



Preparatoria San Rafael

185 Mission Avenue • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2330 • Niveles de año
Glenn Dennis, Director/a

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito de la Preparatoria de San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President
Maika Llorens Gulati, Vice President
Linda Jackson, Board Member
Rachel Kertz, Board Member
Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente
Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto
Kevin P. Kerr
Director de Educación Media

Descripción Escolar

La misión escolar de la Preparatoria San Rafael es de que cada alumno adquiera habilidades y conocimiento para la universidad y carreras universitarias, y de que contribuyan a la sociedad a la vez que reconocen la dignidad y el valor de cada individuo.

La Preparatoria San Rafael está localizada a 18 millas al norte de San Francisco en la ciudad más antigua del condado Marin y sede del condado. La preparatoria San Rafael fue establecida en 1888, y ha estado en su locación actual desde 1924, su plantel escolar ocupa 33 acres al este del centro de San Rafael. La escuela sirve a la población más diversa económicamente, étnicamente y culturalmente en Marin. La mayoría de los alumnos ingresan a San Rafael por parte de la Secundaria Davidson, la cual es la secundaria más grande en San Rafael de niveles de año sexto a octavo. La escuela recibe alumnos de escuelas entre los niveles de año kínder-8º del Valle Venetia y de escuelas locales privadas.

La escuela San Rafael está comprometida en proporcionar un currículo riguroso y relevante para todos los alumnos y en apoyarlos a logra los objetivos para estar preparados para la universidad y carreras universitarias.

1. Ofrecemos una amplia gama de cursos riguroso A-G, Colocación Avanzada/Honores y clases de preparación a la universidad en todas las disciplinas académicas, producción mediática y cursos informáticos y un programa robusto para los Estudiantes del Inglés.
2. La escuela ofrece programas innovadores para satisfacer las necesidades estudiantiles de aprendizaje y objetivos futuros. Esto incluye nuestras dos galardonadas academias interdisciplinarias: Experiencia de Academia Mediática (MAX, por sus siglas en inglés), programas de inglés, estudios sociales y artes mediáticas para los alumnos de los niveles 11º y 12º, y la Academia de Física Aplicada y Tecnología, un programa de física adoptada y un programa de artes/tecnología aplicada para los alumnos de los niveles de año 10º/11º/12º. La Academia de Físicas Aplicadas y la Academia de Tecnología fue reconocida como un programa modelo por parte del Estado de California, trayendo tanto a representantes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y educadores de otras escuelas a través del estado para ver y aprender más sobre esta emocionante oportunidad para todos los alumnos.
3. Nuestro programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) /Academia de Ciencias Sociales de California (CASS, por sus siglas en inglés), el programa COMPASS, Asociaciones de acceso a la universidad y nuestro centro de consejería/universidad y carreras universitarias prepara a todos los alumnos, incluyendo alumnos de primera generación que asistirán a la universidad o instituciones de educación superior de dos o cuatro años.
4. Ofrecemos una amplia gama de cursos extra y co curriculares y programas en las artes, música, drama, deportes, liderazgo y servicios comunitarios.
5. Apoyo adicional para los alumnos incluye clases de asesoramiento, instrucción adicional extra curricular, asesoramiento terapéutico y asociación de salud y bienestar basadas en la comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	364
10mo año	345
11vo año	313
12vo año	272
Matriculación total	1,294

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.1
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	66
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	27
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	62.8
Estudiantes del inglés	26.1
Alumnos con discapacidades	6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria San Rafael	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	66	66	62
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Preparatoria de San Rafael			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	123
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria San Rafael	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Preparatoria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción.

Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Debido a la naturaleza de la preparatoria, varias materias siendo impartidas en diferentes niveles de año, la lista de libros de texto y recursos es muy numerosa para que se incluya aquí. Una lista integral de libros de texto y materiales de instrucción para cada nivel de año está disponible para que sea analizada en la Oficina del Distrito Escolar de la Ciudad de San Rafael y en el sitio web del distrito a www.srcs.org/hscourses.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Preparatoria Terra Linda, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en el plantel escolar antes, durante y después de clases. El personal escolar y distrital trabaja como compañeros con los departamentos de policía y bomberos de San Rafael para mantener un entorno comunitario seguro. La supervisión comienza treinta minutos antes de que comiencen las clases y se ejerce a través del día escolar hasta las horas extra curriculares y en eventos patrocinados por la escuela.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y facultad tienen espacio razonable en el salón de clases y tiempo libre.

