

# Escuela Primaria Gallinas

251 N. San Pedro Road • San Rafael, CA 94903 • 415-485-2415 • Niveles de año  
Kelly Hourigan, Director/a  
khourigan@srcs.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Escuelas de la Ciudad San Rafael**

310 Nova Albion Way  
San Rafael, CA 94903  
415-492-3200  
<http://www.srcs.org>

### **Consejo Directivo Distrital**

Greg Knell, President  
Maika Llorens Gulati, Vice President  
Linda Jackson, Board Member  
Rachel Kertz, Board Member  
Natu Tuatagaloa, Board Member

### **Administración Distrital**

Dr. Michael R. Watenpaugh  
**Superintendente**  
Dr. Mayra Perez  
**Superintendente Adjunto**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Gallinas actualmente alberga cuatro clases de intervención temprana para los alumnos entre las edades de tres a cinco años (edades de pre-kínder). Todos los alumnos han sido identificados con necesidades especiales y actualmente tienen Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las clases son llevadas a cabo tres horas al día, cinco días por semana tanto en la mañana como en la tarde. Además, el Patólogo del Idioma (SLP, por sus siglas en inglés) y el Terapeuta Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) tienen espacio de oficina en el sitio escolar y proporcionan servicios a los alumnos que están matriculados en el programa.

### **Declaración de la Misión**

Creemos que el desarrollo óptimo de un niño se desarrolla a partir de instrucción positiva, de apoyo, receptiva e individualizada y de relaciones con adultos y compañeros incluyendo apoyo parental mediante el aprendizaje. El auto-estima, habilidades sociales y desarrollo intelectual florece en un entorno inclusivo utilizando actividades adecuadas de desarrollo las cuales guían a los alumnos a estar activamente involucrado en la exploración, descubrimiento y en el juego. Nuestro personal de intervención temprana está altamente capacitado en el crecimiento y desarrollo temprano infantil y son hábiles en enseñar a los alumnos jóvenes las habilidades que ellos necesitaran cuando inicien la transición al kínder y más allá del kínder. El Programa de Intervención Temprana de San Rafael cree en la dignidad de cada individuo, alumnos y adultos y la provisión de un entorno seguro, saludable y confortable.

### **Objetivos**

- Satisfacer las necesidades de los alumnos de manera individual y promover el éxito en el desarrollo del idioma, pre-académico y social dentro de un entorno de aprendizaje seguro, positivo e inclusivo.
- Mantener comunicación consistente con los padres, personal y la comunidad respecto a cómo mejor asistir a los alumnos.
- Establecer un fundamento fuerte para cada alumno cuando inician la transición al kínder y de asegurar el éxito académico en los futuros niveles de año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gallinas	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	2	2	2
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Gallinas	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### **Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

El programa de Intervención Temprana utiliza un número de materiales de instrucción, utilizando el modelo del programa GLAD como base del desarrollo del currículo. Todos los alumnos que participan en el programa tienen acceso a estos materiales de instrucción.

Con la asistencia financiada por el estado y otros recursos, el distrito ha podido comprar suficientes materiales para proporcionar un libro de texto a cada alumno en todas las áreas temáticas básicas. El 10 de octubre del 2016 el Consejo Educativo aprobó la suficiencia de los libros de texto y materiales de instrucción para el Distrito Escolar Primaria de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael. Los alumnos que están matriculados en la primaria Gallinas son solamente de edades pre-escolares. En este momento, no hay alumnos entre los niveles de año kinder/1º año en el sitio escolar. Los alumnos en el Programa de Intervención Temprana son proporcionados con unidades temáticas alternativas de estudios sociales/ciencia para tratar los fundamentos de Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas. El currículo utilizado con el programa de Intervención Temprana está alineado con los Fundamentos de Aprendizaje Pre-Escolar.

### **Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

En ningún momento a los alumnos se les deja sin supervisión en el plantel escolar. A los padres se les pide el quedarse con los alumnos hasta que empiecen las clases. Después de que las clases terminan, el personal docente/de apoyo espera con los alumnos en el salón de clases hasta que los padres los recojan. Durante las clases, los alumnos siempre están acompañados por el personal docente, incluyendo viajes al baño, durante el recreo etc.

A los adultos que desean visitar los salones de clases se les pide notificar al administrador de programas 24 horas por avanzado. Todos los miembros del personal son notificados de que el adulto estará en el salón de clases previo a que se lleve a cabo la observación. A los adultos que estén en el plantel escolar deben registrarse/finalizar la cesión en la oficina. Todos los adultos que están observando a los niños son acompañados por el administrador de programas a menos de que se haya programado un horario de voluntario consistente organizado por el maestro.

