



Escuela Primaria Laurel Dell

150 Lovell Ave • San Rafael, CA 94901 • 415-485-2317 • Niveles de año

Pepe Gonzalez, Director/a

pgonzalez@srcs.org

<http://www.laureldell.srcs.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way
San Rafael, CA 94903
415-492-3200
<http://www.srcs.org>

Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President

Maika Llorens Gulati, Vice President

Linda Jackson, Board Member

Rachel Kertz, Board Member

Natu Tuatagaloa, Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh
Superintendente

Dr. Mayra Perez
Superintendente Adjunto

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Laurel Dell es una escuela pequeña, multi-cultural localizada en el centro de San Rafael. Extrae su asistencia de los vecindarios de Bret Harte, Picnic Hill y East Gerstle Park y es considerada como una escuela de petición por las familias a través de San Rafael. La Escuela Laurel Dell se enorgullece en el poder de la comunidad y su sentido genuino de la familia entre los alumnos, familias y el personal.

La Escuela Laurel Dell está comprometida en enseñar las habilidades básicas de aprendizaje, ofrecer programas de enriquecimiento en Arte, Música, Educación Física, jardinería y Danza. La escuela de la comunidad está dedicada a proporcionar acceso igualitario a las oportunidades de educación para todos los alumnos, y en exigir a los alumnos conforme a su nivel de educación. El involucrar a las familias y proporcionar educación y oportunidades de apoyo es un aspecto impórtate de este trabajo. La Declaración de la Visión de la Escuela Laurel Dell es:

- Los alumnos desarrollaran un entendimiento profundo de conocimiento esencial, normas estatales de punto de referencia y habilidades para la vida.
- Los alumnos desarrollaran la capacidad de aplicar sus conocimientos, para producir trabajo de calidad, para razonar y resolver problemas de este modo preparándolos para los desafíos del futuro.
- Los alumnos serán enriquecidos al reconocer las contribuciones de las muchas culturas, valores e ideas.
- Las contribuciones físicas, sociales, emocionales e intelectuales de los alumnos son valoradas, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Colaboración y comunicación efectiva entre el personal escolar, personal distrital, familias y miembros de la comunidad facilitara la responsabilidad compartida de adelantar la misión y objetivos de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1er año	45
2do año	24
3er año	25
4to año	40
5to año	26
Matriculación total	203

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	85.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	9.9
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	70.0
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Laurel Dell	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	11	9	11
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	248
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Laurel Dell	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central McGraw Hill Education-StudySync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Laurel Dell, el plantel escolar está en orden, y los alumnos se sienten seguros en la escuela. La escuela se asegurará que la supervisión del sitio sea proporcionada para todos los programas que se llevan a cabo durante y después de clases. Comenzando a las 8:30 a.m., existe supervisión para los alumnos que han llegado al plantel escolar antes de las 8:45 a.m. Después de clases, muchos de los alumnos participan en intervención del programa LEAP para los niveles de año 1º-5º.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase "para visitante" para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos. La calidad física del plantel escolar influye en la enseñanza y en el aprendizaje. Todos los alumnos y facultad tienen una cantidad razonable de espacio en el salón de clases y espacio libre. El parque infantil es suficiente para el tamaño de la población estudiantil y es fácil de supervisar durante el recreo. El plantel escolar ofrece suficiente espacio para los grupos retirados y servicios de asesoría.

La escuela Primaria Laurel Dell fue abierta en su ubicación actual en 1961. la escuela tiene un total de nueve salones de clases (cinco son permanentes y cuatro portátiles), una instalación multiusos, una biblioteca y un centro tecnológico, un salón de reuniones de la comunidad, zona de comedor cubierto y un edificio de servicios estudiantiles (administración). Se agregaron salones de clases portátiles en los años 2003, 2004, 2005 y 2007. La escuela fue sometida a modernización en años recientes mediante el uso de fondos escolares aprobados por los electores. Los mejoramientos incluyen modernización del centro tecnológico y biblioteca, salón de reuniones de la comunidad, instalación de una zona de comedor cubierto, nuevo techo, reparo y remplazo alcantarillas y bajante pluvial, nuevos sistemas de calefacción y aire de ventilación, mejoras en la distribución de electricidad y nueva iluminación externa. Además, el estacionamiento y el cercado fueron reconfigurados para expandir el área de juego.

