

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael

Nombre y Título del Contacto

Mayra Perez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto de Instrucción, Innovación, Equidad y Justicia Social

Correo Electrónico y Teléfono

mperez@srcs.org  
415-492-3222

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael garantiza que cada alumno recibe una educación de apoderamiento. Las expectativas altas y la instrucción individualizada hábil permiten a cada alumno aceptar su propio aprendizaje, razonar críticamente y experimentar éxito.

Nuestro entorno escolar acogedor garantiza que nuestra diversa comunidad de alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad sean tratados con dignidad y respeto, creando oportunidades de participación, interacción y apoyo. Cada alumno se gradúa listo para la universidad y / o una vocación, capaz de asumir la responsabilidad de un futuro que incluye el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) incluye al Distrito Escolar Primario de San Rafael y el Distrito de la Escuela Preparatoria San Rafael, con una población estudiantil combinada de más de 7,200 alumnos. Los dos distritos están gobernados por una junta escolar y por la administración de la oficina del distrito.

El Distrito Escolar de Primarias se compone de nueve escuelas. El Distrito Escolar de Preparatoria ofrece una educación secundaria a los alumnos que residen en dos distritos de primarias: el Distrito Escolar de Dixie y Distrito Escolar de Primarias de San Rafael. El Distrito Escolar de Preparatorias tiene dos preparatorias integrales de 9º a 12º y una escuela preparatoria alternativa.

Las siguientes declaraciones aprobadas por la Junta son nuestra base y orientan nuestro trabajo.

#### Declaración de la misión:

Elevar el rendimiento estudiantil. Cada alumno, todos los días.

#### Declaración de la visión:

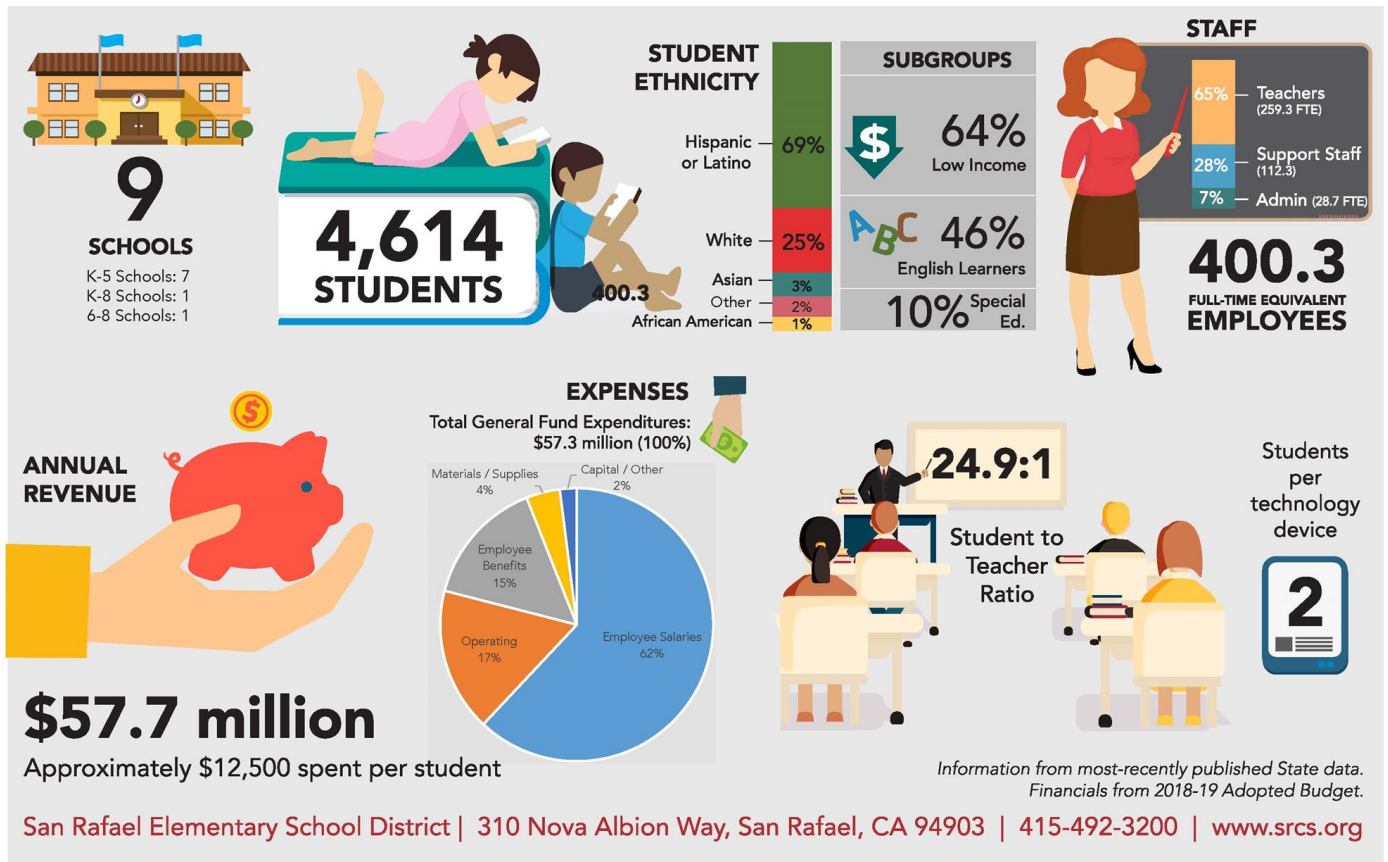
Cada alumno será un estudiante confiado, un comunicador eficiente, un pensador crítico y un colaborador positivo a la comunidad global.

#### Principios:

##### Creemos:

- Cada alumno tiene un derecho fundamental a una educación de calidad que apoya su trayectoria para lograr su potencial completo.
- Los alumnos prosperan en ambientes físicamente y emocionalmente seguros que conducen al aprendizaje para todos.
- Los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad están apoderados y son responsables del éxito de nuestros alumnos.
- Nuestra comunidad tiene una responsabilidad compartida por el éxito de todos y alienta la participación de todos.
- Valoramos la integridad, la honestidad y la sinceridad y creemos en la dignidad inherente y el valor de cada individuo

A continuación se muestra una infografía con información demográfica sobre nuestras escuelas y los alumnos.



## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Un tema general a lo largo del LCAP es nuestra meta de administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas del Distrito y sus prioridades para que podamos enfocar nuestros esfuerzos para ofrecer un cambio drástico para el éxito estudiantil. Con esto en mente, las características clave del LCAP de este año incluyen lo siguiente.

- Compromiso con el modelo de “Lenguaje Académico Temprano de Sobrato” (SEAL, por sus siglas en inglés): Una de nuestras iniciativas críticas es el modelo de “Lenguaje Académico Temprano de Sobrato” (SEAL, por sus siglas en inglés). El modelo “SEAL” es un enfoque del Kinder a 3º, basado en la investigación, basado en evidencias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Las encuestas de los maestros atestiguan el impacto positivo sobre la experiencia de la formación profesional que es parte integral del modelo SEAL. La capacitación de seguimiento también apoya la implementación del modelo con fidelidad. En el 2017-18, el modelo SEAL estaba en vigor en todas las ocho escuelas primarias del distrito y este compromiso continuará los próximos años.

- Reestructuración del rol del capacitador instructivo: Junto con nuestros capacitadores del modelo "SEAL", contamos con capacitadores instructivos adicionales para apoyar nuestra iniciativa de lectoescritura balanceada para todos los niveles de año. Los capacitadores apoyan a los maestros mediante el modelado, la enseñanza en equipo y las valoraciones a partir de las observaciones. El LCAP del 2017-20 pide que la capacitación continúe en los próximos años, pero a partir de las valoraciones directas de los maestros y de los líderes de cada escuela, los capacitadores serán asignados a los centros escolares (en lugar de las áreas de contenido) para atender mejor las necesidades de los alumnos y las escuelas. Todos los capacitadores han participado en capacitaciones transversales y participan en reuniones mensuales para hablar del alineamiento de la práctica.
- Capacitación sobre la Intervención: En el pasado, el Distrito ha recibido retroalimentación significativa de las partes interesadas sobre la Respuesta a la Intervención. En base a esta retroalimentación y una necesidad demostrada, en el 2016-17, el Distrito adquirió los juegos de intervención sobre la lectoescritura nivelada de Fountas y Pinnell para los cursos Kínder a 5º año. Un punto destacado del LCAP del 2017-20 es el enfoque continuo en la intervención, con una acción / servicio para capacitar a los maestros en los juegos de intervención recientemente adquiridos.
- Aumentar la participación de padres: La comunicación eficiente con nuestras familias y la participación de éstas en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de nuestros alumnos, escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados a invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para participar con las familias, específicamente a las familias de grupos identificados, creemos que las familias participarán más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos en el LCAP 2017-20 incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; ofreciendo apoyo en traducción e interpretación; llevando a cabo cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para garantizar que llegamos a todas las familias de manera efectiva y accesible.
- Desarrollando escuelas más inclusivas: Es justo afirmar que todos los distritos escolares de la nación deben hacer un trabajo explícito para combatir prejuicios, hostigamiento y odio. Reconocemos nuestra necesidad de promover una mayor inclusión y conectividad dentro de nuestras comunidades escolares. Por lo tanto, en el LCAP del 2017-20, planeamos ampliar nuestra asociación con la iniciativa "No Place for Hate" ("No hay lugar para el Odio") de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es que todos nuestros sitios participantes logren una designación "No Place for Hate" a través de las capacitaciones del personal, los alumnos y los familiares y por lo menos tres actividades contra el prejuicio por año. En el año escolar 2017-2018, la Escuela Secundaria Davidson y Venetia Valley lograron su designación como escuela "No hay lugar para el Odio" emitido por la liga ADL.

## Evaluación de Rendimiento



Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

A partir del uso de varios indicadores hacemos una revisión de nuestro programa y rendimiento a lo largo del año. Esto incluye datos numéricos desagregados de diferentes formas, reuniones con padres y comunidad y datos anecdóticos. A partir de esta revisión, el Distrito tiene mucho de lo que estar orgulloso que debe ser mantenido o desarrollado para el éxito continuo. Los ejemplos incluyen:

### Aprendizaje Estudiantil:

El aprendizaje de los alumnos es el aspecto básico del trabajo que hacemos. Tenemos múltiples indicadores que utilizamos para medir el progreso y durante todo el año hemos estado usando estos indicadores para disponer de información para las opciones de programas, las opciones de instrucción, la formación profesional, entre otros. Las acciones que implementamos en el 2017-2018 se fundamentaron en lo que se implementó anteriormente. Algunos ejemplos de estas acciones incluyen:

- Profundizamos el trabajo que se está realizando con los alumnos recién llegados a la escuela primaria al trabajar en colaboración con los maestros recién llegados para crear guías de programa, un alcance y secuencia y una rúbrica de evaluación holística para la adquisición del lenguaje utilizando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que pueden compartirse con los padres y maestros. También añadimos un apoyo a recién llegados para alumnos en otra escuela primaria que tiene un alumnado creciente de recién llegados. Esto llevó a hacer unos apoyos de instrucción enfocados para alumnos recién llegados.
- En los niveles de año de Kinder-5º, utilizamos las Hojas de Progreso de Alumnos para recopilar datos de forma regular en matemáticas y lectura a nivel de alumnos, salones, niveles de año, escuela y distrito. En los niveles de año de 1º a 5º, según lo medido por F&P, vimos que el 49% de los alumnos estaban a su nivel de año en lectura y el 61% en la primavera. En los niveles de año de Kinder-8º pasamos de tener un 51% de alumnos leyendo al nivel de su año en otoño a un 64% en la primavera según lo medido por el Inventario de Lectura. En la escuela secundaria continuaron utilizando las evaluaciones SBAC intermedias. Las evaluaciones intermedias mostraron que el 75% de los alumnos se acercan o superan la norma en ELA y el 52% en matemáticas. Estas evaluaciones permitieron disponer de información sobre la instrucción, incluyendo las intervenciones para los alumnos.
- Las estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) continúan siendo utilizadas en los niveles de año de secundaria.
- Los maestros de escuela secundaria realizaron un programa piloto de ELD/ELA que se utilizará a partir del otoño de 2018

Nuestro enfoque continuará siendo aumentar el aprendizaje para todos los alumnos con un enfoque puesto en los alumnos identificados como Estudiantes de inglés. Algunos próximos pasos incluyen:

- Aumentar el apoyo con intervención en una escuela objetivo en función de los datos recopilados a lo largo del año.
- Mejorar nuestros sistemas y estructuras, así como nuestra práctica, para apoyar las intervenciones académicas.
- Aumentar el apoyo para San Pedro al tener un subdirector equivalente a jornada completa (1.0 FTE).

#### Formación Profesional:

La formación profesional continúa siendo una área de enfoque a nivel de todo el distrito ya que sabemos que el maestro del salón es el que tiene un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos de entre todos los educadores, a excepción de los padres. Algunas acciones de este año en formación profesional incluyen:

- Brindar a los maestros oferta variada de formación profesional diferenciada a lo largo del año a través de capacitadores docentes en temas que van desde "Conversaciones de matemáticas" a "Grupos de estrategia: Instrucción de lectura diferenciada" a "ABC del comportamiento": Prevención e intervención en el salón".
- Enfoque continuado a nivel del distrito en la capacitación, las estrategias y las unidades SEAL a lo largo de los niveles de año de Pre Kinder-3º con el apoyo de capacitadores docentes.
- Capacitadores docentes en cada centro educativo con reuniones regulares del distrito sobre alineación y formación profesional
- Un enfoque a nivel de todo el distrito en apoyos de lectura en grupos pequeños impartidos por parte de los capacitadores. Esto ha resultado en que el 97% de los maestros implementen la lectura guiada (desde un 81% de hace dos años) y el 92% de los maestros comienzan a implementar conferencias durante la instrucción de lectura.

#### Participación de la Familia:

Creemos que las familias son una parte muy importante para mejorar la manera en que atendemos a los alumnos. Algunas de las acciones que tomamos este año para aumentar y mejorar el compromiso familiar en base a los comentarios que recibimos incluyen:

- Reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones regulares de Consejo Asesor Escolar para Estudiantes del Inglés (SELAC, por sus siglas en inglés) en todos los centros escolares
- Reuniones del Comité Asesor de Padres
- Reuniones de padres líderes
- Clases de liderazgo para padres, dos series de 20 horas.
- Reuniones de compromiso de padres sobre el LCAP
- Clases para padres sobre seguridad en los medios y la vida familiar.
- Reuniones regulares para los enlaces comunitarios para discutir qué apoyo necesitan para trabajar con las familias.
- Mantenimiento de centros familiares en muchas de nuestras escuelas.

#### Cultura y entorno:

Continuamos tomando medidas intencionales para promover un clima y una cultura positivos en todos los centros escolares de primaria de SRCS. Además de garantizar que nuestras escuelas cumplan con todas las leyes y regulaciones relacionadas con la salud y la seguridad, nuestro

personal de enfermería desarrolla rutinariamente planes para garantizar que los alumnos con necesidades excepcionales tengan el apoyo necesario para tener acceso a todos los aspectos de sus respectivas experiencias educativas. Mantuvimos apoyo de orientación en todos nuestros centros escolares, y hemos seguido aumentando nuestras colaboraciones con muchas agencias locales que brindan apoyo adicional con servicios de salud mental para nuestros alumnos. De acuerdo con nuestra Política del Consejo Directivo, todos nuestros maestros y administradores de escuelas secundarias han recibido capacitaciones sobre la prevención del suicidio y hemos desarrollado equipos de respuesta al riesgo como parte de nuestros niveles de apoyo para hacer un seguimiento más atento de los alumnos que corren mayor riesgo. También hemos tomado medidas para abordar temas como el absentismo crónico a través de una mejor recopilación/análisis de datos, así como el apoyo de una agencia local para apoyar mejor nuestro proceso de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También nos hemos comprometido en una colaboración con la Liga Anti-Difamación (ADL, por sus siglas en inglés) para promover el trabajo contra los prejuicio y la intimidación en nuestras escuelas secundarias. Tanto la escuela Venetia Valley como la secundaria Davidson lograron la designación de "No hay lugar para el odio" por parte de ADL. Finalmente, nuestras escuelas Kínder-5º han continuado su trabajo para aumentar el compromiso durante el recreo a través de actividades de juego estructuradas que han resultado en una reducción de los problemas disciplinarios.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Seguimos siendo conscientes de las áreas en las que necesitamos mejorar la forma de servir a los alumnos, lo que finalmente tiene que resultar en un mayor rendimiento de los alumnos. A partir del Interfaz de Datos de Escuelas de California y de nuestros propios indicadores, las áreas identificadas incluyen:

- El rendimiento de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se redujo en todo el distrito y en todos los grupos. Los grupos de alumnos en los que continuamos enfocándonos a partir de los datos incluyen los alumnos EL (-7.2%), hispanos (-6.5%), indigentes (-16.6%), desfavorecidos socioeconómicamente (-7.7%), alumnos con discapacidades (mantenidos) y afroamericanos (-22.2%)

Algunas de las acciones que hemos tomado incluyen un aumento en las capacitaciones sobre instrucción con un enfoque en la formación profesional sobre estrategias de lectura en grupos pequeños, la compra de programas de intervención de lectura y capacitaciones sobre su uso, formación profesional de SEAL y asesoramientos sobre estrategias que apoyarán a los alumnos EL para acceder al contenido de las materias, y evaluaciones regulares de lectura a nivel de todo el distrito para hacer un seguimiento del progreso.

Algunos de los siguientes puntos de acción incluyen aumentar el apoyo a la intervención de lectura focalizada en algunas escuelas, formación profesional sobre escritura para todas las escuelas primarias en los próximos años, por ejemplo unidades SEAL perfeccionada por capacitadores para

el uso de maestros, y una evaluación comparativas en artes lingüísticas para los niveles de año de 2º-5º para medir el aprendizaje de los alumnos a lo largo del año.

- El rendimiento en matemáticas disminuyó a nivel de todo el distrito para todos los grupos. Los grupos de alumnos en los que continuamos enfocándonos a partir de los datos incluyen alumnos EL (-3.1%), hispanos (-4.1%), indigentes (-14%), en desfavorecidos socioeconómicamente (-5.3%), alumnos con discapacidades (mantenidos) y afroamericanos (-6.3%)

Algunas de las acciones que tomamos este año incluyeron ofertas de formación profesional a nivel de distrito para hacer formación profesional de matemáticas, trabajo enfocado e iterativo con maestros de matemáticas de secundaria con un consultor de matemáticas y capacitadores docentes en cada escuela.

Algunas de las siguientes acciones incluyen un enfoque para la formación profesional sobre matemáticas en la primaria para el próximo año donde cada maestro recibe al menos cuatro formaciones profesionales impartidas por capacitadores docentes y formación profesional continuada de matemáticas en la escuela secundaria.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Continuamos teniendo una brecha de rendimiento en el área de suspensiones para los alumnos afroamericanos con un aumento del 0.3% durante el año escolar 2017-2018. Sin embargo, a partir del 2 de abril de 2018, la tasa había caído un 2,7% con respecto al año escolar 2016/2017. Nuestros sitios continúan usando un marco de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para utilizar medidas preventivas alternativas a la disciplina escolar tradicional. Estamos en proceso de desarrollar una colaboración con una organización sin ánimo de lucro local para ampliar nuestro uso de las prácticas de justicia restaurativa para nuestros alumnos de secundaria como un medio para implantar medidas alternativas a la disciplina tradicional. Nuestro personal recibirá capacitación sobre equidad antes del inicio del año escolar 2018/2019.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

Los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza recibirán servicios mejorados/mayores al profundizar en las siguientes estrategias basadas en la investigación:

- Los capacitadores docentes en cada escuela ofrecen formación profesional. Esto incluye ciclos de asesoramiento sobre la instrucción, lecciones de demostración, ofertas de formación profesional a nivel de distrito, ejemplo de unidades SEAL, facilitación de comunidad profesional de aprendizaje, y más

- Continuar ofreciendo un programa para recién llegados a fin de brindar una experiencia de inmersión en inglés intensiva a alumnos que sean nuevos en los Estados Unidos y perfeccionamiento continuado de esto.
- Materiales de instrucción, sistemas de evaluación y kits de intervención para apoyar a los alumnos identificados y disponer de información para tomar decisiones y orientar la instrucción.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$56,149,160

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$45,577,038.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El programa educativo de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está dedicado a atender las necesidades de todos los alumnos y abarca las metas y acciones de nuestro Plan LCAP. Los gastos relacionados con el programa educativo básico del distrito están entre los gastos incluidos en el LCAP. Los gastos del fondo general total que no se enumeran en el LCAP son de \$12,192,960. Algunos de estos gastos incluyen salarios relacionados con el apoyo de la oficina principal para servicios educativos, negocio, recursos humanos, tecnologías de la información, servicios de comida, instalaciones, mantenimiento y operaciones. Otros gastos no salariales y de prestaciones serían los suministros, los honorarios legales y el seguro de propiedad y responsabilidad civil. El SRCS está comprometido en apoyar la instrucción de salón al mantener unos ambientes de aprendizaje seguros y limpios al brindar financiación dedicada a mantener las instalaciones del distrito y espacios externos. Esta descripción no incluye todo el presupuesto del distrito. Para más detalles sobre todo el presupuesto del distrito escolar, se alienta al público a visitar nuestro sitio web en el que se publican los documentos presupuestarios de la Estructura Estandarizada de Código de Cuenta (SACS, por sus siglas en inglés).

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$44,064,902

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Cada alumno recibe instrucción y apoyos rigurosos y sigue unas altas expectativas a fin de fomentar las habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación, a fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales al mismo tiempo que se continúa estando listo para la universidad, la carrera y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales:   | Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos  |



# Resultados Mensurables Anuales

## Planificados

### Medida/Indicador

Métricas requeridas:

- 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en las normas.
- 2) Todos los maestros de contenido básico tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS. 4) Rendimiento estudiantil en las evaluaciones del CAASPP, rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito, índice de reclasificación.
- a) Proporciones de alumnos por maestro
- e) Porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con al menos un nivel de progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- f) Datos de antes/después del programa de verano
- g) Resultados del la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- j) Porcentaje de alumnos que reciben un amplio programa de cursos.

## Actuales

a) Se logró este resultado:

El promedio de personal en los niveles de año de Kínder de Transición a 3º fue de 24.5 alumnos por maestro.

El promedio de personal en los niveles de año de 4º a 5º fue de 28 alumnos por maestro.

El promedio de personal en los niveles de año de 6º a 8º fue de 27.5 alumnos por maestro.

b) Se logró este resultado. Las evaluaciones comunes están en funcionamiento y, a través de las Hojas de Progreso de Alumnos en los niveles de año de Kínder-5º año, los administradores y maestros pueden analizar los resultados. Las evaluaciones intermedias en las escuelas de secundaria proporcionan lo mismo.

c) Se logró este resultado. Los materiales aprobados por el Estado Everyday Math y HMH Journeys (de ELA), junto con el recientemente adoptado StudySync para los niveles de secundaria (de ELA), estarán disponibles en el otoño. Los maestros también continúan mejorando sus unidades de contenido alineadas a las normas CCSS.

d) Se logró este resultado. Los alumnos recién llegados a dos escuelas definidos en el LCAP están recibiendo instrucción con un alcance y secuencia compartido.

e) Porcentaje de ALUMNOS QUE PROGRESAN AL MENOS UN NIVEL EN LA EVALUACIÓN CELDT/TASA DE RECLASIFICACIÓN. La nueva métrica es el indicador de progreso del estudiante de inglés, que fue del 70.5% en el 2015-2016 y subió a un 73.8% en el 2016-2017. La tasa de reclasificación para el 2016-2017 fue del 15,5%. Los datos aún no están disponibles para este año escolar.

f) Se logró este resultado. El 90% de los alumnos en el programa de verano mostró mejora en escritura, según lo medido por una evaluación previa y posterior al programa de verano.

Éxito estudiantil y sistemas de apoyo

g) Mostramos una disminución en el rendimiento estudiantil según lo medido por la evaluación SBAC en ELA y matemáticas.

% de alumnos al nivel de la norma o por encima en la evaluación SBAC

ELA 2016 - 44%

ELA 2017 - 42.7%

Matemáticas 2016 - 40%

## Planificados

### 17-18

- a) Las proporciones de alumnos a maestro se mantienen para apoyar el aprendizaje máximo del alumno.
- b) Las evaluaciones comunes a nivel de distrito en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de las normas CCSS con los datos disponibles para el análisis de los administradores del sitio y los maestros.
- c) Los alumnos usan los recursos y los materiales instructivos alineados con el básico común.
- d) El programa eficiente y basado en la investigación en vigor para satisfacer las necesidades de los alumnos nuevos EL.
- e) Aumentó del porcentaje de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logrando al menos un nivel de crecimiento anual como lo es demostrado en la CELDT.  
Incremento en un 1% a nivel de distrito de la tasa de reclasificación de alumnos EL.
- f) El programa de intervención/enriquecimiento de verano de Kínder a 8º eficiente para los alumnos EL, los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos "en riesgo" académico.
- g) Aumentó el porcentaje de alumnos que dominan la CCSS. Aumentó el porcentaje de alumnos que demuestran competencia sobre la Preparación Universitaria del Inventario de Lectura Escolástica (SRI, por sus siglas en inglés).
- h) Programa extracurricular alineado a la jornada escolar regular en términos de la gestión de conducta, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento.
- i) Prueba CELDT administrada a todos los ELs y los datos analizados para supervisar el progreso anual del alumno.
- j) A todos los alumnos se les enseñará un amplio programa de cursos como lo demuestran las boletas de calificaciones.

## Actuales

### Matemáticas 2017 - 38.7%

- h) Esto sigue sucediendo de varias maneras, incluida la participación a nivel de distrito en la iniciativa estatal 360/365 sobre buenas prácticas para la alineación. Los coordinadores escolares asisten a las reuniones del personal en las escuelas y están en comités para lograr esta alineación.
- i) Se logró este resultado. En fecha del 31/05/2018, la prueba CELDT inicial se habrá administrado a todos los alumnos necesarios. En fecha del 31/05/2018, la evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anual se habrá administrado a todos los Estudiantes de inglés...Estos datos fueron analizados por los directores y la oficina del distrito.
- j) Todos los alumnos de Kínder-5º año reciben un amplio programa de cursos.

## Planificados

### Referencia

a) Cursos de Kínder de Transición a 5° con una proporción de 25 alumnos por 1 maestro/Cursos de 6° a 8° con una proporción de 28 alumnos por maestro.

e) Proporción de estudiantes de inglés: Cursos de Kínder de Transición a 5°: 54.3%/Cursos de 6° a 8°: 43.5%

f) Cursos de Kínder a 4°: el 75% demostraron progreso o sin mejora/Cursos de 5° a 8°: el 86% demostraron progreso o sin mejora

g) ELA: Cursos de 4° a 8°: el 69.75% está por encima de la norma, a nivel de norma o por encima.

Matemáticas: Cursos de 4° a 8°: el 64.33% está por encima de la norma, a nivel de norma o por encima.

j) El 100% de nuestros alumnos se les enseña un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.

Para la prioridad local 2 (Básico común): Herramienta de Reflexión: La SRCS ha proporcionado formación profesional sobre la CCSS. Las conversaciones han girado en torno al uso de las unidades integradas de instrucción para enseñar las normas. Los conceptos son enseñados en el contexto y en el vocabulario académico como una prioridad. Las normas académicas y los marcos curriculares de ELA / ELD y Matemáticas están siendo completamente implementados. Los líderes instructivos han dedicado tiempo en leer el marco para ofrecer un lenguaje común sobre la instrucción de la lectoescritura. Para poder continuar este trabajo y garantizar la sostenibilidad, la SRCS se ha comprometido a ofrecer capacitadores instructivos para apoyar la implementación de la CCSS. Aunque la instrucción de la lectoescritura ha sido un enfoque, algo de trabajo se ha hecho en el área de matemáticas. El aporte del maestro está siendo considerado en el desarrollo de un plan de formación profesional para el personal.

Los materiales instructivos que se usan para ELA y la instrucción de matemáticas son recientemente adoptados y están alineados con la CCSS. Los materiales de ELA y Matemáticas están siendo completamente implementados al nivel de Kínder a 5°. Las escuelas Davidson y Venetia Valley estarán experimentando los materiales de ELA alineados con la CCSS en el otoño del 2017. Se están utilizando materiales suplementarios para la materia de ciencias y de ciencias sociales hasta que se identifiquen mejores recursos.

