2) Continuar financiando al personal de mantenimiento y de operaciones, los servicios públicos y los servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.2) Continuar financiando al personal de mantenimiento y de operaciones, los servicios públicos y los servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.2) Continuar financiando al personal de mantenimiento y de operaciones, los servicios públicos y los servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 2,700,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación. Servicios públicos de las operaciones y los servicios ajustados por el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

**2018-19**

Cantidad 2,850,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación. Servicios públicos de las operaciones y los servicios ajustados por el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

**2019-20**

Cantidad 3,000,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios certificados y clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación. Servicios públicos de las operaciones y los servicios ajustados por el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

### Medida 3

#### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

#### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

#### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

a.3) Continuar financiando la Seguridad del Plantel II de tiempo completo y Supervisores de Plantel de tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

a.3) Continuar financiando la Seguridad del Plantel II de tiempo completo y Supervisores de Plantel de tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

a.3) Continuar financiando la Seguridad del Plantel II de tiempo completo y Supervisores de Plantel de tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	250,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación.

**2018-19**

Cantidad	260,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación.

**2019-20**

Cantidad	275,000
Fondo	
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios clasificados que son ajustados para el step (numerario), columna y reforma de jubilación.

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):



**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

b) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar la proporción de alumnos a aparatos.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

b) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar la proporción de alumnos a aparatos.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

b) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar la proporción de alumnos a aparatos.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 47,000  
Fondo Other  
Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies Impuesto predial

**2018-19**

Cantidad 7,000  
Fondo Other  
Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies Impuesto predial

**2019-20**

Cantidad 7,000  
Fondo Other  
Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies Impuesto predial

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

c) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal según sea necesario. Adquirir proyectores de LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

c) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal según sea necesario. Adquirir proyectores de LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

c) Continuar adquiriendo computadoras y / o tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal según sea necesario. Adquirir proyectores de LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	75,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	85,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	95,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

# Medida 6

## Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

## Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Fondo	Other
-------	-------

2018-19

Fondo	Other
-------	-------

2019-20

Fondo	Other
-------	-------

## Medida 7

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Fondo Other

**2018-19**

Fondo Other

**2019-20**

Fondo Other

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

e.1) Continuar asignando los recursos para los gastos (suministros, mobiliario y equipo y otros artículos necesarios) para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

e.1) Continuar asignando los recursos para los gastos (suministros, mobiliario y equipo y otros artículos necesarios) para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

e.1) Continuar asignando los recursos para los gastos (suministros, mobiliario y equipo y otros artículos necesarios) para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	22,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	24,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	26,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e.2) Continuar identificando, reutilizando y / o añadiendo espacio adicional para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e.2) Continuar identificando, reutilizando y / o añadiendo espacio adicional para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e.2) Continuar identificando, reutilizando y / o añadiendo espacio adicional para reacomodar el crecimiento de la inscripción estudiantil.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 10,000  
Fondo Locally Defined  
Referencia Presupuestaria Fondo 40: Cuotas para los desarrolladores

**2018-19**

Cantidad 10,000  
Fondo Locally Defined  
Referencia Presupuestaria Fondo 40: Cuotas para los desarrolladores

**2019-20**

Cantidad 10,000  
Fondo Locally Defined  
Referencia Presupuestaria Fondo 40: Cuotas para los desarrolladores

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Alumnos con Necesidades Especiales

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input checked="" type="radio"/> A lo largo del distrito		<input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela		
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

f) Continuar contribuyendo los fondos del LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos estipulados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

f) Continuar contribuyendo los fondos del LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos estipulados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

f) Continuar contribuyendo los fondos del LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos estipulados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	4,200,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	Gastos adicionales debido a los aumentos anticipados en los contratos y en los acuerdos para las escuelas y las agencias no públicas, costo por step (numerario), columna, reforma de jubilación y el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés)

**2018-19**

Cantidad	4,400,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos adicionales debido a los aumentos anticipados en los contratos y en los acuerdos para las escuelas y las agencias no públicas, costo por step (numerario), columna, reforma de jubilación y el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés)

**2019-20**

Cantidad	4,600,000
Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	Gastos adicionales debido a los aumentos anticipados en los contratos y en los acuerdos para las escuelas y las agencias no públicas, costo por step (numerario), columna, reforma de jubilación y el ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés)



Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La escuela preparatoria San Rafael y la preparatoria Terra Linda</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

g) Continuar apoyando los programas atléticos mediante la contratación de varios entrenadores atléticos clasificados y certificados. Los sitios integrales se proporcionan también una sección para un director atlético. El Distrito financia el 50% de un Entrenador para las actividades atléticas en la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

g) Continuar apoyando los programas atléticos mediante la contratación de varios entrenadores atléticos clasificados y certificados. Los sitios integrales se proporcionan también una sección para un director atlético. El Distrito financia el 50% de un Entrenador para las actividades atléticas en la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

g) Continuar apoyando los programas atléticos mediante la contratación de varios entrenadores atléticos clasificados y certificados. Los sitios integrales se proporcionan también una sección para un director atlético. El Distrito financia el 50% de un Entrenador para las actividades atléticas en la escuela preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) y la preparatoria

Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). El Director Atlético se incrementó de 0.4 FTE a 0.6 FTE

Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). El Director Atlético se de mantener a 0.6 FTE.

Terra Linda (TLHS, por sus siglas en inglés). El Director Atlético se de mantener a 0.6 FTE.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 380,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 0000: Unrestricted Salarios de capacitadores, materiales, suministros, equipos, servicios de contrato.

**2018-19**

Cantidad 390,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria 0000: Unrestricted Salarios de capacitadores, materiales, suministros, equipos, servicios de contrato.

**2019-20**

Cantidad 410,000

Fondo

Referencia Presupuestaria 0000: Unrestricted Salarios de capacitadores, materiales, suministros, equipos, servicios de contrato.

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s): La escuela preparatoria San Rafael y la preparatoria Terra Linda  Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

h) Se dialogaron sobre las necesidades atléticas en las reuniones de las partes interesadas y del Consejo durante la primavera del 2017. En el 2017 se realizaron reuniones adicionales con la administración del distrito y el sitio para repasar los datos para determinar el nivel apropiado de los fondos del distrito en las escuelas preparatorias integrales para las actividades atléticas. Como parte del proceso y para tomar decisiones basadas en los datos, el Distrito analizó las necesidades actuales de las escuelas, en conformidad con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la efectividad de la actividad atlética particularmente para los subgrupos identificados. En base a la información recopilada, se ha proporcionado una asignación aumentada de \$ 45,000 a \$ 70,000 para cada sitio. Los sitios también mantienen los honorarios generados de la puerta - aproximadamente \$ 12,000 - \$ 13,000.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

h) En base a los aportes previos de las partes interesadas, las necesidades actuales de las escuelas, en conformidad del Título IX, las limitaciones presupuestarias y la efectividad de la actividad atlética, particularmente para los subgrupos identificados, la asignación discrecional del sitio para la actividad atlética es de \$ 70,000 para cada escuela preparatoria integral. El financiamiento local adicional se genera para suplementar varios programas atléticos. El Director Atlético se incrementó de 0.4 FTE a 0.6 FTE. Los sitios también mantienen los honorarios generados de la puerta - aproximadamente \$ 12,000 - \$ 13,000.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

h) En base a los aportes previos de las partes interesadas, las necesidades actuales de las escuelas, en conformidad del Título IX, las limitaciones presupuestarias y la efectividad de la actividad atlética, particularmente para los subgrupos identificados, la asignación discrecional del sitio para la actividad atlética es de \$ 70,000 para cada escuela preparatoria integral. El financiamiento local adicional se genera para suplementar varios programas atléticos. Los sitios también mantienen los honorarios generados de la puerta - aproximadamente \$ 12,000 - \$ 13,000.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	140,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted El financiamiento discrecional del sitio para los honorarios, el equipo, los suministros, los uniformes, etc.
Referencia Presupuestaria	

