

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael

Nombre y Título del Contacto

Mayra Perez, Ed.D.
Superintendente Adjunto de Instrucción, Innovación, Equidad y Justicia Social

Correo Electrónico y Teléfono

mperez@srcs.org
415-492-3222

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael garantiza que cada alumno recibe una educación de apoderamiento. Las expectativas altas y la instrucción individualizada hábil permiten a cada alumno aceptar su propio aprendizaje, razonar críticamente y experimentar éxito.

Nuestro entorno escolar acogedor garantiza que nuestra diversa comunidad de alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad sean tratados con dignidad y respeto, creando oportunidades de participación, interacción y apoyo. Cada alumno se gradúa listo para la universidad y / o una vocación, capaz de asumir la responsabilidad de un futuro que incluye el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) incluye al Distrito Escolar Primario de San Rafael y el Distrito de la Escuela Preparatoria San Rafael, con una población estudiantil combinada de más de 7,200 alumnos. Los dos distritos están gobernados por una junta escolar y por la administración de la oficina del distrito.

El Distrito Escolar de Primarias se compone de nueve escuelas. El Distrito Escolar de Preparatoria ofrece una educación secundaria a los alumnos que residen en dos distritos de primarias: el Distrito Escolar de Dixie y Distrito Escolar de Primarias de San Rafael. El Distrito Escolar de Preparatorias tiene dos preparatorias integrales de 9º a 12º y una escuela preparatoria alternativa.

Las siguientes declaraciones aprobadas por la Junta son nuestra base y orientan nuestro trabajo.

Declaración de la misión:

Elevar el rendimiento estudiantil. Cada alumno, todos los días.

Declaración de la visión:

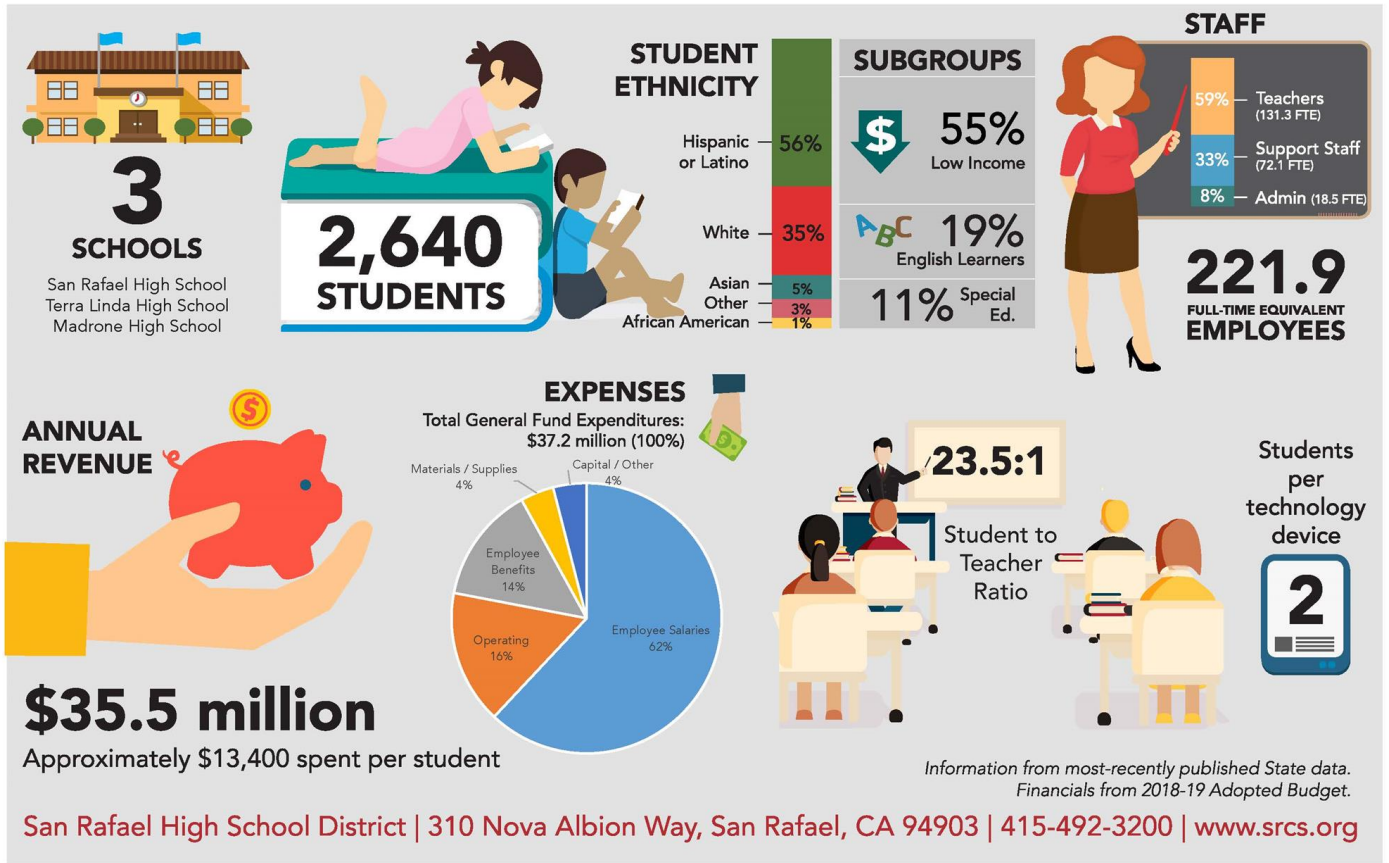
Cada alumno será un estudiante confiado, un comunicador eficiente, un pensador crítico y un colaborador positivo a la comunidad global.

Principios:

Creemos:

- Cada alumno tiene un derecho fundamental a una educación de calidad que apoya su trayectoria para lograr su potencial completo.
- Los alumnos prosperan en ambientes físicamente y emocionalmente seguros que conducen al aprendizaje para todos.
- Los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad están apoderados y son responsables del éxito de nuestros alumnos.
- Nuestra comunidad tiene una responsabilidad compartida por el éxito de todos y alienta la participación de todos.
- Valoramos la integridad, la honestidad y la sinceridad y creemos en la dignidad inherente y el valor de cada individuo

A continuación se muestra una infografía con información demográfica sobre nuestras escuelas y los alumnos.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Un tema general a lo largo del LCAP es nuestra meta de administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas del Distrito y sus prioridades para que podamos enfocar nuestros esfuerzos para ofrecer un cambio drástico para el éxito estudiantil. Con esto en mente, las características clave del LCAP de este año incluyen lo siguiente.

- Implementar Canvas: en el año escolar 2016-17, según los comentarios de los maestros, el Distrito compró una licencia de Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje y los maestros comenzaron a probar el sistema en cada escuela. Gracias a sus muchas y diferentes funciones y herramientas, este programa brindará a maestros, alumnos y padres la oportunidad de colaborar a través de un sistema en la web. Además, funciona como un repositorio de unidades para que los maestros accedan a las unidades a través de toda la red de Canvas. En el plan LCAP del 2017-2020, estamos planeando la implementación completa de esta poderosa herramienta, que impactará enormemente en la experiencia educativa de los alumnos en nuestras escuelas. Nuestra meta para el año escolar 2018-2019 es utilizar esta plataforma para ayudar a todos los alumno de noveno y

décimo año a crear portafolios con sus trabajos, que se irán acumulando hasta su último año de preparatoria.

- Mejora de la capacidad de expresar la voz de los alumnos: En los últimos años, con un enfoque intensivo en el 2016-17, el Distrito ha realizado esfuerzos concentrados para mejorar y apoyar la capacidad de los alumnos para hacer valer su voz en nuestras escuelas preparatorias a través de actividades diseñadas para promover un clima y cultura escolar positivos. Los alumnos líderes participan en un retiro anual para identificar las preocupaciones de la escuela y desarrollar un plan de acción para el año escolar. Los Comités de Voz Estudiantil se reúnen varias veces a lo largo del año escolar para discutir temas de interés. Además, hubo sesiones para expresar la voz de los alumnos focalizadas, tal y como es el caso del Grupo de Discusión de alumnos recién llegados. Los alumnos líderes se reunieron más de diez veces este año escolar para discutir temas relacionados con el plan desarrollado en el retiro del día 21 de septiembre de 2017. Estos esfuerzos han ayudado a disponer de información sobre nuestra práctica y sobre lo que debemos hacer para mejorar el programa educativo, así como la cultura y clima para atender mejor las necesidades de los alumnos. Además, al conectar las sesiones de Voz Estudiantil con las reuniones del personal, tanto los maestros como el personal escolar están conociendo la opinión de los alumnos y esto les ayuda a construir unas relaciones y un entendimiento más sólido. En el plan LCAP 2017-2020, planeamos continuar y expandir estos esfuerzos para obtener más comentarios sobre los temas y temas específicos que harán que la experiencia de la escuela preparatoria de nuestros alumnos sea aún más relevante.
- Aumentar la participación de padres: La comunicación eficiente con nuestras familias y la participación de éstas en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de nuestros alumnos, escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados a invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar las familias, específicamente las familias de grupos objetivo, creemos que las familias participarán más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos en el LCAP 2017-20 incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; brindar apoyo de traducción e interpretación; llevar a cabo cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para garantizar que llegamos a todas las familias de manera efectiva y accesible.
- Desarrollando escuelas más inclusivas: Es justo afirmar que todos los distritos escolares de la nación deben hacer un trabajo explícito para combatir prejuicios, hostigamiento y odio. Reconocemos nuestra necesidad de promover una mayor inclusión y conectividad dentro de nuestras comunidades escolares. Por lo tanto, en el LCAP del 2017-20, planeamos ampliar nuestra asociación con la iniciativa "No Place for Hate" ("Sin lugar para el Odio") de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es que todos nuestros sitios participantes logren una designación "No Place for Hate" a través de las capacitaciones del personal, los alumnos y los familiares y por lo menos tres actividades contra el prejuicio por año. En el año escolar 2017-2018, la Escuela Preparatoria San Rafael logró su designación como escuela "Sin lugar para el Odio" emitido por la liga ADL.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Revisamos continuamente nuestro progreso y rendimiento a lo largo del año utilizando múltiples medidas. Estas medidas incluyen datos numéricos de los alumnos desagregados de múltiples maneras, resultados de reuniones de padres y comunidad y datos anecdóticos. A partir de la revisión de esta información, el Distrito tiene mucho de lo que enorgullecerse y que debe mantenerse o desarrollarse más para lograr el éxito continuo. Algunos ejemplos son:

- **Aprendizaje de los alumnos:** Fuimos capaces de proporcionar a todos los alumnos unas altas expectativas que fomentaron el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación con el fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales, al mismo tiempo que continúan estando listos para la universidad, la carrera y la comunidad. A través de nuestras acciones del 2016-2017, pudimos ver una conexión más fuerte entre nuestras acciones y el rendimiento estudiantil en general. Por ejemplo, vimos una correlación directa entre el uso de evaluaciones intermedias y el rendimiento final en la evaluación SBAC. Además, vimos una mayor implementación de las estrategias de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, lo que permitió a los alumnos tener un mayor sentido de continuidad educativo a lo largo de las diferentes clases. Además, ampliamos los servicios para los estudiantes de inglés en las preparatorias integrales, que incluyó una nueva secuencia de cursos que incrementó mucho el acceso de los alumnos recién llegados a las clases básicas y que ofreció un curso hacia la graduación. En último lugar, ampliamos las oportunidades para estar preparados para la universidad y la carrera al ofrecer a los alumnos acceso a cursos de preparación universitaria, al fortalecer los servicios de orientación universitaria mediante nuestros Centros de Universidad y Carrera, y al trabajar más estrechamente con nuestros socios comunitarios al dar a los alumnos más información sobre como tener éxito en la universidad. Para garantizar esto continuamos progresando en estas áreas, el plan LCAP pide mejorar y continuar la implementación de estas áreas para servir mejor a los alumnos.
- **Formación Profesional:** Una porción significativa de nuestro plan LCAP trata de la formación profesional para el personal escolar, porque reconocemos que el rendimiento estudiantil es resultado de impartir una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y efectiva. Vimos un progreso en nuestro programa porque el personal recibió formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, alineamiento y retención de personal de alta calidad y apoyos, a fin de maximizar el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento. Los aspectos destacados incluyen: un modelo de formación profesional sólido guiado por las necesidades de los maestros que se está implementando en todas las tres preparatorias; se brindó a los maestros acceso al sistema Canvas como nuestro nuevo Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés); continuamos fortaleciendo nuestro programa de evaluaciones comparativas al usar las evaluaciones intermedias CAASPP para los niveles de año de 10º

y 11º; y trabajamos estrechamente con nuestro Departamento de Recursos Humanos para atraer a los mejores maestros para nuestros alumnos. Para continuar nuestro éxito en el futuro, con relación a la formación profesional guiada por las necesidades de los maestros, aunque ya no tendremos más apoyo de UCBHSSP para el próximo año, ahora tenemos capacidad de continuar este modelo con capacitadores escolares en las escuelas. Igualmente, planeamos demostrar un mayor compromiso con el uso de Canvas al brindar formación profesional para capacitar a tantos maestros como sea posible para lograr una plena implementación en el año escolar 2017-18.

- **Participación de la Familia:** A través de muchas de nuestras acciones y servicios, hemos hecho esfuerzos concentrados para comunicarnos eficazmente y participar con nuestras familias, y estamos viendo un progreso significativo. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias, específicamente a las familias de grupos objetivo, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces bilingües comunitarios bien capacitados; brindar apoyo en traducción e interpretación; llevar a cabo cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para asegurar que lleguemos a todas las familias de manera eficiente y accesible. Tenemos la intención de continuar con nuestras trayectorias de progreso, mejorando e implementando nuestro plan estratégico de comunicaciones (específicamente, aumentando nuestra cantidad de comunicaciones); analizar las encuestas de fin de año a padres para mejorar nuestra comunicación y participación con las familias; continuar enfocándonos en los enlaces comunitarios bilingües y dialogando sobre la capacitación, las expectativas comunes y los niveles de dotación de personal adicionales según sea apropiado.
- **Cultura y entorno:** Continuamos recibiendo valoraciones de parte de los grupos involucrados, especialmente de nuestros alumnos, sobre la importancia de un entorno y cultura segura e inclusiva dentro de nuestras comunidades escolares. Podemos estar orgullosos de haber visto progresos en el desarrollo de estos ambientes de aprendizaje positivos a través de varias acciones y servicios; hemos proporcionado una multitud de apoyos y servicios a los alumnos en función de sus necesidades. Nuestros programas de orientación y salud, además de nuestro personal capacitado en enfoques conductuales positivos, proporcionaron a los alumnos unos ambientes educativos positivos y seguros propicios al aprendizaje.

Continuamos brindando a los alumnos programas para abordar el absentismo crónico y el absentismo, la prevención del suicidio y las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, también enfocamos nuestro tiempo y recursos en el desarrollo de programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) para que los alumnos puedan conectar mejor su experiencia de clase con situaciones de la vida real. Finalmente, a través de la creación de nuestra iniciativa de Voz de Alumnos, pudimos obtener opiniones específicas de los alumnos sobre numerosos temas que harían que su experiencia en la escuela preparatoria fuera aún más relevante. Es esencial que mantengamos o aprovechemos nuestros éxitos en relación con la cultura y el clima escolar de ahora en adelante. Específicamente, planeamos expandir la iniciativa de Voz de Alumnos; comenzamos a desarrollar dos nuevas trayectorias CTE para los alumnos; mejorar nuestro programa de educación para la prevención del suicidio; ampliamos las intervenciones relacionadas con la asistencia contratando a una agencia local para que apoye al

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de las escuelas y a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); y otros.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Si bien tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos plenamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestras brechas de rendimiento. A partir de la información del Interfaz de Datos de Escuelas de California, así como en las conclusiones del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente. También se incluye un resumen de los pasos que el Distrito está tomando para abordar cada área.

1) Tasas de suspensiones: Alumnos con discapacidades y 2) tasa de suspensiones: Alumnos afroamericanos

Un importante indicador de éxito es el índice de suspensión, y el Interfaz de Datos de Escuelas de California ayuda a demostrar que tenemos una oportunidad de crecimiento en este año. Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), estamos proponiendo varios artículos de acción para promover un ambiente escolar positivo y reducir, así, la cantidad de suspensiones estudiantiles. Los ejemplos de dicha acciones incluyen:

- Ofrecer opciones innovadoras de programa- como colaboraciones de carrera, los Programas Regionales de Ocupación, y el programa de Educación Técnica de California - para promover la participación de los alumnos.
- Mantener los marcos de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada escuela
- Impulsar prácticas restaurativas como una alternativa a la disciplina tradicional.
- Continuar nuestros comités de Voz de Alumnos para fomentar una mayor conectividad con nuestras comunidades escolares.
- Establecer un marco contra prejuicios en nuestras preparatorias para promover interacciones respetuosas entre alumnos.

Nosotros reconocemos que nuestra tasa de suspensiones es elevada entre dos subgrupos importantes: los alumnos quienes son afroamericanos y los alumnos con una condición discapacitante. Nosotros creemos las acciones mencionados anteriormente atenderán las necesidades de estos alumnos. Adicionalmente, nosotros estaremos trabajando con nuestro administrador de bases de datos para hacer un seguimiento de cerca las tasas de suspensiones entre estos grupos a lo largo del año. Los datos serán utilizados para desarrollar intervenciones identificadas.

3) Progreso de los alumnos identificados como estudiantes de inglés (9^o-12^o)

Nuestros planes para mejorar nuestras acciones y servicios se recogen en nuestro Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés recién actualizado, que aborda específicamente el apoyo con intervenciones y el plan de puesta al día (o recuperación). A continuación, se presenta un resumen de las acciones destacadas del Plan Maestro de EL para abordar el éxito de los estudiantes EL, que también se describen a través de nuestras acciones y servicios en el plan LCAP.

El rendimiento académico de los alumnos EL se supervisa mediante evaluaciones, observaciones de maestros y de un diálogo profesional enfocado en las reuniones del Equipo de Evaluación del Lenguaje, el Equipo Liderazgo de Instrucción o Equipo de Evaluadores de Desempeño (SST, por sus siglas en inglés) para identificar el desarrollo de déficits académicos. La supervisión académica y de la competencia lingüística también se continúa durante cuatro años después de la reclasificación para garantizar que los alumnos continúen teniendo el progreso esperado.

A lo largo del año, los alumnos que no están alcanzando el progreso académico esperado son identificados como alumnos con necesidad de intervención académica a través de su remisión al Estudio de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de Equipo de Evaluación del Lenguaje (LAT, por sus siglas en inglés).

Un Equipo SST está formado por personal de la escuela que tiene conocimiento del alumno que se está evaluando. El SST utiliza un proceso formal para revisar las fortalezas y necesidades individuales de un alumno a fin de desarrollar estrategias para atenderlas. Cuando un equipo SST trata el caso de un estudiante de inglés, el equipo debe incluir al menos un miembro que tenga conocimiento y comprensión de los efectos del aprendizaje y la cultura en el rendimiento. Este miembro del personal debe tener una credencial que autorice la instrucción de los estudiantes de inglés. El equipo también debe incluir un intérprete cuando el padre que asiste no hable inglés con fluidez.

El propósito de un Equipo de Evaluación del Lenguaje es supervisar el progreso y el desempeño de los alumnos identificados como EL y mejorar los servicios que se brindan a este grupo objetivo en escuelas individuales. La información obtenida del enfoque y el tiempo dedicado a examinar y discutir los datos y buenas prácticas para los alumnos EL mejoran los servicios educativos y de apoyo específicos en una escuela. Para cada equipo LAT, hay un facilitador. El director de la escuela determina quién será esa persona, pero esta persona suele ser un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un maestro en asignación especial, el coordinador de capacitador de lectoescritura. En algunas escuelas este puesto puede ser compartido. El facilitador del Equipo LAT facilita las reuniones, envía información de calendario al resto del equipo e involucra a los miembros del equipo en la identificación de fortalezas y debilidades, dirige la recopilación y el análisis de datos, se le puede pedir que asista a reuniones ocasionales a nivel de distrito. Normalmente hay cinco reuniones al año. Las dos últimas reuniones del año están estructuradas para identificar a los alumnos que necesitan ser reclasificados y apoyos adicionales.

Tanto en el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico como en el Equipo de Evaluación del Lenguaje, para discutir a fondo las fortalezas y debilidades de un estudiante del idioma inglés, es necesario recopilar información de una variedad de fuentes. Una vez que el equipo ha recopilado y analizado los datos, puede recomendar intervenciones a partir de las necesidades individuales de los alumnos. Las intervenciones pueden incluir, entre otras cosas, modificaciones en estrategias, programas o materiales educativos.

4) Tasa de graduación: Todos los alumnos (9º-12º año)

- Tasa de graduación: Estudiantes de inglés
- Tasa de graduación: Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente
- Tasa de graduación: Alumnos con discapacidades
- Tasa de graduación: Hispanos

El análisis del Interfaz de Datos de Escuelas California indica que la tasa de graduación para SRCS ha disminuido en los últimos años. Tras un análisis adicional, el abandono general de alumnos de SRCS ha aumentado. Este aumento en la tasa de abandonos escolares fue más evidente en la escuela preparatoria San Rafael. Una de las razones de este aumento se debe a un mayor número de alumnos recién llegados que se han inscrito en la escuela en los últimos años. Muchos de estos alumnos tienen muchos vacíos en su historial de escolarización y, como resultado, no pueden recuperar suficientes créditos antes de que "superen el límite de edad" en el sistema y luego son identificados como abandonos escolares. Además, casi el 100% de estos alumnos se identifican como Jóvenes Socialmente Desfavorecidos.

Para atender las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, SRCS ha iniciado un Programa de Transición para Jóvenes con la colaboración de varios socios comunitarios, que apoyará a los alumnos adultos con deficiencia de créditos. Este programa, en cooperación con programas locales de educación para adultos, organizaciones comunitarias y nuestro instituto de educación superior ("community college") local, proporcionará a estos alumnos múltiples opciones para acceder a los programas de educación para adultos y de educación técnica. A los alumnos se les asignará un administrador de casos que apoyará su transición y los inscribirá en un programa de educación para adultos. Una vez que esta transición se complete, cada SRHS designará a los alumnos como transferencias dentro del sistema de información de alumnos. Este programa se identifica como una acción en nuestro plan LCAP 2017-2018.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Si bien tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos plenamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestras brechas de rendimiento. A partir de la información del Interfaz de Datos de Escuelas de California, así como en las conclusiones del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente. También se incluye un resumen de los pasos que el Distrito está tomando para abordar cada área.

1) Tasas de graduación: Estudiantes de Inglés 2) Tasas de graduación: Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

El análisis del Interfaz de Datos Escolares California indica que la tasa de graduación para SRCS ha disminuido durante el año escolar 2015-2016; y de forma especial, y los estudiantes de inglés y los jóvenes socialmente desfavorecidos vieron la mayor disminución, con un -5.7% y -6.3% respectivamente. Después de un análisis adicional, el abandono general de SRCS ha aumentado de 10.7 (2014-2015) a 12.0 (2015-2016). Este aumento fue más evidente en la Escuela Preparatoria San Rafael, que experimentó un aumento en la tasa de abandonos de 10.2 a 15.0 en el mismo período. Una de las razones de este aumento se debe a un mayor número de alumnos recién llegados que se han inscrito en la escuela en los últimos años. Muchos de estos alumnos

tienen muchos vacíos en su historial de escolarización y, como resultado, no pueden recuperar suficientes créditos antes de que "superen el límite de edad" en el sistema y luego son identificados como abandonos escolares. Además, casi el 100% de estos alumnos se identifican como Jóvenes Socialmente Desfavorecidos.

Para atender las necesidades de los grupos de alumnos objetivo, SRCS ha iniciado un Programa de Transición para Jóvenes con la colaboración de varios socios comunitarios, que apoyará a los alumnos adultos con deficiencia de créditos. Este programa, en cooperación con programas locales de educación para adultos, organizaciones comunitarias y nuestro instituto de educación superior ("community college") local, proporcionará a estos alumnos múltiples opciones para acceder a los programas de educación para adultos y de educación técnica. A los alumnos se les asignará un administrador de casos que apoyará su transición y los inscribirá en un programa de educación para adultos. Una vez que esta transición se complete, cada SRHS designará a los alumnos como transferencias dentro del sistema de información de alumnos. Este programa se identifica como una acción en nuestro plan LCAP 2017-2018.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

Los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza recibirán servicios mejorados y más servicios incorporando las siguientes estrategias basadas en la investigación:

1. Los capacitadores instructivos ofrecen la formación profesional y las lecciones de demostración para mejorar los programas instructivos para los alumnos identificados.
2. Programa de alumnos nuevos ofrece una experiencia intensiva de inmersión en inglés a los alumnos que son nuevos en los Estados Unidos.
3. Aumento de los cursos para los alumnos nuevos en la escuela de verano para los alumnos nuevos en los Estados Unidos.
4. Materiales instructivos, sistemas de evaluación y kits de intervención para apoyar a los alumnos identificados e informar y orientar la instrucción.

Se recopilarán datos para determinar las estrategias más eficientes incorporadas durante el 2017-2018.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$37,256,928

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$28,626,967.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El programa educativo de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está dedicado a atender las necesidades de todos los alumnos y abarca las metas y acciones de nuestro Plan LCAP. Todos los gastos relacionados con el programa educativo básico del distrito están entre los gastos incluidos en el LCAP.

Los gastos del fondo general total que no se enumeran en el LCAP son de \$9,383,759. Algunos de estos gastos incluyen salarios relacionados con el apoyo de la oficina principal para servicios educativos, negocio, recursos humanos, tecnologías de la información, servicios de comida, instalaciones, mantenimiento y operaciones. Otros gastos no salariales y de prestaciones serían los suministros, los honorarios legales y el seguro de propiedad y responsabilidad civil. El SRCS está comprometido en apoyar la instrucción de salón al mantener unos ambientes de aprendizaje seguros y limpios al brindar financiación dedicada a mantener las instalaciones del distrito y espacios externos. Esta descripción no incluye todo el presupuesto del distrito. Para más detalles sobre todo el presupuesto del distrito escolar, se alienta al público a visitar nuestro sitio web en el que se publican los documentos presupuestarios de la Estructura Estandarizada de Código de Cuenta (SACS, por sus siglas en inglés).

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
--------------------	-----------------

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	
--	--

	\$27,358,113
--	--------------

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Cada alumno recibe instrucción y apoyos rigurosos y sigue unas altas expectativas a fin de fomentar las habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación, a fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales al mismo tiempo que se continúa estando listo para la universidad, la carrera y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

- 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en las normas.
- 2) Todos los maestros de contenido básico tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS.
- 4) El personal escolar hará un seguimiento de datos por cohortes para todos los alumnos, incluyendo los alumnos objetivo, con el uso de las siguientes fuentes de datos: resultados de las evaluaciones del CAASPP, tasa de alumnos que completan los requisitos A-G, tasa de reclasificación y tasa de graduación.
- 7) Mayor inscripción en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un amplio programa de cursos, incluyendo los cursos de ELA, matemáticas, ciencia, ciencias sociales y artes.
- 8) Brindar a los alumnos más oportunidades para disponer de servicios de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo servicios de "mentoring" ("tutelaje") impartidos por orientadores, CCCA y organizaciones comunitarias. Los alumnos de 9º en todas las preparatorias crearán un portafolio digital ("ePortfolio") como ejemplo de éxito académico.

Actuales

Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos una instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Se ha logrado el resultado esperado.

Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineada con las normas CCSS.

Incrementar el número de alumnos que logran o sobrepasan la norma en un 5%. En ELA, el % pasó de un 50% en el mes de junio del 2016 a un 57.3% en el mes de junio del 2017. Resultado logrado. En matemática, el % bajó de un 33% a un 29.3%.

Reducir el número de alumnos que reciben una calificación D o F en un 4%. En el 2016-17 el % de D y F era de 16.5%, y bajó en 2.5 puntos porcentuales en el primer semestre del 2017-18 hasta un 14.12% (a partir de datos del 1er semestre).

Incrementar el número de alumnos que completan los requisitos A-G para acceder a las universidades UC/CSU en un 4%. El % de alumnos que completan los requisitos A-G bajó en 2.5 puntos porcentuales, pasando de un 50.3% en el 2016 a un 47.7% en el 2017.

Aumentar en un 5% el número de alumnos EL reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). En el 2016-17, la tasa de reclasificación fue de un 12.6%.

Aumentar las tasas de graduación:

Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.

La escuela Madrone bajó de un 73% en la cohorte del 2016 a un 66.7% en la cohorte del 2017.

Incrementar en un 2% el número de alumnos en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El % de alumnos que asisten a una clase AVID subió en 0.9 puntos porcentuales pasando de un 10.8% en el 2016-17 a un 11.7% este año escolar (a partir de datos del primer semestre).

Incrementar en un 5% el número de alumnos en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). El % de alumnos que asisten a una

Planificados

17-18

Básico Común:

- 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos una instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- 2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineada con las normas CCSS.
 - a, d, g) Incrementar el número de alumnos que logran o sobrepasan la norma en un 5%.

Servicios para el Éxito y Apoyo a Alumnos

- a, d, g) Reducir el número de alumnos que reciben una calificación D o F en un 4%
- n, p, r) Incrementar el número de alumnos que completan los requisitos A-G para acceder a las universidades UC/CSU en un 4%.

Subgrupos objetivo:

- h, i, j, k) Aumentar en un 5% el número de alumnos EL reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
- a, e) Aumentar las tasas de graduación: Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.

Cultura de fomento al acceso a la universidad

- m) Incrementar en un 2% el número de alumnos en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); Incrementar en un 5% el número de alumnos en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
8. Un 90% de los alumnos de 9º crearán un plan para la universidad/carrera, el cual se completarán en Naviance.
- d) Un 85% de los alumnos de 9º crearán su "ePortfolio".

Actuales

clase AP subió 2.4 puntos porcentuales pasando de un 24.3% en el 2016-17 a un 26.7% este año escolar (a partir de datos del primer semestre).

Un 90% de los alumnos de 9º crearon un plan para la universidad/carrera (el plan de 4 años se completó como un documento en papel).

Un 50% de los alumnos de 9º crearán su "ePortfolio".

Un 96% de los alumnos fueron asignados a un programa de curso amplio, tal y como se identifica en las boletas de calificaciones, horarios de clases, y horario maestro.

Planificados

Referencia

Básico común

a, e) Todos los alumnos reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California.

b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tienen al menos una unidad de instrucción alineada a las normas CCSS. Se compraron materiales de instrucción CCSS para álgebra I-II y geometría.

Servicios para el Éxito y Apoyo a Alumnos

a, d, g) En 2015-2016, el 50% de nuestros alumnos se encontraban en nivel de no alcanzar o casi alcanzar la norma en ELA y un 67% en matemáticas.

a, d, g) En 2016-2017, el número de alumnos que recibieron una calificación D o F en todas las clases; aumentó en un 1% comparado con el año escolar 2015-2016.

n, p, r) 2015-2016, un 50.3% de los alumnos completaron los requisitos A-G para acceder a las universidades UC/CSU. En términos de alumnos objetivo, el 36% de los alumnos completaron los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU.

Subgrupos objetivo

h, i, j, k) En el 2016-2017, 87 alumnos EL fueron reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) entre las dos preparatorias SRHS y TLHS. Este supuso un aumento significativo comparado con el 2015-2016.

a, e) En el 2015-2016, las tasas de graduación fueron:
Madrone: 73% SRHS: 81.7 TLHS: 91.7%

Cultura de fomento al acceso a la universidad

m) En el 2016-2017, el número de alumnos en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hubo un aumento del 9% en el número de inscritos en AVID a nivel de todo el distrito.

