

# Escuela Primaria Glenwood

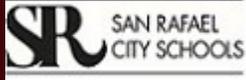
25 West Castlewood Drive • San Rafael • 4154852430 • Niveles de año

Jason Richardson, Director/a

[jrichardson@srcs.org](mailto:jrichardson@srcs.org)

<http://gl.srcs.ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Escuelas de la Ciudad San Rafael

310 Nova Albion Way  
San Rafael, CA 94903  
415-492-3200  
<http://www.srcs.org>

#### Consejo Directivo Distrital

Greg Knell, President  
Maika Llorens Gulati, Vice President  
Linda Jackson, Board Member  
Rachel Kertz, Board Member  
Natu Tuatagaloa, Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Michael R. Watenpaugh  
**Superintendente**  
Dr. Mayra Perez  
**Superintendente Adjunto**

### Nuestra visión

La Escuela Primaria Glenwood es un lugar en el cual encontrarás instructores dedicados, familias comprometidas y alumnos involucrados los cuales trabajan de forma colaborativa para crear un entorno de aprendizaje positivo y riguroso del siglo 21. Los alumnos y los maestros se tienen respeto mutuo y expectativas altas el uno al otro y fomentan las habilidades para estar listos para la universidad y las carreras universitarias.

### Declaración de la Misión

El propósito de la Comunidad de La Escuela de Glenwood es la de proporcionar a cada alumno con un programa educativo exigente el cual desarrolla y alimenta la autoestima, curiosidad intelectual, pensamiento independiente y en el proceso, el crear a un ciudadano feliz y productivo.

### Descripción de la Escuela

La Escuela Primaria Glenwood (una escuela pública de los niveles de año kínder-5º) está perfectamente situada en un vecindario limpio y seguro de la Bahía de San Francisco. En este lugar existen bellas y frondosas laderas, un pantano de agua salada y la Bahía está a corta distancia. Trabajamos de cerca con los residentes de los vecindarios para mantener en entorno rico en recursos naturales que el área de Glenwood proporciona para nuestros alumnos y familias. La escuela funciona como una comunidad compuesta principalmente de viviendas unifamiliares en el este de San Rafael, y también afortunadamente incluye a alumnos del distrito transferidos de otras áreas de San Rafael.

En la Escuela Glenwood, hemos enumerado y respondido cuidadosamente a los deseos de nuestra comunidad para lograr un programa de excelencia académica. Nuestro programa de materias académicas básicas está integrado y diferenciado temáticamente para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Existe un énfasis en la instrucción de habilidades básicas que enfatiza el dominio de nivel de año en matemáticas y artes lingüística. Nosotros creemos que todas las personas en nuestro plantel escolar son estudiantes y por lo tanto han creado una cultura de formación profesional y colaboración continua del personal para poder crear y llevar a cabo instrucción rigurosa y diferenciada para todos los alumnos.

Durante el año escolar de 2018-2019, la Escuela primaria Glenwood servirá a 383 alumnos. La etnicidad de los alumnos matriculados es de 72% blancos, 18% hispanos o latinos, 9% asiáticos y 1% afroamericanos. El 12% de nuestros alumnos son Estudiantes del inglés. Nuestro programa de educación especial proporciona Planes Educativos Individualizados para el 7% de nuestra población estudiantil. El 19% de nuestros alumnos son alumnos en Desventaja Socio Económica.

Glenwood tiene más de doscientos voluntarios padres y de la comunidad que apoya el trabajo y visión de la escuela en todo desde voluntarios de salón de clases y choferes para paseos escolares a actividades de creación comunitaria.

Actualmente hay veinte salones de calases, un laboratorio de tecnología, un estudio de arte, laboratorio de ciencias y un salón de clase de múlti-uso en el plantel. Para poder apoyar a nuestro padres trabajadores, existe un centro de cuidado para niños(as) eficiente para niños(as) de edad escolar y clases basadas de interés organizado por la Ciudad de San Rafael.

Cuarenta y cuatro miembros del personal están unidos en su compromiso para ofrecer educación para 383 alumnos que están inscritos. En el sitio tenemos: un director, diecisiete maestros de salón de clases acreditados, dos especialistas de recurso y cuatro auxiliares instructivos RSP, un especialista pedagogía y lengua, dos auxiliares

especialistas instructivos de educación general de medio tiempo, un psicólogo de medio tiempo, un orientador de medio tiempo, un oficinista bibliotecario de medio tiempo, cinco consultores "Encore" (enseñan ubica, arte, tecnología, ciencias y Educación Física), un auxiliar administrativo y un oficinista de medio tiempo, un enlace familias de medio tiempo, dos conserjes, una persona del personal de servicio de comida de medio tiempo, un terapeuta vocacional de medio tiempo, una enfermera de medio tiempo y un empleado de la salud comunitaria y un capacitador instructivo de medio tiempo.

