



Secundaria Davidson

280 Woodland Avenue • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2400 • Niveles de año

Bob Marcucci, Director/a

bmarcucci@srcs.org

<http://dms.srcs.ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente

Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La secundaria Davidson es una escuela integral entre los niveles de año sexto al octavo año localizada en el centro de San Rafael. Los alumnos de Davidson representan diferentes antecedentes étnicos, sociales y económicos. La escuela Davidson ofrece un programa básico que es exigente e integral, un programa alineado a las normas académicas estatales, así como una variedad de clases optativas y enriquecedoras. Es la misión escolar de la Secundaria Davidson el crear alumnos listos para la vida adulta al prepararlos para la universidad, carreras universitarias y comunidad, mediante educación de calidad, la cual enfatiza académicas rigurosas, bienestar, diversidad, persistencia y resistencia, cooperación y solución de problemas.

Áreas de enfoque a nivel escolar para el año 2018-2019:

- Cultura y entorno escolar y continuar con la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "Capturing Kids' Hearts", "Challenge Days" [Días de desafío] y un equipo de asesoramiento incrementado.
- Segundo año de la implementación del horario maestro A/B para intervención/enriquecimiento
- Capacitación instructivo y formación profesional basada en el sitio sobre los protocolos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y estrategias para la respuesta a intervención.

La Secundaria Davidson proporciona para todos los alumnos un programa exigente adecuado de clases. Esto se lleva a cabo al utilizar datos estudiantiles como el fundamento para el desarrollo del horario maestro cada año. Por ejemplo, los alumnos que demuestran la necesidad de apoyo en inglés o matemáticas reciben clases de apoyo conocidas como Matemáticas Extendido o Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Proporcionamos clases de Desarrollo del Idioma inglés para todos los niveles de Estudiantes del Inglés, y alumnos con discapacidades reciben servicios según se describen en su Plan Individual de Educación. Los alumnos del nivel de año 6º participan en una Rueda de Habilidades que cubre cuatro áreas – Brainology, Desarrollo de Equipos, Ciudadanía Digital y Estrategias del Programa AVID.

La escuela proporciona un programa integral de clases optativas, incluyendo clases de nivel Principiante, Intermedio y Avanzado en Banda, Orquesta, Sartenes de Acero, Coro, Arte, Fabricante de Tecnología, Diseño Multimedia Informática, español, ajedrez y una rueda optativa para los alumnos del nivel de año 6º. La escuela Davidson continua teniendo un gran progreso al asegurar que los alumnos tengan acceso a un enriquecimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	392
7mo año	419
8vo año	392
Matriculación total	1,203

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	68.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.9
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	27.8
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Davidson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	60	57	60
Sin certificación total	1	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	0	3
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
16-17	17-18	18-19	
Con certificación total	♦	♦	248
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Secundaria Davidson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital de la Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año K-5º Una lista integral de los libros de texto está disponible en la oficina distrital.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt/Harcourt Brace– Elements of Literature Pearson– Language Central Hampton Brown– High Point Scholastic– Read 180 McGraw Hill Education- StudySync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Mind Institute– Algebra Readiness Houghton Mifflin– Larson Big Ideas California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Holt, Rinehardt and Winston-California Science– Earth, Life and Physical Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall– Social Studies Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad estudiantil en una prioridad principal de la secundaria Davidson. El plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguro. La escuela se asegura que se ofrece supervisión antes, durante y después del día de clases al igual que en eventos especiales y/o programas. Los alumnos que están involucrados en programas extra curriculares y asociaciones siempre están bajo la supervisión directa de un miembro del personal calificado. La secundaria Davidson tiene dos supervisores del plantel escolar cuya única responsabilidad es la seguridad de todos los alumnos. El supervisor del plantel escolar trabaja de cerca con la administración del sitio escolar para asegurar el entorno más seguro posible. La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos. Todo maestro tiene su propio salón de clases para apoyar la calidad de educación más alta.

La secundaria Davidson fue construida originalmente en 1953. La escuela tiene un total de 52 salón de clases (40 permanente y 12 portátiles). Con dinero autorizado por medidas del bono escolar y fondos de la modernización estatal, la secundaria Davidson se sometió a varias fases de modernización las cuales comenzaron en el 2001 y fueron completadas en el 2006. Mejoramientos incluyen la instalación de nuevos salones de clases modulares alrededor del patio, la modernización completa de todas las alas existentes de los salones de clases, el edificio de música, artes industriales y salones de clases de artes, edificios multiusos con un gimnasio, biblioteca/centro tecnológico, un edificio nuevo de servicios estudiantiles (administración), y una zona de comedor con bancos de acero y mesas bajo marquesinas.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

