



Escuela Primaria Glenwood

25 West Castlewood Drive • San Rafael • 4152502093 • Niveles de año

Kim Goodhope, Director/a

kgoodhope@srcs.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way

San Rafael, CA 94903

415-492-3200

<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh

Superintendente

Dr. Mayra Perez

Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

Nuestra visión

La Escuela Primaria Glenwood es un lugar en el cual encontrarás instructores dedicados, familias comprometidas y alumnos involucrados los cuales trabajan de forma colaborativa para crear un entorno de aprendizaje positivo y riguroso del siglo 21. Los alumnos y los maestros se tienen respeto mutuo y expectativas altas el uno al otro y fomentan las habilidades para estar listos para la universidad y las carreras universitarias.

Declaración de la Misión

El propósito de la Comunidad de La Escuela de Glenwood es la de proporcionar a cada alumno con un programa educativo exigente el cual desarrolla y alimenta la autoestima, curiosidad intelectual, pensamiento independiente y en el proceso, el crear a un ciudadano feliz y productivo.

Descripción de la Escuela

La Escuela Primaria Glenwood (una escuela pública de los niveles de año kínder-5º) está perfectamente situada en un vecindario limpio y seguro de la Bahía de San Francisco. En este lugar existen bellas y frondosas laderas, un pantano de agua salada y la Bahía está a corta distancia. Trabajamos de cerca con los residentes de los vecindarios para mantener en entorno rico en recursos naturales que el área de Glenwood proporciona para nuestros alumnos y familias. La escuela funciona como una comunidad compuesta principalmente de viviendas unifamiliares en el este de San Rafael, y también afortunadamente incluye a alumnos del distrito transferidos de otras áreas de San Rafael.

Durante el año escolar de 2017-2018, la Escuela primaria Glenwood servirá a 420 alumnos. La etnicidad de los alumnos matriculados es de 70% blancos, 18% hispanos o latinos, 7% asiáticos y una combinación de 5% identificados como negros o afro-americanos, indio americanos o nativos de Alaska, filipinos y hawaianos o isleños del pacífico. El 12% de nuestros alumnos son Estudiantes del inglés. Nuestro programa de educación especial proporciona Planes Educativos Individualizados para el 7% de nuestra población estudiantil. El 16% de nuestros alumnos son alumnos en Desventaja Socio Económica.

En la Escuela Glenwood, hemos enumerado y respondido cuidadosamente a los deseos de nuestra comunidad para lograr un programa de excelencia académica. Nuestro programa de materias académicas básicas está integrado y diferenciado temáticamente para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Existe un énfasis en la instrucción de habilidades básicas que enfatiza el dominio de nivel de año en matemáticas y artes lingüística. Nosotros creemos que todas las personas en nuestro plantel escolar son estudiantes y por lo tanto han creado una cultura de formación profesional y colaboración continua del personal para poder crear y llevar a cabo instrucción rigurosa y diferenciada para todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1er año	88
2do año	76
3er año	74
4to año	71
5to año	64
Matriculación total	439

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	7.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	19.8
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	67.9
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	15.7
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Glenwood	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	23	21	19
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	194
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Glenwood	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, el cual está formado por administradores, maestros, asesores, alumnos y padres que representan a cada escuela del distrito, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de todos los cursos de estudio, libros de texto adecuados y otros materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Glenwood, el plantel escolar está en orden y los alumnos se sienten seguros en la escuela. La escuela se asegura que la supervisión de sitio sea proporcionada para los programas que se llevan a cabo durante y después de clases. Los maestros, personal de la guardería y las personas que llevan a cabo los programas extra curriculares supervisan a los alumnos antes y después de clases. Una instalación de guardería administrada por la ciudad está en el plantel escolar la cual está disponible después de clases por pago.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La Escuela Glenwood fue originalmente construida en 1964 y con fondos escolares aprobados por los electores y fondos estatales de modernización, ha sido modernizada en fases a partir del 2002 al 2004. Los mejoramientos de la Escuela Glenwood incluyen modernización de salones de clases existentes y del edificio multiusos, la adición de un nuevo pabellón de salón de clases para reemplazar los salones de clases portátiles, expansión de la biblioteca/laboratorio informático y el área de servicios estudiantiles y una adición de un nuevo salón de clases/laboratorio de ciencias. La escuela tiene un total de 20 salones de clases- 19 son permanentes y un salón de clase portátil el cual cuenta con nueva pintura exterior y alfombras las cuales fueran instaladas durante la primavera del 2007 para acomodar un aumento en la matriculación estudiantil. Gracias al buen trabajo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros simpatizantes escolares, una nueva sombrilla fue instalada sobre el área del patio en el año escolar 2006-2007.

