

Preparatoria Terra Linda

320 Nova Albion Way • San Rafael, CA 94903 • 415-492-3100 • Niveles de año

Katy Dunlap, Director/a

kdunlap@srcs.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way

San Rafael, CA 94903

415-492-3200

<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh

Superintendente

Dr. Mayra Perez

Superintendente Adjunto

Kevin P. Kerr

Director de Educación Media

Descripción Escolar

Terra Linda es una escuela preparatoria integral que sirve a alumnos entre los niveles de año 9º-12º en el Distrito Escolar Preparatoria de la Escuelas de la Ciudad de San Rafael. El plantel escolar ocupa 29 acres de un área tranquila residencial afuera de la autopista Manuel Freitas al norte de San Rafael. Los alumnos que normalmente asisten a la preparatoria Terra Linda incluye a graduados de la secundaria Miller Creek (parte del vecindario del Distrito Primaria Dixie), Venetia Valley kínder-8º y la secundaria Davidson, a pesar de que alumnos de otras áreas de San Rafael también asisten a nuestra preparatoria. Esto se debe a una póliza de matriculación abierta del Distrito Preparatoria de San Rafael el cual les permite a los alumnos de cualquier lugar de San Rafael la opción de elegir entre las dos preparatorias dentro del distrito.

En la Preparatoria de Terra Linda, un grupo de profesionales que está bien capacitado y altamente calificado están comprometidos a asegurar que todos los alumnos logren los niveles más altos. La Preparatoria Terra Linda completo su proceso de acreditación mediante la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el mes de marzo 2013 y recibió acreditación por seis años hasta marzo 2019.

La comunidad de Terra Linda tiene una tradición de innovación y excelencia, y ha continuado su tradición mediante un enfoque fuerte llevado a cabo por el equipo de liderazgo escolar el cual apoya fuertemente la visión de preparar a todos los alumnos para el éxito en oportunidades de educación superior en la universidad, carreras universitarias y la comunidad. Todos los alumnos tienen acceso al currículo básico, el cual incluye inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Cuando los alumnos están en el octavo año de secundaria se les anima a desarrollar un plan de seis años respecto a su educación de preparatoria. Los alumnos siguen un horario escolar tradicional los lunes, y se programa un bloque para el resto de la semana y toman seis o siete clases a manera de carga completa. Los alumnos que desean un mayor desafío se les anima a matricularse en cursos de Honores y de Colocación Avanzada. Muchos alumnos en la escuela Terra Linda están simultáneamente matriculados en cursos en la Universidad de Marin. Al comienzo del año pasado, comenzamos a ofrecer cursos de la Universidad de Marin en el plantel escolar de Terra Linda.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	301
10mo año	301
11vo año	293
12vo año	260
Matriculación total	1,155

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	7
Filipinos	1
Hispanos o latinos	42.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	43.8
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	36.6
Estudiantes del inglés	14.5
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Terra Linda	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	56	62	56
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	123
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Terra Linda	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Preparatoria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción.

Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Debido a la naturaleza de la preparatoria, varias materias siendo impartidas en diferentes niveles de año, la lista de libros de texto y recursos es muy numerosa para que se incluya aquí. Una lista integral de libros de texto y materiales de instrucción para cada nivel de año está disponible para que sea analizada en la Oficina del Distrito Escolar de la Ciudad de San Rafael y en el sitio web del distrito a www.srcs.org/hscourses.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Preparatoria Terra Linda, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar antes, durante y después de clases. El personal escolar y distrital trabaja como compañeros con los departamentos de policía y bomberos de San Rafael para mantener un entorno comunitario seguro. Dos supervisores del plantel escolar vigilan el plantel escolar antes, durante y después de clases, proporcionando guía a los alumnos y asegurándose que ninguna persona que no esté autorizada este en el plantel escolar. Un Policía Escolar trabaja colaborativamente con los equipos administrativos, de asesoría y seguridad escolar para proporcionar a los alumnos apoyo y recursos adicionales.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase para visitante para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos. Los alumnos de otras escuelas no son permitidos en el plantel escolar durante el día escolar, a menos que estén participando en un programa sombra del octavo año en fechas selectas. Las cámaras de vigilancia son puestas en los pasillos, y en otras áreas claves tanto dentro como fuera de la escuela. Además, personal escolar seleccionado llevan puesto identificadores personales para que fácilmente sean identificados.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Por años el comité de Embellecimiento del Plantel Escolar ha recibido apoyo de paisajistas locales y de padres voluntarios. El equipo de embellecimiento del plantel escolar reúne alumnos, padres y negocios comunitarios para mejorar las instalaciones escolares y se reúne mensualmente con el personal distrital de mantenimiento y con el Principal Gestor de Negocios.