2016-2017 alumnos inscritos en cursos AP en TLHS: 271 inscritos - 60 latinos;

2016-2017 alumnos inscritos en cursos AP en SRHS: 325 inscritos - 143 latinos.

m, n, p, r) Hacer un seguimiento del acceso a todos los servicios de preparación universitaria y de carrera para todos los alumnos objetivo, incluyendo los orientadores de preparatoria, CCCA y organizaciones comunitarias.

d) El departamento de ELA de la preparatoria SRHS pilotó el "ePortfolio" en Canvas.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, y creatividad y con la oportunidad de colaboración entre los alumnos. Trabajar estrechamente con el Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en cada escuela para hacer un seguimiento de la práctica efectiva en el salón y brindar días sin clases a los maestros para observar buenas prácticas. Crear un "ePortfolio" (portafolio digital de trabajos) de alumnos a partir de 2017-2018 en la clase de 9º año.	Para hacer un seguimiento de la práctica efectiva en el salón, algunos miembros del equipo ILT participaron en rondas de instrucción de CSO a lo largo del año escolar 2017-2018. Nuestro objetivo es continuar con esta práctica y que más o todos los miembros de ILT participen en las rondas de instrucción en el futuro. El 80% de los alumnos de 9º de SRCS crearon un ePortfolio en Canvas. Cada alumno aumentará su portafolio cada año hasta llegar a 12º. Nuestra meta es que cada alumno presente su portafolio a un comité (que ya se determinará).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 747.40

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Comprar/desarrollar materiales de instrucción para pre-cálculo que estén alineados con las normas CCSS según el nuevo ciclo de adopción de libros de texto (basado en el calendario de adopción de libros de texto/materiales). Cada escuela	Se compraron materiales de ELA y español para las tres escuelas preparatorias. También se dispuso de fondos para maestros de EL para comprar materiales de instrucción, pero no se tomó ninguna decisión. También hemos comenzado la discusión para	Proposición 20 4000-4999: Books And Supplies Lottery 65,000 Fondos estatales de una única vez 4000-4999: Books And Supplies Other 100,000	Proposición 20 4000-4999: Books And Supplies Lottery 0 Fondos estatales de una única vez 4000-4999: Books And Supplies Other 9000

preparatoria puso a prueba un libro más compatible con su departamento y luego evalúa y mide el éxito general de los resultados de los alumnos. Además, se comprarán materiales de instrucción para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo tecnologías para apoyar los objetivos de aprendizaje. Por último, proporcionar apoyo continuado a las bibliotecas de SR/TLHS para reemplazar la colección antigua. Fondos de una única vez-explorar opciones para identificar futuros fondos para libros de texto.

reemplazar la colección de la biblioteca en cada escuela, pero no se compraron materiales de forma centralizada en el 2017-2018.

ELD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000

ELD 4000-4999: Books And Supplies 0

Biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Lottery 5,000

Biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Lottery 0

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Continuar usando el sistema de evaluaciones intermedias CAASPP. Crear un plan de evaluaciones comparativas para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11° año en el otoño de 2017 y a todos los alumnos de 10° año a principios de la primavera de 2018. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de Aeries.

Medidas/Servicios Actuales

A todos los alumnos de 11° año de la Escuela Preparatoria Terra Linda se les administró una tarea de desempeño de las Evaluaciones Intermedias CAASPP. Aunque estábamos planeando administrar también la evaluación a los alumnos de 10° año, la calificación de la 11ª evaluación llevó más tiempo de lo esperado, por lo que no pudimos completar el ciclo completo de pruebas. La Escuela Preparatoria San Rafael no participó en el programa de evaluación este año. Nuestra meta para el próximo año es evaluar a todos los alumnos en ELA y Matemáticas y publicar

Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2,500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0

todos los datos generados por estas evaluaciones comparativas en el Interfaz de datos de Aeries.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con el apoyo a las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en que los alumnos completen los requisitos de preparación universitaria A-G. Las Preparatorias SRHS y TLHS recibirán un 0.4 FTE (0.8 FTE total) para las secciones de capacitador de instrucción. Además, se proporcionarán días libres a departamentos seleccionados para hacer formación profesional en Canvas.	Las escuelas preparatorias San Rafael y Terra Linda recibieron un adicional 0.4 FTE por escuela. Si bien el enfoque de su trabajo fue brindar apoyo en el área de preparación para la universidad y la carrera para alumnos y maestros, incluyendo que los alumnos completen los requisitos A-G, también apoyaron las iniciativas Canvas, AVID, de rondas de instrucción y de clima y cultura escolar. Nuestra meta para el próximo año es continuar con el mismo modelo de capacitadores de instrucción en ambos centro, pero con una fuente de financiamiento alternativa debido al hecho de que la Preparación para la universidad y la carrera profesional se ha eliminado. ESTA ACCIÓN SERÁ MOVIDA A LA META 2 ACCIÓN 9 PARA EL AÑO ESCOLAR 2018-2019.	Subvención de preparación para la universidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 110,000	Subvención de preparación para la universidad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 108,093

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones de clase a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación	Hay un maestro altamente cualificado en cada salón en el Distrito HSD. Las ratios de dotación de personal cumplieron	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base 12,400,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 12,400,000

sujetos a negociaciones). Esta acción incluye el costo para los maestros AVID financiados con fondos suplementarios y de concentración.

con todos los requisitos contractuales.

Maestros de optativas AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 240,000
Impuesto de parcelas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined 1,000,000

Maestros de optativas AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 240,000
Impuesto de parcelas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Locally Defined 1,000,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que garantice que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico, posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá del día escolar y centrándose en los alumnos objetivo, incluyendo los alumnos EL, los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, y otros jóvenes en riesgo. Proporcionar servicios de orientación a Madrone a través de BACR. Esta acción se implementará a nivel de escuela con el uso de fondos categóricos.</p>	<p>La responsabilidad para implementar un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) fue dirigida a las escuelas. Aunque un comité de RTI ayudó a guiar la implementación inicial, era claro que los directores de las escuelas y sus equipos tenían un mejor conocimiento sobre cómo se deberían asignar los fondos para implementar el modelo RTI. ESTA ACCIÓN SE MOVERÁ A LA META 5 ACCIÓN 16 PARA EL AÑO ESCOLAR 2018-2019.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 120,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 120,000</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar implementando el servicio de recuperación de créditos en línea (Apex Learning) y evaluar el progreso de los alumnos</p>	<p>El programa APEX sigue estando disponible para todos los alumnos (con un enfoque principal en los alumnos de 11° y 12° año) como</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

para determinar su efectividad y considerar la prueba de un nuevo programa de recuperación de créditos y desarrollar recomendaciones para la implementación a nivel de distrito en el 2018-19 por el SCAC. (Licencia de programa informático).

una opción para la recuperación de créditos. Actualmente estamos considerando a otros proveedores como una posible alternativa a APEX y esperamos tener un nuevo programa implementado para el año escolar 2018-2019. Se compraron 170 licencias del programa Apex Learning y se usaron durante el verano y el año escolar 2017-18. Los alumnos van rotando para maximizar el acceso a las licencias disponibles y la recuperación de créditos a lo largo del año escolar.

Supplemental and Concentration
23,000

Supplemental and Concentration
23,000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados

Implementar un programa de seguimiento de los alumnos EL y de los alumnos EL reclasificados con nivel de dominio fluido en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) con el uso de datos del sistema de evaluación a nivel escolar a partir de recomendaciones de coordinadores de EL y del Grupo de Trabajo EL. Hacer un seguimiento del programa de reclasificación escolar. Continuar financiando el programa Las Links.

Medidas/Servicios Actuales

El éxito de los alumnos EL fue inicialmente supervisado con la prueba CELDT (administrada en el otoño de 2017), pero fue reemplazado por una nueva evaluación estatal, ELPAC, en la primavera. La evaluación anual ELPAC se administrará cada primavera con las evaluaciones iniciales administradas durante todo el año. En el momento inicial a los alumnos se les administrará la prueba de Las Links para determinar una asignación adecuada.

Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration
15,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration
15,000

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

Continuar con el programa de recuperación de créditos de

Medidas/Servicios Actuales

Aunque queremos que los alumnos tengan éxito en las clases

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16,470

verano dirigido a los alumnos EL y otros alumnos que necesitan recuperarlos, incluyendo a los alumnos de 10º año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano para alumnos EL objetivo (con horas extra). Considerar la posibilidad de ofrecer un curso de preparación de Álgebra II para alumnos objetivo (horas extra). Considerar el rediseño del programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos objetivo.

básicas, las oportunidades de recuperación de créditos están disponibles para todos los alumnos (10º-12º) durante la escuela de verano, que también incluye un programa de verano específico para estudiantes de inglés. Desafortunadamente, se ha tenido que eliminar el curso de preparación de álgebra II dirigido a alumnos objetivo debido a limitación de presupuesto.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en Servicios de Educación. Proporcionar un período sin clases para los coordinadores EL en ambas preparatorias integrales. Continuar desarrollando la trayectoria de graduación para los alumnos recién llegados; presentar el curso de ciencias con elementos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los recién llegados en el otoño de 2017. Proporcionar un coordinador de EL para la Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda.</p>	<p>Los alumnos en la Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda se beneficiaron de una secuencia de cursos EL que brinda a los alumnos una trayectoria hacia la graduación. Además, los alumnos y maestros reciben el apoyo de un Coordinador EL en cada escuela.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title III 5,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 54,068</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title III 5,000</p>

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de alumnos recién llegados en ambas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para incorporar gradualmente un Programade recién llegados rediseñado con vías de apoyo para la alfabetización en el idioma nativo que se implementará completamente en el año escolar 2018-2019. Se proporcionarán 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por preparatoria) para ofrece apoyo de intervención en cada preparatoria integral.	Cada preparatoria integral recibió una asignación adicional (2.6 FTE en total) para los grupos de alumnos recién llegados. Además, el distrito condujo varias reuniones de planeación para un modelo de recién llegados para alumnos EL en los niveles de año de 6º-12º, que se empezó a ejecutar en el 2016-2017. Se desarrolló un plan para implementar un Programa para Recién Llegados rediseñado con una trayectoria de graduación a implementarse completamente en el año escolar 2018-2019.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 414,500 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 351,304 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 270,234

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar manteniendo dotación de personal de orientación en cada preparatoria (6.8 FTE). Continuar 0.4 FTE en la preparatoria SRHS para apoyar a los alumnos recién llegados (fondos complementarios/de concentración).	Se ha mantenido el personal de orientación durante el año escolar 2017-2018. Todos los alumnos de 9º año en consulta con su orientador han completado un plan de 4 años de preparación para la universidad y la carrera. Aunque eliminamos el 0.4FTE en SRHS para apoyar a los recién llegados, agregamos 2.0 FTE de puesto de terapeuta familiar (uno para cada preparatoria integral) para brindar apoyo social/emocional. ESTA ACCIÓN SE MOVERÁ A LA	Impuesto de parcela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 760,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 760,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,000

META 5, ACCIÓN 18 PARA EL AÑO ESCOLAR 2018-2019.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar proporcionando y expandiendo el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en las preparatorias Terra Linda y San Rafael dentro de las asignaciones de maestros existentes, enfocándose en subgrupos de alumnos objetivo (5860): las escuelas se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID a nivel de toda la escuela (licencia, registro y viajes). Considerar ofrecer 0.2FTE (por sitio) de puesto de coordinador de AVID.</p>	<p>Tanto la preparatoria San Rafael como Terra Linda continúan progresando en la implementación de los programas AVID a nivel de toda la escuela. Ambas preparatorias continúan enviando equipos al Instituto de Verano AVID para ampliar el número de maestros capacitados en AVID en cada escuela. Los alumnos AVID se gradúan a un ritmo un 5% más alto que sus compañeros que no son AVID.</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 29,000</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 29,000</p>

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar desarrollando el plan para mejorar y aumentar los servicios del Centro de Universidad y Carrera (CCC, por sus siglas en inglés); mantener los puestos de orientador universitario y vocacional en 2.0 FTE (1.0 FTE de Asesor de CCC Bilingüe). Revisar el Memorando de Entendimiento para que cada escuela tenga su propio asesor CCCA. Proporcionar servicios de traducción para alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor</p>	<p>El Memorando de Entendimiento ha sido revisado y cada preparatoria integral tiene un Asesor de Universidad y Carrera asignado. Como resultado del trabajo de los Asesores de Centros de Universidad y Carrera, un 80% de los alumnos han completado una FAFSA.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,500</p> <p>Subvención de preparación para la universidad i la carrera. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 10,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,500</p> <p>Subvención de preparación para la universidad 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 10,000</p>

CCCA trabajará con socios de la Comunidad para proporcionar un mayor acceso a la preparación para el examen SAT/ACT, incluyendo los servicios ofrecidos por la Biblioteca Pública de San Rafael. Continuar financiando el programa Naviance para monitorear la preparación para la universidad de los alumnos.



Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar la hoja de ruta de tecnologías en coordinación con el CTO (ver meta 3, Acciones 4 y 5).	El CTO creó una hoja de ruta de tecnologías en la primavera de 2017 que describe el aprendizaje autodirigido y el aprendizaje dirigido por maestros, el aprendizaje centrado en el alumno, el desarrollo del sentido de responsabilidad sobre el aprendizaje, la versatilidad de uso del programa/herramientas, la combinación de currículo y tecnología, la instrucción y aprendizaje altamente complejo, prácticas de instrucción flexibles y receptivas, aumento de la productividad, colaboración, eficiencia y eficacia docente. La hoja de ruta de tecnologías también describe un plan y ciclo de formación profesional para los maestros.	0	0

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Desarrollar un programa de preparación universitaria con el College of Marin, incluyendo cursos satélites en todas las escuelas preparatorias de SRCS y continuar con el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones). Financiar costos adicionales para alumnos (cuotas obligatorias para alumnos: salud y transporte).

Todas las tres preparatorias ofrecieron a los alumnos cursos Compass o satélites mediante la universidad College of Marin durante el año escolar 2017-2018. Nuestra meta es ampliar la oferta de cursos de College of Marin para el año escolar 2018-19, así como ofrecer a los alumnos la oportunidades de inscribirse en cursos en el plantel del College of Marin durante el día escolar. Se asignaron fondos para cubrir las cuotas de los alumnos para hacer cursos satélite mediante la subvención de preparación para la universidad.

Subvención de preparación para la universidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 3,000

Subvención de preparación para la universidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 3,000

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados

Ampliar las ofertas de clases de educación para adultos a partir del otoño de 2017 mediante el consorcio de Subvención en bloque para la educación de adultos. 1.0 FTE de puesto de Coordinador de Acercamiento y Servicios de AEBG. Crear y financiar el puesto de administrador de casos para todos los alumnos "adultos" dentro de SRCS (acuerdo con consultor - experto).

Medidas/Servicios Actuales

Ampliamos nuestros cursos de educación para adultos para incluir cursos nivelados de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de preparación para el GED en español. Financiamos 1.0 FTE de puesto de Coordinador de Acercamiento y Servicios de AEBG en colaboración con COM. Contratamos 1 puesto de administrador de casos para supervisar y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos mayores de 18 años una vez salen de SRCS.

Gastos Presupuestarios

Subvención en bloque para la educación de adultos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 150,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Subvención en bloque para la educación de adultos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 150,000

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Trabajando con socios de la comunidad y administradores de escuelas, crear un plan para hacer un seguimiento de las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G para alumnos objetivo con el uso del Servicio de Evaluación de Expedientes académicos. Cada alumno creará un plan individual para la universidad a partir del segundo semestre de noveno año. Continuar financiando el sistema de datos de "College Clearing House". Aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G, incluyendo los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los alumnos de familias con bajos ingresos.

Aunque hicimos un seguimiento de cerca de las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G para nuestros alumnos objetivo, el Servicio de Evaluación de Expedientes Académicos no se utilizó a su máximo potencial. El programa no fue tan fácil de trabajar como se pensó originalmente, por lo que se suspenderá a partir de este año. Los orientadores crearon versiones "en papel" del plan de 4 años para cada alumno de 9º y planean pasar a la versión "Aeries" para 2018-2019.

Subvención de preparación para la universidad. 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures
Other 9,600

Subvención de preparación para la universidad. 5800:
Professional/Consulting Services
And Operating Expenditures
Other 9,600

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

De las 17 acciones/servicios identificados aquí para apoyar el logro de la Meta I, pudimos brindar a todos los alumnos unas altas expectativas que fomentaron el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación para dominar las Normas Básicas Comunes Estatales al mismo tiempo que continúan estando preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. Nuestras acciones del 2017-2018 estuvieron mucho más enfocadas que el año anterior y, como resultado, pudimos ver una conexión más fuerte entre las acciones y el rendimiento general de los alumnos. Como ejemplo, vimos una correlación directa entre el uso de evaluaciones intermedias y el rendimiento real de los alumnos en la evaluación SBAC. Además, con la introducción de Canvas, los alumnos pudieron trabajar más en colaboración con sus compañeros y maestros. Con el uso de las estrategias AVID a nivel de escuela, vimos una mayor implementación de este program, lo que permitió que más alumnos tuvieran un mayor sentido de la continuidad en la instrucción impartida en todas las clases. Además, ampliamos los servicios para los alumnos identificados como estudiantes de inglés en nuestras escuelas preparatorias integrales, que incluyeron una nueva secuencia de cursos que aumentó considerablemente el acceso de los recién llegados a las clases básicas y brindó un trayecto hacia la graduación. Por último, ampliamos las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera al ofrecer a los alumnos acceso a cursos

universitarios en el plantel, fortaleciendo los servicios de orientación universitaria a través de nuestros Centros de Universidad y Carrera, y trabajando estrechamente con nuestros socios comunitarios para brindar a los alumnos más información sobre cómo tener éxito en la universidad.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

2015-2016

ELA, 11º:

- En general, el 77% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Lectura: Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción.
- En general, el 71% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Escritura: redactar de forma clara y resuelta
- En general, el 80% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Escuchar - Demostrar habilidades de comunicación efectivas
- En general, el 83% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Investigación/Indagación: Investigar, analizar y presentar información

Matemáticas, 11º:

- En general, el 54% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Conceptos y procedimientos: Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos
- En general, el 62% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Resolución de problemas y modelado/Análisis de datos: uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real
- En general, el 73% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Comunicando Razonamiento: Demostrar capacidad para usar razonamientos apoyar las conclusiones matemáticas

2016-2017

ELA, 11º:

- En general, el 76% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Lectura: Demostrar comprensión de textos literarios y de no ficción.
- En general, el 75% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Escritura: redactar de forma clara y resuelta
- En general, el 80% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Escuchar - Demostrar habilidades de comunicación efectivas

- En general, el 80% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría ELA- Investigación/Indagación: Investigar, analizar y presentar información

Matemáticas, 11º:

- En general, el 49% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Conceptos y procedimientos: Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos
- En general, el 51% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Resolución de problemas y modelado/Análisis de datos: uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas del mundo real
- En general, el 67% de los alumnos estaban encima, a nivel o cerca del nivel de la norma en la subcategoría de Matemáticas- Comunicando Razonamiento: Demostrar capacidad para usar razonamientos apoyar las conclusiones matemáticas

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acciones/Servicios	Presupuesto estimado	Explicación diferencia con gasto real menos tiempo extendido que previamente
1. Implementación de CCSS--Cuota por hora presupuestado	\$10,000	
2. Comprar/desarrollar materiales de instrucción se pasarán al 2018-19	\$176,000	Fondos para materiales de instrucción
3. Sistema de evaluación intermedia CAASPP	\$2,500	No es necesario capacitación ni viajes
12. 4 FTE en SRHS	\$40,000	Fondos no disponibles debido a recortes de presupuesto
12. Añadir 2.0 FTE de Terapeuta familiar MFT	\$40,000	0.2FTE asignado a SRHS

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios en esta meta, algunas de las acciones y servicios se cambiaron o modificaron. Por ejemplo, en algunos casos, las acciones/servicios no se implementaron según lo planeado porque el análisis determinó que se necesitaba otro enfoque que sería más eficiente. Para la Acción 2, por ejemplo, SRCS ha decidido impulsar la adopción del Marco de Historia y Ciencias Sociales en el 2018-19 y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación en el 2019-20. Con este retraso en la implementación, los materiales se pondrán a prueba en la escuela el año escolar 2018-2019 en lugar del 2017-2018. También vimos cambios en la financiación de una acción en particular. Por ejemplo, cuando decidimos ofrecer clases COM en nuestras preparatorias, inicialmente pensamos que serían gratis. Por último, hubo reducciones en los servicios a programas específicos debido a recortes presupuestarios; como ejemplo, se eliminó el puesto 0.4 FTE de orientador en SRHS. NOTA: 2017-2018 META 4 ACCIÓN 1 SE PASA AL 2018-2019 META 2 ACCIÓN 9, META 1 ACCIÓN 6 PASA A META 1 ACCIÓN 16, Y META 1 ACCIÓN 12 PASA A META 5 ACCIÓN 18 PARA EL AÑO ESCOLAR 2018-2019.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Brindar a todo el personal formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y la retención y apoyo a personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tendrán múltiples unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS. Brindar múltiples oportunidades de formación profesional en las siguientes áreas: Canvas ("ePortfolio"- portafolio electrónico), Calli (discurso de alumnos en matemáticas), normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), cursos de Colocación avanzada, avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje por Proyectos. Estas métricas e indicadores tendrán un impacto directo en el rendimiento general de los alumnos, incluyendo los alumnos objetivo (consultar Meta 1 - Métricas/Indicadores).

Actuales

Este resultado se logró. Funciones y protocolos redefinidos para los equipos de liderazgo de instrucción para analizar datos de evaluación, hacer un seguimiento del crecimiento de los alumnos y perfeccionar las iniciativas de instrucción, tal y como se demuestra en las reuniones ILT en las tres escuelas preparatorias.

Este resultado fue parcialmente logrado. Aunque no pudimos organizar días sin clases para cada departamento para alinear las unidades de instrucción en Canvas, un 50% de todos los maestros de preparatoria usan Canvas en mayor o menor medida. No estamos ofreciendo la capacitación Canvas como una opción en el instituto de verano.

Este resultado se logró. TLHS continua participando en Calli. Aunque es difícil de medir, sí que mejoramos el discurso de los alumnos en todas las clases de matemáticas, a partir de la información recopilada en observaciones de salón y en recorridos.

Este resultado se logró. Los maestros de ciencias en todas las escuelas de preparatoria recibieron tiempo sin clases para desarrollar la secuencia de cursos y las unidades para la implementación de las normas NGSS. La

Planificados

17-18

Básico común

- a) Funciones y protocolos redefinidos para los equipos de liderazgo de instrucción para analizar datos de evaluación, hacer un seguimiento del crecimiento de los alumnos y perfeccionar las iniciativas de instrucción.
- b) Proporcionar 1 día sin clases por departamento para alinear las unidades de instrucción en Canvas. Aumentar un 10% el número de maestros que participan en el Instituto de Verano Canvas.

Éxito estudiantil y sistemas de apoyo.

- c) Continuar participando en Calli y considerar que SRHS participe en el programa. Aumentar el discurso de los alumnos en todas las clases de matemáticas en un 60%.
- d) Proporcionar tiempo libre a los maestros de ciencias en todas las escuelas de preparatoria para desarrollar la secuencia de cursos y las unidades para la implementación de NGSS en el otoño de 2018.
- e) Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual impulsado por el maestro en SR y TLHS. Proporcionar formación profesional semanal en Madrone durante el tiempo de planificación común.

Subgrupos objetivo

- f) Seguimiento de indicadores de datos (ver meta 1 Métricas/Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán información desagregada a los maestros durante el las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), en las reuniones de personal docente, etc.

Personal de alta calidad

- g) Continuar con los procesos implementados de reclutamiento y selección de personal y retener maestros calificados.
- h) Mantener las tasas de retención de personal. Mayor eficacia del personal nuevo en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel de distrito.
- i) Estrategias mejoradas para apoyar al personal nuevo y existente.
- j) Continuar brindando a los maestros de Madrone el apoyo de UCBHSSP cada dos meses durante el tiempo de planificación común.

Actuales

implementación de las normas NGSS está ahora establecida para otoño de 2019.

Este resultado se logró. Se proporcionó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual impulsado por el maestro en SR y TLHS, tal y como se indicó en las agendas y en las notas de las reuniones. Se proporcionó formación profesional semanal en la escuela Madrone durante el tiempo de planeación común.

Seguimiento de indicadores de datos (ver meta 1 Métricas/Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán información desagregada a los maestros durante el las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), en las reuniones de personal docente, etc.

Este resultado se logró. Se implementaron procesos de reclutamiento y selección de personal y se retuvieron maestros calificados.

Este resultado se logró. Se mantuvieron tasas de retención. Se incrementó la eficacia del personal nuevo en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel de distrito.

Este resultado se logró. Estrategias mejoradas para apoyar al personal nuevo y existente.

Este resultado se logró. Se continuó brindando a los maestros de Madrone el apoyo de UCBHSSP cada dos meses durante el tiempo de planificación común.

Planificados

Referencia

Básico común

a) SRHS y TLHS tienen equipos de liderazgo de instrucción funcionales (ILT, por sus siglas en inglés).

b) Capacitación sobre Canvas: 2 días sin clases para que los maestros planifiquen el Instituto de Verano. Los maestros recibieron 21 horas de formación profesional durante el Instituto de Verano. Sesenta profesores participaron en el instituto.

Éxito estudiantil y sistemas de apoyo.

c) Calli: los maestros de matemáticas de TLHS participaron en 6 días de capacitación con Education Partners (Calli). El enfoque de la capacitación fue aumentar el discurso de los alumnos en las clases de matemáticas, incluyendo las clases EL.

d) Normas de ciencia NGSS: los maestros de ciencias recibieron 2 días (1 por cada preparatoria) para desarrollar unidades para nuestro cambio a las Normas de Ciencia de la Próxima Generación.

e) Formación profesional orientada por maestros iniciada en las tres preparatorias durante el año escolar 2016-2017.

Subgrupos específicos

f) Reunión mensual de ILT con directores con un enfoque en datos y una atención específica en los subgrupos de alumnos objetivo.

j) Colocación avanzada: 4 maestros fueron enviados a una capacitación de seguimiento sobre el nuevo currículo del curso con CollegeBoard.

- AVID: durante el año escolar 2016-2017, 26 maestros participaron en una capacitación de Prácticas Docentes Culturalmente Relevantes con AVID a través de MCOE. Además, 27 maestros y administradores asistirán al Instituto de Verano AVID 2017.

Personal de alta calidad

g) Continuar implementando procesos de reclutamiento y selección de personal y retener maestros calificados.

h) Mantener tasas de retención de personal. Mayor eficacia del personal nuevo en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel de distrito

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar desarrollando y alineando el papel del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias para apoyar la implementación de las metas de instrucción del distrito y de las preparatorias y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos (pago por horas extras de maestro). Apoyar la toma de decisiones a partir de datos con un enfoque en las tasas de graduación, los alumnos que completan los requisitos A-G y el rendimiento general de los alumnos.	Se proporcionaron una serie de formaciones profesionales y tiempo de trabajo de los maestros, que incluyeron: capacitación Más allá de la Diversidad, conferencias y tiempo de trabajo de normas NGSS, desarrollo del currículo de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de cursos de "Ingeniería" y "Academia de Juegos", conferencias sobre Estudiantes de Inglés (CABE) y días adicionales sin clases para que los maestros planeen.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 2,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,950

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando unidades de instrucción y evaluaciones alineadas con las normas CCSS que se colgarán en un repositorio en línea para que los maestros accedan a nivel de todo el distrito--comprar licencia Canvas como LMS. Proporcionar apoyo para la creación de	SRCS compró Canvas como nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Actualmente, el 50% de los maestros de HSD están utilizando el sistema. Con la creación de una función de carga de calificaciones a Aeries, esperamos que más maestros utilicen Canvas como herramienta	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 25,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 25,000

"ePortfolios" de alumnos empezando con la clase de 9º del año escolar 2017-2018.

para instrucción en el próximo año. El 80% de todos los alumnos de 9º han creado un ePortfolio en Canvas.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con la formación profesional con Calli para TLHS (0.2FTE de capacitador de matemáticas). Añadir oportunidades de formación profesional a SRHS y Madrone con un enfoque específico en las matemáticas para ayudar a desarrollar y establecer metas a nivel de departamento. Proporcionar 2 días sin clases a los maestros de ciencias para desarrollar el currículo de ciencias adaptado a las normas NGSS.	La Preparatoria Terra Linda está en su tercer año de participación con Calli con la meta de aumentar el discurso académico de los alumnos en todas las clases de matemáticas, en las que su capacitador de matemáticas 0.2 FTE desempeñó un papel clave en el apoyo. La Escuela Preparatoria San Rafael recibió días sin clases para que los maestros de ciencias continúen desarrollando una mejor comprensión de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación. Finalmente, Madrone asistió a la conferencia de CCEA por primera vez este año y tuvieron la oportunidad de visitar otras escuelas preparatorias alternativas modelo.	<p>Nota: fondos Calli para TLHS (y EEG) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 10,000</p> <p>Subvención de efectividad de Educadores -- TLHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 20,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 12,000</p> <p>Subvención de efectividad de Educadores -- TLHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 20,000</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar a los maestros formación profesional sobre el uso de Canvas (LMS) empezando con el Instituto de Verano del 2017. Continuar con formación profesional en todo el departamento con días sin clase	Más de 60 maestros de las tres preparatorias participaron en una formación profesional de Canvas durante nuestro Instituto de Verano de 2017. Aunque se proporcionaron algunos días sin clases para que los departamentos trabajaran con Canvas, el HSD	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 30,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 15,893.80

conducidos por los capacitadores de instrucción de HSD.

brindó apoyo adicional en Canvas con horas extra de maestros para resolver problemas y resolver problemas.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar formación profesional continua para todos los maestros líderes (capcitadores de instrucción y coordinadores EL) a través de una colaboración con la universidad local (UCBHSSP - 9 horas en total). Cree un calendario maestro anual para una formación profesional alineada en todas las preparatorias.	Debido a limitaciones de financiamiento y de tiempo, el apoyo de UCBHSSP no fue necesario y los fondos se reasignaron. Cada preparatoria creó su propio calendario maestro para la formación profesional. Para el futuro, crearemos una formación profesional de 3 años en el Distrito para HSD. SRHS recibió apoyo con el horario maestro a través de CCASN.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 10,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 3,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 0 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 4,500

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando a los administradores de las preparatorias formación profesional a través de reuniones mensuales de ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro EL, horario maestro y observación en el salón (conferencias / viajes). Considerar la posibilidad de financiar la Red de Apoyo de la Universidad y la Academia (capacitación sobre horario maestro).	Los directores en ambas preparatorias integrales recibieron una capacitación de liderazgo mediante AVID, una capacitación sobre horario maestros con la Universidad UC Berkeley y la Red de Apoyo de la Universidad y la Academia, y apoyo de CSO para desarrollar trayectorias para estudiantes de inglés. AP en TLHS asistió a la Conferencia anual de la College Board.	Fondos escolares/Servicios educativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 8,000	Fondos escolares/Servicios educativos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,800

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando los procesos de reclutamiento y selección y retener maestros cualificados.	El Departamento de Recursos Humanos continuó buscando por todo el Condado y el Estado para encontrar candidatos calificados para HSD. Los directores tuvieron la oportunidad de participar en una serie de eventos de reclutamiento de maestros.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1,000

