

2016-17 ESPAÑOL

San Rafael City Schools 2015 - 2016



Local Control & Accountability Plan
Elementary & High School Districts

DISTRITO ESCOLAR PRIMARIO

JUNIO 2016 - PROYECTO

Título 5. EDUCACIÓN

División 1. Departamento de Educación de California

Capítulo 14.5. Fórmula de Financiación de Control Local

Subcapítulo 1. Reglamentos del Gasto de la Fórmula de Financiación de Control Local para Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Modelo del Plan de Responsabilidad y Control Local

Artículo 1. Requisitos del Plan de Responsabilidad y Control Local y de Gastos para Subvenciones Suplementarias y de Concentración

§ 15494. Ámbito.

(a) Este capítulo se aplica a todas las agencias educativas locales (LEAs) según se definen en la sección 15495(d).

(b) Las restricciones de financiación especificadas en la sección 42238.07 del Código de Educación se aplican a los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) prorrateados sobre la base de estudiantes no duplicados de acuerdo con las secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 del Código de Educación.

(c) El plan de responsabilidad y control local (LCAP) demostrará cómo se proporcionan los servicios de acuerdo con este capítulo para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados y mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en las áreas de prioridad estatales.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

§ 15495. Definiciones.

Adicionalmente a aquellas que se encuentran en las secciones 2574, 42238.01, y 42238.02 del Código de Educación, se proporcionan las siguientes definiciones:

(a) “Consulta con los estudiantes,” según se usa en las secciones 52060, 52066, y 47606.5 del Código de Educación, se refiere a un proceso para permitir a los estudiantes, inclusive estudiantes no duplicados y otros subgrupos de estudiantes numéricamente significativos, que revisen y comenten sobre el desarrollo del LCAP.

1 Este proceso puede incluir encuestas a los estudiantes, foros con los estudiantes,
2 comités asesores de estudiantes, o reuniones con órganos de gobierno de estudiantes
3 u otros grupos que representen estudiantes.

4 (b) “Comité asesor para padres de aprendices de inglés,” según se usa en las
5 secciones 52063 y 52069 del Código de Educación para aquellos distritos escolares o
6 escuelas y programas operados por superintendentes de escuelas del condado cuya
7 matriculación incluya al menos un 15 por ciento de aprendices de inglés y al menos 50
8 estudiantes que sean aprendices de inglés, estará compuesto de una mayoría de
9 padres, según se definen en la subdivisión (e), de estudiantes a los que se aplique la
10 definición de la sección 42238.01(c) del Código de Educación. No se requerirá una
11 mesa de gobierno de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado
12 para establecer un nuevo comité asesor para padres de aprendices de inglés si un
13 comité establecido previamente cumple estos requisitos.

14 (c) “Plan de responsabilidad y control local (LCAP)” significa el plan creado por una
15 LEA de acuerdo con las secciones 47606.5, 52060, o 52066 del Código de Educación,
16 y completado en conformidad con el LCAP y con la plantilla de actualización anual que
17 se encuentra en la sección 15497.5.

18 (d) “Agencia de Educación Local (LEA)” quiere decir un distrito escolar, una oficina
19 de educación del condado, o una escuela autónoma.

20 (e) “Padres” se refiere a los padres naturales o adoptivos, tutores legales, u otras
21 personas que tengan el derecho de tomar decisiones educativas por el estudiante de
22 acuerdo con la sección 361 o 727 del Código de Bienestar e Instituciones o con las
23 secciones 56028 o 56055 del Código de Educación, inclusive padres de jóvenes en
24 hogar temporal que tengan derechos para tomar decisiones educativas.

25 (f) “Comité asesor de padres,” según se usa en las secciones 52063 y 52069 del
26 Código de Educación, estará compuesto de una mayoría de padres, según se definen
27 en la subdivisión (e), de estudiantes e incluye padres de estudiantes a los que se
28 apliquen una o más de las definiciones de la sección 42238.01 del Código de
29 Educación. No se requerirá una mesa de gobierno de un distrito escolar o un
30 superintendente de escuelas del condado para establecer un nuevo comité asesor para
31 padres si un comité establecido previamente cumple estos requisitos, inclusive
32 cualquier comité establecido para cumplir con los requisitos de la Ley Federal “No Child

1 Left Behind" del 2001 (Ley Pública 107-110) de acuerdo con la Sección 1112 de la
2 Subparte 1 de la Parte A del Título I de esa ley.

3 (g) "Año anterior" significa un año fiscal inmediatamente anterior al año fiscal para el
4 cual se aprueba un LCAP.

5 (h) "Servicios" según se usa en la sección 42238.07 del Código de Educación puede
6 incluir, pero no está limitado a, servicios asociados con la prestación de instrucción,
7 administración, instalaciones, servicios de apoyo a los estudiantes, tecnología, y otra
8 infraestructura general necesaria para operar y prestar enseñanza educativa y
9 servicios relacionados.

10 (i) "Áreas de prioridad estatales" se refiere a las prioridades identificadas en las
11 secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. Para las escuelas autónomas, "las
12 áreas de prioridad estatales" se refieren a las prioridades identificadas en la sección
13 52060 del Código de Educación que sean aplicables a los niveles de grado que sirvan,
14 o a la naturaleza del programa que operen dichas escuelas autónomas.

15 (j) "Subgrupo" se refiere a los subgrupos de estudiantes numéricamente
16 significativos identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación.

17 (k) "mejorar servicios" significa que los servicios tengan más calidad.

18 (l) "incrementar servicios" significa que los servicios tengan más cantidad.

19 (m) "estudiante no duplicado" se refiere a cualquiera de aquellos estudiantes a los
20 que se aplique una o más de las definiciones incluidas en la sección 42238.01 del
21 Código de Educación, inclusive estudiantes elegibles para comidas gratuitas o de
22 precio reducido, jóvenes en hogar temporal, y aprendices de inglés.

23 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

24 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
25 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
26 U.S.C. Sección 6312.

27

28 **§ 15496. Requisitos para las LEAs para Demostrar Servicios Incrementados o**
29 **Mejorados para Estudiantes no Duplicados en Proporción al Incremento de**
30 **Fondos Prorrateados para Subvenciones Suplementarias y de Concentración.**

31 (a) Una LEA proporcionará evidencia en su LCAP para demostrar cómo se utiliza la
32 financiación prorrateada sobre la base del número y concentración de estudiantes no

1 duplicados, de acuerdo con las secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 del
2 Código de Educación para apoyar a dichos estudiantes. Esta financiación será utilizada
3 para incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados en comparación
4 con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en proporción al
5 incremento en fondos prorrateados sobre la base del número y concentración de
6 estudiantes no duplicados según es requerido por la sección 42238.07(a)(1) del Código
7 de Educación. Una LEA incluirá en su LCAP una explicación sobre cómo los gastos de
8 dicha financiación alcanzan los objetivos de las LEA's para sus estudiantes no
9 duplicados en las áreas de prioridad estatales. Una LEA determinará el porcentaje por
10 el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser incrementados o
11 mejorados por encima de los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el
12 año fiscal como sigue:

13 (1) Estimar la cantidad del objetivo LCFF atribuida a las subvenciones
14 suplementarias y de concentración para la LEA calculada de acuerdo a las secciones
15 42238.02 y 2574 del Código de Educación en el año fiscal para el cual se adopta el
16 LCAP.

17 (2) Estimar la cantidad de fondos LCFF gastados por la LEA en servicios para
18 estudiantes no duplicados en el año anterior que se suma a lo gastado en servicios
19 proporcionados para todos los estudiantes. La cantidad estimada de fondos gastados
20 en 2013-14 no será menor que la cantidad de fondos para Ayuda para Estudiantes con
21 Dificultades Económicas que la LEA gastó en el año fiscal 2012-13.

22 (3) Restar subdivisión (a)(2) de subdivisión (a)(1).

23 (4) Multiplicar la cantidad de la subdivisión (a)(3), por el porcentaje más
24 recientemente calculado por el Departamento de Finanzas que representa cuánto del
25 déficit de financiación estatal entre la financiación actual y la plena implementación de
26 la LCFF es eliminado en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

27 (5) Añadir subdivisión (a)(4) a subdivisión (a)(2).

28 (6) Restar subdivisión (a)(5) de la cantidad total de financiación LCFF de las LEA's
29 de acuerdo con las secciones 42238.02 y 2574 del Código de Educación, según se
30 implementa por las secciones 42238.03 y 2575 del Código de Educación
31 respectivamente, excluyendo complementos para el programa de Subvención para la
32 Mejora de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la

1 Escuela, en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

2 (7) Dividir la cantidad de la subdivisión (a)(5) por la cantidad de la subdivisión (a)(6).

3 (8) Si el cálculo de la subdivisión (a)(3) da un número menor que o igual a cero o
4 cuando la LCFF está completamente implementada a nivel estatal, entonces una LEA
5 determinará su porcentaje para objetivos de esta sección dividiendo la cantidad del
6 objetivo LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración para la
7 LEA calculada de acuerdo a las secciones 42238.02 y 2574 del Código de Educación
8 en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP por el resto de la financiación LCFF de
9 las LEA's, excluyendo complementos para el programa de Subvención para la Mejora
10 de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la Escuela.

11 (b) Esta subdivisión identifica las condiciones bajo las cuales una LEA puede usar
12 fondos prorrateados sobre la base del número y concentración de estudiantes no
13 duplicados para objetivos a nivel del distrito, escolar, del condado, o a nivel del
14 programa autónomo: De acuerdo con la sección 42238.07(a)(2) del Código de
15 Educación, una LEA puede demostrar que ha incrementado o mejorado servicios para
16 estudiantes no duplicados bajo la subdivisión (a) de esta sección utilizando fondos para
17 actualizar el programa educativo completo de una escuela, un distrito escolar, una
18 escuela autónoma, o una oficina de educación del condado según sigue:

19 (1) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados del
20 55 por ciento o más de la matriculación total del distrito en el año fiscal para el cual se
21 adopta un LCAP o en el año anterior puede gastar fondos de subvención
22 suplementarios y de concentración a nivel del distrito. Un distrito escolar que gaste
23 fondos a nivel del distrito deberá hacer todo lo siguiente:

24 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
25 proporcionados a nivel del distrito.

26 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
27 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
28 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
29 prioridad locales.

30 (2) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados
31 menor que el 55 por ciento de la matriculación total del distrito en el año fiscal para el
32 cual se adopta un LCAP puede gastar fondos de subvención suplementarios y de

1 concentración a nivel del distrito. Un distrito escolar que gaste fondos a nivel del distrito
2 deberá hacer todo lo siguiente:

3 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
4 proporcionados a nivel del distrito.

5 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
6 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
7 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
8 prioridad locales.

9 (C) Describir de qué manera estos servicios son el uso más efectivo de los fondos
10 para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas
11 de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales. La descripción
12 proporcionará las bases para su determinación, inclusive, pero sin estar limitado a,
13 cualquier alternativa considerada y cualquier apoyo a la investigación, experiencia, o
14 teoría educativa.

15 (3) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados en
16 una escuela del 40 por ciento o más de la matriculación total de la escuela en el año
17 fiscal para el cual se adopta un LCAP o en el año anterior puede gastar fondos de
18 subvención suplementarios y de concentración a nivel escolar. Un distrito escolar que
19 gaste fondos a nivel escolar deberá hacer todo lo siguiente:

20 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
21 proporcionados a nivel escolar.

22 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
23 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
24 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
25 prioridad locales.

26 (4) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados
27 menor que el 40 por ciento de la matriculación total de la escuela en el año fiscal para
28 el cual se adopta un LCAP puede gastar fondos de subvención suplementarios y de
29 concentración a nivel escolar. Un distrito escolar que gaste fondos a nivel escolar
30 deberá hacer todo lo siguiente:

31 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
32 proporcionados a nivel escolar.

1 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
2 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
3 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
4 prioridad locales.

5 (C) Describir de qué manera estos servicios son el uso más efectivo de los fondos
6 para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas
7 de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales La descripción
8 proporcionará las bases para su determinación, inclusive, pero sin estar limitado a,
9 cualquier alternativa considerada y cualquier apoyo a la investigación, experiencia, o
10 teoría educativa.

11 (5) Una oficina de educación del condado que gaste fondos de subvención
12 suplementarios y de concentración a nivel del condado o una escuela autónoma que
13 gaste fondos de subvención suplementarios y de concentración a nivel del programa
14 autónomo deberá hacer todo lo siguiente:

15 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
16 proporcionados a nivel del condado o a nivel del programa autónomo.

17 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
18 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos de la oficina de educación del
19 condado o de la escuela autónoma para sus estudiantes no duplicados en las áreas de
20 prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales, según sea
21 aplicable.

22 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

23 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
24 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
25 U.S.C. Sección 6312.

26
27 **§ 15497. Supervisión del Superintendente de Escuelas del Condado de la**
28 **Demostración de Proporcionalidad.**

29 Realizando las determinaciones requeridas bajo la sección 52070(d)(3) del Código
30 de Educación, el superintendente de escuelas del condado incluirá revisiones de
31 cualquier descripción de servicios a nivel del distrito o a nivel escolar proporcionados
32 de acuerdo con las secciones de la 15496(b)(1) a la (b)(4) cuando determine si el

1 distrito escolar ha demostrado completamente que incrementará o mejorará servicios
2 para estudiantes no duplicados de acuerdo con la sección 15496(a). Si un
3 superintendente de escuelas del condado no aprueba un LCAP debido a que el distrito
4 escolar ha fallado al alcanzar sus requisitos para incrementar o mejorar servicios para
5 estudiantes no duplicados según se especifica en esta sección, proveerá asistencia
6 técnica al distrito escolar para alcanzar esos requisitos de acuerdo con la sección
7 52071 del Código de Educación.

8 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.
9 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
10 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
11 U.S.C. Sección 6312.

12

13

14

15

16

17

18

19 8-22-14 [Departamento de Educación de California]

§ 15497.5. Plan de Responsabilidad y Control Local y Modelo de Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael

Año LCAP: 2015-16

Contacto: Harriet MacLean, Ed.D., Superintendente Asistente de Servicios de Educación, hmaclean@srcs.org, 415-492-3222

Plan de Responsabilidad y Control Local y Modelo de Actualización Anual

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Modelo de Actualización Anual deberán emplearse para proporcionar detalles en relación a las acciones y gastos de las agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados estudiantiles y su rendimiento general de acuerdo con las secciones de Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, de acuerdo con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, tanto para el distrito escolar como para cada una de las escuelas del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, de acuerdo con la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, que estén financiados a través de la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina del condado tal y como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal juvenil, que están en libertad vigilada o condicional, o que hayan sido expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAPs servicios proporcionados a estudiantes financiados mediante un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, inclusive programas de educación especial.

Para las escuelas autónomas, de acuerdo con las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, debe describir metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden modificarse para cumplir con los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, inclusive modificaciones para reflejar solo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral. En consonancia, a la hora de desarrollar metas, acciones específicas y gastos, las LEAs deberían tener cuidadosamente en consideración cómo reflejar los servicios y gastos relativos a su programa de enseñanza básico en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden usar como referencia y describir acciones y gastos en otros planes financiados mediante otras fuentes cuando detallen metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben ser consistentes con los planes escolares presentados de acuerdo a la sección 64001 del Código de Educación. La información contenida en el LCAP, o actualización anual, puede verse complementada por información contenida en otros planes (inclusive el plan LEA de acuerdo con la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporados o que sirven de referencia en tanto sean relevantes en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deberán cumplir las instrucciones y deberán usar las preguntas de guía como indicaciones (no como límites) para completar la información requerida por la ley. Las preguntas de guía no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y acciones deberían demostrar que se tuvo en consideración cada pregunta guía durante el desarrollo del plan. Los datos empleados como referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe de responsabilidad escolar si procede. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales según corresponda para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales que figuran en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como se especifica a continuación con propósito de planificación, sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben tratar cada una de las prioridades estatales en sus LCAP. Las escuelas autónomas deben dar respuesta a las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación que sean aplicables a los niveles de grado que sirvan, o a la naturaleza del programa que operen dichas escuelas autónomas.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *grado hasta el cual los maestros están apropiadamente asignados de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación, y con credenciales completas en las asignaturas y para los estudiantes a los que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares de acuerdo con la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de acuerdo con la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de Estándares Estatales: *implementación de estándares de contenido académico y rendimiento y de estándares de desarrollo de la lengua inglesa adoptados por la mesa directiva estatal para todos los estudiantes, inclusive aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *matriculación del estudiante en un amplio curso de estudio que incluya todas las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, cuando corresponda. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de la instrucción de estudiantes expulsados de acuerdo a la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

Jóvenes en Hogar Temporal (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, inclusive el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de juzgado de menores, y garantizar la transferencia de registros sanitarios y educativos. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los Estudiantes:

Rendimiento del estudiante: *rendimiento en evaluaciones estandarizadas, puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, cuota de estudiantes preparados para la universidad y las profesiones, cuota de aprendices de inglés que pasan a ser competentes en inglés, índice de reclasificación de aprendices de inglés, cuota de estudiantes que aprueban exámenes de Emplazamiento Avanzado con 3 o más, cuota de estudiantes que se determinan como preparados para la universidad en base al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados estudiantiles: *resultados estudiantiles en las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, cuando corresponda. (Prioridad 8)*

C. Participación:

Participación paterna: *esfuerzos para buscar la valoración de los padres en la toma de decisiones en el distrito y en las escuelas, fomento de la participación paterna en programas para estudiantes de subgrupos no duplicados y con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación estudiantil: *índices de asistencia escolar, índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela intermedia, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, índices de graduación en escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Clima escolar: índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, otras medidas locales inclusive encuestas de estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la vinculación escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es fundamental para el LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso usado para consultar a los padres, estudiantes, personal escolar, unidades locales de negociación cuando sea aplicable, y a la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Indicar que las metas, acciones, servicios y gastos de las LEAs relativas a la prioridad estatal de participación paterna deben ser descritas de manera separada en la Sección 2. En las casillas de la actuación anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas para la revisión, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en hogar temporal; y otras partes que sean apropiadas)?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos cualitativos / métricos) estaba disponible para las partes interesadas sobre las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, inclusive la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS) respaldaron un proceso de participación exhaustivo, focalizado y estratificado este año. Este proceso de participación incluyó múltiples oportunidades para revisar el LCAP y para proporcionar valoraciones de los planes para apoyar a todos los estudiantes de SRCS para graduarse preparados para el siglo XXI.</p> <p>Las oportunidades de participación tuvieron lugar en la forma de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones de la Comunidad / Personal • Reuniones de comité asesor de padres • Presentaciones de la mesa • Reuniones del comité asesor <p>Por favor, mire a continuación para más detalles en cada una de las áreas.</p>	<p>Cada parte interesada tiene una perspectiva única y relevante de las necesidades de los estudiantes y de la dirección que está tomando SRCS para dar respuesta a esas necesidades. Al proporcionar participación continuada y focalizada, SRCS ha sido capaz de proporcionar información valiosa a su comunidad sobre la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, reúne información valiosa para perfeccionar una serie de objetivos específicos y resultados para nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).</p> <p>Una gran parte de nuestra participación este año se centró en la implementación de las iniciativas en base a nuestras cinco metas. El hecho de compartir el progreso sobre la implementación de metas conllevó un reflexivo proceso de participación de las partes interesadas, que incluyó a la comunidad, estudiantes, padres, maestros, personal, directores escolares y liderazgo de la oficina central. Este proceso incluyó la creación de un guion gráfico/infografía del LCAP, Plan de Trabajo Analítico, tableros electrónicos sobre LCAP/ Sistema de Información Estudiantil, y entrenamiento específico para el personal sobre estos objetivos para las cinco metas del LCAP compartidas. Estos objetivos compartidos también están directamente alineados a los objetivos de la mesa escolar, y por tanto, promueven un foco y un compromiso común a nivel del distrito. Este proceso culminó en la revisión de las "Diez Primeras Iniciativas de Instrucción" presupuestadas a nivel del distrito, por parte de todos los comités de partes interesadas.</p> <p>En general, a través de nuestro proceso de participación/implementación, recibimos opiniones en todas las áreas de enfoque continuo del LCAP 2015-18. Más allá de las "Diez Primeras Iniciativas de Instrucción", esta revisión incluyó medidas correlacionadas, específicas, de nuestro Plan de Trabajo Analítico de Datos LCAP. Se registró sistemáticamente el progreso en las áreas siguientes: sistemas de éxito y apoyo estudiantil; implementación de los estándares estatales; atracción y retención de personal de alta calidad; apoyo para subgrupos de estudiantes específicos; y fomentar una cultura de aprendizaje del siglo XXI. SRCS continúa manteniendo su compromiso de fortalecer la participación de la comunidad y promover un clima escolar agradable y comprensivo. Dentro del</p>

plan para 2015-18 hay un enfoque más perfeccionado y específico para dar apoyo a los estudiantes que tienen mayores necesidades. Este trabajo se refleja mediante una inversión en programas para garantizar que todos los estudiantes están leyendo a nivel de grado en tercer grado usando el programa Balanced Literacy Coaching. Fortalecer el entrenamiento garantizará apoyo para los estudiantes en cada uno de los puntos de transición (ej.: K-1º, 5-6º grado, 8-9º grado, 12º a la universidad) y servicios de traducción centralizados para estudiantes y familias. Por ejemplo, asegurando la alfabetización en 3º grado para todos los estudiantes.