Glenwood valora la fuerza en diversidad y reconoce que la comunidad más fuerte es una que este formada de personas plenamente desarrollada. Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del año 2018-19 es basado en datos estudiantiles formativos y sumativos disponibles, aportación de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC), Equipo de Liderazgos Instructivos y participación de todos los involucrados en nuestra comunidad de aprendizaje. Mientras reconocemos que el logro en todas las áreas de currículo es nuestra meta, SPSA se enfatiza en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas como nuestras áreas principales de enfoque.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	67
2do año	84
3er año	71
4to año	66
5to año	62
<b>Matriculación total</b>	<b>417</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	6.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	20.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	66.2
De escasos recursos económicos	18.2
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Glenwood	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	21	19	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Escuelas de la Ciudad San Rafael			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	248
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Glenwood	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El desarrollo del currículo es un esfuerzo a nivel distrital. Los maestros y administradores de todas las materias desde comités de trabajo a recomendaciones propuestas en materiales de instrucción.

El Departamento de Educación de California ha determinado la selección de libros de texto y horarios aprobados. El distrito sigue el horario estatal de estas aprobaciones y ha comprado libros de texto de las listas más recientes aprobadas por el estado. Todas las materias de instrucción aprobadas están alineadas con las normas de contenido de California de las áreas académicas básicas.

El Consejo de Asesoramiento del Currículo Distrital Primaria, evalúa las recomendaciones del currículo y actualizaciones de materiales utilizados en el apoyo del programa de instrucción. Las recomendaciones del Consejo Curricular son enviadas al Consejo Educativo para su aprobación final. Este es un proceso continuo, el asegurarse que todos los libros de texto y materiales de instrucción sean sistemáticamente evaluados, actualizados y suplementados.

Esta tabla muestra algunos de los libros de texto que son utilizados con los alumnos de los niveles de año kínder-5º. Una lista integral de todos los libros de texto está disponible en la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt– California Journeys Hampton Brow- Into English Pearson- Language Central McGraw Hill Education-StudySync  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Wright Group/McGraw Hill- Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt School Publishers-California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman- History-Social Science Program for California Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Glenwood, el plantel escolar está en orden y los alumnos se sienten seguros en la escuela. La escuela se asegura que la supervisión de sitio sea proporcionada para los programas que se llevan a cabo durante y después de clases. Los maestros, personal de la guardería y las personas que llevan a cabo los programas extra curriculares supervisen a los alumnos antes y después de clases. Una instalación de guardería administrada por la ciudad está en el plantel escolar la cual está disponible después de clases por pago.

La póliza distrital y escolar requiere que durante el día escolar todos los visitantes al plantel escolar se registren en la oficina escolar y que obtengan un pase “para visitante” para que se identifiquen al personal de seguridad y a todo el personal y alumnos.

La Escuela Glenwood fue originalmente construida en 1964 y con fondos escolares aprobados por los electores y fondos estatales de modernización, ha sido modernizada en fases a partir del 2002 al 2004. Los mejoramientos de la Escuela Glenwood incluyen modernización de salones de clases existentes y del edificio multiusos, la adición de un nuevo pabellón de salón de clases para reemplazar los salones de clases portátiles, expansión de la biblioteca/laboratorio informático y el área de servicios estudiantiles y una adición de un nuevo salón de clases/laboratorio de ciencias. La escuela tiene un total de 20 salones de clases- 19 son permanentes y un salón de clase portátil el cual cuenta con nueva pintura exterior y alfombras las cuales fueran instaladas durante la primavera del 2007 para acomodar un aumento en la matriculación estudiantil. Gracias al buen trabajo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros simpatizantes escolares, una nueva sombrilla fue instalada sobre el área del patio en el año escolar 2006-2007.