El personal de apoyo de la SRCS con la implementación de la CCSS ofreciendo una formación profesional extensiva en las áreas de lectoescritura y en el desarrollo de unidades temáticas. Se ha desarrollado un alcance y una secuencia para ayudar a los maestros a identificar las normas y las habilidades que se deben enseñar. Los capacitadores instructivos fascinan a las comunidades de aprendizaje profesional y proporcionan lecciones de demostración para apoyar la implementación de la CCSS. El equipo de liderazgo estará leyendo "Instructional Rounds"

## Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|---|---|---|
| <p>Acción 1) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niveles de año de Kinder de Transición a 5º tendrán una proporción de 25 alumnos por maestro.</li> <li>Los niveles de año de 6º a 8º tendrán una proporción de 28 alumnos por maestro.</li> </ul> | <p>Tuvimos 8 maestros en prácticas este año y el resto todo cumplía con los requisitos de "altamente cualificado".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niveles de año de Kinder de Transición a 3º tenían una proporción de 24.5 alumnos por maestro.</li> <li>Los niveles de año de 4º a 5º tenían una proporción de 28 alumnos por maestro.</li> <li>Los niveles de año de 6º a 8º tenían una proporción de 27 alumnos por maestro.</li> </ul> | <p>Salarios de maestros certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 19,100,000</p> <p>Impuesto de Parcela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined 1,900,000</p> | <p>Salarios de maestros certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 19,720,000</p> <p>Impuesto de Parcela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined 1,830,970</p> |

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|---|--|
| <p>Acción 2) Mantener la utilización del sistema de evaluación integral a nivel de distrito para supervisar el progreso del alumno. (Licencia de uso para el programa informático)</p> <p>Programa ESGI</p> | <p>En los niveles de año de Kinder-8º se creó un calendario de evaluaciones de todo el distrito de lectura y matemáticas. En los niveles de año de Kinder-5º, estas evaluaciones se capturaron a nivel del distrito en las Hojas de Progreso de Alumnos tanto en</p> | <p>Acuity 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000</p> <p>Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies</p> | <p>Acuity 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 7,301</p> <p>Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Identificar, adquirir y usar una evaluación ELD</p> <p>Tiempo libre para administrar la evaluación F y P (Tres días por maestro)</p> <p>Evaluaciones basadas en rendimiento sobre puntuaciones.</p> | <p>matemáticas como en lectura. En el kínder, un equipo está trabajando para determinar las evaluaciones a nivel de distrito (con el uso de ESGI) para la alfabetización temprana y las matemáticas tempranas. Los maestros en los niveles de año de kínder de Transición a 5º recibieron días sin clases para hacer evaluaciones individuales que luego fueron capturadas en estas Hojas de Progreso de Alumnos. Debido a circunstancias no previstas, no pudimos continuar con nuestras evaluaciones comparativas anticipadas, ya que la empresa (Acuity) que las alojó las perdió en una migración de datos.</p> <p>Además, el Comité Asesor del Currículo de Primaria pasó el año examinando y eligiendo un sistema de evaluación comparativo para utilizar los niveles de año de 2º-5º en el próximo año escolar. El tiempo que el Comité Asesor del Currículo de Primaria había planeado pasar preparando y apoyando las calificación de las PBA se destinó, en cambio, a esto y, por lo tanto, no se tienen puntuaciones de las PB a nivel de distrito.</p> <p>No compramos una evaluación para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, nuestro equipo de maestros para recién llegados en los niveles de año de Kinder-5º se</p> | <p>Supplemental and Concentration 45,000</p> <p>Suplentes- evaluación y boletas de calificaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000</p> <p>Horas de personal certificado- puntuación de pruebas PBA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 17,500</p> <p>Licencias de programa informático 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000</p> | <p>Supplemental and Concentration 51,480</p> <p>Suplentes- evaluación y boletas de calificaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 50,000</p> <p>Horas de personal certificado- puntuación de pruebas PBA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0</p> <p>Licencias de programa informático 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7,300</p> |
|--|---|---|---|

unieron y crearon una rúbrica holística para medir los niveles de adquisición del lenguaje utilizando las normas de ELD y los aportes de los maestros del salón sobre la prueba piloto que realizaron este año.

### Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|---|--|--|
| Adquirir materiales instructivos que estén alineados con el Básico Común y son aprobados por el estado para los cursos de 6° a 8° en ELA/ELD | En los niveles de año de 6°-8°, los maestros realizaron una prueba piloto y eligieron un currículo alineado con las Normas Básicas Comunes y aprobado por el estado para ELA/ELD que se utilizará a partir del año escolar 2018-2019. | ELA/ELD de 6° a 8° 4000-4999: Books And Supplies LCFF 400,000                                | ELA/ELD de 6° a 8° 4000-4999: Books And Supplies LCFF 380,000                                |
| Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (escuelas).   | Las escuelas compraron materiales de reemplazo según fue necesario.   | Reemplazo de libros de texto - escuelas 4000-4999: Books And Supplies Lottery 282,000        | Reemplazo de libros de texto - escuelas 4000-4999: Books And Supplies Lottery 273,350        |
| Materiales suplementarios: Learning A to Z, y RAZ Kids.  | Mantuvimos una suscripción a nivel de todo el distrito a algunos materiales suplementarios.   | Suscripciones al programa informático Learning A-Z 4000-4999: Books And Supplies LCFF 45,000 | Suscripciones al programa informático Learning A-Z 4000-4999: Books And Supplies LCFF 51,000 |

### Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|--|---|---|
| Acción 4) Programa para alumnos recién llegados: Alinear los materiales y las evaluaciones a un alcance y secuencia de las habilidades de adquisición lingüística | Los maestros de alumnos recién llegados en los niveles de año de Kínder-5° se reunieron con un consultor dos veces este año escolar para crear un alcance y una secuencia para el currículo recién comprado, crear pautas de | Consultor 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000 | Consultor 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$16,700 |



Continuar financiando 11 secciones adicionales en las escuelas Davidson y Venetia Valley para los cursos de ELD.

programas y crear una rúbrica holística para evaluar el nivel de adquisición del idioma inglés utilizando las normas ELD y los aportes de los maestros de salón 2017-2018 META 1, ACCIÓN 4 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 156,750

secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 253,700

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|---|---|
| e) El Departamento de Informática y los "JEDI" (expertos) de tecnología colaborarán con los Servicios Educativos para investigar y desarrollar un Plan de Tecnología para la Instrucción para incluir un alcance y secuencia de habilidades, ciberseguridad y ciudadanía digital. (\$,400 X 11 JEDIs) | El Departamento de Informática y el de Servicios Educativos colaboraron en su trabajo con los JEDIS tecnológicos. En los niveles de año de Kínder a 5°, los JEDIS crearon un alcance y secuencia para ciudadanía digital que los maestros están probando esta primavera. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 5 CAMBIADO A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 4 | Estipendios de los Jedi Tecnológicos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26,400 | Estipendios de los Jedi Tecnológicos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26,400 |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|---|---|--|
| Perfeccionar las unidades curriculares del modelo ELD designado para apoyar la adquisición lingüística para los alumnos EL. (Pago por hora de personal Certificado/tiempo libre) | Los capacitadores docentes están en proceso de revisar las unidades SEAL para los niveles de año de Kínder a 3° que incluyen un componente de ELD designado. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 6 PASA 2018-2019 META 2, ACCIÓN 3 | Revisión y planificación de unidad - ELD designado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000 | Revisión y planificación de unidad - ELD designado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|--|--|
| <p>Reparar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para enfocarse en los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.</p> | <p>El programa de escuela de verano continuará brindando servicio a los alumnos en función de sus necesidades mediante daos, específicamente centrándose en Estudiantes de Inglés, alumnos que aún no leen a nivel de año, y alumnos de bajos ingresos. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 7 PASA A 2018-19 META 1, ACCIÓN 5</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 270,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies After School Education and Safety (ASES) 143,000</p> | <p>Programa de escuela de verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 110,374</p> <p>Contrato de servicios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 153,140</p> |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados       | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>h) acceso a las optativas.</p> | <p>Esta acción continúa. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 8 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 6</p> | <p>Secciones de música 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 42,750</p> | <p>Secciones de música en DMS y VV 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 69,200</p> |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <p>Ayudantes instructivos</p> | <p>Cada escuela ha implementado apoyos de intervención de la manera que mejor se ajuste a sus necesidades. Se identifica a los estudiantes que necesitan apoyo de intervención a través de los datos de evaluación. Los Servicios de Educación realizaron desarrollo profesional en sitios en el otoño en el uso de la Intervención de Alfabetización</p> | <p>Ayudantes instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 315,000</p> | <p>Ayudantes instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 336,897</p> |

Nivelada por Fountas y Pinnell. En la primavera, el desarrollo profesional, diseñado en base a los aportes de todos los sitios, se ofreció nuevamente al usar la Intervención de Alfabetización Nivelada y al establecer sistemas y estructuras eficaces para monitorear las intervenciones.  
2017-2018 OBJETIVO 1, ACCIÓN 9 PASADA A 2018-2019 OBJETIVO 1, ACCIÓN 7

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|--|--|
| <p>j) Intervención: Implementar programas basados en la investigación, específicos para cada escuela, para atender las necesidades de los subgrupos objetivo.</p> <p>Financiación: asignación del 25% en base a la población total, el 75% en base a los alumnos de la cuenta sin duplicar. Las propuestas deben abordar el rendimiento académico medible de los alumnos (mini-subservicios).</p> | <p>Cada escuela ha implementado apoyos de intervención de la manera que mejor se ajusta a sus necesidades. Se identifica a los alumnos que necesitan apoyo de intervención a partir de los datos de evaluación.</p> <p>Los Servicios de Educación realizaron formación profesional en escuelas en el otoño con el uso de la Intervención de Alfabetización Nivelada por Fountas y Pinnell. En la primavera, la formación profesional, diseñada a partir de los aportes de todas las escuelas, se ofreció nuevamente al usar la Intervención de Lectoescritura Nivelada y al establecer sistemas y estructuras eficaces para hacer un seguimiento las intervenciones.<br/>2017-2018 META 1, ACCIÓN 10 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 7</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 350,000</p> | <p>Apoyo de intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 273,930</p> <p>Fountas &amp; Pinnell y otros materiales de intervención 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 48,622</p> |

## Medida 11

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|--|---|--|
| k) Supervisar la implementación y la eficiencia de un programa basado en la investigación para satisfacer las necesidades de los alumnos EL en las escuelas experimentales de Kínder a 5°. Tiempo libre sin clases para evaluar. | Debido a la inconsistencia en la aproximación entre una iniciativa del distrito para apoyar a los estudiantes de inglés a lo largo del día, SEAL, y este programa hemos dejado de usar est programa ELD excepto para las escuelas que hicieron la prueba piloto el año pasado.<br>2017-2018 META 1, ACCIÓN 11<br>PASA A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 3 | Suplentes para tiempo libre sin clases 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000 | Suplentes SEAL para tiempo libre sin clases (Sub Objetivo 32) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 57,085 |

## Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|---|---|---|
| l) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento. | Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) de día extendido continúa siendo un enfoque para la alineación con los sistemas de día escolar regular<br>2017-2018 META 1, ACCIÓN 12<br>PASA A 2018-19 META 1<br>ACCIÓN 8 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) 963,000<br><br>En especie 7000-7439: Other Outgo Supplemental and Concentration 127,220 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) 993,748<br><br>Transporte en especie 7000-7439: Other Outgo Supplemental and Concentration 40,000 |

## Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

Administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a todos los Estudiantes de Inglés anualmente con el fin de medir el progreso e identificar los niveles de competencia, incluyendo la administración del CELDT a los alumnos nuevos al kínder y los alumnos nuevos durante el programa de verano.

Administramos la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a 79 alumnos de kínder y alumnos recién llegados. Tal y como es requerido, administramos la evaluación CELDT inicial a alumnos en otoño, seguido de la evaluación ELPAC para todos los alumnos EL en la primavera.  
2017-2018 META 1, ACCIÓN 13  
PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 55,000

Administración prueba CELDT/ELPAC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 53,000

## Medida 14

### Medidas/Servicios Planeados

Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

### Medidas/Servicios Actuales

Continuamos apoyando el programa AVID a través de la membresía. También continuamos enviando personas a actividades de formación profesional de verano sobre AVID. Durante el verano de 2017, enviamos 14 maestros y administradores y planeamos hacer lo mismo durante el verano de 2018.  
2017-2018 META 1, ACCIÓN 14  
PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 9

### Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Costos AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,500

## Medida 15

### Medidas/Servicios Planeados

Supervisar la implementación del plan para apoyar el éxito estudiantil en lograr la competencia en lectoescritura al

### Medidas/Servicios Actuales

Con las Hojas de progreso de los Alumnos, supervisamos los niveles de lectura de los alumnos a nivel de distrito y de clase e

### Gastos Presupuestarios

Cuatro (4) días más viaticos.  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0

final del tercer año. (Alcance y secuencia alineados).

Evaluación de la Equipo Especial de Trabajo - Crear un plan de evaluación para alinearse con Alcance y Secuencia

implementamos apoyos, que incluyen intervención y formación profesional, en respuesta.

Este año escolar se utilizó un calendario de evaluación en línea con el Alcance y la Secuencia de Artes Lingüísticas del Inglés. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 15 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

## Medida 16

### Medidas/Servicios Planeados

Programa para alumnos recién llegados - Un maestro en cada escuela para proporcionar instrucción identificada en la adquisición lingüística.

### Medidas/Servicios Actuales

Maestros de alumnos recién llegados en las escuelas con el número anticipado más alto de alumnos recién llegados en los niveles de año de Kínder de Transición a 5°, escuelas San Pedro y Bahía Vista. Continuamos haciendo un seguimiento de la inscripción de alumnos recién llegados y asignamos apoyos adicionales cuando es necesario en estas escuelas. Estos valores determinarán en qué escuela(s) están asignados los maestros de alumnos recién llegados durante el año escolar 2018-19. 2017-2018 META 1, ACCIÓN 16 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 4

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 214,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Maestros de alumnos recién llegados 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental and Concentration \$230,100



# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Logramos un progreso significativo en nuestras acciones y servicios este año; la mayoría se implementaron según lo previsto. Algunas áreas de trabajo profundo emergieron de estas acciones, incluyendo:

- Uso de la evaluación para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción: sabemos que es esencial suar evaluaciones para disponer de información sobre nuestras propias prácticas docentes. Este año tuvimos un calendario de evaluación a nivel de distrito con comparativas de lectura y matemáticas. Las Hojas de Progreso de Alumnos permitieron a los maestros, directores y a la oficina del distrito usar estos resultados para tener información para la instrucción y el programa en respuesta al aprendizaje de los alumnos. Nuestro Comité Asesor de Currículo de Primarias también eligió un nuevo sistema para comparar el rendimiento de los alumnos de 2º a 5º para usar en el año escolar 2018-2019 en ELA y matemáticas y reemplazar Acuity y las escuelas de secundaria continúan perfeccionando su uso de las evaluaciones intermedias SBAC.
- Apoyo a los recién llegados: los maestros de alumnos a recién llegados han dedicado mucho tiempo este año a definir y mejorar los apoyos que brindan a estos alumnos. Ahora tenemos directrices para los programas, una rúbrica estándar de ELD para recién llegados y un alcance y secuencia.
- Currículo: Sabemos que los materiales que usamos para enseñar a nuestros alumnos son esenciales. Las escuelas de secundaria realizaron una prueba piloto y eligieron un currículo de ELD/ELA, y el equipo de jedis creó un alcance y una secuencia para las lecciones de ciudadanía digital en los niveles de año de Kínder-5º año para que los maestros las prueben en fase piloto. Nuestros capacitadores de instrucción están trabajando en ejemplos de unidades SEAL en los niveles de año de Kínder-3º. Las escuelas han continuado mejorando las intervenciones que están utilizando para académicos y hemos proporcionado formación profesional en los kits de Intervención de Alfabetización Nivelada de Fountas y Pinnell.
- Programas fuera de la escuela: seguimos teniendo programas fuera de la escuela, tanto después de la escuela como en verano, que sirven a nuestros alumnos con mayores necesidades. Se continúa trabajando para alinear estos programas, académica y conductualmente, con los servicios de día escolar y de año escolar que brindamos a nuestros alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Desafortunadamente, vimos que nuestros resultados en la evaluación SBAC de 2017 fueron más bajos que el año anterior en general y para todos los grupos de alumno tanto en matemáticas como en ELA. Continuamos usando medidas adicionales y vimos un cierto crecimiento, particularmente en nuestra área de enfoque de lectura, que esperamos ver reflejado en nuestros resultados de 2018 SBAC. Por ejemplo, en los niveles de año de 1º-5º según lo medido por Fountas y Pinnell, vimos el 49% de los alumnos en el nivel de año en lectura y el 61% en la primavera. En los niveles de año de Kínder-8º pasamos de tener un 51% de alumnos que leen a nivel de año en el otoño a un 64% en la primavera según lo medido por el Inventario de Lectura. En la escuela de secundaria continuaron usando las evaluaciones intermedias de SBAC. Los informes intermedios mostraron que el 75% de los alumnos se acercan o superan la norma en ELA y el 52% en matemáticas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo algunas diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. Los cambios más significativos son los siguientes:

- Los salarios de los maestros aumentaron debido a las negociaciones, lo que se refleja en el costo de los salarios de los maestros en varias acciones (secciones de música, maestros de alumnos recién llegados, etc.)
- Las evaluaciones comparativas no se realizaron según lo planeado, lo que resultó en menos dinero gastado. Como resultado de las evaluaciones comparativas de primaria perdidas por parte de la empresa que contratamos anteriormente, nuestro Comité Asesor del Currículo de Primaria pasó el año eligiendo un nuevo sistema de evaluaciones comparativas. Esto significaba que no podíamos dedicar tiempo a las evaluaciones de rendimiento según lo planeado.
- El trabajo del currículo y las evaluaciones de ELD no se realizó de la manera que se presupuestó aquí. El enfoque utilizado en el currículo ELD probado en fase piloto en los niveles de año de 4º/5º anteriormente es sustancialmente diferente al enfoque utilizado por SEAL en los niveles de año de Pre Kínder-3º. Debido a esto, retiramos este trabajo con planes para investigar SEAL para los niveles de año de 4º/5º en el próximo año y comenzaremos con este programa en esos niveles de año en el 2019/20. Es importante tener en cuenta que los capacitadores de instrucción (que se encuentran en la meta 2) están realizando parte de este trabajo como parte de sus asesoramientos al revisar las unidades actuales para que sean ejemplo de unidades de contenido SEAL para los niveles de año de Kínder-3º.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Si bien no se hicieron cambios a la meta, algunas acciones se mejoraron a lo largo del año. Algunos ejemplos de esto incluyen:

- Como resultado de las evaluaciones comparativas de primaria perdidas por parte de la empresa que contratamos anteriormente, nuestro Comité Asesor del Currículo de Primaria pasó el año eligiendo un nuevo sistema de evaluaciones comparativas. Esto significaba que no podíamos dedicar tiempo a las evaluaciones de rendimiento según lo planeado.
- El enfoque utilizado en el currículo ELD probado en fase piloto en los niveles de año de 4º/5º anteriormente es sustancialmente diferente al enfoque utilizado por SEAL en los niveles de año de Pre Kínder-3º. Debido a esto, retiramos

este trabajo con planes para investigar SEAL para los niveles de año de 4º/5º en el próximo año y comenzaremos con este programa en esos niveles de año en el 2019/20.

Para proporcionar información de antecedentes sobre las acciones anteriores en el LCAP 2018-2019, consulte lo siguiente:

2017-2018 META 1, ACCIÓN 4 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

2017-2018 META 1, ACCIÓN 5 PASA A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 4

2017-2018 META 1, ACCIÓN 6 PASA A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 2

2017-2018 META 1, ACCIÓN 7 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 5

2017-2018 META 1, ACCIÓN 8 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 6

2017-2018 META 1, ACCIÓN 9 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 7

2017-2018 META 1, ACCIÓN 10 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 7

2017-2018 META 1, ACCIÓN 11 PASA A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 3

2017-2018 META 1, ACCIÓN 12 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 8

2017-2018 META 1, ACCIÓN 13 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

2017-2018 META 1, ACCIÓN 14 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 9

2017-2018 META 1, ACCIÓN 15 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 2

2017-2018 META 1, ACCIÓN 16 PASA A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 4

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Brindar a todo el personal formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y la retención y apoyo a personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Métricas requeridas:

- 2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada a las normas CCSS.
- 4) El rendimiento estudiantil en las evaluaciones del CAASP, rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito (ELA, matemáticas y ELD), índice de reclasificación de alumnos EL.
- a) Porcentaje de maestros que están altamente calificados
- b) Encuesta para maestros
- h) Encuesta para maestros
- i) Índice de suspensiones
- j) Índice de abandonos escolares.

### Actuales

- a) Tuvimos 8 maestros pasantes y el resto fueron "altamente calificados".
- b) E Departamento de Tecnologías de la Información continuó añadiendo carritos de Chromebook a las escuelas este año y está reemplazando cámaras de documentos y proyectores. Las escuelas continúan suscribiéndose a una variedad de recursos en línea para aprender en una variedad de áreas de contenido.
- c) Se diseñó un alcance y una secuencia y todos los maestros de escuelas primarias recibieron lecciones de ciudadanía y seguridad digital para usar en sus salones.
- d) A medida que continuamos mejorando nuestra comprensión de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación, estamos viendo ejemplos de esto en los salones. En la escuela secundaria tenemos un Espacio de Creadores y unidades que exploran cómo construir estructuras que sobrevivan a los terremotos y en las salones de primaria hay ejemplos de esto cuando los alumnos construyen hornos solares y tratan de construir el auto más rápido en la pista.

## Planificados

### 17-18

- a) Todos los salones cuentan con maestros altamente calificados
- b) Los maestros tendrán un mayor acceso a las herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje y la participación de los alumnos.
- c) Los alumnos comprenderán las responsabilidades de ser un ciudadano digital firme, en cómo mantenerse a salvo en la Internet y los peligros del hostigamiento cibernético.
- d) Los alumnos participaron en la exploración práctica de los conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.
- e) El menú de oportunidades de formación profesional en vigor para el personal clasificado.
- f) El plan de evaluación, el alcance y la secuencia alineados y el plan maestro del EL implementado en todas las escuelas.
- g) La formación profesional, capacitación y apoyo ofrecido a los maestros de primer y segundo año a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés).
- h) Aumentó de la implementación de las iniciativas del distrito a través del apoyo de los capacitadores: lectoescritura equilibrada, el modelo SEAL, lectura orientada, valoración
- i) Reducir el índice de suspensión por un 5%
- j) Reducir el índice de abandono escolar por un 0.002%

### Referencia

- a) El 100% de los maestros están altamente calificados y tienen las acreditaciones apropiadas para sus puestos
- b) No hay un valor de referencia disponible, sin embargo, la encuesta será administrada en otoño para establecer un valor de referencia que luego se puede comparar con los resultados de la encuesta de primavera.
- h) Encuesta para maestros como se mencionó anteriormente.
- i) El índice de suspensiones para la escuela secundaria (2016-17) es del 4.8%.
- j) El índice de abandono escolar para la escuela secundaria es de 0.008.

## Actuales

- e) Se logró este resultado. Hubo oportunidades para que el personal clasificado recibiera una variedad de formaciones profesionales relevantes para su puesto, incluyendo "Prevención y preparación ante crisis" y capacitación de Excel.
- f) Resultado parcialmente cumplido. El plan de evaluación a nivel de distrito y el alcance y la secuencia de ELA alineados están en marcha. El plan maestro de EL se está revisando.
- g) Se logró el resultado. El programa BTSA está disponible para todos los maestros de primer y segundo año.
- h) Resultado parcialmente cumplido. A través de asesoramientos estamos viendo unidades y estrategias de SEAL más sólidas. Un enfoque a nivel de distrito en apoyos de lectura en grupos pequeños por parte de los capacitadores. Esto ha resultado en que el 97% de los maestros implementan la lectura guiada (en comparación con el 81% de hace dos años) y el 92% de los maestros comienzan a implementar conferencias durante la instrucción de lectura.
- i) Tasa de suspensión: estuvo en un 4.8% en el 2016-2017 y en 2.9% a mediados de año. Solo será comparable a finales de año.
- j) La tasa de abandono no es un tema central hoy, y cualquier dato reportado en el pasado fue anecdótico.
- k) Resultado alcanzado. Se completó la encuesta.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios                   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|--|---|
| Evaluar y refinar el proceso de acogida de personal y de la orientación de empleados nuevos. | Los nuevos empleados dan su valoración del proceso de acogida al inicio de su contrato que se usará luego para planear las futuras acogidas de nuevos maestros. | 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000 | 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000  |

### Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|---|---|---|
| b) Continuar el asesoramiento en el salón para apoyar la implementación y el desarrollo de las unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con maestros en asignación especial (9 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). | Continuamos teniendo capacitadores en todas las escuelas con un enfoque en apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, con el uso de estrategias que apoyan a los Estudiantes de Inglés, y el uso de datos para disponer de información sobre la instrucción. A partir de esta necesidad, incrementaremos la cantidad de asesoramiento en algunas escuelas para el año escolar 2018-19. | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 969,399 | capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1,038,015 |

### Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados                                    | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios                                       | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales              |
|--|---|--|--|
| c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Coleman, | Los maestros seguirán recibiendo formación profesional sobre SEAL | modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por | SEAL Consulting 5800: Professional/Consulting Services |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 4) con capacitación, tiempo libre, apoyo de capacitadores  | mediante el modelo de cohorte. Durante el próximo año escolar los nuevos maestros y los maestros de 2º y 3er año de Glenwood y Short empezarán. Continúan los días de planeación para todos los maestros de Kinder de Transición a 3º en todas las escuelas. | sus siglas en inglés) ç 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 200,000 | And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 160,000  |
| Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Bahia Vista, San Pedro, y Laurel Dell (Grupo 2, Año 3) con capacitación, tiempo libre, apoyo de capacitadores |  | Suplentes y formación profesional de verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 112,000   | Suplentes y formación profesional de verano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 |
| Crear un Grupo 3 Año 1 - Añadir a las escuelas Glenwood y Short  |  | Coordinador de SEAL- Fundación Sobrato 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 196,000         | Coordinador de SEAL- Fundación Sobrato 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000       |
| Apoyar a un grupo adicional formado por los maestros nuevos al modelo SEAL y los maestros que han cambiado los niveles de año                                    |  | 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 26,000  | Suministros de SEAL 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 48,000  |
| Coordinadora del modelo SEAL (Patty Delaney - puede que continúe)  |  |  |  |

**Medida 4**

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales                          |
|--|--|--|--|
| d) Continuar con el apoyo y la capacitación para la implementación de las herramientas de la Tecnología Educativa. [{"Jedi" (experto en) de tecnología}] | Los Jedis de Tecnologías se continuarán reuniendo mensualmente y compartiendo herramientas tecnológicas educativas entre sí. | Estipendios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26,400 | Estipendios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 26,400 |

**Medida 5**

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales              |
|--|---|--|--|
| "Chromebooks" (computadoras portátiles) Individualizados (1: 1): Enriquecer la proporción de Chromebook a medida que avanzamos hacia 1: 1 con un enfoque en la escuela secundaria para apoyar la implementación del currículo digital de ELA / ELD | Cada escuela recibió al menos un conjunto de Chromebooks/Carrito. Se aumentó el ancho de banda para la Red de Área Local (LAN, por sus siglas en inglés) y las Red de Área Ancha (WAN, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. Las escuelas de secundaria pasarán a un currículo de ELA digital. Empezamos a explorar la posibilidad de pasar estas escuelas a un modelo de 1:1.<br>2017-2018 META 2, ACCIÓN 5<br>PASÓ A 2018-19 META, ACCIÓN 10 | Chromebooks y carritos para escuelas de secundaria 4000-4999: Books And Supplies LCFF 30,000 | Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies LCFF 115,272 |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|--|--|
| f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros. | Se ofreció al personal clasificado una variedad de opciones de formación profesional, incluyendo las formaciones profesionales internas en torno a los Sistemas de información estudiantil, así como ofertas externas en la Oficina de Educación del Condado de Marin y otros. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5,000 | Formación profesional para personal clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1,000 |

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|---|---|--|
| g) Maestro en asignación especial ducación de Infancia temprana de PK a 3° se enfoca en abordar las necesidades de todos los | Contratamos a una maestra en asignación especial por el equivalente a 0.6 de tiempo completo para concentrarse en | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 107,711 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 69,201 |

estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos del modelo para PK a 3° del lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) / Fundación de la Comunidad Marin (MCF, por sus siglas en inglés) -: Coordinar y supervisar la implementación, la capacitación y la ampliación:

PK Estatal del SRCS - Las escuelas BV, SP: Coordinar y supervisar el financiamiento PK, los programas y la alineación, incluyendo la redacción de subvención y la colaboración de las agencias socias: Iniciativa de la MCF para PK a 3°, Programa de la Mejora de Calidad (QI, por sus siglas en inglés), Sistema de Clasificación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés)

Preparación para el Kínder del SRCS - Todas las escuelas: Apoyar y coordinar los servicios de preparación y la planificación, incluyendo la ayuda para la matriculación del kínder y los talleres de padres en colaboración con los socios de agencias y el personal del SRCS, el programa "Puente de verano" de Head Start, pruebas y planificaciones de la CELDT para verano 2017-18, y el trabajo de preparación de la Iniciativa para el PK Estatal del SRCS y para el MCF para PK a 3°

alineación de PreKínder-3° y para la coordinación de la subvención P3 de la Fundación Marin Community en las escuelas Bahia Vista, San Pedro y Venetia Valley. Esta maestra en asignación especial también facilita reuniones de nivel de año de pre-kínder y kínder de transición y ha empezado a trabajar en un alcance y secuencia de ELA para Kínder de Transición. Ella colabora con los preescolares también y los apoya.

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|--|---|---|
| h) Mantener la formación profesional de los maestros de STEM con tiempo libre y capacitación. (Aproximadamente 20 maestros por 3 días por un índice de suplente diario) | Este trabajo no continuó este año en este formato. Enviamos capacitadores a la presentación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a preparar el trabajo para el próximo año. Este trabajo se integrará en la adopción de las normas de ciencia NGSS y la formación profesional que tenga lugar<br>2017-2018 META 2, ACCIÓN 9<br>PASÓ A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 3 Y META 2, ACCIÓN 2 | Pago por hora de suplentes y/o personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 9,000 | Implementación de normas NGSS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 3,000 |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|--|---|---|---|
| i) Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). | Mediante la Oficina de Educación del Condado de Marin, los maestros nuevos tuvieron la oportunidad de inscribirse en el programa BTSA. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael continuaron brindando los estipendios necesarios para los proveedores de apoyos.<br>2017-18 META 2, ACCIÓN 10<br>PASÓ A 2018-19 META 2, ACCIÓN 9 | Estipendios de proveedor de apoyo a BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 83,000 | LCFF 83,000                               |

## Medida 10

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

j) Continuar supervisando a diario el índice de suplentes diarios en todo el condado para mantenerse competitivos. Participar en el grupo de trabajo a nivel de condado sobre este tema si es reactivado.

Seguimos supervisando el índice de suplentes diario del condado. Esta acción se ha eliminado debido a que es parte de nuestra práctica regular.  
2017-2018 META 2, ACCIÓN 11  
PASÓ A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 7

0

0

## Medida 11

### Medidas/Servicios Planeados

k) Mantener al Decano de Alumnos adicional para proporcionar intervenciones y apoyos a nuestros grupos de alumnos objetivo con orientaciones hacia el éxito académico.