Adicionalmente, este año pasado se requirió financiación y recursos dedicados para el Plan Maestro de Instalaciones Capitales de SRCS y detalles para sus primeros años de implementación.

Por último, SRCS continuará proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los estudiantes en sus niveles de grado específicos. Esto requiere que se gestionen ambos distritos a través de servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus estudiantes. Este apoyo coordinado es evidente en la participación/implementación del LCAP 2015-18.

Participaciones del Personal del Distrito:

- Presentaciones a Unidades de Negociación Colectiva
- Resumen CSEA LCAP
 - 29 de marzo de 1016
- Varios debates con las Unidades de Negociación Colectiva
 - Reuniones de Trabajadores/Administración

Participaciones de la Comunidad / Personal:

- Presentaciones y debates con Unidades de Negociación Colectiva: Nueva estructura de financiación LCFF y fue revisado el proceso LCAP. Se proporcionaron actualizaciones sobre el trabajo de implementación incorporando las listas “Diez Primeras” y medidas de resultados correlacionados. Se compartió esta información con los comités, en la reunión comunitaria para marcar metas, y se reunieron valoraciones de manera

<ul style="list-style-type: none"> ○ 10 de septiembre de 2015 ○ 22 de octubre de 2015 ○ 24 de noviembre de 2015 ○ 22 de febrero de 2016 ● SRTA/Administración <ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de diciembre de 2015 ○ 7 de enero de 2016 ○ 19 de abril de 2016 ● Reunión de Trabajadores/Consultores <ul style="list-style-type: none"> ○ 14 de septiembre de 2015 ○ 12 de octubre de 2015 ○ 3 de noviembre de 2015 ○ 16 de noviembre de 2015 ○ 7 de diciembre de 2015 ○ 11 de enero de 2016 ○ 8 de febrero de 2016 ○ 7 de marzo de 2016 ○ 4 de abril de 2016 ○ 21 de abril de 2016 ○ 25 de abril de 2016 ○ 9 de mayo 2016 ○ 10 de mayo 2016 	<p>continúa que orientaron la implementación y revisión de las metas. Estos debates condujeron específicamente a los objetivos y acciones del LCAP relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reestructuración del Modelo de Entrenamiento de Instrucción Directa ○ Desarrollo Profesional Especializado <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones de los Directores: A través de conversaciones regulares con los administradores escolares, emergieron prioridades como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo alinear el plan maestro LCAP del distrito para ser implementado en todas las escuelas y los Planes SPSA Escolares se alinearán con el LCAP ○ Desarrollo de "Diez Mejores" Listas de Instrucción ○ Desarrollo y Entrenamiento para el Plan de Trabajo Analítico del LCAP ○ Entrenamiento para los Paneles y Objetivos de Información Estudiantil del LCAP ○ Proporcionar mayores niveles de apoyo para que las escuelas alcancen los objetivos del LCAP ○ Necesidad continua de proporcionar un plan completo de Desarrollo de la Lengua Inglesa y servicios y programas articulados ● Unión de las Conversaciones: En todas estas sesiones, el Superintendente y miembros del equipo administrativo recibieron valoraciones sobre el progreso que estaba haciendo el Distrito en sus objetivos LCAP. Adicionalmente, el equipo recibió información sobre prioridades en la escuela para aprender más sobre prioridades específicas para subgrupos específicos y sobre las necesidades particulares de una escuela. <p>Además, el equipo también visitó salones de clase para ver la enseñanza y el aprendizaje en acción y tuvo conversaciones con los líderes de la escuela. La</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones de los Directores: Reuniones bimestrales regulares empezando en noviembre cuando el LCAP fue debatido de manera sistemática. ● Unión de las Conversaciones: Sesiones con el Superintendente en las escuelas para maestros y personal <ul style="list-style-type: none"> ○ San Rafael HS – 9/16/16 ○ Bahia Vista – 9/17/16 ○ Sun Valley – 9/22/16 ○ Laurel Dell – 9/29/16 ○ Coleman – 9/30/16 ○ Terra Linda HS – 10/1/16 ○ Madrone HS – 10/13/16 ○ Short Elementary – 10/28/16 ○ Glenwood Elementary – 10/29/16 ○ San Pedro – 10/30/16 ○ Davidson MS – 11/3/16 <p>Padres Asesores, Grupo de Trabajo de Partes Interesadas y Reuniones Comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP 	<p>información reunida en estas sesiones extendidas ayudó a perfeccionar el LCAP del Distrito con una mejor comprensión de acciones y servicios para subgrupos específicos y tendencias a nivel del Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés: El Superintendente de SRCS, Director de Iniciativas Estratégicas, Coordinador de Participación de la Comunidad y Comunicaciones, y/o Jefe de Negocios Oficial explicaron el proceso LCFF y LCAP y recibieron valoraciones iniciales del personal, padres, y miembros de la comunidad. Esto sirvió como una manera para informar y reunir información auténtica y valoraciones de las partes interesadas. Los foros proporcionaron una vía para entender los procesos LCFF y LCAP más claramente, de manera que los participantes pudieran proporcionar información a través de reuniones y sesiones futuras. <p>El distrito ha estado particularmente interesado en la participación de los padres en los PAC y ELPAC según iba desarrollando su LCAP e implementando el Plan Maestro de Desarrollo de la Lengua Inglesa para asegurar que estos planes alcanzaban las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>Específicamente, el PAC/ELPAC tenían las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar valoración sobre el proceso del Distrito de involucrar a padres, maestros, personal y la comunidad ○ Proporcionar valoración sobre el LCAP del Distrito ○ Apoyar estrategias para dar prioridad a la implementación del LCAP <ul style="list-style-type: none"> ● Alcance y Participación de Comunidad ELL Específica: Sirvió como una manera para informar, educar y reunir información de los representantes de los Aprendices de Inglés y miembros de la comunidad que tienen desventajas socio-económicas. Sirvió para informar sobre el proceso. Los ejemplos incluirían talleres de participación/implementación con DELAC y reuniones de seguimiento específicas con los grupos de socios comunitarios como Canal Alliance.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ○ 26 de enero de 2016 ○ 24 de febrero de 2016 ○ 9 de marzo de 2016 ○ 15 de abril de 2016 <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 de diciembre de 2015 ○ 6 de junio de 2016 ● Grupo de Líderes de Padres <ul style="list-style-type: none"> ○ 28 de octubre de 2015 ○ 4 de abril de 2016 ○ 25 de mayo de 2016 ● Alcance y Participación de Comunidad ELL Específica <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones DELAC – 10/14/15; 11/3/15; 12/1/15; 1/5/16; 2/2/16; 3/1/16; 4/6/16; 6/7/16 <p>Reuniones de la Mesa de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones Regulares de la Mesa de SRCS: <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 de agosto – Reunión Regular de la Mesa – Actualización 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones de Participación de Partes Interesadas para Padres, Maestros, Estudiantes, Personal y Miembros de la Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> ● 26 de enero de 2016 ● 24 de febrero de 2016 ● 9 de marzo de 2016 ● 15 de abril de 2016 <p>Aproximadamente 50 personas pertenecientes a grupos de Partes Interesadas, como padres, maestros, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, asistieron a una serie de reuniones para debatir y dar prioridad a las Iniciativas de Instrucción. Durante el transcurso de estas reuniones a lo largo del año, este comité revisó las directrices del LCFF/LCAP; revisó el proceso del SRCS para el Desarrollo del LCAP; y proporcionó valoración directa sobre las metas del LCAP para 2014-15. Los participantes tuvieron la oportunidad de dar valoraciones e información pública sobre los objetivos LCAP perfeccionados de SRCS y priorizar acciones y servicios para el LCAP 2015-18. Los participantes tuvieron la oportunidad de dar valoraciones e información pública sobre el borrador LCAP de SRCS.</p> <p>Reuniones de la Mesa Regulares de SRCS: SRCS usó las reuniones de la Mesa Escolar como un escenario consistente para actualizar tanto la Mesa como el distrito en general con respecto al progreso del distrito hacia los objetivos y resultados dentro del LCAP, así como también para animar la participación de las partes interesadas en la Actualización Anual y en el proceso de perfeccionamiento del LCAP.</p> <p>La Mesa recibió una actualización del desarrollo de la LCFF y del LCAP en cada reunión de la mesa programada. Los ítems se organizaron al comienzo de la reunión para animar los comentarios del público. Los borradores fueron compartidos y la Mesa escuchó comentarios del público sobre el BORRADOR LCAP. El LCAP final y el presupuesto del Distrito se presentaron a la Mesa para adopción final.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ○ 8 de septiembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 21 de septiembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 12 de octubre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 26 de octubre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 16 de noviembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 14 de diciembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 11 de enero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 25 de enero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 8 de febrero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 22 de febrero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 7 de marzo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 21 de marzo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 18 de abril – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 10 de mayo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización 	<p>SRCS proporcionó actualizaciones continuadas para sus comités asesores tanto sobre el contenido del LCAP como sobre el progreso del distrito hacia el alcance de sus objetivos. También se utilizó la visión y experiencia de varios comités asesores a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar perfeccionamientos al LCAP. Cada grupo mantuvo un foco específico y valoraciones integradas del liderazgo del distrito de los varios comités asesores según iba perfeccionando y actualizando el LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor Presupuestario: Sirvió para actualizar e involucrar a los miembros del comité presupuestario para informar sobre el proceso presupuestario para este año y para el futuro. Se proporcionaron actualizaciones específicas del trabajo de los comités de evaluación de necesidades, de la reunión de la comunidad para establecer objetivos, y se dieron valoraciones continuadas que informaban del desarrollo de los objetivos del borrador. ● Comité Asesor del Currículo: Se proporcionó una visión general y una línea temporal del LCAP, así como también una explicación del LCAP, actualización y revisión de fechas futuras para información.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 23 de mayo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización
- 13 de junio– Reunión Regular de la Mesa– Borrador Presentado
- 27 de junio – Reunión Regular de la Mesa – Audiencia Pública
- 29 de junio – Reunión Regular de la Mesa – Adopción Final

Reuniones del Comité Asesor del Distrito:

- Comité Asesor Presupuestario

ESD:

- 22 de octubre de 2015
- 19 de noviembre de 2015
- 12 de diciembre de 2015
- 21 de enero de 2016
- 11 de febrero de 2016
- 24 de marzo de 2016
- 21 de abril de 2016
- 19 de mayo de 2016

HSD:

- 21 de octubre de 2015
- 18 de noviembre de 2015
- 16 de diciembre de 2015
- 20 de enero de 2016
- 10 de febrero de 2016

<ul style="list-style-type: none"> ○ 16 de marzo de 2016 ○ 20 de abril de 2016 ○ 18 de mayo de 2016 ● Comité Asesor del Currículo <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 de septiembre de 2015 ○ 29 de octubre de 2015 ○ 19 de noviembre de 2015 ○ 28 de enero de 2016 ○ 25 de febrero de 2016 ○ 24 de marzo de 2016 ○ 28 de abril de 2016 ○ 26 de mayo de 2016 ● Grupo de Trabajo de Grado Intermedio <ul style="list-style-type: none"> ○ 29 de octubre de 2015 	
<p>Actualización Anual</p>	<p>Impacto en la Actualización Anual</p>
<p>SRCS usó las participaciones de las partes interesadas descritas arriba para proporcionar actualizaciones regulares sobre el progreso del LCAP. SRCS presentó o debatió la Actualización Anual durante estos eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GRUPO DE TRABAJO DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP <ul style="list-style-type: none"> ○ 26 de enero de 2016 ○ 24 de febrero de 2016 ○ 9 de marzo de 2016 	<p>El análisis del LCAP 2015-16 durante el proceso Actualización Anual reveló la necesidad de un mayor perfeccionamiento y ajuste de las metas.</p> <p>Durante el proceso de Actualización Anual de este año, SRCS no solo proporcionó una actualización sobre el progreso hecho hasta la fecha del LCAP, sino que también reunió valoraciones de las partes interesadas para desarrollar objetivos con acciones priorizadas, servicios y recursos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de abril de 2016 ● Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 de diciembre de 2015 ○ 6 de junio de 2016 ● Presentaciones a Unidades de Negociación Colectiva <ul style="list-style-type: none"> ● Resumen CSEA LCAP <ul style="list-style-type: none"> ○ 29 de marzo de 2016 ● Varios debates con las Unidades de Negociación Colectiva ● Reuniones de Trabajadores/Administración <ul style="list-style-type: none"> ○ 10 de septiembre de 2015 ○ 22 de octubre de 2015 ○ 24 de noviembre de 2015 ○ 22 de febrero de 2016 ● SRTA/Administración <ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de diciembre de 2015 ○ 7 de enero de 2016 ○ 19 de abril de 2016 ● Reunión de Trabajadores/Consultores <ul style="list-style-type: none"> ○ 14 de septiembre de 2015 	<p>Este proceso empezó con el desarrollo de las "Diez Mejores" Iniciativas de Instrucción. Después hubo una "investigación crítica y proceso de revisión" con múltiples grupos de partes interesadas, y se correlacionaron datos específicos con cada Acción y Servicio LCAP.</p> <p>A través de este proceso de perfeccionamiento, los estudiantes, padres, maestros, personal, directores escolares, representantes de sindicatos, y líderes de la oficina central, revisaron la implementación y el progreso de las partes interesadas hacia los objetivos del 2015-16. Este proceso condujo al desarrollo de acciones y servicios para el LCAP 2015-18.</p> <p>Este borrador del LCAP ha sido más ampliamente revisado y perfeccionado a lo largo del resto del proceso de participación de las partes interesadas según se describe arriba.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ○ 12 de octubre de 2015 ○ 3 de noviembre de 2015 ○ 16 de noviembre de 2015 ○ 7 de diciembre de 2015 ○ 11 de enero de 2016 ○ 8 de febrero de 2016 ○ 7 de marzo de 2016 ○ 4 de abril de 2016 ○ 21 de abril de 2016 ○ 25 de abril de 2016 ○ 9 de mayo 2016 ○ 10 de mayo 2016 ○ 6 de junio de 2016 <ul style="list-style-type: none"> ● Unión de las Conversaciones: Sesiones con el Superintendente en las escuelas para maestros y personal <ul style="list-style-type: none"> ○ San Rafael HS – 9/16/16 ○ Bahia Vista – 9/17/16 ○ Sun Valley – 9/22/16 ○ Laurel Dell – 9/29/16 ○ Coleman – 9/30/16 ○ Terra Linda HS – 10/1/16 ○ Madrone HS – 10/13/16 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Short Elementary – 10/28/16 ○ Glenwood Elementary – 10/29/16 ○ San Pedro – 10/30/16 ○ Davidson MS – 11/3/16 ● Reuniones Regulares de la Mesa de SRCS: <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 de agosto – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 8 de septiembre – Reunión Regular de la Mesa Regular – Actualización ○ 21 de septiembre – Reunión de la Mesa – Actualización ○ 12 de octubre – Reunión Regular de la Mesa– Actualización ○ 26 de octubre – Reunión Regular de la Mesa– Actualización ○ 16 de noviembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 14 de diciembre – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 11 de enero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 25 de enero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 8 de febrero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ 22 de febrero – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 7 de marzo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 21 de marzo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 18 de abril – Reunión Regular de la Mesa– Actualización ○ 10 de mayo – Reunión Regular de la Mesa– Actualización ○ 23 de mayo – Reunión Regular de la Mesa – Actualización ○ 13 de junio– Reunión Regular de la Mesa – Borrador Presentado ○ 27 de junio – Reunión Regular de la Mesa– Audiencia Pública ○ 29 de junio – Reunión Regular de la Mesa – Adopción Final ● Comité Asesor Presupuestario <ul style="list-style-type: none"> ESD: <ul style="list-style-type: none"> ○ 22 de octubre de 2015 ○ 19 de noviembre de 2015 ○ 12 de diciembre de 2015 ○ 21 de enero de 2016 ○ 11 de febrero de 2016 ○ 24 de marzo de 2016 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ 21 de abril de 2016 ○ 19 de mayo de 2016 <p>HSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 21 de octubre de 2015 ○ 18 de noviembre de 2015 ○ 16 de diciembre de 2015 ○ 20 de enero de 2016 ○ 10 de febrero de 2016 ○ 16 de marzo de 2016 ○ 20 de abril de 2016 ○ 18 de mayo de 2016 <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor del Currículo <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 de septiembre de 2015 ○ 29 de octubre de 2015 ○ 19 de noviembre de 2015 ○ 28 de enero de 2016 ○ 25 de febrero de 2016 ○ 24 de marzo de 2016 ○ 28 de abril de 2016 ○ 26 de mayo de 2016 <p>Grupo de Trabajo de Grado Intermedio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 29 de octubre de 2015 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso**Instrucciones:**

Todas las LEAs deben completar el LCAP y el Modelo de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo curso escolar y los dos años siguientes. De este modo, el programa y las metas contenidas en el LCAP se alinean con la duración del presupuesto de un distrito escolar y oficina de educación del condado, y con las proyecciones presupuestarias a varios años. La sección de Actualización Anual del modelo revisa el progreso realizado en cada meta declarada durante el curso escolar que se termina, evalúa la efectividad de las acciones y servicios proporcionados, y describe los cambios realizados en el LCAP para los siguientes tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma que se presenta ante el autorizador de la escuela de acuerdo con la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para distrito escolares las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas autónomas la sección 47606.5 del Código de Educación requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal definida en base a 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas que una LEA realizará para alcanzar las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas; y una actualización anual que incluya una revisión del progreso para alcanzar las metas y que describa cualquier cambio en las metas.

Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP identificará e incorporará las metas específicas de la escuela relativas a las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de acuerdo con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debería ser compartido con, y recibir aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar la meta.

Usando las siguientes instrucciones y preguntas guía, completar una tabla de metas (ver a continuación) para cada una de las metas de las LEAs. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

Meta: Describir la meta:

Cuando se completen las tablas de metas, incluir metas para todos los estudiantes y metas específicas para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con necesidades especiales, tanto a nivel LEA como, cuando sea aplicable, a nivel de escuela. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas conjuntamente. La LEA también puede indicar las metas que no son aplicables para un subgrupo o escuela específicos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta poniendo una marca al lado de la prioridad o prioridades aplicable(s). El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según están definidas en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad identificada por la LEA a la que esta meta da respuesta, inclusive una descripción de los datos de apoyo empleados para identificar la meta (o metas).

Escuelas: Identificar las escuelas a las que se aplica la meta. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Identificar los subgrupos de estudiantes tal y como se define en la sección 52052 del Código de Educación a los que se aplica la meta, o indicar “todos” para todos los estudiantes.

Resultados Anuales Medibles Previstos: Para cada año del LCAP, identificar y describir resultados medibles previstos específicos para todos los estudiantes usando, como mínimo, las métricas aplicables requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Cuando sea aplicable, incluir descripciones de resultados medibles previstos específicos para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con necesidades especiales, tanto a nivel de LEA como a nivel escolar.

Las métricas usadas para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de metas deben tratar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son medidas específicas y objetivos para cada prioridad estatal, tal y como se indica en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las métricas de prioridades sobre participación estudiantil, las LEAs deben calcular los índices especificados en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación, como se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local y el Apéndice del Modelo de Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

Ámbito del Servicio: Describir el ámbito de cada acción/servicio identificando las escuelas cubiertas. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5). Si se emplean fondos suplementarios y de concentración para dar apoyo a la acción/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a nivel del distrito, de la escuela, del condado o a nivel del programa autónomo.

Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio. Si la acción debe ser realizada o el servicio va a ser proporcionado para todos los estudiantes, poner una marca al lado de “TODOS”.