El distrito aspira para garantizar que todas las escuela estén limpias, seguras y en función. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpiadas a diario. Se les alienta a los alumnos a ayudar a mantener el plantel limpio por medio de reciclaje. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarios para mantener la escuela en buen estado y trabajando en orden son completadas de manera oportuna. Un proceso de solicitud de trabajo de mantenimiento en línea es utilizados para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

A partir del 1 de julio del 2013 se hizo efectiva la inoperancia del Programa Escolar de Mantenimiento Diferido estatal, el cual proporcionaba fondos coincidentes a los del estado en base dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Sin embargo, el distrito sigue haciendo una contribución anual para apoyar proyectos de mejoramiento de capital, incluyendo proyectos de mantenimiento diferido.

Los electores de San Rafael aprobaron la Medida A en noviembre de 2015 para financiar los proyectos de instalaciones capitales para mejoras nuestras instalaciones escolares. La Medida A proporciona \$108 millones para actualizar las instalaciones distritales de la primaria y secundaria.

El programa de vínculo SRCS proporciona mejoramientos capitales de primera necesidad para nuestras instalaciones para crear entornos seguros, de aprendizaje innovador y para proporcionar tecnología de instrucción que apoye el aprendizaje del siglo 21. Salones de clases adicionales, laboratorio y equipo son creados y mejorados para reducir la superpoblación en nuestras escuelas y satisfacer la creciente demanda de clases prácticas del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Los equipos de sitio de diseño y arquitecto, liderados por el Equipo Distrital de Instalaciones Capitales, han contribuido para formar los planes para estos mejoramiento y el trabajo de construcción está continuando a lo largo del distrito.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Edificio 5-8 La fuente exterior para beber agua: la fuente a la izquierda tiene la presión del agua baja, orden de trabajo #11872
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	76.0	74.0	43.0	43.0	48.0	50.0
Matemática	73.0	68.0	39.0	37.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	75	78	59	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	3.2	14.3	82.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	200	199	99.50	74.24
<b>Masculinos</b>	96	96	100.00	68.75
<b>Femeninas</b>	104	103	99.04	79.41
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	19	19	100.00	68.42
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	40	40	100.00	41.03
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	129	128	99.22	86.72
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	37	37	100.00	38.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	29	100.00	28.57
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	28	100.00	10.71

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	200	198	99	68.18
Masculinos	96	96	100	68.75
Femeninas	104	102	98.08	67.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	68.42
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	39	97.5	35.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	129	128	99.22	80.47
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	37	36	97.3	33.33
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	28.57
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	10.71

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El involucramiento parental es un componente vital del programa educativo de la Escuela Primaria Glenwood. La Escuelas de la ciudad San Rafael no sería lo que es hoy sin la contribución de un sin número de padres y tutores los cuales dan de su tiempo y experiencia como voluntarios y quienes comparten sus recursos económicos para apoyar los objetivos y aspiraciones de la escuela San Rafael.

Los padres y los tutores tienen la oportunidad de tener un papel activo en la experiencia escolar de sus hijos mediante un número de actividades. Las oportunidades para el involucramiento parental activo incluyen participación en Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Glenwood, sub comités distritales y de sitio los cuales tratan necesidades específicas de los programas, y la Fundación de la Escuela Glenwood (GSF, por sus siglas en inglés). La Fundación de la Escuela Glenwood recauda fondos y patrocina actividades, eventos especiales y programas vitales que apoyan a la escuela.

La Escuela Glenwood tienen un programa robusto para los padres voluntarios. La administración, GSF y el personal docente trabajan con los padres para ayudar a capacitar, programar y coordinar su participación en los salones de clases y las actividades escolares. El programa de padres voluntarios sirve como un modelo comprensivo de apoyo e incluye a padres, adultos mayores, miembros de la comunidad y negocios locales.

A los padres también se les hace sentir bienvenidos mediante varios eventos informativos y desarrolladores de la comunidad, incluyendo noches de regreso a clase, una serie de oradores padres, conciertos y otras presentaciones artísticas y académicas.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Fecha en la cual fueron Analizados y Actualizados: 30 de noviembre del 2018

Fecha en la cual fueron Tratados con la Facultad Escolar: 31/10/2019

La Escuela Glenwood tiene un plan integral de seguridad escolar el cual cubre todos los aspectos de planificación en respuestas a emergencias y la seguridad estudiantil. Este plan está basado y coordinado con el distrito y con los planes del condado sobre la preparación en caso de emergencias. El plan es analizado con el personal escolar al comienzo del año escolar. El plan es actualizado anualmente para aumentar la preparación en caso de cualquier tipo de emergencia, incluyendo tormentas, incendios, terremotos o intrusos dentro del plantel escolar. La escuela cuenta con miembros del personal que son capacitados en Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y en primeros auxilios. Simulacros en caso de desastres son llevados a cabo una vez por semestre a través del año escolar. Simulacros sobre incendios son llevadas a cabo una vez por mes a través del año escolar y simulacros en caso de un bloqueo son llevadas a cabo dos veces al año.