La preparatoria Terra Linda fue establecida en 1960. La escuela tiene un total de 76 salones de clases (74 clases permanentes y dos portátiles). Con dinero autorizado por medidas del bono escolar y fondos de la modernización estatal, la Preparatoria Terra Linda se sometió a varias fases de modernización las cuales comenzaron en el 2002 y fueron completadas en el 2008. Mejoramientos han incluido modernización de las alas de salón de clases, edificios de artes vocacionales, áreas de servicios estudiantiles, área de cafetería/cuadrilátero y el anfiteatro exterior, vestuarios y duchas, biblioteca/centro de medios, construcción de un nuevo centro de artes escénicas, mejoramiento a los campos atléticos Y Mejoramientos de acceso al sitio conforme a la Ley Federal Sobre estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejorar nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vínculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Biblioteca: baldosas de techos manchadas, Luces fundidas W.O#9664 Salón 103: dos azulejos perdidos W.O#9826 Salón 106: dos azulejos perdidos W.O#9826 Salón 208: Baldosas de techos manchadas W.O#9668
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de Varones: Cubierta ligera pérdida W.O#9663 Biblioteca: Azulejos de techo manchados, Luces fundidas W.O#9664 Salón de Actuación: Luces fundidas W.O#9670 Salón 207: Luces fundidas W.O#9665
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	53	61	50	57	48	48
Matemática	31	27	32	29	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	63	54	59	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.3	25.3	39.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	293	266	90.78	60.9
Masculinos	160	143	89.38	56.64
Femeninas	133	123	92.48	65.85
Afroamericanos	11	9	81.82	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	73.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	110	87.3	40
Blanco	125	117	93.6	77.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	109	95	87.16	38.95
Estudiantes del Inglés	66	53	80.3	16.98
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	25.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	293	262	89.42	27.48
Masculinos	160	141	88.13	25.53
Femeninas	133	121	90.98	29.75
Afroamericanos	11	9	81.82	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	52.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	126	111	88.1	10.81
Blanco	125	112	89.6	40.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	109	95	87.16	11.58
Estudiantes del Inglés	66	55	83.33	5.45
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona a contactar: Julie Kritzberger Para Contactar a la Persona: jewelkritz@outlook.com

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades, incluyendo asesoría parental, consejo asesor del idioma inglés, asociaciones de padres y maestros, consejo de sitio escolar y distrital, campanas de recaudación de fondos y eventos especiales.

En la Preparatoria Terra Linda, abundan oportunidades para que los padres participen. Uno TL es la organización coordinadora de los grupos de aficionados, incluyendo: Aficionados Deportivos, Excelencia Académica, Aficionados de Música, Aficionados de Drama, Aficionados de Arte, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del sitio, fundación de becas y Noche de Graduación Segura y Sobria. Estos grupos activos recaudan dinero y ayudan a llevar a cabo muchos de los programas escolares. Los padres también tienen oportunidades de ayudar en el Equipo de Sitio de Liderazgo, comité de modernización y el consejo de asesoría del currículo, darse como voluntario en el salón de clases, oficina, centro de universidad y carreras universitarias, biblioteca y de otras maneras.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidades, incluyendo noche de regresos a clases, noche de orientación para los alumnos del noveno año, noches de información sobre carreras universitarias, noche de ayuda financiera, noches para los padres de alumnos del octavo año, noche de asesoramiento para los alumnos del 10º año, conciertos en invierno y todas las representaciones, musicales y otras actuaciones artísticas y deportivas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los datos fueron Analizados y Actualizados: 28 de agosto del 2017, Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 6 de septiembre del 2017
La Preparatoria Terra Linda tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar.