La preparatoria San Rafael se movió a su ubicación actual en 1924. La escuela tiene un total de 84 salones de clases. Con dinero autorizado por medidas del bono escolar y fondos de la modernización estatal, la Preparatoria Terra Linda se sometió a varias fases de modernización las cuales comenzaron en el 2001 y fueron completadas en el 2008. Mejoramientos incluyen modernización de los edificios principales los cuales incluyen todos los salones de clase, biblioteca, teatro, oficinas, baños y edificios de programas especiales tales como instalaciones de tecnología, música, arte y todo el gimnasio. Además, la modernización fue completada en los talleres de artes industriales, cafetería, terrenos circundantes y el estacionamiento.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes años, el programa de vinculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, están haciendo progreso significativo en las planificaciones para estas mejoras, y el trabajo está tomando forma a través del distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón de Clase G 210: baldosas de techo manchadas W.O #9823 Baño de Varones Gimnasio 1: dispensador de jabón W.O #9822 LA 301: baldosa de techo quebrada W.O #9821 Biblioteca LA 203: Baldosas de techo manchadas W.O #9821
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			AD 300: luces fundidas W.O #9820 AD 304: luces fundidas W.O #9820 AD 315: luces fundidas W.O #9820 GP 102: luces fundidas del pórtico W.O #9824
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón de Ciencias 101: lavabo está goteando, no está cerrando completamente W.O #9819 Salón de Ciencias 103: lavabo está goteando, no está cerrando completamente W.O #9819 Salón de Ciencias 104: lavabo está goteando, no está cerrando completamente W.O #9819
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	51	58	50	57	48	48
Matemática	36	33	32	29	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	55	54	59	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19	26.1	35.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	307	279	90.88	57.71
Masculinos	158	140	88.61	54.29
Femeninas	149	139	93.29	61.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	100
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	204	183	89.71	43.17
Blanco	83	81	97.59	82.72
En Desventaja Socioeconómica	194	170	87.63	45.29
Estudiantes del Inglés	69	55	79.71	5.45
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	307	281	91.53	33.45
Masculinos	158	141	89.24	31.21
Femeninas	149	140	93.96	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	204	182	89.22	18.68
Blanco	83	81	97.59	64.2
En Desventaja Socioeconómica	194	171	88.14	17.54
Estudiantes del Inglés	69	54	78.26	1.85
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de Persona a Contactar: Rachel von Doepp, WeAreSr!

Presidente

Para Contactar a la Persona: Rachel puede ser contactada por correo electrónico a Vondoeppwearesr@gmail.com

Nombre de la Persona a Contactar: Ana Peixotto, Vínculo Bilingüe Comunitario

Para Contactar a la Persona: Ana puede ser contactada por correo electrónico a apeixotto@srcs.org, o por teléfono al llamar al 415-485-2396

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo de la preparatoria San Rafael. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela de San Rafael.

En la preparatoria San Rafael, oportunidades específicas para la participación parental incluyen Equipo de Liderazgo de Sitio (STL, por sus siglas en inglés), WeAreSR! (Asociación de padres-maestros-alumnos), Consejo Escolar Asesor del Idioma Inglés (SELAC, por sus siglas en inglés), asesores de clases de nivel de año y padres de apoyo, y los siguientes grupos parentales de aficionados: deporte, música, drama, arte y animación. A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de comunidades, incluyendo noche de regresos a clases, noche de orientación para los alumnos del noveno año, noches de información sobre carreras universitarias, noche de ayuda financiera, noches para los padres de alumnos del octavo año, noche de asesoramiento para los alumnos del 10º año, conciertos en invierno y todas las representaciones, musicales y otras actuaciones artísticas y deportivas. Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel impórtate en la experiencia escolar de sus hijos mediante varias actividades, incluyendo asesoramiento parental, Consejos Escolares y distritales asesores del idioma inglés, campanas para recaudar fondos y eventos especiales. El programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres educativos en la preparatoria San Rafael (SRHS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que serán la primera generación en asistir a la universidad, y familias hispanohablantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: agosto del 2017, Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: agosto del 2017

La Preparatoria Terra Linda tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales están capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios.. Simulacros sobre catástrofes son llevadas a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro de preparación el cual es llevado a cabo anualmente a nivel del condado. A pesar de la escuela tienen un plan de seguridad, es importante recalcar que estamos constantemente trabajando para actualizarlo para que satisfaga los requerimientos establecidos por la Oficina de Educación del Condado de Marin y la Escuelas de la ciudad San Rafael.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.9	4.8	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.7	4.3	4.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.5
Otro	0.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	409.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	24	24	29	26	22	32	35	42	5	2	1
Matemáticas	25	26	25	17	12	20	27	39	30	13	6	10
Ciencia	27	28	27	5	5	6	25	23	27	6	8	4
Ciencia Social	26	28	26	7	4	9	25	26	30	7	8	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Preparatoria:

2015-2016-1

2016-2017-1

2017-2018-1

Los maestros y otros miembros del personal escolar clave tienen oportunidades de participar en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subvenciones, base y organización padres-maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y los objetivos del distrito y cada plan del sitio escolar y puede incluir capacitación de sitio y de distrito, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario. El año pasado, la Preparatoria San Rafael se asoció con la Universidad Berkeley para proporcionar formación profesional enfocada en implementar Básicas Comunes. Además, la escuela financio a varios maestros capacitadores/coordinadores en asignaciones especiales para enfocarse específicamente en alfabetización, matemáticas y Desarrollo del idioma inglés. Este personal facilito la formación profesional en días especiales libres, reuniones del personal y departamentales, o capacitación en los salones de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$127,576
Sueldo de superintendente		\$170,379
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	33%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9699	2449	7249	91749
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,535
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			17.9	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.3	18.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La preparatoria San Rafael ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Programas de educación suplementaria
- Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- conferencias de área de desarrollo, materiales y suministros y excursiones
- formación profesional – Proyecto de Historia y Ciencia de la Universidad Berkeley
- Educación parental- Instituto Parental para la Educación de Calidad
- programa de apoyo para los alumnos en matemáticas e inglés (Título I)
- Cursos de Intervención en Matemáticas e inglés – inglés estratégico, Preparación Algebraica y apoyo en Matemáticas
- Vínculo Comunitario para las familias/alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- apoyo de salud mental y socio emocional para los alumnos (terapeutas_)
- coordinación ELD

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	9.3	10.2	15
Tasa de Graduación	88.44	85.96	81.67
Distrito de la Preparatoria de San	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	8.9	10.7	12
Tasa de Graduación	88.07	86.25	84.94
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	417
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	20%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	53.57

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	14	23.1

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.3	88.68	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	71.43	88.46	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	81.25	82.77	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	95	94.62	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	80	90.59
De escasos recursos económicos	81.48	84.19	85.45
Estudiantes del inglés	47.37	58.82	55.44
Alumnos con discapacidades	81.82	81.36	63.9
Jóvenes de crianza	100	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos de la Preparatoria San Rafael pueden seleccionar una combinación de clases para la preparación universitaria o generales las cuales les darán un buen fundamento para la universidad y carreras universitarias. Los cursos de la preparatoria están agrupados con programas regionales de profesión (ROP, por sus siglas en inglés) y cursos de institutos de formación superior:

comunicación; ingeniería y tecnología, bellas artes y entretenimiento; ciencia y matemáticas; y ciencias sociales. Esto grupos exploran campos profesionales y preparan a los alumnos para un camino académico o profesional. La clase de difusión prepara a los alumnos a entrar al mundo laboral con habilidades comerciables en capos lucrativos. El centro de carreras universitarias apoya a los alumnos al proporcionar información en una multitud de carreras universitarias y universidades y también ofrece a los alumnos pasantías en varios campos. La escuela tiene dos academias que integran cursos académicos con preparación a carreras universitarias y/o preparación para el trabajo universitario. La academia de experiencia mediática (MAX, por sus siglas en inglés) ofrece un programa académico de dos años para los alumnos del 11º y 12º año el cual combina el currículo de preparación para la universidad en Artes Lingüísticas en inglés, estudios sociales y tecnología mediática. La academia de física aplicada y tecnología, es un programa combinado de tres años para los alumnos de los niveles de año 10º-12º el cual se enfoca en física aplicada y tecnología, artes industriales y una pasantía con vías a una carrera universitaria. Ambas academias extienden oportunidades para trabajar con tutores profesionales y socios en nuestra comunidad circundante.

La asesora del Centro Universitario y de Carreras Universitarias (CCC, por sus siglas en inglés) ayudan a los alumnos con información y en la toma de decisiones respecto a la elección de carreras universitarias, publicar capacitación en la preparatoria/opciones educativas, e información profesional. Ella trabaja de cerca con el departamento de asesoramiento académico y el vínculo de escuela-a-carrera universitaria para coordinar los esfuerzos del CCC. Los programas con el vínculo de escuela-a-carrera universitaria incluyen, pero no están limitados a: co- enseñanza, una clase de orientación pasantía, simulaciones de trabajo y entrevistas informáticas; y ayudar a más alumnos del 12º año, especialmente a los que no asistirán a la universidad, en desarrollar un plan después de la preparatoria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.