Para cada acción y/o servicio que sea proporcionado más allá de lo que se ofrezca para todos los estudiantes, poner una marca al lado del subgrupo (o subgrupos) de estudiantes no duplicados aplicables o cualquier otro subgrupo (o subgrupos) de estudiantes que se beneficiarán de la acción adicional, y/o que recibirán el servicio adicional. Identificar, cuando sea aplicable, acciones y servicios adicionales para subgrupos de estudiantes no duplicados como se define en la sección 42238.01 del Código de Estudiante, estudiantes redesignados como competentes de modo fluido en inglés, y/o subgrupos de estudiantes como se define en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe referenciar todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados Estudiantiles"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" de padres y estudiantes (ej.: participación paterna, participación estudiantil y clima escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar el desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados tal y como se define en la sección 42238.01 del Código de Educación y para subgrupos tal y como se define en la sección 52052 que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) se tuvieron en consideración/se revisaron para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos, y/o a jóvenes en hogar temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?

13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de una meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?

<p>META:</p>	<p>1. Cada estudiante recibe enseñanza rigurosa y apoyo, y se le exigen altas expectativas, para que puedan fomentar el pensamiento analítico, habilidades de colaboración, creatividad y comunicación para dominar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) mientras que se preparan para la universidad, para la vida profesional y para la comunidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6__ 7__ 8 <u>X</u> Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Estructuras y sistemas del distrito para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes, (CCSS), estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD), con atención específica prestada a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares. 2) Todos los maestros de contenido básico, inclusive ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS. 4) Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones CAASP, rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito, índice de reclasificación. 5) Índices de asistencia escolar, índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela intermedia. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros, matriculación en clases AVID.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuela s:</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Aprendices de Inglés</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común a) Todos los estudiantes reciben enseñanza alineada con los CCSS. b) Evaluaciones comunes a nivel del distrito en marcha para medir el progreso del estudiante y el dominio de CCSS, y los maestros son entrenados en calificación manual para incrementar la comprensión de las evaluaciones. c) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con los Estándares Comunes. Subgrupos Específicos d) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en artes del lenguaje y matemáticas según se midió a través de la CAASP y de las evaluaciones del distrito. e) El contenido del currículo estará accesible para los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por el Director EL. Un mayor porcentaje de ELs</p>		

alcanzarán al menos un nivel de crecimiento por año en base al CELDT. Un plan de actualización será puesto en marcha.

- f) Un sistema de control eficaz está en marcha para controlar el rendimiento EL y RFEP, y son identificados recursos adicionales según necesidad.
- g) Se creó un diseño de programa efectivo basado en la investigación para cumplir con las necesidades de estudiantes Recién Llegados y será implementado tan pronto como sea posible tras completar el diseño.

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- h) El número de estudiantes experimentando transiciones exitosas para grados K y 6 incrementará según se viene indicado en las encuestas de padres/estudiantes.
- i) Se mantuvo la proporción maestros: estudiantes para apoyar el máximo aprendizaje estudiantil.
- j) Establecer un plan para que los estudiantes sean competentes a nivel de grado en alfabetización al llegar al Grado 3, inclusive identificación de indicadores de éxito para grados K, 1, 2, y 3. La competencia a nivel de grado en lectura también es un punto importante de la Marin Promise Partnership, un esfuerzo de impacto colectivo a nivel del condado.
- k) Participación incrementada del subgrupo de estudiantes específico en el Avance Vía Determinación Individual (AVID).
- l) Una comparación de información previa y posterior indicará crecimiento en lectura y escritura como resultado de la escuela de verano.
- m) Habrá disponibles actividades seguras de día extendido que den apoyo a las académicas y proporcionen a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento en las Escuelas Bahía Vista, Coleman, Laurel Dell, San Pedro, Short y Venetia Valley.
- n) Se implementará un plan de enseñanza tecnológico/del siglo XXI completo inclusive prácticas basadas en la investigación.
- o) CELDT administrado a todos los ELs y datos analizados para controlar el progreso estudiantil anual.
- p) Estudiantes específicos tendrán acceso incrementado a instrucción musical a nivel de escuela intermedia.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
--------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>a) Implementar el Plan de Implementación de los Estándares Comunes (año 3) con continuas reuniones de equipo. (Extensión del tiempo de reunión 10 maestros x 6 horas por año X \$30) Adquirir Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el repositorio de unidades de instrucción alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$2,100 (LCFF S/C) \$25,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Apoyo al uso continuado del sistema de evaluación exhaustivo a nivel del distrito de Lengua y Literatura Inglesa (evaluaciones integradas en el currículo) y Matemáticas (Acuity). Identificar y adquirir una evaluación de desarrollo de lenguaje inglesa. (Licencia de Software Anual). Fountas & Pinnell: Tiempo liberado para administrar evaluaciones (145 maestros X \$140 al día X 3 días).</p> <p>Implementar iResult para supervisar el progreso estudiantil hacia los objetivos de rendimiento académico. (licencia de software)</p> <p>Calificación a mano de preguntas de respuesta abierta, (por hora del maestro)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$50,000 (LCFF S/C) \$38,000 (LCFF S/C) \$71,000 (subs) (LCFF S/C) \$15.261 (LCFF S/C) \$2,400 Certificados por Horas (LCFF S/C)</p>

<p>c) Adquirir materiales de instrucción ELA/ELD de la lista adoptada por el estado, subsiguientes al programa piloto K-5 del distrito, primavera 2016 y sustitución de otros libros de texto/materiales, K-8. Materiales de instrucción del programa piloto ELA/ELD de la lista adoptada por el estado, subsiguientes al programa piloto 6-8, otoño 2016, para su adquisición en julio 2017.</p> <p>Adquirir materiales ELD para grados 6-8 inclusive materiales para el programa de recién llegados subsiguiente al programa piloto de otoño.</p> <p>Adquirir suscripción <i>Reading A-Z</i>.</p> <p>Continuar adquiriendo y sustituyendo libros de texto K-8</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$725,000 (un único uso)</p> <p>\$40,000 (LCFF S/C)</p> <p>\$45,000 (LCFF S/C)</p> <p>\$282,000 (Lotería Prop. 20)</p>
<p>d 1.) Implementar el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito con orientación del Grupo de Trabajo de Respuesta a la Intervención, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario en lengua inglesa y matemáticas— posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y otros jóvenes en riesgo.</p> <p>Las escuelas K-8 mantendrán y mejorarán sus servicios de intervención existentes (Asistentes de Instrucción) mientras el distrito completa el</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes por debajo de Competente en CAASSP y otras evaluaciones del distrito</u></p>	<p>IAs</p> <p>\$ 302.000 (LCFF S/C)</p>

<p>proceso de investigar y definir una respuesta totalmente articulada y efectiva al modelo de intervención. Este proceso determinará qué prácticas y servicios de alto impacto y basados en evidencias se incorporarán a un modelo de intervención alineado para ser implementado en los años 2 y 3. (Kits de intervención Fountas & Pinnell adicionales – 1^{er} grado)</p>			<p>\$26,000 (LCFF S/C)</p>
<p>d.2) Mini-subvenciones: Implementar programas basados en investigación, para escuelas específicas, para dar respuesta a las necesidades de subgrupos específicos. Usar el proceso establecido de mini-subvenciones. Financiación: 25% asignación basada en población total, 75% en base a números no duplicados. Las propuestas deben tratar sobre rendimiento académico estudiantil medible.</p>		<p>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes por debajo de Competente en CAASSP y otras evaluaciones del distrito</u></p>	<p>\$ 350,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.1) Actualizar el Plan Maestros para Aprendices de Inglés e incrementar el apoyo ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento directo a los maestros y entrenamiento integrado en el día escolar, inclusive entrenamiento mediante compañeros y entrenamiento de administradores escolares (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$95,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.2) Se desarrollaron unidades de ejemplo de currículo ELD para dar apoyo a la adquisición de lenguaje para estudiantes EL. (materiales, certificado por horas/tiempo liberado)</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

		<input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	
f.1) Servicios IT y Ed. colaborarán para diseñar e implementar un programa de control EL y R-FEP efectivo, usando datos del sistema de evaluación del distrito con formularios pre-definidos para activar la revisión escolar del progreso estudiantil.	Todas las escuelas K-8	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0
f.2) Los Facilitadores del Equipo de Lenguaje llevarán a cabo un proceso de control en cada escuela para determinar el emplazamiento apropiado de estudiantes EL para el siguiente año, así como controlar el progreso de estudiantes redesignados. Esto incluye reunión de datos, facilitación de reuniones, identificación de apoyos necesarios, y si la reclasificación es apropiada. (certificado por horas/tiempo liberado)	Todas las escuelas K-8	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$20,000 (LCFF S/C)
g) Desarrollar un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados en K-5 usando consultores de EL Achieve. Continuar financiando clases adicionales en Davidson y Venetia Valley. (DMS— 5 secciones ELD y 3 recién llegados; VV— 3 secciones ELD)		<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$31,000 (LCFF S/C) \$93,300 (secciones DMS) (LCFF S/C) \$44,200 (Secciones VV) (LCFF S/C)

<p>h) Continuar implementando el plan de apoyo focalizado para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que hagan la transición a kindergarten y sexto grado. (Certificado por horas – Función 3160)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten: Desarrollar un plan para la coordinación con los programas de preescolar del distrito que son afluentes de SRCS y apoyo para los estudiantes que entran en SRCS sin preescolar. • Kindergarten: Programa piloto de un plan para administrar CELDT antes del comienzo del curso escolar a los futuros estudiantes de kindergarten aprendices de inglés en los programas de verano y los eventos del distrito durante el verano. • Sexto grado: Proporcionar ejemplos de escritura reunidos en la primavera de quinto grado a los maestros de inglés de los estudiantes de sexto grado. Adicionalmente, varias actividades de orientación apoyan la transición. 	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$8,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i) Continuar proporcionando maestros altamente cualificados en todos los salones de clase. K-3 tendrá una media escolar de 24:1 o menos; en grados 4-5, los tamaños de clase tendrán una media en el distrito de 25:1; y en grados 6-8 los maestros tendrán un índice medio en el distrito de 23:1.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$17.5 Millones (LCFF Base)</p> <p>\$2.2 Millones (Impuesto de Parcela)</p>

<p>j) Desarrollar plan para apoyar el éxito estudiantil para lograr competencia a nivel de grado en alfabetización en grado 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa inverso de los indicadores de éxito para cada nivel de grado en relación al logro de la competencia a nivel de grado en tercer grado. 	<p>Todas las Escuelas K-5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>k) Continuar apoyando el programa AVID en Davidson y Venetia Valley enfocándose en subgrupos de estudiantes específicos (dentro de las asignaciones FTE escolares) proporcionando desarrollo profesional y participación en el Instituto de Verano AVID y entrenamientos del Director AVID. (Membresía y desarrollo profesional AVID)</p>	<p>Venetia Valley Escuela Intermedia Davidson</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$24,000 (LCFF S/C)</p>
<p>l) Se proporcionarán programas de escuela de verano a un mayor número de estudiantes específicos. (190 estudiantes K-8 adicionales durante 2016-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa de verano K-4, enfocado a estudiantes ELs y SES, se centrará en alfabetización con intervención en lectura ofrecido mediante currículo Fountas & Pinnell y estrategias de escritura tratadas mediante el currículo de WRITE Institute. • El programa 5-8 enfocado a estudiantes ELs y SED bajo, se centrará en alfabetización y habilidades matemáticas usando el programa de lectura Lexia, el programa de WRITE Institute para escritura, y el programa Dreambox para matemáticas. 	<p>Todas las Escuelas K-5</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes por debajo de Competente</u></p>	<p>\$266,000 (LCFF S/C) \$142,151 (ASES)</p>

<p>m) Continuar la implementación, la evaluación y la perfección de los programas de día extendido (LEAP) para alinearlos en todas las escuelas y con los sistemas regulares del día escolar— inclusive aprendizaje académico socio-emocional, participación familiar y actividades de enriquecimiento.</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, San Pedro, Davidson, Laurel Dell, Short, Venetia Valley</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$962,316 (ASES) \$107,220 (En Especie) (LCFF S/C)</p>
<p>n) El Departamento IT y el Departamento de Servicios de Educación colaborarán para investigar y desarrollar un plan del Siglo XXI/tecnología que incluirá ciudadanía digital, ciberseguridad y habilidades tecnológicas. (licencias de software & entrenamiento de maestros – certificado por horas 145 maestros x 2 horas)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF Base) \$10,000 (LCFF Base)</p>
<p>o.1) Administrar la Evaluación de Desarrollo de Lengua Inglesa de California (CELDT) a todos los Aprendices de Inglés anualmente para medir el progreso e identificar nivel de competencia.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$50,000 (LCFF S/C)</p>
<p>o.2) Admisión de estudiantes Recién Llegados (piloto): La admisión durante el curso incluirá una entrevista con un administrador de evaluación bilingüe/bicultural junto con el CELDT y una evaluación de lenguaje primario para identificar necesidades específicas de aprendizaje y proporcionar a las escuelas más información para dar un mejor servicio a los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

<p>p) Continuar financiando secciones de música adicionales en DMS (2 secciones) y VV (1 sección) para proporcionar mayor acceso a optativas para poblaciones específicas.</p>	<p>DMS y VV</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$65,000 (LCFF S/C)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Estándares Comunes</p> <p>a) Se mantuvo la proporción maestros a estudiantes para apoyar el máximo aprendizaje estudiantil.</p> <p>b) Las evaluaciones comunes a nivel del distrito están implementadas para medir el progreso estudiantil y el dominio de los CCSS, con datos disponibles para su análisis por parte de administradores y maestros escolares.</p> <p>c) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con los Estándares Comunes.</p> <p>Subgrupos Específicos</p> <p>d) Implementado un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados en K-5.</p> <p>e) Aumento del porcentaje de ELs que alcanzan al menos un nivel de mejoría anualmente, como se demuestra mediante LAS Links, las evaluaciones ELD.</p> <p>f) Programa de verano K-8 de intervención/enriquecimiento efectivo para EL, estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes “en riesgo”.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>g) Incremento del número de estudiantes que dominan los CCSS como resultado de la implementación del modelo Respuesta a la Intervención.</p> <p>h) Programa después de clase alineado con el día de clase regular en términos de gestión del comportamiento, académicas, participación familiar y actividades de enriquecimiento.</p> <p>i) CELDT administrado a todos los ELs y datos analizados para controlar el progreso estudiantil anual.</p>		
	<p align="center">Acciones/Servicios</p>	<p align="center">Ámbito del Servicio</p>	<p align="center">Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>

<p>a) Proporcionar maestros altamente cualificados en todos los salones de clase. K-3 tendrá una media escolar de 24:1 o menos; en grados 4-5, los tamaños de clase tendrán una media en el distrito de 25:1; y en grados 6-8 los maestros tendrán un índice medio en el distrito de 23:1.</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$17.7 Millones (LCFF Base) (Impuesto de Parcela)</p>
<p>b) Mantener la utilización del sistema exhaustivo de evaluación a nivel del distrito para controlar el progreso estudiantil. (Licencia de Software)</p> <p>Mantener iResult para controlar el progreso estudiantil.</p> <p>Mantener los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) como repositorio de unidades de instrucción alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$50,000 (4307) (LCFF S/C) \$38,000 (4307) (LCFF S/C) \$71,000(subs) (LCFF Base) \$2,400 (por hora) (LCFF Base) \$15.261 (LCFF S/B) \$25.000 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Adquirir materiales de instrucción que estén alineados con el Núcleo Común y que den apoyo a Historia/Ciencias Sociales, ELD, y sustituir libros de texto y materiales.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés</p>	<p>\$400,000 (LCFF Base) \$282,000 (Lotería Prop. 20)</p>

<p>Materiales suplementarios: A to Z y Raz Kids.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$20,000 (ELD) (LCFF S/C)</p>
<p>d) Implementar un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados. Continuar financiando clases adicionales en la Escuela Intermedia Davidson y Venetia Valley K-8 para estudiantes EL Recién Llegados. (DMS— 5 secciones ELD 3 recién llegados; VV— 3 secciones ELD)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$32,000 (LCFF S/C) \$96,000 (LCFF S/C) \$45,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.1) Continuar implementando el Plan Maestro EL (0.5 FTE Director de Programas EL)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$98,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.2) Se desarrollaron unidades de ejemplo de currículo ELD para dar apoyo a la adquisición de lenguaje para estudiantes EL. (materiales, certificado por horas/tiempo liberado)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f.1) Revisar datos de rendimiento de escuela de verano y datos de evaluación continua para designar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para dirigirlos hacia aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en riesgo.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) estudiantes en riesgo</p>	<p>\$270,000 (LCFF S/C) \$143,000 (ASES)</p>

<p>f.2) Los Facilitadores del Equipo de Lenguaje llevarán a cabo un proceso de control en cada escuela para determinar el emplazamiento apropiado de estudiantes EL para el siguiente año, así como controlar el progreso de estudiantes redesignados. Esto incluye reunión de datos, facilitación de reuniones, identificación de apoyos necesarios, y si la reclasificación es apropiada. (certificado por horas/tiempo liberado)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$20,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g1) Implementar modelo de Respuesta a la Intervención basado en investigación. La implementación puede incluir adquisición de materiales, asistentes de instrucción, entrenamiento para el personal, o una combinación de los anteriores.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes rindiendo por debajo de los estándares de nivel de grado</u></p>	<p>\$305,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g 2) Mini-subvenciones: Implementar programas basados en investigación, para escuelas específicas, para dar respuesta a las necesidades de subgrupos específicos. Usar el proceso establecido de mini-subvenciones. Financiación: 25% asignación basada en población total, 75% en base a números no duplicados. Las propuestas deben tratar sobre rendimiento académico estudiantil medible.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes rindiendo por debajo de los estándares de nivel de grado</u></p>	<p>\$300,000 (LCFF S/C)</p>

<p>g.3) Implementar un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados en K-5. Controlar la efectividad.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X</u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$31,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar la implementación, la evaluación y la perfección de los programas de día extendido (LEAP) para alinearlos en todas las escuelas y con los sistemas regulares del día escolar— inclusive manejo del comportamiento, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento.</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Davidson, Laurel Dell, Short, San Pedro, Venetia Valley</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X</u> Aprendices de Inglés <u> X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>(ASES) \$963,000 \$107,220 (En Especie) (LCFF S/C)</p>
<p>i.1) Administrar la Evaluación de Desarrollo de Lengua Inglesa de California (CELDT) a todos los aprendices de inglés anualmente para medir el progreso e identificar nivel de competencia.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X</u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$50,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i.2) Admisión de estudiantes Recién Llegados (piloto): La admisión durante el curso incluirá una entrevista con un administrador de evaluación bilingüe/bicultural junto con el CELDT y una evaluación de lenguaje primario para identificar necesidades específicas de aprendizaje y proporcionar a las escuelas más información para dar un mejor servicio a los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X</u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$20,000 (LCFF S/C)</p>

<p>j) Controlar el plan para dar apoyo al éxito estudiantil para alcanzar competencia en alfabetización al final del tercer grado.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0</p>
<p>j) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas intermedias. (Membresía, desarrollo profesional)</p>	<p>DMS & VV</p>	<p><u>TODOS</u> ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$25,000 (LCFF S/C)</p>

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Estándares Comunes</p> <p>a) Se mantuvo la proporción maestros: estudiantes para apoyar el máximo aprendizaje estudiantil.</p> <p>b) Las evaluaciones comunes a nivel del distrito están implementadas para medir el progreso estudiantil y el dominio de los CCSS, con datos disponibles para su análisis por parte de administradores y maestros escolares.</p> <p>c) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Estándares Comunes.</p> <p>Subgrupos Específicos</p> <p>d) Implementado un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados en K-5.</p> <p>e) Aumento del porcentaje de ELs que alcanzan al menos un nivel de mejoría anualmente, como se demuestra mediante LAS Links, las evaluaciones ELD.</p> <p>f) Programa de verano K-8 de intervención/enriquecimiento efectivo para EL, estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes “en riesgo”.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>g) Incremento del número de estudiantes que dominan CCSS como resultado de la implementación del modelo Respuesta a la Intervención.</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	h) Programa después de clase alineado con el día de clase regular en términos de gestión del comportamiento, académicas, participación familiar y actividades de enriquecimiento. i) CELDT administrado a todos los ELs y datos analizados para controlar el progreso estudiantil anual.		
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Proporcionar maestros altamente cualificados en todos los salones de clase. K-3 tendrá una media escolar de 24:1 o menos; en grados 4-5, los tamaños de clase tendrán una media en el distrito de 25:1; y en grados 6-8 los maestros tendrán un índice medio en el distrito de 23:1.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$17.9 Millones (LCFF Base) \$2.3 Millones (Impuesto de Parcela)
b) Mantener la utilización del sistema exhaustivo de evaluación a nivel del distrito para controlar el progreso estudiantil. Implementar iResult para controlar el progreso estudiantil.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$50,000 (LCFF S/C) \$38,000 ELD (LCFF S/C) \$62,000 (LCFF S/C) \$15.261 (LCFF S/C)
c) Adquirir materiales de instrucción que estén alineados con el Estándares Comunes y que den apoyo a Estándares de Ciencias Next Generation, ELD, y sustituir libros de texto y materiales.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$400,000 (LCFF BASE) \$20,000 (ELD) (LCFF S/C) \$282,000 (Lotería Prop. 20)