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar los procedimientos de acogida de nuevos maestros y formación profesional continuada para todo el personal.	Todos los nuevos miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en un evento de formación profesional de un día de duración en agosto como orientación a las Escuelas de la Ciudad de San Rafael. Las actividades incluyeron, comprensión de las prestaciones, revisión del plan LCAP del Distrito y presentaciones adicionales de los departamentos CSO.	0	0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar el seguimiento de las tasas de substitutos y participar (si es necesario) en un grupo de trabajo de colaboración a nivel de condado para identificar problemas y posibles acciones para abordar la escasez de suplentes en todo el condado.	Aunque la disponibilidad diaria de suplentes sigue siendo un reto para SRCS y para nuestro condado en general, la creación de un acuerdo para financiar suplentes a la misma tasa en todo el condado ha ayudado a cierta estabilidad con la cobertura diaria	0	0

en los salones. A partir de 2017-2018, nuestra tarifa diaria de suplentes ha alcanzado la paridad con el resto de los distritos de nuestro Condado.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los maestros de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) asistirán a capacitaciones de la College Board cuando sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y la preparación universitaria para alumnos objetivo. Continuar brindando a los maestros oportunidades de formación profesional sobre AVID, incluyendo el Instituto de Verano y capacitaciones locales (ver la meta 1, acción 13).</p>	<p>Dos maestros participaron en acciones de formación profesional con la College Board para actualizar sus conocimientos sobre el currículo o que estaban enseñando un curso AP por primera vez. Los fondos se asignaron para inscribirse a los cursos y los desplazamientos para poder asistir por parte de servicios educativos para ayudar a reducir el costo de las escuelas. Los fondos restantes fueron reasignados.</p>	<p>Subvención de preparación universitaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 10,000</p>	<p>Subvención de preparación universitaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 2,400</p>

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar al personal de Madrone una capacitación mensual sobre aprendizaje por proyectos a través de la colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total).</p>	<p>Los maestros de Madrone recibieron formación profesional mensual a través del Proyecto de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Berkeley a lo largo del año escolar 2017-2018. Madrone rediseñó su horario para crear un tiempo de colaboración semanal con los maestros y UCBHSSP ayudó a guiar esta oportunidad de formación profesional.</p>	<p>Fondos de una única vez. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,000</p>	<p>Fondos de una única vez. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,000</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

De las 12 acciones/servicios definidas aquí para apoyar el logro de la Meta 2, a todo el personal se le brindó formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación, la retención de personal alta calidad y el apoyo, a fin de maximizar el aprendizaje y los logros de los alumnos. Los aspectos destacados incluyen: un sólido modelo de formación profesional impulsado por maestros que se está implementando en las tres escuelas preparatoria con apoyo específico proporcionado a la preparatoria Madrone a través de UCBHSSP; ahora tenemos la capacidad de continuar este modelo con los capacitadores escolares en las preparatorias; proporcionamos la plataforma Canvas a los maestros como nuestro nuevo sistema de gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y planeamos la formación profesional para capacitar a la mayor cantidad posible de maestros de HSD para lograr una implementación completa en el 2018-2019; se continuó fortaleciendo nuestro programa de evaluaciones comparativas mediante la utilización de las evaluaciones intermedias CAASPP para alumnos de 10° y 11° año; y se trabajó en estrecha colaboración con nuestro Departamento de Recursos Humanos para atraer a los mejores maestros para nuestros alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestro enfoque principal este año fue desarrollar la capacidad de las preparatorias para ofrecer formaciones profesionales impulsadas por los maestros en todas las preparatoria. A las preparatorias San Rafael y Terra Linda se les proporcionó un 0.4 FTE a cada una para períodos sin clases para capacitadores de instrucción. Hicimos lo necesario para que todos los departamentos básicos tuvieran días a lo largo del año y trabajamos en estrecha colaboración con nuestros capacitadores de instrucción con el apoyo adicional de UCBHSSP para desarrollar metas del departamento específicamente en torno a las estrategias para los alumnos EL. Además, nuestros maestros capacitadores dirigieron formación profesional para todo el personal para mejorar el conocimiento de las estrategias de preparación universitaria y cómo se pueden beneficiar todos los alumnos. Además, TLHS asistió a un formación profesional continuada con la California Language and Learning Innovation (Calli) nuevamente este año. El enfoque de esta formación profesional fue aumentar el nivel del discurso académico en todos los cursos de matemáticas. Como resultado de nuestro trabajo con Calli, la capacitadora de matemáticas de TLHS también trabajó estrechamente con su departamento en la creación de una visión y metas para el próximo año. Finalmente, se dedicó mucho tiempo a la implementación de Canvas este año con maestros de SRHS, TLHS y Madrone. Nuestro objetivo es implementar completamente el programa para el otoño de 2018 con la introducción de la función "boleta de calificaciones". A partir de los datos recopilados a través de Canvas, casi el 54% de nuestros maestros están utilizando Canvas como parte de su práctica educativa. Nuestro instituto de verano de este año será proporcionado por las conversaciones valientes y cómo la raza juega un papel importante en la instrucción y el aprendizaje en el salón.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Acciones/Servicios	Presupuesto estimado	Explicación diferencia con gasto real
4. Instituto de Verano 2017 maestros	\$30,000	Costo sobrestimado de horas ampliadas para maestros

5. Formación profesional para todos los maestros líderes presupuesto	\$10,000	Fondos no disponibles debido a recortes de
11. Capacitación para maestros de curso AP necesitan capacitaciones	\$10,000	Costo sobrestimado y número de maestros que

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios en esta meta, algunas de las acciones y servicios se cambiaron o modificaron. Seguiremos empoderando los miembros de los Equipos de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de las preparatorias para crear un sistema mayor de toma de decisiones compartida. A través de la formación profesional continuada, continuaremos creando y revisando las unidades CCSS con un mayor enfoque en cómo TODOS los maestros del área de contenido pueden apoyar mejor el éxito de los alumnos en la evaluación SBAC de ELA y Matemáticas. Además, los Servicios de educación crearán más oportunidades de formación profesional para que todos los maestros de áreas de contenido interactúen con las nuevas normas de ELD y nuestro nuevo Plan Maestro de EL para que los maestros tengan mayor conciencia de cómo atender las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés. Además, brindamos apoyo a los directores en la creación de sus horarios maestros. Aunque no creamos el calendario maestro de HSD para las formaciones profesional que esté alineado en todos los centros, continuaremos este trabajo durante el año escolar 2018-2019 con nuestros capacitadores de instrucción. Por último, continuaremos enfocándonos en la implementación completa de Canvas (sistema de gestión de aprendizaje [LMS, por sus siglas en inglés]).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y en línea con las metas y prioridades del Distrito para que el Distrito pueda concentrar sus esfuerzos en el éxito de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en la normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Actuales

- a) Las escuelas y los departamentos han recibido dotación de personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito.
- b) Ratios de dispositivos a alumnos mantenidos o mejorados.
- c) Mayor número de personal que tienen asignadas nuevas computadoras y/o tabletas.
- d) Se establece un sistema y se está usando para mantener a los grupos involucrados informados sobre la implementación, logros, y gastos de la Medida A, y se está involucrando a los grupos en las fases de planeación y diseño en las escuelas. Desde su lanzamiento en el 2016, la web del Programa de Bono tuvo un total de 8,800 visitas y más de 10,800 páginas. Se establecen Comités de Diseño Escolar y se reúnen regularmente y tienen una buena asistencia.
- e) El 100% de los alumnos recibieron materiales y suministros apropiados, tal y como se mide por las revisiones escolares Williams.
- e) Ancho de banda y conectividad mejorada.
- f) Se proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo/aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100%

Planificados

17-18

- a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito.
- b) Ratios de dispositivos a alumnos mantenidos o mejorados.
- c) Mayor número de personal que tienen asignadas nuevas computadoras y/o tabletas.
- d) Los grupos involucrados continúan estando informadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Los grupos involucrados continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el valor de referencia.
- e) Ancho de banda y conectividad mejorada.
- f) Se proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo/aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los inspecciones de los centros cada año
- g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.
- j) Se mantuvieron servicios para alumnos con discapacidades
- i) Se incrementó la participación, colaboración y enriquecimiento de alumnos.

Actuales

- de conformidad con la ley Williams en los inspecciones de los centros cada año
- g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.
- j) Se mantuvieron servicios para alumnos con discapacidades
- i) Se incrementó la participación, colaboración y enriquecimiento de alumnos.

Planificados

Referencia

El 100% de las escuelas de SRCS tienen maestros con credenciales completas.

En el 2016-2017, la ratio de dispositivos por alumnos fue de 2:1.

En el 2016-2017, el sitio web del Programa de Bono ha tenido un total de 3,390 visitas y 4,859 páginas vistas.

SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con espacios de aprendizaje, materiales de instrucción, y suministros para el aprendizaje.

SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con las instalaciones.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar financiando a 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar los programas de instrucción en ambas escuelas preparatorias integrales y 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	Se financiaron 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar los programas de instrucción en ambas escuelas preparatorias integrales y 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,400,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 810,000	Los salarios de personal certificado y clasificado se incrementaron por reforma de paso, columna y pensión 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1,408,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries 972,200

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Continuar financiando al personal de consejería y operaciones, servicios públicos y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

Se financió al personal de consejería y operaciones, servicios públicos y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión. Suministros y servicios de operaciones ajustados por el Índice de Precios al Consumo (inflación). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,700,000

Los salarios de personal clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión. Suministros y servicios de operaciones 0000: Unrestricted Base 2,707,400

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Continuar con la financiación de Seguridad de Plantel II y Supervisores de Plantel a tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

Medidas/Servicios Actuales

Se financió un puesto de Seguridad de Plantel II y Supervisores de Plantel a tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

Gastos Presupuestarios

Los salarios de personal clasificado ajustados por reforma de paso, columna y pensión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 250,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios y prestaciones de personal clasificado 0000: Unrestricted Base 310,600

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Continúe comprando computadoras y/o tabletas en todas las escuelas de preparatoria para mantener o mejorar la ratio de dispositivos por alumno.

Medidas/Servicios Actuales

Se compraron computadoras y/o tabletas en todas las escuelas de preparatoria para mantener o mejorar la ratio de dispositivos por alumno. Para el 2017-18, recursos reasignados entre los dispositivos de alumnos y de personal.

Gastos Presupuestarios

Impuesto de parcelas 4000-4999: Books And Supplies Other 47,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Computadoras para alumnos 4000-4999: Books And Supplies Other 72,169

Computadoras para alumnos objetivo 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 72,169

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Continúe comprando computadoras y/o tabletas para reemplazar los dispositivos

Medidas/Servicios Actuales

Computadoras y/o tabletas compradas para reemplazar dispositivos obsoletos para el

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Base 75,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Computadoras para el personal para usar para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies

obsoletos para el personal según sea necesario. Comprar proyectores LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

personal según fue necesario. Proyectores LCD comprados (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según fue necesario. Para el 2017-18, recursos reasignados entre los dispositivos del alumnos y de personal.

California Career Pathways Trust
27,283

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar con la fase de diseño e ingeniería del plan FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto del Estado. Preparar y enviar la Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y la Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridas y otorgar los contratos de servicios profesionales y proyectos de construcción para el año actual y los siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) en la primavera. El gasto estimado de \$25,000,000 es financiado por el Fondo 21 de Construcción y no por el Fondo General del plan LCAP.</p>	<p>Implementación continuada del Plan Maestro de Instalaciones con financiación que no es de la fórmula de financiación y control local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Fondo de Construcción 21 Other</p>	<p>Fondo de Construcción 21 Other</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida B. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. El gasto estimado de \$10,000 es financiado con Fondo 21 de Construcción y no con el Fondo General del Plan LCAP.

Se evaluó, mejoró y continuó con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunicar y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida B. Se continuaron usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. El gasto estimado de \$10,000 es financiado con Fondo 21 de Construcción y no con el Fondo General del Plan LCAP.

Fondo 21 de Construcción:
 página web \$3,000, 10% de Salario y Prestaciones de Director de Comunicaciones
 Other

Fondo 21 de Construcción:
 página web \$3,000, 10% de Salario y Prestaciones de Director de Comunicaciones
 Other

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.	Se asignaron recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil. Suministros, mobiliario y equipamiento adicional asignado debido a un crecimiento de 2.5%.	4000-4999: Books And Supplies Base 22,000	Recursos variables adicionales debido a un progreso de 2.5% 4000-4999: Books And Supplies Base 49,833

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Continuar identificando, cambiando el propósito y/o agregando espacio adicional en el salón para acomodar el crecimiento de la inscripción de alumnos.

Se identificó, cambió el propósito y/o agregó espacio adicional en el salón para acomodar el crecimiento de la inscripción de alumnos. No se financió con fondos LCFF.

Fondo 40: impuestos a promotores Locally Defined 10,000

Fondo 40: impuestos a promotores pago de renta modular de edificio y piso 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined 20,311

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para alumnos con discapacidades para apoyar los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios Actuales

Se contribuyó con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para alumnos con discapacidades para apoyar los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Gastos adicionales debido a aumentos anticipados en contratos y acuerdos para escuelas y agencias no públicas, costo por paso, columna, reforma de pensiones y COLA. Special Education 4,200,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Fondos LCFF para brindar servicios de educación especial de alta calidad. Special Education 4,783,024

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados

Continuar apoyando programas deportivos mediante la contratación de varios entrenadores clasificados y certificados. Los centros de preparatoria integrales también reciben una sección para un director deportivo. El Distrito financia el 50% de un entrenador en SRHS y TLHS. El Director de Deportes se incrementó de 0.4 FTE a 0.6 FTE

Medidas/Servicios Actuales

Se apoyaron los programas deportivos mediante la contratación de varios entrenadores clasificados y certificados. Los centros de preparatoria integrales también recibieron una sección para un director deportivo. El Distrito financia el 50% de un entrenador en SRHS y TLHS. El Director de Deportes se incrementó de 0.4 FTE a 0.6 FTE

Gastos Presupuestarios

Salarios de entrenadores, materiales, suministros, equipamiento, servicios de contrato. 0000: Unrestricted Base 380,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Salarios de entrenadores, materiales, suministros, equipamiento, servicios de contrato. 0000: Unrestricted Base 418,413

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Las necesidades deportivas se debatieron durante las reuniones con los grupos involucrados y las reuniones del Consejo Directivo de la primavera de 2017. Se llevaron a cabo reuniones adicionales con el distrito y la administración escolar en 2017 para revisar los datos y determinar el nivel apropiado de financiamiento del distrito para las preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para tomar decisiones a partir de datos, el Distrito analizó las necesidades actuales de las escuelas, el cumplimiento con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la eficacia del programa de deportes, en particular para los subgrupos objetivo. Sobre la base de la información recopilada, se ha proporcionado una asignación que ha pasado de \$45,000 a \$70,000 para cada preparatoria. Las preparatorias también se financian con entradas - aproximadamente \$12,000 - \$13,000.</p>	<p>Se debatieron las necesidades deportivas durante las reuniones con los grupos involucrados y las reuniones del Consejo Directivo de la primavera de 2017. Se llevaron a cabo reuniones adicionales con el distrito y la administración escolar en 2017 para revisar los datos y determinar el nivel apropiado de financiamiento del distrito para las preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para tomar decisiones a partir de datos, el Distrito analizó las necesidades actuales de las escuelas, el cumplimiento con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la eficacia del programa de deportes, en particular para los subgrupos objetivo. Sobre la base de la información recopilada, se ha proporcionado una asignación que ha pasado de \$45,000 a \$70,000 para cada preparatoria. Estos fondos fueron usados para incrementar el FTE de cada director deportivo que pasó de 0.4 FTE a 0.6 FTE. Las preparatorias también se financian con entradas</p>	<p>Financiación discrecional de las preparatorias para cuotas, equipamiento, suministros, uniformes, etc.. 0000: Unrestricted Lottery 140,000</p>	<p>Financiación discrecional de las preparatorias para cuotas, equipamiento, suministros, uniformes, etc.. 0000: Unrestricted 140,000</p>

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Financiar 1.3 administradores a tiempo completo (0.7 FTE de Director de Educación Preparatoria y 50% del Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (0.5 FTE de asistente administrativo y 0.5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para apoyar la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestros alumnos objetivo.

Se financiaron 1.3 administradores a tiempo completo (0.7 FTE de Director de Educación Preparatoria y 50% del Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (0.5 FTE de asistente administrativo y 0.5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para apoyar la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestros alumnos objetivo.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 275,000

Apoyo educativo para todos los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 237,072

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 95,000

Apoyo educativo para los alumnos objetivo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 180,013

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar el Plan de sostenibilidad ambiental de SRCS para incluir los siguientes tres pilares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Impacto ambiental y los costos a nivel escolar y del distrito reducidos; 2) Actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal mejoradas; y 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico LCAP del distrito. Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para participar en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º-12º y actividades extracurriculares. Las actividades de ejemplo incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario/evaluación de las actividades existentes e 	<p>Se continuó desarrollando el Plan de sostenibilidad ambiental de SRCS para incluir los siguientes tres pilares:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Impacto ambiental y los costos a nivel escolar y del distrito reducidos; 2) Actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal mejoradas; y 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico LCAP del distrito. Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para participar en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º-12º y actividades extracurriculares. Las actividades de ejemplo incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario/evaluación de las actividades existentes e 	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

identificar nuevas prioridades de idoneidad ambiental; Desarrollar un BORRADOR de Política del Consejo; y desarrollar la aplicación SRCS para las escuelas Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

identificar nuevas prioridades de idoneidad ambiental; Desarrollar un BORRADOR de Política del Consejo; y desarrollar la aplicación SRCS para las escuelas Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
No se implementó en el 2017-18			

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Formar una Comisión Deportiva a nivel de Distrito para estudiar y determinar posibles soluciones con respecto a las necesidades del programa de deportes a nivel de Distrito, lo que podría incluir la actualización del Plan Maestro de Instalaciones del Distrito y hacer recomendaciones programáticas.	En el mes de noviembre de 2017 se formó una Grupo de Trabajo Asesor Deportivo del Distrito. Este Grupo de Trabajo recomendó la actualización del estipendio de entrenadores deportivo con un aumento anual alineado con los aumentos negociados en el calendario de de sueldos de HSD/SRFT. Este artículo fue aprobado por el Consejo Directivo en el mes de enero de 2018. El 50% del estipendio se pagará con fondos suplementarios y de concentración para desarrollar actividades extracurriculares efectivas para nuestros grupos de alumnos objetivo.	0	Se implementó un nuevo calendario de estipendio para entrenadores derivado de las recomendaciones de las Comisiones Deportivas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 46,050 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 46,050

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener unas condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento correcto de las escuelas; y proteger los recursos del distrito. Se han proporcionado recursos adicionales para mantener y mejorar las ratios de dispositivos por alumno. Se aumentó el número de computadoras, tabletas y proyectores LED en los salones y para el personal. Los grupos involucrados continúan informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Los grupos involucrados continúan participando en las fases de planificación y diseño en las escuelas. Tuvimos un 25% más de visitas y de páginas vistas al sitio web comparado con el valor de referencia. Mantenimiento y mejora de la infraestructura tecnológica para mejorar el ancho de banda y la conectividad en todas las escuelas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La incorporación del puesto de analista de datos ha proporcionado recursos adicionales para hacer seguimiento, investigar y analizar la evaluación de los alumnos y de los datos demográficos. Esta información ha mejorado la toma de decisiones a partir de datos puntuales sobre los alumnos que ahora pueden evaluarse con las normas estatales.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los aumentos en los costos de personal en las acciones aplicables son el resultado de aumentos salariales negociados para todos los empleados y por los aumentos de las contribuciones para la pensión STRS/PERS impulsadas legislativamente. Los gastos de nuevos dispositivos (computadoras, tabletas, proyectores, software) aumentaron en \$97,000 para uso de los alumnos y disminuyeron en \$47,000 para uso del personal. Los costos de educación especial aumentaron debido a los mayores costos de compensación y de más servicios contratados según lo requerido por los planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Si bien no se hicieron cambios en esta meta, algunas de las acciones/ servicios fueron cambiados o modificados. La acción 16 se cambió de una "comisión" a un "grupo de trabajo" y, como resultado de las actividades de defensa de intereses del grupo de trabajo, los estipendios de los entrenadores aumentaron en un 12% en todos los deportes. Se asignaron fondos adicionales a esta acción como resultado.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y los grupos involucrados para asegurar un mayor conocimiento, participación y apoyo para la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación de los padres) para cumplir con los

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Las visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de respuesta de los folletos. Las agendas y las actas para los comités de padres requeridos, hojas de registro de asistencia de los padres, los aportes documentados de los padres. Los resultados del sondeo Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades.

Actuales

Desde el mes de julio de 2017, el Distrito elaboró y envió 20 boletines electrónicos, con una índice de apertura del 34,1%. Tener en cuenta que el promedio de tasa de apertura promedio en el sector de la educación es del 24% Estos boletines electrónicos también se compartieron en forma impresa a través de las comunicaciones de la escuela. La disminución en el número de boletines electrónicos es en gran medida el resultado de un problema específico (una escuela semiautónoma propuesta) que se comunicó ampliamente en 2016, y que no fue un problema en el 2017.

La comunicación con los padres y las familias se mejoró y se simplificó para impulsar la participación en actividades y eventos de enriquecimiento del distrito, la escuela y la comunidad. Se enviaron más de 1,005 folletos a 4,093 padres/tutores a través del sistema Peachjar en el 2017-2018.

Planificados

17-18

Comunicación sobre los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito y participación mejorados. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El valor de referencia para el nuevo alcance del sitio web es establecido.

La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres/tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.

Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.

Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.

La dotación de personal del enlace comunitario se mantiene en todas las escuelas. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.

Participación de padres y familias en el proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas mejorada.

Se sabe el valor de referencia y hay más apoyos para los alumnos que son la primera generación de sus familias en ir a la universidad para tomar los cursos requeridos y completar los pasos necesarios para poder atender a la universidad.

Más acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y participación mejorada en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.

Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Servicios mejorados en las escuelas para padres y alumnos. Voz de los padres mantenida y papel mejorado en la toma de decisiones del distrito.

Se establecieron nuevas sociedades o se mejoraron las sociedades existentes para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Crear e implementar el plan de participación para determinar la necesidad del nuevo sitio web y la plataforma más eficaz y eficiente y el plan inicial para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.</p>	<p>El Plan de Comunicación del Distrito fue mejorado e implementado con un enfoque en aumentar la comunicación con los grupos involucrados objetivo. El plan incluyó una serie de reuniones públicas para informar del proceso de desarrollo del plan LCAP, incluyendo la continuación del Comité Asesor de Padres del LCAP y el Grupo de trabajo de Grupos Involucrados del LCAP. Además, el Distrito ha aumentado y mejorado su comunicación con los maestros, el personal, los padres, los directores y los miembros de la comunidad sobre las iniciativas a nivel de Distrito, así como sobre los programas e iniciativas escolares. Además del plan LCAP, un gran componente de los esfuerzos de comunicación y compromiso de este año se han centrado en: la actividad del Consejo de Educación; enseñanza y aprendizaje de actualizaciones y novedades; participación familiar; aspectos destacados y logros escolares y del distrito; mejoran de nuestras instalaciones escolares; y más.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000</p>

La comunicación y las actividades de motivación a la participación se han llevado a cabo con el uso de materiales impresos y electrónicos y con una comunicación cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, boletines electrónicos, redes sociales y mensajes electrónicos con Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres a nivel de distrito sobre iniciativas específicas.

Para ayudar a comunicarse con la comunidad en general sobre el Programa de Bono, el Distrito continuó actualizando el nuevo sitio web con información sobre las mejoras escolares.

Para mejorar aún más nuestra comunicación, ha habido un gran interés en los últimos años por mejorar la imagen del Distrito. Con esto en mente, lanzamos nuestra iniciativa de actualización de imagen del distrito para que nuestra identidad visual pueda resaltar mejor la alta calidad de la instrucción y la programación que se lleva a cabo en nuestros salones y escuelas. Al mejorar nuestra comunicación visual, creemos que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestro rendimiento estudiantil y nuestra programación

se verán impactados positivamente. La iniciativa incluirá una versión actualizada o nueva de: logotipo del Distrito, plantillas de sitios web (Distrito y escuelas), repositorio de fotos de alta calidad y piezas en línea e impresas.

El Director de Comunicaciones es el responsable de liderar esta iniciativa. Un grupo asesor compuesto por padres, maestros, personal, alumnos y representantes de la comunidad está ayudando a guiar el trabajo al ofrecer sus valoraciones y una visión inicial, y luego proporciona comentarios a medida que se desarrollan los diversos proyectos.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).</p>	<p>El puesto de Director de Comunicaciones planeó e implementó los esfuerzos y actividades descritas más arriba en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. El puesto se ajustó al equivalente a 0.4 de tiempo completo por motivo de presupuesto de ESD, debido a que una porción se reasignó al Bono de Obligación General.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 53,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 74,510</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).</p>	<p>El Distrito siguió utilizando el servicio Peachjar, una herramienta de comunicación para los centros escolares y el Distrito para agilizar la comunicación entre el hogar y la escuela y hacer que sea más fácil y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. A través del sistema, el Distrito y las escuelas envían folletos electrónicos a los padres y las familias para mantenerlos informados y comprometidos con los eventos y actividades. (Los folletos impresos todavía están disponibles en las escuelas y con frecuencia se envían a casa en los niveles de año de primaria). El sistema también fue utilizado por grupos de padres de la escuela, como Organizaciones de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Aficionados y organizaciones comunitarias. Todos los folletos se enviaron en inglés y español.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 300</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Para ayudar a estandarizar las encuestas y permitirnos obtener resultados más fiables y mejorar los resultados, se pidió a todas las escuelas que incluyeran un conjunto de preguntas sobre la participación de los padres y el clima escolar. El conjunto de preguntas provino de la plantilla de la encuesta a padres de Kínder-12° de la Harvard Graduate School of Education. Son ampliamente utilizados por las escuelas en todo el país.

El Distrito apoyó todos los centros escolares de K-8 mediante el diseño y la administración centralizada de la encuesta, lo que permite la coherencia y la eficiencia. Además, al centralizar las encuestas, el análisis de los datos será más sustancial y significativo. El Distrito envió la encuesta a todas las familias electrónicamente, y también se crearon copias en papel desde el programa informático. Las encuestas se realizaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se administraron en la primavera de 2018.

El distrito adquirió una versión mejorada de Survey Monkey para permitir una implementación más fluida de los idiomas duales, lo que permite que sea más fácil de usar para los padres y las familias y, en última instancia, una mayor participación.

4000-4999: Books And Supplies
Supplemental and Concentration
200

4000-4999: Books And Supplies
Supplemental and Concentration
350

Este es el cuarto año de esta acción, lo que nos permite analizar los datos en busca de tendencias para poder mejorar nuestro LCAP de forma acorde en años futuros.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.</p>	<p>Los enlaces comunitarios se reunieron cuatro veces a lo largo del año escolar 2017-2018. El tema tratado durante la reunión incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de DELAC y los papeles y responsabilidades del comité. • Prioridades del distrito - metas del LCAP • Oportunidades de educación para padres • Lluvia de ideas sobre las tareas del puesto de enlace para desarrollar una descripción del trabajo que refleje sus responsabilidades. • SELAC - posibles temas, papeles y responsabilidades • Acceso al sistema Aeries. • Actualización del plan LCAP • Demostración de equipos de traducción. <p>Se solicitará a los enlaces comunitarios que proporcionen</p>		<p>Se reunieron durante el día de trabajo 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0</p>

información sobre cómo se pueden mejorar las reuniones. Los resultados de la encuesta se utilizarán para desarrollar una oferta más sólida en el 2018-2019.

Estas reuniones ocurrieron durante el día de trabajo regular. Viaje y refrigerios.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar manteniendo los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (1.625 FTE)	Se mantuvieron los niveles de dotación de personal para los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas (1.625 FTE). Con respecto a las necesidades de dotación de personal cuando sea apropiado en función de datos objetivos y de la asequibilidad, se tienen que continuar los debates y se tienen que seguir definiendo planes en el siguiente año escolar.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 103,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 109,955

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea: 0.1 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y	El puesto de enlace comunitario fue reestructurado para brindar apoyo a las familias en todos los departamentos en Servicios Centrales. Se asignó un puesto 0.1 FTE para apoyar la educación especial para apoyar la participación de las familias en el proceso IEP y 0.2 FTE fue asignado para apoyar los	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 19,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,520

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

departamento de Servicios Centrales para brindar apoyo para familias.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Como parte del Plan de desarrollo universitario y de carrera, los asesores de centros de universidad y carrera trabajarán en colaboración con los enlaces comunitarios para continuar aumentando los contactos con los padres para que participen en eventos de preparación universitaria dirigidos a padres de estudiantes de inglés, alumnos que los primeros de sus familias en asistir a la universidad y alumnos de bajos ingresos.	Como parte de nuestros eventos de preparación para la universidad, los asesores de centros de universidad y carrera trabajaron en colaboración con los enlaces comunitarios para brindar a los padres de estudiantes de inglés, alumnos que los primeros de sus familias en asistir a la universidad y alumnos de bajos ingresos un mejor conocimiento sobre el proceso de inscripción a la universidad y para presentar solicitudes de ayuda financiera.		0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.	Con la coordinación de la Oficina del Superintendente, el Distrito ha mejorado nuestras herramientas y estrategias de comunicación bilingües y diversas. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, las redes sociales y los mensajes electrónicos de Constant Contact. Ha habido servicio de	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000

interpretación en las reuniones del Distrito. Los materiales impresos también están disponibles. Los documentos del distrito, como el plan LCAP, las cartas a los padres, las notificaciones a los padres y muchos otros, también se traducen.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.</p>	<p>El Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP continuó su trabajo este año para consultar, revisar y comentar sobre el plan LCAP del distrito. Los procesos para ambos grupos fueron actualizados en función de las valoraciones de los participantes en los años previos.</p> <p>La reunión inicial del PAC fue en enero de 2018, donde los miembros dieron su valoración sobre la consecución de los objetivos. Los miembros del PAC fueron invitados a asistir y participar en las sesiones del Grupo de trabajo de Grupos Involucrados del LCAP, que tuvieron una serie de reuniones desde febrero hasta mayo de 2018. El PAC volvió a reunirse en mayo de 2018 para revisar el borrador del LCAP y enviar preguntas al Superintendente. Todas las agendas fueron</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 1,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500</p>

publicadas con 72 horas de anticipación.

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.	Se ha brindado orientación a las escuelas para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones. Cada escuela tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés con miembros participantes activos, así como un representante de este comité a nivel de distrito (el DELAC) para asistir a las reuniones del distrito. La información sobre las acciones en las escuelas ha sido compartida. Los padres han participado en la toma de decisiones. Los temas abordados este año han incluido, entre otros, el plan LCAP, el Plan Maestro de alumnos EL, los tipos de servicios que los alumnos necesitan, actividades después de la escuela y más. El distrito y la escuela han hecho un esfuerzo consciente para variar el tipo de comunicación que se envía a casa, incluyendo llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos y cartas bilingües.	0	0

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Continuar colaborando con Marin Promise, la universidad College of Marin y otras organizaciones comunitarias para promover la preparación universitaria entre nuestros grupos de alumnos objetivo.

A lo largo del año escolar 2017-2018, orientadores, asesores universitarios y administradores del distrito de SRCS, incluyendo el superintendente adjunto, participaron en varias reuniones con Marin Promise, la universidad College of Marin, la fundación Marin Community Foundation, el Consorcio de Subsidios de Educación para Adultos y Canal Alliance. Los temas incluyeron: los requisitos A-G como requisitos de graduación, cursos satélites en nuestras escuelas de preparatoria y creación de apoyos más sólidos para nuestros alumnos recién llegados que están pasando de nuestras escuelas a programas de educación para adultos.

0

0

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

Mejorar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizarse el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, se considera la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

Medidas/Servicios Actuales

Los líderes de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael y el Distrito Escolar de Dixie continuaron reuniéndose, intercambiando ideas y colaborando en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Además de reunirse varias veces a lo largo del año escolar, el grupo también siguió contratando a LeapFrog Consulting para ayudar a crear una hoja de ruta para la iniciativa. Gracias a la iniciativa, particularmente a la feria de recursos en el 2016-17 que fue organizada por los planificadores de CSI, SRCS invitó a un pequeño

Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 0

grupo de socios a la reunión del DELAC en noviembre de 2017. Los padres pudieron escuchar los servicios ofrecidos por Canal Alliance, Huckleberry, 10,000 Degrees, la Biblioteca Pública de San Rafael y el Proyecto de Servicios para Padres.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

De las acciones/servicios descritos anteriormente, la mayoría se implementaron con éxito y según lo planeado. La comunicación efectiva con las familias y alentar su participación en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es fundamental para el éxito de nuestros alumnos, las escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados en invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias, específicamente a las familias de grupos objetivo, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; prestación de servicios de traducción e interpretación; organización de clases de liderazgo para padres; implementación de un plan de comunicación integral; y más. Estas iniciativas están diseñadas específicamente para garantizar que todas las familias estén siendo contactadas de manera efectiva y accesible.