**2018-19**

Cantidad	140,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted El financiamiento discrecional del sitio para los honorarios, el equipo, los suministros, los uniformes, etc.
Referencia Presupuestaria	

**2019-20**

Cantidad	140,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted El financiamiento discrecional del sitio para los honorarios, el equipo, los suministros, los uniformes, etc.
Referencia Presupuestaria	

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i) Financia 1.3 administradores de tiempo completo (Director de Educación Secundaria de 0.7 FTE y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal administrativo (Ayudante administrativo 0.5 FTE y Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE) para apoyar a la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestra población identificada.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i) Financia 1.3 administradores de tiempo completo (Director de Educación Secundaria de 0.7 FTE y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal administrativo (Ayudante administrativo 0.5 FTE y Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE) para apoyar a la División de Servicios Educativos. Una

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i) Financia 1.3 administradores de tiempo completo (Director de Educación Secundaria de 0.7 FTE y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal administrativo (Ayudante administrativo 0.5 FTE y Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE) para apoyar a la División de Servicios Educativos. Una

	porción de estos puestos para apoyar a nuestra población identificada.	porción de estos puestos para apoyar a nuestra población identificada.
--	--	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	275,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	95,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	290,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	310,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	105,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

j) Desarrollar el Plan de Sostenibilidad Ambiental de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) para incluir los tres pilares siguientes: 1) Reducción del impacto ambiental y costos en la escuela y a nivel distrital; 2) Mejorar las actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal; y 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico del LCAP del distrito. Los alumnos tendrán varias oportunidades para participar en las actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º a 12º y las actividades extracurriculares. Ejemplos de las actividades incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario / evaluación de las actividades existentes e identificar nuevas prioridades de adecuación ambiental; desarrollar un BOCETO de la política del Consejo; y desarrollar la solicitud del SRCS para las Escuelas de Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

j) Desarrollar el Plan de Sostenibilidad Ambiental de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) para incluir los tres pilares siguientes: 1) Reducción del impacto ambiental y costos en la escuela y a nivel distrital; 2) Mejorar las actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal; y 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico del LCAP del distrito. Los alumnos tendrán varias oportunidades para participar en las actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º a 12º y las actividades extracurriculares. Ejemplos de las actividades incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario / evaluación de las actividades existentes e identificar nuevas prioridades de adecuación ambiental; desarrollar un BOCETO de la política del Consejo; y desarrollar la solicitud del SRCS para las Escuelas de Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Evaluar el programa y modificarlo según sea necesario para un éxito continuo

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	1,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	1,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	1,000
Fondo	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) No es implementado en el 2017-18.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) Crear y distribuir videos educativos y promocionales de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) (contrato con Idea Emporium / Mission Pictures).

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

k) No es implementado en el 2019-20.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**2018-19**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**2019-20**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):



**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Formar una Comisión Atlética a nivel Distrital para estudiar y determinar las soluciones posibles con respecto a las necesidades del programa atlético en a nivel distrital, lo cual podría incluir la actualización del Plan Maestro de Instalaciones del Distrito y la formulación de recomendaciones programáticas.

**2018-19**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Formar una Comisión Atlética a nivel Distrital para estudiar y determinar las soluciones posibles con respecto a las necesidades del programa atlético en a nivel distrital, lo cual podría incluir la actualización del Plan Maestro de Instalaciones del Distrito y la formulación de recomendaciones programáticas.

**2019-20**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Formar una Comisión Atlética a nivel Distrital para estudiar y determinar las soluciones posibles con respecto a las necesidades del programa atlético en a nivel distrital, lo cual podría incluir la actualización del Plan Maestro de Instalaciones del Distrito y la formulación de recomendaciones programáticas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**2018-19**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

**2019-20**

Cantidad

Referencia Presupuestaria

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación de dos vías altamente eficientes entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar el apoyo, su participación y una mayor concientización acerca de la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1     2     3     4     5     6     7     8  
 COE     9     10

LOCAL Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación parental) para cumplir con los requisitos de la responsabilidad estatal y las partes interesadas participan de manera apropiada para diciembre del 2017. Los resultados se reflejarán en el Interfaz Escolar de California para diciembre del 2017. Las actualizaciones estarán disponibles para el Consejo de Educación del SRCS y la Oficina de Educación del Condado de Marin. (Véase el estándar a continuación para obtener más información.)

Necesidad Identificada

Mayor transparencia para toda la comunidad para asegurar la participación y el apoyo de todas las partes interesadas para la implementación de las iniciativas y de los programas del distrito.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de apertura de los folletos. Las agendas y las actas requeridas para los comités de padres, hojas para que los padres se registren, aportes documentados por los padres. Índices de suspensión estudiantil, índices de expulsión estudiantil, resultados de la encuesta Gallup, encuesta de evaluación de necesidades.	a) En el 2016-17, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%. b) En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres / tutores a través del sistema Peachjar. c) Todas las escuelas distribuyeron las encuestas de fin de año a las familias. j) A través del CSI, todas las escuelas formaron una nueva	a) Mejor comunicación y participación en los programas e iniciativas distritales en todo el distrito. Aumentó de la cantidad de boletines electrónicos del distrito por un 5%. El estándar establecido para el acercamiento al nuevo sitio web. b) Comunicación escolar y distrital mejorada y optimizada para los padres y las familias, y aumentó de la participación en las actividades y en los eventos	a) Mejor comunicación y participación en los programas e iniciativas distritales en todo el distrito. Aumentó de la cantidad de boletines electrónicos del distrito por un 5%. El estándar establecido para el acercamiento al nuevo sitio web. b) Comunicación escolar y distrital mejorada y optimizada para los padres y las familias, y aumentó de la participación en las actividades y en los eventos	a) Mejor comunicación y participación en los programas e iniciativas distritales en todo el distrito. Aumentó de la cantidad de boletines electrónicos del distrito por un 5%. El estándar establecido para el acercamiento al nuevo sitio web. b) Comunicación escolar y distrital mejorada y optimizada para los padres y las familias, y aumentó de la participación en las actividades y en los eventos

asociación o una nueva forma de aprovechar una asociación existente.