<p>d) Evaluar la efectividad del programa EL Recién Llegados y reevaluar el número de secciones para ELD y estudiantes Recién Llegados en ambas escuelas intermedias.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$102,000 (LCFF S/C) \$48,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.1) Continuar implementando el Plan Maestro EL (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$100,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.2) Se desarrollaron unidades de ejemplo de currículo ELD para dar apoyo a la adquisición de lenguaje para estudiantes EL. (materiales, certificado por horas/tiempo liberado)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f.1) Revisar datos de rendimiento de escuela de verano y datos de evaluación continua para designar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para dirigirlos hacia Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en riesgo.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u></p>	<p>\$275,000 (LCFF S/C) \$143,000 (ASES)</p>
<p>f.2) Los Facilitadores del Equipo de Lenguaje llevarán a cabo un proceso de control en cada escuela para determinar el emplazamiento apropiado de estudiantes EL para el siguiente año, así como controlar el progreso de estudiantes redesignados. Esto incluye reunión de</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$20,000 (LCFF S/C)</p>

<p>datos, facilitación de reuniones, identificación de apoyos necesarios, y si la reclasificación es apropiada. (certificado por horas/tiempo liberado)</p>			
<p>g.1) Respuesta a la Intervención – Analizar la información sobre el rendimiento estudiantil y modificar el programa modelo como sea necesario para incrementar el rendimiento estudiantil. El modelo puede incluir adquisición de materiales, asistentes de instrucción, entrenamiento para el personal, o una combinación de los anteriores.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes rindiendo por debajo de nivel de grado</u></p>	<p>\$305,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g. 2) Mini-subvenciones: Implementar programas basados en investigación, para escuelas específicas, para dar respuesta a las necesidades de subgrupos específicos. Usar el proceso establecido de mini-subvenciones.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes rindiendo por debajo de nivel de grado</u></p>	<p>\$300,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar la implementación, la evaluación y la perfección de los programas de día extendido (LEAP) para alinearlos en todas las escuelas y con los sistemas regulares del día escolar— inclusive manejo del comportamiento, académico, participación familiar y actividades de enriquecimiento.</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Davidson, Laurel Dell, Short, San Pedro, Venetia Valley</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u><input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$963,000 (ASES) \$107,220 (En Especie) LCFF S/C</p>

<p>i.1) Administrar la Evaluación de Desarrollo de Lengua Inglesa de California a todos los aprendices de inglés anualmente para medir el progreso e identificar nivel de competencia</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u>TODOS</u> ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$51,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i.2) Admisión de estudiantes Recién Llegados (piloto): La admisión durante el curso incluirá una entrevista con un administrador de evaluación bilingüe/bicultural junto con el CELDT y una evaluación de lenguaje primario para identificar necesidades específicas de aprendizaje y proporcionar a las escuelas más información para dar un mejor servicio a los estudiantes.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u>TODOS</u> ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$20,000 (LCFF S/C)</p>
<p>j) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas intermedias. (Membresía, desarrollo profesional)</p>	<p>DMS & VV</p>	<p><u>TODOS</u> ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$25,000 (LCFF S/C)</p>

<p>META:</p>	<p>2. Proporcionar a todo el personal desarrollo profesional diferenciado con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6__ 7__ 8 <u>X</u> Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Desarrollo profesional para apoyar la finalización del Plan de Implementación del Estándares Comunes (CCIP), la integración del Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) y para fomentar una comprensión más profunda de los objetivos, iniciativas y expectativas del Distrito. Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente cualificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares. 2) Todos los maestros de contenido básico, inclusive ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS. 4) Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones CAASP, rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (ELA, matemáticas, y ELD), índice de reclasificación. 5) Índices de asistencia escolar, índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela intermedia. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros, matriculación en clases AVID.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuela s:</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Aprendices de Inglés</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Estándares Comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico b) Eficacia del maestro mejorada en el desarrollo y prestación de unidades de enseñanza alineadas con CCS c) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y para el análisis de información de evaluaciones— inclusive protocolos para la colaboración de maestros en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) <p>Subgrupos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Eficacia del maestro mejorada en la integración de estándares ELD y en la diferenciación de enseñanza para los aprendices de inglés e) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> f) Eficacia del maestro mejorada en el análisis de información de las evaluaciones a los estudiantes y en la prestación de apoyo a la intervención para artes de lenguaje inglés, matemáticas, y ELD. g) Utilización del sistema de información estudiantil por parte de los maestros para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. 		

<p>h) Los estudiantes participan en exploración práctica de conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p> <p>i) Maestros de alta cualificación son contratados y retenidos en el distrito.</p> <p>j) Como resultado de los procedimientos de incorporación y del desarrollo profesional, el personal nuevo tendrá una comprensión clara de los objetivos del Distrito, iniciativas de enseñanza, y expectativas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), utilización de estrategias efectivas para servir a los aprendices de inglés, y competencia cultural.</p> <p>k) Opciones de desarrollo profesional en marcha para personal clasificado.</p> <p>l) Los estudiantes tienen un acceso incrementado a la tecnología en el salón de clase.</p> <p>m) Desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo proporcionado a maestros de primer y segundo año a través del BTSA.</p> <p>n) Los estudiantes tienen un acceso incrementado a la tecnología.</p>			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a) El Equipo de Implementación del Estándares Comunes reunirá y evaluará herramientas alineadas con CCSS, lecciones y unidades en un depósito centralizado y de fácil acceso. (Licencia de Software y horas de maestros para el proceso de investigación)</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p> <p>(especificar) _____</p>	<p>\$7,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Continuar el entrenamiento en el salón de clase para proporcionar desarrollo profesional en el empleo para apoyar la implementación de estrategias de enseñanza de alto impacto y la creación y prestación de unidades de enseñanza alineadas con CCSS contratando a maestros en asignación especial (TSA): .5 Coordinadores de Entrenamiento, 3.5 FTE Alfabetización Equilibrada, 2 FTE Escuela Intermedia, y 1 FTE Entrenador Mentor de Maestros Nuevos (7.0 FTE - TSA)</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p> <p>(especificar) _____</p>	<p>\$836,000 (LCFF S/C)</p>

<p>c) Proporcionar entrenamiento y apoyo en la implementación de herramientas tecnológicas educativas en salones de clase. (Tech JEDIs: DMS-2, VV-2, BV-1, CO-1, GL-1, LD-1, SP-1, SH-1, SV-1)</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$42,000 (LCFF S/C)</p>
<p>d) Continuar el desarrollo profesional para todos los maestros en matemáticas y estructuras/estándares ELA/ELD junto con estrategias de enseñanza relacionadas. (Entrenamiento, ponentes, materiales)</p> <p>Continuar proporcionando desarrollo profesional centrado en la alfabetización equilibrada, lectura guiada, evaluaciones, análisis de datos, herramientas digitales, desarrollo de unidades alineadas con ELD, NGSS y CCSS. (2 días de desarrollo profesional incluidos en días laborales, Reuniones de Nivel de Grado del Distrito, talleres, entrenamientos en la escuela, Instituto de Verano – certificado por horas más ponentes)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$106,341 (Título II)</p>
<p>e) Continuar apoyo de modelo SEAL en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 3) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p> <p>Continuar apoyo de modelo SEAL en Bahía Vista, San Pedro y Laurel Dell (Grupo 2, Año 2) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p>	<p>Grupo 1: SV, CO, VV Grados preK3</p> <p>Grupo 2: BV, LD, SP Grados preK-3</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$689,000 SEAL (LCFF S/C)</p>

<p>Apoyo de grupo adicional compuesto de maestros nuevos en SEAL, y maestros que han cambiado de niveles de grado</p> <p>Coordinador SEAL (Patty Delaney)</p>			<p>\$196,000 Sobratto Foundation</p>
<p>f) Director en Asignación Especial: Enfoque de educación en Infancia Temprana PK-3º para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Modelo SEAL/MCF PK-3º: Coordinar & supervisar implementación, entrenamiento & expansión:</p> <p>SRCS State PK – BV, SP: Coordinar & supervisar financiación PK, programas y alineación, inclusive solicitud de subvenciones & colaboración con agencias asociadas: Iniciativa MCF PK-3º, Programa de Mejora de Calidad (QI), Índice de Calidad y Sistema de Mejora (QRIS)</p> <p>Preparación Kindergarten SRCS – Todas las escuelas: Apoyar & coordinar servicios & planificación de preparación, inclusive apoyo para la matriculación en kindergarten y talleres para padres en colaboración con agencias asociadas y personal SRCS, programa de verano Head Start Summer Bridge, evaluación CELDT verano 2017 & planificación para 2017-18, y trabajo de preparación SRCS State PK & Iniciativa MCF PK-3.</p>	<p>Todas las Escuelas K-5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$169,230 (LCFF S/C)</p>
<p>g) Analista de Datos: Desarrollar colaborativamente una descripción del puesto para un analista de datos, para analizar demografía de los estudiantes y datos de rendimiento, e identificar tendencias y trayectorias que lleven a un incremento del rendimiento estudiantil. 1.0 FTE</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$77,500 (LCFF S/C)</p>

<p>h) Continuar implementación de iTeams/Desarrollo Profesional STEM y currículo integrado en colaboración con el Exploratorium y San Francisco State.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Subvención CAMSP (Res 4050) \$500,000 (año 3 de una subvención de 3 años)</p>
<p>i) Implementar contratación de personal y procesos de selección y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva para todo el personal de SRCS (sujeto a negociaciones).</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>j) Continuar mejorando los procesos para la contratación de personal y orientación de nuevos empleados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>k) Implementar opciones expandidas de oportunidades de desarrollo profesional diferenciado para el personal clasificado. Entrenadores, tiempo liberado, pago por hora, materiales & suministros.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

<p>l) El Comité Asesor de Tecnología establecerá un nivel básico de tecnología en el salón de clase y hará un programa piloto de herramientas de clase del siglo XXI.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0</p>
<p>m) Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para maestros de primer y segundo año a través de BTSA. (tiempo liberado, apoyo de mentor)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$79,000 (LCFF S/C)</p>
<p>n) Desarrollar un plan piloto para adquirir Chromebooks 1:1 para un nivel de grado seleccionado en 2017-18 para empezar la transición al currículo digital.</p>	<p>Todas las Escuelas K-5</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$100,000 (un único uso)</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Implementar procedimientos de contratación y desarrollo profesional continuo para todo el personal. b) Los maestros tendrán un mayor acceso a herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje y la participación de los estudiantes. c) Los estudiantes comprenderán las responsabilidades de ser un buen ciudadano digital, cómo estar a salvo en internet, y los peligros del ciberacoso. d) Los estudiantes participan en exploración práctica de conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural. e) Implementación de una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado. f) Sistema de evaluación, Respuesta a la Intervención y Plan Maestros EL implementados en todas las escuelas.</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

g) Desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo proporcionado a maestros de primer y segundo año a través del BTSA.			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Evaluar y perfeccionar los procesos para la contratación de personal y orientación de nuevos empleados.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
b) Continuar el entrenamiento en clase para apoyar la implementación y el desarrollo de unidades de instrucción alineadas con CCSS empleando maestros en asignación especial (7.0 FTE).	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$842,000 (LCFF S/C)
c) Continuar apoyo de modelo SEAL en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 4) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE) Continuar apoyo de modelo SEAL en Bahía Vista, San Pedro y Laurel Dell (Grupo 2, Año 3) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE) Crear Grupo 3 – Añadir Glenwood y Short	Todas las Escuelas K-5	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	\$500,000 SEAL (LCFF S/C)

<p>Apoyo de grupo adicional compuesto de maestros nuevos en SEAL, y maestros que han cambiado de niveles de grado</p> <p>Coordinadora SEAL (Patty Delaney – tal vez continúe)</p>			<p>\$196,000 Sobratto Foundation</p>
<p>d) Continuar entrenamiento y apoyo para la implementación de herramientas tecnológicas educativas. (TECH JEDIs)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$42,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e) Implementar un plan para adquirir Chromebooks 1:1 por nivel de grado identificado y entrenar maestros en dicho nivel de grado 2017-18 para empezar la transición al currículo digital y aprendizaje mixto. (28 maestros X 2 horas X pago por hora)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$25,000 (LCFF S/C) \$2,500 (LCFF Base)</p>
<p>f) Continuar proporcionando opciones de oportunidades de desarrollo profesional diferenciado para el personal clasificado. Entrenadores, tiempo liberado, pago por hora, materiales & suministros.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF Base)</p>

<p>g) Analista de Datos: en colaboración desarrolla una descripción del trabajo de un analista de datos para analizar los datos demográficos y de rendimiento de los estudiantes e identificar tendencias y trayectorias que conducen a un aumento de rendimiento de los estudiantes. 1.0 FTE</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)</p>	<p>\$79,500 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Director en Asignación Especial (EN BASE A ASEQUIBILIDAD): Enfoque de educación en Infancia Temprana PK-3º para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Modelo SEAL/MCF PK-3º-: Coordinar & supervisar implementación, entrenamiento & expansión. SRCS State PK – BV, SP: Coordinar & supervisar financiación PK, programas y alineación, inclusive solicitud de subvenciones & colaboración con agencias asociadas: Iniciativa MCF PK-3º, Programa de Mejora de Calidad (QI), Índice de Calidad y Sistema de Mejora (QRIS) Preparación Kindergarten SRCS – Todas las escuelas: Apoyar & coordinar servicios & planificación de preparación, inclusive apoyo para la matriculación en kindergarten y talleres para padres en colaboración con agencias asociadas y personal SRCS, programa de verano Head Start Summer Bridge, evaluación CELDT verano 2017 & & planificación para 2017-18, y trabajo de preparación SRCS State PK & Iniciativa MCF PK-3.</p>	<p>Todas las escuelas K-5</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$175,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i) Mantener desarrollo profesional para maestros iTeam/STEM con tiempo liberado y entrenamiento. (aprox. 20 maestros X 3 días X pago sub. diario)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$17,000 (LCFF S/C)</p>

		<input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	
j) Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para maestros de primer y segundo año a través de BTSA.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$83,000 (LCFF S/C)
LCAP Año 3: 2018-19			
Resultados Anuales Medibles Previstos:	a) Variedad de oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado. b) Procedimientos de contratación efectivos para nuevo personal. c) Sistema de evaluación, Respuesta a la Intervención y Plan Maestros EL implementados en todas las escuelas. d) Los estudiantes participan en exploración práctica de conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.		
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Ajustar variedad de oportunidades de desarrollo profesional para personal clasificado, para reflejar las necesidades del distrito y de los empleados.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$10,000 (LCFF Base)

<p>b) Revisión de procedimientos de contratación implementados en 2017-18 y ajuste para reflejar las necesidades del distrito y de los nuevos empleados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>c) Continuar apoyo de modelo SEAL en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 4) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p> <p>Continuar apoyo de modelo SEAL en Bahía Vista, San Pedro y Laurel Dell (Grupo 2, Año 3) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p> <p>Continuar apoyando al Grupo 3 en Glenwood y Short</p> <p>Apoyo de grupo adicional compuesto de maestros nuevos en SEAL, y maestros que han cambiado de niveles de grado</p> <p>Coordinador SEAL (Patty Delaney)</p>	<p>Todas las Escuelas K-5</p>	<p>____ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$515,000 SEAL (LCFF S/C)</p> <p>\$196,000 Sobratto Foundation</p>
<p>d) Continuar el entrenamiento en clase para apoyar la implementación y el desarrollo de unidades de instrucción alineadas con CCSS empleando maestros en asignación especial (7.0 FTE).</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$875,000 (LCFF S/C)</p>

<p>e) Continuar entrenamiento y apoyo para la implementación de herramientas tecnológicas educativas. (TECH JEDIs)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$42,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f) Continuar proporcionando desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para maestros de primer y segundo año a través de BTSA.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$81,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g) Analista de Datos: en colaboración desarrolla una descripción del trabajo de un analista de datos para analizar los datos demográficos y de rendimiento de los estudiantes e identificar tendencias y trayectorias que conducen a un aumento de rendimiento de los estudiantes. 1.0 FTE</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$81,500 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Implementar un plan para adquirir Chromebooks 1:1 y entrenar maestros para un nivel de grado seleccionado adicionalmente para empezar la transición al currículo digital y aprendizaje mixto. (28 maestros X 2 horas X pago por hora)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$25,000 (LCFF S/C) \$2,500 (LCFF S/C)</p>

<p>META:</p>	<p>3. Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Se alcanza la transparencia fiscal cuando los recursos están alineados y estructurados para apoyar la mejora de las instalaciones escolares, el incremento de la matriculación estudiantil, las transiciones a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y los Estándares Centrales de Estándares Comunes (CCSS). Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente cualificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares; todas las instalaciones escolares tienen buen estado de mantenimiento. 7) Análisis de horarios de estudiantes de escuela intermedia para garantizar que todos los estudiantes tienen acceso a la instrucción en todas las áreas centrales de contenido, publicación de minutos de instrucción K-5.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley K-8, Davidson</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito. b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante. c) El personal tiene hardware tecnológico actualizado. d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida A, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Se fijan datos de base de referencia para las visitas a la página web. e) Se proporciona a los estudiantes materiales y suministros apropiados tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. f) Se mantiene y/o expande el programa de transporte de casa a la escuela para mantener altos índices de asistencia. g) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams. 		

h) Se mantiene el cumplimiento con las regulaciones federales según el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA) y los estudiantes continúan haciendo progreso en sus metas del IEP.			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Proporcionar administrador y personal de oficina a tiempo completo para apoyar programas de instrucción.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.7 Millones (LCFF Base)
a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$3.3 Millones (LCFF Base)
a.3) Proporcionar supervisión de campus para todas las K-5 y la escuela K-8 con un índice de 45 minutos por cada 80 estudiantes. Proporcionar supervisión adicional cuando sea necesario para apoyar las escuelas con programas de desayuno más grandes.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$230,000 (LCFF Base)
a.4) Mantener e incrementar .25 FTE Seguridad del Campus I en DMS – 8 horas al día (1.0 FTE) y Supervisor de Campus II a 1.25 por un total de 2.25 FTE.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$91,000 (LCFF Base)

		__Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
a.5) Continuar apoyando las operaciones escolares mediante la asignación de presupuestos escolares basados en matriculación (TK – 5: \$95 por estudiante; 6-8 - \$115 por estudiante)	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$486,000 (Lotería No-Prop. 20)
b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$146,000 (financiación de uso único)
c) Continuar adquiriendo computadoras, proyectores LCD y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal como parte del programa de actualización de computadoras a nivel del distrito.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$107,000 (Financiación de uso único)
d) Implementar plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida A. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0 (LCFF Base)

<p>un enfoque en el desarrollo y lanzamiento de una página web con información exhaustiva.</p>			
<p>e) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$50,000 (LCFF Base)</p>
<p>f) Se mantiene Transporte de Casa a la Escuela con adición de buses adicionales en tanto sea necesario debido al crecimiento. (12 buses de jornada completa.), además personal de apoyo de .25 del tiempo</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1,037,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g) De acuerdo con el Código de Educación de California, contribución del 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1.5 millones (LCFF Base)</p>

<p>h) Contribuir fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA).</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$4.6 Millones (LCFF Base)</p>
<p>i) Financiar 1.5 FTE administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director ESD y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 asistente administrativo y .5 Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a Servicios de Educación</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$439,000 (LCFF Base) \$51,200 (LCFF S/C)</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito. b) Mantener o mejorar los índices de dispositivos por estudiante. c) El personal emplea herramientas informáticas actualizadas. d) Apoyo a las necesidades individualizadas de subgrupos específicos en las escuelas. e) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida A, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Incremento de datos de visitas a la página web de un 5%. f) Mejorar banda ancha y conectividad. g) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado y materiales y suministros tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. h) Se mantiene y/o expande el programa de transporte de casa a la escuela para incrementar altos índices de asistencia. i) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams.
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

j) Se mantiene el cumplimiento con las regulaciones federales según el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA) y los estudiantes continúan haciendo progreso en sus metas del IEP.			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Proporcionar administrador y personal de oficina a tiempo completo para apoyar programas de instrucción.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.75 Millones (LCFF Base)
a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$3.3 Millones (LCFF Base)
a.3) Proporcionar supervisión de campus para todas las K-5 y la escuela K-8 con un índice de 45 minutos por cada 80 estudiantes. Proporcionar supervisión adicional cuando sea necesario para apoyar las escuelas con programas de desayuno más grandes.	Todas las escuelas K-5; Venetia Valley	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$240,000 (LCFF Base)
a.4) Mantener e incrementar .25 FTE Seguridad del Campus I en DMS – 8 horas al día (1.0 FTE) y Supervisor de Campus II a 1.25 por un total de 2.25 FTE.	DMS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$93,000 (LCFF Base)