La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Además, la escuela cuenta con un desfibrilador en la oficina. Todo el personal ha asistido a una demostración de cómo utilizar el desfibrilador. Simulacros sobre catástrofes son llevadas a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado.

Elementos clave del plan de seguridad escolar incluyen: unidad de crisis escolar (asignaciones, responsabilidades, suministros y cadena jerárquica); procedimientos respecto a evacuación en caso de emergencias y encierres; formularios; árbol telefónico.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.3	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	4.3	4.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	4.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	372.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	23	24	21	21	23	28	30	24	5	2	6
Matemáticas	20	20	23	28	25	22	24	25	21	2	4	6
Ciencia	25	26	26	10	10	9	24	20	24	2	8	4
Ciencia Social	21	25	23	19	12	19	19	20	20	9	11	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Preparatoria:

2015-2016-1

2016-2017-1

2017-2018-1

los maestros de la Preparatoria Terra Linda y demás personal escolar escogen oportunidades de formación de personal las cuales ayudan en la implementación del plan de mejoramiento escolar. A los maestros se les proporciona tiempo libre para participar en formación del personal. Además, tiempo semanal colaborativo es programado en el horario escolar. Las oportunidades de conferencias y formación del personal relacionadas a los objetivos indicados en el plan de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) Enfocado en el Aprendizaje Medida de Autoestudio. Los maestros son apoyados mediante horarios flexibles para apoyo colaborativo y colegiado.

La formación profesional es un proceso continuo basado en los resultados y análisis de los datos demográficos y pruebas desglosadas, nueva legislación, esquemas estatales y asesores y los objetivos anuales de la escuela Terra Linda. Todas las prácticas de formación profesional están fundamentadas en la investigación y utilizan investigaciones específicas de contenido de las mejores prácticas de instrucción enseñanza y aprendizaje. La formación profesional para el año escolar en curso 2017-2017 se enfocará principalmente en utilizar evaluaciones para impartir instrucción y cultura escolar. Nuestro tiempo semanal de colaboración se enfocará en formación profesional a nivel departamental para apoyar la implementación de las estrategias de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés), para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido y desarrollar evaluaciones que ayudan a los maestros a determinar el éxito de sus esfuerzos. Maestros selectos han sido entrenados para ayudar en el proceso de Acreditación del programa WASC.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$127,576
Sueldo de superintendente		\$170,379
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	33%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La preparatoria Terra Linda ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- A los alumnos en riesgo de no dominar normas de nivel de año son proporcionados con oportunidades de intervención por parte de cada maestro dentro de cada lección y por maestros de sitio en periodos de instrucción adicional, durante el almuerzo, y a través de servicios extra curriculares.
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basado en las normas de ELD para los Estudiantes del Inglés en los niveles 1-3 de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) es proporcionado por las series curriculares Hampton Brown Edge e Inside USA.
- Sesiones de instrucción adicional uno a uno o en grupos pequeños en las áreas de contenido académico son ofrecidas antes y después de clases.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Terra Linda	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7.1	11.4	6.7
Tasa de Graduación	90.87	87.07	90.55
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	8.9	10.7	12
Tasa de Graduación	88.07	86.25	84.94
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	417
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	20%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10201	2757	7444	93184
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,535
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			21.1	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			13.2	20.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.57
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	52.74

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	13	23.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.31	88.68	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	94.74	88.46	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	85.87	82.77	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	97.44	94.62	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	80	90.59
De escasos recursos económicos	91.36	84.19	85.45
Estudiantes del inglés	72.22	58.82	55.44
Alumnos con discapacidades	93.1	81.36	63.9
Jóvenes de crianza	100	100	68.19

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.