### Medidas/Servicios Actuales

El Decano de Alumnos en la Escuela Secundaria Davidson continuó centrándose en la intervención y apoyos para Estudiantes de Inglés.  
2017-2018 META 2, ACCIÓN 12  
PASÓ A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 11

### Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Este gasto está duplicado en la Acción 1 de la Meta 3 y el gasto actual está incluido aquí. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0

## Medida 12

### Medidas/Servicios Planeados

l) El Distrito, en colaboración con "National Equity Project" (Proyecto de Equidad Nacional), desarrollará un plan de formación profesional estratégico enfocado en desarrollar la capacidad de los Directores, capacitadores instructivos, y líderes escolares y de los Servicios Centrales. Utilizando una perspectiva de equidad, este equipo reparará las políticas, protocolos y procedimientos existentes del Distrito para asegurar que todos

### Medidas/Servicios Actuales

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael participó con tres socios sobre para ver lo que podría ser este trabajo y en último lugar se entró en un contrato para empezar este trabajo con un enfoque en raza y equidad durante el verano del 2018 y de forma continuada a lo largo del año escolar 2018-2019.  
2017-2018 META 2, ACCIÓN 13  
PASÓ A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 10

### Gastos Presupuestarios

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0

estén basados en la equidad y atiendan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y a los alumnos de bajos ingresos. (El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a cubrir el costo del Distrito.)



## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Tuvimos una sólida oferta de formación profesional en SRCS este año. Continuamos apoyando a los nuevos maestros a través del programa BTSA. El formación profesional sore SEAL continúa y recibe apoyo, entre otras áreas de contenido y estrategias, en todas las escuelas a través de capacitadores de instrucción. Brindamos a los maestros varias ofertas de formación profesional diferenciadas durante un año a través de capacitadores de instrucción sobre temas como "Charlas de Matemáticas" a "Grupos de Estrategia: Instrucción de Lectura Diferenciada" a "ABC del Comportamiento: Prevención e Intervención en el Salón". El personal clasificado también tuvo oportunidades de formación profesional diferenciada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Si bien es difícil medir la efectividad de la formación profesional, podemos ver algunos resultados. Durante los últimos dos años, por ejemplo, nos hemos centrado en la instrucción de lectura en grupos pequeños a través de asesoramientos y la formación profesional al mismo tiempo que realizamos evaluaciones periódicas de los estudiantes (Fountas & Pinnell y Reading Inventory) para supervisar el progreso de los estudiantes. Esto ha resultado en que el 97% de los maestros implementan la lectura guiada (un 81% hace dos años) y el 92% de los maestros comienzan a implementar conferencias durante la instrucción de lectura. En los niveles de año de 1º a 5º año, según lo medido por Fountas & Pinnell, vimos que el 49% de los alumnos estaban en el nivel esperado de su año en lectura y el 61% en la primavera. En los niveles de año de Kínder-8º pasamos de tener un 51% de alumnos que leen a nivel de su año en el otoño a un 64% en la primavera según lo medido por el Inventario de Lectura. Creemos que esto evidencia de la efectividad de esta formación profesional enfocada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hay algunas pequeñas diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados. En la meta 2 las diferencias más significativas fueron como resultado de negociaciones por contrato en salarios más altos para el personal certificado y clasificado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se hicieron cambios en esta meta este año. No completamos la acción de continuar con el tiempo libre para dar tiempo de planificación a los maestros de STEM. Esto se integrará en el trabajo el próximo año con la adopción de las normas de ciencias NGSS. Tampoco comenzamos nuestro trabajo con el Proyecto de Equidad Nacional. A lo largo del año, nos reunimos con tres colaboradores potenciales y, en última instancia, decidimos participar en un contrato de un año con Conversaciones Valientes/Pacific Education Group para centrarse en la equidad y raza a partir del próximo año, con planes para continuar después de eso.

Para proporcionar información de antecedentes sobre las acciones anteriores en el LCAP 2018-2019, consulte lo siguiente:

2017-2018 META 2, ACCIÓN 5 PASÓ A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 10

2017-2018 META 2, ACCIÓN 9 PASÓ A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 3 Y META 2, ACCIÓN 2

2017-2018 META 2, ACCIÓN 10 PASÓ A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 9

2017-2018 META 2, ACCIÓN 11 PASÓ A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 7

2017-2018 META 2, ACCIÓN 12 PASÓ A 2018-2019 META 1, ACCIÓN 11

2017-2018 META 2, ACCIÓN 13 PASÓ A 2018-2019 META 2, ACCIÓN 10



# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y en línea con las metas y prioridades del Distrito para que el Distrito pueda concentrar sus esfuerzos en el éxito de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

### Medida/Indicador

Prioridad 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en la normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Actuales

- a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad.
- b) Mantener o mejorar los ratios de dispositivos por alumnos y actualmente tenemos 1 dispositivo por cada 1.28 alumnos.
- c) El 100% del personal utiliza herramientas informáticas actualizadas.
- d) Se establece un sistema y se está usando para mantener a los grupos involucrados informados sobre la implementación, logros, y gastos de la Medida A, y se está involucrando a los grupos en las fases de planeación y diseño en las escuelas. Desde su lanzamiento en el 2016, la web del Programa de Bono tuvo un total de 8,800 visitas y más de 10,800 páginas. Se establecen Comités de Diseño Escolar y se reúnen regularmente y tienen una buena asistencia.
- e) El 100% de los alumnos recibieron materiales y suministros apropiados, tal y como se mide por las revisiones escolares Williams.
- f) Se mantuvo el programa de transporte de casa a la escuela para garantizar unos altos índices de asistencia.
- g) Se han mantenido las instalaciones de acuerdo con lo que establece la Ley Williams.

## Planificados

### 17-18

- a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito.
- b) Mantener o mejorar las ratios de dispositivos por alumno.
- c) El personal utiliza herramientas informáticas actualizadas.
- d) Los grupos involucrados continúan estando informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A. Los grupos involucrados continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el valor de referencia.
- e) Se apoyan las necesidades individualizadas de los subgrupos objetivo en los sitios escolares.
- f) Mejora del ancho de banda y de la conectividad.
- g) Se proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo/aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los inspecciones de los centros cada año
- h) Mantener y/o mejorar el programa de transporte de hogar-a-escuela para aumentar los índices de asistencia.
- i) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.
- j) Mantener el cumplimiento de las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan progresando hacia sus metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

### Referencia

- d) Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" de página.

## Actuales

- h) El Distrito ha mantenido cumplimiento con las regulaciones federales bajo IDEA y los alumnos continúan progresando hacia las metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|--|---|--|
| Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahia Vista y San Pedro para apoyar a nuestros subgrupos identificados. | Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahia Vista y San Pedro para apoyar a nuestros subgrupos identificados. | Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 2,930,000 | Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2,434 |
|  |  | Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado. Supplemental and Concentration 115,000  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 294,700  |

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|--|---|
| Proporcionar los servicios y material al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas. | Proporcionar los servicios y material al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas. | Salarios a 2.6 millones de dólares y gastos operativos en 1 millón de dólares. Se incrementó por contribuciones de paso, columna y pensión. Base 3,600,000 | Salarios a 1.7 millones de dólares y servicios, suministros y gastos operativos a 1.42 millones de dólares Base Salarios a 2.6 millones de dólares y gastos operativos en 1 millón de dólares. Se incrementó por contribuciones de paso, columna y pensión. |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|--|---|
| Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kínder a 5º y la escuela Kínder a 8º en una proporción de 45 minutos para | Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kínder a 5º y la escuela Kínder a 8º en una proporción de 45 minutos para | Se incrementó por contribuciones de paso, columna y pensión. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 240,000 | Supervisión y seguridad de plantel actual estimada. 2000-2999: Classified Personnel |

cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

Salaries Supplemental and Concentration 181,500

### Medida 4

#### Medidas/Servicios Planeados

Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE.

#### Medidas/Servicios Actuales

Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE.

#### Gastos Presupuestarios

Se incrementó por contribuciones de paso, columna y pensión.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 100,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 96,500

### Medida 5

#### Medidas/Servicios Planeados

Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

#### Medidas/Servicios Actuales

Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

#### Gastos Presupuestarios

Lotería no-proposición 20 Lottery 486,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Lotería no-proposición 10 Lottery 491,600

### Medida 6

#### Medidas/Servicios Planeados

Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar la ratio de dispositivo para alumnos objetivo.

#### Medidas/Servicios Actuales

Se adquirieron computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar la ratio de dispositivo para alumnos objetivo.

#### Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Dispositivo Electrónicos para Alumnos para los alumnos objetivo. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 131,250

### Medida 7

#### Medidas/Servicios

#### Medidas/Servicios

#### Gastos

#### Estimación De Los

| Planeados   | Actuales  | Presupuestarios   | Gastos Actuales Anuales  |
|---|---|---|--|
| Adquirir computadoras y/o tabletas y/o proyectores LED para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal. | Se adquirieron computadoras y/o tabletas y/o proyectores LED para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal. | 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 70,000 | Equipamiento electrónico para el personal para apoyar a los alumnos objetivo 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 27,150 |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios         | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|---|--------------------------------|---|
| Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Construcción: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones. No es financiado con recursos del Fondo General de LCFF/LCAP. | Se evaluó, mejoró y continuó con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunicara y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Se continuó usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Se continuó participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajando de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 de Construcción: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones. No se financió con recursos del Fondo General de LCFF/LCAP. | Fondo 21 de Construcción Other | Fondo 21 de Construcción                  |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) y Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los documentos de construcción para los años siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés). No es financiamiento LCFF/LCAP. Los gastos del proyecto proyectados de \$17,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo.

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Se continuó la fase de diseño e ingeniería del FMP. Se desarrollaron documentos de construcción y se presentaron a la División del Arquitecto Estatal. Se preparó y presentó la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) y Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y se dieron los documentos de construcción para los años siguientes. Se emitieron Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés). No es financiamiento LCFF/LCAP. Los gastos del proyecto proyectados de \$17,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo.

Fondo 21 - Fondo de Desarrollo.  
Other

Fondo 21 - Fondo de Desarrollo.

## Medida 10

### Medidas/Servicios Planeados

Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

### Medidas/Servicios Actuales

Se asignaron recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

### Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 80,000

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Proyectors LCD para la Instrucción Focalizada para Alumnos 4000-4999: Books And Supplies Base 52,400

## Medida 11

### Medidas/Servicios Planeados

El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kinder de

### Medidas/Servicios Actuales

El transporte del hogar a escuela se mantuvo con autobuses adicionales añadidos según fue necesario para Kinder de

### Gastos Presupuestarios

Servicios de Contrato estimados en \$770,000 y personal de apoyo estimado en \$45,000. 5000-5999:

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Transporte del hogar a la escuela y servicios adicionales para grupos de alumnos objetivo, no

Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder (K, por su sigla en inglés) y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo (12 autobuses de día completo) para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder (K, por su sigla en inglés) y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo (12 autobuses de día completo) para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 815,000

se contrató personal docente adicional durante el año escolar 2017-18. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 973,928

### Medida 12

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios            | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales                             |
|--|---|-----------------------------------|---|
| De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina. | De acuerdo con el Código Educativo de California, se contribuyó el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina. | 0000: Unrestricted Base 1,500,000 | Mantenimiento restringido de rutina 0000: Unrestricted Base 1,402,600 |

### Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales                         |
|---|--|------------------------|---|
| Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). | Se contribuyó con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). | Base 5,000,000         | Educación Especial para alumnos con discapacidades Base 5,492,100 |

### Medida 14

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|



Financiar el equivalente a 1.8 de tiempo completo de administradores [1.0 Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés), 0.3 Director de Secundaria, 50% del Superintendente Adjunto) y 1 equivalente a tiempo completo de miembro de personal administrativo (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para los alumnos objetivo.

Se financió el equivalente a 1.8 de tiempo completo de administradores [1.0 Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés), 0.3 Director de Secundaria, 50% del Superintendente Adjunto) y 1 equivalente a tiempo completo de miembro de personal administrativo (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para los alumnos objetivo.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 315,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 362083

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 105,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 159,140

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La implementación general de la acción y servicios fue un éxito. El personal ha mejorado las condiciones de aprendizaje en apoyo al aprendizaje de los alumnos en escuelas que funcionan correctamente. La tecnología de dispositivos y program ha sido efectivamente instalada y es operativa. El personal ha puesto más computadoras, tabletas para alumnos y proyectores en cada una de nuestras escuelas. Las instalaciones se han mantenido de conformidad con la Ley Williams.

Los programas de educación especial continúan cumpliendo con las regulaciones federales y los alumnos están progresando hacia el logro de las metas de sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Consultar la sección 5 para obtener información adicional sobre el progreso realizado en esta área.

La escasez de personal de tecnología en otoño retrasó el calendario de implementación de varios proyectos. El personal recién contratado está siendo orientado y capacitado en sistemas y programas informáticos del distrito. Las mejoras en esta área son ser visto y apreciado por el personal y los alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La mayoría de las acciones y servicios fueron implementadas efectivamente para lograr las metas para el 2017-18.

Aunque nuestra velocidad de Internet no es óptima, con actualizaciones continuas de infraestructura y mayor ancho de banda el próximo año, existe la expectativa de una conexión más fiables y a mayor velocidad.

El Plan maestro de instalaciones, a través de la Medida A, se está diseñando e implementando de manera efectiva con aportaciones de los grupos involucrados. La comunicación efectiva y las sesiones regulares de estudio y diseño con la comunidad y el personal han sido bien recibidas y atendidas. Estas reuniones atractivas han resultado en una valoración positiva que se está incorporando en el diseño de la construcción. Un comité de supervisión de ciudadanos se reúne regularmente para garantizar que los gastos están en conformidad con la Medida de Bono.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Continuamos viendo un aumento en el costo debido a que la reforma de las pensiones aumenta las contribuciones de los empleadores para STRS y PERS. El costo de proporcionar una educación adecuada a nuestros alumnos con necesidades especiales continúa aumentando. Este aumento se debe principalmente a la agudeza de los estudiantes que están inscritos.

Los costos de construcción son más altos de lo proyectado y tienen un impacto en el programa general de instalaciones. El personal está valorando el alcance del trabajo de ingeniería, donde sea posible, para minimizar cualquier impacto en los alumno y el personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta se concentra en requerimientos básicos para tener unas escuelas operativas. No hubo cambios en esta meta.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y los grupos involucrados para asegurar un mayor conocimiento, participación y apoyo para la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación de los padres) para cumplir con los

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Las agendas y las actas para los comités de padres requeridos, hojas de registro de asistencia de los padres, los aportes documentados de los padres. Las visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de respuesta de los folletos. Los resultados del sondeo Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades. Los resultados de la encuesta para padres.

### Actuales

Desde el mes de julio de 2017, el Distrito elaboró y envió 20 boletines electrónicos, con una índice de apertura del 34,1%. Tener en cuenta que el promedio de tasa de apertura promedio en el sector de la educación es del 24% Estos boletines electrónicos también se compartieron en forma impresa a través de las comunicaciones de la escuela. La disminución en el número de boletines electrónicos es en gran medida el resultado de un problema específico (una escuela semiautónoma propuesta) que se comunicó ampliamente en 2016, y que no fue un problema en el 2017.

La comunicación con los padres y las familias se mejoró y se simplificó para impulsar la participación en actividades y eventos de enriquecimiento del distrito, la escuela y la comunidad. Se enviaron más de 1,005 folletos a 4,093 padres/tutores a través del sistema Peachjar en el 2017-2018.

30 padres participaron en clases de liderazgo para padres en el año escolar 2017-18.

## Planificados

### 17-18

Valores de referencia establecidos para alcance de nueva página web

- b) Comunicación sobre los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito y participación mejorados. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El estándar para el nuevo acercamiento del sitio web es establecido.
- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.
- d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.
- e) La dotación de personal del enlace comunitario y las secretarías escolares bilingües se mantiene en todos los sitios. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.
- f) Participación de padres y familias en el proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas mejorada.
- g) Más acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y participación mejorada en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.
- h) Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Servicios mejorados en las escuelas para padres y alumnos. Voz de los padres y papel mejorado en la toma de decisiones del distrito.
- i) Aumentar la participación de los padres proporcionando cursos de liderazgo para padres a inicios en el ciclo escolar.
- j) Se establecieron nuevas sociedades o se mejoraron las sociedades existentes para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.

## Actuales

## Planificados

### Referencia

- a) En el 2016-17, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%.
- b) En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores por medio del sistema Peachjar.
- c) Todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año (véase la nota a continuación en el indicador local).
- i) Participaron 25 padres en cursos de liderazgo para padres en el 2016-17.
- j) A través del CSI, todas las escuelas formaron una nueva asociación o una nueva forma de aprovechar una asociación existente.

Para la prioridad local 3 (participación parental): Los resultados de la encuesta para padres: Todas las escuelas han distribuido encuestas de fin de ciclo escolar a los padres y tutores. Los resultados serán analizados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejoramiento. Elegimos la encuesta para medir la participación parental para obtener la opinión directa de los padres y tutores, y para tener resultados cualitativos y cuantitativos para comparar entre las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

## Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|---|---|
| a.1) En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la | El Plan de Comunicación del Distrito fue mejorado e implementado con un enfoque en aumentar la comunicación con los grupos involucrados objetivo. El plan incluyó una serie de reuniones públicas para informar del proceso de desarrollo del plan LCAP, incluyendo la continuación del Comité Asesor de Padres del | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,000 | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,000 |

comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Crear e implementar el plan de participación para determinar la necesidad del nuevo sitio web y la plataforma más eficaz y eficiente y el plan inicial para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.

LCAP y el Grupo de trabajo de Grupos Involucrados del LCAP. Además, el Distrito ha aumentado y mejorado su comunicación con los maestros, el personal, los padres, los directores y los miembros de la comunidad sobre las iniciativas a nivel de Distrito, así como sobre los programas e iniciativas escolares. Además del plan LCAP, un gran componente de los esfuerzos de comunicación y compromiso de este año se han centrado en: la actividad del Consejo de Educación; enseñanza y aprendizaje de actualizaciones y novedades; participación familiar; aspectos destacados y logros escolares y del distrito; mejoran de nuestras instalaciones escolares; y más.

La comunicación y las actividades de motivación a la participación se han llevado a cabo con el uso de materiales impresos y electrónicos y con una comunicación cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, boletines electrónicos, redes sociales y mensajes electrónicos con Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres a nivel de distrito sobre iniciativas específicas.

Para ayudar a comunicarse con la comunidad en general sobre el Programa de Bono, el Distrito

continuó actualizando el nuevo sitio web con información sobre las mejoras escolares.

Para mejorar aún más nuestra comunicación, ha habido un gran interés en los últimos años por mejorar la imagen del Distrito. Con esto en mente, lanzamos nuestra iniciativa de actualización de imagen del distrito para que nuestra identidad visual pueda resaltar mejor la alta calidad de la instrucción y la programación que se lleva a cabo en nuestros salones y escuelas. Al mejorar nuestra comunicación visual, creemos que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestro rendimiento estudiantil y nuestra programación se verán impactados positivamente. La iniciativa incluirá una versión actualizada o nueva de: logotipo del Distrito, plantillas de sitios web (Distrito y escuelas), repositorio de fotos de alta calidad y piezas en línea e impresas.

El Director de Comunicaciones es el responsable de liderar esta iniciativa. Un grupo asesor compuesto por padres, maestros, personal, alumnos y representantes de la comunidad está ayudando a guiar el trabajo al ofrecer sus valoraciones y una visión inicial, y luego proporciona comentarios a medida que se desarrollan los diversos proyectos.



## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|---|--|
| <p>Acción 2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).</p> | <p>El puesto de Director de Comunicaciones planeó e implementó los esfuerzos y actividades descritas más arriba en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. El puesto se ajustó al equivalente a 0.4 de tiempo completo por motivo de presupuesto de ESD, debido a que una porción se reasignó al Bono de Obligación General.</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 84,000</p> | <p>Ajustado a 0.4 FTE 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 70,350</p> |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|---|---|
| <p>Acción 3) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias</p> | <p>El Distrito siguió utilizando el servicio Peachjar, una herramienta de comunicación para los centros escolares y el Distrito para agilizar la comunicación entre el hogar y la escuela y hacer que sea más fácil y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. A través del sistema, el Distrito y las escuelas envían folletos electrónicos a los padres y las familias para mantenerlos informados y comprometidos con los eventos y actividades. (Los</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 800</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 800</p> |

con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

folletos impresos todavía están disponibles en las escuelas y con frecuencia se envían a casa en los niveles de año de primaria). El sistema también fue utilizado por grupos de padres de la escuela, como Organizaciones de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Aficionados y organizaciones comunitarias. Todos los folletos se enviaron en inglés y español.

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|---|---|---|
| <p>Acción 4) Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).</p> | <p>Para ayudar a estandarizar las encuestas y permitimos obtener resultados más fiables y mejorar los resultados, se pidió a todas las escuelas que incluyeran un conjunto de preguntas sobre la participación de los padres y el clima escolar. El conjunto de preguntas provino de la plantilla de la encuesta a padres de Kínder-12° de la Harvard Graduate School of Education. Son ampliamente utilizados por las escuelas en todo el país.</p> <p>El Distrito apoyó todos los centros escolares de K-8 mediante el diseño y la administración centralizada de la encuesta, lo que permite la coherencia y la eficiencia. Además, al centralizar las encuestas, el análisis de los datos será más sustancial y</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 500</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 891</p> |

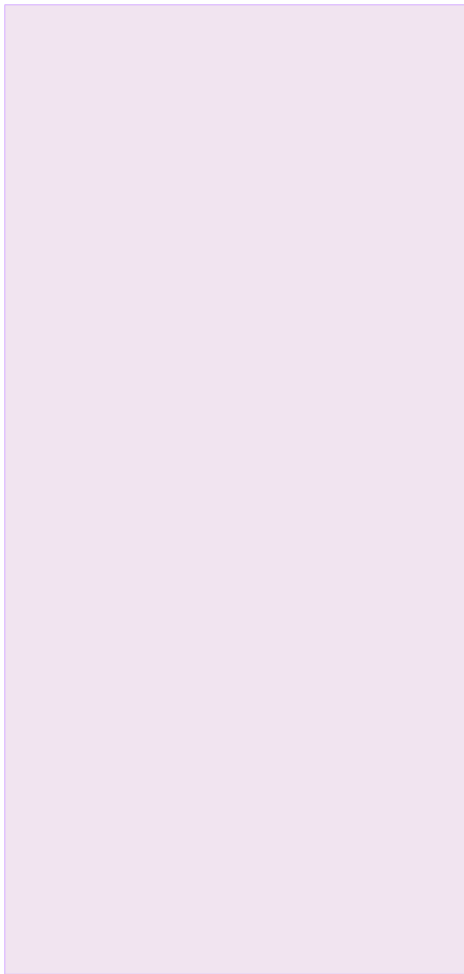
significativo. El Distrito envió la encuesta a todas las familias electrónicamente, y también se crearon copias en papel desde el programa informático. Las encuestas se realizaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se administraron en la primavera de 2018.

El distrito adquirió una versión mejorada de Survey Monkey para permitir una implementación más fluida de los idiomas duales, lo que permite que sea más fácil de usar para los padres y las familias y, en última instancia, una mayor participación.

Este es el cuarto año de esta acción, lo que nos permite analizar los datos en busca de tendencias para poder mejorar nuestro LCAP de forma acorde en años futuros.

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales       |
|--|--|--|---|
| <p>d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.</p> | <p>Los enlaces comunitarios se reunieron cuatro veces a lo largo del año escolar 2017-2018. El tema tratado durante la reunión incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de DELAC y los papeles y responsabilidades del comité.</li> <li>• Prioridades del distrito - metas del LCAP</li> </ul> | <p>Pago por hora para el tiempo de reunión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 500</p> | <p>Se reunieron durante el día de trabajo 0</p> |



- Oportunidades de educación para padres
  - Lluvia de ideas sobre las tareas del puesto de enlace para desarrollar una descripción del trabajo que refleje sus responsabilidades.
  - SELAC - posibles temas, papeles y responsabilidades
  - Acceso al sistema Aeries.
  - Actualización del plan LCAP
  - Demostración de equipos de traducción.
- Se solicitará a los enlaces comunitarios que proporcionen información sobre cómo se pueden mejorar las reuniones. Los resultados de la encuesta se utilizarán para desarrollar una oferta más sólida en el 2018-2019.
- Estas reuniones ocurrieron durante el día de trabajo regular.

**Medida 6**

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales                                       |
|--|--|---|---|
| e.1) Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE) | Se mantuvieron los niveles de dotación de personal para los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas (7.1875 FTE). Con respecto a las necesidades de dotación de personal cuando sea apropiado en función de datos objetivos y de la asequibilidad, se | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 380,000 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 518,540 |

tienen que continuar los debates y se tienen que seguir definiendo planes en el siguiente año escolar.

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|--|---|---|
| <p>e.2) Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados</p> | <p>Además del auxiliar administrativo en cada escuela, se mantuvieron los puestos de Secretario Escolar Bilingüe a fin de brindar un mayor apoyo a las familias.</p> <p>Igualmente, el Distrito brindó un nuevo estipendio de puesto bilingüe en cada escuela.</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85,000</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 92,900</p> |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|--|---|---|
| <p>f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:</p> <p>0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP</p> <p>y</p> <p>0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias</p> | <p>El puesto de enlace comunitario fue reestructurado para brindar apoyo a las familias en todos los departamentos en Servicios Centrales.</p> <p>Se asignó un puesto de medio tiempo para apoyar la educación especial para apoyar la participación de las familias en el proceso IEP y 0.2 FTE fue asignado para apoyar los departamentos de Servicios Centrales para brindar apoyo para familias.</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 90,000</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 82,880</p> |

## Medida 9

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|---|---|--|
| <p>g.1) Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.</p> | <p>Con la coordinación de la Oficina del Superintendente, el Distrito ha mejorado nuestras herramientas y estrategias de comunicación bilingües y diversas. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, las redes sociales y los mensajes electrónicos de Constant Contact. Ha habido servicio de interpretación en las reuniones del Distrito. Los materiales impresos también están disponibles. Los documentos del distrito, como el plan LCAP, las cartas a los padres, las notificaciones a los padres y muchos otros, también se traducen.</p> | <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000</p> |

**Medida 10**

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios                                      | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales                   |
|--|---|---|---|
| <p>g.2) Reducir el apoyo de los auxiliares administrativos (de 1.0 FTE a 0.5 FTE) en la Oficina del Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.</p> | <p>Debido a problemas de selección de personal, el puesto de 0.5 FTE no fue cubierto para todo el año. Se contrató un apoyo intermitente. El puesto actualmente no está cubierto.</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 60,000</p> | <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 12,200</p> |

**Medida 11**

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

h.1) Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

El Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP continuó su trabajo este año para consultar, revisar y comentar sobre el plan LCAP del distrito. Los procesos para ambos grupos fueron actualizados en función de las valoraciones de los participantes en los años previos.

La reunión inicial del PAC fue en enero de 2018, donde los miembros dieron su valoración sobre la consecución de los objetivos. Los miembros del PAC fueron invitados a asistir y participar en las sesiones del Grupo de trabajo de Grupos Involucrados del LCAP, que tuvieron una serie de reuniones desde febrero hasta mayo de 2018. El PAC volvió a reunirse en mayo de 2018 para revisar el borrador del LCAP y enviar preguntas al Superintendente. Todas las agendas fueron publicadas con 72 horas de anticipación.

4000-4999: Books And Supplies  
Base 1,000

4000-4999: Books And Supplies  
Base 1,000

## Medida 12

### Medidas/Servicios Planeados

h.2) Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como

### Medidas/Servicios Actuales

Se ha brindado orientación a las escuelas para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones. Cada escuela tiene un Comité Asesor de

### Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies  
Supplemental and Concentration  
500

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies  
Supplemental and Concentration  
500



el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Estudiantes de Inglés con miembros participantes activos, así como un representante de este comité a nivel de distrito (el DELAC) para asistir a las reuniones del distrito. La información sobre las acciones en las escuelas ha sido compartida. Los padres han participado en la toma de decisiones. Los temas abordados este año han incluido, entre otros, el plan LCAP, el Plan Maestro de alumnos EL, los tipos de servicios que los alumnos necesitan, actividades después de la escuela y más. El distrito y la escuela han hecho un esfuerzo consciente para variar el tipo de comunicación que se envía a casa, incluyendo llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y cartas bilingües.

### Medida 13

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|---|--|--|
| <p>i) Proporcionar dos series de talleres de liderazgo para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.</p> | <p>Se proporcionaron dos series de clases de liderazgo (Líderes para el cambio) para las familias en el otoño de 2017 y en el invierno de 2018. Aproximadamente 30 padres/madres completaron el curso. Los graduados de Líderes para el Cambio desarrollaron planes de acción y continúan reuniéndose con el Proyecto de Servicios para Padres para seguir adelante con sus metas identificadas. Los padres/madres consideraron que el curso es</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 17,085</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 26,900</p> |

valioso y han recomendado que el Distrito continúe ofreciendo talleres para las familias.

El presupuesto para las clases de liderazgo para padres/madres se incrementó para proporcionar una programa de mayor calidad para las familias.

## Medida 14

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|---|---|---|
| <p>j) Mejorar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizarse el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, se considera la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.</p> | <p>Los líderes de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael y el Distrito Escolar de Dixie continuaron reuniéndose, intercambiando ideas y colaborando en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Además de reunirse varias veces a lo largo del año escolar, el grupo también siguió contratando a LeapFrog Consulting para ayudar a crear una hoja de ruta para la iniciativa.</p> <p>Gracias a la iniciativa, particularmente a la feria de recursos en el 2016-17 que fue organizada por los planificadores de CSI, SRCS invitó a un pequeño grupo de socios a la reunión del DELAC en noviembre de 2017. Los padres pudieron escuchar los servicios ofrecidos por Canal Alliance, Huckleberry, 10,000 Degrees, la Biblioteca Pública de San Rafael y el Proyecto de Servicios para Padres.</p> | <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000</p> | <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1000</p> |

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

De las acciones/servicios descritos anteriormente, la mayoría se implementaron con éxito y según lo planeado. La comunicación efectiva con las familias y alentar su participación en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es fundamental para el éxito de nuestros alumnos, las escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados en invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias, específicamente a las familias de grupos objetivo, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; prestación de servicios de traducción e interpretación; organización de clases de liderazgo para padres; implementación de un plan de comunicación integral; y más. Estas iniciativas están diseñadas específicamente para garantizar que todas las familias estén siendo contactadas de manera efectiva y accesible.