		<input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	
a.5) Continuar apoyando las operaciones escolares mediante la asignación de presupuestos escolares basados en matriculación (TK – 5: \$95 por estudiante; 6-8 - \$115 por estudiante)	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$486,000 (Lotería No-Prop. 20)
b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$50,000 (LCFF S/C)
c) Adquirir computadoras y/o tabletas y/o proyectores ELD para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$80,000 (LCFF S/C)
d.1) Evaluar, perfeccionar y continuar implementando el plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida A.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$0

<p>Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en la continuación de la mejora de la página web con información exhaustiva.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>d.2) Completar proceso de selección de equipos de diseño para empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Fondos Fed 21 Building \$0</p>
<p>e.1) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$40,000 (LCFF Base)</p>
<p>e.2) Identificar, reacondicionar y/o añadir espacio adicional de clases para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f) Se mantiene Transporte de Casa a la Escuela con adición de buses adicionales en tanto sea necesario debido al crecimiento. (12 buses de jornada completa), además personal de apoyo de .25 del tiempo completo.</p>	<p>Todas las Escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$1,060,000 (LCFF S/C)</p>

<p>g) De acuerdo con el Código de Educación de California, contribución del 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1.575 Millones (LCFF Base)</p>
<p>h) Contribuir fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA).</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$4.9 Millones (LCFF Base)</p>
<p>i) Financiar 1.5 FTE administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director ESD y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 asistente administrativo y .5 Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a Servicios de Educación</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$440,000 (LCFF Base) \$53,000 (LCFF S/C)</p>

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito. b) Mantener o mejorar los índices de dispositivos por estudiante. c) El personal emplea herramientas informáticas actualizadas. d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida A, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Incremento de datos de visitas a la página web de un 5%.</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>e) Mejorar banda ancha y conectividad. f) Apoyo a las necesidades individualizadas de subgrupos específicos en las escuelas. g) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado y materiales y suministros tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. h) Se mantiene y/o expande el programa de transporte de casa a la escuela para incrementar altos índices de asistencia. i) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams. j) Se mantiene el cumplimiento con las regulaciones federales según el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA) y los estudiantes continúan haciendo progreso en sus metas del IEP.</p>			
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Proporcionar administrador y personal de oficina a tiempo completo para apoyar programas de instrucción.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.8 Millones (LCFF Base)
a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$3.3 Millones (LCFF Base)
a.3) Proporcionar supervisión de campus para todas las K-5 y la escuela K-8 con un índice de 45 minutos por cada 80 estudiantes. Proporcionar supervisión adicional cuando sea necesario para	Todas las Escuelas K-5	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$240,000 (LCFF Base)

<p>apoyar las escuelas con programas de desayuno más grandes.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>a.4) Mantener e incrementar .25 FTE Seguridad del Campus I en DMS – 8 horas al día (1.0 FTE) y Supervisor de Campus II a 1.25 por un total de 2.25 FTE.</p>	<p>DMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$95,000 (LCFF Base)</p>
<p>a.5) Continuar apoyando las operaciones escolares mediante la asignación de presupuestos escolares basados en matriculación (TK – 5: \$95 por estudiante; 6-8 - \$115 por estudiante)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$486,000 (Lotería No-Prop. 20)</p>
<p>b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$50,000 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Adquirir computadoras, proyectores, cámaras de documentos y tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$80,000 (LCFF S/C)</p>

		<input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
d) Evaluar, perfeccionar y continuar implementando el plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida A. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en la continuación de la mejora de la página web con información exhaustiva.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0 (LCFF Base)
e.1) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$25,000 (LCFF Base)
e.2) Continuar implementando el plan maestro de instalaciones en tanto sea apropiado.	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	Fondos Building Fund 21
f) Se mantiene Transporte de Casa a la Escuela con adición de buses adicionales en tanto sea necesario debido al crecimiento. (12 buses de jornada completa), además personal de apoyo de 25 de tiempo completo	Todas las escuelas K-8	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$1,080,000 (LCFF S/C)

		__Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
g) De acuerdo con el Código de Educación de California, contribución del 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.	Todas las escuelas K-8	X TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$1.6 Millones (LCFF Base)
h) Contribuir fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA).	Todas las escuelas K-8	X TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$5.1 Millones (LCFF Base)
i) Financiar 1.5 FTE administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director ESD y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 asistente administrativo y .5 Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a Servicios de Educación	Todas las escuelas K-8	X TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$443,000 (LCFF Base) \$55,000 (LCFF S/C)

META:	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
-------	-------------------------------------------------

4. Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.

1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__
 Solo COE: 9__ 10__
 Local: Especificar _____

Necesidad Identificada:	Mejorar la transparencia de toda la comunidad para garantizar la participación y el apoyo de todas las partes interesadas para la implementación de programas e iniciativas del distrito. Métricas requeridas: Agendas y minutas de los comités de padres obligatorios, hojas de inscripción de padres, valoraciones documentadas de los padres. Resultados Encuesta Gallup, encuesta de evaluación de necesidades.		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todos	
	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos	

LCAP Año 1: 2016-17

Resultados Anuales Medibles Previstos:	<ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional. b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Establecimiento de base de referencia y medida del éxito del alcance comunitario. c) Todas las escuelas tienen datos uniformes, válidos y fiables de encuestas, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP. d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes. e) Proporcionar servicios lingüísticamente apropiados a las familias mediante secretariado bilingüe. f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas. g) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos. h) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.</p> <p>i) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Ámbito del Servicio</p>	<p>Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad SRCS en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP • Programa Capital de Instalaciones • Cambios programáticos • Evaluaciones y resultados • Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos <p>Uso de diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$15,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$83,000 (LCFF S/C)</p>

<p>b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$800 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$500 (LCFF Base)</p>
<p>d) Continuar el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0 (LCFF Base)</p>
<p>e.1) Mantener niveles de apoyo a los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. . (7.1875 de tiempo completo)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$375,000 (LCFF S/C)</p>

<p>e.2) Mantener profesionales de Secretaría Escolar Bilingües para proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$83,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f) Mantener apoyo 1.0 Enlace Comunitario para educación especial, para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP y apoyo para familias en la Oficina del Distrito</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$88,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.1) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.2) Mantener apoyo de asistente administrativo (1.0 FTE) en la Oficina del Superintendente para continuar proporcionando un alto nivel de atención al cliente y respuesta a las partes interesadas y familias específicas.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$60,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$1000 (LCFF Base)</p>

<p>con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>			
<p>h.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación anual, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$0</p>
<p>i) Financiar un Administrador en Asignación Especial (.5 FTE) para dirigir la Iniciativa de Escuelas Comunitarias formando y reuniendo equipos de acción comunitaria que tratarán sobre la visión, estrategia, estructura y normativa con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para servir de mejor modo a los estudiantes y a sus familias.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$115,000 (LCFF S/C)</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Mejorar la comunicación sobre programas e iniciativas en todo el distrito. Incrementar la asistencia de los padres a eventos y conferencias en un 5%, particularmente de grupos de padres y de partes interesadas infrarrepresentadas. Marcar una base de referencia para el alcance de la nueva página web.</p> <p>b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Incrementar el alcance en un 5%.</p> <p>c) Todas las escuelas tienen datos uniformes, válidos y fiables de encuestas, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP.</p> <p>d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes.</p> <p>e) Proporcionar servicios lingüísticamente apropiados a las familias mediante secretariado bilingüe.</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas.</p> <p>g) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.</p> <p>h) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.</p>		
Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a.1) En base a análisis de datos, ajustar el Plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, y las estrategias del plan de acción para incrementar la asistencia y la participación de la población objetivo para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Como parte del plan, completar el rediseño de la nueva página web.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u></p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.2) Mantener un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$85,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Analizar y perfeccionar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$800 (LCFF S/C)</p>

<p>las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>c) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$500 (LCFF Base)</p>
<p>d) Implementar recomendaciones del comité de Enlaces Comunitarios Bilingües, inclusive niveles de contratación de personal <u>apropiados y asequibles</u>.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0 (TBD) (LCFF S/C)</p>
<p>e.1) Mantener niveles de apoyo a los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (7.1875 de tiempo completo)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$380,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.2) Mantener profesionales de Secretaría Bilingües para proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de subgrupos específicos.</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Glenwood, San Pedro, Sun Valley y Venetia Valley K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$85,000 (LCFF S/C)</p>

<p>f) Mantener apoyo 1.0 FTE Enlace Comunitario para educación especial, para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP y apoyo para familias en la Oficina del Distrito</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes y familias de Ed. Especial</u></p>	<p>\$90,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.1) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.2) Mantener apoyo de asistente administrativo (1.0 FTE) en la Oficina del Superintendente para continuar proporcionando un alto nivel de atención al cliente y respuesta a las partes interesadas y familias específicas.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$60,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h.1) Actualizar el proceso de participación de partes interesadas basado en valoraciones; volver a reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$1,000 (LCFF Base)</p>

<p>h.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación anual, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p>___ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$0</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar la comunicación sobre programas e iniciativas en todo el distrito. Incrementar la asistencia de los padres a eventos y conferencias en un 5%, particularmente de grupos de padres y de partes interesadas infrarrepresentadas. Incrementar el alcance de la página web en un 5%. b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Incrementar el alcance en un 5%. c) Todas las escuelas tienen datos uniformes, válidos y fiables de encuestas, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP. d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes. e) Proporcionar servicios lingüísticamente apropiados a las familias mediante secretariado bilingüe. f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas. g) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos. h) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio
--------------------	---------------------	--------------------	---------------------

<p>a.1) En base a análisis de datos, ajustar el Plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, y las estrategias del plan de acción para incrementar la asistencia y la participación de la población objetivo para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Analizar la nueva página web y perfeccionarla en tanto sea necesario.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u></p>	<p>\$15,000 (LCFF Base)</p>
<p>a.2) Mantener un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$93,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Analizar y perfeccionar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$800 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$500 (LCFF Base)</p>

<p>d) Implementar recomendaciones del comité de Enlaces Comunitarios Bilingües, inclusive niveles de contratación de personal <u>apropiados y asequibles</u>.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0 (TBD) (LCFF S/C)</p>
<p>e.1) Mantener niveles de apoyo a los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (7.1875 de tiempo completo)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$390,000 (LCFF S/C)</p>
<p>e.2) Mantener profesionales de Secretaría Bilingües para proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$85,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f) Mantener apoyo 1.0 FTE Enlace Comunitario para educación especial, para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP y apoyo para familias en la Oficina del Distrito</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes y familias de Ed. Especial</u></p>	<p>\$93,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.1) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g.2) Mantener apoyo de asistente administrativo (1.0 FTE) en la Oficina del Superintendente para</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS -----</p>	<p>\$60,000 (LCFF S/C)</p>

<p>continuar proporcionando un alto nivel de atención al cliente y respuesta a las partes interesadas y familias específicas.</p>	<p>K-8</p>	<p>O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	
<p>h.1) Actualizar el proceso de participación de partes interesadas basado en valoraciones; volver a reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1,000 (LCFF Base)</p>
<p>h.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación anual, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$0</p>

<p>META:</p>	<p>5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7_X 8_X Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Sistemas y estructuras para apoyar a los estudiantes mediante prácticas de comportamiento positivo y apoyo emocional. Métricas requeridas: 5) Índices de asistencia escolar; índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, graduación de escuela preparatoria. 6) Índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, resultados de la Encuesta Gallup, encuesta de evaluación de necesidades. 7) Análisis de horarios de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tienen acceso a la instrucción en todas las áreas centrales de contenido. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short Sun Valley, Venetia Valley, Davidson</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>		
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Servicios de Salud y servicios de orientación para estudiantes mejorados mediante contratación de personal. b) Mantener un bajo índice de suspensión. c) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup. d) Completar plan de optativas y actividades de enriquecimiento, inclusive datos de base de referencia sobre participación estudiantil. e) Mantenimiento de servicios y tratamiento para estudiantes en riesgo. f) Las interacciones cooperativas e inclusivas entre estudiantes en los patios de recreo redujeron el número de conflictos, que normalmente requeriría acción disciplinaria e interrupción de la instrucción.</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Ámbito del Servicio</p>	<p>Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>a.1) Mantener 1.0 FTE enfermera y .50 FTE Enlace de Salud para mejorar los servicios de salud y el acceso a los mismos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$140,000 (LCFF S/C)</p>

<p>a.2) Mantener 4.0 FTE personal de orientación para mejorar servicios de salud mental y desarrollar un plan para evaluar y maximizar las opciones de orientación escolar, servicios y dotación de personal, inclusive identificar recursos externos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$ 376,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.3) Incrementar servicios de orientación añadiendo 1.0 FTE orientador terapéutico para dar respuesta específica a las necesidades de poblaciones específicas en la Escuela Intermedia Davidson.</p>	<p>DMS 6-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$78,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) como parte de un plan mayor de aprendizaje socio-emocional en todas las escuelas.</p> <p>Explorar opción para aumentar con un .4-.5 entrenador PBIS para garantizar la implementación en todas las escuelas.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,700 (LCFF S/C)</p>
<p>b.2) Como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, continuar la expansión de los programas de Prácticas Restauradoras en todas las escuelas K-8 (Acuerdo de Experto Coordinador Profesional de Prácticas Restauradoras)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$3,500 (subvención remanente UWBA)</p>

<p>c) Continuar ofreciendo actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes, como asambleas estudiantiles y entrenamientos, y presentaciones por la tarde (ej.: orientación de compañeros, asambleas de redes sociales, etc.).</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0 (Presupuestos escolares)</p>
<p>d) Continuar y ampliar la labor del grupo de trabajo de la escuela media para establecer y determinar la viabilidad y el potencial calendario de implementación para proporcionar un mayor acceso a las opciones de elección y oportunidades para los estudiantes de la escuela media. El grupo de trabajo tendrá en cuenta y garantizará minutos de instrucción adecuados para proseguir la aplicación efectiva y rigurosa de los estándares estatales básicos que preparan a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, la carrera y la comunidad. El grupo de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliará el compromiso con los estudiantes, el personal y las familias para medir el apoyo, recomendaciones potenciales para nuevas clases electivas, y los cambios potenciales y los cambios en la programación y / o calendario de enseñanza diaria y / o semanal; 2. Continuará con la investigación y revisará las opciones y los impactos programáticos; 3. Identificará los programas innovadores de la escuela media que integran el acceso a múltiples oportunidades de elección de los estudiantes, además de las materias básicas comunes y las áreas de contenido; 	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>4. Determinará e identificará los elementos potenciales y / o áreas sujetas a negociaciones colectivas con SRTA, y / o CSEA.</p> <p>5. Estimaré y determinará costes proyectados directos e indirectos asociados con la implementación inicial y los gastos anuales estimados; incluidos y no se limitados a: salarios y prestaciones certificados, el aumento de uso de las instalaciones, el transporte y otros costos proyectados asociados.</p> <p>6. Explorará e identificará posibles fuentes de ingresos, incluyendo, pero no limitado a las subvenciones, etc.</p> <p>7. Revisará y propondrá medidas de mitigación debido a los impactos y / o limitaciones potenciales de espacio en las aulas debido a las instalaciones generales de modernización y construcción.</p> <p>8. Proyectará una propuesta y desarrollará un calendario de aplicación, teniendo en cuenta los temas 1-7 identificados anteriormente.</p>			
<p>e) Continuar con la educación de prevención contra suicidios en la Escuela Intermedia Davidson y explorar oportunidades para expandir servicios a todas las escuelas K-8 (continuar "Teen Screen" y otras actividades de prevención contra suicidio en la Escuela Intermedia Davidson mientras se investigan otras fuentes).</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

<p>f) Dado el modelo de financiación de Playworks, las escuelas en las que el 50% o más de los estudiantes cualifiquen para almuerzo gratis o a precio reducido, serán elegibles para ser consideradas y recibir financiación de este programa para el curso escolar 2016-17.</p> <p>Continuar reuniendo valoraciones y datos sobre el programa y explorar alternativas potenciales.</p>	<p>Bahia Vista, Laurel Dell, San Pedro, Short, Venetia Valley</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> X </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> estudiantes en riesgo </u></p>	<p>\$105,000 (LCFF S/C)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Se mejoran los servicios de salud y orientación para los estudiantes, para que incremente la asistencia y participación estudiantil</p> <p>b) Mantener bajo índice de suspensión e índice de fracaso escolar en escuela intermedia, actualmente 0%.</p> <p>c) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup.</p> <p>d) Se implementa un calendario maestro y se reúnen datos sobre participación estudiantil en optativas y actividades de enriquecimiento.</p> <p>e) Mantenimiento de servicios y tratamiento para estudiantes en riesgo</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a.1) Mantener 1.0 FTE enfermera y .50 FTE Enlace de Salud para mejorar los servicios de salud y el acceso a los mismos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><u> x </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$140,000 (LCFF S/C)</p>

<p>a.2) Mantener 5.0 FTE orientadores K-8 para continuar apoyando las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Ajustar niveles de dotación de personal cuando sea apropiado en base a la evaluación de necesidades 2015-16 y utilizar los recursos externos identificados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$ 350,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.1) Continuar con la implementación de PBIS como parte de un plan mayor de aprendizaje socio-emocional en todas las escuelas. Grupo 1 estará totalmente implementado y Grupo 2 empezara el entrenamiento de nivel 3. (Horario de salida, incentivos y costes de entrenamiento)</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$11,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.2) Como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, continuar la expansión de los programas de Prácticas Restauradoras en todas las escuelas K-8.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>Subvención UWBA (9036)</p>
<p>c) Implementar el plan para incrementar la participación en electivas y actividades de enriquecimiento para estudiantes EL y matriculados en Clases Estratégicas o estudiantes de mayor nivel CELDT.</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>d) Seguimiento de hallazgos y recomendaciones del grupo de trabajo en relación a la posibilidad de ofrecer un día de 7 periodos al nivel de escuela intermedia, inclusive una segunda optativa.</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Intervención Nivel 2</u></p>	<p>\$0</p>

<p>e) Continuar la educación de previsión contra suicidios en la Escuela Intermedia Davidson y expandir el programa a Venetia Valley en base a las recomendaciones del equipo de investigación y a la disponibilidad de fondos.</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Se mejoran los servicios de salud y orientación para los estudiantes, para que incremente la asistencia y participación estudiantil. b) Mantener bajo índice de suspensión e índice de fracaso escolar en escuela intermedia, actualmente 0%. c) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup. d) Se implementa un calendario maestro y se reúnen datos sobre participación estudiantil en optativas y actividades de enriquecimiento. e) Mantener servicios y tratamiento para el programa de estudiantes en riesgo y posibles cambios en el calendario maestro de escuela intermedia en relación a transporte.</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Ámbito del Servicio</p>	<p>Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>a.1) Mantener 1.0 FTE enfermera y .50 FTE Enlace de Salud para mejorar los servicios de salud y el acceso a los mismos.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$140,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.2) Mantener 5.0 FTE orientadores K-8 para continuar apoyando las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Ajustar niveles de dotación de personal cuando sea apropiado en base a la evaluación de necesidades 2016-17 y utilizar los recursos externos identificados.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$ 350,000 (LCFF S/C)</p>