Para la prioridad local 3 (participación para padres): Los resultados de la encuesta a los padres: Todas las escuelas han distribuido las encuestas de fin del ciclo escolar a los padres y tutores. Los resultados serán analizados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir la participación de los padres para obtener la opinión directa de los padres y tutores, y para tener resultados cualitativos y cuantitativos para comparar entre las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

de enriquecimiento en el distrito, la escuela y en la comunidad. El acercamiento a los padres / tutores aumentó por un 5% y la cantidad de volantes aumentó por un 10% con respecto al año anterior.

c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.  
 d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.  
 e) La dotación de personal del enlace comunitario mantenido en todos los sitios. Servicios lingüísticamente apropiados para las familias.  
 f) Mejorar la participación de padres y familias en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas.  
 g) Se conoce el estándar y existe un mayor apoyo para que los alumnos universitarios de primera generación tomen los cursos requeridos y completen los pasos para asistir a la universidad.  
 h) Mayor acceso para los padres a las iniciativas y proyectos del distrito y mejor participación en los eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.  
 i) Fortalecer aún más las asociaciones y las colaboraciones con las organizaciones y los programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de alumnos y padres subrepresentados. Mejora de los

de enriquecimiento en el distrito, la escuela y en la comunidad. El acercamiento a los padres / tutores aumentó por un 5% y la cantidad de volantes aumentó por un 10% con respecto al año anterior.

c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.  
 d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.  
 e) La dotación de personal del enlace comunitario mantenido en todos los sitios. Servicios lingüísticamente apropiados para las familias.  
 f) Mejorar la participación de padres y familias en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas.  
 g) Se conoce el estándar y existe un mayor apoyo para que los alumnos universitarios de primera generación tomen los cursos requeridos y completen los pasos para asistir a la universidad.  
 h) Mayor acceso para los padres a las iniciativas y proyectos del distrito y mejor participación en los eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.  
 i) Fortalecer aún más las asociaciones y las colaboraciones con las organizaciones y los programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de alumnos y padres subrepresentados. Mejora de los

de enriquecimiento en el distrito, la escuela y en la comunidad. El acercamiento a los padres / tutores aumentó por un 5% y la cantidad de volantes aumentó por un 10% con respecto al año anterior.

c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.  
 d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.  
 e) La dotación de personal del enlace comunitario mantenido en todos los sitios. Servicios lingüísticamente apropiados para las familias.  
 h) Mayor acceso para los padres a las iniciativas y proyectos del distrito y mejor participación en los eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.  
 i) Fortalecer aún más las asociaciones y las colaboraciones con las organizaciones y los programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de alumnos y padres subrepresentados. Mejora de los servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito.  
 j) Se establecieron nuevas asociaciones o asociaciones existentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias más sólidas y comunidades más saludables.

		servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito. j) Se establecieron nuevas asociaciones o asociaciones existentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias más sólidas y comunidades más saludables.	servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito. j) Se establecieron nuevas asociaciones o asociaciones existentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias más sólidas y comunidades más saludables.	
--	--	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.1) Basándose en el análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades para la preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Utilizar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación de cara a cara. Crear e implementar un plan de participación para determinar la necesidad del sitio web nuevo y la plataforma más eficaz y eficiente y comenzar el plan para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.1) Basándose en el análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades para la preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Utilizar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación de cara a cara. Analizar y refinar el sitio web nuevo si es apropiado.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

a.1) Basándose en el análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades para la preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Utilizar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación de cara a cara. Analizar y refinar el sitio web nuevo si es apropiado.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 10,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 10,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 10,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

**2018-19**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

**2019-20**

- Nuev o
  Modificad o
  No cambiado

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	53,000
Fondo	Supplemental and Concentration

**2018-19**

Cantidad	55,000
Fondo	Supplemental and Concentration

**2019-20**

Cantidad	58,000
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries 60,000

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries 63,000

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries 65,000

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos

directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	300
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	300
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	300
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos



[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

**2018-19**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

**2019-20**

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	200
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	200
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	200
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

e) Continuar manteniendo los niveles actuales de apoyo del enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal según sea

e) Continuar manteniendo los niveles actuales de apoyo del enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal según sea

e) Continuar manteniendo los niveles actuales de apoyo del enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal según sea

apropiado sobre la base de datos objetivos y asequibilidad. (1.625 FTE)

apropiado sobre la base de datos objetivos y asequibilidad. (1.625 FTE)

apropiado sobre la base de datos objetivos y asequibilidad. (1.625 FTE)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	103,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 65,000

**2018-19**

Cantidad	108,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 68,000

**2019-20**

Cantidad	113,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 72,000

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos  Alumnos con Discapacidades  Estudiantes con Necesidades Especiales

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 19,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad 20,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad 21,000  
Fondo Supplemental and Concentration  
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas    
  Escuelas Específica(s):    
  Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

**2017-18**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

g) Como parte del Plan de Desarrollo Universitario y Vocacional, los Asesores de los Centros Universitarios y Vocacionales trabajarán en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar aumentando el acercamiento de los padres para participar en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de estudiantes de inglés, los alumnos que asisten a la universidad por primera vez, y los alumnos de bajos ingresos.

**2018-19**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

g) Como parte del Plan de Desarrollo Universitario y Vocacional, los Asesores de los Centros Universitarios y Vocacionales trabajarán en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar aumentando el acercamiento de los padres para participar en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de estudiantes de inglés, los alumnos que asisten a la universidad por primera vez, y los alumnos de bajos ingresos.

**2019-20**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

g) Como parte del Plan de Desarrollo Universitario y Vocacional, los Asesores de los Centros Universitarios y Vocacionales trabajarán en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar aumentando el acercamiento de los padres para participar en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de estudiantes de inglés, los alumnos que asisten a la universidad por primera vez, y los alumnos de bajos ingresos.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

h) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

h) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

h) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):



**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad: 1,000  
 Fondo: Base  
 Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad: 1,000  
 Fondo: Base  
 Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad: 1,000  
 Fondo: Base  
 Referencia Presupuestaria: 4000-4999: Books And Supplies

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

i.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 0

**2018-19**

Cantidad 0

**2019-20**

Cantidad 0

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito  
  A lo largo de la escuela  
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas  
  Escuelas Específica(s):  
  Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

**2017-18**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No  
cambiado

j.1) Continuar como socios con Marin Promise, la Universidad de Marin y otras organizaciones comunitarias con el fin de promover la preparación universitaria entre nuestra población estudiantil identificada.

**2018-19**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No  
cambiado

j.1) Continuar como socios con Marin Promise, la Universidad de Marin y otras organizaciones comunitarias con el fin de promover la preparación universitaria entre nuestra población estudiantil identificada.

**2019-20**

- Nuev  
o  
  Modificad  
o  
  No  
cambiado

j.1) Continuar como socios con Marin Promise, la Universidad de Marin y otras organizaciones comunitarias con el fin de promover la preparación universitaria entre nuestra población estudiantil identificada.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

**2017-18**

Cantidad 0

**2018-19**

Cantidad 0

**2019-20**

Cantidad 0

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

j.2) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

j.2) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

j.2) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer

el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	

**2018-19**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 5

Establecer sistemas eficientes y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y las familias se sientan seguros e incluidos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje de los alumnos y de la comunidad escolar.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE    9    10  
 LOCAL