El programa de vinculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción es continuo a lo largo del distrito.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	ALA del PASILLO 20: Falta loseta del techo numero de orden de trabajo #11887 PORTATIL 78: Arreglas el rodapié, numero de orden de trabajo #11903 SALÓN 15: Losetas de techo manchadas, numero de orden de trabajo #11886 SALÓN 16: Losetas de techo manchadas, numero de orden de trabajo #11886 SALÓN 21: Losetas de techo manchadas, numero de orden de trabajo #11887
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	PORTATIL 76: Reparar la cubierta del enchufe numero de orden de trabajo #11898 SALÓN 33: Falta la cubierta del enchufe numero de orden de trabajo #11891
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	PORTATIL 77: El mosquitero de la ventana necesita ser reemplazado Numero de Orden de Trabajo #11899 PORTATIL 79: El mosquitero de la ventana necesita ser reemplazado Numero de Orden de Trabajo #11899 PORTATIL 80: El mosquitero de la ventana necesita ser reemplazado Numero de Orden de Trabajo #11899
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	44.0	43.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	32.0	39.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	72	55	59	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.5	16.8	37.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1200	1169	97.42	44.35
Masculinos	623	605	97.11	42.15
Femeninas	577	564	97.75	46.71
Afroamericanos	14	14	100.00	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100.00	82.93
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	823	797	96.84	26.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	307	303	98.70	84.16
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	821	794	96.71	26.61
Estudiantes del Inglés	673	664	98.66	20.63
Alumnos con Discapacidades	125	122	97.60	4.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,200	1,178	98.17	31.72
Masculinos	623	612	98.23	31.48
Femeninas	577	566	98.09	31.98
Afroamericanos	14	13	92.86	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	41	100	82.93
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	823	808	98.18	14.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	307	302	98.37	70.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	821	804	97.93	15.82
Estudiantes del Inglés	673	664	98.66	11.6
Alumnos con Discapacidades	124	118	95.16	4.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la Persona a Contactar: Joanne Pocock

Para Contactar a la Persona: jo@pocockfamily.com

La involucración parental es un componente vital del programa educativo de la Secundaria Davidson. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael. La asociación de padres y maestros de la escuela Secundaria Davidson, ofrecer a cada departamento de materia con un presupuesto para los materiales de salón de clases y oportunidades enriquecedoras. Llevan a cabo reuniones mensuales para debatir la recaudación de fondos, eventos escolares otros eventos de colaboración.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo consejo de sitio escolar, voluntarios generales, Amigos de la Música Davidson, Consejo Asesor Distrital y Escolar para Estudiantes del Inglés (DELAC, SELAC, por sus siglas en inglés respectivamente), asociación de padres y maestros, comités distritales y escolares, Comité de Vinculo de Construcción Y Campanas para recaudar fondos y eventos especiales.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidades, incluyendo noche de regresos a clases, conferencias de padres, maestros y alumnos, orientación para los alumnos del 6º año, eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), conciertos y eventos deportivos. Los padres de la escuela Davidson también son proporcionados con una serie de talleres parentales en asociación con la Junta de Servicios para los Jóvenes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: agosto del 2018, Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: septiembre del 2018

La escuela Davidson tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros sobre catástrofes son llevadas a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos y simulacros de emergencia en casos de incendios, terremotos y encierres. El plan también incluye provisiones en casos de desastres grandes. Los simulacros se llevan a cabo a lo largo del año escolar y el personal es capacitado anualmente sobre procedimiento de grandes desastres durante reuniones del personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	1.4	5.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	5.0
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	500

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	19.0	20.0	20.0	24	26	26	27	25	27			
Matemáticas	23.0	22.0	22.0	5	6	15	12	12	26	1		
Ciencia	27.0	26.0	26.0	2	5	2	25	26	29			
Ciencia Social	28.0	27.0	25.0			3	25	26	27			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de formación del personal del Distrito Primaria:

2016-2017 - 3

2017-2018 - 3

2018-2019 - 3

Davidson tiene una fuerte cultura de formación profesional que es impulsada por la amplia visión de la escuela así mismo la aportación de maestro y datos estudiantiles. Hay un comité de formación profesional que trabaja para crear oportunidades de aprendizaje a lo largo del año escolar en los días de formación profesional, reuniones de facultad y reuniones de nivel de año. Los dos capacitadores de instrucción de tiempo completo en DMS son fundamentales en ofrecer capacitación tanto en grupo como uno a uno. Las áreas de enfoque para el año 2018-2019 en Davidson incluye "Capturin Kids Hearts", Intervenciones de Nivel II "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), protocolos de PLC y dialogo académico.

La formación profesional del distrito durante el año escolar 2018-2019 se enfocara en matemáticas a nivel del distrito durante el ofrecimiento de formación profesional diferenciada y días remunerados. Además, maestros en estas escuelas estarán participando formación profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,987	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,916	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,291	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Secundaria Davidson ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Programas suplementarios de educación y socio emocional en asociación con las organizaciones basadas en la comunidad tales como LEAP, Servicios para los jóvenes Huckleberry, Encrucijadas, Instituto Comunitario de Psicoterapia, Aliansa Canal, ForWords, CASS, BACR, "Being Adept"
- Materiales suplementarios y programas en línea tal como "Renaissance", "Dreambox", "Lexia" y "Reading Plus"
- Formación profesional en una amplia variedad de temas
- Educación para padres en temas tales como "Parent University", "Parent Project", "Common Sense Media" y el uso de "School Loop"

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6707	1650	5913	75244
Distrito	◆	◆	5700	\$73,392
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.7	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.6	1.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

La instrucción adicional está disponible durante el almuerzo y después de clases, al igual que un Clube de Tarea dedicado. Programas de desarrollo de habilidades impulsadas por la computadora y otros programas de enriquecimiento están incorporados tanto en el currículo diario y como parte del programa escolar integral Programa Extra curricular de Enriquecimiento de Aprendizaje (LEAP).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.