<p>b.1) Continuar con la implementación de PBIS en todas las escuelas como parte de un plan mayor de aprendizaje socio-emocional. Grupo 1 estará totalmente implementado y Grupo 2 empezara el entrenamiento de nivel 3.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p>___ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$11,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.2) Como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, continuar la expansión de los programas de Prácticas Restauradoras en todas las escuelas K-8.</p>	<p>Todas las escuelas K-8</p>	<p>___ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>Subvención UWBA (9036)</p>
<p>c) Implementar el plan para incrementar la participación en electivas y actividades de enriquecimiento para estudiantes EL y matriculados en Clases Estratégicas o estudiantes de mayor nivel CELDT.</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p>___ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>d) Continuar implementado recomendaciones del grupo de trabajo en relación a la posibilidad de ofrecer un día de 7 periodos al nivel de escuela intermedia, inclusive una segunda optativa.</p>	<p>DMS & VV 6-8</p>	<p>___ TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Intervención Nivel 2</u></p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar la educación de prevención contra suicidios en la Escuela Intermedia Davidson y Venetia Valley.</p>	<p>DMS 6-8</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada meta del LCAP del año anterior, revisar el progreso realizado para alcanzar los resultados anuales previstos en base a, como mínimo, las métricas requeridas de acuerdo con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir cualquier cambio en las acciones o metas que la LEA realizará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revisar la pertinencia de cada meta del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>1. Cada estudiante recibe enseñanza rigurosa y apoyo, y se tienen unas altas expectativas de ellos, de manera que puedan fomentar el pensamiento crítico, habilidades de colaboración, creatividad y comunicación para dominar los Estándares Estatales del Estándares Comunes mientras que se preparan para la universidad, para la vida profesional y para la comunidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 ___ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 ___ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> Solo COE: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Davidson, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos, Estudiantes Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes Hogar Temporal</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Estándares Comunes a) Todos los estudiantes reciben enseñanza alineada con CCSS. b) Evaluaciones comunes implementadas a nivel de distrito para medir el progreso estudiantil y el dominio de los CCSS. c) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Estándares Comunes. Subgrupos Específicos d) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en artes del lenguaje y matemáticas según se midió a través de la CAASP y de las evaluaciones del distrito. e) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por entrenadores. Un mayor porcentaje de ELs alcanzará al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia</p>		<p>Resultados Anuales Medibles Previstos: a) Este resultado fue alcanzado. Todos los estudiantes del distrito recibieron unidades de instrucción alineadas con CCSS, tal y como se indica en el Plan de Implementación del Estándares Comunes. b) Este resultado fue alcanzado parcialmente. Las evaluaciones comunes a nivel del distrito están implementadas para medir el progreso estudiantil y el dominio de los CCSS en Matemáticas y ELA, tal y como reflejan las tarjetas de calificaciones para los niveles de grado de kindergarten hasta quinto. Los líderes de las evaluaciones piloto en grados 6-8 están interesados en crear las suyas propias, y las implementarán el año que viene. c) Este resultado fue alcanzado parcialmente. Los estudiantes están usando materiales de instrucción alineados con CCSS en Matemáticas. Los estudiantes están usando recursos alineados con CCSS que apoyan las unidades de instrucción desarrolladas colaborativamente. Se adquirirán materiales adicionales de instrucción ELA alineados con CCSS para 2016-17. d) Este resultado fue alcanzado. Todos los estudiantes del distrito realizaron el CAASPP así como otras diversas evaluaciones formativas. Los datos de base de referencia del CAASP de 2015 y 2016 se compararán para medir la mejoría de los estudiantes en Matemáticas y ELA. Las</p>

	<p>en EL, basado en la nueva evaluación ELD, LAS Links.</p> <p>f) Incrementar el rendimiento estudiantil de EL y estudiantes redesignados competentes con fluidez en inglés (R-FEP) en las áreas centrales de contenido.</p> <p>g) Se creó un diseño de programa efectivo basado en la investigación para cumplir con las necesidades de estudiantes Recién Llegados y será implementado en 2016-17.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>h) El número de estudiantes experimentando transiciones exitosas para grados K y 6 incrementará según viene indicado en las encuestas de padres/estudiantes.</p> <p>i) Se mantuvo la proporción maestros a estudiantes para apoyar el máximo aprendizaje estudiantil.</p> <p>j) Establecer un plan para que los estudiantes sean competentes a nivel de grado en alfabetización al llegar al Grado 3, inclusive identificación de criterios de salida para grados K, 1, 2, y 3.</p> <p>k) Participación incrementada del subgrupo de estudiantes específico en el Avance Vía Determinación Individual (AVID).</p> <p>l) Todos los estudiantes de escuela intermedia tendrán un incremento de oportunidades en experiencias de enriquecimiento.</p> <p>m) El uso del portal para padres/estudiantes de Student Information System (SIS) se incrementa en un 10%.</p>	<p>evaluaciones del distrito usadas este año proporcionarán datos de base de referencia.</p> <p>e) Este resultado no fue alcanzado. La evaluación LAS Links no pudo ser implementada totalmente debido a barreras tecnológicas imprevistas.</p> <p>f) El distrito no fue capaz de medir el progreso en este resultado debido a la marcha del Director de Programas EL. Como resultado de la marcha de este Director, no se desarrolló una herramienta de control para esta área.</p> <p>g) Se halló que este resultado era menos relevante para las necesidades del distrito. El equipo de Servicios de Educación realizó una revisión general y averiguó que las intervenciones basadas en la investigación están enfocadas en grandes números de estudiantes recién llegados, lo que no es relevante para la mayoría de las escuelas de SRCS.</p> <p>h) El distrito no fue capaz de medir el progreso en este resultado porque la encuesta relevante no fue realizada. Aunque no hay datos precisos disponibles, se realizaron numerosas actividades para garantizar una transición exitosa para los estudiantes.</p> <p>i) Este resultado fue alcanzado. Hay un/a maestro/a altamente cualificado/a en cada salón de clase.</p> <p>j) Este resultado fue alcanzado. Este plan ha sido establecido y se refiere al incremento de la implementación de SEAL.</p> <p>k) Este resultado fue alcanzado: los estudiantes que reciben servicios AVID son casi en su totalidad estudiantes específicos. En la Escuela Intermedia Davidson, donde se ofrece una clase AVID separada, había 29 estudiantes inscritos en el curso AVID en otoño 2015. De los 29, 26 (90%) cualifican para almuerzo gratuito y a precio reducido, y 25 (86%) son bien Aprendices de Inglés o bien Estudiantes Reclassificados con Competencia Fluida en Inglés. En Venetia Valley, AVID está implementado a nivel de toda la escuela. De los 737 estudiantes matriculados en Venetia Valley K-8, 580 estudiantes (79% del alumnado) cualifican para almuerzo gratuito y a precio reducido. Quinientos ochenta y nueve estudiantes (80%) son bien Aprendices de Inglés o bien Estudiantes Reclassificados con Competencia Fluida en Inglés.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>n) Una comparación de información previa y posterior indicará crecimiento en la adquisición de lenguaje como resultado de la escuela de verano.</p> <p>o) Actividades de día extendido seguras que apoyan a los estudiantes y les proporcionan oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>p) Un plan de enseñanza tecnológico/del siglo XXI completo inclusive prácticas basadas en la investigación.</p> <p>q) CELDT administrado a todos los ELs y datos analizados para controlar el progreso estudiantil anual.</p> <p>r) Desarrollo de borrador temporal sobre tecnología y currículo de ciudadanía digital para grados 4-8.</p>	<p>l) Este resultado fue alcanzado parcialmente. El distrito continúa investigando oportunidades mediante el Grupo de Trabajo de Séptimo Periodo (ver redacción de actividad).</p> <p>m) En el distrito de primaria, se determina que las escuelas no usen el portal para padres/estudiantes Aeries SIS.</p> <p>n) Este resultado fue alcanzado. Se ofrecieron tres programas de escuela de verano para fomentar la adquisición lingüística en la escuela de verano: Fountas & Pinnell y WRITE para estudiantes de escuela primaria, y BELL para estudiantes de escuela intermedia. En los tres programas, los estudiantes realizaron pre- y post-evaluaciones. Los resultados de estas evaluaciones fueron analizados para determinar si estos estudiantes tuvieron alguna mejoría durante el transcurso de la intervención. En las tres intervenciones, la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoría.</p> <p>Fountas & Pinnell (intervención en Lectura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los 192 estudiantes que participaron, 86% experimentaron mejoría. <p>WRITE (intervención en Escritura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los 218 estudiantes que participaron, 70% experimentaron mejoría. <p>BELL (intervención en ELA y Matemáticas diseñada para aprendices de inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los 166 estudiantes que participaron en la intervención en lectura, 59% experimentaron mejoría. • De los 173 estudiantes que participaron en la intervención en matemáticas, 56% experimentaron mejoría. <p>o) Este resultado fue alcanzado. Se ofrecen programas de día extendido en todas las escuelas.</p> <p>p) Una vez las prioridades del año han sido tenidas en consideración, se halló que este resultado ya no relevante. Cuando el consejo asesor del currículo consideró completar un plan de instrucción del siglo XXI/tecnología de la instrucción, determinó que debido a una sobrecarga para el tiempo de los maestros, este plan debería ser pospuesto.</p> <p>q) Este resultado fue alcanzado. El CELDT fue administrado a todos los Aprendices de Inglés, y los directores usaron criterios determinados para revisar el progreso estudiantil y</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			determinar qué estudiantes son elegibles para reclasificación. r) Una vez las prioridades del año han sido tenidas en consideración, se halló que este resultado ya no relevante. En su lugar, el Consejo Asesor de Currículo identificó un currículo de ciudadanía digital.
LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN			
Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Previstos
a) Implementar Plan de Implementación de Estándares Comunes con reuniones de equipo continuas. (Tiempo liberado)		1.a Coste Est.: \$10,000 (LCFF financiación de uso único)	\$4,000 (LCFF un único uso)
El Plan de Implementación ha sido implementado en un grado sustancial, sin embargo, algunos de los componentes del año 1 y del año 2 del plan han sido trasladados al año 3. 2015-16 fue el año 2 del plan de 3 años. El Equipo de Implementación de Estándares Comunes (CCIT) se reunió mensualmente, K-12, y tuvo reuniones adicionales y extendidas cuando fue necesario. El CCIT identificó lo que se logró, lo que se necesita completar, y qué recursos y apoyos son requeridos para avanzar. Ver el plan actualizado de tres años de Implementación de Estándares Comunes para más detalles.			
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	

<p>1.b) Implementar el sistema de evaluación exhaustiva a nivel del distrito para Lengua Inglesa, Matemáticas y Desarrollo de Lengua Inglesa, inclusive el establecimiento de datos de base de referencia de rendimiento estudiantil usando CAASPP. (Licencia de Software Anual). Tiempo liberado para administrar evaluaciones.</p>	<p>1.b Coste Est.: \$100,000 (LCFF) \$55,000 (LCFF financiación de uso único)</p>	<p>Fueron presupuestados fondos para cubrir dos días liberados por maestro y escuela para administrar la evaluación de diagnóstico Fountas & Pinnell. No todas las escuelas usaron la asignación total. Aunque se presupuestaron \$100,000 para financiar el sistema de evaluación exhaustivo a nivel del distrito, no se empleó toda la financiación. LAS Links, la evaluación ELD, no fueron implementadas debido a problemas tecnológicos. El presupuesto de Acuity fue más bajo de lo esperado, porque se trataba de una compra conjunta junto con la adquisición de Acuity en 2014-15 para evaluación de segundo grado (requerido por el estado).</p>	<p>\$26,500 (LCFF S/C) \$28,475 (ELD) (LCFF S/C)</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		
<p>1. c) Comprar/desarrollar materiales de enseñanza que estén alineados con CCSS (p.e., libros de no ficción altamente atractivos con una variedad de complejidad del texto) y comprar materiales que apoyen Artes de Lenguaje Inglés, ELD y sustitución de otros libros de texto/materiales (K-8). Comprar currículo de matemáticas alineado con CCSS para Grados 3-8 (Everyday Math 3-5; Big Ideas 6-8).</p>	<p>1.c Coste Est.: \$200,000 (LCFF) \$262,000 (Lotería Prop. 20) \$50,000 ELD (LCFF) \$158,000 LCFF (matemáticas)</p>	<p>La lista de adopción aprobada por el estado estuvo disponible en noviembre de 2015. El Consejo Asesor de Currículo consideró todos los programas aprobados y decidió poner a prueba dos para K-5. Los maestros puestos a prueba decidieron recomendar Houghten Mifflin Harcourt para implementar en K-5. Grados 6-8 serán puestos a prueba en 2016-17. Cualquier programa ELA/ELD que sea adoptado en última instancia incluirá textos de no ficción y de ficción altamente atractivos con una variedad de complejidad del texto. Para K-5, el coste de la implementación del programa varía de \$500,000 a \$850,000. Para grados 6-8, el coste del programa ELA varía de \$240,000 a \$350,000.</p>	<p>\$228,100 Lotería Prop. 20 \$111,000 (matemáticas de escuela intermedia)</p>	

		<p>El distrito compró currículum de matemáticas alineado con CCSS para grados K-8. Para grados K-5, se compró Everyday Math, y para grados 6-8, se compró Big Ideas.</p> <p>Además, están siendo desarrolladas y examinadas unidades alineadas con CCSS para su inclusión en el depósito a nivel del distrito para grados K-8 en ELA.</p> <p>Para ELD especializado 6-8 y Recién Llegados K-8, los programas de enseñanza incluidos en la lista aprobada por el estado serán puestos a prueba en 2016-17.</p>	<p>\$138,000 (K-5 matemáticas) (LCFF Base)</p> <p>\$0 (ELD) (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>1. d) Establecer un comité para desarrollar e implementar el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario en lengua inglesa y matemáticas—posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y otros jóvenes en riesgo.</p> <p>Las escuelas K-8 mantendrán y mejorarán sus servicios de intervención existentes (Asistentes de</p>	<p>1.d Coste Est.: \$110,000 (LCFF-4200 financiación de uso único) \$300,000 (LCFF – IAs)</p>	<p>Este comité ha sido establecido. Está cumpliendo con el desarrollo de una comprensión común de cada uno de los tres niveles del modelo RTI, así como también acordó estrategias de Nivel Uno de alto coeficiente para usarlas sistemáticamente en los salones de clase de educación general en todas las escuelas K-5. Este comité también identificará intervenciones de Nivel 2 y 3.</p> <p>La contratación y retención de IAs se está volviendo cada vez más difícil, y muchos puestos continúan vacantes en 2016-2017.</p> <p>Los kits de Intervención en Lectura Fountas & Pinnell fueron proporcionados en cada escuela.</p>	<p>\$63,000 (4200 un único uso)</p> <p>\$165,000 (IA's) LCFF S/C</p>

<p>Instrucción) mientras el distrito completa el proceso, empezado en 2014-15, de investigar y definir una respuesta del distrito totalmente articulada y efectiva al modelo de intervención. Este proceso determinará qué prácticas y servicios de alto impacto y basados en evidencias se incorporarán a un modelo de intervención revisado para ser implementado en los años 2 y 3.</p>		<p>Se proporcionó financiación adicional mediante el proceso de mini-subservención para apoyar programas de intervención basados en investigación, para escuelas específicas. Ver Meta 3, Acción f.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes sin hogar</u>, <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u>.</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: <u>Estudiantes por debajo de competente</u></p>	
<p>1. e) Desarrollar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés e incrementar el apoyo ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento directo a los maestros y entrenamiento integrado de formador de formadores en el día escolar, inclusive entrenamiento mediante compañeros y entrenamiento de administradores escolares con el Protocolo de Observación de la Enseñanza. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés)</p>	<p>1.e Coste Est.: \$90,000 (LCFF)</p>	<p>El Plan Maestro EL ha sido creado y publicado en la página web del distrito. Sin embargo, no está actualizado debido a la salida del Director de Programas para Aprendices de Inglés en enero del 2016, y está actualmente en espera hasta que venga el siguiente Director de Programas para Aprendices de Inglés.</p> <p>Además, el protocolo de observación está en la fase de desarrollo, y se utilizará para calibrar el pensamiento relativo a la enseñanza rigurosa y efectiva.</p> <p>Desarrollo de los estándares 6-12 ELD alineados con CCS completado; criterios de reclasificación en base a SBAC, Fountas & Pinnell, y SRI revisados; varias reuniones de planificación para un modelo de recién llegado para EL en grados 6-12 para introducir empezando en 2016-2017 llevadas a cabo; los Servicios de Educación guiaron a los directores en el desarrollo de un protocolo de observación de la enseñanza para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes y centrándose en las necesidades de los EL; el</p>	<p>\$46,000 (LCFF S/C)</p>

		puesto de entrenador de enseñanza ELD quedó vacante, pero los entrenadores de Intervención y enseñanza ELA proporcionaron apoyo a los maestros de salones de clase que incluían las necesidades de EL.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
__ TODOS		__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes en riesgo, Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes en riesgo, Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>	
1. f) Diseñar e implementar un programa de control EL y R-FEP efectivo, usando datos del sistema de evaluación del distrito.	I.f Coste Est. \$0	Debido a la salida del Director de Programas para Aprendices de Inglés en enero del 2016, esta línea de trabajo está en espera hasta que venga el siguiente Director de Programas para Aprendices de Inglés. Previamente, hubo un sistema para el control R-FEP, pero no se continuó debido a falta de personal en IT. IT y Servicios de Educación colaborarán para crear formularios predefinidos que estarán disponibles para las escuelas en momentos específicos del curso.	\$0
Ámbito del Servicio:		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
__ TODOS		__ TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	

<p>g) Desarrollar un programa efectivo basado en investigación para cumplir con las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados. Continuar financiando clases adicionales en la Escuela Intermedia Davidson y Venetia Valley K-8 para estudiantes EL Recién Llegados. (DMS— 2 secciones ELD y 3 secciones recién llegados; VV— 3 secciones ELD)</p>	<p>1.g. Coste Est.: ELD - \$77,000 (LCFF)</p> <p>Recién Llegado \$54,000 (LCFF)</p>	<p>Dado que los estudiantes recién llegados tienen unas necesidades muy altas, puede ser difícil proporcionar servicios apropiados durante el tiempo de clase en grados K-5. El distrito está trabajando para dar respuesta al desafío de equilibrar las necesidades de recién llegados que hablan diferentes idiomas y proporcionarles un inglés básico adecuado para navegar por el entorno escolar.</p> <p>El objetivo del Plan Maestro para Aprendices de Inglés es ser un plan a nivel del distrito que las escuelas incorporen en su plan escolar, y que diera respuesta a las necesidades de estudiantes recién llegados. Este plan tendrá en cuenta la dotación del personal y las necesidades especializadas de estos recién llegados.</p> <p>Estas secciones están en marcha en Venetia Valley. Actualmente, los padres tienen que firmar una exención para que los estudiantes se matriculen en clases bilingües.</p> <p>La financiación fue proporcionada en la Escuela Intermedia Davidson, y la decisión de la escuela fue tomada para dar respuesta a las necesidades de estudiantes recién llegados.</p> <p>En adelante, los calendarios maestros deberían de reflejar las necesidades de la matriculación estudiantil. Hay una necesidad de dar respuesta a las necesidades de los recién llegados en todas las escuelas y en el plan maestro del distrito.</p> <p>Se llevaron a cabo varias reuniones de planificación para un programa de contenido básico para ELs Recién Llegados en grados 6-12 para introducir empezando en 2016-2017. Se continuó financiando las secciones ELD Recién Llegados en DMS y VV mediante asignación FTE por encima del ratio.</p>	<p>\$75,000 (ELD) (LCFF S/C)</p> <p>\$53,000 (Recién Llegado) (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>DMS & VV</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito</p>
<p>___ TODOS</p>		<p>___ TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>1. h) Desarrollar un plan de apoyo específico para dar respuesta a las necesidades de estudiantes en los grados de transición (K, 6), inclusive la definición de la preparación para Kindergarten y un plan para coordinarse con programas preescolares que son afluentes de SRCS y apoyo para los estudiantes que entran en SRCS sin preescolar.</p>	<p>1.h Coste Est.: \$0 (Presupuestos escolares)</p>	<p>Numerosos programas apoyan la transición a kindergarten para estudiantes de SRCS. Clases Kindergarten de Transición: Sesiones de 3 horas diarias, alineadas con las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar de CA, y modificadas por el currículo Kindergarten de CA, son ofrecidas a todos los niños de SRCS de cuatro años que hayan nacido después del 1 de septiembre; el programa está situado en LD, SH, VV; se proporciona transporte. Colaboración de Maestros de Preescolar y Kindergarten: Para alinear y maximizar el efecto de sus esfuerzos de preparación kínder, los maestros Pre-K (tanto de los programas escolares como de los basados en la comunidad) y maestros de SRCS de Kindergarten organizan visitas a estudiantes y padres, comparten expectativas del programa kindergarten e información al final de curso sobre la transición de los estudiantes PK, y llevan a cabo programas de orientación kindergarten antes del final del curso escolar. Además, los maestros PK-K en las escuelas Iniciativa MCF PK-3º (BV, SP, VV) co-presentan talleres para padres de preparación para kínder y participan en un desarrollo profesional alineado y robusto, y PK-K PLC's. SRCS/Proyecto de Servicios para Padres (PSP) Programa de Entorno de Bienvenida para Nuevas Familias: Personal SRCS y PSP planea y facilita una iniciativa de inscripción escolar centralizada para proporcionar a las nuevas familias con un entorno de apoyo a medida que entran en el sistema escolar público, inclusive apoyo en el lenguaje e información sobre servicios de la comunidad. Personal PSP y SRCS también colaboran para ofrecer 2 talleres para padres PSP los sábados en el campus de BV, <i>Alfabetización Temprana en la Escuela y en Casa</i>, y <i>Participación Familiar Estilo PSP</i> y 1 taller para</p>	<p>\$0</p>