#### Necesidad Identificada

Sistemas y estructuras en las escuelas para apoyar a los alumnos mediante prácticas conductuales positivas y apoyo emocional.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>5) Los índices de asistencia escolar; los índices de absentismo crónico, los índices de abandono escolar de preparatoria, los índices de graduación escolar de preparatoria.</p> <p>6) Los índices de suspensión estudiantil, los índices de expulsión estudiantil, los resultados de la encuesta Gallup, la encuesta sobre la evaluación de necesidades y encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California.</p>	<p>b.1) Crear una Academia de Juegos en la escuela TLHS y Academia de Física en la escuela SRHS para su implementación en el 2018-2019.</p> <p>b.2) La cantidad de alumnos identificados actualmente inscritos en los cursos de CTE y ROP. La cantidad de alumnos inscritos en la escuela Madrone: 4</p> <p>e) El índice de suspensión durante el ciclo escolar 2016/2017 fue 4.01%</p> <p>f) El índice de absentismo crónico durante el ciclo escolar 2016-2017 fue del 14.9%</p> <p>f.1) La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California del 2015-2016 (véase la tabla abajo). La encuesta Gallup no</p>	<p>a) Aumento de los servicios de salud y orientación para los alumnos y mejoramiento de la asistencia y la participación de los alumnos</p> <p>b.1) Desarrollar el currículo para las Academias de Juego y Física.</p> <p>b.2) Aumentar por un 5% la cantidad de alumnos identificados inscritos en la CTE y en el ROP. Aumentar la cantidad de alumnos de la escuela Madrone inscritos en los cursos del ROP de 4 a 6.</p> <p>c) Completar el plan de expansión de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>e) Reducir el índice de suspensión por un 0.5%</p>	<p>a) Aumento de los servicios de salud y orientación para los alumnos y mejoramiento de la asistencia y la participación de los alumnos</p> <p>b.1) Desarrollar el currículo para las Academias de Juego y Física.</p> <p>b.2) Aumentar por un 5% la cantidad de alumnos identificados inscritos en la CTE y en el ROP. Aumentar la cantidad de alumnos de la escuela Madrone inscritos en los cursos del ROP de 4 a 6.</p> <p>c) Completar el plan de expansión de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>e) Reducir el índice de suspensión por un 0.5%</p>	<p>a) Aumento de los servicios de salud y orientación para los alumnos y mejoramiento de la asistencia y la participación de los alumnos</p> <p>b.1) Desarrollar el currículo para las Academias de Juego y Física.</p> <p>b.2) Aumentar por un 5% la cantidad de alumnos identificados inscritos en la CTE y en el ROP. Aumentar la cantidad de alumnos de la escuela Madrone inscritos en los cursos del ROP de 4 a 6.</p> <p>c) Completar el plan de expansión de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>e) Reducir el índice de suspensión por un 0.5%</p>

fue administrada al personal durante el ciclo escolar 2016-2017.  
 f.2) Los Datos no están disponibles en este momento  
 h) Encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos) del 2015-2016 (véase la tabla abajo)

Table A4.4  
 School Developmental Supports, Connectedness, and Academic Motivation

Percent of students scoring High, Moderate, and Low (%)	Grade 7			Grade 9			Grade 11		
	H	M	L	H	M	L	H	M	L
<b>School Environment</b>									
Total school supports	-	-	-	27	52	21	30	55	15
Caring adults in school	-	-	-	27	58	15	33	57	10
High expectations-adults in school	-	-	-	42	50	8	41	52	8
Meaningful participation at school	-	-	-	10	51	39	11	50	39
<b>School Connectedness</b>									
	-	-	-	54	38	9	49	42	9
<b>Academic Motivation</b>									
	-	-	-	31	47	23	27	42	31

Note: Cells are empty if there are less than 25 respondents.

f) Reducir el absentismo crónico por un 2%  
 f.1) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS. Administrar la encuesta Gallup Poll y establecerla como un punto de referencia para el ciclo escolar 2017-2018.  
 f.2) Identificar a los alumnos identificados inscritos en actividades extracurriculares y atléticas. Encuestar a los alumnos sobre el papel de estos programas apoyando el éxito académico general y la identificación.  
 g) Los alumnos en riesgo académico son identificados y se les proporciona los servicios apropiados  
 h) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS.  
 I) Promoción de un entorno y cultura escolar positiva mediante la formación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

f) Reducir el absentismo crónico por un 2%  
 f.1) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS. Administrar la encuesta Gallup Poll y establecerla como un punto de referencia para el ciclo escolar 2017-2018.  
 f.2) Identificar a los alumnos identificados inscritos en actividades extracurriculares y atléticas. Encuestar a los alumnos sobre el papel de estos programas apoyando el éxito académico general y la identificación.  
 g) Los alumnos en riesgo académico son identificados y se les proporciona los servicios apropiados  
 h) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS.  
 I) Promoción de un entorno y cultura escolar positiva mediante la formación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

f) Reducir el absentismo crónico por un 2%  
 f.1) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS. Administrar la encuesta Gallup Poll y establecerla como un punto de referencia para el ciclo escolar 2017-2018.  
 f.2) Identificar a los alumnos identificados inscritos en actividades extracurriculares y atléticas. Encuestar a los alumnos sobre el papel de estos programas apoyando el éxito académico general y la identificación.  
 g) Los alumnos en riesgo académico son identificados y se les proporciona los servicios apropiados  
 h) Aumentar la satisfacción estudiantil con los apoyos del desarrollo escolar, conectividad y motivación académica por un 2% de CHKS.  
 I) Promoción de un entorno y cultura escolar positiva mediante la formación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar manteniendo a una enfermera 1.0 FTE para el distrito escolar de preparatoria para continuar apoyando la salud física del alumno y proporcionar un mayor acceso a los servicios de salud para los alumnos "en riesgo" académico. Además de una enfermera de 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitaria 0.5 FTE para aumentar el acceso a nuestros servicios de salud.

**2018-19**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar manteniendo a una enfermera 1.0 FTE para el distrito escolar de preparatoria para continuar apoyando la salud física del alumno y proporcionar un mayor acceso a los servicios de salud para los alumnos "en riesgo" académico. Además de una enfermera de 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitaria 0.5 FTE para aumentar el acceso a nuestros servicios de salud.

**2019-20**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

a.1) Continuar manteniendo a una enfermera 1.0 FTE para el distrito escolar de preparatoria para continuar apoyando la salud física del alumno y proporcionar un mayor acceso a los servicios de salud para los alumnos "en riesgo" académico. Además de una enfermera de 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitaria 0.5 FTE para aumentar el acceso a nuestros servicios de salud.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	158,089
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	165,993
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	174,293
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries



Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

a.2) Continuar repasando los niveles actuales de los casos del personal de orientación y repasar y revisar los deberes basados ??en la investigación de casos. Programar reuniones mensuales con los orientadores de las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más firme con el personal de CSO. Proporcionar a los orientadores con mayores oportunidades de formación profesional.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar las reuniones mensuales con los orientadores de las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más firme con el personal de CSO. Proporcionar a los orientadores con mayores oportunidades de formación profesional.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Continuar las reuniones mensuales con los orientadores de las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más firme con el personal de CSO. Proporcionar a los orientadores con mayores oportunidades de formación profesional.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

b.1) Desafortunadamente, la subvención para las Trayectorias Vocacionales expira el 30 de junio del 2017 y ya no estará disponible para apoyar el desarrollo de los programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del sitio. Sin embargo, la SRHS y la TLHS comenzarán el desarrollo de dos nuevas trayectorias CTE sobre la escuela en el 2017-2018 para su implementación en el ciclo escolar 2018-2019. Los fondos están disponibles para los días de tiempo libre del maestro o las horas extendidas para el desarrollo de estas trayectorias. La SRHS trabajará para ampliar su actual Academia de Física y la TLHS trabajará para crear una Academia de Juegos.

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

b. 1) Continuar proporcionando apoyo a las nuevas Academias de Física y de Juego.