Además, el distrito ha participado en numerosas actividades para fortalecer aún más las alianzas y colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar la divulgación a alumnos y grupos de padres poco representados. Para hacer que el proceso de evaluación inicial sea más accesible para los padres en el verano, el distrito de nuevo albergó un espacio para hacer pruebas en Canal Alliance donde se realizó la prueba CELDT. Además, para desarrollar habilidades de liderazgo, el distrito continuó su colaboración con el Proyecto de Servicios para Padres para organizar dos series de talleres de liderazgo. A partir de los comentarios de años anteriores, el distrito ofreció las sesiones a principios del año escolar para que fueran más efectivas. Los padres aprendieron habilidades específicas sobre cómo participar más en la toma de decisiones inteligentes sobre el cuidado personal, la defensa de intereses de los niños y la participación de la escuela y el distrito.

El Distrito lanzó su iniciativa de Actualización de Imagen del Distrito este año, que ayudará a lograr nuestro objetivo de mejorar la comunicación y la participación. Al mejorar nuestro sistema visual de comunicación, el Distrito cree que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestros logros y programación estudiantiles se verán afectados de manera positiva. A medida que nos embarcamos en este trabajo, trabajaremos en estrecha colaboración con un grupo de involucrados para obtener sus opiniones y para que participen durante todo el proceso.

Para atender las necesidades de los alumnos de preparatoria mayores de 18 y 19 años con limitaciones o interrupciones en su educación formal que no se graduarán debido a su edad y la cantidad de créditos que necesitarán para graduarse, se pusieron a su disposición apoyos adicionales. El Distrito colaboró con la universidad College of Marin y la Fundación Comunitaria de Marin, el programa de Educación de Adultos y la Canal Alliance para discutir y determinar los tipos de programas necesarios. Además del programa de verano para recién llegados ofrecido a los estudiantes en años anteriores, el distrito está organizando una academia de transición para jóvenes y adultos para esos estudiantes.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los datos disponibles indican que las acciones/servicios fueron efectivos para el logro de este objetivo.

Para nuestro plan de comunicación estratégica, mantuvimos un alto número de comunicaciones por impreso y electrónicas. Además, sabemos que estas comunicaciones están siendo abiertas y leídas gracias al sistema que indica que tenemos una tasa de apertura promedio del 34,1% (en comparación con la tasa de apertura del sector de la educación del 26%). También escuchamos comentarios cualitativos positivos sobre la calidad y la frecuencia de nuestras comunicaciones. Las publicaciones en las redes sociales aumentaron y más seguidores interactuaron con las publicaciones.

Ya que estamos en el segundo año de la nueva herramienta folletos electrónicos, Peachjar, podemos demostrar que los padres y las familias están recibiendo información sobre los eventos del Distrito, la escuela y la comunidad. Se enviaron más de 1,005 folletos a 4,093 padres/tutores a través del sistema Peachjar en el 2017-2018.

Usamos SurveyMoney nuevamente este año para alinear las encuestas de fin de año para las familias y para garantizar que todas las escuelas tengan datos de encuestas uniformes, válidos y fiables de las familias. Los datos muestran que las familias están completando las encuestas y podemos usar la información que comparten para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP. Además, los equipos escolares pueden utilizar los datos y comentarios para disponer de información para definir los planes de sus escuelas.

También sabemos que nuestros enlaces comunitarios continúan siendo recursos altamente efectivos para nuestras familias. Además, la prestación de servicios de traducción e interpretación ha permitido que los padres/madres participen más eficazmente en nuestras comunidades escolares. El uso de un Enlace con la Comunidad en el Departamento de Servicios Estudiantiles ha mejorado mucho la participación de la familia en el proceso de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como otras iniciativas del Distrito.

El acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito ha aumentado y mejorado. Se llevaron a cabo reuniones adicionales; Las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; Se publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos objetivo.

Las asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios se han mantenido, fortalecido o mejorado para apoyar la capacidad de llegar a los grupos de padres y alumnos con poca representación.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo cambios significativos para esta meta.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos para esta meta.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Establecer sistemas efectivos y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y sus familias se sientan a salvo e incluidos y así puedan participar completamente en el aprendizaje y la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Prioridad 5) Tasas de asistencia escolar; tasas de absentismo crónico, tasas de abandonos escolares en la preparatoria, tasas de graduación de la preparatoria

Prioridad 6) Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, resultados de Encuesta Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades y sondeo California Healthy Kids.

Actuales

La tasa de suspensiones para el 2017-18 está en un 5.6%.

La tasa de ausentismo crónico para el 2017-2018 está en un 17.6%

La tasa de expulsiones para el 2017-18 está en un 0.0018%

Planificados

17-18

Servicios aumentados de salud y de orientación a los alumnos y asistencia y participación de los alumnos mejorada.

Reducir la tasa de abandonos en SRCS en un 10%

Incrementar la tasa de alumnos egresados en un 3%.

Aumentar el número de alumnos objetivo matriculados en cursos CTE y ROP en un 5%. Aumentar el número de alumnos de Madrone inscritos en cursos ROP y que pasen de 4 a 6.

Completar el plan de expansión de Educación Educación Técnica/Vocacional (CTE).

Reducir la tasa de suspensiones en un 0,5%. Mantener la tasa de expulsiones al 0.0

Reducir el absentismo crónico en un 2%.

Incrementar la satisfacción de los alumnos con los apoyos de desarrollo escolar, conectividad y motivación académica en un 2% en la encuesta CHKS.

Administrar la encuesta de Gallup y determinar valor de referencia para el año escolar 2017-2018.

Identificar alumnos objetivo matriculados en actividades extracurriculares y deportivas. Encuestar a los alumnos sobre el papel de estos programas para apoyar el éxito académico general y la identificación.

Se identifica a los alumnos en riesgo y se les brindan servicios

Aumentar un 2% la satisfacción de los alumnos con los apoyos de desarrollo escolar, la conectividad y la motivación académica en la encuesta CHKS.

Promoción de un clima y cultura escolar positivos a través de la capacitación estructurada del personal contra los prejuicios y la instrucción de los alumnos.

Actuales

Planificados

Actuales

Referencia

Número de alumnos objetivo actualmente inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Número de alumnos de Madrone matriculados: 4.

La tasa de suspensiones durante el ciclo escolar 2016/2017 fue del 4.01%.

La tasa de absentismo crónico durante el ciclo escolar 2016-2017 fue de 14.9%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar manteniendo una enfermera 1.0 FTE para el distrito de preparatorias para continuar apoyando la salud física de los alumnos y dar un mayor acceso a los servicios de salud a alumnos "en riesgo". Además de una enfermera 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitario 0.50 FTE para incrementar el acceso a nuestros servicios de salud. Para muchos de nuestros alumnos objetivo, este es su único acceso a servicios de salud.</p>	<p>El Distrito HSD pudo mantener un equipo de salud con toda la dotación de persona necesaria durante el año escolar. Además de una enfermera 1.0 FTE, también empleamos enlace de salud comunitario 0.50 FTE para brindar un mayor acceso a nuestros servicios de salud.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 158,089</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 158,089</p>

Medida 2

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Continuar revisando los niveles actuales de carga de casos que tiene el personal de orientación y revisar y modificar las responsabilidades investigación sobre carga de casos. Programar reuniones mensuales con orientadores en las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más sólida con el personal de las CSO. Proporcionar a los orientadores más oportunidades de formación profesional.

Actuales

Continuamos trabajando con orientadores para determinar las mejores formas de apoyarlos. Por primera vez, orientadores de SRCS en todas las tres escuelas participaron en la Academia de Orientación Escolar del Condado de Solano.

Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2,500

Gastos Actuales Anuales

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 10,955

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Desafortunadamente, la subvención Career Pathways (Trayectorias de Educación Técnica) expira el 30 de junio de 2017 y ya no estará disponible para apoyar el desarrollo de los programas CTE en las preparatorias. Sin embargo, SRHS y TLHS comenzarán el desarrollo de dos nuevas trayectorias de cursos CTE en la escuela 2017-2018 para la implementación en el año escolar 2018-2019. Hay fondos disponibles para que los maestros tengan días sin clases o para hacer horas extra para el desarrollo de estas trayectorias. SRHS trabajará para ampliar su Academia de Física existente y TLHS trabajará para crear una Academia de videouegos.

Medidas/Servicios Actuales

Se ha empezado el trabajo con la Trayectoria de Videojuegos en la preparatoria TLHS y la expansión de la trayectoria de ingeniería en SRHS. Los maestros de Trayectoria de VIDEOJUEGOS visitaron varios programas del Área de la Bahía y están listos para inscribir a la primera cohorte de alumnos en otoño de 2018. Todos los cursos VIDEOJUEGOS fueron aprobados para servir para los requisitos A-G de acceso a las universidades UC. Los maestros de la Academia de Ingeniería se reunieron mensualmente con los líderes de las preparatorias y del distrito para determinar los próximos pasos en el programa. El curso de ingeniería/física ha pasado de ser una electiva "g" de

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 10,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 3,297

los requisitos A-G de UC a un laboratorio ciencia "d". Además, se ha comenzado a trabajar en un curso ELA para que la academia pueda tener una designación de trayectoria CTE.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar participando en la Asociación de Escuela a Carrera con la Oficina de Educación del Condado de Marin (Memorando de Entendimiento) para proporcionar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. Un Coordinador de Carreras proporcionará acceso a trabajos y pasantías para alumnos en todas las tres escuelas preparatorias.</p>	<p>La Asociación continuó. SRCS y la división de preparatorias HSD participan en la Asociación de Escuela a Carrera con la Oficina de Educación del Condado de Marin (Memorando de Entendimiento) para proporcionar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. Los alumnos en todas las tres escuelas preparatorias tienen posibilidades de pasantías mediante el trabajo del Coordinador de Carreras.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 37,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 37,000</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Se ofrecen clases en las escuelas de preparatoria integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) financiará 3 secciones de</p>	<p>Esta colaboración continuó. SRCS y el HSD continúan brindando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en ambas escuelas preparatoria integrales, que incluyen cursos de tecnología automotriz, sector de edificación/construcción e ingeniería. Durante el próximo</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 58,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 58,000</p>

Automóvil, 1 sección de Asistencia Médica y \$11,922 de financiación parcial para 1 sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de Madrone.

año, debemos proporcionar a los alumnos de Madrone un mayor acceso a estos programas.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Con la nueva subvención de Incentivo CTE, continuar el diseño de un plan de expansión de los cursos de Educación Técnica que incorpore trayectorias de educación de técnica y se integre con el plan de Implementación de las normas CCSS, incluyendo la expansión de cursos de informática e ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo el desarrollo de trayectorias de ingeniería e Información y Tecnología. Financiar 0.4 FTE (.2 FTE para SR/TL) para apoyar la expansión de CS. Adquirir computadoras portátiles para los programas en SR y TLHS.</p>	<p>Se compraron computadoras portátiles nuevas tanto para las preparatorias SR/TL para apoyar la trayectoria de VIDEOJUEGOS y de Ingeniería. Fondos La subvención de incentivo para la educación técnica también se usó para ayudar a establecer el costo de la expansión del programa.</p>	<p>Se necesitan fondos de igual aportación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 80,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 60,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 0</p> <p>Nuevas computadoras portátiles 4000-4999: Books And Supplies Governors CTE Initiative: California Partnership Academies 87,574</p>

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo está dirigido a reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de alumnos objetivo, con ello</p>	<p>Capacitadores de preparatoria asistieron a capacitaciones y se brindó tiempo sin clases para poder hacer la planeación de PBIS a fin de fortalecer las intervenciones y los apoyos.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6,500</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6,500</p>

incrementando la participación del salón y del rendimiento académico.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar implementando las Prácticas Restaurativas en alineación con las metas del Consejo Directivo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de voz de alumnos, juzgado de compañeros, con alineación a la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada escuela. Debe se un área de mayor enfoque durante la formación profesional de maestros y las reuniones del personal docente escolar en las escuelas. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuaron las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)</p>	<p>Aunque que continuamos implementando las Prácticas Restaurativas en alineación con las metas del Consejo Directivo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de voz de alumnos, juzgado de compañeros, con alineación a la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada escuela, no recibimos fondos de la proposición 47 y por ello los programas adicionales como el programa Capturando el Corazón de los Niños en el nivel de preparatoria no fue posible.</p>	0	0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar garantizando que la competencia cultural está integrada en la formación profesional del personal siempre</p>	<p>Aunque no pudimos repetir la Prácticas de Enseñanza Culturalmente Relevante mediante MCOE, sí que pudimos enviar un</p>		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II 2,250.00

que sea posible. Considerar la posibilidad de financiar nuevamente formación profesional de Prácticas de enseñanza culturalmente relevantes a través de AVID y MCOE en 2017-2018. Financiamiento a determinar.

grupo elegido de maestros a la capacitación de Conversaciones Valientes "Más allá de la diversidad" y se planea ofrecer esta capacitación a más maestros durante el Instituto de Verano (ver meta 2 Acción 4).

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando actividades de participación y capacitaciones para el personal y alumnos (es decir, orientación entre compañeros, asambleas de medios sociales responsables, actividades de reconocimiento del personal). Usar la encuesta Gallup para la medición.	Aunque no usamos la encuesta Gallup como medición, los alumnos y maestros participaron en múltiples actividades escolares para desarrollar un clima y culturas escolares más sólidos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500	0

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Identificar y supervisar la tasa de participación de los alumnos objetivo en actividades extracurriculares y deportivas, y determinar si la participación tiene un impacto en un mayor éxito académico e identificación.	Aunque es una acción importante, es muy difícil de medir. Requeriría de identificar a los alumnos que se ausentaban anteriormente que ahora están involucrados con la escuela debido a su participación en cursos optativos o en deportes. Considerar la modificación de la acción.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1,000	0

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de "Teen Screen". De acuerdo con la Ley AB 2246, mejorar la capacitación de formación del personal sobre prevención del suicidio a nivel de escuela preparatoria.

Se proporcionó una capacitación sobre prevención del suicidio a todos los miembros del personal docente de preparatoria. Se tomaron medidas adicionales con el establecimiento de equipos de evaluación de riesgos en todas las escuelas. No participamos con el programa Teen Screen durante el año escolar actual, pero se identificó un nuevo evaluador de salud mental que se pondrá a prueba el próximo año.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 30,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 30,000

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados

Continuar con los comités de "voz de los alumnos" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan dar su opinión sobre las iniciativas de las escuelas y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos irán un retiro de un día al comienzo del año escolar para establecer la agenda para el año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre temas relacionados con los alumnos. (La financiación está pendiente de actualización del estatus de la subvención de la Proposición 47).

Medidas/Servicios Actuales

Se establecieron grupos de voz de los alumnos en cada escuela preparatoria. Los alumnos participaron en el retiro de apertura del año y se reunieron mensualmente (con la excepción de Madrone, que se reunió trimestralmente). Nuestro próximo año se proporcionará un formato para que los alumnos discutan sus metas y preocupaciones con los maestros y administradores.

Gastos Presupuestarios

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,000

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. La mayoría de los alumnos que requieren este nivel de apoyo son nuestros alumnos objetivo.

Se amplió la Comisión SARB este año con un incremento en el número de reuniones y de miembros de equipo adicionales para brindar apoyo adicional. Una agencia local brindó prevención del ausentismo con visitas a las casas de familias de alumnos en riesgo.

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Las escuelas de preparatoria organizarán un marco para combatir los prejuicios y los hostigamientos escolares a través de una colaboración con la iniciativa "No hay lugar para el Odio" ("No Place for Hate") de la Liga Anti-Difamación.	Tanto SRHS como TLHS se asociaron con ADL. SRHS obtuvo la designación de "No hay lugar para el odio", y TLHS trabajará para obtener la designación a fines del año escolar 2018/2019. ADL apoyó completamente esta iniciativa sin costo para el distrito.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 15,000	0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

De las 13 acciones/servicios definidos aquí para apoyar el logro de la Meta 5, pudimos proporcionar a todos los alumnos sistemas efectivos y un ambiente acogedor que permite al personal, a los alumnos y a las familias sentirse seguros e incluidos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje de los alumnos y la comunidad escolar. Aunque no podemos enfatizar la importancia

de esta meta y planeamos enfocarnos más en esta meta en el próximo año, pudimos crear la base necesaria para brindar a los alumnos y a sus familias entornos de aprendizaje acogedores y de apoyo. Continuamos brindando a los alumnos programas para abordar el tema de absentismo crónico y el ausentismo, la prevención del suicidio y las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, también enfocamos nuestro tiempo y recursos en el desarrollo de programas CTE para que los alumnos puedan conectar mejor su experiencia del salón con situaciones de la vida real. Finalmente, a través de la creación de nuestra iniciativa de voz para alumnos, pudimos obtener comentarios específicos sobre numerosos temas que harían que su experiencia en la escuela preparatoria fuera aún más significativa.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todos los alumnos han tenido acceso a servicios de salud y orientación a lo largo del año escolar actual. Los alumnos nuevamente tuvieron acceso a un Coordinador de Carreras a través de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés). Los alumnos tuvieron mayor acceso a colaboradores de la comunidad de preparación universitaria, como 10,000 degrees, que fue a través de contacto directo de nuestras CCCA (ver Meta 1). Aunque este año no se realizó la encuesta Gallup, los alumnos y el personal tuvieron acceso a una serie de actividades atractivas diseñadas para promover un clima y cultura escolar positivos, que incluyeron la iniciativa de voz de los alumnos, Link Crew, la Academia de Medios y MarinSel, solo por nombrar unos pocos.

Vimos que nuestra tasa de suspensión y la tasa de ausentismo crónico siguen siendo consistentes con los años anteriores. Si bien estamos satisfechos de que las tasas no aumentaron significativamente, reconocemos que necesitamos apoyos y servicios adicionales en estas áreas y aumentaremos nuestros esfuerzos y acciones LCAP el próximo año.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo pocas diferencias materiales en esta meta. Originalmente, esperábamos enviar un orientador de cada escuela a la Academia de Orientadores del Condado de Solano, pero luego decidimos contratar a los siete orientadores, así como a un administrador. Los maestros de la Academia de Videojuegos aún están desarrollando un currículo y publicarán gastos adicionales durante el verano y el otoño de 2018. Este año no se asignaron los costos de maestros de CTE al presupuesto CTEIG, pero se cargaron computadoras adicionales a la subvención. Fue difícil determinar cómo las actividades extracurriculares impactan el éxito académico de los alumnos en riesgo, por lo que los fondos fueron reutilizados. Seis miembros del personal de SRHS fueron enviados a la capacitación "Más allá de la diversidad" y fue un gasto inesperado. Habíamos presupuestado fondos para nuestro trabajo con el ADL, pero al final, tuvimos la suerte de que el trabajo estaba cubierto por subvenciones. Aunque no participamos en Teen Screen este año, los fondos aún se gastaron en esta iniciativa, ya que brindamos capacitación e intervención de salud mental adicional a nuestros alumnos de preparatoria a través de servicios adicionales de orientación sobre salud mental.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Si bien no se hicieron cambios a esta meta, algunas de las acciones/servicios fueron cambiados o modificados. Por ejemplo, en algunos casos, las acciones/servicios no se implementaron según lo planeado porque la financiación no estaba disponible. Por ejemplo, no pudimos traer la capacitación Capturando el Corazón de los Niños a las escuelas preparatorias porque sí recibimos

fondos de la Proposición 49. Además, estábamos en el último año de la Beca para la efectividad de educadores, por lo que quedaron muy pocos fondos para financiar capacitaciones para maestros sobre prácticas de enseñanza culturalmente relevantes. Por último, no participamos con el programa Teen Screen durante el año escolar actual, pero se identificó un nuevo evaluador de salud mental que se pondrá a prueba el próximo año.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El conjunto de la comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) se enfoca en dar forma a nuestros planes para continuar con el éxito y el crecimiento. SRCS condujo un proceso de participación profundo, focalizado y escalonado este año. Este proceso de participación incluye varias oportunidades para repasar el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para ofrecer valoración sobre los planes para apoyar a todos los alumnos en las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) listos para graduarse para el siglo XXI.

El centro de nuestro trabajo de participación este año fue nuestro Grupo de Trabajo para la Participación de los Grupos Involucrados en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con esfuerzos de apoyo. El Grupo de Trabajo estaba compuesto por representantes de padres, maestros, alumnos, gestión laboral, miembros de la Junta, miembros comunitarios y la administración. Este grupo se reúne varias veces a través del ciclo escolar. Su enfoque central fue dialogar sobre las principales prioridades del distrito, así como en analizar de forma más atenta las metas 1 y 2. Cada acción fue revisada para determinar si fue listada en la meta. También se pidió a los grupos involucrados para hacer preguntas sobre las acciones. Las preguntas y las valoraciones se tomaron en consideración en la revisión del plan LCAP. Nuestra meta fue desarrollar un plan LCAP que sea fácil de leer para todos los miembros de la comunidad.

Adicionalmente, el Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP consultó, repasó y comentó sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fueron diseñadas específicamente para que los padres de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) den sus aportes sobre las metas, las acciones y los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Llevaron a cabo una reunión inicial en enero para proporcionar una valoración sobre las metas y llevaron a cabo una segunda reunión en mayo para repasar y proporcionar valoración sobre el borrador del plan LCAP.

Asimismo, como parte de nuestro trabajo de participación hicimos lo siguiente: sesiones con los maestros y el personal, grupos de enfoque estudiantil, sesiones de aportes con gestión laboral, y los comités existentes relevantes.

En resumen, las oportunidades de la participación tomaron lugar en la forma de:

- Reuniones del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del grupo de trabajo de los grupos involucrados sobre el LCAP.
- Reuniones y sesiones de empleados con el departamento escolar de liderazgo
- Grupos de Discusión con alumnos
- Aporte de la gestión laboral
- Comités del distrito, incluyendo al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como los comités Asesor sobre Currícul, Asesor del Presupuesto y otros.
- Reuniones de directores
- Presentaciones del Consejo de Educación.

A continuación hay un resumen del programa para las sesiones sobre la participación de los grupos involucrados del LCAP 2017-18:

12 de septiembre del 2017

Repaso y aprobación del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

12 de septiembre del 2017

Sesión de trabajo sobre planes SPSA con los distintos directores

25 de octubre del 2018

Presentación al Consejo Directivo de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Noviembre-Diciembre

Consulta - Equipos de Liderazgo Docente (ILT, por sus siglas en inglés)/Personal y Maestros.

Enero del 2017

Consulta - Personal clasificado de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

16 de enero del, 2017

Presentación al Consejo Directivo del plan LCAP

25 de enero del 2018

Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para tratar el plan LCAP

30 de enero del 2018

Consulta-DELAC

Febrero del 2018

Lluvia de ideas/Aporte sobre Necesidades para los planes SPSA con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

13 febrero del 2018

Reunión del grupo de trabajo del LCAP

26 de febrero del 2018

Consulta - Escuelas de Primaria

12 de marzo del 2018

Presentación al personal docente de SRHS

13 de marzo del 2018

Reunión para desarrollar los SPSA 2017-2018 con todos los Directores

23 de marzo del 2018

Consulta- SRHS

27 de marzo del 2018

Reunión para desarrollar los SPSA 2017-2018 con todos los Directores

15 de marzo del 2018

Reunión de Equipo de Trabajo sobre el LCAP

4 de abril del 2018

Presentación al personal docente de TLHS

19 de abril del 2018

Reunión de Equipo de Trabajo sobre el LCAP

19 de abril del 2018

Consulta- Madrone

8 de mayo del 2018

Consulta - TLHS

31 de mayo del 2018

Reunion del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

11 de junio del 2018

Borrador del plan LCAP compartido en Reunión Abierta del Consejo de Educación

25 de junio del 2018

Audiencia pública del LCAP en Reunión Abierta del Consejo de Educación

27 de junio del 2018

Aprobación/Adopción de presupuesto del LCAP del 2017-2018 en la Reunión Abierta del Consejo de Educación.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Cada grupo involucrado tiene una perspectiva única y relevante sobre las necesidades del alumno y la dirección que las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está tomando para atender esas necesidades. Por proporcionar participaciones continuas y enfocadas, la SRCS ha sido capaz de ofrecer información valiosa a su comunidad en la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, juntando los aportes valiosos para ayudar definir el conjunto de metas, las acciones y los servicios y los resultados objetivo en nuestro LCAP.

Una gran mayoría de nuestra participación este año es enfocada en la implementación de las iniciativas bajo nuestras cinco metas. Compartiendo el progreso sobre la implementación de las metas involucró un proceso de participación de las partes interesadas reflexivo el cual incluye a la comunidad, a los alumnos, a los padres, a los maestros, al personal, a los directores de sitios, y a la oficina central de liderazgo. Nosotros aprendimos una cantidad significativa de información acerca de cuál sería el impacto del LCAP “en la práctica”.

En general, mediante nuestro proceso de participación/ implementación, nosotros recibimos retroalimentación en todas las áreas de enfoque continuo desde el LCAP 2017-20. Este repaso incluyó analizar y dialogar sobre las métricas identificadas, particularmente usando el interfaz Escolar de California, para informar sobre el desarrollo del LCAP.

Dentro del plan para el 2017-20 es un enfoque identificado, más perfeccionado en el apoyo a los alumnos con las mayores necesidades. Este trabajo es reflejado por una inversión en los programas para asegurar que todos los alumnos estén leyendo en el nivel de año para tercer año. Para mejorar estos esfuerzos, estamos fortaleciendo el programa de capacitación para apoyar a los alumnos directamente en los sitios escolares, el cual es un resultado directo de las valoraciones de los grupos involucrados.

Por último, las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) continuarán proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los alumnos en su nivel de año específico. Esto requiere gestionar ambos distritos mediante servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus alumnos. Este apoyo coordinado es evidente en la participación/implementación del LCAP.

A continuación, encuentra por favor más información específica y las actualizaciones por áreas de participación.

- Participaciones de maestros y del personal: La estructura de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del LCAP fueron repasados. Las actualizaciones fueron ofrecidas en las listas de “las diez primeras” incorporando el trabajo de la implementación y en las métricas de los resultados

correlacionados. Se compartió información en los comités y en varias sesiones con los grupos involucrados, y se recopilaron valoraciones de forma continuada que informaban sobre la implementación y revisión de las metas.

Asimismo, los miembros del equipo de Servicio Educativos del SRCS visitaron los salones para ver en acción la enseñanza y el aprendizaje, y tuvo conversaciones con los líderes de los sitios. La información recopilada en estas sesiones prolongadas ayudó a refinar el LCAP del distrito con un mejor entendimiento de las acciones y los servicios para los subgrupos identificados y las tendencias a nivel del distrito.

- Reuniones de los Directores: Mediante conversaciones regulares con los administradores de los sitios, emergieron prioridades según como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyen:

o Cómo alinear el plan maestro del distrito LCAP para ser implementado por todas las escuelas y los planes del SPSA del sitio serán alineados con el LCAP

o Capacitación en los Interfaces de información estudiantil del LCAP y los alumnos identificados.

o Proporcionando mayores niveles de apoyo en los sitios para lograr las metas de los sitios LCAP

o Necesidad continua para ofrecer el plan de desarrollo del idioma inglés integral y programas/servicios articulados

- Comité Asesor de Padres/Comité Asesor de Padres de los Estudiantes de inglés sobre el plan LCAP: El grupo repasó el proceso del LCFF y del LCAP, compartió el progreso y las actualizaciones, y recibió valoraciones iniciales de los padres. Estos sirvieron como una forma de tener información y aportes y valoraciones auténticas de los grupos involucrados. Los foros proporcionaron una trayectoria para entender el proceso del LCFF y del LCAP más claramente para que los participantes pudieran ofrecer aportes a través de las siguientes reuniones y sesiones.

Específicamente, el PAC/ELPAC tuvieron los siguientes papeles:

o Proporcionar valoraciones sobre el proceso del distrito para los padres, los maestros, el personal y la comunidad que participa

o Proporcionar valoración directa sobre acciones y servicios del LCAP del distrito

o Apoyar la priorización de las estrategias de implementación para el LCAP

- Participación y acercamiento comunitario focalizado a los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Funcionó como una manera de informar, educar y recopilar aportaciones de los representantes de los estudiantes de inglés y de miembros de la comunidad de quienes están desfavorecidos socioeconómicamente. Los ejemplos incluirían talleres de

participación/implementación con el comité DELAC y reuniones de seguimiento específicas con el grupos de socios comunitarios.