		<p>personal de SRCS <i>Creando un Entorno de Bienvenida</i>, para apoyar aún más una transición exitosa.</p> <p>SRCS/Programa Head Start Summer Bridge: SRCS y Marin Head Start colaboran para proporcionar un programa de cuatro semanas de preparación para kínder para futuros estudiantes de kindergarten que hayan tenido una experiencia limitada o ninguna experiencia en preescolar.</p> <p>Implementación SEAL PK-TK-K: Todos los programas SRCS PK-TK -K están participando en la implementación del modelo SEAL, que proporciona prácticas de enseñanza basadas en la investigación, y estructuras que apoyan plenamente el desarrollo de todos los niños en un entorno rico en idiomas y alfabetización. Esto permite una alineación efectiva y poderosa para apoyar la preparación para kínder entre todos los salones de clase en cada nivel de grado, así como también entre salones de clase PK, TK y Kindergarten a nivel del distrito.</p> <p>Definición de preparación para Kínder: SRCS trabajará con los socios de la Iniciativa MCF PK-3 para desarrollar una definición de preparación para kindergarten clara que incluya todas las competencias del desarrollo de un niño que informan sobre una experiencia escolar exitosa.</p> <p>Están en marcha un número de iniciativas para asegurar que la transición de quinto a sexto grado es una transición sencilla para los estudiantes del distrito. Por ejemplo, el Director de Davidson, Bob Marcucci, viaja a las escuelas de SRCS K-5 y hace una presentación a los padres tanto en inglés como en español relativa a la transición a la escuela intermedia. Los padres también pueden elegir visitar las escuelas intermedias de SRCS. Además, todos los estudiantes de quinto grado que asistirán a Davidson visitan la escuela y asisten a una orientación en marzo. Adicionalmente, hay una tarde de orientación para los padres, programada inmediatamente a continuación de la orientación para los estudiantes.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>1. j) Desarrollar un plan para apoyar el éxito estudiantil para lograr competencia a nivel de grado en alfabetización en grado 3.</p>	<p>1.j Coste Est.: \$0</p>	<p>Como parte de este plan, el distrito está trabajando para ampliar el SEAL. Además, los directores se han estado reuniendo de manera regular y tomando otros pasos para conseguir este objetivo. Por ejemplo, este plan incluiría puntuaciones específicas F&P y puntuaciones SRI según sea necesario en cada nivel de grado para los estudiantes en trayectoria hacia la alfabetización al final del tercer grado. El nuevo ámbito y secuencia para K-5 también apoyará la identificación de estos objetivos de crecimiento específicos que estarán directamente alineados con el modelo RTI que está siendo actualmente desarrollado.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes por debajo de las expectativas de nivel de grado</u></p>	
<p>1. k) Ampliar el programa AVID en Davidson y Venetia Valley centrándose en subgrupos de estudiantes específicos (dentro de las asignaciones FTE escolares).</p>	<p>1.k Coste Est.: \$0</p>	<p>Meta alcanzada. En el segundo año de K-8 a nivel escolar en VV. Hay un periodo de AVID en Davidson, 8º grado solamente. También están implementando estrategias a nivel escolar. Los maestros de la escuela intermedia VV colaboraron con DMS en la implementación de estrategias AVID y participaron juntos en el desarrollo profesional.</p>	<p>\$0</p>

Ámbito del Servicio: Venetia Valley 6-8, Escuela Intermedia Davidson ___ TODOS O: ___x Estudiantes Bajos Ingresos ___x Aprendices de Inglés ___x Jóvenes Hogar Temporal ___x Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) _____		Ámbito del Servicio: Venetia Valley 6-8, Escuela Intermedia Davidson ___ TODOS O: ___x Estudiantes Bajos Ingresos ___x Aprendices de Inglés ___X Jóvenes Hogar Temporal ___X Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) _____	
1. l) El Grupo de Trabajo de Enriquecimiento de la Escuela Intermedia continuará reuniéndose para desarrollar opciones de enriquecimiento y para definir de qué manera implementar las ideas generadas hasta la fecha.	1.l. Coste Est.: \$0	El Grupo de Trabajo de Enriquecimiento de la Escuela Intermedia ha sido reemplazado por el Grupo de Trabajo de Séptimo Periodo, que cae bajo el Objetivo 5 del LCAP, durante el curso escolar 2015-2016.	\$0
Ámbito del Servicio: Venetia, Escuela Intermedia Davidson ___x TODOS O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) _____		Ámbito del Servicio: A nivel del distrito ___x TODOS O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) _____	
1. m.) Comunicaciones y entrenamientos incrementados serán proporcionados para estudiantes y padres sobre el sistema de información estudiantil.	1.m. Coste Est.: \$0	Este objetivo se cumplió. El distrito proporcionó entrenamientos en Aeries, el sistema de información estudiantil del distrito, con School Loop durante el verano de 2015. El distrito continúa trabajando con padres ad hoc según sea apropiado.	\$0
Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8 ___x TODOS		Ámbito del Servicio: A nivel del distrito ___x TODOS	

O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
1. n) Serán proporcionados programas escolares de verano para estudiantes específicos. <ul style="list-style-type: none"> El programa de verano K-5, enfocado a estudiantes ELs, se centrará en alfabetización con intervención en lectura ofrecido mediante currículo Fountas & Pinnell y estrategias de escritura tratadas mediante el currículo de WRITE Institute. El programa de verano BELL pondrá a prueba una superposición EL al currículo de matemáticas y ELA existente en grados 6-8. 		1.n. Coste Est.: \$200,000 (LCFF) \$142,151 (ASES) \$159,915 (BELL)	Este objetivo se alcanzó, y el distrito proporcionó programas escolares de verano para estudiantes específicos utilizando el currículo Fountas & Pinnell, WRITE, y BELL. Dado que los resultados BELL no mostraron que fuera una intervención efectiva y BELL ya no sigue proporcionando servicio directo para programas escolares de verano, el distrito desarrollará el programa de verano para la escuela intermedia. El distrito sigue llevando a cabo debates con los directores escolares sobre cómo diseñar de la mejor manera efectiva programas escolares de verano para atender a los estudiantes del distrito.	\$166,000 (LCFF S/C) \$142,151 (ASES) \$159,915 (BELL)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	
__ TODOS		__ TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos <u>x</u> Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos <u>x</u> Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal <u>x</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
1. o) Continuar la implementación, la evaluación y la perfección de los programas de día extendido (LEAP) para alinearlos en todas las escuelas y con los sistemas regulares del día escolar— inclusive gestión		1.o. Coste Est.: \$980,000 (Subvención ASES)	Este objetivo se alcanzó, y ha sido cumplido en todas las escuelas. La última escuela que se alineó fue Coleman.	\$980,000 (Subvención ASES)

de comportamiento, académicas, participación familiar y actividades de enriquecimiento.		\$107,000 (LCFF en especie)		\$107,000 (LCFF en especie)
Ámbito del Servicio:	Bahia Vista, Coleman, San Pedro, Venetia Valley, Davidson, Laurel Dell, Short		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
__TODOS			__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
1. p) Entrenadores de enseñanza colaborarán con Líderes Lit. y Líderes en Matemáticas investigarán y desarrollarán un plan de enseñanza del siglo XXI/tecnológico. (Ver Meta 2.C Líderes Lit. y en Matemáticas)		1.p. Coste Est.: \$0	Esto no sucedió debido a una transición en el Liderazgo IT y a dificultades en la contratación de entrenadores. El proceso de contratación de entrenadores empezó en abril del 2016 para incrementar el éxito de la contratación.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
1. q.) Administrar la Evaluación de Desarrollo de Lengua Inglesa de California (CELDT) a todos los aprendices de inglés anualmente para medir el progreso e identificar nivel de competencia.		1.q. Coste Est.: \$50,000 (LCFF)	Este objetivo ha sido alcanzado. La administración anual del CELDT fue completada a tiempo y presentada a los editores para las puntuaciones.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito

<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
1. r.) Investigar, examinar, y adoptar un currículo de ciudadanía digital y tecnológica para grados 4-8.		1.r. Coste Est.: \$5,000 (LCFF)	El Consejo Asesor de Currículo (CAC) investigó una variedad de planes de estudio de ciudadanía digital, e identificó un currículo potencial, <i>Common Sense Media</i> . Sin embargo, al ir aprendiendo más, decidieron aplazar la implementación debido a un número de factores, inclusive la transición en Liderazgo IT. Además, el CAC recomendó incrementar el tramo de grado para ciudadanía digital de 4-8 a K-8.		\$0
Ámbito del Servicio:			Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?		Descubrimos que los materiales ELA/ELD costaban sustancialmente más de lo que habíamos previsto originalmente; por lo tanto, este gasto se incrementará de manera acorde para proporcionar suficiente financiación una vez que se tome una decisión relativa a la adopción. Si uno de los programas puestos a prueba para ELA se adopta, las evaluaciones correspondientes serán utilizadas como nuestras evaluaciones para ELA, y Acuity será solo utilizado para evaluaciones de matemáticas y ELA 6-8. Un cambio adicional incluye el desarrollo de un programa escolar de verano para los estudiantes de la escuela intermedia dado que BELL ya no es un proveedor. En lo relativo al currículo de ciudadanía digital, llevaremos a cabo una iniciativa de colaboración entre los departamentos IT y de Servicios Educativos para identificar, implementar, y proporcionar desarrollo profesional para un currículo de ciudadanía digital.			

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>2. Proporcionar a todo el personal desarrollo profesional diferenciado con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.</p>		<p>1__x 2__x 3__ 4__x 5__x 6__ 7__ 8__x Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Davidson, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Aprendices de Inglés</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Estándares Comunes a) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico b) Eficacia del maestro mejorada en el desarrollo y prestación de unidades de enseñanza alineadas con CCS c) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y para el análisis de información de evaluaciones— inclusive herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) Subgrupos Específicos d) Eficacia del maestro mejorada en la integración de estándares ELD y en la diferenciación de enseñanza para los aprendices de inglés e) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico</p>		<p>Resultados Anuales Medibles Previstos: a) Este resultado ha sido alcanzado, dado que este número ha incrementado. Se ha implementado un proceso para determinar si las unidades están alineadas con CCS. b) Este resultado ha sido alcanzado parcialmente. El distrito fue capaz de conseguir dos de los cinco entrenadores propuestos para incrementar la eficacia de los maestros. Los maestros fueron contratados en las áreas de intervención y ELA. c) Este resultado ha sido alcanzado parcialmente. Esta financiación fue usada para contratar Líderes de Alfabetización, Matemáticas y Tecnología. Estos grupos determinaron que el perfeccionamiento de evaluaciones tenía mayor preferencia que el perfeccionamiento de herramientas. Como resultado, los Líderes de Matemáticas se centraron en PD y Every Day Math. Los Líderes de Tecnología se centraron en Every Day Math y también se centraron en Evaluaciones Acuity Math. Líderes Lit. se centraron en Evaluaciones Acuity ELA. d) Este resultado fue alcanzado: los programas relevantes avanzaron. e) Este resultado fue alcanzado: los programas relevantes avanzaron. f) Este resultado ha sido alcanzado, dado que el Director en Asignación Especial fue contratado con la meta en última</p>

	<p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>f) Eficacia del maestro mejorada en el análisis de información de las evaluaciones a los estudiantes y en la prestación de apoyo a la intervención para artes de lenguaje inglés, matemáticas, y ELD.</p> <p>g) Utilización del sistema de información estudiantil por parte de los maestros para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> <p>h) Los estudiantes participan en exploración práctica de conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p> <p>i) Los estudiantes en grados 4-8 comprenderán las responsabilidades de ser un sólido ciudadano digital, cómo estar a salvo en internet, y los peligros del ciberacoso.</p> <p>j) Se incrementó el rendimiento académico como resultado de la contratación y retención en el distrito de maestros altamente.</p> <p>k) Como resultado de los procedimientos de incorporación y del desarrollo profesional, el personal nuevo tendrá una comprensión clara de los objetivos del Distrito, iniciativas de enseñanza, y expectativas para implementar los Estándares Estatales del Estándares Comunes, utilización de estrategias</p>		<p>instancia de mejorar la eficacia de los maestros en las áreas indicadas.</p> <p>g) Este resultado no es relevante, dado que las escuelas no usaron el portal para estudiantes Aeries SIS.</p> <p>h) Este resultado fue alcanzado. Los maestros asistieron a sesiones iTeams de desarrollo profesional, las cuales les proporcionaron una base sobre la compartir esta mentalidad con los estudiantes.</p> <p>i) Este resultado no fue logrado intencionalmente en este año académico. Mientras que el Consejo Asesor de Currículo identificó un currículo mediante Common Sense Media, el distrito eligió priorizar otras iniciativas este año para proporcionar un enfoque para maestros y estudiantes.</p> <p>j) Este resultado no fue medido, dado que era demasiado general para ser registrado apropiadamente.</p> <p>k) Este resultado está en proceso de ser alcanzado. Existe un proceso de contratación implementado.</p> <p>l) Este resultado fue alcanzado, dado que tuvieron lugar estas actividades de desarrollo profesional.</p> <p>m) Estos datos no están disponibles, dado que la evaluación no tuvo lugar. El Departamento de Recursos Humanos se centró en otras prioridades durante este curso escolar.</p> <p>n) Este resultado ha sido alcanzado. El Sistema de Evaluación Acuity Benchmark ha sido implementado en todas las escuelas. El modelo de Respuesta a la Intervención está siendo desarrollado por el Grupo de Trabajo de Respuesta a la Intervención. El Plan Maestro EL ha sido desarrollado y los componentes relevantes han sido implementados. Además, los líderes escolares están siendo entrenados en reuniones semanales con la dirección durante el año.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>efectivas para servir a los aprendices de inglés, y de la competencia cultural.</p> <p>l) Opciones de desarrollo profesional en marcha para personal clasificado.</p> <p>m) Participación de maestros mejorada en ofertas de desarrollo profesional y comités del distrito debido a disponibilidad incrementada de maestros sustitutos.</p> <p>n) Sistema de evaluación, Respuesta a la Intervención y Plan Maestros EL implementados en todas las escuelas.</p> <p>o) Participación de maestros mejorada en ofertas de desarrollo profesional y comités del distrito debido a una reducción de cancelaciones de maestros sustitutos.</p> <p>p) Pago diario de sustitutos revisado y consideración para un aumento.</p> <p>q) Puesto de Maestro al Cargo (TIC) reestructurado y estipendio (sujeto a negociaciones) para apoyar la instrucción efectiva y el clima escolar positivo.</p> <p>r) Desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo proporcionado a maestros de primer y segundo año a través del BTSA.</p>		<p>o) Este resultado ha sido alcanzado. Dado que el pago de sustitutos fue incrementado, ha habido muchas menos cancelaciones.</p> <p>p) Este resultado ha sido alcanzado. El Oficial Jefe de Negocios del distrito participó en un grupo de trabajo del Condado de Marin para acordar fijar un pago de sustitutos para el condado. El pago de sustitutos del distrito fue incrementado para igualar el pago acordado en el condado.</p> <p>q) Este artículo está siendo reconsiderado después de los debates con los líderes de los maestros.</p> <p>r) Este resultado ha sido alcanzado. El distrito escolar está involucrado activamente con el programa BTSA, y los empleados están matriculados tanto en el primer como en el segundo año del programa.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupu estados		Gastos Anuales Reales Previstos

<p>2. a) El Equipo de Implementación del Estándares Comunes reunirá y evaluará herramientas alineadas con CCSS, lecciones y unidades en un depósito centralizado y de fácil acceso. (Licencia de Software)</p>	<p>2.a. Coste Est.: \$5,000 (LCFF)</p>	<p>El repositorio está actualmente siendo construido; la finalización está prevista para finales de abril de 2016. Determinados usuarios limitados podrán empezar a usarlo entre mayo – junio de 2016.</p> <p>Se ha establecido un comité para evaluar y revisar unidades en grados K-5.</p>	<p>\$9,000 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l d e l d i</p>

				s t r i t o K - 8
x TODOS		_x_ TODOS		
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		
<p>2. b) Continuar con el entrenamiento en salón de clase para implementar estrategias de alto coeficiente y apoyar la implementación y desarrollo de unidades de instrucción alineadas con CCSS empleando a maestros en asignación especial (TSA): Matemáticas, EL, ELA, tecnología e Intervención (5.0 FTE - TSA)</p>	<p>2.b. Coste Est.: \$507,000 (LCFF)</p>	<p>Esta acción ha sido implementada parcialmente dado que solo dos de los cinco entrenadores fueron contratados.</p>	<p>\$217,000 (LCFF S/C)</p>	

		<p>Los entrenadores apoyaron a los maestros en el desarrollo y perfeccionamiento de unidades de instrucción alineadas con CCSS, estrategias efectivas para instrucción diferenciada y entrenamiento en evaluaciones Fountas & Pinnell y sistemas de intervención.</p> <p>Se contrató personal para los puestos de entrenamiento de clase en ELA e Intervención. Estos dos entrenadores proporcionaron apoyo a los maestros de clase en su área determinada, mientras que también daban respuesta a las</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		necesidades de estudiantes EL.	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>2. c) Mejorar el modelo de líder/entrenador de maestros en ELA, matemáticas y tecnología (Líderes de Alfabetización, Matemáticas & Tecnología) para incrementar el apoyo a la colaboración entre niveles de grado a nivel del distrito y departamentos de escuela intermedia, y para perfeccionar herramientas y protocolos para PLCs. Estipendios para Maestros.</p>	<p>2.c Coste Est.: \$89,150 (LCFF)</p>	<p>Líderes de Alfabetización, Líderes de Matemáticas y Tech Jedis están en marcha. Líderes Lit. y Líderes de Matemáticas apoyaron a los maestros en K-5, y los Tech Jedis apoyaron a los maestros en K-8.</p>	<p>\$70,300 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l</p>

				del distrito K-8
__ TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____ _____ _____		

<p>2. d.) Continuar el desarrollo profesional para todos los maestros en nuevos estándares ELD y estrategias de enseñanza relacionadas.</p>	<p>2.d. Coste Est.: \$20,000 (Título II)</p>	<p>Con la salida del Director de Programas EL en enero, esta acción no fue realizada completamente. Sin embargo, se proporcionará entrenamiento en estrategias ELA/ELD efectivas como parte de la experiencia de desarrollo profesional del instituto de verano.</p> <p>El modelo SEAL incluía entrenamiento continuo para tratar los estándares ELD mediante integración en la instrucción del contenido general. Además, los maestros en grados 4-5 recibieron entrenamiento en estándares ELD mediante entrenamientos</p>	<p>\$22,878 Título II (4035)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

	<p>UCB HSSP. Todos los maestros ELD 6-8 participaron en el desarrollo de los nuevos estándares ELD 6-12.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>A n i v e l d e l d i s t r i t o K - 8</p>
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. e) Continuar la expansión del programa SEAL en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 2). Implementar programa SEAL en Bahía Vista, San Pedro y Laurel Dell (Grupo 2, Año 1). (consultor, tiempo liberado, entrenadores de instrucción 3.0 FTE y materiales & suministros)</p>	<p>2.e. Coste Est.: \$704,381 (LCFF)</p>	<p>SEAL expandido a Bahía Vista, San Pedro y Laurel Dell en grados desde pre-K hasta 1. El programa fue expandido a grados 2 y 3 en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley. SEAL está ahora implementado en CO, SV y VV en grados K-3 y en BV,</p>	<p>\$664,000 (LCFF S/C)</p>

		<p>SP y LD en grados pre-K-1. 3.0 FTE ha sido adjudicado y asignado en las seis escuelas para proporcionar entrenamiento y apoyo continuos.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Laurel Dell, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley, TK-3 (Grupo 1) & (Grupo 2)</p>		<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>Bahia Vista, Coleman, L</p>

				a u r e l D e l l . S a n P e d r o . S u n V a l l e y . V	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				e n e t i a V a l l e y , T K - 3 (G r u p o 1) & (G r u	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				p o 2)	
__ TODOS		__ TODOS			
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>			
<p>2. f) Enfoque del Director en Asignación Especial – Educación de la Infancia Temprana con apoyo adicional de escuelas no-SEAL en relación con la implementación de CCSS y estrategias efectivas para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes con un foco en poblaciones EL/de bajos ingresos.</p>	<p>2.f Coste Est.: \$155,000 (LCFF financiación de uso único)</p>	<p>El Director en Asignación Especial centrado en la Educación de la Infancia Temprana PK-3º para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Modelo SEAL PK-3º - BV, CO, LD, SP, SV, VV: Expansión e</p>	<p>\$158,000 (LCFF S/C)</p>		