Además, el distrito ha participado en numerosas actividades para fortalecer aún más las alianzas y colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar la divulgación a alumnos y grupos de padres poco representados. Para hacer que el proceso de evaluación inicial sea más accesible para los padres en el verano, el distrito de nuevo albergó un espacio para hacer pruebas en Canal Alliance donde se realizó la prueba CELDT. Además, para desarrollar habilidades de liderazgo, el distrito continuó su colaboración con el Proyecto de Servicios para Padres para organizar dos series de talleres de liderazgo. A partir de los comentarios de años anteriores, el distrito ofreció las sesiones a principios del año escolar para que fueran más efectivas. Los padres aprendieron habilidades específicas sobre cómo participar más en la toma de decisiones inteligentes sobre el cuidado personal, la defensa de intereses de los niños y la participación de la escuela y el distrito.

El Distrito lanzó su iniciativa de Actualización de Imagen del Distrito este año, que ayudará a lograr nuestro objetivo de mejorar la comunicación y la participación. Al mejorar nuestro sistema visual de comunicación, el Distrito cree que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestros logros y programación estudiantiles se verán afectados de manera positiva. A medida que nos embarcamos en este trabajo, trabajaremos en estrecha colaboración con un grupo de involucrados para obtener sus opiniones y para que participen durante todo el proceso.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los datos disponibles indican que las acciones/servicios fueron efectivos para el logro de este objetivo.

Para nuestro plan de comunicación estratégica, mantuvimos un alto número de comunicaciones por impreso y electrónicas. Además, sabemos que estas comunicaciones están siendo abiertas y leídas gracias al sistema que indica que tenemos una tasa de apertura promedio del 34,1% (en comparación con la tasa de apertura del sector de la educación del 26%). También escuchamos comentarios cualitativos positivos sobre la calidad y la frecuencia de nuestras comunicaciones. Las publicaciones en las redes sociales aumentaron y más seguidores interactuaron con las publicaciones.

Ya que estamos en el segundo año de la nueva herramienta folletos electrónicos, Peachjar, podemos demostrar que los padres y las familias están recibiendo información sobre los eventos del Distrito, la escuela y la comunidad. Se enviaron más de 1,005 folletos a 4,093 padres/tutores a través del sistema Peachjar en el 2017-2018.

Usamos SurveyMoney nuevamente este año para alinear las encuestas de fin de año para las familias y para garantizar que todas las escuelas tengan datos de encuestas uniformes, válidos y fiables de las familias. Los datos muestran que las familias están completando las encuestas y podemos usar la información que comparten para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP. Además, los equipos escolares pueden utilizar los datos y comentarios para disponer de información para definir los planes de sus escuelas.

También sabemos que nuestros enlaces comunitarios continúan siendo recursos altamente efectivos para nuestras familias. Además, la prestación de servicios de traducción e interpretación ha permitido que los padres/madres participen más eficazmente en nuestras comunidades escolares. El uso de un Enlace con la Comunidad en el Departamento de Servicios Estudiantiles ha mejorado mucho la participación de la familia en el proceso de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como otras iniciativas del Distrito.

El acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito ha aumentado y mejorado. Se llevaron a cabo reuniones adicionales; Las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; Se publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos objetivo.

Las asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios se han mantenido, fortalecido o mejorado para apoyar la capacidad de llegar a los grupos de padres y alumnos con poca representación.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El puesto del Director de Comunicaciones se ajustó a 0.4 de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el presupuesto de la EDS, ya que una parte se reasignó a los Bono de G.O.

El distrito adquirió una versión mejorada de Survey Monkey para permitir una implementación más fluida de los idiomas duales, lo que permitirá que sea más fácil de usar para los padres y las familias y, en última instancia, lograr una mayor participación.

El Distrito proporcionó un nuevo estipendio bilingüe para cada escuela en apoyo del personal que brinda un mejor servicio al cliente para las familias.

Debido a problemas de selección, el puesto de apoyo administrativo 0.5 FTE en la Oficina del Superintendente no fue cubierto durante todo el año. Se contrató apoyo intermitente.

El presupuesto para las clases de liderazgo para padres se incrementó para proporcionar una programación de mayor calidad para las familias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos para esta meta.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Establecer sistemas efectivos y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y sus familias se sientan a salvo e incluidos y así puedan participar completamente en el aprendizaje y la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

### Medida/Indicador

5) Tasas de asistencia escolar;tasas de absentismo crónico

6) Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, encuesta sobre la evaluación de necesidades.

Actuales

La tasa de ausentismo crónico para el 2017-2018 está en un 6.9%

La tasa de expulsiones para el 2017-18 está en un 0.0026%

La tasa de suspensiones para el 2017-18 está en un 4.8%.

## Planificados

### 17-18

- a) Se mejoran los servicios de salud y orientación a los alumnos para mejorar la asistencia y la participación de los alumnos.
- b) Reducir la tasa de suspensión entre los alumnos de secundaria en un 0.5%. Mantener la tasa de expulsión.
- c) Reducción del absentismo crónico en un 0.5%. Mantener la tasa de asistencia.
- d) Mantener los servicios y el tratamiento para los alumnos en riesgo académico incluyendo la ampliación de la capacitación sobre la prevención del suicidio para el personal de la escuela secundaria.
- e) Continuar con el acceso a los programas y las estrategias para promover interacciones positivas de los alumnos y los conflictos durante el tiempo recreativo menos estructurado.
- f) La promoción de un entorno y cultura escolar positiva través de la capacitación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

### Referencia

- b) La tasa de suspensión en nuestros programas de escuela secundaria fue de 4.8% durante el ciclo escolar 2016/2017.
- c) La tasa de absentismo crónico durante el ciclo escolar 2016-2017 fue de 5.05%. La tasa de asistencia fue del 96.29%.

## Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios                                  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|--|---|---|
| a.1) Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso. | Se ofreció dotación de personal de salud en los niveles planificados durante el año escolar actual. Algunos de los logros del equipo de salud durante el año en curso incluyen, entre otros, los siguientes: nos coordinamos con | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 147,000 | Personal de Servicio de Salud 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 147,000 |



HHS para establecer clínicas de vacunación contra la gripe en varias escuelas, por lo que se vacunó a aproximadamente 500 alumnos y 200 padres/madres y miembros del personal, se auditaron los datos de vacunas en todos los centros escolares, clases de lavado de manos para alumnos de Kinder, servicios de salud para el personal docente, revisiones selectivas de visión y audición para los alumnos en todos los niveles de año obligatorios, se atendieron las necesidades de los alumnos con problemas de salud complejos y se coordinó la administración de los medicamentos a los alumnos, según la escuela.

## Medida 2

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales  | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|--|---|---|--|
| <p>a.2) Proporcionar 2 FTE de orientadores de los 4 FTE orientadores de Kinder a 8º para continuar apoyando las necesidades socioemocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.</p> | <p>Se brindó apoyo de orientación en los niveles previstos durante el año escolar actual. Sin embargo, la valoración de los grupos involucrados sugiere que el apoyo con asesoramientos se debe aumentar en función de la necesidad de brindar una intervención más específica a los grupos de alumnos en riesgo, un mayor apoyo en grupos pequeños, un apoyo más general para las iniciativas a nivel escolar (Nivel I).</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 132,600</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 257,400</p> | <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 91,409</p> <p>Orientación para alumnos objetivo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 194,244</p> |

## Medida 3

| Medidas/Servicios Planeados | Medidas/Servicios Actuales | Gastos Presupuestarios | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---|

b.1) Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. (Tiempo libre y costos de capacitación)

Capacitadores escolares de PBIS, principalmente orientadores y psicólogos, asistieron a una capacitación durante el año escolar. Igualmente, equipos escolares recibieron tiempo sin clases para poder planear. La Escuela Secundaria Davidson y la escuela Glenwood pilotaron un Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para hacer un mejor seguimiento en sus escuelas.

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6,000

## Medida 4

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales |
|---|--|--|---|
| <p>b.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar refinando, implementando y ampliando según sea apropiado las Prácticas Restaurativas en el nivel de la escuela secundaria. Las intervenciones ofrecerán alternativas a la disciplina tradicional, con la meta de dar forma y mantener los cambios en la conducta del alumno. Debe haber un mayor enfoque durante la formación profesional del maestro y las reuniones del personal docente escolar en los sitios. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)</p> | <p>La justicia restaurativa continúa siendo una prioridad del distrito y SRCS está buscando fortalecer las colaboraciones con agencias locales para apoyar a alumnos y personal de escuela secundaria. Estos servicios de apoyo fueron un punto de enfoque para la Iniciativa CSI.</p> | <p>Financiamiento de la subvención de la ley 47 Supplemental and Concentration 0</p> | <p>0</p>                                  |

## Medida 5

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|--|---|---|
| c) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. | Reducir el ausentismo crónico y el ausentismo escolar fue una prioridad durante el año escolar actual. La comisión SARB aumentó el número de reuniones, amplió los miembros del equipo para atender mejor las necesidades de los alumnos y utilizó una agencia local para brindar apoyo a través de visitas domiciliarias a alumnos en riesgo. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 |

## Medida 6

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|---|--|---|---|
| d) Continuar proporcionando un programa de evaluación social/emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246. | Durante el presente año escolar, se brindó una capacitación sobre prevención del suicidio a todo el personal docente de escuela secundaria. Además, se implementaron equipos de evaluación de riesgos en ambas escuelas de secundaria para garantizar que los alumnos en riesgo estuvieran conectados con intervenciones de salud mental, tanto en la escuela como en la comunidad. No renovamos nuestra colaboración este año con "Teen Screen" durante el año en curso. Sin embargo, se ha identificado una nueva herramienta de | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 13,000 | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 13,000 |

evaluación para la prueba piloto durante el año escolar 2018/2019.

## Medida 7

| Medidas/Servicios Planeados  | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios   | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales   |
|--|--|--|---|
| Las escuelas de Kínder a 5° tendrán acceso a la programación de juego estructurado, al personal, y/o a equipamiento para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo de juego. | Nuestras escuelas de K-5° promovieron el juego saludable, la forma física, las interacciones sociales positivas entre alumnos con el uso de una variedad de estrategias, incluyendo tiempo comunitario de movimiento por las mañanas, un tiempo semanal para juego de clase, y otras oportunidades a través de las cuales se enseñan habilidades de forma explícita. La mayor parte de nuestras escuelas usaron financiación para capacitadores capacitados, así como para equipamiento para el patio de recreo. | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 110,775 | Se usó el modelo de entrenador y se usó un Auxiliar de Instrucción (Res 0910) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 106,908 |

## Medida 8

| Medidas/Servicios Planeados   | Medidas/Servicios Actuales   | Gastos Presupuestarios  | Estimación De Los Gastos Actuales Anuales  |
|---|--|---|--|
| f) Las escuelas secundarias organizarán un marco para combatir los prejuicios y el hostigamiento escolar a través de una asociación con la iniciativa "sin lugar para el odio" de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés). | A principios de este año, SRCS y ADL acordaron un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar las metas relacionadas con la cultura y el clima escolar de cada escuela secundaria integral al proporcionar consultas continuas, recursos curriculares contra prejuicio,s y talleres anti-prejuicios para el personal, los alumnos y los padres. La colaboración ADL-SRCS ayuda a | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000 | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0 |

garantizar que, trabajando juntos, nuestras escuelas y comunidades combatirán los prejuicios y la intimidación por motivo de identidad entre los jóvenes. Tanto la escuela Davidson como la escuela Venetia Valley fueron honrados con la "Designación Sin Lugar para el Odio" por la ADL. ADL apoyó completamente esta iniciativa sin costo para el distrito.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestra implementación general fue positiva, ya que pudimos proporcionar una multitud de apoyos y servicios a los alumnos en función de sus necesidades. Nuestros programas de orientación y salud, además de nuestro personal capacitado en enfoques de conducta positiva, brindaron a los alumnos entornos educativos positivos y seguros que favorecen el aprendizaje.

Vimos que nuestra tasa de suspensión y tasa de ausentismo crónico siguen siendo consistentes con años anteriores. Aunque estamos satisfechos de que las tasas no aumentaran significativamente, reconocemos que necesitamos apoyos y servicios adicionales en estas áreas y por ello aumentaremos nuestros esfuerzos y acciones del plan LCAP el próximo año.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones tuvieron éxito en el logro de tener unos ambientes acogedores que permitió que el personal, los alumnos y las familias se sintieran a salvo y que pudieran participar completamente en el aprendizaje de los alumnos y la comunidad escolar. En las acciones que no fueron como se había planeado, como las de la herramienta de evaluación de salud mental y de prácticas restaurativas, creemos que tenemos unos planes sólidos en marcha para lograr en último término nuestros objetivos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la mayoría de casos, los gastos efectuados coincidieron con nuestra presupuesto. Una excepción significativa fue nuestro trabajo con la Liga Antidifamación, en la cual se proporcionan servicios a nosotros sin costo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se hicieron cambios mínimos en esta meta debido a que la mayoría de apoyos y servicios se ejecutaron al nivel esperado.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El conjunto de la comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) se enfoca en dar forma a nuestros planes para continuar con el éxito y el crecimiento. SRCS condujo un proceso de participación profundo, focalizado y escalonado este año. Este proceso de participación incluye varias oportunidades para repasar el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para ofrecer valoración sobre los planes para apoyar a todos los alumnos en las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) listos para graduarse para el siglo XXI.

El centro de nuestro trabajo de participación este año fue nuestro Grupo de Trabajo para la Participación de los Grupos Involucrados en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con esfuerzos de apoyo. El Grupo de Trabajo estaba compuesto por representantes de padres, maestros, alumnos, gestión laboral, miembros de la Junta, miembros comunitarios y la administración. Este grupo se reúne varias veces a través del ciclo escolar. Su enfoque central fue dialogar sobre las principales prioridades del distrito, así como en analizar de forma más atenta las metas 1 y 2. Cada acción fue revisada para determinar si fue listada en la meta. También se pidió a los grupos involucrados para hacer preguntas sobre las acciones. Las preguntas y las valoraciones se tomaron en consideración en la revisión del plan LCAP. Nuestra meta fue desarrollar un plan LCAP que sea fácil de leer para todos los miembros de la comunidad.

Adicionalmente, el Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP consultó, repasó y comentó sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fueron diseñadas específicamente para que los padres de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) den sus aportes sobre las metas, las acciones y los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Llevaron a cabo una reunión inicial en enero para proporcionar una valoración sobre las metas y llevaron a cabo una segunda reunión en mayo para repasar y proporcionar valoración sobre el borrador del plan LCAP.

Asimismo, como parte de nuestro trabajo de participación hicimos lo siguiente: sesiones con los maestros y el personal, grupos de enfoque estudiantil, sesiones de aportes con gestión laboral, y los comités existentes relevantes.

En resumen, las oportunidades de la participación tomaron lugar en la forma de:



- Reuniones del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del grupo de trabajo de los grupos involucrados sobre el LCAP.
- Reuniones y sesiones de empleados con el departamento escolar de liderazgo
- Grupos de Discusión con alumnos
- Aporte de la gestión laboral
- Comités del distrito, incluyendo al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como los comités Asesor sobre Currícul, Asesor del Presupuesto y otros.
- Reuniones de directores
- Presentaciones del Consejo de Educación.

A continuación hay un resumen del programa para las sesiones sobre la participación de los grupos involucrados del LCAP 2017-18:

12 de septiembre del 2017

Repaso y aprobación del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

12 de septiembre del 2017

Sesión de trabajo sobre planes SPSA con los distintos directores

25 de octubre del 2018

Presentación al Consejo Directivo de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Noviembre-Diciembre

Consulta - Equipos de Liderazgo Docente (ILT, por sus siglas en inglés)/Personal y Maestros.

Enero del 2017

Consulta - Personal clasificado de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

16 de enero del, 2017

Presentación al Consejo Directivo del plan LCAP

25 de enero del 2018

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para tratar el plan LCAP

30 de enero del 2018

Consulta-DELAC

Febrero del 2018

Lluvia de ideas/Aporte sobre Necesidades para los planes SPSA con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

13 febrero del 2018

Reunión del grupo de trabajo del LCAP

26 de febrero del 2018

Consulta - Escuelas de Primaria

12 de marzo del 2018

Presentación al personal docente de SRHS

13 de marzo del 2018

Reunión para desarrollar los SPSA 2017-2018 con todos los Directores

23 de marzo del 2018

Consulta- SRHS

27 de marzo del 2018

Reunión para desarrollar los SPSA 2017-2018 con todos los Directores

15 de marzo del 2018

Reunión de Equipo de Trabajo sobre el LCAP

4 de abril del 2018

Presentación al personal docente de TLHS

19 de abril del 2018

Reunión de Equipo de Trabajo sobre el LCAP

19 de abril del 2018

Consulta- Madrone

8 de mayo del 2018

Consulta - TLHS

31 de mayo del 2018

Reunion del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

11 de junio del 2018

Borrador del plan LCAP compartido en Reunión Abierta del Consejo de Educación

25 de junio del 2018

Audiencia pública del LCAP en Reunión Abierta del Consejo de Educación

27 de junio del 2018

Aprobación/Adopción de presupuesto del LCAP del 2017-2018 en la Reunión Abierta del Consejo de Educación.

# Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Cada grupo involucrado tiene una perspectiva única y relevante sobre las necesidades del alumno y la dirección que las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está tomando para atender esas necesidades. Por proporcionar participaciones continuas y enfocadas, la SRCS ha sido capaz de ofrecer información valiosa a su comunidad en la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, juntando los aportes valiosos para ayudar definir el conjunto de metas, las acciones y los servicios y los resultados objetivo en nuestro LCAP.

Una gran mayoría de nuestra participación este año es enfocada en la implementación de las iniciativas bajo nuestras cinco metas. Compartiendo el progreso sobre la implementación de las metas involucró un proceso de participación de las partes interesadas reflexivo el cual incluye a la comunidad, a los alumnos, a los padres, a los maestros, al personal, a los directores de sitios, y a la oficina central de liderazgo. Nosotros aprendimos una cantidad significativa de información acerca de cuál sería el impacto del LCAP “en la práctica”.

En general, mediante nuestro proceso de participación/ implementación, nosotros recibimos retroalimentación en todas las áreas de enfoque continuo desde el LCAP 2017-20. Este repaso incluyó analizar y dialogar sobre las métricas identificadas, particularmente usando el interfaz Escolar de California, para informar sobre el desarrollo del LCAP.

Dentro del plan para el 2017-20 es un enfoque identificado, más perfeccionado en el apoyo a los alumnos con las mayores necesidades. Este trabajo es reflejado por una inversión en los programas para asegurar que todos los alumnos estén leyendo en el nivel de año para tercer año. Para mejorar estos esfuerzos, estamos fortaleciendo el programa de capacitación para apoyar a los alumnos directamente en los sitios escolares, el cual es un resultado directo de las valoraciones de los grupos involucrados.

Por último, las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) continuarán proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los alumnos en su nivel de año específico. Esto requiere gestionar ambos distritos mediante servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus alumnos. Este apoyo coordinado es evidente en la participación/implementación del LCAP.

A continuación, encuentra por favor más información específica y las actualizaciones por áreas de participación.

- Participaciones de maestros y del personal: La estructura de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del LCAP fueron repasados. Las actualizaciones fueron ofrecidas en las listas de “las diez primeras” incorporando el trabajo de la implementación y en las métricas de los resultados correlacionados. Se compartió información en los comités y en varias sesiones con los grupos involucrados, y se

recopilaron valoraciones de forma continuada que informaban sobre la implementación y revisión de las metas. Estos diálogos llevaron específicamente a las metas del LCAP y las acciones relacionadas con:

- o Reestructuración del modelo de capacitación para el apoyo directo escolar
- o Formación Profesional Especializada
- o Ampliación del modelo del Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) restantes.

Asimismo, los miembros del equipo de Servicio Educativos del SRCS visitaron los salones para ver en acción la enseñanza y el aprendizaje, y tuvo conversaciones con los líderes de los sitios. La información recopilada en estas sesiones prolongadas ayudó a refinar el LCAP del distrito con un mejor entendimiento de las acciones y los servicios para los subgrupos identificados y las tendencias a nivel del distrito.

- Reuniones de los Directores: Mediante conversaciones regulares con los administradores de los sitios, emergieron prioridades según como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyen:

o Cómo alinear el plan maestro del distrito LCAP para ser implementado por todas las escuelas y los planes del SPSA del sitio serán alineados con el LCAP

o Capacitación en los Interfaces de información estudiantil del LCAP y los alumnos identificados.

o Proporcionando mayores niveles de apoyo en los sitios para lograr las metas de los sitios LCAP

o Necesidad continua para ofrecer el plan de desarrollo del idioma inglés integral y programas/servicios articulados

- Comité Asesor de Padres/Comité Asesor de Padres de los Estudiantes de inglés sobre el plan LCAP: El grupo repasó el proceso del LCFF y del LCAP, compartió el progreso y las actualizaciones, y recibió valoraciones iniciales de los padres. Estos sirvieron como una forma de tener información y aportes y valoraciones auténticas de los grupos involucrados. Los foros proporcionaron una trayectoria para entender el proceso del LCFF y del LCAP más claramente para que los participantes pudieran ofrecer aportes a través de las siguientes reuniones y sesiones.

Específicamente, el PAC / ELPAC tuvieron los siguientes papeles:

o Proporcionar valoraciones sobre el proceso del distrito para los padres, los maestros, el personal y la comunidad que participa

o Proporcionar valoración directa sobre acciones y servicios del LCAP del distrito

o Apoyar la priorización de las estrategias de implementación para el LCAP

- Participación y acercamiento comunitario focalizado a los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Funcionó como una manera de informar, educar y recopilar aportaciones de los representantes de los estudiantes de inglés y de miembros de la comunidad de quienes están desfavorecidos socioeconómicamente. Los ejemplos incluirían talleres de participación/implementación con el comité DELAC y reuniones de seguimiento específicas con el grupos de socios comunitarios.
- Grupo de trabajo de los grupos involucrados con el plan LCAP: Aproximadamente 50 grupos involucrados del SRCS, compuestos de padres, maestros, alumnos, personal y miembros de la comunidad, participaron en nuestro grupo de trabajo de grupos involucrados del LCAP. Ellos se juntaron en una serie de reuniones para dialogar y priorizar las iniciativas instructivas. En el transcurso de varias reuniones a lo largo del año, este comité repasó el proceso del SRCS en las áreas de metas, y proporcionó un aporte directo hacia las acciones y los servicios en el LCAP.
- Reuniones regulares del Consejo del SRCS: SRCS usó las reuniones del Consejo de Educación como un lugar consistente para dar información actualizada tanto al Consejo Directivo como al distrito en su conjunto sobre el progreso del distrito hacia las metas y los resultados esperados dentro de LCAP, así como también para alentar la participación de los grupos involucrados en la actualización anual y en el proceso de perfeccionamiento del LCAP. Los puntos fueron agendados al principio de la reunión, así como para alentar el comentario público. Se compartieron borradores del documento y hubo la oportunidad para el comentario público sobre el bosquejo del LCAP. El presupuesto del distrito y el plan LCAP final fueron presentados al Consejo para su adopción final.
- Comités del distrito: Las SRCS ofrecieron actualizaciones continuas a su comité de asesoría tanto en el contenido del LCAP como en el progreso del distrito hacia el cumplimiento de sus metas. También utilizó la percepción y experiencia de varios comités de asesoría a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar el refinamiento del LCAP. Cada grupo mantuvo un enfoque específico y una retroalimentación integrada del liderazgo del distrito de los varios comités de asesoría en cómo se refinó y actualizó el LCAP.
- Comité Asesor Presupuestario: Sirvió para la actualización y participación de los miembros del comité asesor presupuestario con el fin de informar el proceso del presupuesto para este año y en el futuro.

- Sesiones Estudiantiles: Los alumnos de la escuela secundaria Davidson y la escuela Venetia Valley se reunieron por separado con un facilitador para dialogar sobre sus impresiones y opiniones de sus escuelas individuales. La atención particular del diálogo fue dirigida hacia el entorno y la cultura, lo cual es representada en las Meta 5 del LCAP.



# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Cada alumno recibe instrucción y apoyos rigurosos y sigue unas altas expectativas a fin de fomentar las habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación, a fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales al mismo tiempo que se continúa estando listo para la universidad, la carrera y la comunidad.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales:   | Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos  |

### Necesidad Identificada:

Sistemas y estructuras del Distrito para apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con específica atención puesta en los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores  | Base   | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---|--|---|---|---|
| Métricas requeridas:<br>1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales | a) Cursos de Kínder de Transición a 5º con una proporción de 25 alumnos por 1 maestro/Cursos de 6º a 8º con una proporción | Básico común<br>a) Las proporciones de alumnos a maestro se mantienen para apoyar el aprendizaje máximo del alumno. | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 1 medida por:<br>• % de maestros que tienen sus | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 1 medida por:<br>• % de maestros que tienen sus |