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

b. 1) Continuar proporcionando apoyo a las nuevas Academias de Física y de Juego.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input checked="" type="checkbox"/> <u>alumnos en riesgo académico</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.2) Continuar participando en la Asociación de Escuela a Vocación con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU, por sus siglas en inglés) ofreciendo servicios a los subgrupos de los estudiantes identificados. Un Coordinador de Vocación proporcionará acceso a los trabajos y a las pasantías para los alumno de las tres escuelas preparatorias.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.2) Continuar participando en la Asociación de Escuela a Vocación con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU, por sus siglas en inglés) ofreciendo servicios a los subgrupos de los estudiantes identificados. Un Coordinador de Vocación proporcionará acceso a los trabajos y a las pasantías para los alumno de las tres escuelas preparatorias.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.2) Continuar participando en la Asociación de Escuela a Vocación con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU, por sus siglas en inglés) ofreciendo servicios a los subgrupos de los estudiantes identificados. Un Coordinador de Vocación proporcionará acceso a los trabajos y a las pasantías para los alumno de las tres escuelas preparatorias.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	37,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	37,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	37,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los cursos son ofrecidos en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a los subgrupos de alumnos identificados. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) para financiar tres (3) secciones de Auto, una (1) sección de Asistencia Médica y \$ 11,922 de financiación parcial para una (1) sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de la escuela Madrone.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los cursos son ofrecidos en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a los subgrupos de alumnos identificados. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) para financiar tres (3) secciones de Auto, una (1) sección de Asistencia Médica y \$ 11,922 de financiación parcial para una (1) sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de la escuela Madrone.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los cursos son ofrecidos en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a los subgrupos de alumnos identificados. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) para financiar tres (3) secciones de Auto, una (1) sección de Asistencia Médica y \$ 11,922 de financiación parcial para una (1) sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de la escuela Madrone.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	58,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	58,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	58,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificados</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La escuela preparatoria San Rafael y la preparatoria Terra Linda</u>
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificados</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

c) Con la nueva subvención de Incentivos CTE, continuar con el diseño de un plan de expansión de la Educación Técnica Profesional que incorpore las trayectorias de educación profesional / técnica e integra con el plan de implementación del CCSS, incluyendo la expansión de los cursos de ingeniería e informática en cada escuela preparatoria, incluyendo el desarrollo de una ingeniería y las trayectorias de información y tecnología. Financiar un

c) Con la nueva subvención de Incentivos CTE, continuar con el diseño de un plan de expansión de la Educación Técnica Profesional que incorpore las trayectorias de educación profesional / técnica e integra con el plan de implementación del CCSS, incluyendo la expansión de los cursos de ingeniería e informática en cada escuela preparatoria, incluyendo el desarrollo de una ingeniería y las trayectorias de información y tecnología. Financiar un

c) Con la nueva subvención de Incentivos CTE, continuar con el diseño de un plan de expansión de la Educación Técnica Profesional que incorpore las trayectorias de educación profesional / técnica e integra con el plan de implementación del CCSS, incluyendo la expansión de los cursos de ingeniería e informática en cada escuela preparatoria, incluyendo el desarrollo de una ingeniería y las trayectorias de información y tecnología. Financiar un

0.4 FTE (.2 FTE para la escuela SR / la escuela TL) para apoyar la expansión CS. Adquirir computadoras portátiles para los programas en la escuela SR y la escuela TLHS.

0.4 FTE (.2 FTE para la escuela SR / la escuela TL) para apoyar la expansión CS. Adquirir computadoras portátiles para los programas en la escuela SR y la escuela TLHS.

0.4 FTE (.2 FTE para la escuela SR / la escuela TL) para apoyar la expansión CS. Adquirir computadoras portátiles para los programas en la escuela SR y la escuela TLHS.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	80,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se necesitan fondos de contrapartida
Cantidad	60,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2018-19**

Cantidad	40,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	30,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**2019-20**

Cantidad	20,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	15,000
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 7**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos



<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

d.1) Continuar la implementación del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo pretende reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de los alumnos identificados, aumentando así la participación en el salón y el rendimiento académico.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

d.1) Continuar la implementación del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo pretende reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de los alumnos identificados, aumentando así la participación en el salón y el rendimiento académico.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

d.1) Continuar la implementación del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo pretende reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de los alumnos identificados, aumentando así la participación en el salón y el rendimiento académico.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	6,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	6,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	6,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

d.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar implementando las Prácticas Restaurativas alineadas con las metas del Consejo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz estudiantil, tribunal en pares, con la alineación de la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada sitio. Esto debe ser un mayor enfoque durante la formación profesional de los

d.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar implementando las Prácticas Restaurativas alineadas con las metas del Consejo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz estudiantil, tribunal en pares, con la alineación de la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada sitio. Esto debe ser un mayor enfoque durante la formación profesional de los

d.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar implementando las Prácticas Restaurativas alineadas con las metas del Consejo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz estudiantil, tribunal en pares, con la alineación de la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada sitio. Esto debe ser un mayor enfoque durante la formación profesional de los

maestros y las reuniones de la facultad en los sitios. Considerar la financiación de Capturing Kids Hearts (Capturando el corazón de los niños) al nivel de la escuela preparatoria. (El financiamiento está en condición pendiente por actualizar sobre la Subvención de la Ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

maestros y las reuniones de la facultad en los sitios. Considerar la financiación de Capturing Kids Hearts (Capturando el corazón de los niños) al nivel de la escuela preparatoria. (El financiamiento está en condición pendiente por actualizar sobre la Subvención de la Ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

maestros y las reuniones de la facultad en los sitios. Considerar la financiación de Capturing Kids Hearts (Capturando el corazón de los niños) al nivel de la escuela preparatoria. (El financiamiento está en condición pendiente por actualizar sobre la Subvención de la Ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad

**2018-19**

Cantidad

**2019-20**

Cantidad

Medida **9**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

0

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e) Continuar garantizando que la competencia cultural se inculque en la formación profesional del personal siempre que sea posible. Considerar el financiamiento de la formación profesional sobre las Practicas Docentes Relevantes Culturalmente a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) de nuevo en el 2017-2018. La financiación está por determinarse.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e) Continuar garantizando que la competencia cultural se inculque en la formación profesional del personal siempre que sea posible. Considerar el financiamiento de la formación profesional sobre las Practicas Docentes Relevantes Culturalmente a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) de nuevo en el 2017-2018.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

e) Continuar garantizando que la competencia cultural se inculque en la formación profesional del personal siempre que sea posible. Considerar el financiamiento de la formación profesional sobre las Practicas Docentes Relevantes Culturalmente a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) de nuevo en el 2017-2018.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f.1) Continuar la implementación de las actividades de participación y las capacitaciones del personal y los alumnos (es decir, orientación de compañeros, asambleas para una red social responsable, actividades de apreciación del personal). Para medir utilice la encuesta Gallup.

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f.1) Continuar la implementación de las actividades de participación y las capacitaciones del personal y los alumnos (es decir, orientación de compañeros, asambleas para una red social responsable). Para medir utilice la encuesta Gallup.