- Grupo de trabajo de los grupos involucrados con el plan LCAP: Aproximadamente 50 grupos involucrados del SRCS, compuestos de padres, maestros, alumnos, personal y miembros de la comunidad, participaron en nuestro grupo de trabajo de grupos involucrados del LCAP. Ellos se juntaron en una serie de reuniones para dialogar y priorizar las iniciativas instructivas. En el transcurso de varias reuniones a lo largo del año, este comité repasó el proceso del SRCS en las áreas de metas, y proporcionó un aporte directo hacia las acciones y los servicios en el LCAP.
- Reuniones regulares del Consejo del SRCS: SRCS usó las reuniones del Consejo de Educación como un lugar consistente para dar información actualizada tanto al Consejo Directivo como al distrito en su conjunto sobre el progreso del distrito hacia las metas y los resultados esperados dentro de LCAP, así como también para alentar la participación de los grupos involucrados en la actualización anual y en el proceso de perfeccionamiento del LCAP. Los puntos fueron agendados al principio de la reunión, así como para alentar el comentario público. Se compartieron borradores del documento y hubo la oportunidad para el comentario público sobre el bosquejo del LCAP. El presupuesto del distrito y el plan LCAP final fueron presentados al Consejo para su adopción final.
- Comités del distrito: Las SRCS ofrecieron información actualizada de forma continuada a sus comités asesores tanto sobre el contenido del LCAP como del progreso del distrito hacia el cumplimiento de sus metas. También utilizó la percepción y experiencia de varios comités asesores a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar la mejora del LCAP. Cada grupo mantuvo un enfoque específico y el equipo de liderazgo del distrito integró las valoraciones de varios comités asesores sobre como mejorar y actualizar el plan LCAP.
- Comité Asesor Presupuestario: Sirvió para la actualización y participación de los miembros del comité asesor presupuestario con el fin de informar el proceso del presupuesto para este año y en el futuro.
- Sesiones Estudiantiles: Los alumnos de las escuelas preparatorias se reunieron por separado con un facilitador para dialogar sobre sus impresiones y opiniones de sus escuelas individuales. La atención particular del diálogo fue dirigida hacia el entorno y la cultura, lo cual es representada en las Meta 5 del LCAP.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Cada alumno recibe instrucción y apoyos rigurosos y sigue unas altas expectativas a fin de fomentar las habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación, a fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales al mismo tiempo que se continúa estando listo para la universidad, la carrera y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos

Necesidad Identificada:

Sistemas y estructuras del Distrito para apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con específica atención puesta en los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales	Básico común a, e) Todos los alumnos reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por	Básico Común: 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos una instrucción alineada a las Normas	MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS Prioridad 1 medida por: • % de maestros que tienen sus	MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS Prioridad 1 medida por: • % de maestros que tienen sus

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>instructivos basados en las normas.</p> <p>2) Todos los maestros de contenido básico tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS.</p> <p>4) El personal escolar hará un seguimiento de datos por cohortes para todos los alumnos, incluyendo los alumnos objetivo, con el uso de las siguientes fuentes de datos: resultados de las evaluaciones del CAASPP, tasa de alumnos que completan los requisitos A-G, tasa de reclasificación y tasa de graduación.</p> <p>7) Mayor inscripción en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un amplio programa de cursos, incluyendo los cursos de ELA,</p>	<p>sus siglas en inglés) de California.</p> <p>b) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tienen al menos una unidad de instrucción alineada a las normas CCSS. Se compraron materiales de instrucción CCSS para álgebra I-II y geometría.</p> <p>Servicios para el Éxito y Apoyo a Alumnos a, d, g) En 2015-2016, el 50% de nuestros alumnos se encontraban en nivel de no alcanzar o casi alcanzar la norma en ELA y un 67% en matemáticas.</p> <p>a, d, g) En 2016-2017, el número de alumnos que recibieron una calificación D o F en todas las clases; aumentó en un 1% comparado con el año escolar 2015-2016.</p> <p>n, p, r) 2015-2016, un 50.3% de los alumnos completaron los requisitos A-G para</p>	<p>Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineada con las normas CCSS.</p> <p>a, d, g) Incrementar el número de alumnos que logran o sobrepasan la norma en un 5%.</p> <p>Servicios para el Éxito y Apoyo a Alumnos a, d, g) Reducir el número de alumnos que reciben una calificación D o F en un 4%</p> <p>n, p, r) Incrementar el número de alumnos que completan los requisitos A-G para acceder a las universidades UC/CSU en un 4%.</p> <p>Subgrupos objetivo: h, i, j, k) Aumentar en un 5% el número de alumnos EL reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>credenciales completas</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de alumnos que reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). <p>Prioridad 2 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número mínimo de unidades de instrucción alineadas con contenidos CCSS impartidas por todos los maestros de contenido básico, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 	<p>credenciales completas</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de alumnos que reciben instrucción alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). <p>Prioridad 2 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número mínimo de unidades de instrucción alineadas con contenidos CCSS impartidas por todos los maestros de contenido básico, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>matemáticas, ciencia, ciencias sociales y artes.</p> <p>8) Brindar a los alumnos más oportunidades para disponer de servicios de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo servicios de "mentoring" ("tutelaje") impartidos por orientadores, CCCA y organizaciones comunitarias. Los alumnos de 9º en todas las preparatorias crearán un portafolio digital ("ePortfolio") como ejemplo de éxito académico.</p>	<p>acceder a las universidades UC/CSU. En términos de alumnos objetivo, el 36% de los alumnos completaron los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU.</p> <p>Subgrupos objetivo h, i, j, k) En el 2016-2017, 87 alumnos EL fueron reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) entre las dos preparatorias SRHS y TLHS. Este supuso un aumento significativo comparado con el 2015-2016.</p> <p>a, e) En el 2015-2016, las tasas de graduación fueron: Madrone: 73% SRHS: 81.7 TLHS: 91.7%</p> <p>Cultura de fomento al acceso a la universidad m) En el 2016-2017, el número de alumnos en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hubo</p>	<p>a, e) Aumentar las tasas de graduación: Madrone: 2% SRHS: 4% TLHS: 2%.</p> <p>Cultura de fomento al acceso a la universidad m) Incrementar en un 2% el número de alumnos en clases de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); Incrementar en un 5% el número de alumnos en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>8. Un 90% de los alumnos de 9º crearán un plan para la universidad/carrera, el cual se completará en Naviance.</p> <p>d) Un 85% de los alumnos de 9º crearán su "ePortfolio".</p>	<p>Prioridad 4 según lo medido para cada grupo de alumnos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados en la evaluación SBAC Lista de alumnos con calificaciones D/F Tasa de alumnos que completan los requisitos A-G Tasa de reclasificación de alumnos EL (RFEP) Tasa de graduación <p>Prioridad 7 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> % de alumnos matriculados en clases AVID % de alumno matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP) % de alumnos que reciben un amplio programa de cursos (que incluye cursos de ELA, 	<p>Prioridad 4 según lo medido para cada grupo de alumnos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados en la evaluación SBAC Lista de alumnos con calificaciones D/F Tasa de alumnos que completan los requisitos A-G Tasa de reclasificación de alumnos EL (RFEP) Tasa de graduación <p>Prioridad 7 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> % de alumnos matriculados en clases AVID % de alumno matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP) % de alumnos que reciben un amplio programa de cursos (que incluye cursos de ELA,

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>un aumento del 9% en el número de inscritos en AVID a nivel de todo el distrito.</p> <p>2016-2017 alumnos inscritos en cursos AP en TLHS: 271 inscritos - 60 latinos;</p> <p>2016-2017 alumnos inscritos en cursos AP en SRHS: 325 inscritos - 143 latinos.</p> <p>m, n, p, r) Hacer un seguimiento del acceso a todos los servicios de preparación universitaria y de carrera para todos los alumnos objetivo, incluyendo los orientadores de preparatoria, CCCA y organizaciones comunitarias.</p> <p>d) El departamento de ELA de la preparatoria SRHS pilotó el "ePortfolio" en Canvas.</p>		<p>matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes), según se identifica en las boletas de calificaciones de los alumnos, los horarios de clases y el horario maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes de 9º año que tienen un plan de cuatro años para estar preparados para la universidad y la carrera en Naviance. <p>Esta métrica demostrará que brindamos a los alumnos específicos más oportunidades para los servicios de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo tutelajes ("mentoring") de orientadores, CCCA y</p>	<p>matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes), según se identifica en las boletas de calificaciones de los alumnos, los horarios de clases y el horario maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de estudiantes de 9º año que tienen un plan de cuatro años para estar preparados para la universidad y la carrera en Naviance. <p>Esta métrica demostrará que brindamos a los alumnos específicos más oportunidades para los servicios de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo tutelajes ("mentoring") de orientadores, CCCA y</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>organizaciones comunitarias.</p> <p>Prioridad 8 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de alumnos de 9º año en todas las escuelas secundarias que crean un ePortfolio (como ejemplo de éxito académico) <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros están totalmente acreditados. • El 100% de los alumnos están recibiendo instrucción CCSS. • En el 2015-2016, todos los maestros de contenidos 	<p>organizaciones comunitarias.</p> <p>Prioridad 8 medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de alumnos de 9º año en todas las escuelas secundarias que crean un ePortfolio (como ejemplo de éxito académico) <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros están totalmente acreditados. • El 100% de los alumnos están recibiendo instrucción CCSS. • En el 2015-2016, todos los maestros de contenidos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>básicos, incluyendo ELD, tienen al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación SBAC administrada en el 2015-2016, el 50% de nuestros alumnos estuvieron al nivel de la norma o por encima en la evaluación de ELA SBAC (lo que corresponde a una distancia comparado con el Nivel 3 de menos 5.3) • Para la evaluación SBAC administrada en el 2015-2016, el 33% 	<p>básicos, incluyendo ELD, tienen al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación SBAC administrada en el 2015-2016, el 50% de nuestros alumnos estuvieron al nivel de la norma o por encima en la evaluación de ELA SBAC (lo que corresponde a una distancia comparado con el Nivel 3 de menos 5.3) • Para la evaluación SBAC administrada en el 2015-2016, el 33%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>de nuestros alumnos estuvieron al nivel de la norma o por encima en la evaluación de de Matemática SBAC (lo que corresponde a una distancia comparado con el Nivel 3 de menos 66.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2015-2016, el % de las calificaciones D/F fue de 14.6%. • En el 2015-2016, el 50.3% de los alumnos completaron los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU. • En el 2015-2016, el 36% de los alumnos hispanos completaron 	<p>de nuestros alumnos estuvieron al nivel de la norma o por encima en la evaluación de de Matemática SBAC (lo que corresponde a una distancia comparado con el Nivel 3 de menos 66.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2015-2016, el % de las calificaciones D/F fue de 14.6%. • En el 2015-2016, el 50.3% de los alumnos completaron los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU. • En el 2015-2016, el 36% de los alumnos hispanos completaron

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2016-2017, se reclasificaron 82 alumnos EL, lo que se traduce en una tasa de reclasificación del 12.6%. • En 2015-2016, las tasas de graduación fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Madrone: 73% • SRHS: 81.7% • TLHS: 91.7% • En el 2016-2017, 264 alumnos completaron al menos una clase AVID, lo que representa el 10.8% del total. • En el 2016-2017, 595 alumnos 	<p>los requisitos A-G de acceso a las universidades UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2016-2017, se reclasificaron 82 alumnos EL, lo que se traduce en una tasa de reclasificación del 12.6%. • En 2015-2016, las tasas de graduación fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Madrone: 73% • SRHS: 81.7% • TLHS: 91.7% • En el 2016-2017, 264 alumnos completaron al menos una clase AVID, lo que representa el 10.8% del total. • En el 2016-2017, 595 alumnos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>completaron al menos una clase AP, lo que representa el 24.2% del tota. El% es 14.6% para alumnos hispanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 95% de todos los alumnos están actualmente participando en un amplio programa de cursos. • No hay valor de referencia para el % de alumnos de 9º año que crearon un plan universitario y profesional de cuatro años en Naviance • En el 2016-2017, el departamento de ELA de SRHS pilotó el 	<p>completaron al menos una clase AP, lo que representa el 24.2% del tota. El% es 14.6% para alumnos hispanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 95% de todos los alumnos están actualmente participando en un amplio programa de cursos. • No hay valor de referencia para el % de alumnos de 9º año que crearon un plan universitario y profesional de cuatro años en Naviance • En el 2016-2017, el departamento de ELA de SRHS pilotó el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p data-bbox="1360 159 1539 224">ePortfolio en Canvas.</p> <p data-bbox="1255 272 1581 370">RESULTADO ESPERADO REVISADO 2018-2019:</p> <ul data-bbox="1308 418 1581 1518" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1308 418 1581 597">• Mantener el 100% de los maestros con credenciales completas. <li data-bbox="1308 638 1581 849">• Mantener el 100% de los alumnos que reciben instrucción CCSS. <li data-bbox="1308 898 1581 1336">• Todos los maestros de contenidos básicos, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS. <li data-bbox="1308 1385 1581 1518">• Aumentar en 5 puntos porcentuales la distancia en 	<p data-bbox="1738 159 1917 224">ePortfolio en Canvas.</p> <p data-bbox="1633 272 1959 370">RESULTADO ESPERADO REVISADO 2018-2019:</p> <ul data-bbox="1686 418 1959 1518" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1686 418 1959 597">• Mantener el 100% de los maestros con credenciales completas. <li data-bbox="1686 638 1959 849">• Mantener el 100% de los alumnos que reciben instrucción CCSS. <li data-bbox="1686 898 1959 1336">• Todos los maestros de contenidos básicos, incluyendo ELD, tendrán al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS. <li data-bbox="1686 1385 1959 1518">• Aumentar en 5 puntos porcentuales la distancia en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>comparación con el nivel 3 en la evaluación SBAC tanto en ELA como en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir en 2 puntos porcentuales el % de alumnos que reciben una D/F. • Aumentar en 4 puntos porcentuales el % de alumnos que completan los requisitos A-G de acceso UC/CSU. • Incrementar la tasa de reclasificación en 2 puntos porcentuales. • Aumentar las tasas de graduación por: • Madrone: 2 puntos porcentuales 	<p>comparación con el nivel 3 en la evaluación SBAC tanto en ELA como en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir en 2 puntos porcentuales el % de alumnos que reciben una D/F. • Aumentar en 4 puntos porcentuales el % de alumnos que completan los requisitos A-G de acceso UC/CSU. • Incrementar la tasa de reclasificación en 2 puntos porcentuales. • Aumentar las tasas de graduación por: • Madrone: 2 puntos porcentuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> • SRHS: 4 puntos porcentuales • TLHS: 2 puntos porcentuales • Aumentar el % de alumnos que toman una clase AVID en 2 puntos porcentuales • Aumentar el % de alumnos que toman una clase AP en 2 puntos porcentuales. • El 96% de los alumnos participarán en un amplio programa de cursos. • El 90% de los alumnos de 9º año crearán un plan de 4 años para la universidad/carrera en Naviance • El 85% de todos los 	<ul style="list-style-type: none"> • SRHS: 4 puntos porcentuales • TLHS: 2 puntos porcentuales • Aumentar el % de alumnos que toman una clase AVID en 2 puntos porcentuales • Aumentar el % de alumnos que toman una clase AP en 2 puntos porcentuales. • El 96% de los alumnos participarán en un amplio programa de cursos. • El 90% de los alumnos de 9º año crearán un plan de 4 años para la universidad/carrera en Naviance • El 85% de todos los

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			alumnos de 9 ^e año creará un ePortfolio.	alumnos de 9 ^e año creará un ePortfolio.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, y

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, y

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, y

creatividad y con la oportunidad de colaboración entre los alumnos. Trabajar estrechamente con el Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en cada escuela para hacer un seguimiento de la práctica efectiva en el salón y brindar días sin clases a los maestros para observar buenas prácticas. Crear un "ePortfolio" (portafolio digital de trabajos) de alumnos a partir de 2017-2018 en la clase de 9º año.

creatividad y con la oportunidad de colaboración. Crear un "ePortfolio" (portafolio digital de trabajos) de alumnos a partir de 2017-2018 en la clase de 9º año y 10º año.

creatividad y con la oportunidad de colaboración. Crear un "ePortfolio" (portafolio digital de trabajos) de alumnos a partir de 2017-2018 en la clase de 9º año, 10º y 11º año.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria			

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar/desarrollar materiales de instrucción para pre-cálculo que estén alineados con las normas CCSS según el nuevo ciclo de adopción de libros de texto (basado en el calendario de adopción de libros de texto/materiales). Cada escuela preparatoria puso a prueba un libro más compatible con su departamento y luego evalúa y mide el éxito general de los resultados de los alumnos. Además, se comprarán materiales de instrucción para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo tecnologías para apoyar los objetivos de aprendizaje. Por último, proporcionar apoyo continuado a las bibliotecas de SR/TLHS para reemplazar la colección antigua. Fondos de una única vez-explorar opciones para identificar futuros fondos para libros de texto.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Probar materiales de instrucción (ciencia o ciencia social) que estén alineados con las normas CCSS según el nuevo ciclo de adopción de libros de texto (basado en el calendario de adopción de libros de texto/materiales). Cada escuela preparatoria probará un libro más compatible con su departamento y luego evaluará y medirá el éxito general de los resultados de los alumnos. Además, se comprarán materiales de instrucción para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo tecnologías para apoyar los objetivos de aprendizaje. Continuar proporcionando apoyo continuado a las bibliotecas de SR/TLHS para reemplazar la colección que está quedando anticuada. Fondos de una única vez-explorar opciones para identificar futuros fondos para libros de texto.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Probar materiales de instrucción (ciencia o ciencia social) que estén alineados con las normas CCSS según el nuevo ciclo de adopción de libros de texto (basado en el calendario de adopción de libros de texto/materiales). Además, se comprarán materiales de instrucción para el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo tecnologías para apoyar los objetivos de aprendizaje. Continuar proporcionando apoyo continuado a las bibliotecas de SR/TLHS para reemplazar la colección que está quedando anticuada. Fondos de una única vez-explorar opciones para identificar futuros fondos para libros de texto.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	65,000	75,000	85,00
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proposición 20	4000-4999: Books And Supplies Proposición 20	4000-4999: Books And Supplies Proposición 20
Cantidad	100,000	125,000	125,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Fondos estatales de una única vez	4000-4999: Books And Supplies Fondos estatales de una única vez	4000-4999: Books And Supplies Fondos estatales de una única vez
Cantidad	15, 000	20, 000	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ELD	4000-4999: Books And Supplies ELD	4000-4999: Books And Supplies ELD
Cantidad	5,000	5,000	5,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca	4000-4999: Books And Supplies Biblioteca
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar usando el sistema de evaluaciones intermedias CAASPP. Crear un plan de evaluaciones comparativas para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11° año en el otoño de 2017 y a todos los alumnos de 10° año a principios de la primavera de 2018. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de Aeries.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar usando el sistema de evaluaciones intermedias CAASPP. Crear un plan de evaluaciones comparativas para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11° año en el otoño de 2018 y a todos los alumnos de 10° año a principios de la primavera de 2019. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de Aeries.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar usando el sistema de evaluaciones intermedias CAASPP. Crear un plan de evaluaciones comparativas para incluir un ciclo de pruebas para las tres escuelas preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11° año en el otoño de 2019 y a todos los alumnos de 10° año a principios de la primavera de 2020. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de Aeries.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,500	2,500	2,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones de clase a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones). Esta acción incluye el costo para los maestros AVID financiados con fondos suplementarios y de concentración.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones de clase a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar maestros acreditados altamente calificados en todos los salones de clase a través de una compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociaciones).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	12,400,000	13,000,000	13,700,000
Fondo	Base	Base	
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Cantidad	240,000	252,000	265,000
Fondo	Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de optativas AVID	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	1,000,000	1,050,000	1,100,000
Fondo	Locally Defined	Locally Defined	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto de parcelas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto de parcelas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto de parcelas

Medida 6

Grupos Estudiantiles Específicos:

Escuelas Específicas:

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando el servicio de recuperación de créditos en línea (Apex Learning) y evaluar el progreso de los alumnos para determinar su efectividad y considerar la prueba de un nuevo programa de recuperación de créditos y desarrollar recomendaciones para la implementación a nivel de distrito en el 2018-19 por el SCAC. (Licencia de programa informático).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando el servicio de recuperación de créditos en línea (Fuel Education) y evaluar el progreso de los alumnos y hacer un seguimiento de la del nuevo programa de recuperación de créditos a partiri de las recomendaciones del SCAC. (Licencia de programa informático).

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando el servicio de recuperación de créditos en línea (Fuel Education) y evaluar el progreso de los alumnos y hacer un seguimiento de la del nuevo programa de recuperación de créditos a partiri de las recomendaciones del SCAC. (Licencia de programa informático).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	23,000	26,000	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Alumnos en riesgo
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un programa de seguimiento de los alumnos EL y de los alumnos EL reclasificados con nivel de dominio fluido en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) con el uso de datos del sistema de evaluación a nivel escolar a partir de recomendaciones de coordinadores de EL y del Grupo de Trabajo EL. Hacer un seguimiento del programa de reclasificación escolar. Continuar financiando el programa Las Links.

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un programa de seguimiento de los alumnos EL y de los alumnos EL reclasificados con nivel de dominio fluido en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) con el uso de datos del sistema de evaluación a nivel escolar a partir de recomendaciones de coordinadores de EL y del Grupo de Trabajo EL. Hacer un seguimiento del programa de reclasificación escolar. Continuar financiando el programa Las Links.

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un programa de seguimiento de los alumnos EL y de los alumnos EL reclasificados con nivel de dominio fluido en inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) con el uso de datos del sistema de evaluación a nivel escolar a partir de recomendaciones de coordinadores de EL y del Grupo de Trabajo EL. Hacer un seguimiento del programa de reclasificación escolar. Continuar financiando el programa Las Links.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	18,000	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Alumnos EL, jóvenes de crianza y alumnos de familias con bajos ingresos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Alternativa Madrone

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con el programa de recuperación de créditos de verano dirigido a los alumnos EL y otros alumnos que necesitan recuperarlos, incluyendo a

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con el programa de recuperación de créditos de verano dirigido a los alumnos EL y otros alumnos que necesitan recuperarlos, incluyendo a

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con el programa de recuperación de créditos de verano dirigido a los alumnos EL y otros alumnos que necesitan recuperarlos, incluyendo a

los alumnos de 10° año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano para alumnos EL objetivo (con horas extra). Considerar la posibilidad de ofrecer un curso de preparación de Álgebra II para alumnos objetivo (horas extra). Considerar el rediseño del programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos objetivo.

los alumnos de 10° año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano para alumnos EL objetivo (con horas extra). Considerar el rediseño del programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos objetivo, incluyendo la educación de salud.

los alumnos de 10° año. Continuar ofreciendo la Academia de Verano para alumnos EL objetivo (con horas extra). Considerar el rediseño del programa de verano para ofrecer más actividades de enriquecimiento para los alumnos objetivo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,000	25,000	25,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Alumnos en riesgo
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Terra Linda
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en Servicios de Educación. Proporcionar un período sin clases para los coordinadores EL en ambas preparatorias integrales. Continuar desarrollando la trayectoria de graduación para los alumnos recién llegados; presentar el curso de ciencias con elementos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los recién llegados en el otoño de 2017. Proporcionar un coordinador de EL para la Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda.

Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en Servicios de Educación. Continuar desarrollando la trayectoria de graduación para los alumnos recién llegados; presentar nuevos cursos (ejemplos: salud, ciencias informáticas, preparación para la carrera) para los recién llegados en el otoño de 2018. Proporcionar un coordinador de EL para la Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda.

Implementar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés a través de la dotación de personal existente en Servicios de Educación. Continuar desarrollando la trayectoria de graduación para los alumnos recién llegados; presentar nuevos cursos (ejemplos: salud, ciencias informáticas, preparación para la carrera) para los recién llegados en el otoño de 2018. Proporcionar un coordinador de EL para la Preparatoria San Rafael y la Preparatoria Terra Linda.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,000	43,000	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	5,000	5,000	5,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Terra Linda.

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de alumnos recién llegados en ambas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de alumnos recién llegados en ambas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de alumnos recién llegados en ambas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para

incorporar gradualmente un Programa recién llegados rediseñado con vías de apoyo para la alfabetización en el idioma nativo que se implementará completamente en el año escolar 2018-2019.

Se proporcionarán 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por preparatoria) para ofrece apoyo de intervención en cada preparatoria integral.

incorporar gradualmente un Programa recién llegados rediseñado con vías de apoyo para la alfabetización en el idioma nativo que se implementará completamente en el año escolar 2018-2019.

Se proporcionarán 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por preparatoria) para ofrece apoyo de intervención en cada preparatoria integral.

incorporar gradualmente un Programa recién llegados rediseñado con vías de apoyo para la alfabetización en el idioma nativo que se implementará completamente en el año escolar 2018-2019.

Se proporcionarán 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por preparatoria) para ofrece apoyo de intervención en cada preparatoria integral.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	414,500	438,000	457,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Paso, columna, COLA y reforma pensión	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Paso, columna, COLA y reforma pensión
Cantidad	160,000	175,000	195,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 12

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos en riesgo

0

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Referencia
Presupuestaria

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Terra Linda

Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando y expandiendo el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando y expandiendo el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando y expandiendo el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus

siglas en inglés) en las preparatorias Terra Linda y San Rafael dentro de las asignaciones de maestros existentes, enfocándose en subgrupos de alumnos objetivo (5860): las escuelas se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID a nivel de toda la escuela (licencia, registro y viajes). Considerar ofrecer 0.2FTE (por sitio) de puesto de coordinador de AVID.

siglas en inglés) en las preparatorias Terra Linda y San Rafael dentro de las asignaciones de maestros existentes, enfocándose en subgrupos de alumnos objetivo (5860): las escuelas se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID a nivel de toda la escuela (licencia, registro y viajes). Esta acción incluye el costo de maestros AVID financiados con fondos complementarios y de concentración.

siglas en inglés) en las preparatorias Terra Linda y San Rafael dentro de las asignaciones de maestros existentes, enfocándose en subgrupos de alumnos objetivo (5860): las escuelas se enfocarán más en la implementación de estrategias AVID a nivel de toda la escuela (licencia, registro y viajes). Esta acción incluye el costo de maestros AVID financiados con fondos complementarios y de concentración.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	29,000	31,000	33,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad		260,000	270,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de optativas AVID	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de optativas AVID

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando el plan para mejorar y aumentar los servicios del Centro de Universidad y Carrera (CCC, por sus siglas en inglés); mantener los puestos de orientador universitario y vocacional en 2.0 FTE (1.0 FTE de Asesor de CCC Bilingüe). Revisar el Memorando de Entendimiento para que cada escuela tenga su propio asesor CCCA. Proporcionar servicios de traducción para alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor CCCA trabajará con socios de la Comunidad para proporcionar un mayor acceso a la preparación para el examen SAT/ACT, incluyendo los servicios ofrecidos por la Biblioteca Pública de San Rafael. Continuar financiando el programa Naviance para monitorear la preparación para la universidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando el plan para mejorar y aumentar los servicios del Centro de Universidad y Carrera (CCC, por sus siglas en inglés); mantener los puestos de orientador universitario y vocacional en 2.0 FTE (1.0 FTE de Asesor de CCC Bilingüe). Proporcionar servicios de traducción para alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor CCCA trabajará con socios de la Comunidad para proporcionar un mayor acceso a la preparación para el examen SAT/ACT (Biblioteca Pública). Continuar financiando el programa Naviance para monitorear la preparación de alumnos para la universidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando el plan para mejorar y aumentar los servicios del Centro de Universidad y Carrera (CCC, por sus siglas en inglés); mantener los puestos de orientador universitario y vocacional en 2.0 FTE (1.0 FTE de Asesor de CCC Bilingüe). Proporcionar servicios de traducción para alumnos EL cuando sea necesario. El Asesor CCCA trabajará con socios de la Comunidad para proporcionar un mayor acceso a la preparación para el examen SAT/ACT (Biblioteca Pública). Continuar financiando el programa Naviance para monitorear la preparación de alumnos para la universidad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120,500	129,000	135,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Paso, columna, COLA y reforma de pensión	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10,000		
Fondo	Other		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad i la carrera.		

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar la hoja de ruta de tecnologías en coordinación con el CTO (ver meta 3, Acciones 4 y 5).

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar la hoja de ruta de tecnologías en coordinación con el CTO (ver meta 3, Acciones 4 y 5).

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar la hoja de ruta de tecnologías en coordinación con el CTO (ver meta 3, Acciones 4 y 5).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria			

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Desarrollar un programa de preparación universitaria con el College of Marin, incluyendo cursos satélites en todas las escuelas preparatorias de SRCS y continuar con el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones). Financiar costos adicionales para alumnos (cuotas obligatorias para alumnos: salud y transporte).

Desarrollar un programa de preparación universitaria con el College of Marin, incluyendo cursos satélites en todas las escuelas preparatorias de SRCS y continuar con el programa COMPASS en TLHS y SRHS. Para atender mejor las necesidades de horarios de alumnos, considerar la posibilidad de ofrecer cursos del College of Marin durante el día escolar (puede estar sujeto a negociaciones).

Desarrollar un programa de preparación universitaria con el College of Marin, incluyendo cursos satélites en todas las escuelas preparatorias de SRCS y continuar con el programa COMPASS en TLHS y SRHS. Para atender mejor las necesidades de horarios de alumnos, ofrecer cursos del College of Marin durante el día escolar (puede estar sujeto a negociaciones).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,000	3,000	3,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures A determinar

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos EL, jóvenes de crianza, alumnos de familias con bajos ingresos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Programa de Educación para Adultos

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar las ofertas de clases de educación para adultos a partir del otoño de 2017 mediante el consorcio de Subvención en bloque para la educación de adultos. 1.0 FTE de puesto de Coordinador de Acercamiento y Servicios de AEBG. Crear y financiar el puesto de administrador de casos para todos los alumnos "adultos" dentro de SRCS (acuerdo con consultor - experto).

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar las ofertas de clases de educación para adultos a partir del otoño de 2017 mediante el consorcio de Subvención en bloque para la educación de adultos. 1.0 FTE de puesto de Coordinador de Acercamiento y Servicios de AEBG. Continuar financiando el puesto de administrador de casos para todos los alumnos "adultos" dentro de SRCS.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar las ofertas de clases de educación para adultos a partir del otoño de 2017 mediante el consorcio de Subvención en bloque para la educación de adultos. 1.0 FTE de puesto de Coordinador de Acercamiento y Servicios de AEBG. Continuar financiando el puesto de administrador de casos para todos los alumnos "adultos" dentro de SRCS.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	150,000	170,000	195,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención en bloque para la educación de adultos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención en bloque para la educación de adultos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención en bloque para la educación de adultos

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Escuelas Especificas: Preparatorias San Rafael y Terra Linda

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Trabajando con socios de la comunidad y administradores de escuelas, crear un plan para hacer un seguimiento de las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G para alumnos objetivo con el uso del Servicio de Evaluación de Expedientes académicos. Cada alumno creará un plan individual para la universidad a partir del segundo semestre de noveno año. Continuar financiando el sistema de datos de "College Clearing House". Aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G, incluyendo los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los alumnos de familias con bajos ingresos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Trabajando con socios de la comunidad y administradores de escuelas, crear un plan para hacer un seguimiento de las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G para alumnos objetivo. Crear planes individuales para la universidad a partir del segundo semestre de noveno año. Continuar financiando el sistema de datos de "College Clearing House". Continuar incrementando la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G, incluyendo los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los alumnos de familias con bajos ingresos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Trabajando con socios de la comunidad y administradores de escuelas, crear un plan para hacer un seguimiento de las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G para alumnos objetivo. Crear planes individuales para la universidad a partir del segundo semestre de noveno año. Continuar financiando el sistema de datos de "College Clearing House". Continuar incrementando la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G, incluyendo los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los alumnos de familias con bajos ingresos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	9,600	9,600	9,600
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Subvención de preparación para la universidad.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Brindar a todo el personal formación profesional diferenciada con un enfoque en la colaboración, la alineación y la retención y apoyo a personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Formación profesional para apoyar la implementación continua de las normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la integración de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y para fomentar una comprensión más profunda de las metas, iniciativas y expectativas del Distrito.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tendrán múltiples unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS. Brindar múltiples oportunidades	Básico común a) SRHS y TLHS tienen equipos de liderazgo de instrucción funcionales (ILT, por sus siglas en inglés). b) Capacitación sobre Canvas: 2 días sin	Básico común <ul style="list-style-type: none">Funciones y protocolos redefinidos para los equipos de liderazgo de instrucción para analizar	MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS Prioridad 2 medida por: <ul style="list-style-type: none">Cantidad mínima de unidades de instrucción alineadas con las normas	MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS Prioridad 2 medida por: <ul style="list-style-type: none">Cantidad mínima de unidades de instrucción alineadas con las normas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>de formación profesional en las siguientes áreas: Canvas ("ePortfolio"-portafolio electrónico), Calli (discurso de alumnos en matemáticas), normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), cursos de Colocación avanzada, avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje por Proyectos. Estas métricas e indicadores tendrán un impacto directo en el rendimiento general de los alumnos, incluyendo los alumnos objetivo (consultar Meta 1 - Métricas/Indicadores).</p>	<p>clases para que los maestros planifiquen el Instituto de Verano. Los maestros recibieron 21 horas de formación profesional durante el Instituto de Verano. Sesenta profesores participaron en el instituto.</p> <p>Éxito estudiantil y sistemas de apoyo.</p> <p>c) Calli: los maestros de matemáticas de TLHS participaron en 6 días de capacitación con Education Partners (Calli). El enfoque de la capacitación fue aumentar el discurso de los alumnos en las clases de matemáticas, incluyendo las clases EL.</p> <p>d) Normas de ciencia NGSS: los maestros de ciencias recibieron 2 días (1 por cada preparatoria) para desarrollar unidades para nuestro cambio a las Normas de Ciencia</p>	<p>datos de evaluación, hacer un seguimiento del crecimiento de los alumnos y perfeccionar las iniciativas de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar 1 día sin clases por departamento para alinear las unidades de instrucción en Canvas. Aumentar un 10% el número de maestros que participan en el Instituto de Verano Canvas. <p>Éxito estudiantil y sistemas de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar participando en Calli y considerar que SRHS participe en el programa. Aumentar el 	<p>CCSS impartidas por todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> Número de horas de formación profesional atendidas en un año. Tasa de retención de personal <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En el 2015-2016, todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tienen al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS. 	<p>CCSS impartidas por todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD</p> <ul style="list-style-type: none"> Número de horas de formación profesional atendidas en un año. Tasa de retención de personal <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En el 2015-2016, todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tienen al menos una unidad de instrucción alineada con las normas CCSS.

de la Próxima Generación.

e) Formación profesional orientada por maestros iniciada en las tres preparatorias durante el año escolar 2016-2017.