| Métricas/Indicadores   | Base   | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|--|--|---|--|--|
| <p>instructivos basados en las normas.</p> <p>2) Todos los maestros de contenido básico tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS. 4) Rendimiento estudiantil en las evaluaciones del CAASPP, rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito, índice de reclasificación.</p> <p>a) Proporciones de alumnos por maestro</p> <p>e) Porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con al menos un nivel de progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p> <p>f) Datos de antes/después del programa de verano</p> <p>g) Resultados del la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>j) Porcentaje de alumnos que reciben un</p> | <p>de 28 alumnos por maestro.</p> <p>e) Proporción de estudiantes de inglés: Cursos de Kínder de Transición a 5º: 54.3%/Cursos de 6º a 8º: 43.5%</p> <p>f) Cursos de Kínder a 4º: el 75% demostraron progreso o sin mejora/Cursos de 5º a 8º: el 86% demostraron progreso o sin mejora</p> <p>g) ELA: Cursos de 4º a 8º: el 69.75% está por encima de la norma, a nivel de norma o por encima.</p> <p>Matemáticas: Cursos de 4º a 8º: el 64.33% está por encima de la norma, a nivel de norma o por encima.</p> <p>j) El 100% de nuestros alumnos se les enseña un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p> <p>Para la prioridad local 2 (Básico común): Herramienta de Reflexión: La SRCS ha proporcionado formación profesional</p> | <p>b) Las evaluaciones comunes a nivel de distrito en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de las normas CCSS con los datos disponibles para el análisis de los administradores del sitio y los maestros.</p> <p>c) Los alumnos usan los recursos y los materiales instructivos alineados con el básico común.</p> <p>Subgrupos objetivo</p> <p>d) El programa eficiente y basado en la investigación en vigor para satisfacer las necesidades de los alumnos nuevos EL.</p> <p>e) Aumentó del porcentaje de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logrando al menos un nivel de crecimiento anual como lo es demostrado en la CELDT.</p> <p>f) El programa de intervención/enriquecimiento de verano de Kínder a 8º eficiente</p> | <p>credenciales completas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de alumnos que reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Proporción de alumnos por maestro</li> </ul> <p>Prioridad 2 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de clases K-3 que usan al menos 6 unidades alineadas con contenidos CCSS desarrolladas en base a la estrategia SEAL para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en</li> </ul> | <p>credenciales completas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de alumnos que reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Proporción de alumnos por maestro</li> </ul> <p>Prioridad 2 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de clases K-3 que usan al menos 6 unidades alineadas con contenidos CCSS desarrolladas en base a la estrategia SEAL para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores       | Base   | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|----------------------------|--|---|---|---|
| amplio programa de cursos. | sobre la CCSS. Las conversaciones han girado en torno al uso de las unidades integradas de instrucción para enseñar las normas. Los conceptos son enseñados en el contexto y en el vocabulario académico como una prioridad. Las normas académicas y los marcos curriculares de ELA / ELD y Matemáticas están siendo completamente implementados. Los líderes instructivos han dedicado tiempo en leer el marco para ofrecer un lenguaje común sobre la instrucción de la lectoescritura. Para poder continuar este trabajo y garantizar la sostenibilidad, la SRCS se ha comprometido a ofrecer capacitadores instructivos para apoyar la implementación de la CCSS. Aunque la instrucción de la lectoescritura ha sido un enfoque, algo de trabajo se ha hecho en el área de matemáticas. El | para los alumnos EL, los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos "en riesgo" académico.<br><br>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo<br>g) Aumentó el porcentaje de alumnos que dominan la CCSS. Aumentó el porcentaje de alumnos que demuestran competencia sobre la Preparación Universitaria del Inventario de Lectura Escolástica (SRI, por sus siglas en inglés).<br>h) Programa extracurricular alineado a la jornada escolar regular en términos de la gestión de conducta, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento.<br>i) Prueba CELDT administrada a todos los ELs y los datos analizados para supervisar el progreso anual del alumno.<br>j) A todos los alumnos se les | inglés) integrado<br><br>Prioridad 4 y 8, medida por: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados en la evaluación SBAC</li> <li>Tasa de reclasificación de alumnos EL</li> <li>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés</li> <li>% de alumnos que cumplen con las expectativas de su nivel de año en el Inventario de Lectura (anteriormente, "SRI College Readiness")</li> </ul><br>Prioridad 7 medida por: <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alumno de escuelas secundaria que participan en una materia electiva</li> </ul> | inglés) integrado<br><br>Prioridad 4 y 8, medida por: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados en la evaluación SBAC</li> <li>Tasa de reclasificación de alumnos EL</li> <li>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés</li> <li>% de alumnos que cumplen con las expectativas de su nivel de año en el Inventario de Lectura (anteriormente, "SRI College Readiness")</li> </ul><br>Prioridad 7 medida por: <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alumno de escuelas secundaria que participan en una materia electiva</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|---|--|--|--|
|                      | <p>aporte del maestro está siendo considerado en el desarrollo de un plan de formación profesional para el personal.</p> <p>Los materiales instructivos que se usan para ELA y la instrucción de matemáticas son recientemente adoptados y están alineados con la CCSS. Los materiales de ELA y Matemáticas están siendo completamente implementados al nivel de Kínder a 5°. Las escuelas Davidson y Venetia Valley estarán experimentando los materiales de ELA alineados con la CCSS en el otoño del 2017. Se están utilizando materiales suplementarios para la materia de ciencias y de ciencias sociales hasta que se identifiquen mejores recursos.</p> <p>El personal de apoyo de la SRCS con la implementación de la CCSS ofreciendo una</p> | <p>enseñará un amplio programa de cursos como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p> | <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, el 100% de los maestros tenían credenciales y tuvimos 8 pasantes.</li> <li>• En el 2016-2017, el 100% de los alumnos están recibiendo una instrucción adaptada a las normas CCSS.</li> <li>• En 2017-2018, las proporciones de alumnos por maestro fueron de:</li> <li>• Kínder de Transición-3º = 24.5 alumnos por maestro</li> <li>• Niveles de año de 4º-5º = 28 alumnos por maestro</li> </ul> | <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, el 100% de los maestros tenían credenciales y tuvimos 8 pasantes.</li> <li>• En el 2016-2017, el 100% de los alumnos están recibiendo una instrucción adaptada a las normas CCSS.</li> <li>• En 2017-2018, las proporciones de alumnos por maestro fueron de:</li> <li>• Kínder de Transición-3º = 24.5 alumnos por maestro</li> <li>• Niveles de año de 4º-5º = 28 alumnos por maestro</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base   | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20   |
|----------------------|--|---------|---|---|
|                      | <p>formación profesional extensiva en las áreas de lectoescritura y en el desarrollo de unidades temáticas. Se ha desarrollado un alcance y una secuencia para ayudar a los maestros a identificar las normas y las habilidades que se deben enseñar. Los capacitadores instructivos fascinan a las comunidades de aprendizaje profesional y proporcionan lecciones de demostración para apoyar la implementación de la CCSS. El equipo de liderazgo estará leyendo "Instructional Rounds" (Rondas Instructivas) de Richard Elmore para prepararse para la implementación en su sitio escolar. Cada escuela identificará una teoría de acción y los equipos de liderazgo instructivo aprenderán cómo llevar a cabo las rondas. Con el fin de mantener el progreso que el distrito ha hecho en la implementación de</p> |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de año de 6º-8º = 28 alumnos por maestro</li> <li>• En el año escolar 2017-2018, el 80% de las clases de Kinder-3º utilizan al menos 6 unidades alineadas con contenidos CCSS.</li> <li>• para la evaluación SBAC del 2015-2016, el 44% de los alumnos logró los estándares de ELA o los superó (lo que corresponde con la Distancia con respecto al Nivel 3 que fue de -14.6)</li> <li>• para la evaluación SBAC del</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de año de 6º-8º = 28 alumnos por maestro</li> <li>• En el año escolar 2017-2018, el 80% de las clases de Kinder-3º utilizan al menos 6 unidades alineadas con contenidos CCSS.</li> <li>• para la evaluación SBAC del 2015-2016, el 44% de los alumnos logró los estándares de ELA o los superó (lo que corresponde con la Distancia con respecto al Nivel 3 que fue de -14.6)</li> <li>• para la evaluación SBAC del</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base  | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|---|---------|--|--|
|                      | <p>la CCSS, se necesita supervisar la instrucción en el salón. La SRCS está en la implementación inicial del personal de apoyo.</p> |         | <p>2015-2016, el 40% de los alumnos logró los estándares de Matemáticas o los superó (lo que corresponde con la Distancia con respecto al Nivel 3 que fue de -30.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, reclassificamos a 336 alumnos EL, lo que resultó en una tasa de reclassificación del 15%.</li> <li>• En 2015-2016, el indicador de progreso de los alumnos EL fue de 70.6%.</li> <li>• en el examen SRI de otoño del 2016-2017, el 47% de los alumnos se encontraban al</li> </ul> | <p>2015-2016, el 40% de los alumnos logró los estándares de Matemáticas o los superó (lo que corresponde con la Distancia con respecto al Nivel 3 que fue de -30.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, reclassificamos a 336 alumnos EL, lo que resultó en una tasa de reclassificación del 15%.</li> <li>• En 2015-2016, el indicador de progreso de los alumnos EL fue de 70.6%.</li> <li>• en el examen SRI de otoño del 2016-2017, el 47% de los alumnos se encontraban al</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <p data-bbox="1360 159 1581 232">nivel de su año o por encima</p> <ul data-bbox="1308 272 1581 743" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1308 272 1581 630">• En 2016-2017, el 55.4% de los alumnos de escuelas intermedias se inscribieron en una clase optativa en el primer semestre.</li> <li data-bbox="1308 638 1581 743">• para estudiantes EL, el % fue 42.6%</li> </ul> <p data-bbox="1255 784 1581 889"><b>RESULTADO ESPERADO PARA EL 2018-2019 REVISADO</b></p> <ul data-bbox="1308 930 1581 1511" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1308 930 1581 1109">• Mantener el 100% de los maestros con credenciales completas.</li> <li data-bbox="1308 1149 1581 1328">• Mantener el 100% de los alumnos que reciben instrucción.</li> <li data-bbox="1308 1369 1581 1511">• Mantener la proporción de alumnos por maestro al</li> </ul> | <p data-bbox="1738 159 1959 232">nivel de su año o por encima</p> <ul data-bbox="1686 272 1959 743" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1686 272 1959 630">• En 2016-2017, el 55.4% de los alumnos de escuelas intermedias se inscribieron en una clase optativa en el primer semestre.</li> <li data-bbox="1686 638 1959 743">• para estudiantes EL, el % fue 42.6%</li> </ul> <p data-bbox="1633 784 1959 889"><b>RESULTADO ESPERADO PARA EL 2018-2019 REVISADO</b></p> <ul data-bbox="1686 930 1959 1511" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1686 930 1959 1109">• Mantener el 100% de los maestros con credenciales completas.</li> <li data-bbox="1686 1149 1959 1328">• Mantener el 100% de los alumnos que reciben instrucción.</li> <li data-bbox="1686 1369 1959 1511">• Mantener la proporción de alumnos por maestro al</li> </ul> |



| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20   |
|----------------------|------|---------|---|---|
|                      |      |         | <p>nivel del acuerdo del contrato o por debajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder de Transición-5º 1:25</li> <li>• 4º-5º 1:28</li> <li>• 6º-8º 1:28</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el % de clases de Kinder-3º que usan al menos 6 unidades alineadas con los contenido CCSS a 90%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumente la distancia en la prueba SBAC con respecto al nivel 3 en 5 puntos tanto en ELA como en matemáticas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la tasa de reclasificación de alumnos EL en 2 puntos porcentuales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el indicador de</li> </ul> | <p>nivel del acuerdo del contrato o por debajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder de Transición-5º 1:25</li> <li>• 4º-5º 1:28</li> <li>• 6º-8º 1:28</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el % de clases de Kinder-3º que usan al menos 6 unidades alineadas con los contenido CCSS a 90%</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumente la distancia en la prueba SBAC con respecto al nivel 3 en 5 puntos tanto en ELA como en matemáticas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la tasa de reclasificación de alumnos EL en 2 puntos porcentuales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el indicador de</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <p data-bbox="1360 159 1570 337">progreso de estudiantes de inglés en 2 puntos porcentuales</p> <ul data-bbox="1310 380 1583 1409" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1310 380 1583 711">• Incrementar el % de alumnos que en la prueba SRI están al nivel de su año o por encima en 2 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1310 753 1583 1036">• Incremento del % de alumnos de secundaria inscritos en una clase optativa en 2 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1310 1078 1583 1409">• Incremento del % de alumnos de inglés de secundaria que están inscritos en una clase optativa en 3 puntos porcentuales.</li> </ul> | <p data-bbox="1738 159 1948 337">progreso de estudiantes de inglés en 2 puntos porcentuales</p> <ul data-bbox="1688 380 1961 1409" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1688 380 1961 711">• Incrementar el % de alumnos que en la prueba SRI están al nivel de su año o por encima en 2 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1688 753 1961 1036">• Incremento del % de alumnos de secundaria inscritos en una clase optativa en 2 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1688 1078 1961 1409">• Incremento del % de alumnos de inglés de secundaria que están inscritos en una clase optativa en 3 puntos porcentuales.</li> </ul> |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 1) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de clase.

- Los niveles de año de Kínder de Transición a 5º tendrán una proporción de 25 alumnos por maestro.
- Los niveles de año de 6º a 8º tendrán una proporción de 28 alumnos por maestro.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 1) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de acuerdo a los niveles negociados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de acuerdo a los niveles negociados.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 19,100,000  | 20,000,000  | 21,000,000  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Salarios certificados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Salarios certificados | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Salarios certificados |
| Cantidad                  | 1,900,000   | 2,000,000   | 2,100,000   |
| Fondo                     | Locally Defined   | Locally Defined   | Locally Defined   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Impuesto predial      | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Impuesto predial      | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Impuesto predial      |

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Medida Modificada   | Medida Modificada   | Medida Modificada   |
|---|---|---|
| <p data-bbox="100 212 562 245"><b>Medidas/Servicios para 2017-18</b></p> <p data-bbox="100 266 695 448">Acción 2) Mantener la utilización del sistema de evaluación integral a nivel de distrito para supervisar el progreso del alumno. (Licencia de uso para el programa informático)</p> <p data-bbox="100 488 338 521">Programa ESGI</p> <p data-bbox="100 561 695 626">Identificar, adquirir y usar una evaluación ELD</p> <p data-bbox="100 667 695 740">Tiempo libre para administrar la evaluación F y P (Tres días por maestro)</p> <p data-bbox="100 781 695 854">Evaluaciones basadas en rendimiento sobre puntuaciones.</p> | <p data-bbox="722 212 1192 245"><b>Medidas/Servicios para 2018-19</b></p> <p data-bbox="722 266 1339 1138">Acción 2<br/>Usar el sistema de evaluación integral a nivel de distrito para supervisar el progreso del alumno, incluyendo evaluaciones formativas, comparativas y comparativas. Estas evaluaciones incluyen las evaluaciones requeridas como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y pueden incluir evaluaciones del distrito como el Inventario de Lectura, la prueba de Fountas y Pinnell y más. Días sin clases para evaluaciones, tal y como está negociado. Las escuelas y el distrito harán un seguimiento del progreso de los alumnos para disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción y el programa, con especial atención en los grupos de alumnos objetivo y etapas desde la cuna hasta la carrera.</p> <p data-bbox="722 1146 1234 1252">(2017-2018 META 1, ACCIÓN 4)<br/>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 13)<br/>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 15)</p> | <p data-bbox="1360 212 1829 245"><b>Medidas/Servicios para 2019-20</b></p> <p data-bbox="1360 266 1976 1105">Usar el sistema de evaluación integral a nivel de distrito para supervisar el progreso del alumno, incluyendo evaluaciones formativas, comparativas y comparativas. Estas evaluaciones incluyen las evaluaciones requeridas como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y pueden incluir evaluaciones del distrito como el Inventario de Lectura, la prueba de Fountas y Pinnell y más. Días sin clases para evaluaciones, tal y como está negociado. Las escuelas y el distrito harán un seguimiento del progreso de los alumnos para disponer de información para la toma de decisiones sobre la instrucción y el programa, con especial atención en los grupos de alumnos objetivo y etapas desde la cuna hasta la carrera.</p> |

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 10,000  | 38,000  | 32,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Programa Acuity   | 4000-4999: Books And Supplies Programas Illuminate, Reading Inventory | 4000-4999: Books And Supplies Programas Illuminate, Reading Inventory |
| Cantidad                  | 45,000  | 0   | 0   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  |   |   |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies Evaluación ELD  |   |   |
| Cantidad                  | 65,000  | 65000   | 65,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes - F y P  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes F y P            | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes F y P            |
| Cantidad                  | 17,500  |   |   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  |   |   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo por hora de personal certificado - Puntuación de las evaluaciones basadas en el desempeño (PBAs, por sus siglas en inglés) |   |   |
| Cantidad                  | \$50,000  |   |   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  |   |   |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias de uso para "software" (programas informáticos)  |   |   |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  |  | 56,000  | 57,000  |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Asesores de la evaluación ELPAC | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Asesores de la evaluación ELPAC |

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 3) Adquirir materiales instructivos que estén alineados con el Básico Común y son aprobados por el estado para los cursos de 6° a 8° en ELA/ELD

Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (escuelas).

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 3  
Siguiendo los requisitos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), adoptar un currículo alineado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para historia/ciencia

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (sitios).  
Comprar y renovar suscripciones a materiales para la instrucción que estén alineados a las Normas Básicas Comunes.



Materiales suplementarios: Learning A to Z, y RAZ Kids.

social para los niveles de año de Kínder a 8º año.  
 Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (Escuelas).  
 Comprar y renovar suscripciones a materiales para la instrucción que estén alineados a las Normas Básicas Comunes.  
 (2017-2018 META 2, ACCIÓN 9)

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20  |
|---------------------------|--|---|--|
| Cantidad                  | 400,000  | 800,000   |  |
| Fondo                     | LCFF   | LCFF  |  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies<br>ELA / ELD de 6º a 8º                      | 4000-4999: Books And Supplies<br>Adopción de las normas NGSS y de<br>Historia/Ciencias Sociales o<br>complementar |  |
| Cantidad                  | 282,000  | 282,000   | 282,000  |
| Fondo                     | Lottery  | Lottery   | Lottery  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies<br>Libros de texto de reemplazo (sitios).    | 4000-4999: Books And Supplies<br>Libros de texto de reemplazo   | 4000-4999: Books And Supplies<br>Libros de texto de reemplazo              |
| Cantidad                  | 45,000   | 50,000  | 50,000   |
| Fondo                     | LCFF   | LCFF  | LCFF   |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies<br>suscripciones del programa<br>informático | 4000-4999: Books And Supplies<br>suscripciones del programa<br>informático  | 4000-4999: Books And Supplies<br>suscripciones del programa<br>informático |

**Medida 4**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Las escuelas San Pedro, Bahia Vista, Davidson, Venetia Valley

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Acción 4) Programa para alumnos recién llegados: Alinear los materiales y las evaluaciones a un alcance y secuencia de las habilidades de adquisición lingüística  
  
Continuar financiando 11 secciones adicionales en las escuelas Davidson y Venetia Valley para los cursos de ELD.

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 4  
Apoyar a los alumnos recién llegados al:

- continuar proporcionando secciones adicionales en la Escuela Secundaria Davidson y la Escuela Secundaria Venetia Valley para las clases de ELD en función den la inscripción actual de recién llegados
- continuar proporcionando maestros de apoyo itinerantes para estos alumnos en las escuelas de primaria. Las

Medidas/Servicios para 2019-20

Apoyar a los alumnos recién llegados al:

- continuar proporcionando secciones adicionales en la Escuela Secundaria Davidson y la Escuela Secundaria Venetia Valley para las clases de ELD en función den la inscripción actual de recién llegados
- continuar proporcionando maestros de apoyo itinerantes para estos alumnos en las escuelas de primaria. Las escuelas en el horario se determinarán en función del

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>escuelas en el horario se determinarán en función del número de alumnos recién llegados a las diferentes escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>al impartir una instrucción consistente en las clases de apoyo para recién llegados de escuelas primarias a través de un currículo alineado</li> </ul> <p>* Un alumno recién llegado se define como un alumno que ha estado inscrito en una escuela en los Estados Unidos por un año o menos</p> <p>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 16)</p> | <p>número de alumnos recién llegados a las diferentes escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>al impartir una instrucción consistente en las clases de apoyo para recién llegados de escuelas primarias a través de un currículo alineado</li> </ul> <p>* Un alumno recién llegado se define como un alumno que ha estado inscrito en una escuela en los Estados Unidos por un año o menos</p> |
|--|--|---|

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 10,000  | 5,000   | 5,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 156,750   | 156,750   | 156,750   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3) |
| Cantidad                  |   | 224,000   | 234,000   |
| Fondo                     |   | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |   | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de alumnos recién llegados  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de alumnos recién llegados  |

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Reparar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para enfocarse en los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 5  
g) Reparar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para enfocarse en los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.  
Brindar transporte a la Escuela de Verano (2017-2018 META 1, ACCIÓN 7)

Medidas/Servicios para 2019-20

g) Reparar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para enfocarse en los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.  
Brindar servicio de transporte para ir a la Escuela de Verano.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 270,000                                    | 275,000                                    | 280,000                                    |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad                  | 143,000                                    | 143,000                                    | 143,000                                    |
| Fondo                     | After School Education and Safety (ASES)   | After School Education and Safety (ASES)   | After School Education and Safety (ASES)   |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies              | 4000-4999: Books And Supplies              | 4000-4999: Books And Supplies              |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  |  | 19,300   | 19,900   |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       |
| Referencia Presupuestaria |  | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Las escuelas secundarias Davidson y Venetia Valley  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: DMS y VV  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

h) Continuar financiando dos (2) secciones adicionales de música en DMS y una (1) sección en VV para proporcionar un mayor acceso a las optativas.

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 6  
h) Continuar financiando secciones de música de secundaria y evaluar el horario maestro para determinar el porcentaje de alumnos que participan en una optativa.

Medidas/Servicios para 2019-20

h) Continuar financiando secciones de música de secundaria y evaluar el horario maestro para determinar el porcentaje de alumnos que participan en una optativa.

(2017-2018 META 1, ACCIÓN 8)

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 42,750                                     | 43,605                                     | 44,000                                     |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que rinden por debajo del nivel de su año  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Medida Modificada  | Medida Modificada  | Medida Sin Variación  |
|--|--|---|
| Medidas/Servicios para 2017-18   | Medidas/Servicios para 2018-19   | Medidas/Servicios para 2019-20  |
| i) Intervención: Ayudantes instructivos; capacitación del personal para apoyar la intervención | <b>ACCIÓN 7:</b><br>Las escuelas brindarán apoyos de intervención académica basados en investigaciones para alumnos y poner un sistema en marcha para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.<br>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 9)<br>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 10) | Las escuelas brindarán apoyos de intervención académica basados en investigaciones para alumnos y poner un sistema en marcha para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. |

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | 315,000  | 335,000   | 355,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Ayudantes instructivos (IAs, por sus siglas en inglés) | 2000-2999: Classified Personnel Salaries  | 2000-2999: Classified Personnel Salaries  |
| Cantidad                  |  | 30,000  | 33,000  |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Apoyos de intervención focalizada | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Apoyos de intervención focalizada |

### Medida 8

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:



O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|-----|---------|---------|---------|
|-----|---------|---------|---------|

**Medida 9**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|-----|---------|---------|---------|
|-----|---------|---------|---------|

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Escuelas Específicas: Las escuelas Bahía Vista, Coleman, Laurel Dell, Short, San Pedro, Venetia Valley, Davidson

## Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

I) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de

Medidas/Servicios para 2018-19

Acción 8  
I) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar -

Medidas/Servicios para 2019-20

I) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de

académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.

incluyendo la gestión de conducta, de académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.  
(2017-18 META 1, ACCIÓN 12)

académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 963,000  | 963,000  | 963,000  |
| Fondo                     | After School Education and Safety (ASES)             | After School Education and Safety (ASES)             | After School Education and Safety (ASES)             |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad                  | 127,220  | 127,220  | 127,220  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       |
| Referencia Presupuestaria | 7000-7439: Other Outgo<br>119,000                    | 7000-7439: Other Outgo<br>119,000                    | 7000-7439: Other Outgo<br>119,000                    |

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Específicas: DMS y VV

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

ACCIÓN 9  
n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional) (2017-18 META 1, ACCIÓN 14)

n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 28,000   | 29,000   | 30,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

### Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Escuelas VV y DMS

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 10  
e) 1 Chromebook para cada alumno: mejorar la ratio de chromebook en las escuelas de secundaria para apoyar la implementación de un currículo de ELA/ELD digital.  
(2017-18 META 2, ACCIÓN 5)

Medidas/Servicios para 2019-20

e) 1 Chromebook para cada alumno: mejorar la ratio de chromebook en las escuelas de secundaria para apoyar la implementación de un currículo de ELA/ELD digital.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|---------|--|--|
| Cantidad                  |         | 30,000   | 30,000   |
| Fondo                     |         | LCFF   | LCFF   |
| Referencia Presupuestaria |         | 4000-4999: Books And Supplies Chromebooks y carritos (reemplazos y nuevos) para escuelas secundarias | 4000-4999: Books And Supplies Chromebooks y carritos (reemplazos y nuevos) para escuelas secundarias |

**Medida 13**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | Escuelas Específicas: DMS<br>Niveles de Año Específicos: Niveles de año de 6° a 8° |
|---|-----------------|--|

**Medidas/Servicio**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Medida Sin Variación   | Medida Sin Variación  |
|  | ACCIÓN 11<br>k) Mantener el Decano de Alumnos adicional para brindar intervenciones y apoyos para nuestros alumnos objetivos con recorridos para el éxito académico. (2017-2018 META 2, ACCIÓN 12) | k) Mantener el Decano de Alumnos adicional para brindar intervenciones y apoyos para nuestros alumnos objetivos con recorridos para el éxito académico. |

**Gastos Presupuestarios**

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Cantidad                  | 160,000                                    | 165,000                                    |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

**Medida 14**

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| Todos | Niveles de Año Específicos: 6°-8° |
|-------|-----------------------------------|

O

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|-----------------------------------|--|

**Medidas/Servicio**

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
|  | Nueva Medida | Nueva Medida |
|--|--------------|--------------|

#### Acción 12

Convocar de nuevo el Grupo de Trabajo de Escuela Secundaria para estudiar la factibilidad y el calendario de implementación potencial para proporcionar una segunda clase electiva para los alumnos de secundaria. El Grupo de Trabajo tendrá en cuenta cómo podemos garantizar minutos de instrucción adecuados para continuar la implementación efectiva de los rigurosas normas Básicas Comunes estatales para preparar a los alumnos para la escuela secundaria, la universidad, la carrera y la comunidad. El Grupo de Trabajo va a:

1. Involucrar a los alumnos, el personal y las familias para: valorar el apoyo; recopilar recomendaciones potenciales para ofertas electivas; y determinar los cambios potenciales y los cambios en el horario de la instrucción diaria y/o semanal
2. Revisar los datos de SRCS sobre el acceso a las electivas y cómo ha cambiado con el tiempo
3. Continuar investigando y revisando las opciones programáticas y los impactos.
4. Identificar programas innovadores de escuelas secundarias que integren el acceso de los alumnos a múltiples oportunidades electivas, además de materias comunes y áreas de contenido.

El Equipo de Trabajo de Secundaria se continuará reuniendo si se necesita más tiempo para completar las tareas y/o el distrito actuará en función del calendario propuesto.

5. Determinar e identificar elementos potenciales y/o áreas sujetas a negociaciones sindicales con SRTA y/o CSEA

6. Estimar y determinar los costos directos e indirectos proyectados asociados con la implementación inicial y los gastos anuales estimados, para incluir, entre otros, los salarios y prestaciones de personal certificado, el aumento en el uso de las instalaciones, el transporte y otros costos proyectados asociados.

7. Explorar e identificar fuentes potenciales de ingresos, que incluyan pero no se limiten a subvenciones, etc.

8. Revisar y proponer mitigaciones debido a los posibles impactos y/o limitaciones del espacio en el salón debido a la modernización y construcción de las instalaciones de capital.

9. Redactar y desarrollar el cronograma de implementación propuesto, teniendo en cuenta los puntos identificados anteriormente.

(Antecedentes: el Grupo de Trabajo de la Escuela Secundaria se reunió previamente en el 2016-17 y se presentó un plan para ampliar el acceso a las electivas para todos los alumnos en DMS sin impacto al comienzo/final del día escolar. El plan para un mayor acceso a las electivas fue abrumadoramente apoyado por el comité. Las



recomendaciones se presentaron a la Junta de Educación el 13/3/17 y se implementaron a partir del año escolar 2017-18).

**Gastos Presupuestarios**

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  |  | 20,000  | 15,000  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Brindar a todo el personal formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y la retención y apoyo a personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Formación profesional para apoyar la implementación continua de las normas Básicas Comunes, la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y para fomentar una comprensión más profunda de las metas, iniciativas y expectativas del Distrito.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores   | Base   | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|--|--|--|---|---|
| Métricas requeridas: 2)<br>Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada a las normas CCSS.<br>4) El rendimiento estudiantil en las evaluaciones del | a) El 100% de los maestros están altamente calificados y tienen las acreditaciones apropiadas para sus puestos<br>b) No hay un valor de referencia disponible, sin embargo, la | a) Todos los salones cuentan con maestros altamente calificados<br><br>b) Los maestros tendrán un mayor acceso a las herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje y | MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS<br><br>Prioridad 2, tal y como se mide con: <ul style="list-style-type: none"><li>Tasa de retención de personal</li></ul> | MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS<br><br>Prioridad 2, tal y como se mide con: <ul style="list-style-type: none"><li>Tasa de retención de personal</li></ul> |

| Métricas/Indicadores   | Base   | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|--|--|---|--|--|
| <p>CAASP, rendimiento estudiantil en las evaluaciones del distrito (ELA, matemáticas y ELD), índice de reclasificación de alumnos EL.</p> <p>a) Porcentaje de maestros que están altamente calificados</p> <p>b) Encuesta para maestros</p> <p>h) Encuesta para maestros</p> <p>i) Índice de suspensiones</p> <p>j) Índice de abandonos escolares.</p> | <p>encuesta será administrada en otoño para establecer un valor de referencia que luego se puede comparar con los resultados de la encuesta de primavera.</p> <p>h) Encuesta para maestros como se mencionó anteriormente.</p> <p>i) El índice de suspensiones para la escuela secundaria (2016-17) es del 4.8%.</p> <p>j) El índice de abandono escolar para la escuela secundaria es de 0.008.</p> | <p>la participación de los alumnos.</p> <p>c) Los alumnos comprenderán las responsabilidades de ser un ciudadano digital firme, en cómo mantenerse a salvo en la Internet y los peligros del hostigamiento cibernético.</p> <p>d) Los alumnos participaron en la exploración práctica de los conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p> <p>e) El menú de oportunidades de formación profesional en vigor para el personal clasificado.</p> <p>f) El plan de evaluación, el alcance y la secuencia alineados y el plan maestro del EL implementado en todas las escuelas.</p> <p>g) La formación profesional, capacitación y apoyo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de horas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) atendidas en un año.</li> <li>• % de maestros que completan su pasaporte anual para aprendizaje</li> <li>• Proporción de capacitador de instrucción/personal docente certificado total (incluyendo RSL)</li> <li>• Progreso hacia la implementación de SEAL (según lo reflejado por la herramienta de auto-reflexión de alfabetización equilibrada):</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de horas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) atendidas en un año.</li> <li>• % de maestros que completan su pasaporte anual para aprendizaje</li> <li>• Proporción de capacitador de instrucción/personal docente certificado total (incluyendo RSL)</li> <li>• Progreso hacia la implementación de SEAL (según lo reflejado por la herramienta de auto-reflexión de alfabetización equilibrada):</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|----------------------|------|--|---|---|
|                      |      | <p>ofrecido a los maestros de primer y segundo año a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>h) Aumentó de la implementación de las iniciativas del distrito a través del apoyo de los capacitadores: lectoescritura equilibrada, el modelo SEAL, lectura orientada, valoración</p> <p>i) Reducir el índice de suspensión por un 5%</p> <p>j) Reducir el índice de abandono escolar por un 0.002%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada: % de maestros que comienzan la implementación o tienen implementación integrada</li> <li>• Conferir: % de maestros que comienzan la implementación o que tienen implementación integrada</li> <li>• Grupos de estrategia: % de maestros que comienzan la implementación o que tienen implementación integrada</li> </ul> <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un valor de referencia para las tasas de retención de personal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada: % de maestros que comienzan la implementación o tienen implementación integrada</li> <li>• Conferir: % de maestros que comienzan la implementación o que tienen implementación integrada</li> <li>• Grupos de estrategia: % de maestros que comienzan la implementación o que tienen implementación integrada</li> </ul> <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un valor de referencia para las tasas de retención de personal</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una valor de referencia para el número de horas de formación profesional por año: Total de horas y horas promedio de formación profesional por maestro</li> <li>• Crear un valor de referencia para el % de maestros que completan su pasaporte anual para el aprendizaje</li> <li>• En el 2017-2018, tuvimos 12 capacitadores de instrucción. Ratio de capacitador/maestro por determinar.</li> <li>• En el invierno 2016-2017, el progreso hacia la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una valor de referencia para el número de horas de formación profesional por año: Total de horas y horas promedio de formación profesional por maestro</li> <li>• Crear un valor de referencia para el % de maestros que completan su pasaporte anual para el aprendizaje</li> <li>• En el 2017-2018, tuvimos 12 capacitadores de instrucción. Ratio de capacitador/maestro por determinar.</li> <li>• En el invierno 2016-2017, el progreso hacia la</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <p>implementación de SEAL fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada: el 47% de los maestros comenzó la implementación y el 50% de los maestros integraron la implementación</li> <li>• Conferir: el 92% de los maestros comenzó la implementación y el 4% integraron la implementación</li> <li>• Grupos de estrategia: el 58% de los maestros comenzó la implementación y el 18% de los maestros integraron la implementación</li> </ul> <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p> | <p>implementación de SEAL fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada: el 47% de los maestros comenzó la implementación y el 50% de los maestros integraron la implementación</li> <li>• Conferir: el 92% de los maestros comenzó la implementación y el 4% integraron la implementación</li> <li>• Grupos de estrategia: el 58% de los maestros comenzó la implementación y el 18% de los maestros integraron la implementación</li> </ul> <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20   |
|----------------------|------|---------|---|---|
|                      |      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la tasa de retención de personal.</li> <li>• Incrementar el número promedio de horas de formación profesional por personal certificado en un 5%.</li> <li>• Incrementar el % de maestros que completan su pasaporte anual para el aprendizaje en 2 puntos porcentuales</li> <li>• Progreso hacia la implementación de SEAL:</li> <li>• Lectura guiada: el 30% de los maestros comenzó la implementación y el 70% de los maestros integraron la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la tasa de retención de personal.</li> <li>• Incrementar el número promedio de horas de formación profesional por personal certificado en un 5%.</li> <li>• Incrementar el % de maestros que completan su pasaporte anual para el aprendizaje en 2 puntos porcentuales</li> <li>• Progreso hacia la implementación de SEAL:</li> <li>• Lectura guiada: el 30% de los maestros comenzó la implementación y el 70% de los maestros integraron la</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | implementación<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferir: el 70% de los maestros comenzó la implementación y el 30% integraron la implementación</li> <li>• Grupos de estrategia: el 70% de los maestros comenzó la implementación y el 30% de los maestros integraron la implementación</li> </ul> | implementación<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferir: el 70% de los maestros comenzó la implementación y el 30% integraron la implementación</li> <li>• Grupos de estrategia: el 70% de los maestros comenzó la implementación y el 30% de los maestros integraron la implementación</li> </ul> |

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O



**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

a) Evaluar y refinar el proceso de acogida de personal y de la orientación de empleados nuevos.