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

f.1) Continuar la implementación de las actividades de participación y las capacitaciones del personal y los alumnos (es decir, orientación de compañeros, asambleas para una red social responsable). Para medir utilice la encuesta Gallup.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f.2) Identificar y supervisar el índice de participación de los alumnos identificados en las actividades extracurriculares y atléticas y determinar si la participación tiene o no un impacto en el mayor éxito académico e identificación.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f.2) Identificar y supervisar el índice de participación de los alumnos identificados en las actividades extracurriculares y atléticas y determinar si la participación tiene o no un impacto en el mayor éxito académico e identificación.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f.2) Identificar y supervisar el índice de participación de los alumnos identificados en las actividades extracurriculares y atléticas y determinar si la participación tiene o no un impacto en el mayor éxito académico e identificación.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	1,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	1,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	1,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

g) Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de Teen Screen (Diagnóstico de adolescente). De acuerdo con AB 2246, mejorar la capacitación de la formación del personal sobre la prevención del suicidio en el nivel escolar de preparatoria.

g) Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de Teen Screen (Diagnóstico de adolescente). De acuerdo con AB 2246, mejorar la capacitación de la formación del personal sobre la prevención del suicidio en el nivel escolar de preparatoria.

g) Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de Teen Screen (Diagnóstico de adolescente). De acuerdo con AB 2246, mejorar la capacitación de la formación del personal sobre la prevención del suicidio en el nivel escolar de preparatoria.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos



<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

h) Continuar con los comités de la "voz estudiantil" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan proporcionar retroalimentación sobre las iniciativas del sitio y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos recibirán un retiro de un día al inicio del ciclo escolar para establecer la agenda del año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre los temas relacionados con los alumno. (La financiación está en condición pendiente por actualizar Subvención de la ley 47.)

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar con los comités de la "voz estudiantil" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan proporcionar retroalimentación sobre las iniciativas del sitio y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos recibirán un retiro de un día al inicio del ciclo escolar para establecer la agenda del año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre los temas relacionados con los alumno. (La financiación está en condición pendiente por actualizar Subvención de la ley 47.)

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

Continuar con los comités de la "voz estudiantil" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan proporcionar retroalimentación sobre las iniciativas del sitio y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos recibirán un retiro de un día al inicio del ciclo escolar para establecer la agenda del año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre los temas relacionados con los alumno. (La financiación está en condición pendiente por actualizar Subvención de la ley 47.)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	4,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	4,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	4,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

f.3) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación con una agencia local para apoyar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de los alumnos que están ausentes

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación con una agencia local para apoyar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación con una agencia local para apoyar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de

crónicamente o que corren el riesgo de convertirse ausentes crónicamente.

los alumnos que están ausentes crónicamente o que corren el riesgo de convertirse ausentes crónicamente.

los alumnos que están ausentes crónicamente o que corren el riesgo de convertirse ausentes crónicamente.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad 20,000  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad 21,000  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad 22,050  
 Fondo Supplemental and Concentration  
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

I) Las escuelas preparatorias organizarán un marco para combatir los prejuicios y el hostigamiento a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Las escuelas preparatorias organizarán un marco para combatir los prejuicios y el hostigamiento a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Las escuelas preparatorias organizarán un marco para combatir los prejuicios y el hostigamiento a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2018-19**

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**2019-20**

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$1,953,708

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

8.89%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El distrito está aumentando y / o mejorando los servicios para nuestros alumnos de de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza proporcionando Equivalentes de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional por encima de la proporción contractual de personal para las secciones de alumnos nuevos, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)" y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés); que permite reducir el tamaño de las clases y aumentar el apoyo y la diferenciación de los maestros. El distrito también continúa financiando al Coordinador de Comunicaciones y de Participación del distrito, y los enlaces comunitarios bilingües a nivel distrital; estos puestos se enfocan en incrementar la participación de los padres y la toma de decisiones, lo que a su vez incrementa el rendimiento estudiantil. El distrito ha actualizado el Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés y financiará nuevos gastos incluyendo nuevos materiales instructivos basados en las normas de ELA / ELD; un sistema integral de evaluación continua (incluyendo las evaluaciones ELA / ELD); las intervenciones académicas; aumento en los servicios del centro universitario y vocacional; la implementación de la encuesta Gallup para medir la participación de alumnos de bajos ingresos y de los estudiantes del inglés y medir la efectividad percibida de los servicios; etc.

\*\*Estos nuevos gastos y aumento de servicios llevarán a una mejor instrucción para los subgrupos estudiantiles identificados, supervisión mejorada de los rendimientos académicos, provisión mejorada e incrementada de las intervenciones académicas y socio-emocionales, provisión mejorada e incrementada de los servicios basados en la familia, acceso incrementado a cursos de preparación universitaria, acceso incrementado y mejorado a las oportunidades Universitarias y Vocacionales. La cantidad total de servicios identificados en esta sección excede la subvención de concentración y suplemental total del distrito.

Identificados

1.b) Comprar materiales instructivos basados en las normas ELD. Estos materiales permitirán la entrega de instrucción mejorada basada en las normas básicas comunes del ELD de 2012. La instrucción mejorada y el apoyo generará mayores ganancias en la competencia del inglés - esta es un puesto a nivel distrital identificada hacia los alumnos EL.

1.e) Continuar promoviendo y ampliando nuestro programa AVID. El 100% de los alumnos actualmente inscritos en este programa son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza o de bajos ingresos. Además, el 98% de estos alumnos actualmente son los primeros en sus familias en asistir a la universidad.

1.g) Continuar apoyando el programa de recuperación de crédito en línea para los subgrupos de estudiantes identificados con la falta de créditos académicos. Estos esfuerzos mantendrán las proporciones de graduación de la escuela preparatoria por encima del promedio estatal para todos los subgrupos estudiantiles identificados.

1.h) Implementar un programa de supervisión de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) efectivo usando los datos del sistema de evaluación a nivel distrital basado en las recomendaciones de los coordinadores EL del sitio y del grupo de trabajo EL. Continuar financiando el programa Las Links como evaluación comparativa para supervisar el progreso del EL.

1.j) Proporcionar a cada escuela preparatoria integral un Coordinador EL. Este puesto ayudará a supervisar el progreso de los alumnos EL enfocándose sobre el nivel I.

1.n) Proporcionar un FTE por encima de la proporción para apoyar los cursos adicionales de contenido para los alumnos nuevos. Proporcionar un FTE por encima de la proporción para apoyar los cursos adicionales de ELD. Estos cursos proporcionan apoyo académico y lingüístico adicional a los alumnos nuevos EL para garantizar la rápida adquisición del inglés académico y reducir la brecha de rendimiento del contenido básico. Se proporcionará un 2.0 FTE adicional (1.0 FTE por sitio) para el apoyo de la intervención a cada escuela preparatoria integral.

1.n) Mantener la dotación de personal actual en el Centro Universitario y Vocacional, y desarrollar un plan para mejorar aún más los servicios enfocados en los subgrupos identificados. Estas mejoras asegurarán que más alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza sean atendidos.

2.e) Proporcionar formación profesional para el maestro de la escuela Madrone sobre las nuevas normas de ELA / ELD, el aprendizaje basado en proyectos, y las estrategias instructivas relacionadas en asociación con la universidad local [ UC Berkeley History-Social Science Project (UCBHSSP) / Proyecto de Historia-Ciencias Sociales de Berkeley, Universidad de California (UCBHSSP, por sus siglas en inglés)]. Esta capacitación se enfocará en las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes del inglés, los jóvenes crianza o los alumnos de bajos ingresos.

4.e) Mantener los niveles actuales de la dotación del personal del enlace comunitario para continuar proporcionando servicios suplementarios a los subgrupos de alumnos identificados. Los enlaces comunitarios proporcionan asistencia directa a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma distinto al inglés y los enlazan con los servicios comunitarios (cuando sea aplicable). Estos servicios contrarrestan los impactos de la pobreza y la baja educación parental y llevan a ganancias en la participación y rendimiento estudiantil.