El programa/sitio es supervisado por el Administrador del programa de Intervención Temprana. A pesar de que no se hospeda en el plantel escolar, el administrador de programas está en el sitio a través de la semana para reunirse con el personal, llevar a cabo reuniones del Plan Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) y trabajar con las familias. Además, el programa es apoyado por un encargado de oficina diez horas a la semana, el apoya al equipo en mantener registros de asistencia, registros estudiantiles y comunicación distrital/escolar.

La calidad física del plante; escolar influye en la enseñanza y el aprendizaje. Todos los alumnos y la facultad tienen una cantidad razonable de espacio libre y de salón de clases. El área de juegos es lo suficientemente grande para el tamaño de la población estudiantil y es fácilmente supervisado durante el recreo. El plantel escolar ofrece suficiente espacio para grupos de retiro y servicios de asesoramiento.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/11/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Edificio C Salón C: La Placa de Techo está rota W.O#9905
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño: el asiento del inodoro esta flojo W.O#9904
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>Matemática</b>						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la Persona a Contactar: Kelly Hourigan

Para Contactar a la Persona: 415-492-3580

Debido a la Naturaleza del programa, no sea a desarrollado una Organización/Asociación de Padres y Maestros (PTO, PTA por sus siglas en inglés respectivamente) formal. Al contrario, los padres participan en “charlas de café” mensuales con el administrador de programas, los cuales están enfocados en apoyos/estrategias de crianza para gestionar el comportamiento. Los padres también asisten a almuerzos familiares trimestrales en el sitio donde los especialistas ejemplan estrategias de aprendizaje para sus niños y apoyan la conexión entre el hogar-escuela en lo que se relaciona a la implementación del currículo. A los padres también se les pide asistir a todas las excursiones que están relacionadas a las unidades temáticas. Las excursiones incluyen viajes cinco-ves-al-año al Museo Bay Área Discovery, Pumpkin Patch y Día de Excursión a la Granja.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: septiembre del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: septiembre del 2017

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen:

- los alumnos y el personal practican tres veces al año simulacros de seguridad, procedimientos en casos de un encierre y simulacros de terremotos.
- Procedimientos de salida en casos de emergencia son publicados en los salones de clases.
- Existe colaboración continua con otros programas localizados en el plantel escolar (no es parte del SRCS) para asegurar la consistencia con los protocolos de emergencia.
- La implementación del Programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) respecto a las expectativas/normas escolares/

(muestra respeto, toma buenas decisiones y resuelve tus problemas) mediante un sistema consistente de reconocimiento/consecuencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		85.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	2.0
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2018 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

Desde el año académico del 2010, el Programa de Intervención Temprana ha tenido a todos sus maestros de educación especial y muchos de los especialistas capacitados en el programa modelo del proyecto Adquisición Guiada del Idioma por Diseño (GLAD, por sus siglas en inglés) para crear

unidades temáticas alineadas a los Fundamentos Pre-Escolares. Las unidades temáticas imparten normas de artes lingüísticas por medio de áreas de contenido de ciencia o estudios sociales.

Como parte del subsidio de asesoría financiado federalmente, el personal está siendo capacitado en cómo implementar el Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El idioma Básico es creado entre los alumnos en cómo tratar con la solución de conflictos.

Los maestros y otros miembros claves del distrito tienen oportunidades adicionales de participación en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subsidios, fundaciones y organización de padres y maestros. La formación profesional está enfocada en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada plan del sitio escolar y puede incluir capacitación de sitio y distrital, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea adecuado.

El acceso al internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras locaciones que son de acceso público (por ejemplo, La Biblioteca Estatal de California). El acceso al internet en las bibliotecas y locaciones públicas es proporcionada generalmente conforme van llegando. Otras restricciones pueden incluir las horas de operación, el plazo de tiempo que una estación de trabajo puede ser utilizada (dependiendo en la disponibilidad), el tipo de programas informativos disponibles en la estación de trabajo, y la disponibilidad de imprimir documentos.

DataQuest es una herramienta de datos en línea la cual contienen información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela en el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de exámenes, matriculación, graduados de la preparatoria, abandonos escolares, matriculación de cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Inglés). La Página Web DataQuest está localizada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Días Anuales de Días Escolares Dedicados al Desarrollo Profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Programa de Intervención Temprana utiliza fondos federales pre-kínder para financiar el programa.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Gallinas	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar				
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.