Medidas/Servicios para 2018-19

**ACCIÓN 1**

a) Usar encuestas para perfeccionar y orientar las acogidas (capacitación) para nuevos empleados en colaboración con sindicatos, capacitadores de instrucción y directores de escuela.

Medidas/Servicios para 2019-20

a) Usar encuestas para perfeccionar y orientar las acogidas (capacitación) para nuevos empleados en colaboración con sindicatos, capacitadores de instrucción y directores de escuela.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18                       | 2018-19                       | 2019-20                       |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad                  | 1,000                         | 1,000                         | 1,000                         |
| Fondo                     | LCFF                          | LCFF                          | LCFF                          |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

**Medida 2****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

b) Continuar el asesoramiento en el salón para apoyar la implementación y el desarrollo de las unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con maestros en asignación especial (9 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]).

Medidas/Servicios para 2018-19

**ACCIÓN 2**  
b) Continuar el modelo de capacitador de instrucción para apoyar la formación profesional sobre estrategias fundamentadas en investigaciones centradas en apoyar a todos los alumnos, particularmente los estudiantes de inglés y los alumnos de color. Esto incluirá estrategias para alfabetización equilibrada, SEAL, prácticas para enseñar matemáticas, normas de ciencia de próxima generación, el marco de historia-ciencias sociales entre otras (10 FTE) (2017-18 META 2, ACCIÓN 9)

Medidas/Servicios para 2019-20

b) Continuar el modelo de capacitador de instrucción para apoyar la formación profesional sobre estrategias fundamentadas en investigaciones centradas en apoyar a todos los alumnos, particularmente los estudiantes de inglés y los alumnos de color. Esto incluirá estrategias para alfabetización equilibrada, SEAL, prácticas para enseñar matemáticas, normas de ciencia de próxima generación, el marco de historia-ciencias sociales entre otras (10 FTE)

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | 969,399                                    | 1,120,000   | 1,154,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries  |
| Cantidad                  |  | 61,000  | 63000   |
| Fondo                     |  | Title I   | Title I   |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Más asesoramientos en escuelas objetivo | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Más asesoramientos en escuelas objetivo |

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Medida Modificada  | Medida Modificada   | Medida Sin Variación   |
|--|---|--|
| <p>Medidas/Servicios para 2017-18</p> <p>c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 4) con capacitación, tiempo libre, apoyo de capacitadores</p> <p>Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Bahia Vista, San Pedro, y Laurel Dell (Grupo 2, Año 3) con capacitación, tiempo libre, apoyo de capacitadores</p> <p>Crear un Grupo 3 Año 1 - Añadir a las escuelas Glenwood y Short</p> <p>Apoyar a un grupo adicional formado por los maestros nuevos al modelo SEAL y los maestros que han cambiado los niveles de año</p> <p>Coordinadora del modelo SEAL (Patty Delaney - puede que continúe)</p> | <p>Medidas/Servicios para 2018-19</p> <p>ACCIÓN 3</p> <p>c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en todas las escuelas de pre-Kínder a 3º mediante capacitaciones, tiempo libre para la planeación y asesoramiento para la instrucción. Continuará la creación y mejora de unidades, incluyendo ELD. Hacer un seguimiento de la efectividad del programa basado en investigaciones mediante el análisis de datos y hacer cambios cuando se necesario para atender las necesidades de todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos EL.</p> <p>Buscar información y aprender sobre SEAL en los niveles de año de 4º a 5º (2017-2018 META 1, ACCIÓN 6)<br/>(2017-2018 META 1, ACCIÓN 11)</p> | <p>Medidas/Servicios para 2019-20</p> <p>Combinada con Meta 1, Acción 6 y Meta 1, Acción 11</p> <p>c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en todas las escuelas de pre-Kínder a 3º mediante capacitaciones, tiempo libre para la planeación y asesoramiento para la instrucción. Continuará la creación y mejora de unidades, incluyendo ELD. Hacer un seguimiento de la efectividad del programa basado en investigaciones mediante el análisis de datos y hacer cambios cuando se necesario para atender las necesidades de todos los alumnos, con un enfoque en los alumnos EL.</p> <p>Buscar información y aprender sobre SEAL en los niveles de año de 4º a 5º</p> |

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20   |
|---------------------------|--|--|---|
| Cantidad                  | 200,000  | 80,000   | 220,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) (incluyendo niveles de año de 4º-5º) |
| Cantidad                  | 112,000  | 85,000   | 125,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación   |
| Cantidad                  | 196,000  |  |   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   |  |   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinadora de SEAL - Fundación Sobrato  | Coordinadora de SEAL - Fundación Sobrato   | Coordinadora de SEAL - Fundación Sobrato  |
| Cantidad                  | 26,000   | 70,000   | 70,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies Suministros de SEAL para el salón  | 4000-4999: Books And Supplies Suministros de SEAL para el salón   |

#### Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

d) Continuar con el apoyo y la capacitación para la implementación de las herramientas de la Tecnología Educativa. [("Jedi" (experto en) de tecnología)]

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 4  
d) Los "Jedi" (experto en) de tecnología] continuarán creando y perfeccionando un alcance y secuencia de habilidades y civismo digital y apoyara a los maestros para implementarlo. Los Jedis Tecnológicos recibirán formación profesional y brindarán formación profesional sobre esta implementación. (2017-18 META 1, ACCIÓN 5)

Medidas/Servicios para 2019-20

Combinado con Meta 1, Acción 5  
d) Los "Jedi" (experto en) de tecnología] continuarán creando y perfeccionando un alcance y secuencia de habilidades y civismo digital y apoyara a los maestros para implementarlo. Los Jedis Tecnológicos recibirán formación profesional y brindarán formación profesional sobre esta implementación.

**Gastos Presupuestarios**

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
| Cantidad                  | 26,400   | 26,400   | 26,400   |
| Fondo                     | LCFF   | LCFF   | LCFF   |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios |

### Medida 5

|  |   |
|--|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|--|---|

O

|                        |                 |                    |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |
|------------------------|-----------------|--------------------|

### Medidas/Servicio

| Nueva Medida  | Nueva Medida  | Medida Sin Variación   |
|---|---|--|
| e) "Chromebooks" (computadoras portátiles) Individualizados (1: 1): Enriquecer la proporción de Chromebook a medida que avanzamos hacia 1: 1 con un enfoque en la escuela secundaria para apoyar la implementación del currículo digital de ELA / ELD | <b>ACCIÓN 5</b><br>Participar en el Programa de formación profesional para maestros bilingües para ayudar a los maestros a obtener su credencial BCLAD. Según es necesario, se brinda apoyo con horarios extendidos y tiempo libre con suplentes para crear y mejorar los materiales necesarios para los programas bilingües y de inmersión dual. | Participar en el Programa de formación profesional para maestros bilingües para ayudar a los maestros a obtener su credencial BCLAD. Según es necesario, se brinda apoyo con horarios extendidos y tiempo libre con suplentes para crear y mejorar los materiales necesarios para los programas bilingües y de inmersión dual. |

### Gastos Presupuestarios

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  |  | 3000   | 3000   |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration   |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Horas ampliadas y tiempo libre con suplentes | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Horas ampliadas y tiempo libre con suplentes |

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 6  
f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Antes acción 6  
f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.



## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20 |
|---------------------------|---|---|---------|
| Cantidad                  | 5,000   | 10,000  | 10,000  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |         |
| Cantidad                  | 5,000   |   |         |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    |   |         |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |   |         |

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Nueva Medida  | Medida Sin Variación   | Medida Modificada  |
|---|--|--|
| Medidas/Servicios para 2017-18  | Medidas/Servicios para 2018-19   | Medidas/Servicios para 2019-20   |
| <p>Continúe supervisando la tasa diaria de suplentes en todo el condado para seguir siendo competitivos. Participar en el grupo de trabajo a nivel de condado sobre este tema si se reactiva.</p> | <p><b>ACCIÓN 7</b><br/>Continuar supervisando la tasa diaria de suplentes en todo el condado para seguir siendo competitivos. Participar en el grupo de trabajo a nivel de condado sobre este tema si se reactiva.<br/>(2017-18 META 2, ACCIÓN 11)</p> | <p>Continuar supervisando la tasa diaria de suplentes en todo el condado para seguir siendo competitivos. Participar en el grupo de trabajo a nivel de condado sobre este tema si se reactiva.</p> |

### Gastos Presupuestarios

| Año      | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|----------|---------|---------|---------|
| Cantidad |         |         |         |

### Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Las escuelas Bahía Vista (BV, por sus siglas en inglés), Coleman (CO, por sus siglas en inglés), Glenwood (GL, por sus siglas en inglés), Laurel Dell (LD, por sus siglas en inglés), Short (por sus siglas en inglés), San Pedro (SP, por sus siglas en inglés), Sun Valley (SV, por sus siglas en inglés), Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés)

### Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

g) Maestro en asignación especial de Educación de Infancia temprana de PK a 3º se enfoca en abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos del modelo para PK a 3º del lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) / Fundación de la Comunidad Marín (MCF, por sus siglas en inglés) -: Coordinar y supervisar la implementación, la capacitación y la ampliación.: PK Estatal del SRCS - Las escuelas BV, SP: Coordinar y supervisar el financiamiento PK, los programas y la alineación, incluyendo la redacción de subvención y la colaboración de las agencias socias: Iniciativa de la MCF para PK a 3º, Programa de la Mejora de Calidad (QI, por sus siglas en inglés), Sistema de Clasificación y Mejoramiento

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 8  
Evaluar los papeles y las responsabilidades del maestro en asignación especial de PK a 3º

Medidas/Servicios para 2019-20

Anterior acción 8  
g) Evaluar las funciones y las responsabilidades del maestro en asignación especial de PK a 3º

de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés)  
 Preparación para el Kínder del SRCS -  
 Todas las escuelas: Apoyar y coordinar los servicios de preparación y la planificación, incluyendo la ayuda para la matriculación del kínder y los talleres de padres en colaboración con los socios de agencias y el personal del SRCS, el programa "Puente de verano" de Head Start, pruebas y planificaciones de la CELDT para verano 2017-18, y el trabajo de preparación de la Iniciativa para el PK Estatal del SRCS y para el MCF para PK a 3°

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 107,711                                    | 70,000                                     | 70,000                                     |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

**Medida 9**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

|       |                    |
|-------|--------------------|
| Todos | Todas las Escuelas |
|-------|--------------------|

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

i) Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

ACCIÓN 9  
Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos".

Medidas/Servicios para 2019-20

Antigua acción 10  
Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos".

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 83,000  | 83,000  | 83,000  |
| Fondo                     | LCFF  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" |

**Medida 10**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

l) El Distrito, en colaboración con "National Equity Project" (Proyecto de Equidad Nacional), desarrollará un plan de formación profesional estratégico enfocado en desarrollar la capacidad de los Directores, capacitadores instructivos, y líderes escolares y de los Servicios Centrales. Utilizando una perspectiva de equidad, este equipo repasará las políticas, protocolos y procedimientos existentes del Distrito para asegurar que todos estén basados en la equidad y atiendan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y a los alumnos de

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Acción 10  
Comenzar a colaborar con un consultor (Conversaciones Valientes/Pacific Education Group) para promover el objetivo de brindar educación de calidad para TODOS los alumnos e incluir específicamente a nuestros grupos objetivo a través de formación profesional para capacitadores, directores, gabinete y líderes estudiantiles.  
(El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a pagar el costo par el Distrito).  
(2017-2018 META 2, ACCIÓN 13)

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Comenzar a colaborar con un consultor (Conversaciones Valientes/Pacific Education Group) para promover el objetivo de brindar educación de calidad para TODOS los alumnos e incluir específicamente a nuestros grupos objetivo a través de formación profesional para capacitadores, directores, gabinete y líderes estudiantiles.  
(El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a pagar el costo par el Distrito).

bajos ingresos. (El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a cubrir el costo del Distrito.)

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20  |
|---------------------------|---|---|--|
| Cantidad                  | 50,000  | 55,000  | 45,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration   |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Conversaciones Valientes/Pacific Education Group | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Conversaciones Valientes/Pacific Education Group y MCOE |

### Medida 11

Todos

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Nueva Medida

Medida Modificada

**ACCIÓN 11**  
Empezando con tres escuelas, colaborar con el Proyecto Alfabetización de West Coast para impartir formación profesional sobre taller de escritura y las Unidades de Estudio para apoyar que los alumnos escriban de forma acorde con lo que establecen las Normas Básicas Comunes

Perfeccionar el modelo de formación profesional que estamos usando para el taller de escritura y las Unidades de Estudio para apoyar que los alumnos escriban de forma acorde con lo que establecen las Normas Básicas Comunes Estatales y añadir escuelas adicionales.

Estatales. Los capacitadores apoyarán este trabajo en las escuelas.

**Gastos Presupuestarios**

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  |  | 32,000  | 40,000  |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Proyecto de Alfabetización West Coast      | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Proyecto de Alfabetización West Coast      |
| Cantidad                  |  | 55,000  | 90,000  |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Costes de suplentes y horas ampliadas para el instituto de verano | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Costes de suplentes y horas ampliadas para el instituto de verano |
| Cantidad                  |  | 25,000  | 35,000  |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria |  | 4000-4999: Books And Supplies Materiales  | 4000-4999: Books And Supplies Materiales  |
| Cantidad                  |  | 10,000  | 10,000  |
| Fondo                     |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia Presupuestaria |  | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Proyecto de Alfabetización West Coast      | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Proyecto de Alfabetización West Coast      |



|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| Cantidad                     |  | 65000   | 30.000  |
| Fondo                        |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia<br>Presupuestaria |  | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Costos de suplentes y horas ampliadas para el instituto de verano | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Costos de suplentes y horas ampliadas para el instituto de verano |
| Cantidad                     |  | 10,000  | 10,000  |
| Fondo                        |  | LCFF  | LCFF  |
| Referencia<br>Presupuestaria |  | 4000-4999: Books And Supplies Materiales  | 4000-4999: Books And Supplies Materiales  |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y en línea con las metas y prioridades del Distrito para que el Distrito pueda concentrar sus esfuerzos en el éxito de los alumnos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

La transparencia fiscal se logra a medida que los recursos se alinean y estructuran para apoyar la mejora de las instalaciones escolares, el aumento de la inscripción de alumnos y las transiciones a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores   | Base  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20 |
|--|---|--|--|---------|
| 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en la normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. | d) Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" de página. | a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 1 medida por: <ul style="list-style-type: none"><li>• % de maestros que tienen sus credenciales completas</li><li>• % de escuelas que cumplen al</li></ul> |         |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20 |
|----------------------|------|--|---|---------|
|                      |      | <p>escuelas; y proteger los recursos del distrito.</p> <p>b) Mantener o mejorar las ratios de dispositivos por alumnos.</p> <p>c) El personal utiliza herramientas informáticas actualizadas.</p> <p>d) Los grupos involucrados continúan estando informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A. Los grupos involucrados continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el valor de referencia.</p> <p>e) Se apoyan las necesidades individualizadas de los subgrupos identificados en los sitios escolares.</p> <p>f) Mejora del ancho de banda y de la conectividad.</p> | <p>100% con la Ley Williams</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas al sitio web del programa de bono (para medir cómo los grupos involucrados siguen estando informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B)</li> </ul> <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 2016-2017, el 100% de los maestros tenían credenciales y tuvimos 8 pasantes.</li> <li>• En 2016-2017, el Distrito ESD cumplió al 100% con la Ley Williams en lo que respecta a los espacios de</li> </ul> |         |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20 |
|----------------------|------|--|--|---------|
|                      |      | <p>g) Se proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo/aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los inspecciones de los centros cada año</p> <p>h) Mantener y/o mejorar el programa de transporte de hogar-a-escuela para aumentar los índices de asistencia.</p> <p>i) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.</p> <p>j) Mantener el cumplimiento de las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan progresando hacia sus metas del Plan Educativo</p> | <p>aprendizaje, los materiales de instrucción y los suministros para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 2016-2017, el Distrito ESD cumplió al 100% con la Ley Williams en relación con las instalaciones.</li> <li>• Desde su lanzamiento en 2016, el sitio web del Programa de Bono ha tenido un total de 3,390 visitas y 4,859 páginas vistas.</li> </ul> <p><b>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el 100% de las escuelas que tienen maestros con</li> </ul> |         |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18                                    | 2018-19  | 2019-20 |
|----------------------|------|--|--|---------|
|                      |      | Individual (IEP, por sus siglas en inglés) | credenciales completas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley Williams.</li> <li>Aumentar en un 25% el número de visitas y visitas a la página web del Programa de Bono.</li> </ul> |         |

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar  
Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Escuelas Especificas: Las escuelas Bahia Vista, San Pedro, y Davidson.  
Niveles de Año Especificos: Kínder de Transición a 8°

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahia Vista y San Pedro y 1 Decano a tiempo completo en la escuela Davidson para apoyar a nuestros subgrupos identificados.

a.1) Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahia Vista y 1 en San Pedro.

a.1) Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahia Vista y 1 en San Pedro.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 2,434,000   | 2,550,000   | 3,046,500   |
| Fondo                     | Base  | Base  | Base  |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) y Decano en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés). | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) (0.5 FTE) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) (1 FTE) | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) (0.5 FTE) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) (1 FTE) |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 294,700   | 230,000   | 263,117   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado. | Aumentado por un 0.5 FTE adicional en la escuela SP para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado. | Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado. |

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar los servicios y material al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar los servicios y material al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar los servicios y material al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

## Gastos Presupuestarios

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
| Cantidad                  | 3,130,000  | 3,287,000   | 3,382,500   |
| Fondo                     | Base   | Base  | Base  |
| Referencia Presupuestaria | Salarios a 1.7 millones de dólares y servicios, suministros y gastos operativos a 1.42 millones de dólares. Se incrementó por contribuciones de paso, columna y pensión. | Los salarios se incrementaron por contribuciones de paso, columna y pensión | Los salarios se incrementaron por contribuciones de paso, columna y pensión |

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20



Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5° y la escuela Kinder a 8° en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5° y la escuela Kinder a 8° en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5° y la escuela Kinder a 8° en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  | 181,500  | 190,000   | 350,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration   | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Ajustado para los actuales estimados del 2017-2018 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión. |

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela secundaria Davidson

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

| Medida Sin Variación   | Medida Sin Variación   | Medida Sin Variación   |
|--|--|--|
| Medidas/Servicios para 2017-18   | Medidas/Servicios para 2018-19   | Medidas/Servicios para 2019-20   |
| Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE. | Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE. | Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE. |

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 96,500   | 101,000  | 134,000  |
| Fondo                     | Base   | Base   | Base   |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Actuales estimados para el 2017-2018 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión |

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18               | 2018-19               | 2019-20               |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cantidad                  | 491,600               | 495,000               | 465,000               |
| Fondo                     | Lottery               | Lottery               | Lottery               |
| Referencia Presupuestaria | Lotería sin la ley 20 | Lotería sin la ley 20 | Lotería sin la ley 20 |

### Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada. Se brindaron dispositivos adicionales para alumnos y menos por personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada. Se reasignaron gastos entre alumnos y personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada. Se cambió parte de la financiación de dispositivos de personal a alumnos.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | 131,000                        | 100,000                        | 290,000                        |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir computadoras y/o tabletas y/o proyectores LED para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal. Se asignaron a alumnos en lugar de personal.

Adquirir computadoras, proyectores, cámaras de documentos y tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal. Presupuesto igualado entre dispositivos para alumnos y para personal.

c) Adquirir computadoras, proyectores, cámaras de documentos y tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal. Se cambió algo de financiación de para comprar dispositivos para personal a la compra de dispositivos para alumnos.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | 27,150                         | 40,000                         | 50,000                         |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  |

### Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 7,500. No es financiado con recursos del Fondo General de LCFF/LCAP.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 7,500. No es financiado con recursos del Fondo General de LCFF/LCAP.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 7,500. No es financiado con recursos del Fondo General de LCFF/LCAP.

**Gastos Presupuestarios**

|                           |                          |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Año                       | 2017-18                  | 2018-19                  | 2019-20                  |
| Fondo                     | Other                    | Other                    | Other                    |
| Referencia Presupuestaria | Fondo 21 de Construcción | Fondo 21 de Construcción | Fondo 21 de Construcción |

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en

inglés) y Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los documentos de construcción para los años siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés). No es financiamiento LCFF/LCAP. Los gastos del proyecto proyectados de \$17,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo.

inglés) y Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los contratos de los servicios profesionales y los proyectos de construcción para el año actual y los años siguientes. No es financiamiento LCFF/LCAP.

inglés) y Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los contratos de los servicios profesionales y los proyectos de construcción para el año actual y los años siguientes. No es financiamiento LCFF/LCAP.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                         | 2018-19                         | 2019-20                         |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Fondo                     | Other                           | Other                           | Other                           |
| Referencia Presupuestaria | Fondo 21 - Fondo de Desarrollo. | Fondo 21 - Fondo de Desarrollo. | Fondo 21 - Fondo de Desarrollo. |

### Medida 10

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20



Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 52,400   | 85,000   | 70,000   |
| Fondo                     | Base   | Base   | Base   |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

### Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder (K, por su sigla en inglés), escuela de verano y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE. Puesto 0.5 FTE no cubierto en el 2017-18.

Medidas/Servicios para 2018-19

El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder (K, por su sigla en inglés), escuela de verano y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

Medidas/Servicios para 2019-20

El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder (K, por su sigla en inglés), escuela de verano y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 973,928   | 1,050,000   | 1,090,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>Estimación de Servicios contratados \$933,600 y estimación de apoyo del personal \$20,000 | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>Contrato de servicios de autobús a COLA más cubrir un puesto vacante. | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>Contrato de servicios de autobús a COLA |

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

Medidas/Servicios para 2018-19

De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

Medidas/Servicios para 2019-20

De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18            | 2018-19            | 2019-20            |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Cantidad                  | 1,500,000          | 1,500,000          | 1,600,000          |
| Fondo                     | Base               | Base               | Base               |
| Referencia Presupuestaria | 0000: Unrestricted | 0000: Unrestricted | 0000: Unrestricted |

**Medida 13**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

**Gastos Presupuestarios**

| Año      | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Cantidad | 5,492,000 | 5,750,000 | 5,500,000 |
| Fondo    | Base      | Base      | Base      |

**Medida 14****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Financiar el equivalente a 1.8 de tiempo completo de administradores [1.0 Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés), 0.3 Director de Secundaria, 50% del Superintendente Adjunto) y 1.5 equivalente a tiempo completo de miembro de personal administrativo (auxiliar administrativo 0.5, analista de datos 0.5 añadido en el 2017-18 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

Medidas/Servicios para 2018-19

Financiar el equivalente a 3.5 de tiempo completo de administradores [1.0 Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés), 0.3 Director de Secundaria, 50% del Superintendente Adjunto, 0.9 de subdirector de formación profesional/BTSA y 0.8 subdirector contabilidad/proyectos especiales) y 1 equivalente a tiempo completo de miembro de personal administrativo (auxiliar administrativo 0.5, analista de datos 1.0) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

Nota: los dos (2) puestos de subdirector fueron juntados por motivos de eficiencia de los cuatro (4) puestos anteriores.

Medidas/Servicios para 2019-20

Financiar el equivalente a 3.5 de tiempo completo de administradores [1.0 Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés), 0.3 Director de Secundaria, 50% del Superintendente Adjunto, 0.9 de subdirector de formación profesional/BTSA y 0.8 subdirector contabilidad/proyectos especiales) y 1 equivalente a tiempo completo de miembro de personal administrativo (auxiliar administrativo 0.5, analista de datos 1.0) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

Nota: los dos (2) puestos de subdirector fueron juntados por motivos de eficiencia de los cuatro (4) puestos anteriores.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 362,083                                    | 116,900                                    | 127,000                                    |
| Fondo                     | Base                                       | Base                                       | Base                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad                  | 159,140                                    | 263,300                                    | 470,000                                    |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries   | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad                  |  | 167,100                                    | 138,000                                    |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria |  | 2000-2999: Classified Personnel Salaries   | 2000-2999: Classified Personnel Salaries   |

## Medida 15

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

No están implementando en el 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Crear y distribuir videos educativos y promocionales de SRCS (contrato con Idea Emporium / Mission Pictures).

Medidas/Servicios para 2019-20

No se implementa en el 2019-20

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20 |
|---------------------------|---------|---|---------|
| Cantidad                  | 0       | 5,000   | 0       |
| Referencia Presupuestaria |         | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures<br>Financiamiento único |         |
| Cantidad                  |         |   |         |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y los grupos involucrados para asegurar un mayor conocimiento, participación y apoyo para la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación de los padres) para cumplir con los

### Necesidad Identificada:

Transparencia mejorada para el conjunto de la comunidad para garantizar la participación y apoyo por todos los grupos involucrados para la implementación de los programas e iniciativas del distrito.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores   | Base  | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|--|---|--|--|--|
| Las agendas y las actas para los comités de padres requeridos, hojas de registro de asistencia de los padres, los aportes documentados de los padres. Las visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de respuesta de los | a) En el 2016-17, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%.<br>b) En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores por | a) Comunicación sobre los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito y participación mejorados. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El valor de referencia para el nuevo alcance del sitio web es establecido. | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 3, medida por: <ul style="list-style-type: none"><li>Número y tasa de apertura de boletines.</li><li>Número de folletos enviados a las familias.</li></ul> | INDICADORES/MÉTRICAS REVISADOS <ul style="list-style-type: none"><li>Aumento del número de boletines electrónicos del distrito en un 5%.</li></ul> |



| Métricas/Indicadores  | Base   | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20  |
|---|--|---|---|--|
| folletos. Los resultados del sondeo Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades. Los resultados de la encuesta para padres. | <p>medio del sistema Peachjar.</p> <p>c) Todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año (véase la nota a continuación en el indicador local).</p> <p>i) Participaron 25 padres en cursos de liderazgo para padres en el 2016-17.</p> <p>j) A través del CSI, todas las escuelas formaron una nueva asociación o una nueva forma de aprovechar una asociación existente.</p> <p>Para la prioridad local 3 (participación parental): Los resultados de la encuesta para padres: Todas las escuelas han distribuido encuestas de fin de ciclo escolar a los padres y tutores. Los resultados serán analizados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejoramiento. Elegimos la encuesta para medir la participación parental</p> | <p>b) La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres/tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.</p> <p>c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.</p> <p>d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas al sitio web</li> <li>• Número de escuelas que envían una encuesta a los padres.</li> <li>• Tasas de respuesta de la encuesta.</li> <li>• Número de padres que asisten a clases de liderazgo para padres</li> </ul> <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-17, el Distrito (ESD + HSD) elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con una tasa de apertura del 35.8%.</li> <li>• En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el número de folletos en un 5%.</li> <li>• Aumentar el alcance de los padres/tutores en un 5% (revisar con Christina)</li> <li>• Aumentar las visitas al sitio web en un 5%.</li> <li>• Mantener el % de escuelas que distribuyen encuestas de padres al 100%.</li> <li>• Aumentar la participación de los padres en la encuesta en 5 puntos porcentuales.</li> <li>• Incrementar la participación de los padres en los eventos en un 5%.</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base   | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20 |
|----------------------|--|---|--|---------|
|                      | <p>para obtener la opinión directa de los padres y tutores, y para tener resultados cualitativos y cuantitativos para comparar entre las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.</p> | <p>e) La dotación de personal del enlace comunitario y las secretarías escolares bilingües se mantiene en todos los sitios. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.</p> <p>f) Participación de padres y familias en el proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas mejorada.</p> <p>g) Más acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y participación mejorada en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.</p> <p>h) Fortalecer más las sociedades y las</p> | <p>a través del sistema Peachjar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un valor de referencia para las visitas al sitio web.</li> <li>• En el 2016-2017, todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año (ver nota más abajo en el indicador local).</li> <li>• Establecer valor de referencia para la participación en la encuesta.</li> <li>• 25 padres participaron en clases de liderazgo para padres en el 2016-17</li> </ul> <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p> |         |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20 |
|----------------------|------|--|--|---------|
|                      |      | <p>colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Servicios mejorados en las escuelas para padres y alumnos. Voz de los padres mantenida y papel mejorado en la toma de decisiones del distrito.</p> <p>i) Aumentar la participación de los padres proporcionando cursos de liderazgo para padres a inicios en el ciclo escolar.</p> <p>j) Se establecieron nuevas sociedades o se mejoraron las sociedades existentes para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del número de boletines electrónicos del distrito en un 5%.</li> <li>• Aumentar el número de folletos en un 5%.</li> <li>• Aumentar el alcance de los padres/tutores en un 5% (revisar con Christina)</li> <li>• Aumentar las visitas al sitio web en un 5%.</li> <li>• Mantener el % de escuelas que distribuyen encuestas de padres al 100%.</li> <li>• Aumentar la participación de los padres en la encuesta en 5 puntos porcentuales.</li> </ul> |         |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19   | 2019-20 |
|----------------------|------|---------|---|---------|
|                      |      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la participación de los padres en los eventos en un 5%.</li> </ul> |         |

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

#### Medidas/Servicios para 2017-18

a.1) En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Crear e implementar el plan de participación para determinar la necesidad del nuevo sitio web y la plataforma más eficaz y eficiente y el plan inicial para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.

#### Medidas/Servicios para 2018-19

En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara).

Implementar la iniciativa de actualización de imagen del distrito. El año pasado, lanzamos nuestra identidad visual para resaltar mejor la alta calidad de la instrucción y la programación que se lleva a cabo en nuestros salones y escuelas. Al mejorar nuestra comunicación visual, creemos que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestro rendimiento estudiantil y nuestra programación se verán impactados positivamente. La iniciativa incluirá una versión actualizada o nueva de: logotipo del Distrito, plantillas de sitios web (Distrito y escuelas), biblioteca de fotos de alta calidad y piezas impresas en línea e impresas.