## Distrito

1.a) Continuar implementando las CCSS con el desarrollo del razonamiento crítico, la creatividad y la oportunidad de colaboración de los alumnos. Trabajar de cerca con el ILT de cada sitio para supervisar la práctica efectiva en el salón y proporcionar a los maestros días de tiempo libre para observar las mejores prácticas. Nuestro enfoque principal para el plan de implementación del CCSS será desarrollar unidades de instrucción alineadas con CCSS con normas ELD inculcadas.

1.c) Continuar utilizando el sistema de evaluación interina del CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativa para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá poner a prueba a todos los alumnos del 11º año en el otoño de 2017 y todos los alumnos del 10º año a principios de la primavera de 2018. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz del programa Aeries. También permitirá el establecimiento y la entrega de las intervenciones académicas identificadas, llevando al cierre de la brecha del rendimiento - esto es un puesto a nivel distrital que esta identificado a los alumnos EL.

1.d) Continuar con el apoyo de CCSS / ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la Preparación Universitaria y en la finalización de los requisitos del cursos A-G. La escuela SRHS y la escuela TLHS recibirán un 0.4FTE (.8FTE en total) para las secciones de instrucción. Además, los días de tiempo libre se proporcionarán a departamentos selectos para la formación profesional en programa Canvas. El enfoque principal de estas capacitaciones será aumentar la concientización de los maestros sobre las estrategias instructivas para las poblaciones estudiantiles.

1.l) Mantener el nivel de dotación de orientadores a 2.8 FTE por encima de la asignación histórica, incluyendo 0.4FTE en la escuela SRHS que se enfocará en las necesidades específicas de los alumnos EL. Estos niveles de personal permiten mantener la calidad y la frecuencia de los servicios de orientación dirigidos a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes crianza y estudiantes en riesgo académico. Estos servicios facilitan el mantenimiento del índice de graduación por encima del promedio estatal y proporcionan acceso a cursos de preparación universitaria.

1.m) Ampliar la capacitación de AVID para los maestros de las preparatoria integrales con el fin de atender mejor a los subgrupos de alumnos identificados. Los cursos AVID ofrecen apoyo académico adicional a los que asisten a la universidad de primera generación, incluyendo estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.

2.k) Proporcionar al personal de la escuela Madrone la capacitación mensual sobre el aprendizaje basado en proyectos mediante la asociación con la universidad local (UBCHSSP - total de 18 horas). Esta capacitación asegurará que más alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza sean atendidos.

3.i) Con el fin de mejor supervisar el progreso de nuestros alumnos identificados, la escuela SRCS del HSD continuará proporcionando un Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza y a los estudiantes de inglés. Otras funciones incluyen, coordinar las evaluaciones para los alumnos EL y supervisar el cumplimiento estatal y federal en lo que se refiere a los alumnos EL, alumnos de bajos ingresos y de crianza / indigentes. Además, con el fin de proporcionar apoyo directo al Coordinador de Responsabilidad, se contrató a un auxiliar administrativo 0.5FTE.

4.a.1) Implementar las mejoras al plan de comunicación del distrito, incluyendo un nuevo formato de sitio web si es apropiado, para aumentar la participación de las familias de los subgrupos estudiantiles identificados. Estas acciones resultarán en una mayor participación de los padres y un aumento de los servicios para beneficiar a familias de bajos ingresos y ELs - Financiamiento distrital para apoyar a una mayor comunicación con los padres y la comunidad y se dirige hacia los alumnos que están generando la financiación.

4.a.2) Aumentar el apoyo a las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos de comunicación y participación, y estrategia con la comunidad de SRCS y un acercamiento específico a los subgrupos identificados. La financiación del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y está identificada a los alumnos que están generando la financiación.

4.c.) Analizar y refinar la herramienta de comunicaciones para los sitios escolares y del distrito para optimizar la comunicación del hogar a la escuela y hacerlo más fácil y eficiente. Trabajar con equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. La herramienta es Peachjar, un sistema de "software" (programa informático). La financiación del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y está dirigida a los alumnos que están generando la financiación.

4.e) Mantener los niveles actuales del apoyo de Enlace Comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal según sea apropiado basándose en datos objetivos y costeabilidad (1.625 FTE). Estos puestos satisfacen una necesidad crítica que tenemos en nuestra comunidad al proporcionar apoyo directo a las familias de bajos ingresos y las familias que hablan un idioma diferente al inglés y ayudan a vincularlos con servicios comunitarios.

4.f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a varios departamentos del distrito, de manera que: 0.1 FTE apoye la educación especial para apoyar la participación de la familia en el proceso IEP y 0.2 FTE para apoyar a los departamentos de la Oficina Distrital para que proporcionen apoyo a las Familias - Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y está dirigido a los alumnos que están generando la financiación, incluyendo a los alumnos con necesidades especiales.

4.h) Continuar mejorando y perfeccionando las herramientas de comunicación bilingüe y diversa y las estrategias (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados- Financiamiento del Distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y está dirigido hacia los alumnos que están generando la financiación.

5.b.2) Continuar participando en la Asociación de Escuela a Vocación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los servicios se enfocan en los jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y alumnos reclasificados.

5.b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las cursos se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a los subgrupos de alumnos identificados --- aunque este es un servicio a nivel distrital, se enfocará con atención especial en los 4 subgrupos identificados para aumentar su participación en el ROP.

5.d.1) Continuar con la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (\$ 6,500.) Actualmente, tenemos una cantidad desproporcionada de alumnos identificados que son suspendidos y expulsados de la escuela; a través de este esfuerzo, pretendíamos reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia subgrupos de alumnos identificados, aumentando así la participación en el salón y el rendimiento académico.

5.g) Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de Teen Screen (Diagnóstico del adolescente). De acuerdo con el AB 2246, mejorar la capacitación de la formación personal sobre la prevención del suicidio en el nivel preparatoria - aunque este es un servicio a nivel distrital, atención especial se enfocará en los 4 subgrupos identificados a fin de aumentar su conocimiento sobre este importante servicio.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local, y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje del aumento o la mejora de servicios es del 8.89%. El monto total de los servicios identificados en la sección 3.a y descritos en la lista de gastos específicos para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza supera la proporcionalidad mínima.

- Las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) aumentó el apoyo a la intervención para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de crianza de jóvenes agregando instructores para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.0FTE en ambas escuelas preparatorias integrales (esto es un aumento del 20% sobre la dotación del personal para los Estudiantes del Inglés [(EL, por sus siglas en inglés) existente]]. Parte de la responsabilidad de estos instructores (.2FTE de su tiempo) será capacitar a todos los maestros del área de contenido en las mejores prácticas para los alumnos EL.
- Aumento del apoyo de orientación para los alumnos identificados, incluyendo la continuación para proporcionar un orientador bilingüe (aumento del 15% sobre la dotación de los orientadores existentes). Los orientadores se enfocarán sobre la preparación universitaria y en cómo ofrecer más oportunidades post-secundarias a los alumnos identificados.
- Continuar ofreciendo Asesores Universitarios y Vocacionales 2.0FTE, incluyendo un Asesor Universitario y Vocacional (C&C, por sus siglas en inglés) bilingüe (que representa un aumento del 50%). El enfoque principal de estos asesores es proporcionar apoyo a los alumnos que van por primera vez a la Universidad.
- El Director de Programas de Estudiantes de Inglés desarrolla programas para atender directamente las necesidades de los alumnos EL y sus familias y proporcionar formación profesional para el personal. Este puesto es un aumento del 50% en el servicio a nuestros alumnos EL.
- Con el fin de supervisar mejor el progreso de nuestros alumnos identificados, La SRCS del HSD continuará proporcionando un Coordinador de Responsabilidad 0.5FTE para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés (lo que representa un aumento del 50%).
- La SRCS aumentará la formación profesional de los maestros con el fin de proporcionar un mayor enfoque sobre las necesidades específicas de los alumnos bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza (un aumento del 25%). Los maestros recibieron apoyo directo del Proyecto de Historia-Ciencia Social de la Universidad de California Berkeley (UCBHSSP, por sus siglas en inglés).
- La presencia de los enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todos los sitios mejora las relaciones con nuestras familias cuya lengua materna no es el inglés y desarrolla su capacidad para participar en la educación de sus hijos.
- A lo largo de este último ciclo escolar, la SRCS aumentó la cantidad de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos incluirán los cursos de ingeniería, automotriz e informática con un aumento general de 25% en cada una de las escuelas preparatorias integrales. También estamos extendiendo la oportunidad para los alumnos en nuestra escuela preparatoria alternativa inscribirse en estos cursos también. Nuestra meta es incrementar la cantidad de alumnos identificados en estos cursos por un 10%.