Subgrupos específicos

f) Reunión mensual de ILT con directores con un enfoque en datos y una atención específica en los subgrupos de alumnos objetivo.

j) Colocación avanzada: 4 maestros fueron enviados a una capacitación de seguimiento sobre el nuevo currículo del curso con CollegeBoard.

- AVID: durante el año escolar 2016-2017, 26 maestros participaron en una capacitación de Prácticas Docentes

discurso de los alumnos en todas las clases de matemáticas en un 60%.

- Proporcionar tiempo libre a los maestros de ciencias en todas las escuelas de preparatoria para desarrollar la secuencia de cursos y las unidades para la implementación de NGSS en el otoño de 2018.
- Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual impulsado por el maestro en SR y TLHS. Proporcionar formación profesional

- Crear un valor de referencia para el número de horas de formación profesional por año. Total de horas + media por personal certificado.
- Crear un valor de referencia para las tasas de retención de personal.

RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS PARA EL 2018-19

- Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tienen al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS.
- Incrementar el número

- Crear un valor de referencia para el número de horas de formación profesional por año. Total de horas + media por personal certificado.
- Crear un valor de referencia para las tasas de retención de personal.

RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS PARA EL 2018-19

- Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tienen al menos cuatro unidades de instrucción alineadas con las normas CCSS.
- Incrementar el número

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Culturalmente Relevantes con AVID a través de MCOE. Además, 27 maestros y administradores asistirán al Instituto de Verano AVID 2017.</p> <p>Personal de alta calidad</p> <p>g) Continuar implementando procesos de reclutamiento y selección de personal y retener maestros calificados.</p> <p>h) Mantener tasas de retención de personal. Mayor eficacia del personal nuevo en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel de distrito.</p> <p>i) Estrategias mejoradas para apoyar al personal nuevo y existente</p> <p>k) Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés): los</p>	<p>semanal en Madrone durante el tiempo de planificación común.</p> <p>Subgrupos objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de indicadores de datos (ver meta 1 <p>Métricas/Indicadores, 2017-2018) Los directores proporcionarán información desagregada a los maestros durante el las reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), en las reuniones de personal docente, etc.</p> <p>Personal de alta calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con los procesos 	<p>promedio de horas de formación profesional por personal certificado en un 5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la tasa de retención de personal. 	<p>promedio de horas de formación profesional por personal certificado en un 5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la tasa de retención de personal.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>maestros de Madrone tuvieron 10 días de capacitación en aprendizaje por proyectos con UCBHSSP.</p>	<p>implementados de reclutamiento y selección de personal y retener maestros calificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener las tasas de retención de personal. Mayor eficacia del personal nuevo en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel de distrito. • Estrategias mejoradas para apoyar al personal nuevo y existente. • Continuar brindando a los maestros de Madrone el apoyo de UCBHSSP cada dos meses durante el tiempo de 		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		planificación común.		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando y alineando el papel del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias para apoyar la implementación de las metas de

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando y alineando el papel del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias para apoyar la implementación de las metas de

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando y alineando el papel del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) en todas las preparatorias para apoyar la implementación de las metas de

instrucción del distrito y de las preparatorias y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos (pago por horas extras de maestro). Apoyar la toma de decisiones a partir de datos con un enfoque en las tasas de graduación, los alumnos que completan los requisitos A-G y el rendimiento general de los alumnos.

instrucción del distrito y de las preparatorias y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos (pago por horas extras de maestro). Apoyar la toma de decisiones a partir de datos con un enfoque en las tasas de graduación, los alumnos que completan los requisitos A-G y el rendimiento general de los alumnos.

instrucción del distrito y de las preparatorias y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos (pago por horas extras de maestro). Apoyar la toma de decisiones a partir de datos con un enfoque en las tasas de graduación, los alumnos que completan los requisitos A-G y el rendimiento general de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,000	2,000	2,000
Fondo	Base	Base	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18 Continuar implementando unidades de instrucción y evaluaciones alineadas con las normas CCSS que se colgarán en un repositorio en línea para que los maestros accedan a nivel de todo el distrito-- comprar licencia Canvas como LMS. Proporcionar apoyo para la creación de "ePortfolios" de alumnos empezando con la clase de 9º del año escolar 2017-2018.	Medidas/Servicios para 2018-19 Continuar implementando unidades de instrucción y evaluaciones alineadas con las normas CCSS que se colgarán en un repositorio en línea para que los maestros accedan a nivel de todo el distrito-- comprar licencia Canvas como LMS. Crear "ePortfolios" de alumnos para clase de 9º y 10º.	Medidas/Servicios para 2019-20 Continuar implementando unidades de instrucción y evaluaciones alineadas con las normas CCSS que se colgarán en un repositorio en línea para que los maestros accedan a nivel de todo el distrito-- comprar licencia Canvas como LMS. Crear "ePortfolios" de alumnos para clase de 9º, 10º y 11º.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,000	27,000	29,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con la formación profesional con Calli para TLHS (0.2FTE de capacitador de matemáticas). Añadir oportunidades de formación profesional a SRHS y Madrone con un enfoque específico en las matemáticas para ayudar a desarrollar y establecer metas a nivel de departamento. Proporcionar 2 días sin clases a los maestros de ciencias para desarrollar el currículo de ciencias adaptado a las normas NGSS.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con la formación profesional con Calli para TLHS. Añadir oportunidades de formación profesional a SRHS y Madrone con un enfoque específico en las matemáticas para ayudar a desarrollar y establecer metas a nivel de departamento. Proporcionar 2 días sin clases a los maestros de ciencias para desarrollar el currículo de ciencias adaptado a las normas NGSS.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando 2 días sin clases a los maestros de ciencias para desarrollar el currículo de ciencias adaptado a las normas NGSS.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	2,000
Fondo	Title II	Other	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nota: fondos Calli para TLHS (y EEG)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Nota: fondos Calli para TLHS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	20,000		
Fondo	Other		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención de efectividad de Educadores -- TLHS		
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar a los maestros formación profesional sobre el uso de Canvas (LMS) empezando con el Instituto de Verano del

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar a los maestros formación profesional sobre como la raza afecta la instrucción. Continuar con formación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar a los maestros formación profesional empezando con el Instituto de Verano del 2019. Continuar con formación

2017. Continuar con formación profesional en todo el departamento con días sin clase conducidos por los capacitadores de instrucción de HSD.

profesional en todo el departamento con días sin clase conducidos por los capacitadores de instrucción de HSD. (Considerar otras fuentes de financiamiento).

profesional en todo el departamento con días sin clase conducidos por los capacitadores de instrucción de HSD. (Considerar otras fuentes de financiamiento).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	30,000	30,000	30,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Considerar otras fuentes de financiamiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Considerar otras fuentes de financiamiento

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafal y Preparatoria Terra Linda

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2017-18**

Proporcionar formación profesional continua para todos los maestros líderes (capcitadores de instrucción y coordinadores EL) a través de una colaboración con la universidad local (UCBHSSP - 9 horas en total). Cree un calendario maestro anual para una formación profesional alineada en todas las preparatorias.

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2018-19**

Proporcionar formación profesional continua para todos los maestros líderes (capcitadores de instrucción y coordinadores EL) a través de una colaboración con la universidad local (UCBHSSP - 9 horas en total). Cree un calendario maestro anual para una formación profesional alineada en todas las preparatorias.

Medida Sin Variación**Medidas/Servicios para 2019-20**

Proporcionar formación profesional continua para todos los maestros líderes (capcitadores de instrucción y coordinadores EL) a través de una colaboración con la universidad local (UCBHSSP - 9 horas en total). Cree un calendario maestro anual para una formación profesional alineada en todas las preparatorias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	3,000	3,000	3,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando a los administradores de las preparatorias formación profesional a través de reuniones mensuales de ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro EL, horario maestro y observación en el salón (conferencias / viajes). Considerar la posibilidad de financiar la Red de Apoyo de la Universidad y la Academia (capacitación sobre horario maestro).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando a los administradores de las preparatorias formación profesional a través de reuniones mensuales de ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro EL, horario maestro y observación en el salón (conferencias / viajes). Considerar la posibilidad de financiar la Red de Apoyo de la Universidad y la Academia (capacitación sobre horario maestro).

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando a los administradores de las preparatorias formación profesional a través de reuniones mensuales de ILLT con un enfoque en el uso de datos, evaluaciones, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), implementación del Plan Maestro EL, horario maestro y observación en el salón (conferencias / viajes). Considerar la posibilidad de financiar la Red de Apoyo de la Universidad y la Academia (capacitación sobre horario maestro).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8,000	8,000	4,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos escolares/Servicios educativos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos escolares/Servicios educativos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondos escolares/Servicios educativos

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar implementando los procesos de reclutamiento y selección y retener maestros cualificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando los procesos de reclutamiento y selección y retener maestros cualificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando los procesos de reclutamiento y selección y retener maestros cualificados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar los procedimientos de acogida de nuevos maestros y formación profesional continuada para todo el personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar los procedimientos de acogida de nuevos maestros y formación profesional continuada para todo el personal.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar los procedimientos de acogida de nuevos maestros y formación profesional continuada para todo el personal.

Gastos Presupuestarios

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Escuelas Específicas: Preparatorias San Rafael y Terra Linda

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en que los alumnos completen los requisitos de preparación universitaria A-G. SRHS y TLHS recibirán apoyo de un 0.4 FTE (0.8 FTE total) para secciones de capacitadores de instrucción. Además, se darán días sin clases a los maestros departamentos seleccionados para hacer formación profesional sobre Canvas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la preparación para la universidad y que los alumnos completen los requisitos de preparación universitaria A-G. SRHS y TLHS recibirán apoyo de un 0.2 FTE (0.4 FTE total) para secciones de capacitadores de instrucción. Además, se darán días sin clases a los maestros departamentos seleccionados para hacer formación profesional sobre Canvas.
(2017-18 META 1 ACCIÓN 4)

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en la preparación para la universidad y que los alumnos completen los requisitos de preparación universitaria A-G. SRHS y TLHS recibirán apoyo de un 0.2 FTE (0.4 FTE total) para secciones de capacitadores de instrucción. Además, se darán días sin clases a los maestros departamentos seleccionados para hacer formación profesional sobre Canvas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	110,000	55,000	55,000
Fondo	Other	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subvención de preparación para la universidad.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar el seguimiento de las tasas de sustitutos y participar (si es necesario) en

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar el seguimiento de las tasas de sustitutos y participar (si es necesario) en

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar el seguimiento de las tasas de sustitutos y participar (si es necesario) en

un grupo de trabajo de colaboración a nivel de condado para identificar problemas y posibles acciones para abordar la escasez de suplentes en todo el condado.

un grupo de trabajo de colaboración a nivel de condado para identificar problemas y posibles acciones para abordar la escasez de suplentes en todo el condado.

un grupo de trabajo de colaboración a nivel de condado para identificar problemas y posibles acciones para abordar la escasez de suplentes en todo el condado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria			

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Terra Linda

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) asistirán a capacitaciones de la College Board cuando sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y la preparación universitaria para alumnos objetivo. Continuar brindando a los maestros oportunidades de formación profesional sobre AVID, incluyendo el Instituto de Verano y capacitaciones locales (ver la meta 1, acción 13).

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) asistirán a capacitaciones de la College Board cuando sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y la preparación universitaria para alumnos objetivo. (Considerar otras fuentes de financiación).

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) asistirán a capacitaciones de la College Board cuando sea necesario para promover un mayor acceso a los cursos AP y la preparación universitaria para alumnos objetivo. (Considerar otras fuentes de financiación).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	0	0
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Subvención de preparación universitaria.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Considerar otras fuentes de financiación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Considerar otras fuentes de financiación

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Preparatoria
Alternativa Madrone

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin
Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar al personal de Madrone una capacitación mensual sobre aprendizaje por proyectos a través de la colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total).

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar al personal de Madrone una capacitación mensual sobre aprendizaje por proyectos a través de la colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total). Proporcionar oportunidades de formación profesional adicionales para el personal de Madrone, como la conferencia de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). Crear comisión de estudio Madrone.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar al personal de Madrone una capacitación mensual sobre aprendizaje por proyectos a través de la colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total). Proporcionar oportunidades de formación profesional adicionales para el personal de Madrone, como la conferencia de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). Continuar la comisión de estudio Madrone.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	12,000	12,000	12,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fondos de una única vez.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fondos de una única vez.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fondos de una única vez.

Cantidad		3,000	3,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y en línea con las metas y prioridades del Distrito para que el Distrito pueda concentrar sus esfuerzos en el éxito de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

La transparencia fiscal se logra a medida que los recursos se alinean y estructuran para apoyar la mejora de las instalaciones escolares, el aumento de la inscripción de alumnos y las transiciones a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en la normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.	d) Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" de página.	ANTIGUO a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los	MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS Prioridad 1 medida por: <ul style="list-style-type: none">% de maestros que tienen sus credenciales completas% de escuelas que cumplen al	MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS Prioridad 1 medida por: <ul style="list-style-type: none">% de maestros que tienen sus credenciales completas% de escuelas que cumplen al

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito.</p> <p>b) Ratios de dispositivos a alumnos mantenidos o mejorados.</p> <p>c) Mayor número de personal que tienen asignadas nuevas computadoras y/o tabletas.</p> <p>d) Los grupos involucrados continúan estando informadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B. Los grupos involucrados continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el valor de referencia.</p> <p>e) Ancho de banda y conectividad mejorada.</p> <p>f) Se proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo/aprendizaje</p>	<p>100% con la Ley Williams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al sitio web del programa de bono (para medir cómo los grupos involucrados siguen estando informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B) <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <p>El 100% de los maestros de SRCS tenían credenciales completas.</p> <p>En el 2016-2017, la ratio de dispositivos por alumnos fue de 2:1.</p> <p>Desde su lanzamiento en 2016, el sitio web del Programa de Bono ha tenido un total de 3,390 visitas y 4,859 páginas vistas.</p>	<p>100% con la Ley Williams</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al sitio web del programa de bono (para medir cómo los grupos involucrados siguen estando informados sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida B) <p>VALOR DE REFERENCIA REVISADO</p> <p>El 100% de los maestros de SRCS tenían credenciales completas.</p> <p>En el 2016-2017, la ratio de dispositivos por alumnos fue de 2:1.</p> <p>Desde su lanzamiento en 2016, el sitio web del Programa de Bono ha tenido un total de 3,390 visitas y 4,859 páginas vistas.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los inspecciones de los centros cada año</p> <p>g) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.</p> <p>j) Se mantuvieron servicios para alumnos con discapacidades</p> <p>i) Se incrementó la participación, colaboración y enriquecimiento de alumnos.</p>	<p>SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con espacios de aprendizaje, materiales de instrucción, y suministros para el aprendizaje.</p> <p>SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con las instalaciones.</p> <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el 100% de las escuelas que tienen maestros con credenciales completas. • Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley Williams en relación con espacios de aprendizaje, materiales de instrucción, y suministros 	<p>SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con espacios de aprendizaje, materiales de instrucción, y suministros para el aprendizaje.</p> <p>SRCS cumple al 100% con la Ley Williams en relación con las instalaciones.</p> <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el 100% de las escuelas que tienen maestros con credenciales completas. • Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley Williams en relación con espacios de aprendizaje, materiales de instrucción, y suministros

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley Williams en relación con las instalaciones. Aumentar en un 25% el número de visitas y visitas a la página web del Programa de Bono. 	para el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Mantener el 100% de cumplimiento con la Ley Williams en relación con las instalaciones. Aumentar en un 25% el número de visitas y visitas a la página web del Programa de Bono.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar financiando a 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar los programas de instrucción en ambas escuelas preparatorias integrales y 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar financiando a 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar los programas de instrucción en ambas escuelas preparatorias integrales y 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar financiando a 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar los programas de instrucción en ambas escuelas preparatorias integrales y 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,400,000	1,470,000	1,512,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión
Cantidad	810,000	850,000	1,035,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar financiando al personal de consejería y operaciones, servicios públicos y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar financiando al personal de consejería y operaciones, servicios públicos y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar financiando al personal de consejería y operaciones, servicios públicos y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,700,000	2,850,000	1,500,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión. Suministros y servicios de operaciones ajustados por el Índice de Precios al Consumo (inflación).	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión. Suministros y servicios de operaciones ajustados por el Índice de Precios al Consumo (inflación).	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado se ajustaron por reforma de paso, columna y pensión. Suministros y servicios de operaciones ajustados por el Índice de Precios al Consumo (inflación).
Cantidad			1,425,000
Fondo			LCFF Base
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con la financiación de Seguridad de Plantel II y Supervisores de Plantel a tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con la financiación de Seguridad de Plantel II y Supervisores de Plantel a tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con la financiación de Seguridad de Plantel II y Supervisores de Plantel a tiempo completo en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	250,000	260,000	380,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal certificado y clasificado ajustados por reforma de paso, columna y pensión	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal clasificado ajustados por reforma de paso, columna y pensión	2000-2999: Classified Personnel Salaries Los salarios de personal clasificado ajustados por reforma de paso, columna y pensión

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continúe comprando computadoras y/o tabletas en todas las escuelas de preparatoria para mantener o mejorar la ratio de dispositivos por alumno.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continúe comprando computadoras y/o tabletas en todas las escuelas de preparatoria para mantener o mejorar la ratio de dispositivos por alumno.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continúe comprando computadoras y/o tabletas en todas las escuelas de preparatoria para mantener o mejorar la ratio de dispositivos por alumno.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	47,000	7,000	50,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Impuesto de parcelas	4000-4999: Books And Supplies Impuesto de parcelas	4000-4999: Books And Supplies Impuesto de parcelas
Cantidad			75,000
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Books And Supplies

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continúe comprando computadoras y/o tabletas para reemplazar los dispositivos obsoletos para el personal según sea necesario. Comprar proyectores LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continúe comprando computadoras y/o tabletas para reemplazar los dispositivos obsoletos para el personal según sea necesario. Comprar proyectores LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continúe comprando computadoras y/o tabletas para reemplazar los dispositivos obsoletos para el personal según sea necesario. Comprar proyectores LCD (y focos de reemplazo adicionales) para el personal según sea necesario.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	75,000	85,000	20,000
Fondo	Base	Base	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar con la fase de diseño e ingeniería del plan FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto del Estado. Preparar y enviar la Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y la Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridas y otorgar los contratos de servicios profesionales y proyectos de construcción para el año actual y los siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) en la primavera. El

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar con la fase de diseño e ingeniería del plan FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto del Estado. Preparar y enviar la Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y la Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridas y otorgar los contratos de servicios profesionales y proyectos de construcción para el año actual y los siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) cuando sea

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar con la fase de diseño e ingeniería del plan FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto del Estado. Preparar y enviar la Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y la Solicitud de Presupuesto (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridas y otorgar los contratos de servicios profesionales y proyectos de construcción para el año actual y los siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) cuando sea

gasto estimado de \$25,000,000 es financiado por el Fondo 21 de Construcción y no por el Fondo General del plan LCAP.

necesario. El gasto estimado de \$38,000,000 es financiado por el Fondo 21 de Construcción y no por el Fondo General del plan LCAP.

necesario. El gasto estimado de \$32,000,000 es financiado por el Fondo 21 de Construcción y no por el Fondo General del plan LCAP.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 de Construcción	Fondo 21 de Construcción	Fondo 21 de Construcción

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida B. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. El gasto estimado de \$10,000 es financiado con Fondo 21 de Construcción y no con el Fondo General del Plan LCAP.

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida B. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. El gasto estimado de \$11,000 es financiado con Fondo 21 de Construcción y no con el Fondo General del Plan LCAP.

Evaluar, mejorar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participar con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida B. Continuar usando y mejorando el uso de una variedad de medios de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral. Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. El gasto estimado de \$10,000 es financiado con Fondo 21 de Construcción y no con el Fondo General del Plan LCAP.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 de Construcción: página web \$3,000, 10% de Salario y Prestaciones de Director de Comunicaciones	Fondo 21 de Construcción: página web \$3,000, 10% de Salario y Prestaciones de Director de Comunicaciones	Fondo 21 de Construcción: página web \$3,000, 10% de Salario y Prestaciones de Director de Comunicaciones

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipamiento, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	22,000	24,000	30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 9**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar identificando, cambiando el propósito y/o agregando espacio adicional en el salón para acomodar el crecimiento de la inscripción de alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar identificando, cambiando el propósito y/o agregando espacio adicional en el salón para acomodar el crecimiento de la inscripción de alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar identificando, cambiando el propósito y/o agregando espacio adicional en el salón para acomodar el crecimiento de la inscripción de alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	34,000
Fondo	Locally Defined	Locally Defined	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	Fondo 40: impuestos a promotores	Fondo 40: impuestos a promotores	Fondo 40: impuestos a promotores

Medida 10**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con necesidades especiales

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para alumnos con discapacidades para apoyar los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para alumnos con discapacidades para apoyar los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para alumnos con discapacidades para apoyar los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos descritos en la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4,200,000	4,400,000	5,760,000
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	Gastos adicionales debido a aumentos anticipados en contratos y acuerdos para escuelas y agencias no públicas, costo por paso, columna, reforma de pensiones y COLA.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos adicionales debido a aumentos anticipados en contratos y acuerdos para escuelas y agencias no públicas, costo por paso, columna, reforma de pensiones y COLA.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos adicionales debido a aumentos anticipados en contratos y acuerdos para escuelas y agencias no públicas, costo por paso, columna, reforma de pensiones y COLA.

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas:
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Terra Linda

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando programas deportivos mediante la contratación de varios entrenadores clasificados y certificados. Los centros de preparatoria integrales también reciben una sección para un director deportivo. El Distrito financia el 50% de un entrenador en SRHS y TLHS. El Director de Deportes se incrementó de 0.4 FTE a 0.6 FTE

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando programas deportivos mediante la contratación de varios entrenadores clasificados y certificados. Los centros de preparatoria integrales también reciben una sección para un director deportivo. El Distrito financia el 100% de un entrenador en SRHS y TLHS y se financia acceso al Hospital General de Marin con fondos complementarios y de concentración de LCFF. El Director de Deportes se mantuvo en un 0.6 FTE

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando programas deportivos mediante la contratación de varios entrenadores clasificados y certificados. Los centros de preparatoria integrales también reciben una sección para un director deportivo. El Distrito financia el 100% de un entrenador en SRHS y TLHS. El Director de Deportes se mantuvo en un 0.6 FTE

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	380,000	390,000	387,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted Salarios de entrenadores, materiales, suministros, equipamiento, servicios de contrato.	0000: Unrestricted Salarios de entrenadores, materiales, suministros, equipamiento, servicios de contrato.	0000: Unrestricted Salarios de entrenadores, materiales, suministros, equipamiento, servicios de contrato.
Cantidad	48,000	106,000	117,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad			160,500
Fondo			LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Terra Linda

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Las necesidades deportivas se debatieron durante las reuniones con los grupos involucrados y las reuniones del Consejo Directivo de la primavera de 2017. Se llevaron a cabo reuniones adicionales con el distrito y la administración escolar en 2017 para revisar los datos y determinar el nivel apropiado de financiamiento del distrito para las preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para tomar decisiones a partir de datos, el Distrito analizó las necesidades actuales de las escuelas, el cumplimiento con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la eficacia del programa de deportes, en

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

A partir de las aportaciones de los grupos involucrados, las necesidades actuales de las escuelas, el cumplimiento con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la eficacia del programa de deportes, en particular para los subgrupos objetivo, la asignación discrecional para deportes es de \$70,000 para preparatoria integral. Se general financiación local adicional para complementar varios programas de deportes. Se pasó de Director Deportivo a 0.4 FTE a 0.6 FTE. Las preparatorias también se financian con entradas - aproximadamente \$12,000 - \$13,000.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

A partir de las aportaciones de los grupos involucrados, las necesidades actuales de las escuelas, el cumplimiento con el Título IX, las restricciones presupuestarias y la eficacia del programa de deportes, en particular para los subgrupos objetivo, la asignación discrecional para deportes es de \$70,000 para preparatoria integral. Se general financiación local adicional para complementar varios programas de deportes. Las preparatorias también se financian con entradas - aproximadamente \$12,000 - \$13,000.

particular para los subgrupos objetivo. Sobre la base de la información recopilada, se ha proporcionado una asignación que ha pasado de \$45,000 a \$70,000 para cada preparatoria. Las preparatorias también se financian con entradas - aproximadamente \$12,000 - \$13,000.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	140,000	140,000	140,000
Fondo	Lottery	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted Financiación discrecional de las preparatorias para cuotas, equipamiento, suministros, uniformes, etc..	0000: Unrestricted Financiación discrecional de las preparatorias para cuotas, equipamiento, suministros, uniformes, etc..	0000: Unrestricted Financiación discrecional de las preparatorias para cuotas, equipamiento, suministros, uniformes, etc..
Referencia Presupuestaria			

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Financiar 1.3 administradores a tiempo completo (0.7 FTE de Director de Educación Preparatoria y 50% del Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (0.5 FTE de asistente administrativo y 0.5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para apoyar la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestros alumnos objetivo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Financiar 1.5 administradores a tiempo completo (0.7 FTE de Director de Educación Preparatoria, 50% del Superintendente Adjunto, 0.1 FTE de Subdirector [Formación profesional/programa BTSA para maestros nuevos]; 0.2 FTE de subdirector [Responsabilidad/Proyectos Especiales])

y

0.5 FTE de personal de oficina (0.5 FTE asistente administrativo) para apoyar la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestros alumnos objetivo.

Nota: los dos (2) puestos de Subdirector fueron combinados por motivos de eficiencia de los cuatro (4) puestos previos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Financiar 1.5 administradores a tiempo completo (0.7 FTE de Director de Educación Preparatoria, 50% del Superintendente Adjunto, 0.1 FTE de Subdirector [Formación profesional/programa BTSA para maestros nuevos]; 0.2 FTE de subdirector [Responsabilidad/Proyectos Especiales])

y

0.5 FTE de personal de oficina (0.5 FTE asistente administrativo) para apoyar la División de Servicios Educativos. Una porción de estos puestos para apoyar a nuestros alumnos objetivo.

Nota: los dos (2) puestos de Subdirector fueron combinados por motivos de eficiencia de los cuatro (4) puestos previos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	275,000	125,817	133,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	95,000	156,900	226,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		110,300	86,100
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar el Plan de sostenibilidad ambiental de SRCS para incluir los siguientes tres pilares:

- 1) Impacto ambiental y los costos a nivel escolar y del distrito reducidos;
- 2) Actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal mejoradas; y
- 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico LCAP del distrito. Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para participar en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º-12º y actividades extracurriculares. Las actividades de ejemplo incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario/evaluación de las actividades existentes e identificar nuevas prioridades de idoneidad ambiental; Desarrollar un BORRADOR de Política del Consejo; y desarrollar la aplicación SRCS para las escuelas Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar el Plan de sostenibilidad ambiental de SRCS para incluir los siguientes tres pilares:

- 1) Impacto ambiental y los costos a nivel escolar y del distrito reducidos;
- 2) Actividades de salud y bienestar para los alumnos y el personal mejoradas; y
- 3) Educación ambiental efectiva como parte del plan estratégico LCAP del distrito. Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para participar en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo de 9º-12º y actividades extracurriculares. Las actividades de ejemplo incluyen lo siguiente: Desarrollar un comité representado por alumnos para completar un inventario/evaluación de las actividades existentes e identificar nuevas prioridades de idoneidad ambiental; Desarrollar un BORRADOR de Política del Consejo; y desarrollar la aplicación SRCS para las escuelas Listón Verde del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Evaluar el programa y modificarlo cuando sea necesario para tener un éxito continuado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	LCFF	LCFF	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria			

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Videos educativos y promocionales de SRCS - no se implementó en el 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Crear y distribuir videos educativos y promocionales de SRCS (contrato con Idea Emporium/Mission Pictures).

Medidas/Servicios para 2019-20

No se implementó en el 2019-20.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	5,000	0
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fondos de una única vez.	

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Formar una Comisión Deportiva a nivel de Distrito para estudiar y determinar posibles soluciones con respecto a las necesidades del programa de deportes a nivel de Distrito, lo que podría incluir la

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar el Grupo de Trabajo Asesor Deportivo del Distrito para estudiar y determinar posibles soluciones sobre las necesidades del programa deportivo a nivel de distrito, lo que podría incluir la

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar el Grupo de Trabajo Asesor Deportivo del Distrito para estudiar y determinar posibles soluciones sobre las necesidades del programa deportivo a nivel de distrito, lo que podría incluir la

actualización del Plan Maestro de Instalaciones del Distrito y hacer recomendaciones programáticas.

actualización del Plan Maestros de Instalaciones del Distrito y hacer recomendaciones programáticas. Se brindará un pequeño estipendio para los servicios de facilitación.

actualización del Plan Maestros de Instalaciones del Distrito y hacer recomendaciones programáticas. Se brindará un pequeño estipendio para los servicios de facilitación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	2,500	2,500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y los grupos involucrados para asegurar un mayor conocimiento, participación y apoyo para la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Locales: Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación de los padres) para cumplir con los

Necesidad Identificada:

Transparencia mejorada para el conjunto de la comunidad para garantizar la participación y apoyo por todos los grupos involucrados para la implementación de los programas e iniciativas del distrito.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de respuesta de los folletos. Las agendas y las actas para los comités de padres requeridos, hojas de registro de asistencia de los padres, los aportes documentados de los	a) En el 2016-17, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%. b) En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores por	ANTIGUO a) Comunicación sobre los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito y participación mejorados. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El valor de referencia para el nuevo	MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS Prioridad 3, medida por: <ul style="list-style-type: none"> Número y tasa de apertura de boletines. Número de folletos enviados a las familias. 	MÉTRICAS/INDICADOR ES REVISADOS Prioridad 3, medida por: <ul style="list-style-type: none"> Número y tasa de apertura de boletines. Número de folletos enviados a las familias.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
padres. Los resultados del sondeo Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades.	<p>medio del sistema Peachjar.</p> <p>c) Todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año .</p> <p>j) A través del CSI, todas las escuelas formaron una nueva asociación o una nueva forma de aprovechar una asociación existente.</p> <p>Para la prioridad local 3 (participación parental): Los resultados de la encuesta para padres: Todas las escuelas han distribuido encuestas de fin de ciclo escolar a los padres y tutores. Los resultados serán analizados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejoramiento. Elegimos la encuesta para medir la participación parental para obtener la opinión directa de los padres y tutores, y para tener resultados cualitativos y cuantitativos para comparar entre las escuelas y el Distrito. La</p>	<p>alcance del sitio web es establecido.</p> <p>b) La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres/tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.</p> <p>c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.</p> <p>d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al sitio web • Número de escuelas que envían una encuesta a los padres. • Tasas de respuesta de la encuesta. • Participación en: • Proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) • Iniciativas del Distrito • Reuniones de preparación para la universidad. <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, el Distrito (ESD + HSD) elaboró y envió 25 boletines 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al sitio web • Número de escuelas que envían una encuesta a los padres. • Tasas de respuesta de la encuesta. • Participación en: • Proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) • Iniciativas del Distrito • Reuniones de preparación para la universidad. <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, el Distrito (ESD + HSD) elaboró y envió 25 boletines

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>encuesta también permite el análisis longitudinal.</p>	<p>e) La dotación de personal del enlace comunitario se mantiene en todas las escuelas. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.</p> <p>f) Participación de padres y familias en el proceso de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas mejorada.</p> <p>g) Se sabe el valor de referencia y hay más apoyos para los alumnos que son la primera generación de sus familias en ir a la universidad para tomar los cursos requeridos y completar los pasos necesarios para poder atender a la universidad.</p> <p>h) Más acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y participación</p>	<p>electrónicos, con una tasa de apertura del 35.8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores a través del sistema Peachjar. • Establecer un valor de referencia para las visitas al sitio web. • En el 2016-2017, todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año. • Establecer valor de referencia para la participación en la encuesta. • Establecer valor de referencia 	<p>electrónicos, con una tasa de apertura del 35.8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres/tutores a través del sistema Peachjar. • Establecer un valor de referencia para las visitas al sitio web. • En el 2016-2017, todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año. • Establecer valor de referencia para la participación en la encuesta. • Establecer valor de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>mejorada en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.</p> <p>i) Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Servicios mejorados en las escuelas para padres y alumnos. Voz de los padres mantenida y papel mejorado en la toma de decisiones del distrito.</p> <p>j) Se establecieron nuevas sociedades o se mejoraron las sociedades existentes para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.</p>	<p>para participación de las familias en el proceso de IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un valor de referencia para medir el acceso de los padres a iniciativas y proyectos del distrito y participación mejorada en eventos y planeación del distrito. • Establecer valores de referencia para padres de alumnos objetivo que asisten a reuniones de preparación universitaria. <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p>	<p>para participación de las familias en el proceso de IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un valor de referencia para medir el acceso de los padres a iniciativas y proyectos del distrito y participación mejorada en eventos y planeación del distrito. • Establecer valores de referencia para padres de alumnos objetivo que asisten a reuniones de preparación universitaria. <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS 2018-2019</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del número de boletines electrónicos del distrito en un 5%. • Aumentar el número de folletos en un 5%. • Aumentar el alcance de los padres/tutores en un 5% (revisar con Christina) • Aumentar las visitas al sitio web en un 5%. • Mantener el % de escuelas que distribuyen encuestas de padres al 100%. • Aumentar la participación de los padres en la encuesta en 5 puntos porcentuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del número de boletines electrónicos del distrito en un 5%. • Aumentar el número de folletos en un 5%. • Aumentar el alcance de los padres/tutores en un 5% (revisar con Christina) • Aumentar las visitas al sitio web en un 5%. • Mantener el % de escuelas que distribuyen encuestas de padres al 100%. • Aumentar la participación de los padres en la encuesta en 5 puntos porcentuales.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la participación de los padres en los eventos en un 5%. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la participación de los padres en los eventos en un 5%.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Crear e implementar el plan de participación para determinar la necesidad del nuevo sitio web y la plataforma más eficaz y eficiente y el plan inicial para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.