#### Medidas/Servicios para 2019-20

En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara).

Continuar implementando la iniciativa para Renovar la Imagen del Distrito y evaluar y mejorar según sea necesario.

El Director de Comunicaciones es el responsable de liderar esta iniciativa. Un grupo asesor compuesto por padres, maestros, personal, alumnos y representantes de la comunidad está ayudando a guiar el trabajo al ofrecer sus valoraciones y una visión inicial, y luego proporciona comentarios a medida que se desarrollan los diversos proyectos.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 15,000  | 15,000  | 15,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

### Medida 2

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18                                  | 2018-19                                  | 2019-20                                  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 84,000                                   | 88,000                                   | 93,000                                   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el

Medidas/Servicios para 2019-20

Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el



sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 800   | 800   | 800   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

c) Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Se analizarán los resultados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir el nivel de participación de los padres para obtener información directa de los padres y tutores, y para tener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para comparar a través de las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

Además, aumentar el uso de SurveyMonkey dado que se ha actualizado recientemente nuestra cuenta. La cuenta actualizada permite una implementación más fluida de los lenguajes duales, por lo que es más fácil de usar para los padres y las familias y, en

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Se analizarán los resultados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir el nivel de participación de los padres para obtener información directa de los padres y tutores, y para tener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para comparar a través de las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

Además, aumentar el uso de SurveyMonkey dado que se ha actualizado recientemente nuestra cuenta. La cuenta actualizada permite una implementación más fluida de los lenguajes duales, por lo que es más fácil de usar para los padres y las familias y, en

última instancia, aumenta la participación. Colaborar con Data Analyst para mejorar los esfuerzos de encuesta y mejorar el análisis de datos.

última instancia, aumenta la participación. Colaborar con Data Analyst para mejorar los esfuerzos de encuesta y mejorar el análisis de datos.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 500   | 900   | 900   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 500   | 500   | 500   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Pago por hora para el tiempo de reunión | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Pago por hora para el tiempo de reunión si la reunión es fuera de las horas de trabajo regular. | 2000-2999: Classified Personnel Salaries<br>Pago por hora para el tiempo de reunión si la reunión es fuera de las horas de trabajo regular. |

### Medida 6

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

e.1) Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                  | 2018-19                                  | 2019-20                                  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 380,000                                  | 385,000                                  | 390,000                                  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

### Medida 7

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Las escuelas Bahía Vista, Coleman, Glenwood, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley de Kínder a 8º

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

e.2) Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18                                  | 2018-19                                  | 2019-20                                  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 85,000                                   | 87,000                                   | 89,000                                   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

**Medida 8****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

### Medidas/Servicios para 2017-18

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

### Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

### Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

### Gastos Presupuestarios

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Año                       | 2017-18                                  | 2018-19                                  | 2019-20                                  |
| Cantidad                  | 90,000                                   | 94,500                                   | 99,225                                   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           | Supplemental and Concentration           |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

g.1) Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono,

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono,

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono,



redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18  | 2018-19  | 2019-20  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 10,000   | 10,000   | 10,000   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       | Supplemental and Concentration                       |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

g.2) Reducir el apoyo de los auxiliares administrativos (de 1.0 FTE a 0.5 FTE) en

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el apoyo de los auxiliares administrativos (0.5 FTE) en la Oficina del

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el apoyo de los auxiliares administrativos (0.5 FTE) en la Oficina del

la Oficina del Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                  | 2018-19                                  | 2019-20                                  |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 60,000                                   | 62,000                                   | 64,000                                   |
| Fondo                     | LCFF                                     | LCFF                                     | LCFF                                     |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

### Medida 11

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

h.1) Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                       | 2018-19                       | 2019-20                       |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad                  | 1,000                         | 1,000                         | 1,000                         |
| Fondo                     | Base                          | Base                          | Base                          |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies | 4000-4999: Books And Supplies |

### Medida 12

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

h.2) Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                        | 2018-19                        | 2019-20                        |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad                  | 500                            | 500                            | 500                            |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  | 4000-4999: Books And Supplies  |

### Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

i) Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 17,085  | 27,000  | 27,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

**Medida 14**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada  
Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

j) Mejorar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizarse el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, se considera la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Colaborando con nuestros socios, el Distrito Escolar de Dixie y la Ciudad de San Rafael, mejoramos y continuamos desarrollando e implementando la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con el objetivo de alinear las organizaciones comunitarias de San Rafael para servir mejor a los alumnos y las familias. Un Director Adjunto de Servicios Educativos colaborará con los líderes de las escuelas para maximizar el impacto de los socios comunitarios.

Para apoyar al Director Adjunto o cualquier miembro nuevo del equipo de CSI, los miembros anteriores y actuales

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Mejorar y continuar desarrollando e implementando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. Un Subdirector de Servicios de Educación colaborará con líderes escolares para maximizar el impacto de los socios comunitarios.

del equipo revisarán exhaustivamente los esfuerzos de CSI de SRCS con los individuos, y también proporcionarán información, recursos y buenas prácticas para la construcción de escuelas comunitarias. Además, apoyar la formación profesional de la persona a través de la membresía en una asociación o asociaciones locales o nacionales y/o la participación en una conferencia u otras oportunidades de capacitación.

Para hacer avanzar los esfuerzos, continuar trabajando con una organización consultora según sea necesario y aproveche los grupos de apoyo de CSI, el Consejo de Asociación y el Consejo de Liderazgo.

(Nota: el presupuesto de 2018-19 incluye el remanente del año escolar anterior).

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 5,000   | 10,000  | 10,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

### Medida 15

|       |                    |
|-------|--------------------|
| Todos | Todas las Escuelas |
|-------|--------------------|

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Nueva Medida

Nueva Medida

Volver a convocar el Comité Independiente de Supervisión del Impuesto sobre Parcelas y asegúrese de que las reuniones se celebren según lo descrito en el Reglamento Administrativo de SRCS 3470. El comité está encargado de garantizar que los ingresos fiscales especiales se gasten para sus fines autorizados y para informar a la Junta de Educación y al público con respecto a la publicación anual. Gastos de dichos fondos.

(Antecedentes: el 1 de julio de 2014, se realizó una elección especial con el fin de continuar con el impuesto a las parcelas existente, incluido el factor de inflación anual del 5%. El impuesto se utiliza para mantener y mejorar una educación de calidad, mejorar la lectura y las matemáticas, mejorar programas de tecnología y ciencia, preservar el tamaño de las clases pequeñas y atraer y retener maestros de calidad en los distritos de escuelas primarias y de preparatorias).

Garantizar que las reuniones del Comité de Supervisión del Impuesto sobre la Parcela se lleven a cabo como se describe en el Reglamento Administrativo SRCS 3470. El comité está encargado de garantizar que se gasten los ingresos derivados de los impuestos especiales para sus fines autorizados y de informar a la Junta de Educación y al público en general sobre el gasto anual de estos fondos.

### Gastos Presupuestarios

Cantidad

0

0



# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 5

Establecer sistemas efectivos y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y sus familias se sientan a salvo e incluidos y así puedan participar completamente en el aprendizaje y la comunidad escolar.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Sistemas y estructuras para apoyar a los alumnos mediante prácticas conductuales positivas y apoyo emocional.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores  | Base  | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|---|---|---|--|--|
| 5) Tasas de asistencia escolar; tasas de absentismo crónico<br>6) Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, encuesta sobre la evaluación de necesidades. | b) La tasa de suspensión en nuestros programas de escuela secundaria fue de 4.8% durante el ciclo escolar 2016/2017.<br>c) La tasa de absentismo crónico durante el ciclo escolar 2016-2017 fue de 5.05%. | a) Se mejoran los servicios de salud y orientación a los alumnos para mejorar la asistencia y la participación de los alumnos.<br><br>b) Reducir la tasa de suspensión entre los alumnos de secundaria en un 0.5% | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 5 tal y como se mide por: <ul style="list-style-type: none"><li>Tasas de absentismo crónico.</li></ul> | MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS<br><br>Prioridad 5 tal y como se mide por: <ul style="list-style-type: none"><li>Tasas de absentismo crónico.</li></ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18   | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---|--|--|
|                      |      | <p>c) Reducción del absentismo crónico en un 0.5%</p> <p>d) Mantener los servicios y el tratamiento para los alumnos en riesgo académico incluyendo la ampliación de la capacitación sobre la prevención del suicidio para el personal de la escuela secundaria.</p> <p>e) Continuar con el acceso a los programas y las estrategias para promover interacciones positivas de los alumnos y los conflictos durante el tiempo recreativo menos estructurado.</p> <p>f) La promoción de un entorno y cultura escolar positiva través de la capacitación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de asistencia diaria.</li> </ul> <p>Prioridad 6 tal y como se mide por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de suspensión.</li> <li>Tasas de expulsión.</li> <li>Resultados de la encuesta "California Healthy Kids"</li> </ul> <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el 2016-2017, la tasa de absentismo crónico fue del 5,05%.</li> <li>En el 2016-2017, la tasa de asistencia fue del 96,29%.</li> <li>En el 2016-2017, la tasa de suspensión en nuestros programas de escuela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de asistencia diaria.</li> </ul> <p>Prioridad 6 tal y como se mide por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de suspensión.</li> <li>Tasas de expulsión.</li> <li>Resultados de la encuesta "California Healthy Kids"</li> </ul> <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el 2016-2017, la tasa de absentismo crónico fue del 5,05%.</li> <li>En el 2016-2017, la tasa de asistencia fue del 96,29%.</li> <li>En el 2016-2017, la tasa de suspensión en nuestros programas de escuela</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19  | 2019-20  |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <p>secundaria fue de 4.8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, la tasa de expulsión fue de 0,0056%. (¿Podemos eliminarlo?)</li> <li>• Encuesta "California Healthy Kids" del 2015-2016:</li> <li>• Índice de ambiente escolar (promedio de 4 indicadores) = un 55% de los alumnos obtuvieron un puntaje alto (1 punto porcentual menos que en el 2013-2014)</li> <li>• Conexión con la escuela = 63% (14 puntos porcentuales menos que en el 2013-2014)</li> <li>• Motivación académica = 45% (no</li> </ul> | <p>secundaria fue de 4.8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2016-2017, la tasa de expulsión fue de 0,0056%. (¿Podemos eliminarlo?)</li> <li>• Encuesta "California Healthy Kids" del 2015-2016:</li> <li>• Índice de ambiente escolar (promedio de 4 indicadores) = un 55% de los alumnos obtuvieron un puntaje alto (1 punto porcentual menos que en el 2013-2014)</li> <li>• Conexión con la escuela = 63% (14 puntos porcentuales menos que en el 2013-2014)</li> <li>• Motivación académica = 45% (no</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19<br>publicado en el<br>2013-2014)   | 2019-20<br>publicado en el<br>2013-2014)   |
|----------------------|------|---------|--|--|
|                      |      |         | <p data-bbox="1249 267 1587 407">RESULTADOS<br/>ESPERADOS<br/>REVISADOS DEL 2018-<br/>2019</p> <ul data-bbox="1312 451 1577 1446" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1312 451 1577 630">• Reducir el absentismo crónico en 0.5 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1312 673 1577 776">• Mantener la tasa de asistencia.</li> <li data-bbox="1312 820 1577 1036">• Reducir la tasa de suspensión de escuelas secundarias en 0.5 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1312 1079 1577 1182">• Mantener la tasa de expulsión.</li> <li data-bbox="1312 1226 1577 1446">• Aumentar la satisfacción de los alumnos en 2 puntos porcentuales para cada una</li> </ul> | <p data-bbox="1627 267 1965 407">RESULTADOS<br/>ESPERADOS<br/>REVISADOS DEL 2018-<br/>2019</p> <ul data-bbox="1690 451 1955 1446" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1690 451 1955 630">• Reducir el absentismo crónico en 0.5 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1690 673 1955 776">• Mantener la tasa de asistencia.</li> <li data-bbox="1690 820 1955 1036">• Reducir la tasa de suspensión de escuelas secundarias en 0.5 puntos porcentuales</li> <li data-bbox="1690 1079 1955 1182">• Mantener la tasa de expulsión.</li> <li data-bbox="1690 1226 1955 1446">• Aumentar la satisfacción de los alumnos en 2 puntos porcentuales para cada una</li> </ul> |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19           | 2019-20           |
|----------------------|------|---------|-------------------|-------------------|
|                      |      |         | de las 3 medidas. | de las 3 medidas. |

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

a.1) Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

### Gastos Presupuestarios

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
| Cantidad                  | 147,000                                    | 154,350                                    | 162,067                                    |
| Fondo                     | LCFF                                       | LCFF                                       | LCFF                                       |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida  
Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

a.2) Proporcionar 2 FTE de orientadores de los 4 FTE orientadores de Kinder a 8° para continuar apoyando las necesidades

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar de 4.0 a 5.4 FTE orientadores de K-8° para mejorar los servicios para

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener 5.4 FTE orientadores de K-8° para continuar apoyando los servicios para atender las necesidades

socioemocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.

atender las necesidades socioemocionales de los alumnos.

socioemocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                    | 2018-19                                    | 2019-20                                    |
|---------------------------|--|--|--|
| Cantidad                  | 132,600                                    | 132,600                                    | 132,600                                    |
| Fondo                     | LCFF                                       | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad                  | 257,400                                    | 648,000                                    | 680,400                                    |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             | Supplemental and Concentration             |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos en riesgo académico  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del  
 ámbito de servicio identificado aquí]

A Nivel del LEA  
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Todas las Escuelas  
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin  
 Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin  
 Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin  
 Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

b.1) Continuar manteniendo el programa  
 "Apoyo e Intervención para la Conducta  
 Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)  
 en todos los sitios. (Tiempo libre y costos  
 de capacitación)

Promover un clima y cultura escolar  
 positivo en todas las escuelas, incluyendo,  
 entre otros, el programa PBIS, el Día del  
 Reto en la Escuela Secundaria Davidson,  
 y el programa de Justicia Restaurativa en  
 ambas escuelas de secundaria.

Promover un clima y cultura escolar  
 positivo en todas las escuelas, incluyendo,  
 entre otros, el programa PBIS, el Día del  
 Reto en la Escuela Secundaria Davidson,  
 y el programa de Justicia Restaurativa en  
 ambas escuelas de secundaria.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                          | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|------------------------------|---|---|---|
| Cantidad                     | 6,000   | \$25,000  | \$25,000  |
| Fondo                        | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  | Supplemental and Concentration  |
| Referencia<br>Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting<br>Services And Operating<br>Expenditures | 5800: Professional/Consulting<br>Services And Operating<br>Expenditures | 5800: Professional/Consulting<br>Services And Operating<br>Expenditures |

**Medida 4**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio  
 identificado:**  
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles  
 Específicos)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año  
 Específicos)



[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

b.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar refinando, implementando y ampliando según sea apropiado las Prácticas Restaurativas en el nivel de la escuela secundaria. Las intervenciones ofrecerán alternativas a la disciplina tradicional, con la meta de dar forma y mantener los cambios en la conducta del alumno. Debe haber un mayor enfoque durante la formación profesional del maestro y las reuniones del personal docente escolar en los sitios. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al

Medidas/Servicios para 2018-19

Los programas de justicia restaurativa ahora se incluirán en la acción previa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los programas de justicia restaurativa ahora se incluirán en la acción previa.

coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

### Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18                                      | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------|--|---------|---------|
| Cantidad                  | 0  | 0       | 0       |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration               |         |         |
| Referencia Presupuestaria | Financiamiento de la subvención de la ley 47 |         |         |

### Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

c) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. Adicionalmente, considerar la adopción de un programa informático con intervenciones para atender los problemas del ausentismo crónico y de las ausencias escolares.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. Adicionalmente, considerar la adopción de un programa informático con intervenciones para atender los problemas del ausentismo crónico y de las ausencias escolares.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 20,000  | 45,000  | 45,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

**Medida 6**

Grupos Estudiantiles Específicos: Intervención de Nivel 2 y 3

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

|  | Nueva Medida   | Medida Modificada  |
|--|--|--|
|  | Brindar formación profesional a miembros del personal para disponer de más información sobre el impacto de los traumas sobre progreso social/emocional de los alumnos y rendimiento académico. | Brindar formación profesional a miembros del personal para disponer de más información sobre el impacto de los traumas sobre progreso social/emocional de los alumnos y rendimiento académico. |

## Gastos Presupuestarios

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
| Cantidad                  |  | 6,000   | 6,000   |
| Fondo                     |  | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria |  | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: DMS y VV  
Niveles de Año Específicos: 6° a 8°

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

d) Continuar proporcionando un programa de evaluación social/emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando un programa de evaluación social/emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando un programa de evaluación social/emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

## Gastos Presupuestarios

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 13,000  | 14,000  | 15,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Kínder a 5°  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuelas Primarias  
Niveles de Año Específicos: Kínder a 5°  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Las escuelas de Kínder a 5° tendrán acceso a la programación de juego estructurado, al personal, y/o a equipamiento para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo de juego.

Medidas/Servicios para 2018-19

Las escuelas de Kínder a 5° tendrán acceso a la programación de juego estructurado, al personal, y/o a equipamiento para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo de juego.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las escuelas de Kínder a 5° tendrán acceso a la programación de juego estructurado, al personal, y/o a equipamiento para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo de juego.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 110,775   | 116,313   | 122,129   |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

**Medida 9**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: La escuela Venetia Valley y la escuela secundaria Davidson  
Niveles de Año Especificos: 6º a 8º

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

f) Las escuelas secundarias organizarán un marco para combatir los prejuicios y el hostigamiento escolar a través de una asociación con la iniciativa "sin lugar para el odio" de la Liga Antidifamación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Con el marco ADL establecido mediante sus designaciones como escuelas "sin lugar para el odio", las escuelas de secundaria recibirán capacitaciones adicionales para personal, alumnos y padres para mejorar más las intervenciones anti-prejuicios/anti-hostigamientos. Considerar la expansión de la implementación a escuelas de K-5º.

Medidas/Servicios para 2019-20

Con el marco ADL establecido mediante sus designaciones como escuelas "sin lugar para el odio", las escuelas de secundaria recibirán capacitaciones adicionales para personal, alumnos y padres para mejorar más las intervenciones anti-prejuicios/anti-hostigamientos. Considerar la expansión de la implementación a escuelas de K-5º.

**Gastos Presupuestarios**

| Año                       | 2017-18   | 2018-19   | 2019-20   |
|---------------------------|---|---|---|
| Cantidad                  | 10,000  | 10,000  | 10,000  |
| Fondo                     | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    | Supplemental and Concentration                                    |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |



# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$7,402,574

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

20.35%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El cálculo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Primarias de San Rafael refleja una cantidad aproximada de \$ 7,430,469 en fondos del LCFF complementarios y de concentración para el ciclo escolar 2018-19. Los gastos en fondos suplementarios y de concentración para el 2017-2018 son de \$6,833,783. El porcentaje de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Primario de San Rafael es de aproximadamente un 68.72%, y los fondos son utilizados para apoyar a estos alumnos a lo largo del distrito. Las siguientes acciones y servicios están específicamente diseñados para mejorar y / o aumentar los servicios a nuestros alumnos y sus familias con el apoyo de las ocho prioridades estatales y las cinco metas del distrito local.

El Distrito Escolar de Primarias de San Rafael está aumentando y mejorando los servicios de muchas maneras para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Al proporcionar el transporte de hogar a escuela, los índices de asistencia escolar son impactados positivamente, lo que se correlaciona con el rendimiento académico. Hemos financiado secciones adicionales para el programa maestro en las escuelas Davidson y Venetia Valley con el fin de atender las necesidades de nuestros alumnos EL y los alumnos EL recién llegados en los años de secundaria. Además, dos maestros atienden a los alumnos nuevos en los cursos de Kínder a 5º año. Se proporcionó la formación profesional basada en el sitio por capacitadores instructivos, consultores y los maestros de apoyo del programa BTSA con la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus unidades de instrucción alineadas con las normas Básicas Comunes. El programa de la escuela de verano, que se está ampliando para acomodar a una mayor cantidad de alumnos nuevos, es exclusivamente para estudiantes de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

inglés y está diseñado para apoyar el crecimiento en la adquisición lingüística, la lectura y la redacción usando un currículo basado en la investigación diseñado específicamente para los estudiantes de inglés. Varios programas sociales y emocionales diseñados para ofrecer a los alumnos en nuestros subgrupos identificados con habilidades para la vida que fomentan las opciones apropiadas y desarrollan la resiliencia. Nuestros enlaces comunitarios bilingües, ayudantes administrativos, personal de enfermería y orientadores han demostrado ser recursos invaluable para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que necesitan apoyo no tan sólo para navegar por el sistema educativo sino también un sinfín de agencias más allá de nuestras paredes escolares. Continuamos aumentando el acceso estudiantil a la tecnología a través de la adquisición de "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales, lo cual es esencial para nuestros subgrupos identificados ya que muchos no tienen acceso a la tecnología ni a Internet en casa.

Los puntos siguientes están en marcha para el año escolar 2018-19 como acciones, servicios y gastos para nuestros alumnos objetivo y/o se implementan a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), tal y como se indica al seguir:

#### Meta 1: Rendimiento de alumnos

- 1.2) Días que los maestros no dan clases y son cubiertos por suplentes: los maestros serán liberados para realizar evaluaciones individuales con los alumnos a fin de disponer de información sobre la instrucción, en particular para los alumnos que leen por debajo del nivel de año. Nuestro sistema de evaluación integral tiene como objetivo identificar las brechas en el rendimiento estudiantil para que se puedan brindar las intervenciones apropiadas con un mayor enfoque en nuestros grupos de estudiantes seleccionados. Un mejor monitoreo del progreso de los alumnos permitirá el establecimiento y la prestación de intervenciones académicas específicas. (A nivel de la LEA).
- 1.2) Asesores ELPAC: A fin de optimizar las condiciones de evaluación para los estudiantes de inglés, los asesores ELPAC administran parte de la evaluación a nuestros alumnos EL durante el día escolar y el verano. (Enfocado).
- 1.4) Programa para alumnos recién llegados: Perfeccionar el Alcance y Secuencia para las clases de los recién llegados en los niveles de año de primaria y continuar proporcionando secciones adicionales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel de escuela secundaria. Mantener programas para recién llegados para apoyar a estos alumnos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Esta instrucción adicional focalizada apoyará un aprendizaje más rápido del inglés, lo que permitirá a los alumnos participar y dominar los contenidos académicos antes. (Enfocado)

- 1.5) Programa de Verano: El programa de verano apoya el crecimiento académico para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza enfocados en la lectoescritura, el dominio del lenguaje, y las matemáticas que incluye el enriquecimiento. El programa continuará sirviendo los alumnos recién llegados. (Enfocado)
- 1.6) Mayo acceso a materias electivas: Continuar financiando secciones de electivas adicionales en las escuelas de secundaria para brindar oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos objetivo. (A nivel de la LEA)
- 1.7) Apoyos de intervención: Las escuelas brindarán apoyo de intervención para alumnos objetivo que leen por debajo del nivel de su año y para implementar sistemas para hacer un seguimiento de su progreso. Los auxiliares de instrucción brindan intervenciones basadas en investigaciones y evidencias para apoyar brechas identificadas en rendimiento de alumnos que están por debajo de nivel de competencia en las normas básicas comunes estatales. A cada escuela se le asignan fondos en función del número de alumnos sin duplicar en la escuela. El propósito de esta capacitación es atender las necesidades específicas para la implementación de programas de intervención de innovación basadas en investigaciones que específicamente atienden las necesidades de nuestros alumnos objetivo (A nivel de la LEA).
- 1.8) Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): El programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) atiende a un alto porcentaje de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al ofrecer apoyo académico y actividades de enriquecimiento alineadas con las experiencias educativas de la jornada escolar. (Enfocado).
- 1.9) Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): AVID identifica las necesidades de los estudiantes de inglés enfocándose en el contenido y en las estrategias específicamente orientadas hacia la preparación universitaria. (Enfocado)
- 1.11) Decano de Alumnos en la Escuela Secundaria Davidson: Implementar un enfoque positivo a la disciplina con nuestros grupos de alumnos objetivo estableciendo relaciones sólidas, identificando alternativas a la suspensión e implementando un

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de este esfuerzo, tenemos la intención de reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia nuestros subgrupos de alumno específicos, dado que un número desproporcionado de estos alumnos son suspendidos o expulsados. (A nivel de la LEA)

## Meta 2: Formación profesional

- 2.2) Capacitadores docentes: Más apoyo a los maestros sobre prácticas docentes basadas en investigaciones, y sobre diferenciación en áreas de contenido permitirá mejoras en el aprendizaje de los alumnos. La atención a la producción de un lenguaje académico, la implicación de los alumnos y apoyos al lenguaje diferenciados son elementos clave. Estas mejoras de la instrucción llevarán a tener un mejor rendimiento académico para subgrupos de alumnos. Más servicios de asesoramiento en las escuelas en función de los resultados de datos de evaluación estudiantiles. (A nivel de la LEA).
- 2.3) Programa de Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés): El financiamiento para apoyar a nuestras ocho escuelas de primaria participantes en el modelo Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) continuará apoyando el crecimiento académico de los estudiantes de inglés. El modelo SEAL es una poderosa metodología de lectoescritura temprana diseñada para desarrollar la capacidad de nuestros jóvenes estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento en el cuarto año. (A nivel de la LEA).
- 2.5) Plan de formación profesional para maestros bilingües: en colaboración con socios externos, los maestros auxiliares que están obteniendo su credencial Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). (Enfocado)
- 2.6) Formación profesional para personal clasificado: Brindar oportunidades de formación profesional para personal clasificado para mejorar nuestro servicio al cliente y apoyos para alumnos y familias objetivo. El enfoque de las oportunidades de formación profesional será proporcionar al personal clasificado herramientas y recursos adicionales para apoyar mejor a los alumnos objetivo. Los servicios mejorados dirigidos a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sus familias resultarán en una mayor participación de los alumnos y de los padres. (A nivel de la LEA)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 2.8) Maestra de Pre Kínder-3º en asignación especial: colabore con la Fundación Comunitaria de Marin para liderar el trabajo en nuestras tres escuelas primarias seleccionadas a fin alinear mejor nuestro programa académico y las experiencias escolares para alumnos y familias en los niveles de año de PK-3º. (Enfocado)
- 2.10) Pacific Education Group (Conversaciones valientes): en colaboración con la Pacific Education Group, se revisarán las políticas, los protocolos y los procedimientos con una perspectiva de equidad para atender mejor a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos. (A nivel de la LEA)
- 2.11) Taller de escritura: Desarrollo profesional sólido sobre Taller de escritura para apoyar el protagonismo de los alumnos en el aprendizaje de la escritura, en el arte de la escritura y en escritura específica de género para apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés. (A nivel de la LEA)

### Objetivo 3: Finanzas y recursos

- 3.1) Apoyo del Administrador: Se está manteniendo un subdirector a medio tiempo en la escuela Bahia Vista y se está pasando de medio tiempo a tiempo completo en la escuela San Pedro para servir a nuestros grupos de alumnos identificados. (Enfocado)
- 3.3) Supervisión del plantel: Brindar supervisión adicional durante los períodos de desayuno y almuerzo en escuelas específicas con un mayor número de alumnos que participan en el programa de almuerzo escolar. (A nivel de la LEA)
- 3.6) Computadoras/tabletas para alumnos: Numerosos alumnos de bajos ingresos, alumnos EL y jóvenes de crianza no tienen acceso a la tecnología en sus hogares; el aumento de la disponibilidad de computadoras y tabletas en cada escuela permitirá un mayor acceso y conocimiento del uso de la tecnología. (A nivel de la LEA)
- 3.7) Tecnologías para la Instrucción: Más tecnología en el salón para apoyar instrucción diferenciada y el uso de múltiples modalidades de aprendizaje. (A nivel de la LEA).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 3.11) Transporte: Los servicios de transporte son priorizados con el fin de ofrecer un transporte seguro y eficiente hacia y desde la escuela, especialmente cuando sea necesario asegurar el acceso de los alumnos al programa educativo, promover la asistencia escolar regular y reducir los retrasos. Los autobuses funcionan a lo largo del distrito y atienden a todas las escuelas, con un servicio de prioridad a la alta necesidad, a las poblaciones de alumnos sin duplicar que pagan poco o ninguna cuota. Manteniendo el transporte del hogar a la escuela con el fin de mantener altos índices de asistencia es clave para maximizar el aprendizaje de los alumnos. (A nivel de la LEA)
- 3.14) Puestos de servicios educativos: Una parte de los fondos para el personal del departamento de servicios educativos de CSO se usan para proporcionar orientación y liderazgo a los administradores escolares, maestros y personal. Esto incluye alineación, buenas prácticas e investigación para que podamos impartir una lecciones bien diseñadas con diferentes niveles en marcha y otros servicios de apoyo para que nuestra instrucción sea sólida y tengan impacto en nuestros alumnos, en particular para nuestros grupos objetivo. Los líderes del departamento también proporcionan una formación profesional de alta calidad. Como parte del departamento, hay un enfoque en la rendición de cuentas, por lo que podemos desagregar los datos para que podamos determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos y poder identificar dónde necesitamos aumentar nuestro apoyo diferenciado para los alumnos objetivo. Además, debido a la posición de los datos, podemos determinar varios perfiles de alumnos para poder desarrollar planes de aprendizaje personalizados. Esto también incluye un puesto para coordinar las evaluaciones para los estudiantes EL y supervisar el cumplimiento de las leyes federales y estatales que se aplican a los estudiantes EL, los jóvenes de crianza y los jóvenes indigente lo que es muy importante para garantizar que todos los alumnos reciben el apoyo según lo estipulado por la ley. (A nivel de la LEA)

#### Meta 4: Participación de la Comunidad

- 4.1) Participación comunitaria: Aumentar la participación y la concientización del proceso LCAP, la planificación de las instalaciones, los cambios programáticos, los programas de apoyo a la preparación universitaria, el programa preescolar y las oportunidades del aprendizaje prolongadas (escuela de verano y el programa extracurricular LEAP) apoyará el logro académico entre todos los alumnos, pero especialmente nuestras poblaciones identificadas. Aumentar la competencia para difundir la información a todas las familias utilizando una variedad de herramientas. (A nivel de la LEA)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 4.2) Director de Comunicaciones y participación comunitaria: Continuar apoyando el puesto de Director de Comunicación y participación comunitaria para continuar perfeccionando la comunicación y la participación con las familias de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés. (A nivel de la LEA)
- 4.3) Aumentar el acercamiento con padres/familias: Divulgar eficientemente la información a todas las familias; recopilando el aporte de las familias y los partes interesadas utilizando una variedad de herramientas. (A nivel de la LEA)
- 4.4) Herramientas de comunicación bilingüe y traducción: Las herramientas de comunicación bilingüe y los servicios de traducción certificados son fundamentales para llegar eficientemente a nuestras poblaciones identificadas y asegurar el acceso a información oportuna y precisa. (A nivel de la LEA)
- 4.6) Enlaces comunitarios: Los enlaces comunitarios proporcionan ayuda a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma distinto del inglés y los vinculan a servicios basados en la comunidad. (A nivel de la LEA)
- 4.7) Mantener los niveles de la dotación de personal actuales para que las secretarías bilingües continúen apoyando la comunicación con los alumnos y las familias en los subgrupos identificados. (A nivel de la LEA)
- 4.8) Enlace comunitario del distrito: Proporcionar apoyo de enlace comunitario bilingüe a medio tiempo para la Educación Especial y un apoyo por el equivalente a 0.2 de tiempo completo para los departamentos de la oficina del distrito para apoyar participación de los padres y la interacción con las necesidades educativas de los alumnos. (A nivel de la LEA)
- 4.13) Talleres de liderazgo para padres: colaborar con socios de la comunidad para organizar talleres de liderazgo para padres a fin de aumentar su participación y sus habilidades de defensa de intereses de nuestros subgrupos de alumnos específicos. Los talleres ayudan a empoderar a los padres y maestros con herramientas para que puedan asumir roles de liderazgo y participar en sus comunidades escolares. El compromiso y liderazgo de los padres aumenta el aprendizaje de los alumnos. (A nivel de la LEA).

