

Escuela Primaria San Pedro

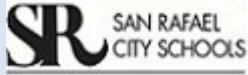
498 Point San Pedro Road • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2450 • Grados K-5

Kristina Hopkins, Director/a

khopkins@srcs.org

<https://sp-srcs-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar de las Primarias de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200

<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Linda M. Jackson, President

Natu Tuatagaloa, Vice President

Gina Daly, Board Member

Marina Palma, Board Member

Administración Distrital

Jim Hogeboom
Superintendente

Stephanie Kloos

Tyler Graff

Descripción Escolar

La Escuela Primaria San Pedro está localizada al este del centro de San Rafael. Sirve a la comunidad de San Rafael Canal y a las comunidades localizadas al este y oeste de la Carretera 101, todos aproximadamente a tres millas de distancia del sitio escolar. Aproximadamente el 97 por ciento de la población estudiantil es latino, los grupos culturales se originan principalmente de Guatemala, El Salvador y México.

Visión: Una alianza colaborativa entre el personal, padres y alumnos de San Pedro crea un crecimiento orientado, escuela propicia donde abarca la riqueza de nuestra comunidad y mantiene altas expectativas para potenciar a todos los estudiantes de San Pedro para desafiar y desarrollarlos como pensadores globales. Estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos a ser respetuosos, confiados y desarrolladores creativos de sus propios futuros.

Misión: En San Pedro, las familias, personal y alumnos colaborarán para cultivar líderes futuros empáticos mientras participan en un programa académicamente riguroso. Apoyamos a nuestros estudiantes a cumplir los desafíos académicos con apertura y entusiasmo adoptando una mentalidad de crecimiento. Creemos en valorar y celebrar los orígenes culturales y lingüísticos de todos los miembros de la comunidad global y local. Aspiramos a crear un ambiente seguro y solidario donde los estudiantes desarrollen respeto de sí mismos, confianza, fomentando una habilidad de cuidarse entre sí, nuestra comunidad colectiva y el mundo a su alrededor adoptando la equidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	89
2° Grado	81
3° Grado	91
4° Grado	84
5° Grado	84
Inscripción Total	546

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Hispano o Latino	98.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	98.4
Estudiantes del inglés	84.6
Alumnos con Discapacidades	9.2
Indigentes	18.5

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria San Pedro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	28	28	31
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar de las Primarias de la Ciudad San Rafael	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	234
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria San Pedro

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: febrero del 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brown- Into English Pearson- Language Central McGraw Hill Education- Study Sync Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers–California Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Teacher Created Materials, Inc.- Exploring Social Studies: edición de California Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

En la Escuela Primaria San Pedro, el plantel escolar está bien mantenido y los alumnos informan que se sienten seguros en la escuela. La escuela San Pedro se asegura que la supervisión del sitio escolar sea proporcionada durante la jornada escolar, durante el grupo AM de 8-10:30am y el grupo PM, de 12-2:30pm, así como centros de aprendizaje que se llevan a cabo durante la transición de 90 minutos entre los grupos de AM y PM.

Antes de los cambios de horario debido al COVID-19, San Pedro garantizó que se proporcionará supervisión en el sitio para programas que se llevaron a cabo antes y después de la escuela. Cada mañana, 25 minutos antes de que la escuela abriera para instrucción, el personal proporcionó supervisión para todos los alumnos de kínder-5º durante los tiempos de desayuno y recreación. El programa extracurricular, ubicado en el plantel, operado de lunes a viernes por tres horas cada día. La asistencia se tomó todos los días: las ausencias son informadas y verificadas por el director del programa. El programa extracurricular fue ofrecido a alumnos de cuarto y quinto año así como una cantidad seleccionada de alumnos de segundo y tercero año que se estaban desempeñando por debajo del nivel de año académicamente. Además, nuestro programa extracurricular estuvo abierto para todos los alumnos en primero a quinto año que viven en albergues para personas sin hogar. Este programa sólido se enfoca en intervención y enriquecimiento académico que están directamente vinculados a nuestro currículo adoptado de jornada escolar y prácticas instructivas.

Antes de los cambios al COVID-19, la política del distrito y escuela requieren que durante la jornada escolar todos los invitados al plantel de San Pedro deben registrarse en la dirección y obtener un "gafete de visitante" que los identifica para el personal de seguridad, personal, y alumnos.

Durante el entorno actual de COVID-19, no se permite ningún visitante en el plantel. Solamente alumnos y personal son permitidos en el plantel. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón de clases y espacio libre los cuales apoyan un entorno de aprendizaje fuerte y agradable, incluyendo varios espacios para el aprendizaje al aire libre.

La Escuela Primaria San Pedro fue originalmente abierta en 1956 y después, de ser cerrada en 1970 debido a un declive en la matriculación, fue renovada y nuevamente abrió sus puertas en 1991. La escuela tiene un total de 24 salones de clases (18 permanentes y seis portátiles), una instalación multiusos, un edificio de música, un salón biblioteca, laboratorio informático y un edificio de servicios estudiantiles (administración). La escuela fue sometida a modernización en el 2005 mediante el uso de fondos escolares aprobados por los electores y fondos de modernización estatal. Los mejoramientos incluyen modernización de todos los salones de clases existentes, construcción de una nueva biblioteca/laboratorio informático/edificio salón de clases y la construcción de un nuevo edificio multiusos con una plataforma y dos salones de clases. Las últimas mejoras de las instalaciones las cuales fueron completadas durante el año escolar 2007-2008 incluyen un proyecto de rehabilitación del campo para restaurar el campo que fue utilizado como un área de escenificación durante la construcción del nuevo edificio. Recientemente, durante el verano del 2013, se agregaron al plantel escolar tres nuevos salones de clases portátiles.