Elementos claves incluidos en el plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en casos de desastres, cadenas telefónicas de los padres y el personal, procedimientos en casos de desastres para el conductor de autobús, números telefónicos del condado en casos de emergencias, procedimientos para una entrada y salida segura de los alumnos y equipos de emergencias especificados por trabajos específicos para cada maestro en caso de una emergencia. También contamos con un comité de seguridad y bienestar estudiantil compuesto de padres y maestros. Ellos han creado planes de acción respecto a cualquier problema de seguridad estudiantil que puede surgir a través del año escolar. Tenemos un planteamiento unificado para la gestión de alergias en el plantel escolar de la escuela Glenwood el cual proporciona a todos los niños con un entorno de aprendizaje seguro y consistente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.4	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.8
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	0
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	22	22				4	3	3			
1	23	22	22				3	4	3			
2	23	19	21		4	1	4		3			
3	25	25	24				3	3	3			
4	22	27	27				3	2	2			
5	26	27	25				2	3	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Número de días dedicados Y pactados de desarrollo del personal del Distrito Primaria:

2016-2017-3

2017-2018-3

2018-2019 -3

La formación profesional durante el año escolar 2018-2019, se enfocara en matemáticas a nivel del distrito durante los ofrecimientos de formación profesional diferenciada y días remunerados para capacitación. Además, maestros en tres escuelas participarán en una formación profesional solida en un taller de escritura incluyendo un Instituto de "Beginning Summer Writing Workshop", laboratorio del sitio y más. Con el apoyo de un capacitador, los maestros continuaran utilizando las evaluaciones para informar la instrucción de lectura diferenciada por medio de grupos pequeño y conferencia. Finalmente, todos los maestros también pueden elegir de una amplia gama de oportunidades de formación profesional diferenciada tales como "Math Talks" y Normas de Ciencia de Próxima Generación: Cambios Importantes de Instrucción", entre otros. Estos temas fueron escogidos basándose en sondeos de maestros, datos del aprendizaje estudiantil y elementos claves del distrito. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea apropiado. A nivel distrital, también estamos entrando a nuestro quinto año de formación profesional para todos los maestros de los niveles de año pre-kinder-3º del programa SEAL para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés. Los maestros también participan en formación profesional basada en el sitio y otros ofrecimientos mediante el condado y otras organizaciones según sea adecuado.

En el año escolar 2017-18 temas de capacitación incluyen: Normas Básicas Comunes Estatales, Alfabetización Balanceada y Lectura Guiada, Estrategias y Planificación del Currículo para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de los Puntos de Referencia de Fountas y Pinell, los Estudiantes del Inglés Logran ELD designado (niveles 4º y 5º), utilización de datos para la instrucción diferenciada, implementación de un bloque de Acceso Universal e Estrategias Docentes para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos temas fueron elegidos basándose en las calificaciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), calificaciones de dominio, datos de puntos de referencia distritales y otros datos estudiantiles.

Los maestros y otros miembros claves del personal tienen oportunidades adicionales para participar en actividades de formación profesional tales como fondos distritales, escolares, categóricos, subvención, fundamental y organización padres maestros. La formación profesional se enfoca en apoyar la misión y objetivos del distrito y cada planificación del sitio escolar puede incluir capacitación distrital y de sitio, ofrecimientos del condado, conferencias estatales y nacionales y talleres según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,987	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,916	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,291	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,506	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$154,350	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$161,478	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$256,050	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	36.0
Sueldos Administrativos	7.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Glenwood ofrece programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y son financiados mediante fondos categóricos u otros recursos. Estos programas y servicios incluyen lo siguiente:

- programas de educación suplementaria/asesores tales como en arte, música, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), ciencia, computadoras, biblioteca y apoyo estudiantil
- excursiones alineadas al currículo
- formación del personal
- Educación de Crianza
- Apoyo y materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- materiales y apoyo de intervención
- -conferencias docentes/formación profesional y suplentes
- materiales para su uso en los salones de clases
- asesoramiento escolar y educación de carácter

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6417	1790	5299	75321
Distrito	♦	♦	5700	\$73,392
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.3	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.5	1.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.