# **Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual**

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:*

Prioridades Estatales

## Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

## Apéndice B: Preguntas Orientadoras

## Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	24,477,799.00	25,069,034.00	27,072,189.00	28,146,098.00	29,490,943.00	84,709,230.00
	1,544,699.00	3,969,350.00	110,000.00	5,000.00	14,388,000.00	14,503,000.00
Base	20,869,200.00	19,030,445.00	18,411,500.00	19,340,500.00	5,988,500.00	43,740,500.00
Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	40,000.00	40,000.00	140,000.00	70,000.00	35,000.00	245,000.00
LCFF	0.00	0.00	1,000.00	1,000.00	0.00	2,000.00
Locally Defined	0.00	0.00	1,010,000.00	1,060,000.00	1,110,000.00	3,180,000.00
Lottery	100,000.00	0.00	210,000.00	215,005.00	153,500.00	578,505.00
Other	230,000.00	442,000.00	1,109,600.00	1,134,600.00	1,191,600.00	3,435,800.00
Special Education	0.00	0.00	4,200,000.00	4,400,000.00	4,600,000.00	13,200,000.00
Supplemental and Concentration	1,546,900.00	1,445,239.00	1,720,089.00	1,793,993.00	1,898,343.00	5,412,425.00
Title I	130,000.00	130,000.00	145,000.00	121,000.00	121,000.00	387,000.00
Title II	17,000.00	12,000.00	10,000.00	0.00	0.00	10,000.00
Title III	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	24,477,799.00	25,069,034.00	27,072,189.00	28,146,098.00	29,490,943.00	84,709,230.00
	150,000.00	9,725,000.00	4,215,000.00	30,000.00	4,610,000.00	8,855,000.00
0000: Unrestricted	0.00	0.00	520,000.00	530,000.00	550,000.00	1,600,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	11,800,000.00	11,800,000.00	12,400,000.00	13,000,000.00	13,700,000.00	39,100,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,755,700.00	1,640,061.00	5,077,589.00	5,160,993.00	5,445,293.00	15,683,875.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	829,500.00	628,177.00	4,055,500.00	4,270,000.00	4,500,000.00	12,825,500.00
3000-3999: Employee Benefits	224,000.00	214,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	674,749.00	691,745.00	381,500.00	353,505.00	309,000.00	1,044,005.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	6,410,500.00	202,951.00	157,500.00	4,557,500.00	230,500.00	4,945,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	29,000.00	29,000.00	29,000.00	29,000.00	29,000.00	87,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	440,350.00	28,100.00	236,100.00	215,100.00	117,150.00	568,350.00
6000-6999: Capital Outlay	164,000.00	110,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	24,477,799.00	25,069,034.00	27,072,189.00	28,146,098.00	29,490,943.00	84,709,230.00
		25,000.00	2,715,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	0.00	6,890,000.00	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00
	Locally Defined	0.00	0.00	10,000.00	10,000.00	10,000.00	30,000.00
	Other	120,000.00	120,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Special Education	0.00	0.00	4,200,000.00	0.00	4,600,000.00	8,800,000.00
	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
	Title II	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted		0.00	0.00	0.00	0.00	410,000.00	410,000.00
0000: Unrestricted	Base	0.00	0.00	380,000.00	390,000.00	0.00	770,000.00
0000: Unrestricted	Lottery	0.00	0.00	140,000.00	140,000.00	140,000.00	420,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined		0.00	0.00	0.00	0.00	13,700,000.00	13,700,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	11,800,000.00	11,800,000.00	12,400,000.00	13,000,000.00	0.00	25,400,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		800,000.00	800,000.00	110,000.00	0.00	2,000.00	112,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	2,222,000.00	0.00	1,717,000.00	1,802,000.00	1,911,000.00	5,430,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	40,000.00	40,000.00	80,000.00	40,000.00	20,000.00	140,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined	0.00	0.00	1,000,000.00	1,050,000.00	1,100,000.00	3,150,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00	12,000.00	930,000.00	970,000.00	1,045,000.00	2,945,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	693,700.00	788,061.00	1,215,589.00	1,273,993.00	1,342,293.00	3,831,875.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	75,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	275,000.00	275,000.00

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	236,000.00	235,000.00	3,760,000.00	3,960,000.00	3,900,000.00	11,620,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	593,500.00	383,177.00	295,500.00	310,000.00	325,000.00	930,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	10,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	94,000.00	94,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	130,000.00	120,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies		470,349.00	337,000.00	0.00	0.00	1,000.00	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	45,200.00	102,445.00	98,000.00	110,000.00	122,000.00	330,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	0.00	0.00	60,000.00	30,000.00	15,000.00	105,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	0.00	1,000.00	1,000.00	0.00	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	100,000.00	0.00	70,000.00	75,005.00	13,500.00	158,505.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	200,000.00	147,000.00	132,000.00	132,000.00	411,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	59,200.00	52,300.00	500.00	500.00	20,500.00	21,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	0.00	0.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		131,000.00	107,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	6,200,000.00	2,000.00	18,000.00	18,000.00	13,000.00	49,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	13,000.00	23,000.00	5,000.00	41,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education	0.00	0.00	0.00	4,400,000.00	0.00	4,400,000.00



<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	67,500.00	81,951.00	116,500.00	116,500.00	116,500.00	349,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	96,000.00	96,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	12,000.00	12,000.00	10,000.00	0.00	0.00	10,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	29,000.00	29,000.00	29,000.00	29,000.00	29,000.00	87,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		64,350.00	10,350.00	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	366,000.00	1,000.00	38,500.00	40,500.00	42,500.00	121,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	19,600.00	9,600.00	9,600.00	38,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	10,000.00	16,750.00	58,000.00	64,000.00	65,050.00	187,050.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	120,000.00	96,000.00	0.00	216,000.00
6000-6999: Capital Outlay		54,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	110,000.00	110,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>				
<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	15,857,100.00	16,505,105.00	17,349,600.00	49,711,805.00
<b>Meta 2</b>	131,000.00	133,000.00	93,000.00	357,000.00
<b>Meta 3</b>	10,405,000.00	10,882,000.00	11,439,000.00	32,726,000.00
<b>Meta 4</b>	196,500.00	204,500.00	213,500.00	614,500.00
<b>Meta 5</b>	482,589.00	421,493.00	395,843.00	1,299,925.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.