El distrito aspira para garantizar que todas las escuela estén limpias, seguras y en función. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas a diario. Se les alienta a los alumnos a ayudar a mantener el plantel limpio por medio de reciclaje. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener la escuela en buen estado y trabajando en orden son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo de mantenimiento en línea es utilizados para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

El programa de vinculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción está continuando a lo largo del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Salón 8: La fuente para beber agua tiene una fuga, orden de trabajo #11992
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salón 5: la puerta hacia el pasillo se trava, orden de trabajo #12003
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	33.0	43.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	29.0	44.0	39.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	14	26	59	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	12.0	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	84	97.67	33.33
Masculinos	46	44	95.65	31.82
Femeninas	40	40	100.00	35.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	78	77	98.72	31.17
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.73	29.49
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	30.14
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	23.08

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	84	97.67	44.05
Masculinos	46	44	95.65	50
Femeninas	40	40	100	37.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	78	77	98.72	42.86
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.73	42.31
Estudiantes del Inglés	73	73	100	42.47
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	15.38

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nombre de la Persona a Contactar: Josh Deming jecs95@msn.com

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo en la Primaria Laurel Dell. Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael no serían lo que son hoy sin las contribuciones de innumerables padres y tutores los cuales dan su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de las escuelas de San Rafael.

Los padres y tutores tienen la oportunidad de tener un papel impórtate en la experiencia escolar de sus hijos mediante varias actividades, incluyendo asesoramiento parental, Consejos Escolares y distritales de asesores del idioma inglés, asociaciones de padres-maestros, comités escolares y distritales, campañas para recaudar fondos y eventos especiales.

En la Escuela Primaria Laurel Dell, oportunidades específicas para la participación parental incluyen el Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés.

A los padres se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clases, conferencias parentales, noches de educación de crianza, reuniones del PTA, café de padres/Charla Cafés y presentaciones estudiantiles.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 22 de agosto del 2018 Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 22 de agosto del 2018

La Primaria Laurel Dell tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela tiene miembros del personal los cuales han sido capacitados en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros en casos de desastres son llevados a cabo una vez por semestre a través del año escolar. La escuela también participa en un simulacro anual de preparación en caso de desastres a nivel de condado.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en casos de desastres, procedimientos de reporte en casos de abusos, pólizas de suspensión/expulsión, pólizas sobre el acoso sexual, código de vestimenta escolar y pólizas sobre la disciplina escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.2
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4
Especialista de recursos	0.6
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	23	22			1	2	3	1			
1	24	24	23				1	1	2			
2	23	25	24				2	1	1			
3	25	20	25		2		1		1			
4	26	23	20			2	1	1				
5	28	26	26				2	1	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2016-2017-3

2017-2018-3

2018-2019 -3

La formación profesional durante el año escolar 2018-2019, se enfocara en matemáticas a nivel del distrito durante los ofrecimientos de formación profesional diferenciada y días remunerados para capacitación. Además, maestros en tres escuelas participarán en una formación profesional solida en un taller de escritura incluyendo un Instituto de "Beginning Summer Writing Workshop", laboratorio del sitio y más. Con el apoyo de un capacitador, los maestros continuaran utilizando las evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada por medio de grupos pequeño y conferencia. Finalmente, todos los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro quinto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kínder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2017-18 temas de capacitación incluyen: Normas Básicas Comunes Estatales, Alfabetización Balanceada y Lectura Guiada, Estrategias y Planificación del Currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de los Puntos de Referencia de Fountas y Pinell, los Estudiantes del Inglés Logran ELD designado (niveles 4º y 5º), utilización de datos para la instrucción diferenciada, implementación de un bloque de Acceso Universal e Estrategias Docentes para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos temas fueron elegidos basándose en las calificaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), calificaciones de dominio, datos de puntos de referencia distritales y otros datos estudiantiles.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,987	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,916	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,291	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Laurel Dell ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Para el año escolar 2017-2018, estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- Programas de educación suplementarios
- Intervención antes y después de clases
- servicios de traducción para las conferencias, reuniones y capacitaciones

materiales y suministros

- capacitación profesional para el personal y los padres
- Capacitador instructivo
- Especialistas de intervención

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7972	2198	6162	71613
Distrito	♦	♦	5700	\$73,392
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.8	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.5	-3.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.