Meta 5: Cultura y Clima Escolar



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 5.2) Servicios de Orientación de Kínder a 5º: Ofrecer servicios de orientación que atiendan las necesidades de nuestras poblaciones identificadas, que puedan incluir traumas, problemas de estabilidad socioemocional, pérdida, transición y aculturación, y otras necesidades también, dado que nuestra programa base no incluiría orientación al nivel de Kínder a 5º. (A nivel de la LEA)
- 5.3) Programa "Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Este programa explícitamente aborda las habilidades para tomar decisiones apropiadas, interactuar con otros, comunicar necesidades/sentimientos y resolver conflictos. Estas son habilidades importantes para todos los alumnos, pero especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (A nivel de la LEA)
- 5.7) Prevención de suicidios: En SRCS tenemos una comunidad de inmigrante, incluyendo menores no acompañados, que puede que hayan afrontando traumas en su país o durante el cruce de la frontera, junto con la inestabilidad tanto en el pasado como ahora. Esta acción brinda la promoción de la salud mental, así como recursos para dar alternativas al suicidio. (A nivel de la LEA)
- 5.8) Programación de Juego Estructurado, Personal y/o Equipamiento: El programa Playworks se basa en los valores básicos de trabajo duro, compasión, valentía, respeto y responsabilidad. Como resultado de nuestros programas, los directores informan que hay menos hostigamiento, menos conducta de exclusión y menos problemas de disciplina. La investigación documenta que en las escuelas que implementan Playworks, los alumnos están más involucrados con los estudios y tienen una mayor habilidad de enfocarse en los estudios que son claramente tiene beneficios para nuestros subgrupos identificados. (A nivel de la LEA).
- 5.9) Liga Antidifamación - Formación Profesional y Recursos para los Maestros: Nuestras grupos de alumnos objetivo se beneficiarán como resultado de nuestra asociación con la Liga Antidifamación, una agencia nacional de derechos civiles/derechos humanos cuya meta es proteger los derechos civiles para todos mediante la información, la educación y la defensa de intereses.



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de los servicios aumentados o mejorados es del 20.60%. Estos servicios son, además de los servicios básicos proporcionados por el distrito, y y como distrito con más de un 68.72% de alumnos sin duplicar, estos servicios están diseñados para atender las necesidades de todos los alumnos con un enfoque en nuestros grupos de alumnos objetivo.

El porcentaje de proporcionalidad mínima del Distrito es 20.60%. El Distrito ha aumentado o mejorado los servicios en las siguientes áreas:

- El Distrito amplió el programa SEAL segundo y tercer año en dos escuelas adicionales. Para el año escolar 2021-2022 todas las 8 escuelas de primaria en los niveles de Kinder de Transición a 3º recibirán una capacitación SEAL.
- La presencia de los enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todos los sitios mejora las relaciones con nuestras familias cuya lengua materna no es el inglés y desarrolla su capacidad para participar en la educación de sus hijos.
- La presencia de secretarías bilingües como personal administrativo adicional en todos los sitios aumenta la capacidad de los padres para navegar el sistema educativo a través de una comunicación eficiente.
- El Proyecto de Servicios para Padres proporcionará nuevamente capacitación de liderazgo para aumentar la participación de los padres y las habilidades para defender los intereses de los padres de nuestros grupos de alumnos identificados.

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$7,114,728

20.99%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El cálculo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Primarias de San Rafael refleja una cantidad aproximada de \$ 6,415,444 en fondos del LCFF suplementarios y de concentración para el ciclo escolar 2017-18. Los gastos en fondos suplementarios y de concentración para el 2017-2018 son de \$5,916,786. El porcentaje de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Primario de San Rafael es de aproximadamente un 68.1%, y los fondos son utilizados para apoyar a estos alumnos a lo largo del distrito. Las siguientes acciones y servicios están específicamente diseñados para mejorar y / o aumentar los servicios a nuestros alumnos y sus familias con el apoyo de las ocho prioridades estatales y las cinco metas del distrito local.

El Distrito Escolar de Primarias de San Rafael está aumentando y mejorando los servicios de muchas maneras para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Al proporcionar el transporte de hogar a escuela, los índices de asistencia escolar son impactados positivamente, lo que se correlaciona con el rendimiento académico. Hemos financiado secciones adicionales para el programa maestro en las escuelas Davidson y Venetia Valley con el fin de atender las necesidades de nuestros alumnos EL y los alumnos EL recién llegados en los años de secundaria. Además, dos maestros atienden a los alumnos nuevos en los cursos de Kínder a 5º año. Se proporcionó la formación profesional basada en el sitio por capacitadores instructivos, consultores y los maestros de apoyo del programa BTSA con la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus unidades de instrucción alineadas con las normas Básicas Comunes. El programa de la escuela de verano, que se está ampliando para acomodar a una mayor cantidad de alumnos nuevos, es exclusivamente para estudiantes de inglés y está diseñado para apoyar el crecimiento en la adquisición lingüística, la lectura y la redacción usando un currículo basado en la investigación diseñado específicamente para los estudiantes de inglés. Varios programas sociales y emocionales diseñados para ofrecer a los alumnos en nuestros subgrupos identificados con habilidades para la vida que fomentan las opciones apropiadas y desarrollan la resiliencia. Nuestros enlaces comunitarios bilingües, ayudantes administrativos, personal de enfermería y orientadores han demostrado ser recursos invaluable para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que necesitan apoyo no tan sólo para navegar por el sistema educativo sino también un sinfín de agencias más allá de nuestras paredes

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

escolares. Continuamos aumentando el acceso estudiantil a la tecnología a través de la adquisición de "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales, lo cual es esencial para nuestros subgrupos identificados ya que muchos no tienen acceso a la tecnología ni a Internet en casa.

Acciones focalizadas:

- 1.d) Programa para alumnos recién llegados: Desarrollar Alcance y Secuencia para la adquisición lingüística que alinea las normas con los recursos y las evaluaciones.
- 1.f) Desarrollo del Currículo ELD: Refinar las unidades curriculares del ELD designado, niveladas para apoyar la adquisición lingüística para nuestros estudiantes EL.
- 1.g) Programa de Verano: El programa de verano apoya el crecimiento académico y evita la regresión para nuestros estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza enfocados en la lectoescritura, el dominio del lenguaje, y las matemáticas que incluye el enriquecimiento. El programa ampliado atenderá a 60 alumnos recién llegados, que son tres veces más de alumnos nuevos que el año anterior.
- 1. k)El programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés): Supervisar la implementación de este programa experimental en los cursos de 4º y 5º año en las escuelas Bahia Vista y San Pedro para considerar la ampliación para llegar a más alumnos con instrucción nivelada que identifica las necesidades específicas del lenguaje.
- 1.n) Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): AVID identifica las necesidades de los estudiantes de inglés enfocándose en el contenido y en las estrategias específicamente orientadas hacia la preparación universitaria.
- 1.l) Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): El programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) atiende a un alto porcentaje de nuestros alumnos de bajos ingresos,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al ofrecer apoyo académico y actividades de enriquecimiento alineadas con las experiencias educativas de la jornada escolar.

- 1.p) Programa para alumnos recién llegados: Mantener los programas de alumnos nuevos en la escuela Bahía Vista y San Pedro (2 maestros) para apoyar a los alumnos nuevos. Esta instrucción adicional, dirigida a apoyar una adquisición del inglés más rápida, lo que permitirá a los alumnos a participar y dominar el contenido lo más pronto posible.
- 2.c) Programa de Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés): El financiamiento para apoyar a nuestras ocho escuelas participantes en el modelo Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) continuará apoyando el crecimiento académico de los estudiantes de inglés. El modelo SEAL es una poderosa metodología de lectoescritura temprana diseñada para desarrollar la capacidad de los alumnos jóvenes estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento en el cuarto año.
- 3.a.1) Apoyo del Administrador: Se está agregando un subdirector a medio tiempo para las escuelas Bahía Vista y San Pedro que atiendan a nuestros grupos de alumnos identificados.
- 4.e.1) Enlaces comunitarios: Los enlaces comunitarios proporcionan ayuda a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma distinto del inglés y los vinculan a servicios basados en la comunidad.
- 4.e.2) Mantener los niveles de la dotación de personal actuales para que las secretarías bilingües continúen apoyando la comunicación con los alumnos y las familias en los subgrupos identificados. (\$83,000 dólares)
- 4.f) Enlace comunitario del distrito: Proporcionar apoyo de enlace comunitario bilingüe a medio tiempo para la Educación Especial y un apoyo por el equivalente a 0.2 de tiempo completo para los departamentos de la oficina del distrito para apoyar participación de los padres y la interacción con las necesidades educativas de los alumnos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 4.g.1) Herramientas de comunicación bilingüe y traducción: Las herramientas de comunicación bilingüe y los servicios de traducción certificados son fundamentales para llegar eficientemente a nuestras poblaciones identificadas y asegurar el acceso a información oportuna y precisa.

A nivel de distrito/a nivel escolar:

- 1.b) Evaluaciones: El sistema de evaluación integral tiene la intención de identificar las brechas en el rendimiento estudiantil para que las intervenciones apropiadas puedan ser proporcionadas con un mayor enfoque en nuestros grupos de alumnos identificados. La evaluación del desarrollo del idioma inglés supervisará específicamente la adquisición lingüística de nuestros estudiantes de inglés para asegurar que los resultados esperados del progreso se estén cumpliendo. Una mejor supervisión del progreso estudiantil permitirá el establecimiento y entrega de intervenciones académicas identificadas.
- 1.c) Materiales instructivos de ELD / ELA - Cursos de 6º a 8º año: Los maestros de las escuelas secundarias experimentarán con dos programas ELA / ELD de la lista adoptada por el estado en el otoño del 2017. El componente del desarrollo del idioma inglés aborda las necesidades de nuestros estudiantes de inglés proporcionando materiales que hagan que las normas sean accesibles y sean alineadas con las normas de ELA tanto para el ELD integrado como el designado. La instrucción mejorada y el apoyo generarán ganancias en la competencia del inglés.
- 1.i) Intervención: Los auxiliares instructivos ofrecen una intervención basada en evidencia y basada en la investigación, para apoyar las brechas identificadas en el desempeño estudiantil para los alumnos que están por debajo de la competencia sobre las normas básicas comunes estatales.
- 1.j) Intervención: Cada sitio es asignado con fondos en base al número de los conteos sin duplicar en la escuela. El propósito de este financiamiento es abordar las necesidades específicas del sitio para la implementación de los programas de intervención innovadores basados en la investigación que abordan específicamente las necesidades de nuestras poblaciones identificadas.
- 2.b) Capacitadores instructivos con un enfoque primario en la lectoescritura equilibrada: Aumento del apoyo a los maestros en las prácticas basadas en la investigación, y la diferenciación en las áreas de contenido apoyará las ganancias en el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

aprendizaje de los alumnos. La atención a la producción lingüística académica, la participación estudiantil y los apoyos lingüísticos diferenciados son elementos clave. Estos mejoramientos instructivos llevarán a un mejor rendimiento académico para los subgrupos de alumnos identificados.

- 2.g) Maestro en asignación especial: Se proporcionará por este administrador el apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y de los alumnos de bajos ingresos mediante una enseñanza eficiente para las escuelas SEAL y los niveles de año intermedio. La enseñanza eficiente se correlaciona con un mayor rendimiento académico.
- 2.f) Formación profesional para el personal clasificado: El enfoque de las oportunidades de la formación profesional será proporcionar al personal clasificado las herramientas y los recursos adicionales para apoyar mejor a los alumnos identificados. Los servicios mejorados dirigidos a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y sus familias resultarán en una mayor participación entre los alumnos y los padres.
- 2.k) Decano de alumnos en la escuela secundaria Davidson: Implementar un enfoque positivo para disciplinar con nuestras poblaciones identificadas estableciendo relaciones firmes, identificando alternativas a la suspensión, e implementando Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de este esfuerzo pretendemos reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia nuestros subgrupos estudiantiles identificados, dado que una cantidad desproporcionada de estos alumnos son suspendidos o expulsados.
- 2.l) Proyecto de Equidad Nacional (NEP, por sus siglas en inglés): A través de la asociación con NEP, las políticas, los protocolos y los procedimientos serán revisados con una perspectiva de equidad para atender mejor a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.
- 3.b) Computadoras/tabletas - alumnos: Numerosos alumnos de bajos ingresos, alumnos EL y jóvenes de crianza no tienen acceso a la tecnología en sus hogares; el aumento de la disponibilidad de computadoras y tabletas en cada escuela construirá la instalación de las poblaciones estudiantiles identificadas y el conocimiento del uso de la tecnología.
- 3.f) Transporte: Los servicios de transporte son priorizados con el fin de ofrecer un transporte seguro y eficiente hacia y desde la escuela, especialmente cuando sea necesario asegurar el acceso de los alumnos al programa educativo, promover

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

la asistencia escolar regular y reducir los retardos. Los autobuses corren a lo largo del distrito y atienden a todas las escuelas, con un servicio de prioridad a la alta necesidad, a las poblaciones de alumnos sin duplicar que pagan poco o ninguna cuota. Manteniendo el transporte del hogar a la escuela con el fin de mantener altos índices de asistencia es clave para maximizar el aprendizaje de los alumnos.

- 3.i) Coordinador de Contabilidad: El puesto a medio tiempo para coordinar las evaluaciones de los alumnos EL y supervisar el cumplimiento con las leyes federales y estatales que pertenecen a los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los jóvenes indigentes es fundamental para asegurar que todos los alumnos obtengan el apoyo como lo es delineado por ley.
- 4.a.1) Participación comunitaria: Aumentar la participación y la concientización del proceso LCAP, la planificación de las instalaciones, los cambios programáticos, los programas de apoyo a la preparación universitaria, el programa preescolar y las oportunidades del aprendizaje prolongadas (escuela de verano y el programa extracurricular LEAP) apoyara el logro académico entre todos los alumnos, pero especialmente nuestras poblaciones identificadas. Aumentar la competencia para difundir la información a todas las familias utilizando una variedad de herramientas.
- 4.a.2) Director de Comunicaciones y participación comunitaria: Continuar apoyando medio tiempo del puesto de Director de Comunicación y participación comunitaria para continuar refinando la comunicación y la participación con las familias de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés.
- 4.b y c) Aumentar el acercamiento: Divulgar eficientemente la información a todas las familias; recopilando el aporte de las familias y los partes interesadas utilizando una variedad de herramientas.
- 5a.2) Servicios de Orientación de Kínder a 5º: Ofrecer servicios de orientación que aborden las necesidades de nuestras poblaciones identificadas, que puedan incluir traumas, problemas de estabilidad socioemocional, pérdida, transición y aculturación, y otras necesidades también, dado que nuestra programa base no incluiría orientación al nivel de Kínder a 5º.
- 5b.1) Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Este programa explícitamente aborda las habilidades para tomar decisiones apropiadas, interactuar con otros, comunicar necesidades /



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

sentimientos y resolver conflictos. Estas son habilidades importantes para todos los alumnos, pero especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

- 5d) Prevención de suicidios: En SRCS tenemos una comunidad de inmigrante, incluyendo menores no acompañados, que puede que hayan afrontando traumas en su país o durante el cruce de la frontera, junto con la inestabilidad tanto en el pasado como ahora. Esta acción brinda la promoción de la salud mental, así como recursos para dar alternativas al suicidio.
- 5e) Programación de Juego Estructurado, Personal y/o Equipamiento: El programa Playworks se basa en los valores básicos de trabajo duro, compasión, valentía, respeto y responsabilidad. Como resultado de nuestros programas, los directores informan que hay menos hostigamiento, menos conducta de exclusión y menos problemas de disciplina. La investigación documenta que en las escuelas que implementan Playworks, los alumnos están más involucrados con los estudios y tienen una mayor habilidad de enfocarse en los estudios que son claramente tiene beneficios para nuestros subgrupos identificados.
- 5f) Liga Antidifamación - Formación Profesional y Recursos para los Maestros: Nuestras grupos de alumnos objetivo se beneficiarán como resultado de nuestra asociación con la Liga Antidifamación, una agencia nacional de derechos civiles/derechos humanos cuya meta es proteger los derechos civiles para todos mediante la información, la educación y la defensa de intereses.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de los servicios aumentados o mejorados es del 18.54%. Estos servicios son, además de los servicios básicos proporcionados por el distrito, y como distrito con más de un 68% de alumnos sin duplicar, estos servicios están diseñados para atender las necesidades de todos los alumnos con un enfoque en nuestros grupos de alumnos objetivo.

El porcentaje de proporcionalidad mínima del Distrito es 18.54%. El Distrito ha aumentado o mejorado los servicios en las siguientes áreas:



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- El Distrito amplió el programa SEAL segundo y tercer año en las dos escuelas adicionales que aún tenían que recibir capacitación, 9 salones más. El programa SEAL representa un incremento de 70% en servicios comparado con la referencia.
- La presencia de los enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todos los sitios mejora las relaciones con nuestras familias cuya lengua materna no es el inglés y desarrolla su capacidad para participar en la educación de sus hijos. Se trata de un incremento del 100% en servicios comparado con la referencia.
- La presencia de secretarías bilingües como personal administrativo adicional en todos los sitios aumenta la capacidad de los padres para navegar el sistema educativo a través de una comunicación eficiente. Se trata de un incremento del 50% en servicios comparado con la referencia.
- El Proyecto de Servicios para Padres proporcionará nuevamente capacitación de liderazgo para aumentar la participación de los padres y las habilidades para defender los intereses de los padres de nuestros grupos de alumnos identificados. Se trata de un incremento del 100% en servicios comparado con la referencia.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera     |  |   |               |               |               |                                      |
|--|--|---|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------|
| Fuente Financiera                        | 2017-18<br>Actualización<br>Anual<br>Presupuestada | 2017-18<br>Actualización<br>Anual<br>Actual | 2017-18       | 2018-19       | 2019-20       | Total<br>2017-18<br>hasta<br>2019-20 |
| Todos las Fuentes Financieras            |  | 43,448,158.00                               | 42,523,891.00 | 45,577,038.00 | 47,217,538.00 | 135,318,467.00                       |
|  |  | 2,587,140.00                                | 0.00          | 5,000.00      | 0.00          | 5,000.00                             |
| After School Education and Safety (ASES) |  | 993,748.00                                  | 1,106,000.00  | 1,106,000.00  | 1,106,000.00  | 3,318,000.00                         |
| Base                                     |  | 10,536,683.00                               | 13,067,983.00 | 13,390,900.00 | 13,861,000.00 | 40,319,883.00                        |
| LCFF                                     |  | 20,776,881.00                               | 20,042,750.00 | 21,403,355.00 | 21,537,497.00 | 62,983,602.00                        |
| LCFF Base                                |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| LCFF Supplemental and Concentration      |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| Locally Defined                          |  | 1,830,970.00                                | 1,900,000.00  | 2,000,000.00  | 2,100,000.00  | 6,000,000.00                         |
| Lottery                                  |  | 764,950.00                                  | 773,600.00    | 777,000.00    | 747,000.00    | 2,297,600.00                         |
| Supplemental and Concentration           |  | 5,957,786.00                                | 5,633,558.00  | 6,833,783.00  | 7,803,041.00  | 20,270,382.00                        |
| Title I                                  |  | 0.00  | 0.00          | 61,000.00     | 63,000.00     | 124,000.00                           |

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| <b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>                        |  |   |                |                |                |  |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| <b>Tipo de Objetivo</b>   | <b>2017-18<br/>Actualización<br/>Anual<br/>Presupuestada</b> | <b>2017-18<br/>Actualización<br/>Anual<br/>Actual</b> | <b>2017-18</b> | <b>2018-19</b> | <b>2019-20</b> | <b>Total<br/>2017-18<br/>hasta<br/>2019-20</b> |
| Todos los Tipos de Objetos  |  | 43,448,158.00   | 42,523,891.00  | 45,577,038.00  | 47,217,538.00  | 135,318,467.00                                 |
|   |  | 9,196,700.00  | 9,408,300.00   | 9,762,000.00   | 9,620,617.00   | 28,790,917.00                                  |
| 0000: Unrestricted  |  | 1,402,600.00  | 1,500,000.00   | 1,500,000.00   | 1,600,000.00   | 4,600,000.00                                   |
| 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined                          |  | 230,100.00  | 0.00           | 0.00           | 0.00           | 0.00   |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries                        |  | 27,301,711.00   | 26,379,593.00  | 28,443,905.00  | 30,367,747.00  | 85,191,245.00                                  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries                          |  | 1,657,815.00  | 1,451,640.00   | 1,510,100.00   | 1,712,725.00   | 4,674,465.00                                   |
| 4000-4999: Books And Supplies                                     |  | 1,188,325.00  | 1,111,650.00   | 1,590,500.00   | 994,500.00     | 3,696,650.00                                   |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures              |  | 2,160,616.00  | 2,077,328.00   | 2,156,300.00   | 2,182,900.00   | 6,416,528.00                                   |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |  | 270,291.00  | 468,160.00     | 487,013.00     | 611,829.00     | 1,567,002.00                                   |
| 7000-7439: Other Outgo  |  | 40,000.00   | 127,220.00     | 127,220.00     | 127,220.00     | 381,660.00                                     |

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera |                                     |  |   |               |               |               |                                      |
|---|-------------------------------------|--|---|---------------|---------------|---------------|--------------------------------------|
| Tipo de Objeto  | Fuente Financiera                   | 2017-18<br>Actualización<br>Anual<br>Presupuestada | 2017-18<br>Actualización<br>Anual<br>Actual | 2017-18       | 2018-19       | 2019-20       | Total<br>2017-18<br>hasta<br>2019-20 |
| Todos los Tipos de Objetos                            | Todas las Fuentes Financieras       |  | 43,448,158.00                               | 42,523,891.00 | 45,577,038.00 | 47,217,538.00 | 135,318,467.00                       |
|   |                                     |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
|   | Base                                |  | 8,622,100.00                                | 8,622,000.00  | 9,037,000.00  | 8,882,500.00  | 26,541,500.00                        |
|   | LCFF                                |  | 83,000.00                                   | 0.00          | 0.00          | 10,000.00     | 10,000.00                            |
|   | LCFF Base                           |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
|   | LCFF Supplemental and Concentration |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
|   | Lottery                             |  | 491,600.00                                  | 491,600.00    | 495,000.00    | 465,000.00    | 1,451,600.00                         |
|   | Supplemental and Concentration      |  | 0.00  | 294,700.00    | 230,000.00    | 263,117.00    | 787,817.00                           |
| 0000: Unrestricted                                    | Base                                |  | 1,402,600.00                                | 1,500,000.00  | 1,500,000.00  | 1,600,000.00  | 4,600,000.00                         |
| 0000: Unrestricted                                    | LCFF Base                           |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined              | Supplemental and Concentration      |  | 230,100.00                                  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            |                                     |  | 2,434,000.00                                | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | Base                                |  | 362,083.00                                  | 2,796,083.00  | 2,666,900.00  | 3,173,500.00  | 8,636,483.00                         |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | LCFF                                |  | 20,133,409.00                               | 19,531,750.00 | 20,372,355.00 | 21,315,497.00 | 61,219,602.00                        |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | LCFF Base                           |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | LCFF Supplemental and Concentration |  | 0.00  | 0.00          | 0.00          | 0.00          | 0.00                                 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | Locally Defined                     |  | 1,830,970.00                                | 1,900,000.00  | 2,000,000.00  | 2,100,000.00  | 6,000,000.00                         |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | Supplemental and Concentration      |  | 2,541,249.00                                | 2,151,760.00  | 3,343,650.00  | 3,715,750.00  | 9,211,160.00                         |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries            | Title I                             |  | 0.00  | 0.00          | 61,000.00     | 63,000.00     | 124,000.00                           |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries              | Base                                |  | 96,500.00                                   | 96,500.00     | 101,000.00    | 134,000.00    | 331,500.00                           |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera |  |   |                                    |              |              |              |                             |
|---|--|---|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Tipo de Objeto  | Fuente Financiera                        | 2017-18 Actualización Anual Presupuestada | 2017-18 Actualización Anual Actual | 2017-18      | 2018-19      | 2019-20      | Total 2017-18 hasta 2019-20 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries              | LCFF                                     |   | 12,200.00                          | 60,000.00    | 62,000.00    | 64,000.00    | 186,000.00                  |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries              | LCFF Base                                |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries              | LCFF Supplemental and Concentration      |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries              | Supplemental and Concentration           |   | 1,549,115.00                       | 1,295,140.00 | 1,347,100.00 | 1,514,725.00 | 4,156,965.00                |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | After School Education and Safety (ASES) |   | 0.00                               | 143,000.00   | 143,000.00   | 143,000.00   | 429,000.00                  |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | Base                                     |   | 53,400.00                          | 1,000.00     | 1,000.00     | 1,000.00     | 3,000.00                    |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | LCFF                                     |   | 547,272.00                         | 446,000.00   | 929,000.00   | 123,000.00   | 1,498,000.00                |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | LCFF Base                                |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | LCFF Supplemental and Concentration      |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | Lottery                                  |   | 273,350.00                         | 282,000.00   | 282,000.00   | 282,000.00   | 846,000.00                  |
| 4000-4999: Books And Supplies                         | Supplemental and Concentration           |   | 314,303.00                         | 239,650.00   | 235,500.00   | 445,500.00   | 920,650.00                  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  |  |   | 153,140.00                         | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  | After School Education and Safety (ASES) |   | 993,748.00                         | 963,000.00   | 963,000.00   | 963,000.00   | 2,889,000.00                |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  | Base                                     |   | 0.00                               | 52,400.00    | 85,000.00    | 70,000.00    | 207,400.00                  |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  | LCFF Base                                |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  | LCFF Supplemental and Concentration      |   | 0.00                               | 0.00         | 0.00         | 0.00         | 0.00                        |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  | Supplemental and Concentration           |   | 1,013,728.00                       | 1,061,928.00 | 1,108,300.00 | 1,149,900.00 | 3,320,128.00                |

| <b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>      |                                     |  |   |                |                |                |  |
|---|-------------------------------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| <b>Tipo de Objeto</b>   | <b>Fuente Financiera</b>            | <b>2017-18<br/>Actualización<br/>Anual<br/>Presupuestada</b> | <b>2017-18<br/>Actualización<br/>Anual<br/>Actual</b> | <b>2017-18</b> | <b>2018-19</b> | <b>2019-20</b> | <b>Total<br/>2017-18<br/>hasta<br/>2019-20</b> |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |                                     |  | 0.00  | 0.00           | 5,000.00       | 0.00           | 5,000.00                                       |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF                                |  | 1,000.00  | 5,000.00       | 40,000.00      | 25,000.00      | 70,000.00                                      |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF Supplemental and Concentration |  | 0.00  | 0.00           | 0.00           | 0.00           | 0.00   |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Supplemental and Concentration      |  | 269,291.00  | 463,160.00     | 442,013.00     | 586,829.00     | 1,492,002.00                                   |
| 7000-7439: Other Outgo  | LCFF Supplemental and Concentration |  | 0.00  | 0.00           | 0.00           | 0.00           | 0.00   |
| 7000-7439: Other Outgo  | Supplemental and Concentration      |  | 40,000.00   | 127,220.00     | 127,220.00     | 127,220.00     | 381,660.00                                     |

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

| <b>Meta</b>   | <b>2017-18<br/>Actualización Anual<br/>Presupuestada</b> | <b>2017-18<br/>Actualización Anual<br/>Actual</b> | <b>2017-18</b> | <b>2018-19</b> | <b>2019-20</b> | <b>Total<br/>2017-18<br/>hasta<br/>2019-20</b> |
|---------------|--|---|----------------|----------------|----------------|--|
| <b>Meta 1</b> |  | 25,062,797.00                                     | 23,970,220.00  | 25,851,875.00  | 26,186,870.00  | 76,008,965.00                                  |
| <b>Meta 2</b> |  | 1,744,888.00                                      | 1,781,510.00   | 1,861,400.00   | 2,055,430.00   | 5,698,340.00                                   |
| <b>Meta 3</b> |  | 15,228,951.00                                     | 15,326,001.00  | 15,930,300.00  | 16,976,117.00  | 48,232,418.00                                  |
| <b>Meta 4</b> |  | 832,961.00  | 749,385.00     | 782,200.00     | 800,925.00     | 2,332,510.00                                   |
| <b>Meta 5</b> |  | 578,561.00  | 696,775.00     | 1,151,263.00   | 1,198,196.00   | 3,046,234.00                                   |

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.