El distrito aspira para garantizar que todas las escuela estén limpias, seguras y en función. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas a diario. Se les alienta a los alumnos a ayudar a mantener el plantel limpio por medio de reciclaje. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener la escuela en buen estado y trabajando en orden son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo de mantenimiento en línea es utilizados para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

El programa de vinculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción está continuando a lo largo del distrito.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 28 de agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	602: Stained ceiling tile W.O 16927
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	200 WING BOYS RESTROOM: broken light diffuser W.O#16928
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	14	N/A	44	N/A	50	N/A
Matemáticas	18	N/A	38	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nombre de la Persona a Contactar: Rosa Gonzales, Coordinadora del Centro Familiar Para Contactar a la persona: 415-485-6078, o rgonzales@bacr.org

El involucramiento parental es un componente vital de los programas educativos de la Escuela Primaria San Pedro. La escuela San Pedro confía y agradece al sinnúmero de padres y tutores que contribuyen con su tiempo y experiencia como líderes y voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de nuestra escuela.

Los padres tienen la oportunidad de tener un papel fundamental en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar y liderazgo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones generales de Café Internacional PTA (cuatro reuniones el año pasado), comités de sitio y distritales de Adquisición del Idioma Inglés, Noches de Regresos a Clases, conferencias parentales, eventos de Educación de Crianza de los niveles de año de pre-kínder al quinto año, días de trabajo en el jardín, oportunidades de darse como voluntarios en los salones de clases y a nivel escolar y eventos para recaudar fondos liderados por los padres.

La Escuela San Pedro también trabaja de cerca con las familias para proporcionar muchas oportunidades de educación para un pleno involucramiento en el proceso de educación mediante muchos servicios, incluyendo: Proyecto de Alfabetización de la Familia Latina, apoyo a las familias de entre los niveles de año pre-kínder a quinto, asesoramiento, servicios legales y sociales, transbordadores semanales para los padres, Head Start/Preescolar de la Universidad de San Pedro, Series de educación sobre la colaboración parental, Programa de Educación y Seguridad Extra Curricular (ASES, por sus siglas en inglés), servicios del enlace comunitario y otros ofrecimientos de educación parental en el sitio.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: octubre del 2020

Fecha en la cual se dialogó con el personal docente: 19 de octubre del 2020

La Primaria San Pedro tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela cuenta con personal escolar que está capacitado en primeros auxilios y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Simulacros en casos de un desastre son llevados a cabo una vez al mes

a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro anual para la preparación en caso de un desastre el cual se lleva a cabo a nivel de condado. Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen:

- contactos telefónicos actualizados del personal y la comunidad
- responsabilidades y asignaciones del personal de emergencia
- procedimientos de sitio en casos de emergencia
- protocolos para los conductores de autobuses en casos de emergencias
- suministros y quipos actualizados en casos de una emergencia

*Debido a la pandemia del COVID-19, la Escuela Primaria San Pedro también ha desarrollado un Plan de Protección de Seguridad Específico del Sitio en cumplimiento con la Oficina de Educación del Condado de Marin y Servicios de Salud y Humanos de Marin para regresar a protocolos de instrucción en persona.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.9	0.4	1.9	3.6	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.5	1.8	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		5		21	1	4		28		4	1
1	24		4		21	2	2		22		4	
2	23		4		23		4		20	3	1	
3	21	1	3		21	2	2		23		4	
4	25		3		28		3		28		3	
5	26		3		26		3		28		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Debido a la pandemia del COVID-19, durante el ciclo escolar 2020-21 la formación profesional se ha enfocado en estrategias de aprendizaje a distancia que están alineadas con la formación profesional basada en la investigación que hemos hecho anteriormente incluyendo taller de escritura, lectura orientada, estrategias del Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) y prácticas de matemáticas junto con cómo hacer la transición de esas estrategias a un modelo de aprendizaje híbrido. Los capacitadores instructivos siguen apoyando mediante 1:1, nivel de año, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de todo el persona.

La formación profesional del distrito durante el ciclo escolar 2019-2020 se enfocó en matemáticas en todo el distrito durante las ofertas de formación profesional diferenciada y días de formación profesional del distrito y profundizamos nuestro trabajo con taller de escritura con todas las escuelas participando. Seguimos nuestro trabajo con SEAL para apoyar a nuestros estudiantes de inglés.

En 2018-2019 los temas incluyeron: taller de escritura, matemáticas, estrategias y planeación del currículo para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas de Fountas and Pinnell, uso de datos para la instrucción diferenciada y estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Los maestros y otros miembros clave del personal escolar tienen oportunidades para participar en actividades de formación profesional por medio de fondos del distrito, de la escuela, fondos categóricos, subvención, fundación y fondos de la organización de padres y maestros. La formación profesional se centra en apoyar la misión y las metas del distrito y del plan de cada sitio escolar y puede incluir capacitación en el sitio y el distrito, ofertas del condado, conferencias estatales y nacionales, y talleres según sea apropiado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,831	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,403	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,605	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,999	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,716	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$290,436	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	35.0	34.0
Salarios Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9696	2398	7299	111559
Distrito	N/A	N/A	6874.79	\$85,468
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	6.0	26.5
Sitio Escolar/Estado	-6.0	32.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria San Pedro ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2019-20, estos programa y servicios incluye lo siguiente:

- Programas y materiales de educación suplementarios para la intervención durante el día escolar y en el programa extra curricular
- Consultor para trabajar en crear un ambiente escolar sensible al trauma - formación profesional, capacitación de maestros, análisis y modificación de sistemas
- Posiciones de Auxiliares Docentes

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.