En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara).

Implementar la iniciativa de actualización de imagen del distrito. El año pasado, lanzamos nuestra identidad visual para resaltar mejor la alta calidad de la instrucción y la programación que se lleva a cabo en nuestros salones y escuelas. Al mejorar nuestra comunicación visual, creemos que obtendremos un mayor apoyo y compromiso entre nuestra comunidad de SRCS y, a su vez, nuestro rendimiento estudiantil y nuestra programación se verán impactados positivamente. La iniciativa incluirá una versión actualizada o nueva de: logotipo del Distrito, plantillas de sitios web (Distrito y escuelas), biblioteca de fotos de alta calidad y piezas impresas en línea e impresas.

El Director de Comunicaciones es el responsable de liderar esta iniciativa. Un

En base a los análisis de datos, mejorar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios medios de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Analizar la nueva página web y mejorarla si es necesario.

Continuar implementando la iniciativa para Renovar la Imagen del Distrito y evaluar y mejorar según sea necesario.

grupo asesor compuesto por padres, maestros, personal, alumnos y representantes de la comunidad está ayudando a guiar el trabajo al ofrecer sus valoraciones y una visión inicial, y luego proporciona comentarios a medida que se desarrollan los diversos proyectos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en la Acción 1 y apoyó varias acciones y servicios en todo el plan LCAP. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de Comunicaciones reasignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	70,000	78,000	82,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 70000	2000-2999: Classified Personnel Salaries 73500	2000-2999: Classified Personnel Salaries 77100

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la

Medidas/Servicios para 2019-20

Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la

concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	300	300	300
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

c) Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Se analizarán los resultados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir el nivel de participación de los padres para obtener información directa de los padres y tutores, y para tener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para comparar a través de las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Se analizarán los resultados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir el nivel de participación de los padres para obtener información directa de los padres y tutores, y para tener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para comparar a través de las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

Además, aumentar el uso de SurveyMonkey dado que se ha actualizado recientemente nuestra cuenta. La cuenta actualizada permite una implementación más fluida de los lenguajes duales, por lo que es más fácil de usar para los padres y las familias y, en última instancia, aumenta la participación. Colaborar con Data Analyst para mejorar

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Evaluar y mejorar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuela lleven a cabo encuestas uniformes y válidas a padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los años escolares anteriores para informar sobre el desarrollo del plan LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

Se analizarán los resultados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejora. Elegimos la encuesta para medir el nivel de participación de los padres para obtener información directa de los padres y tutores, y para tener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para comparar a través de las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

los esfuerzos de encuesta y mejorar el análisis de datos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	200	350	500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		0	0
Referencia Presupuestaria		Reunirse durante el día de trabajo regular.	Reunirse durante el día de trabajo regular.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar manteniendo los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (1.625 FTE)

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar manteniendo los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (1.625 FTE)

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar manteniendo los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (1.625 FTE)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	103,000	110,000	115,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 65,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries 68,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries 72,000

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.1 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

Mantener el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.1 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

Mantener el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.1 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	19,000	38,000	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Como parte del Plan de desarrollo universitario y de carrera, los asesores de centros de universidad y carrera trabajarán en colaboración con los enlaces comunitarios para continuar aumentando los contactos con los padres para que participen en eventos de preparación universitaria dirigidos a padres de estudiantes de inglés, alumnos que los primeros de sus familias en asistir a la universidad y alumnos de bajos ingresos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Como parte del Plan de desarrollo universitario y de carrera, los asesores de centros de universidad y carrera trabajarán en colaboración con los enlaces comunitarios para continuar aumentando los contactos con los padres para que participen en eventos de preparación universitaria dirigidos a padres de estudiantes de inglés, alumnos que los primeros de sus familias en asistir a la universidad y alumnos de bajos ingresos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Como parte del Plan de desarrollo universitario y de carrera, los asesores de centros de universidad y carrera trabajarán en colaboración con los enlaces comunitarios para continuar aumentando los contactos con los padres para que participen en eventos de preparación universitaria dirigidos a padres de estudiantes de inglés, alumnos que los primeros de sus familias en asistir a la universidad y alumnos de bajos ingresos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		0	0

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar mejorando y mejorando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,000	7,000	9,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro

Medidas/Servicios para 2018-19

Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro

Medidas/Servicios para 2019-20

Actualizar el proceso de participación de los grupos involucrados con el LCAP en función de su aporte; convocar de nuevo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para el plan LCAP al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro

y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

y su papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Grupos Involucrados del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,000	1,200	1,400
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar e implementar un plan para proporcionar apoyo y orientación a las escuelas para reclutar miembros, crear y facilitar los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar colaborando con Marin Promise, College of Marin y otras organizaciones comunitarias para promover la preparación universitaria entre nuestros grupos de alumnos objetivo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar colaborando con Marin Promise, College of Marin y otras organizaciones comunitarias para promover la preparación universitaria entre nuestros grupos de alumnos objetivo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar colaborando con Marin Promise, College of Marin y otras organizaciones comunitarias para promover la preparación universitaria entre nuestros grupos de alumnos objetivo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	35,000
Fondo			LCFF Base
Referencia Presupuestaria			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizarse el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, se considera la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

Colaborando con nuestros socios, el Distrito Escolar de Dixie y la Ciudad de San Rafael, mejoramos y continuamos desarrollando e implementando la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con el objetivo de alinear las organizaciones comunitarias de San Rafael para servir mejor a los alumnos y las familias. Un Director Adjunto de Servicios Educativos colaborará con los líderes de las escuelas para maximizar el impacto de los socios comunitarios.

Para apoyar al Director Adjunto o cualquier miembro nuevo del equipo de CSI, los miembros anteriores y actuales del equipo revisarán exhaustivamente los esfuerzos de CSI de SRCS con los individuos, y también proporcionarán información, recursos y buenas prácticas para la construcción de escuelas comunitarias. Además, apoyar la formación profesional de la persona a través de la membresía en una asociación o asociaciones locales o nacionales y/o la

Mejorar y continuar desarrollando e implementando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias.

participación en una conferencia u otras oportunidades de capacitación.

Para hacer avanzar los esfuerzos, continuar trabajando con una organización consultora según sea necesario y aproveche los grupos de apoyo de CSI, el Consejo de Asociación y el Consejo de Liderazgo.

(Nota: el presupuesto de 2018-19 incluye el remanente del año escolar anterior).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5,000	10,000	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

No procede

Medidas/Servicios para 2018-19

Volver a convocar el Comité Independiente de Supervisión del Impuesto sobre Parcelas y asegúrese de que las reuniones se celebren según lo descrito en el Reglamento Administrativo de SRCS 3470. El comité está encargado de garantizar que los ingresos fiscales especiales se gasten para sus fines autorizados y para informar a la Junta de Educación y al público con respecto a la publicación anual. Gastos de dichos fondos.

(Antecedentes: el 1 de julio de 2014, se realizó una elección especial con el fin de continuar con el impuesto a las parcelas existente, incluido el factor de inflación anual del 5%. El impuesto se utiliza para mantener y mejorar una educación de calidad, mejorar la lectura y las matemáticas, mejorar programas de tecnología y ciencia, preservar el tamaño de las clases pequeñas y atraer y retener maestros de calidad en los distritos de escuelas primarias y de preparatorias).

Medidas/Servicios para 2019-20

Garantizar que las reuniones del Comité de Supervisión del Impuesto sobre la Parcela se lleven a cabo como se describe en el Reglamento Administrativo SRCS 3470. El comité está encargado de garantizar que se gasten los ingresos derivados de los impuestos especiales para sus fines autorizados y de informar a la Junta de Educación y al público en general sobre el gasto anual de estos fondos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		0	0

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Establecer sistemas efectivos y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y sus familias se sientan a salvo e incluidos y así puedan participar completamente en el aprendizaje y la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Necesidad Identificada:

Sistemas y estructuras para apoyar a los alumnos mediante prácticas conductuales positivas y apoyo emocional.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>5) School attendance rates; chronic absenteeism rates, high school drop-out rates, high school graduation rates.</p> <p>6) Student suspension rates, student expulsion rates, Gallup Poll results, needs</p>	<p>b.1) Crear una Academia de Juego en TLHS y una Academia de Física en SRHS para su implementación en 2018-2019.</p> <p>b.2) Número de alumnos objetivo actualmente inscritos en cursos de Educación Técnica/Vocacional</p>	<p>a) Servicios de salud y de orientación a los alumnos aumentados y asistencia y participación de los alumnos mejorada.</p> <p>b1) Desarrollar currículo para Academias de Juego y Física.</p>	<p>MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS</p> <p>Prioridad 5 tal y como se mide por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas de absentismo crónico. Tasas de abandonos. 	<p>MÉTRICAS/INDICADORES REVISADOS</p> <p>Prioridad 5 tal y como se mide por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas de absentismo crónico. Tasas de abandonos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
assessment survey and California Healthy Kids survey.	<p>(CTE, por sus siglas en inglés) y de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Número de alumnos inscritos: 4</p> <p>e) La tasa de suspensiones durante el año escolar 2016/2017 fue de 4.01%</p> <p>f) La tasa de absentismo crónico durante el año escolar 2016-2017 año fue de 14.9%</p> <p>f.1) Encuesta de California Healthy Kids para 2015-2016 (ver tabla abajo). La encuesta Gallup no se administró al personal durante el año escolar 2016-2017.</p> <p>f.2) Datos no disponibles en este momento</p> <p>h) Encuesta California Healthy Kids 2015-2016</p>	<p>b2) Aumentar el número de alumnos objetivo matriculados en cursos CTE y ROP en un 5%. Aumentar el número de alumnos de Madrone inscritos en cursos ROP y que pasen de 4 a 6.</p> <p>c) Completar el plan de expansión de Educación Educación Técnica/Vocacional (CTE).</p> <p>e) Reducir la tasa de suspensiones en un 0,5%.</p> <p>f) Reducir el absentismo crónico en un 2%.</p> <p>f1) Incrementar la satisfacción de los alumnos con los apoyos de desarrollo escolar, conectividad y motivación académica en un 2% en la encuesta CHKS.</p> <p>f2) - Administrar la encuesta de Gallup y determinar valor de referencia para el año escolar 2017-2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de graduación <p>Prioridad 6 tal y como se mide por</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas de suspensión. Tasas de expulsión. Resultados de la encuesta "California Healthy Kids" Resultados de la encuesta Gallup <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En el 2016-2017, la tasa de absentismo crónico fue del 14,9%. En el 2015-2016, la tasa abandonos escolares fue del 12% SRHS 15.0% TLHS 6.7% En el 2015-2016, la tasa 	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de graduación <p>Prioridad 6 tal y como se mide por</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas de suspensión. Tasas de expulsión. Resultados de la encuesta "California Healthy Kids" Resultados de la encuesta Gallup <p>VALORES DE REFERENCIA REVISADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> En el 2016-2017, la tasa de absentismo crónico fue del 14,9%. En el 2015-2016, la tasa abandonos escolares fue del 12% SRHS 15.0% TLHS 6.7% En el 2015-2016, la tasa

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>g) Identificar alumnos objetivo matriculados en actividades extracurriculares y deportivas. Encuestar a los alumnos sobre el papel de estos programas para apoyar el éxito académico general y la identificación.</p> <p>h) Se identifica a los alumnos en riesgo y se les brindan servicios</p> <p>i) Aumentar un 2% la satisfacción de los alumnos con los apoyos de desarrollo escolar, la conectividad y la motivación académica en la encuesta CHKS.</p> <p>l) Promoción de un clima y cultura escolar positivos a través de la capacitación estructurada del personal contra los prejuicios y la instrucción de los alumnos.</p>	<p>graduación escolares fue del 85.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • SRHS 81.7% • TLHS 91.7% <p>• En el 2016-2017 la tasa de suspensión fue de 3.7%.</p> <p>• En el 2016-2017, la tasa de expulsión fue de 0,0%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta "California Healthy Kids" del 2015-2016: • Índice de ambiente escolar (promedio de 4 indicadores) = un 34% de los alumnos obtuvieron un puntaje alto (3 puntos porcentual menos que en el 2013-2014) • Conexión con la escuela = 54% (1 punto porcentual más 	<p>graduación escolares fue del 85.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • SRHS 81.7% • TLHS 91.7% <p>• En el 2016-2017 la tasa de suspensión fue de 3.7%.</p> <p>• En el 2016-2017, la tasa de expulsión fue de 0,0%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta "California Healthy Kids" del 2015-2016: • Índice de ambiente escolar (promedio de 4 indicadores) = un 34% de los alumnos obtuvieron un puntaje alto (3 puntos porcentual menos que en el 2013-2014) • Conexión con la escuela = 54% (1 punto porcentual más

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>que en el 2013-2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación académica = 42% (3 puntos porcentuales más que en el 2013-2014) La encuesta Gallup no se administró al personal durante el año escolar 2016-2017. No hay valor de referencia <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS DEL 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir el absentismo crónico en 2 puntos porcentuales Reducir la tasa de abandonos escolares en SRCS en un 1 punto porcentual 	<p>que en el 2013-2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación académica = 42% (3 puntos porcentuales más que en el 2013-2014) La encuesta Gallup no se administró al personal durante el año escolar 2016-2017. No hay valor de referencia <p>RESULTADOS ESPERADOS REVISADOS DEL 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir el absentismo crónico en 2 puntos porcentuales Reducir la tasa de abandonos escolares en SRCS en un 1 punto porcentual

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la tasa de graduación en 3 puntos porcentuales • Reducir la tasa de suspensión de escuelas secundarias en 0.5 puntos porcentuales • Mantener la tasa de expulsión en 0.0 • Aumentar la satisfacción de los alumnos en 2 puntos porcentuales para cada una de las 3 medidas. • Administrar la encuesta de Gallup y establecer un valor de referencia para el año escolar 2017-2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la tasa de graduación en 3 puntos porcentuales • Reducir la tasa de suspensión de escuelas secundarias en 0.5 puntos porcentuales • Mantener la tasa de expulsión en 0.0 • Aumentar la satisfacción de los alumnos en 2 puntos porcentuales para cada una de las 3 medidas. • Administrar la encuesta de Gallup y establecer un valor de referencia para el año escolar 2017-2018.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<ul style="list-style-type: none"> • Completar el plan de expansión del programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE) y establecer un valor de referencia. • Aumentar en un 5% la cantidad de alumnos objetivos inscritos en un curso CTE y ROP. • Aumentar el número de alumnos de Madrone inscritos en cursos ROP de 4 a 6. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar el plan de expansión del programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE) y establecer un valor de referencia. • Aumentar en un 5% la cantidad de alumnos objetivos inscritos en un curso CTE y ROP. • Aumentar el número de alumnos de Madrone inscritos en cursos ROP de 4 a 6.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar manteniendo una enfermera 1.0 FTE para el distrito de preparatorias para continuar apoyando la salud física de los alumnos y dar un mayor acceso a los servicios de salud a alumnos "en riesgo". Además de una enfermera 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitario 0.50 FTE para incrementar el acceso a nuestros servicios de salud. Para muchos de nuestros alumnos objetivo, este es su único acceso a servicios de salud.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar manteniendo una enfermera 1.0 FTE para el distrito de preparatorias para continuar apoyando la salud física de los alumnos y dar un mayor acceso a los servicios de salud a alumnos "en riesgo". Además de una enfermera 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitario 0.50 FTE para incrementar el acceso a nuestros servicios de salud. Para muchos de nuestros alumnos objetivo, este es su único acceso a servicios de salud.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar manteniendo una enfermera 1.0 FTE para el distrito de preparatorias para continuar apoyando la salud física de los alumnos y dar un mayor acceso a los servicios de salud a alumnos "en riesgo". Además de una enfermera 1.0 FTE, continuaremos proporcionando un enlace de salud comunitario 0.50 FTE para incrementar el acceso a nuestros servicios de salud. Para muchos de nuestros alumnos objetivo, este es su único acceso a servicios de salud.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	158,089	168,000	176,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar revisando los niveles actuales de carga de casos que tiene el personal de orientación y revisar y modificar las responsabilidades investigación sobre carga de casos. Programar reuniones mensuales con orientadores en las tres escuelas preparatorias para establecer

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar las reuniones mensuales con orientadores en las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más sólida con el personal de las CSO. Proporcionar a los orientadores más oportunidades de formación profesional.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar las reuniones mensuales con orientadores en las tres escuelas preparatorias para establecer una línea de comunicación más sólida con el personal de las CSO. Proporcionar a los orientadores más oportunidades de formación profesional.

una línea de comunicación más sólida con el personal de las CSO. Proporcionar a los orientadores más oportunidades de formación profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,500	2,500	2,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Desafortunadamente, la subvención Career Pathways (Trayectorias de Educación Técnica) expira el 30 de junio de 2017 y ya no estará disponible para apoyar el desarrollo de los programas CTE en las preparatorias. Sin embargo, SRHS y TLHS comenzarán el desarrollo de dos nuevas trayectorias de cursos CTE en la escuela 2017-2018 para la implementación en el año escolar 2018-2019. Hay fondos disponibles para que los maestros tengan días sin clases o para hacer horas extra para el desarrollo de estas trayectorias. SRHS trabajará para ampliar su Academia de Física existente y TLHS trabajará para crear una Academia de videouegos.

Continuar brindando apoyo a las nuevas Academias de Física y Videojuegos. Hay fondos disponibles para días sin clases o para horas extra para el desarrollo de estas trayectorias.

Continuar brindando apoyo a las nuevas Academias de Física y Videojuegos. Hay fondos disponibles para días sin clases o para horas extra para el desarrollo de estas trayectorias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	10,000	10,000	10,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos en riesgo
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar participando en la Asociación de Escuela a Carrera con la Oficina de Educación del Condado de Marin (Memorando de Entendimiento) para proporcionar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. Un Coordinador de Carreras proporcionará acceso a trabajos y pasantías para alumnos en todas las tres escuelas preparatorias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar participando en la Asociación de Escuela a Carrera con la Oficina de Educación del Condado de Marin (Memorando de Entendimiento) para proporcionar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. Un Coordinador de Carreras proporcionará acceso a trabajos y pasantías para alumnos en todas las tres escuelas preparatorias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar participando en la Asociación de Escuela a Carrera con la Oficina de Educación del Condado de Marin (Memorando de Entendimiento) para proporcionar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. Un Coordinador de Carreras proporcionará acceso a trabajos y pasantías para alumnos en todas las tres escuelas preparatorias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	37,000	39,000	41,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Se ofrecen clases en las escuelas de preparatoria integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) financiará 3 secciones de Automóvil, 1 sección de Asistencia Médica y \$11,922 de financiación parcial para 1 sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de Madrone.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Se ofrecen clases en las escuelas de preparatoria integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) financiará 3 secciones de Automóvil, 1 sección de Asistencia Médica y \$11,922 de financiación parcial para 1 sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de Madrone.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Se ofrecen clases en las escuelas de preparatoria integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo. La Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) financiará 3 secciones de Automóvil, 1 sección de Asistencia Médica y \$11,922 de financiación parcial para 1 sección. Ofrecer cursos de ROP a los alumnos de Madrone.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	58,000	60,000	63,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria San Rafael y Terra Linda

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Con la nueva subvención de Incentivo CTE, continuar el diseño de un plan de expansión de los cursos de Educación Técnica que incorpore trayectorias de educación de técnica y se integre con el

Medidas/Servicios para 2018-19

Con la nueva subvención de Incentivo CTE, continuar el diseño de un plan de expansión de los cursos de Educación Técnica que incorpore trayectorias de educación de técnica y se integre con el

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando un plan de expansión de Educación Técnica que incorpore trayectorias de educación técnica y se integre con el plan de Implementación de CCSS, incluyendo el desarrollo de una

plan de Implementación de las normas CCSS, incluyendo la expansión de cursos de informática e ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo el desarrollo de trayectorias de ingeniería e Información y Tecnología. Financiar 0.4 FTE (.2 FTE para SR/TL) para apoyar la expansión de CS. Adquirir computadoras portátiles para los programas en SR y TLHS.

plan de Implementación de las normas CCSS, incluyendo el desarrollo de unas Trayectorias de Ingeniería Información y Tecnología. Financiar 0.4 FTE (.2 FTE para SR/TL) para apoyar la Academia de VIDEOJUEGOS y de física. Crear una Consejo Asesor sobre educación CTE. Comprar mesas para la academia TLHS de VIDEOJUEGOS.

Trayectoria de Ingeniería e Información y Tecnología. Establecer el Consejo Asesor de CTE. Considere la posibilidad de crear trayectorias CTE adicionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	80,000	46,000	0
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se necesitan fondos de igual aportación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	
Cantidad	60,000	63,000	0
Fondo	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo está dirigido a reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de alumnos objetivo, con ello incrementando la participación del salón y del rendimiento académico.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo está dirigido a reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de alumnos objetivo, con ello incrementando la participación del salón y del rendimiento académico. Considerar financiar el programa Capturando los Corazones de los Niños en el nivel de preparatoria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo está dirigido a reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias de los subgrupos de alumnos objetivo, con ello incrementando la participación del salón y del rendimiento académico. Considerar financiar el programa Capturando los Corazones de los Niños en el nivel de preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	6,500	6,500	6,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar implementando las Prácticas Restaurativas en alineación con las metas del Consejo Directivo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de voz de alumnos, juzgado de compañeros, con alineación a la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada escuela. Debe se un área de mayor enfoque durante la formación profesional de maestros y las reuniones del personal docente escolar en las escuelas. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la

Medidas/Servicios para 2018-19

Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitaria)s, continuar implementando las Prácticas Restaurativas en alineación con las metas del Consejo Directivo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de voz de alumnos, juzgado de compañeros, con alineación a la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada escuela. Debe se un área de mayor enfoque durante la formación profesional de maestros y las reuniones del personal docente escolar en las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitaria)s, continuar implementando las Prácticas Restaurativas en alineación con las metas del Consejo Directivo, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de voz de alumnos, juzgado de compañeros, con alineación a la orientación restaurativa con la matriz de disciplina para cada escuela. Debe se un área de mayor enfoque durante la formación profesional de maestros y las reuniones del personal docente escolar en las escuelas.

subvención de la ley 47 y continuaron las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar garantizando que la competencia cultural está integrada en la formación profesional del personal siempre que sea posible. Considerar la posibilidad de financiar nuevamente

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar garantizando que la competencia cultural está integrada en la formación profesional del personal siempre que sea posible. Apoyar la implementación de la capacitación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar garantizando que la competencia cultural está integrada en la formación profesional del personal siempre que sea posible.

reconocimiento del personal). Usar la encuesta Gallup para la medición.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	500	500	500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos con ausentismo crónico
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Identificar y supervisar la tasa de participación de los alumnos objetivo en actividades extracurriculares y deportivas, y determinar si la participación tiene un impacto en un mayor éxito académico e identificación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Identificar y supervisar la tasa de participación de los alumnos objetivo en actividades extracurriculares y deportivas, y determinar si la participación tiene un impacto en un mayor éxito académico e identificación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Identificar y supervisar la tasa de participación de los alumnos objetivo en actividades extracurriculares y deportivas, y determinar si la participación tiene un impacto en un mayor éxito académico e identificación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,000	1,000	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la continuación de "Teen Screen". De acuerdo con la Ley AB 2246, mejorar la capacitación de formación del personal sobre prevención del suicidio a nivel de escuela preparatoria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la prueba piloto de una nueva herramienta de evaluación de salud mental. De acuerdo con la Ley AB 2246, mejorar la capacitación de formación del personal sobre prevención del suicidio a nivel de escuela preparatoria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con el programa de educación para la prevención del suicidio, incluyendo la prueba piloto de una nueva herramienta de evaluación de salud mental. De acuerdo con la Ley AB 2246, mejorar la capacitación de formación del personal sobre prevención del suicidio a nivel de escuela preparatoria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	30,000	33,000	35,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con los comités de "voz de los alumnos" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan dar su opinión sobre las iniciativas de las escuelas y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos irán un retiro de un día al comienzo del año escolar para establecer la agenda para el año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre temas relacionados con los alumnos. (La financiación está pendiente de actualización del estatus de la subvención de la Proposición 47).

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con los comités de "voz de los alumnos" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan dar su opinión sobre las iniciativas de las escuelas y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos irán un retiro de un día al comienzo del año escolar para establecer la agenda para el año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre temas relacionados con los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con los comités de "voz de los alumnos" en cada escuela preparatoria para que los alumnos puedan dar su opinión sobre las iniciativas de las escuelas y del distrito. Los comités se reunirán mensualmente y los alumnos irán un retiro de un día al comienzo del año escolar para establecer la agenda para el año. Además, se establecerá un "comité asesor de alumnos" para asesorar al Consejo y al personal del distrito sobre temas relacionados con los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4,000	4,000	4,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el

Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. La mayoría de los alumnos que requieren este nivel de apoyo son nuestros alumnos objetivo.

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. Considerar la adopción del programa informático de prevención del ausentismo escolar.

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes. Considerar la adopción del programa informático de prevención del ausentismo escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	20,000	21,000	22,050
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Las escuelas de preparatoria organizarán un marco para combatir los prejuicios y los hostigamientos escolares a través de una colaboración con la iniciativa "No hay lugar para el Odio" ("No Place for Hate") de la Liga Anti-Difamación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Las escuelas de preparatoria organizarán un marco para combatir los prejuicios y los hostigamientos escolares a través de una colaboración con la iniciativa "No hay lugar para el Odio" ("No Place for Hate") de la Liga Anti-Difamación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las escuelas de preparatoria organizarán un marco para combatir los prejuicios y los hostigamientos escolares a través de una colaboración con la iniciativa "No hay lugar para el Odio" ("No Place for Hate") de la Liga Anti-Difamación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	Base	LCFF Supplemental and Concentration	LCFF Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos:
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas:
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Preparatoria San Rafael y Preparatoria Alternativa de Madrone

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que garantice que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico, posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá del día escolar y centrándose en los alumnos objetivo, incluyendo los alumnos EL, los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, y otros jóvenes en riesgo. Proporcionar servicios de orientación a Madrone a través de BACR. Esta acción se implementará a nivel de escuela con el uso de fondos categóricos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que garantice que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico, posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá del día escolar y centrándose en los alumnos objetivo, incluyendo los alumnos EL, los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, y otros jóvenes en riesgo. Proporcionar servicios de orientación a Madrone a través de BACR. Esta acción se implementará a nivel de escuela con el uso de fondos categóricos.

(2017-2018 META 1 ACCIÓN 6)

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que garantice que las intervenciones estén conectadas con la instrucción diaria del contenido básico, posiblemente ampliando las intervenciones y el enriquecimiento más allá del día escolar y centrándose en los alumnos objetivo, incluyendo los alumnos EL, los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos indigentes, y otros jóvenes en riesgo. Proporcionar servicios de orientación a Madrone a través de BACR. Esta acción se implementará a nivel de escuela con el uso de fondos categóricos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	120,00	96,000	96,000
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar manteniendo dotación de personal de orientación en cada preparatoria (6.8 FTE). Continuar 0.4 FTE

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar manteniendo dotación de personal de orientación en cada preparatoria (6.8 FTE). Añadir 2.0 FTE de

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar manteniendo dotación de personal de orientación en cada preparatoria (6.8 FTE). Añadir 2.0 FTE de

en la preparatoria SRHS para apoyar a los alumnos recién llegados (fondos complementarios/de concentración).

Terapeuta Familiar (1.0 FTE para cada preparatoria integral)
(2017-18 META 1 ACCIÓN 12)

Terapeuta Familiar (1.0 FTE para cada preparatoria integral)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	760,000	800,000	850,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,441,223

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

10.48%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito está aumentando y mejorando los servicios de muchas maneras para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al proporcionar puestos (equivalente de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] por encima de la ratio de dotación de personal estipulada por contrato para secciones de clases para recién llegados, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés); lo que permite tener una menor ratio de alumnos por maestro en los salones, y un mayor apoyo y diferenciación de parte de los maestros. El distrito también continúa financiando el puesto de Coordinador de Comunicaciones y Participación del distrito y a los enlaces comunitarios bilingües a nivel de todo el distrito; estos puestos se centran en aumentar la participación de los padres y la toma de decisiones, lo que a su vez aumenta el rendimiento de los alumnos. El distrito ha actualizado el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y financiará nuevos gastos que incluyen nuevos materiales de instrucción adaptados a las normas de ELA/ELD; un sistema de evaluación integral continuado (incluyendo las evaluaciones de ELA/ELD); intervenciones académicas; más servicios en el Centro de Universidad y Carrera; la implementación de la encuesta de Gallup para medir el nivel de compromiso de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés y medir la efectividad percibida de los servicios; etc.

** Estos nuevos gastos y servicios ampliados llevarán a una instrucción mejorada para los subgrupos de alumnos objetivo, a un mejor seguimiento del rendimiento académico, a una mejor y mayor provisión de intervenciones académicas y socioemocionales, a una mayor y mejor prestación de servicios para familias, a un mayor acceso a cursos de preparación para la universidad, a un mayor y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

mejor acceso a la universidad y oportunidades de carrera. La cantidad total de servicios identificados en esta sección excede la subvención total de fondos complementarios y de concentración del distrito.

Acciones focalizadas:

1.2) Comprar materiales para la instrucción basados en las normas de ELD. Estos materiales permitirán impartir una instrucción mejorada a partir de las Normas Básicas Comunes de ELD del 2012. Una mejor instrucción y apoyo generarán unos mejores resultados en el nivel de dominio del inglés- se trata de un puesto a nivel de todo el distrito que está dirigido a los alumnos EL.