El distrito se esfuerza en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y operativas. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas diariamente. A los alumnos se les anima a mantener el plantel escolar limpio al reciclar. El personal de mantenimiento distrital se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en estado de funcionamiento sean completadas de manera oportuna. Un proceso en línea de solicitud de pedidos de mantenimiento asegura que exista servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan las prioridades más altas.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

En el transcurso de los siguientes ocho años, el programa de vinculo SRCS proporcionara mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo reducirán la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Edificio 14-19 Baño de Varones: se necesita una nueva cubierta del interruptor W, O#9595 Edificio 9-12 Baño de Mujeres: el tope de la puerta tiene que ser apretado W, O#9592 Salón 1: la puerta trasera necesita un tope de goma WO#9590 Salón 3: el dispensador de jabón se está despegando de la pared W, O#9591
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 15: luces fundidas de la parte izquierda W, O#9594
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 5: el lavamanos gotea en la base W.O#9807
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	79	76	45	43	48	48
Matemática	80	73	40	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	78	59	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.5	33.3	57.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	209	203	97.13	76.24
Masculinos	99	95	95.96	73.68
Femeninas	110	108	98.18	78.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	87.5
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	43	97.73	39.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	138	134	97.1	87.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	34	33	97.06	30.3
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	34.48
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	19.23

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	209	202	96.65	72.77
Masculinos	99	95	95.96	73.68
Femeninas	110	107	97.27	71.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	16	94.12	87.5
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	44	100	40.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	138	132	95.65	81.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	34	33	97.06	33.33
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	31.03
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	19.23

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo de la Escuela Primaria Glenwood. La Escuelas de la ciudad San Rafael no sería lo que es hoy sin la contribución de un sin número de padres y tutores los cuales dan de su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela San Rafael.

Los padres y los tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades. Las oportunidades para el involucramiento parental activo incluyen participación en Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Glenwood, sub comités distritales y de sitio los cuales tratan necesidades específicas de los programas, y la Fundación de la Escuela Glenwood (GSF, por sus siglas en inglés). La Fundación de la Escuela Glenwood recauda fondos y patrocina actividades, eventos especiales y programas vitales que apoyan a la escuela.

La Escuela Glenwood tienen un programa robusto para los padres voluntarios. La administración, GSF y el personal docente trabajan con los padres para ayudar a capacitar, programar y coordinar su participación en los salones de clases y las actividades escolares. El programa de padres voluntarios sirve como un modelo comprensivo de apoyo e incluye a padres, adultos mayores, miembros de la comunidad y negocios locales.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clase, una serie de oradores padres, conciertos y otras presentaciones artísticas y académicas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 22 de agosto del 2017

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: cada reunión del personal tiene una franja de horario reservada de capacitación (dos veces al mes).

La Escuela Glenwood tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela cuenta con miembros del personal que son capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros en caso de desastres son llevados a cabo una vez por semestre a través del año escolar. Simulacros sobre incendios son llevadas a cabo una vez por mes a través del año escolar y simulacros en caso de un bloqueo son llevadas a cabo dos veces al año.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en casos de desastres, cadenas telefónicas de los padres y el personal, procedimientos en casos de desastres para el conductor de autobús, números telefónicos del condado en casos de emergencias, procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos y equipos de emergencias especificados por trabajos específicos para cada maestro en caso de una emergencia. También contamos con un comité de seguridad y bienestar estudiantil compuesto de padres y maestros. Ellos han creado planes de acción respecto a cualquier problema de seguridad estudiantil que puede surgir a través del año escolar. Tenemos un planteamiento unificado para la gestión de alergias en el plantel escolar de la escuela Glenwood el cual proporciona a todos los niños con un entorno de aprendizaje seguro y consistente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.1	0.8	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		85.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.3
Trabajador/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.8
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0
Otro	0.5

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
----------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	23	22	3			9	4	3			
1	19	23	22	12				3	4			
2	25	23	19			4	9	4				
3	23	25	25				9	3	3			
4	26	22	27				6	3	2			
5	23	26	27				9	2	3			
Otro	3			3								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito de Escuela Primaria:

2015-2016-3

2016-2017-3

2017-2018-3

La formación profesional del distrito durante al año escolar 2017-2017 se enfocará en utilizar evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada mediante grupo pequeños y conferencias, desarrollando a partir del aprendizaje profesional del año pasado. Los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y

otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro cuarto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés.

Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado. Los temas de capacitación de sitio incluyen: producción, implementación y revisión de unidades de las Normas Básicas Comunes Estatales, implementación del programa SEAL en los niveles de año kínder y primero, talleres de atención, estrategias de adquisición y desarrollo del idioma inglés y capacitación para las estrategias de involucramiento. Las oportunidades de formación profesional son programas a través del año escolar basado en los datos y las necesidades de los subgrupos identificados.

Los maestros y otros miembros del personal claves tienen oportunidades adicionales para la participación en actividades de formación profesional mediante fondos distritales, escolares, categóricos, subsidios, de fundación y de la asociación de padres y maestros. La formación profesional está enfocada en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada plan de sitio escolar y puede incluir capacitación de sitio y distrital, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)		\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente		\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	7%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Glenwood ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- programas de educación suplementaria/asesores tales como en arte, música, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia, computadoras, biblioteca y apoyo estudiantil
- excursiones alineadas al currículo
- formación del personal
- Educación de Crianza
- Apoyo y materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- materiales y apoyo de intervención
- -conferencias docentes/formación profesional y suplentes
- materiales para su uso en los salones de clases
- asesoramiento escolar y educación de carácter

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6515	1394	5121	82499
Distrito	♦	♦	6147	
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.7	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.1	11.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Glenwood	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Escuelas de la Ciudad San Rafael	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.