1.4) Continuar promoviendo y expandiendo nuestro programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos actualmente inscritos en este programa son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza o alumnos de familias con bajos ingresos. Además, actualmente el 98% de estos alumnos son los primeros en sus familias que asistirán a la universidad.

1.5) Continuar apoyando el programa de recuperación de créditos en línea para subgrupos de alumnos objetivo a los que les faltan créditos académicos para la graduación. Estos esfuerzos mantendrán las tasas de graduación de escuela preparatoria por encima del promedio estatal para todos los subgrupos de alumnos objetivo.

1.6) Implementar un programa efectivo de seguimiento de alumnos EL y alumnos EL reclasificados con nivel de dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) usando datos del sistema de evaluación de todo el distrito a partir de las recomendaciones de los coordinadores de EL en la escuela y el Grupo de trabajo de alumnos EL. Continuar financiando a Las Links como evaluación comparativa para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos EL.

1.8) Proporcionar a cada preparatoria integral un Coordinador EL. Este puesto ayudará a supervisar el progreso de los alumnos EL, centrándose en el nivel I.

1.9) Proporcionar Equivalentes de Día Completo (FTE, por sus siglas en inglés) por encima de la ratio para apoyar clases de contenido adicionales dirigidas a alumnos recién llegados. Proporcionar FTE por encima de la ratio para apoyar cursos de ELD adicionales. Estos cursos brindan apoyo académico y lingüístico adicional a los alumnos EL recién llegados para asegurar la rápida adquisición de inglés académico y reducir la brecha en el rendimiento del contenido básico. Se proporcionará 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por escuela) para brindar apoyo con intervenciones a cada escuela preparatoria integral.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.12) Mantener el personal actual en el Centro de Universidad y Carrera y desarrollar un plan para mejorar aún más los servicios enfocados hacia los grupos de alumnos objetivo. Estas mejoras asegurarán que se sirva a más alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

2.12) Proporcionar formación profesional para los maestros de Madrone sobre las nuevas normas de ELA/ELD, aprendizaje por proyectos y estrategias de instrucción relacionadas en colaboración con la universidad local (UCBHSSP). Esta capacitación se centrará en las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza o estudiantes de bajos ingresos.

4.7) Mantener los niveles actuales de dotación de personal de Enlaces Comunitarios para continuar brindando servicios complementarios a los subgrupos de alumnos objetivo. Los enlaces comunitarios brindan asistencia directa a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma que no sea el inglés y los vinculan con los servicios basados ??en la comunidad (cuando corresponda). Estos servicios contrarrestan los impactos de la pobreza y la baja educación de los padres y conducen a la participación estudiantil y el logro.

Distrito

1.1) Continuar implementando las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, y creatividad y para brindar oportunidades de colaboración entre los alumnos. Trabajar estrechamente con el Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de cada escuela para hacer un seguimiento de la práctica efectiva en el salón y brindar días sin clases a los maestros para observar buenas prácticas. Nuestro enfoque principal para el plan de implementación de las normas CCSS será desarrollar unidades de instrucción alineadas con estas normas CCSS con normas de ELD integradas. La investigación y nuestra propia práctica demuestran que los modelos de liderazgo escolar compartido reducen las brechas de rendimiento.

1.3) Continuar utilizando el sistema de evaluación intermedio CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativo para incluir un ciclo de pruebas para las tres preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11° año en el otoño de 2017 y a todos los de 10° año a principios de la primavera de 2018. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de datos de Aeries. También permitirá la creación y aplicación de intervenciones académicas focalizadas, lo que llevará a un cierre de las brechas de rendimiento. Se trata de un puesto del distrito que

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

está dirigido a atender a los alumnos EL. Las investigaciones muestran que la exposición frecuente a la plataforma de pruebas puede aumentar las calificaciones de los alumnos hasta en un 10%.

1.11) Ampliar la capacitación sobre AVID para los maestros de escuelas preparatorias integrales con el fin de servir mejor a los subgrupos de alumnos objetivo. Los cursos AVID brindan apoyo académico adicional a los alumnos que son los primeros de su familia que van a la universidad, incluyendo estudiantes de inglés y alumnos de familias de bajos ingresos. Los datos muestran que, en promedio, los alumnos que participan en el programa AVID superan a sus compañeros que no participan en el programa AVID.

2.9) Continuar con apoyos a las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en que los alumnos estén listos para la universidad y que completen los requisitos a-g de acceso. Las preparatorias SRHS y TLHS recibirán cada una los servicios de un puesto 0.2FTE (0.4 FTE total) para las secciones de capacitaciones de instrucción. Además, se proporcionarán días sin clases para los departamentos seleccionados para hacer formación profesional sobre Canvas. El enfoque principal de estas capacitaciones será aumentar el conocimiento de los maestros sobre las estrategias de instrucción para grupos de alumnos objetivo. En términos de la eficacia docente, las investigaciones de Hattie y otros muestran que la formación profesional impulsada por el maestro es un factor que mejora los resultados de los alumnos.

2.12) Proporcionar al personal de la preparatoria Madrone una capacitación mensual sobre el Aprendizaje por Proyectos mediante una colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total). Esta capacitación garantizará que se sirva a más alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Las investigaciones demuestran que el Aprendizaje por Proyectos ofrece a los alumnos un mayor nivel de participación y hace que el aprendizaje sea más relevante y, por lo tanto, permite obtener unos mejores resultados generales educativos para los alumnos.

3.13) A fin de hacer un mejor seguimiento del progreso de nuestros alumnos objetivo, el Distrito HSD de SRCS continuará proporcionando un puesto de Coordinador de Responsabilidad por 0.5 FTE a fin de apoyar a los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Otras de sus funciones incluyen, la coordinación de evaluaciones para alumnos EL y garantizar que se cumplen con las leyes a nivel estatal y federal en lo que se refiere a alumno EL, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza/indigentes. Además, para brindar apoyo directo al Coordinador de Responsabilidad, se contrató a un auxiliar administrativo por 0.5 FTE. Las investigaciones demuestran que estos puestos son cruciales para proporcionar datos y análisis significativos para la toma de decisiones a las escuelas y del distrito.

4.1) Implementar mejoras al plan de comunicación del distrito, incluyendo un nuevo formato en la página web, si es necesario, para aumentar la participación de las familias de los subgrupos de alumnos objetivo. Estas acciones darán como resultado una mayor participación de los padres y un aumento de los servicios para beneficiar a las familias de bajos ingresos y de alumnos EL- Financiamiento del Distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que generan

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el financiamiento. Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

4.2) Aumentar el apoyo de las comunicaciones al proporcionar un Director de Comunicaciones por 0.5 FTE a fin de continuar mejorando los esfuerzos y estrategias de comunicación para involucrar a la comunidad de SRCS y un alcance específico para subgrupos específicos. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento. Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

4.3) Analizar y mejorar la herramienta de comunicación para las escuelas y el Distrito a fin de agilizar la comunicación con las familias y para facilitar la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. La herramienta es Peachjar, un sistema digital. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento.

4.7) Mantener los niveles actuales de apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas y evaluar las necesidades de personal según sea necesario en función de los datos objetivos y su asequibilidad (1.625 FTE). Estos puestos atienden una necesidad crítica que tenemos en nuestra comunidad al brindar apoyo directo a las familias de bajos ingresos que hablan un idioma diferente al inglés y ayudan a ponerlos en contacto con servicios comunitarios. Las investigaciones y la experiencia muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

4.6) Reestructurar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar a múltiples departamentos del distrito, de modo que sea: un 0.1 FTE para apoyar la educación especial y apoyar la participación de las familias en el proceso de un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y 0.2 FTE para apoyar a los departamentos de la Oficina del Distrito que brindan apoyo a las familias - Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento, incluyendo los alumnos con necesidades especiales. Las investigaciones y la experiencia muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

4.9) Continuar mejorando y perfeccionando las herramientas y estrategias de comunicación bilingües y en diferentes formatos (impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y servicios de traducción certificada. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento

5.4) Continuar participando en la "Asociación de Escuela a Carrera" ("School to Career Partnership") con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los servicios se centran en alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés reclasificados. Las investigaciones concluye que los alumnos que participan en programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

por sus siglas en inglés) y de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) muestran niveles más altos de preparación universitaria y profesional.

5.5) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) gracias a una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo; aunque este es un servicio del distrito, la atención especial se centrará en los 4 subgrupos específicos para aumentar su participación en el ROP. La investigación concluye que los alumnos que participan en programas CTE y ROP muestran niveles más altos de preparación universitaria y profesional.

5.7) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (\$ 6,500). Actualmente, tenemos un número desproporcionado de alumnos de los grupos objetivo que están suspendidos o que son expulsados ??de la escuela; a través de este esfuerzo, intentamos reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia los subgrupos de alumnos objetivo, aumentando así la participación en el salón y su rendimiento académico. Como programa fundamentado en investigaciones, PBIS ha demostrado evidencias claras en la reducción de suspensiones y expulsiones de alumnos.

5.17) Mantener el nivel de dotación de orientadores en 6.8 FTE por encima de la asignación histórica. Estos niveles de personal permiten mantener la calidad y frecuencia de los servicios de orientación dirigidos a estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos académicamente en riesgo. Estos servicios facilitan el mantenimiento de la tasa de graduación por encima del promedio estatal y brindan acceso a cursos de preparación universitaria. Nuestra práctica demuestra que al aumentar el número de orientadores, los alumnos tienen tasas más altas de graduación y de admisión en universidades.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de los servicios aumentados o mejorados es del 10.72%. La cantidad de servicios identificados en la sección 3.a y descritos en la lista de gastos objetivo para alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza super el mínimo de proporcionalidad.

- SRCS aumentó el apoyo en forma de intervenciones para los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, al agregar el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1 instructor de EL en nuestras dos escuelas preparatorias integrales (esto es un aumento del 20% con respecto al personal EL existente). Parte

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de la responsabilidad de estos instructores (un 0.2 FTE de su tiempo) será asesorar a todos los maestros del área de contenido sobre buenas prácticas para los alumnos EL.

- Mantener el apoyo con orientación para alumnos objetivo, que incluye continuar los servicios de un orientador bilingüe (15% de aumento sobre la dotación de personal de orientadores existentes). Los orientadores se enfocarán en la preparación para la universidad y en cómo ofrecer más oportunidades postsecundarias a los alumnos objetivo.
- Continuar proporcionando los servicios de 2 FTE de asesores universitarios y de carreras, incluyendo un asesor bilingüe de C&C (que representa un aumento del 50%). El enfoque principal de estos asesores es brindar apoyo a los alumnos que asisten a la universidad por primera vez en sus familias.
- Para hacer un mejor seguimiento del progreso de nuestros alumnos objetivo, el Distrito de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) de SRCS continuará proporcionando el equivalente a un 0.5 de Coordinador de Responsabilidad para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés (lo que representa un aumento del 50%).
- SRCS aumentará la formación para los maestros con el fin de brindar una mayor atención a las necesidades específicas de los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza (25% de aumento). Los maestros recibieron apoyo directo de UCBHSSP.
- La presencia de enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todas las escuelas mejora las relaciones con nuestras familias cuyo idioma principal no es el inglés y fortalece su capacidad para participar en la educación de sus hijos.
- En el transcurso de este último año escolar, SRCS aumentó la cantidad de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/Programa de Educación Técnica o Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos para incluir cursos de ingeniería, automotriz y ciencias de la computación, con un aumento general del 25% en cada una de las escuelas preparatorias integrales. También estamos ampliando la oportunidad para que los alumnos de nuestra escuela preparatorias alternativa también se inscriban en estos cursos. Nuestra meta es aumentar en un 10% el número de alumnos objetivo inscritos en estas clases.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,270,777

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

10.68%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito está aumentando y mejorando los servicios de muchas maneras para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al proporcionar puestos (equivalente de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] por encima de la ratio de dotación de personal estipulada por contrato para secciones de clases para recién llegados, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés); lo que permite tener una menor ratio de alumnos por maestro en los salones, y un mayor apoyo y diferenciación de parte de los maestros. El distrito también continúa financiando el puesto de Coordinador de Comunicaciones y Participación del distrito y a los enlaces comunitarios bilingües a nivel de todo el distrito; estos puestos se centran en aumentar la participación de los padres y la toma de decisiones, lo que a su vez aumenta el rendimiento de los alumnos. El distrito ha actualizado el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés y financiará nuevos gastos que incluyen nuevos materiales de instrucción adaptados a las normas de ELA/ELD; un sistema de evaluación integral continuado (incluyendo las evaluaciones de ELA/ELD); intervenciones académicas; más servicios en el Centro de Universidad y Carrera; la implementación de la encuesta de Gallup para medir el nivel de compromiso de los alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés y medir la efectividad percibida de los servicios; etc.

** Estos nuevos gastos y servicios ampliados llevarán a una instrucción mejorada para los subgrupos de alumnos objetivo, a un mejor seguimiento del rendimiento académico, a una mejor y mayor provisión de intervenciones académicas y socioemocionales, a una mayor y mejor prestación de servicios para familias, a un mayor acceso a cursos de preparación para la universidad, a un mayor y mejor acceso a la universidad y oportunidades de carrera. La cantidad total de servicios identificados en esta sección excede la subvención total de fondos complementarios y de concentración del distrito.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Acciones focalizadas:

1.b) Comprar materiales para la instrucción basados en las normas de ELD. Estos materiales permitirán impartir una instrucción mejorada a partir de las Normas Básicas Comunes de ELD del 2012. Una mejor instrucción y apoyo generarán unos mejores resultados en el nivel de dominio del inglés- se trata de un puesto a nivel de todo el distrito que está dirigido a los alumnos EL.

1.e) Continuar promoviendo y expandiendo nuestro programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos actualmente inscritos en este programa son estudiantes de inglés, jóvenes de crianza o alumnos de familias con bajos ingresos. Además, actualmente el 98% de estos alumnos son los primeros en sus familias que asistirán a la universidad.

1.g) Continuar apoyando el programa de recuperación de créditos en línea para subgrupos de alumnos objetivo a los que les faltan créditos académicos para la graduación. Estos esfuerzos mantendrán las tasas de graduación de escuela preparatoria por encima del promedio estatal para todos los subgrupos de alumnos objetivo.

1.h) Implementar un programa efectivo de seguimiento de alumnos EL y alumnos EL reclasificados con nivel de dominio del inglés (R-FEP, por sus siglas en inglés) usando datos del sistema de evaluación de todo el distrito a partir de las recomendaciones de los coordinadores de EL en la escuela y el Grupo de trabajo de alumnos EL. Continuar financiando a Las Links como evaluación comparativa para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos EL.

1.j) Proporcionar a cada preparatoria integral un Coordinador EL. Este puesto ayudará a supervisar el progreso de los alumnos EL, centrándose en el nivel I.

1.n) Proporcionar Equivalentes de Día Completo (FTE, por sus siglas en inglés) por encima de la ratio para apoyar clases de contenido adicionales dirigidas a alumnos recién llegados. Proporcionar FTE por encima de la ratio para apoyar cursos de ELD adicionales. Estos cursos brindan apoyo académico y lingüístico adicional a los alumnos EL recién llegados para asegurar la rápida adquisición de inglés académico y reducir la brecha en el rendimiento del contenido básico. Se proporcionará 2.0 FTE adicionales (1.0 FTE por escuela) para brindar apoyo con intervenciones a cada escuela preparatoria integral.

1.n) Mantener el personal actual en el Centro de Universidad y Carrera y desarrollar un plan para mejorar aún más los servicios enfocados hacia los grupos de alumnos objetivo. Estas mejoras asegurarán que se sirva a más alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

2.e) Proporcionar formación profesional para los maestros de Madrone sobre las nuevas normas de ELA/ELD, aprendizaje por proyectos y estrategias de instrucción relacionadas en colaboración con la universidad local (UCBHSSP). Esta capacitación se centrará en las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza o estudiantes de bajos ingresos.

4.e) Mantener los niveles actuales de dotación de personal de Enlaces Comunitarios para continuar brindando servicios complementarios a los subgrupos de alumnos objetivo. Los enlaces comunitarios brindan asistencia directa a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma que no sea el inglés y los vinculan con los servicios basados ??en la comunidad (cuando corresponda). Estos servicios contrarrestan los impactos de la pobreza y la baja educación de los padres y conducen a la participación estudiantil y el logro.

Distrito

1.a) Continuar implementando las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, y creatividad y para brindar oportunidades de colaboración entre los alumnos. Trabajar estrechamente con el Equipo de Liderazgo en la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de cada escuela para hacer un seguimiento de la práctica efectiva en el salón y brindar días sin clases a los maestros para observar buenas prácticas. Nuestro enfoque principal para el plan de implementación de las normas CCSS será desarrollar unidades de instrucción alineadas con estas normas CCSS con normas de ELD integradas. La investigación y nuestra propia práctica demuestran que los modelos de liderazgo escolar compartido reducen las brechas de rendimiento.

1.c) Continuar utilizando el sistema de evaluación intermedio CAASPP. Crear un plan de evaluación comparativo para incluir un ciclo de pruebas para las tres preparatorias. El plan incluirá evaluar a todos los alumnos de 11º año en el otoño de 2017 y a todos los de 10º año a principios de la primavera de 2018. Todos los alumnos serán evaluados en ELA y Matemáticas. Los datos generados por estas evaluaciones comparativas se publicarán en el Interfaz de datos de Aeries. También permitirá la creación y aplicación de intervenciones académicas focalizadas, lo que llevará a un cierre de las brechas de rendimiento. Se trata de un puesto del distrito que está dirigido a atender a los alumnos EL. Las investigaciones muestran que la exposición frecuente a la plataforma de pruebas puede aumentar las calificaciones de los alumnos hasta en un 10%.

1.d) Continuar con apoyos a las normas CCSS/ELD en las áreas de contenido con un enfoque adicional en que los alumnos estén listos para la universidad y que completen los requisitos a-g de acceso. Las preparatorias SRHS y TLHS recibirán cada una los servicios de un puesto 0.4 FTE (0.8 FTE total) para las secciones de capacitaciones de instrucción. Además, se proporcionarán días

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

sin clases para los departamentos seleccionados para hacer formación profesional sobre Canvas. El enfoque principal de estas capacitaciones será aumentar el conocimiento de los maestros sobre las estrategias de instrucción para grupos de alumnos objetivo. En términos de la eficacia docente, las investigaciones de Hattie y otros muestran que la formación profesional impulsada por el maestro es un factor que mejora los resultados de los alumnos.

1.l) Mantener el nivel de dotación de orientadores en 2.8 FTE por encima de la asignación histórica, incluyendo 0.4 FTE en la preparatoria SRHS que se centrará en las necesidades específicas de los alumnos EL. Estos niveles de personal permiten mantener la calidad y frecuencia de los servicios de orientación dirigidos a estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos académicamente en riesgo. Estos servicios facilitan el mantenimiento de la tasa de graduación por encima del promedio estatal y brindan acceso a cursos de preparación universitaria. Nuestra práctica demuestra que al aumentar el número de orientadores, los alumnos tienen tasas más altas de graduación y de admisión en universidades.

1.m) Ampliar la capacitación sobre AVID para los maestros de escuelas preparatorias integrales con el fin de servir mejor a los subgrupos de alumnos objetivo. Los cursos AVID brindan apoyo académico adicional a los alumnos que son los primeros de su familia que van a la universidad, incluyendo estudiantes de inglés y alumnos de familias de bajos ingresos. Los datos muestran que, en promedio, los alumnos que participan en el programa AVID superan a sus compañeros que no participan en el programa AVID.

2.k) Proporcionar al personal de la preparatoria Madrone una capacitación mensual sobre el Aprendizaje por Proyectos mediante una colaboración con la universidad local (UBCHSSP - 18 horas en total). Esta capacitación garantizará que se sirva a más alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Las investigaciones demuestran que el Aprendizaje por Proyectos ofrece a los alumnos un mayor nivel de participación y hace que el aprendizaje sea más relevante y, por lo tanto, permite obtener unos mejores resultados generales educativos para los alumnos.

3.i) A fin de hacer un mejor seguimiento del progreso de nuestros alumnos objetivo, el Distrito HSD de SRCS continuará proporcionando un puesto de Coordinador de Responsabilidad por 0.5 FTE a fin de apoyar a los alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Otras de sus funciones incluyen, la coordinación de evaluaciones para alumnos EL y garantizar que se cumplen con las leyes a nivel estatal y federal en lo que se refiere a alumno EL, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza/indigentes. Además, para brindar apoyo directo al Coordinador de Responsabilidad, se contrató a un auxiliar administrativo por 0.5 FTE. Las investigaciones demuestran que estos puestos son cruciales para proporcionar datos y análisis significativos para la toma de decisiones a las escuelas y del distrito.

4.a.1) Implementar mejoras al plan de comunicación del distrito, incluyendo un nuevo formato en la página web, si es necesario, para aumentar la participación de las familias de los subgrupos de alumnos objetivo. Estas acciones darán como resultado una mayor participación de los padres y un aumento de los servicios para beneficiar a las familias de bajos ingresos y de alumnos EL-

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Financiamiento del Distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que generan el financiamiento. Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

4.a.2) Aumentar el apoyo de las comunicaciones al proporcionar un Director de Comunicaciones por 0.5 FTE a fin de continuar mejorando los esfuerzos y estrategias de comunicación para involucrar a la comunidad de SRCS y un alcance específico para subgrupos específicos. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento. Las investigaciones muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.

4.c) Analizar y mejorar la herramienta de comunicación para las escuelas y el Distrito a fin de agilizar la comunicación con las familias y para facilitar la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. La herramienta es Peachjar, un sistema digital. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento.

4.e) Mantener los niveles actuales de apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas y evaluar las necesidades de personal según sea necesario en función de los datos objetivos y su asequibilidad (1.625 FTE). Estos puestos atienden una necesidad crítica que tenemos en nuestra comunidad al brindar apoyo directo a las familias de bajos ingresos que hablan un idioma diferente al inglés y ayudan a ponerlos en contacto con servicios comunitarios. Las investigaciones y la experiencia muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

4.f) Reestructurar el puesto de Enlace Comunitario para apoyar a múltiples departamentos del distrito, de modo que sea: un 0.1 FTE para apoyar la educación especial y apoyar la participación de las familias en el proceso de un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y 0.2 FTE para apoyar a los departamentos de la Oficina del Distrito que brindan apoyo a las familias - Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento, incluyendo los alumnos con necesidades especiales. Las investigaciones y la experiencia muestran que una mayor participación de los padres puede tener un efecto positivo en el rendimiento estudiantil.

4.h) Continuar mejorando y perfeccionando las herramientas y estrategias de comunicación bilingües y en diferentes formatos (impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y servicios de traducción certificada. Financiamiento del distrito para apoyar una mayor comunicación con los padres y la comunidad y dirigido a los alumnos que están generando el financiamiento

5.b.2) Continuar participando en la "Asociación de Escuela a Carrera" ("School to Career Partnership") con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los servicios se centran en alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés reclasificados. Las investigaciones concluyen que los alumnos que participan en programas de Educación Técnica/Vocacional

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

(CTE, por sus siglas en inglés) y de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) muestran niveles más altos de preparación universitaria y profesional.

5.b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) gracias a una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para brindar servicios a subgrupos de alumnos objetivo; aunque este es un servicio del distrito, la atención especial se centrará en los 4 subgrupos específicos para aumentar su participación en el ROP. La investigación concluye que los alumnos que participan en programas CTE y ROP muestran niveles más altos de preparación universitaria y profesional.

5.d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (\$ 6,500). Actualmente, tenemos un número desproporcionado de alumnos de los grupos objetivo que están suspendidos o que son expulsados ??de la escuela; a través de este esfuerzo, intentamos reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia los subgrupos de alumnos objetivo, aumentando así la participación en el salón y su rendimiento académico. Como programa fundamentado en investigaciones, PBIS ha demostrado evidencias claras en la reducción de suspensiones y expulsiones de alumnos.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de los servicios aumentados o mejorados es del 10.72%. La cantidad de servicios identificados en la sección 3.a y descritos en la lista de gastos objetivo para alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza super el mínimo de proporcionalidad.

- SRCS aumentó el apoyo en forma de intervenciones para los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, al agregar el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1 instructor de EL en nuestras dos escuelas preparatorias integrales (esto es un aumento del 20% con respecto al personal EL existente). Parte de la responsabilidad de estos instructores (un 0.2 FTE de su tiempo) será asesorar a todos los maestros del área de contenido sobre buenas prácticas para los alumnos EL.
- Más apoyo de orientación para alumnos objetivo, que incluye continuar los servicios de un orientador bilingüe (15% de aumento sobre la dotación de personal de orientadores existentes). Los orientadores se enfocarán en la preparación para la universidad y en cómo ofrecer más oportunidades postsecundarias a los alumnos objetivo.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Continuar proporcionando los servicios de 2 FTE de asesores universitarios y de carreras, incluyendo un asesor bilingüe de C&C (que representa un aumento del 50%). El enfoque principal de estos asesores es brindar apoyo a los alumnos que asisten a la universidad por primera vez en sus familias.
- El Director de Programas para Estudiantes de Inglés desarrolla programas para atender directamente las necesidades de estos alumnos y de sus familias y proporciona formación profesional para el personal. Este puesto supone un aumento del 50% en el servicio a nuestros alumnos EL.
- Para hacer un mejor seguimiento del progreso de nuestros alumnos objetivo, el Distrito de Preparatorias (HSD, por sus siglas en inglés) de SRCS continuará proporcionando el equivalente a un 0.5 de Coordinador de Responsabilidad para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés (lo que representa un aumento del 50%).
- SRCS aumentará la formación para los maestros con el fin de brindar una mayor atención a las necesidades específicas de los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza (25% de aumento). Los maestros recibieron apoyo directo de UCBHSSP.
- La presencia de enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todas las escuelas mejora las relaciones con nuestras familias cuyo idioma principal no es el inglés y fortalece su capacidad para participar en la educación de sus hijos.
- En el transcurso de este último año escolar, SRCS aumentó la cantidad de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos para incluir cursos de ingeniería, automotriz y ciencias de la computación, con un aumento general del 25% en cada una de las escuelas preparatorias integrales. También estamos ampliando la oportunidad para que los alumnos de nuestra escuela preparatorias alternativa también se inscriban en estos cursos. Nuestra meta es aumentar en un 10% el número de alumnos objetivo inscritos en estas clases.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras		27,979,947.20	26,989,189.00	28,626,967.00	31,503,950.00	87,120,106.00
		1,112,200.00	0.00	5,000.00	13,703,000.00	13,708,000.00
Base		17,678,763.80	19,216,500.00	19,904,017.00	5,876,400.00	44,996,917.00
California Career Pathways Trust		27,283.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Governors CTE Initiative: California Partnership Academies		87,574.00	140,000.00	109,000.00	0.00	249,000.00
LCFF		0.00	1,000.00	1,000.00	20,000.00	22,000.00
LCFF Base		0.00	0.00	0.00	1,460,000.00	1,460,000.00
LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	365,000.00	631,500.00	996,500.00
Locally Defined		1,020,311.00	1,010,000.00	1,060,000.00	1,134,000.00	3,204,000.00
Lottery		0.00	210,000.00	220,000.00	153,500.00	583,500.00
Other		1,156,262.00	459,600.00	324,600.00	382,600.00	1,166,800.00
Special Education		4,783,024.00	4,200,000.00	4,400,000.00	5,760,000.00	14,360,000.00
Supplemental and Concentration		1,970,809.40	1,700,089.00	2,057,350.00	2,199,950.00	5,957,389.00
Title I		136,470.00	37,000.00	121,000.00	121,000.00	279,000.00
Title II		2,250.00	10,000.00	55,000.00	57,000.00	122,000.00
Title III		5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos		27,979,947.20	26,989,189.00	28,626,967.00	31,503,950.00	87,120,106.00
		4,783,024.00	4,215,000.00	10,000.00	34,000.00	4,259,000.00
0000: Unrestricted		3,576,413.00	520,000.00	530,000.00	527,000.00	1,577,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined		0.00	12,400,000.00	13,000,000.00	13,700,000.00	39,100,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		17,503,231.20	5,037,589.00	5,349,217.00	5,623,000.00	16,009,806.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		1,405,785.00	4,072,500.00	4,425,300.00	3,490,100.00	11,987,900.00
4000-4999: Books And Supplies		324,178.00	381,300.00	391,500.00	341,200.00	1,114,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		134,011.00	157,500.00	4,669,500.00	7,508,000.00	12,335,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs		29,000.00	29,000.00	31,000.00	33,000.00	93,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		224,305.00	176,300.00	220,450.00	247,650.00	644,400.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras		27,979,947.20	26,989,189.00	28,626,967.00	31,503,950.00	87,120,106.00
			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Locally Defined		0.00	10,000.00	10,000.00	34,000.00	54,000.00
	Special Education		4,783,024.00	4,200,000.00	0.00	0.00	4,200,000.00
	Supplemental and Concentration		0.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
0000: Unrestricted			140,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Base		3,436,413.00	380,000.00	390,000.00	387,000.00	1,157,000.00
0000: Unrestricted	LCFF Base		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Lottery		0.00	140,000.00	140,000.00	140,000.00	420,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined			0.00	0.00	0.00	13,700,000.00	13,700,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base		0.00	12,400,000.00	13,000,000.00	0.00	25,400,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF Base		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries			0.00	0.00	0.00	2,000.00	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base		14,096,212.80	2,477,000.00	2,410,317.00	2,508,500.00	7,395,817.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies		0.00	80,000.00	46,000.00	0.00	126,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	292,000.00	305,000.00	597,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined		1,000,000.00	1,000,000.00	1,050,000.00	1,100,000.00	3,150,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other		1,038,093.00	280,000.00	170,000.00	195,000.00	645,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration		1,352,455.40	1,175,589.00	1,300,900.00	1,432,500.00	3,908,989.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I		16,470.00	25,000.00	25,000.00	25,000.00	75,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II		0.00	0.00	55,000.00	55,000.00	110,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries			972,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base		46,050.00	3,760,000.00	3,960,000.00	2,915,000.00	10,635,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration		387,535.00	312,500.00	465,300.00	575,100.00	1,352,900.00
4000-4999: Books And Supplies			0.00	0.00	0.00	1,000.00	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Base		49,833.00	98,000.00	110,200.00	31,400.00	239,600.00
4000-4999: Books And Supplies	California Career Pathways Trust		27,283.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Governors CTE Initiative: California Partnership Academies		87,574.00	60,000.00	63,000.00	0.00	123,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF		0.00	1,000.00	1,000.00	20,000.00	22,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	0.00	95,000.00	95,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery		0.00	70,000.00	80,000.00	13,500.00	163,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other		81,169.00	147,000.00	132,000.00	175,000.00	454,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration		73,319.00	300.00	300.00	300.00	900.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Title III		5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	15,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base		9,800.00	48,000.00	6,000.00	5,000.00	59,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Carl D. Perkins Career and Technical Education		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base		0.00	0.00	0.00	1,425,000.00	1,425,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	45,000.00	203,500.00	248,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Locally Defined		20,311.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other		17,400.00	13,000.00	13,000.00	3,000.00	29,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education		0.00	0.00	4,400,000.00	5,760,000.00	10,160,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration		86,500.00	86,500.00	205,500.00	109,500.00	401,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II		0.00	10,000.00	0.00	2,000.00	12,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental and Concentration		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration		29,000.00	29,000.00	31,000.00	33,000.00	93,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures			0.00	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1		15,735,016.40	14,827,100.00	15,852,100.00	16,658,600.00	47,337,800.00
Meta 2		99,543.80	241,000.00	161,000.00	151,000.00	553,000.00
Meta 3		11,490,587.00	10,453,000.00	10,993,517.00	13,074,600.00	34,521,117.00
Meta 4		237,135.00	213,500.00	254,850.00	298,200.00	766,550.00
Meta 5		417,665.00	1,254,589.00	1,365,500.00	1,321,550.00	3,941,639.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.