		<p>implementación coordinada y supervisada, inclusive entrenamiento a nivel de grado, planificación, formación, y evaluación de programa.</p> <p>Iniciativa MCF PK-3º BV, SP, VV: Supervisada y servida como representante de liderazgo de SRCS para informe de progreso y elaboración e implementación de propuestas, inclusive alineación en todas las escuelas en el desarrollo profesional, prácticas de enseñanza, análisis de datos y planes de evaluación, y colaboración a nivel de condado.</p> <p>SRCS State PK – BV SP: Alineación, programas y financiación PK coordinada y supervisada, inclusive una presentación exitosa de la Ampliación de Subvención para State PK (2015-16 \$66, 596 2016-17 premio subvención \$133, 191 y colaboración con agencias asociadas, una Iniciativa MCF PK 3º, Programa de Mejora de la Calidad (QI), Índice de Calidad y Sistema de Mejora (QRIS)</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Preparación Kindergarten SRCS - Todas las escuelas: Servicios y planificación de preparación apoyados y coordinados, inclusive apoyo para la matriculación en kindergarten y talleres para padres en colaboración con agencias asociadas y personal SRCS, programa de verano Head Start Summer Bridge, y trabajo de preparación SRCS State PK e Iniciativa MCF PK-3.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Laurel Dell, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley, Glenwood, Short</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>Bahia Vista, Coleman,</p>

				L a u r e l D e l i , S a n P e d r o , S u n V a l l e y ,	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

__TODOS			__TODOS	

V
e
n
e
t
i
a

V
a
l
l
e
y

,
G
l
e
n
w
o
o
d

,
S
h
o
r
t

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)____ _____</p>	
<p>2. g) Proporcionar desarrollo profesional centrado en nuevas evaluaciones e información para establecer objetivos de rendimiento estudiantil y controlar el crecimiento estudiantil. (2 días de desarrollo profesional incluidos en días laborales)</p>	<p>2.g. Coste Est.: \$0</p>	<p>El distrito entrenó Líderes Lit. y Líderes en Matemáticas en Acuity para apoyar a los maestros con el nuevo sistema de evaluación en sus escuelas. Además, a los maestros se les dio entrenamiento en administración de evaluación, así como</p>	<p>\$0</p>

		también en generación de informes.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. h) Involucrar al personal para alinear procesos, sistemas y entrenamientos para implementar de manera eficaz un sistema de información estudiantil.</p>	<p>2.h. Coste Est.: \$10,000 (LCFF)</p>	<p>El sistema de información estudiantil, Aeries, fue implementado con entrenamientos proporcionados al personal y a los padres.</p>	<p>\$15,000 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l</p>

			<p>d e l d i s t r i t o K - 8</p>	
<p><u> </u>x TODOS</p>				
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p><u> </u>x TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>		

<p>2. i) Continuar la implementación de iTeams/Desarrollo Profesional STEM y currículo integrado.</p>	<p>2.i. Coste Est.: Subvención CAMSP (Res 4050)</p>	<p>Cincuenta y tres maestros de cuatro distritos del Condado de Marin (29 SRCS) participaron en 8 días a jornada completa de desarrollo profesional dirigido por el San Francisco State y el Exploratorium. Cinco de esos días fueron durante el instituto de verano, y los otros tres días fueron durante el curso escolar. En la evaluación del desarrollo profesional 2015-16, un 94% de los maestros informaron que el aprendizaje de esos días fue</p>	<p>\$400,000 (4050) Subvención CAMPS</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

relevante, y el 91% de los maestros encontraron la información aplicable a su salón de clase.

Ámbito del Servicio:

A nivel del distrito K-8

Ámbito del Servicio:

A
n
i
v
e
l
d
e
l
d
i
s
t
r
i
t
o
4
-
8

TODOS

TODOS

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____</p>	
<p>2. j) Investigación e implementación de programas diseñados para educar a los estudiantes sobre un uso apropiado y seguro de la tecnología.</p>	<p>2.j. Coste Est.: \$5,000 (LCFF)</p>	<p>Esto ocurrió: un ponente de seguridad vino a Davidson y dio una presentación de seguridad online.</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las escuelas 4-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>E s c u e l a s</p>

				n i v e l d e l d i s t r i t o 4 - 8
<u>_x</u> TODOS			<u>_x</u> TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. k) Implementar contratación de personal y procesos de selección y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva para todo el personal de SRCS (sujeto a negociaciones).</p>	<p>2.k. Coste Est.: \$0</p>	<p>Esta actividad tuvo lugar: El distrito negoció con éxito un incremento del 5% para SRTA y un incremento del 5.5% para el personal clasificado.</p>	<p>\$1,050,000 SRTA \$4,330,000 CSEA (LCFF Base)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l</p>

<p>2. l) Establecer procedimientos de contratación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.</p>	<p>2.1. Coste Est.: \$0</p>	<p>Esto ocurrió: Se proporcionó un entrenamiento de adaptación a todos los nuevos maestros antes del primer día de enseñanza en agosto de 2015.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l d e l d i s t r i t o K - 8</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiante s Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendice s de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. m) Implementar opciones de oportunidades de desarrollo profesional diferenciado para el personal clasificado. Entrenadores, tiempo liberado, pago por hora, materiales & suministros.</p>	<p>2.m. Coste Est.: \$5,000 (LCFF)</p>	<p>Proporcionar entrenamiento continuo a enlaces comunitarios. Proporcionar oportunidades de entrenamiento a otro personal clasificado.</p>	<p>\$3,800 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l</p>

<p>2. n) Proporcionar desarrollo profesional para administradores escolares centrado en el uso de evaluaciones, implementación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI), e implementación del Plan Maestro para EL.</p>	<p>2.n. Coste Est.: \$25,000 (LCFF financiación de uso único)</p>	<p>Desarrollo profesional para administradores escolares centrado en evaluaciones. Sin embargo, los administradores todavía están vinculados al grupo de trabajo RTI ya que los niveles están definidos más claramente. Desarrollo profesional en la implementación del Plan Maestro para EL está en espera hasta que el nuevo Director de Programas para EL esté en su puesto. Los administradores escolares participaron</p>	<p>\$21,000 Remanente subvención local</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

		<p>en desarrollo profesional continuo que incluyó uso de evaluaciones, necesidades de enseñanza de ELs, Estándares del Estándares Comunes, enseñanza efectiva y RTI.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio:</p>
		<p>A n i v e l d e l d i s t r i t o K</p>	

		-	8
__ TODOS		__ TODOS	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>2. o) Participar en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.</p>	<p>2.o. Coste Est.: \$0</p>	<p>Como resultado de la participación en el comité, los distritos estuvieron de acuerdo en incrementar el pago de sustitutos, y tener un pago uniforme en todo el condado. El distrito también entrevistó a</p>	<p>\$0</p>

		<p>los sustitutos para reunir información sobre cómo crear un entorno más agradable.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio:</p>
<p><input type="checkbox"/>_x_TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/>_x_TODOS</p>	<p>A n i v e l d e l d i s t r i t o K - 8</p>

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. p) Considerar un incremento en el pago diario de sustitutos de \$110 por día a \$120 por día, y el pago diario de interinos para días 11-20 en la misma posición de \$130 por día a \$140 por día</p>	<p>2.p. Coste Est.: \$36,000 (LCFF)</p>	<p>El pago de sustitutos fue incrementado a \$120/día a fecha de 7/1/15 y se volvió a incrementar más hasta \$140/día a fecha de 1/1/16.</p>	<p>\$75,000 (LCFF Base)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l</p>

			<p>d e l d i s t r i t o K - 8</p>	
<p><u> </u>x TODOS</p>		<p><u> </u>x TODOS</p>		
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>		

<p>2. q) Puesto de Maestro al Cargo (TIC) reestructurado y estipendiado para incrementar las oportunidades de liderazgo y apoyar la enseñanza efectiva y un clima escolar positivo (sujeto a negociaciones).</p>	<p>2.q. Coste Est.: \$16,000 (LCFF)</p>	<p>Este objetivo está siendo reevaluado después de los debates con los líderes de los maestros.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A n i v e l d e l d i s t r i t o K - 8</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____ _____ _____</p>	
<p>2. r) Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para maestros de primer y segundo año a través de BTSA.</p>	<p>2.r. Coste Est.: \$62,000 LCFF</p>	<p>Esta actividad tuvo lugar: El distrito proporcionó mentores BTSA para maestros de 1^{er} y 2^o año que fueron pagados por estipendio. También se proporcionó tiempo liberado para desarrollo profesional.</p>	<p>\$62,000 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A</p>

				n i v e l d e l d i s t r i t o K - 8
_x TODOS			_x TODOS	

<p>O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>		<p>O: __Estudiante s Bajos Ingresos __Aprendice s de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____ _____ _____</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?</p>	<p>Un cambio significativo para el siguiente año LCAP se centra en los entrenadores. En base a la información de la comunidad y valoraciones de los maestros, el número de entrenadores será incrementado. Además, las iniciativas de contratación tendrán lugar a principios de primavera para incrementar las oportunidades de cubrir los puestos. Debido al éxito del modelo SEAL en seis de nuestras escuelas, nos gustaría ver el modelo ampliado a las dos escuelas restantes. Sin embargo, la organización Sobrato nos ha informado que no hay capacidad para ampliar el modelo este año, así que esperamos la expansión en 2017-18.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>3. Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__x__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__x__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Bahía Vista, Coleman, Davidson, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos, Estudiantes Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes Hogar Temporal</p>	

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito. b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante. c) El personal emplea herramientas informáticas actualizadas. d) Medida de bonos aprobada en noviembre de 2015; Desarrollo de línea temporal y presupuestos para implementación del Plan Maestro de Instalaciones (MFP). e) Mejorar banda ancha y conectividad. f) Necesidades individualizadas de subgrupos específicos son apoyadas en todas las escuelas. g) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado y materiales y suministros tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. h) Se mantiene y/o expande el programa de transporte de casa a la escuela para incrementar altos índices de asistencia. i) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams j) Se mantiene el cumplimiento con las regulaciones federales según el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA) y los estudiantes continúan haciendo progreso en sus metas del IEP. 	<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tuvieron dotación de personal para el curso escolar 2016-17. b) El índice de dispositivos por estudiante fue incrementado con la adquisición de Chromebooks adicionales en todas las escuelas. c) 27% de las computadoras del personal fueron sustituidas. d) La Medida A fue aprobada por los votantes de San Rafael en noviembre de 2015. Tuvo lugar una serie de talleres comunitarios en el invierno y la primavera de 2016 para ayudar a configurar el plan de implementación de los fondos de iniciativas electorales de emisión de bonos. Más de 200 personas asistieron a un taller y otras 200 personas adicionales dieron su valoración a través de encuestas. El distrito envió cuatro comunicaciones electrónicas a nivel de todo el distrito y se publicaron varios mensajes en redes sociales para tener una vista previa y/o hacer un sumario de los talleres. e) Se mejoró la conectividad en Coleman y Davidson para dar respuesta al acceso limitado en esas escuelas. f) Este resultado ha sido alcanzado, ya que estas necesidades individualizadas fueron apoyadas por mini subvenciones en las escuelas. Se presentaron propuestas y se garantizó proporcionar intervenciones específicas.
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>g) Se proporcionaron recursos, inclusive materiales, mobiliario y espacio adicional de clase para dar respuesta al crecimiento estudiantil.</p> <p>h) Se añadió un bus adicional por la mañana para dar respuesta a las necesidades estudiantiles.</p> <p>i) Se indicó que el 100% de nuestras escuelas en todo el distrito cumplen las condiciones de control Williams.</p> <p>j) El distrito mantuvo el cumplimiento de IDEA.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Previstos	
3. a.1) Proporcionar administrador y personal de oficina a tiempo completo para apoyar programas de instrucción.		3.a.1. Coste Est.: \$2.7 Millones (LCFF)	Acción implementada.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			A nivel del distrito	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
3. a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas.		3.a.2. Coste Est.: \$2.7 millones (LCFF)	Acción implementada.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			A nivel del distrito K-8	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
			\$2.7 Millones (LCFF Base)	
			\$2.46 Millones (LCFF Base)	

O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
3. a.3) Proporcionar supervisión de campus para todas las K-5 y la escuela K-8 con un índice de 45 minutos por cada 80 estudiantes. Proporcionar supervisión adicional cuando sea necesario para apoyar las escuelas con programas de desayuno más grandes.		3.a.3. Coste Est.: \$230,000 (LCFF)	Se proporcionó supervisión de campus en todas las escuelas del distrito.		\$173,000 (LCFF Base)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
3. a.4) Incrementar la Seguridad en el Campus I para DMS – 7 horas por día (.875 FTE) por un total de 1.75 FTE		3.a.4. Coste Est.: \$85,000 (LCFF)	Se incrementó la seguridad del campus en DMS.		\$69,300 (LCFF Base)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	DMS 6-8	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
3. b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.		3.b. Coste Est.: \$300,000 (LCFF)	El distrito adquirió carros de Chromebooks adicionales, con más Chromebooks.		\$305,000

		financiación de uso único)		(LCFF financiación de uso único)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	
3. c) Adquirir computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal.		3.c. Coste Est.: \$91,000 (LCFF financiación de uso único)	El distrito sustituyó el 27% de las computadoras del personal con computadoras portátiles y/o nuevas computadoras.	
			\$69,000 Computadoras portátiles \$67,300 Computadoras para maestros \$13,000 Computadoras para Admin./Oficina (FCFF Base)	
Ámbito del Servicio:	Todas K-5; Venetia Valley K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	

<p>3. d.1) Desarrollar un proceso de selección RFP de equipos de diseño para empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.</p>	<p>3.d.1 Coste Est: Fondos Fed 21 Building \$0</p>	<p>Se inició un proceso de Solicitud de Propuestas en la primavera, con las entrevistas previstas para junio de 2016 con firmas de arquitectura.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>3. d.2) Completar un plan de comunicaciones desarrollado para el Plan Maestro de Instalaciones y opciones de financiación potenciales.</p>	<p>3.d.2. Coste Est.: \$46,000 (LCFF financiación de uso único)</p>	<p>El distrito implementó un plan informativo para reunir valoraciones de la comunidad y compartir la información sobre las necesidades de instalaciones del distrito. Hubo varios puntos de participación para orientar los planes sobre instalaciones. Después de que la Medida A tuviese éxito, el distrito implementó un plan de comunicaciones y participación comunitaria, centrado en una serie de talleres comunitarios, para desarrollar el plan de implementación para las iniciativas electorales de emisión de bonos. Los talleres incluían oportunidades para la valoración sobre las prioridades a nivel del distrito y el calendario, antes de presentarse ante la Mesa para su consideración. La Mesa aprobó el plan de implementación.</p>	
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
3. e) Actualizar el cableado y/o conmutadores para mejorar la banda ancha y la conectividad mediante el Plan Maestro de Instalaciones y la Medida de Bonos de noviembre.		3.e. Coste Est.: \$0	Esto será aplazado y se incluirá como parte del Plan Maestro de Implementación en 4-8 años.		\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
3. F) Establecer y poner a prueba un proceso para determinar las asignaciones y/o procesos en escuelas para propuestas de subvenciones a nivel escolar para servicios complementarios a nivel de escuela para subgrupos específicos. Las propuestas de subvenciones deben tratar resultados medibles de rendimiento académico estudiantil para estudiantes específicos, e incluir las mejores prácticas basadas en la investigación.		3.f. Coste Est.: \$200,000 (LCFF)	Se establecieron procesos para mini subvenciones. Un total de \$325 fue asignado a escuelas en base a la matriculación general, así como también en base al porcentaje de aprendices de inglés y estudiantes de almuerzo gratuito o a precio reducido. Se les permitirá a las escuelas usar fondos remanentes. Se redirigieron \$275,000 adicionales en base a ahorros estimados de los puestos vacantes de entrenadores de instrucción y se asignaron mediante el proceso de mini-subvenciones.		\$320,000 (LCFF S/C) \$275,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		

O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
3. g.1) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.		3.g.1. Coste Est.: \$95,000 (LCFF)	Asignaciones adicionales fueron proporcionadas para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.		\$94,000 (LCFF Base)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Fund 25
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
3. g.2) Identificar, reacondicionar y/o añadir espacio adicional de clases para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.		3.g.2. Coste Est.: \$0 (Fondos para el Mantenimiento Rutinario Restringido)	Dos salones de clase portátiles adicionales fueron añadidos a la Escuela Short para dar respuesta al crecimiento.		\$131,000 Tasas de Promotor Fund 25 Fund 40
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		

3. h) Se mantiene Transporte de Casa a la Escuela con adición de buses adicionales en tanto sea necesario debido al crecimiento. (Diez buses de jornada completa.)		3.h. Coste Est.: \$410,000 (LCFF)	El distrito empezó el curso escolar con 11 buses de mañana y 12 buses de tarde. Se añadió un bus adicional para servir a los estudiantes por la mañana en el segundo semestre.	\$1,035,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	
3. i) De acuerdo con el Código de Educación de California, contribución del 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.		3.i. Coste Est.: \$1.4 millones (LCFF)	El distrito contribuyó con un 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.	\$1,440,000 (LCFF Base)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	
3. j) Contribuir fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA).		3.j. Coste Est.: \$4.4 millones (LCFF)	El distrito contribuyó con fondos LCFF para apoyar los servicios de educación de calidad para estudiantes con necesidades especiales de acuerdo con los requisitos indicados en IDEA Federal	\$4.1 Millones (LCFF Base & S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	

O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>x</u> Otros Subgrupos: (especificar) Estudiantes de Educación Especial	O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>X</u> Otros Subgrupos: (especificar) Estudiantes de Educación Especial
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?	En relación a acciones específicas y futuros cambios, vimos que el proceso de mini-subvención es una herramienta efectiva que permite a las escuelas tener una mayor flexibilidad para implementar programas innovadores; sin embargo, los fondos deben ser asignados con antelación durante el año. En base a las necesidades de nuestras familias, vimos que el número de buses tenía que ser aumentado. Adicionalmente, vimos que la seguridad del campus en Davidson necesitaba ser incrementada debido a un crecimiento en la matriculación.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

META original del LCAP del año anterior:	4. Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3 <u>x</u> 4__ 5__ 6 <u>x</u> 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La meta se aplica a:	Escuelas: Bahía Vista, Coleman, Davidson, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley	Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Estudiantes Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes Hogar Temporal
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resultados Anuales Medibles Previstos:	a) Mejorar la comunicación sobre programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. b) Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables, reunidos a través de las familias.	Resultados Anuales Medibles Previstos:	a) Se envió un mayor número de comunicaciones a la comunidad de SRCS en general. Se estableció un índice de base de referencia de comunicaciones electrónicas y alcance de redes sociales. Se distribuyeron varias encuestas entre la comunidad y los maestros y miembros del personal, estableciendo índices de base de referencia en cuanto a su realización. b) El distrito respondió a las preguntas y valoraciones de manera reflexiva y puntual. c) Se desarrollaron encuestas uniformes y se compartieron con las familias, tanto
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> d) Recomendaciones desarrolladas para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios, expectativas comunes, y desarrollo profesional continuo. e) Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos f) Participación de padres mejorada en el proceso de IEP para poblaciones específicas. g) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. h) Voz de los padres incrementada y perfeccionado su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito. i) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas. 		<p>electrónicamente como en papel. Se espera que los resultados estén disponibles en junio de 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Este resultado fue alcanzado parcialmente. Aunque estas recomendaciones no se desarrollaron formalmente, todas las escuelas tienen enlaces comunitarios y ofrecen servicios de traducción. e) Este resultado ha sido alcanzado. El distrito ha continuado dotando de personal a secretarías bilingües para proporcionar un alto nivel de servicio al cliente a familias hispanohablantes. f) Esta meta se alcanzó: el enlace comunitario facilitó a los padres su participación de manera más plena en el proceso del IEP. g) Tuvieron lugar reuniones adicionales; las reuniones fueron abiertas y el público fue bienvenido; se publicaron avisos de reuniones h) Los directores tienen más apoyo para planificar y facilitar estos grupos y comités a nivel escolar. i) Este resultado ha sido alcanzado. La dirección del distrito sigue colaborando con agencias comunitarias y grupos para desarrollar y formalizar asociaciones para crear un entorno de escuelas de la comunidad en el servicio final de este objetivo. Ejemplos de iniciativas bajo este paraguas incluyen Senado Estudiantil, Prácticas Restauradoras, la Iniciativa 360-365, y trabajo con la Asociación para Niños y para la Juventud.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
4. a.1) Implementar el Plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, inclusive mensajería sobre el LCAP, planificación de instalaciones,	4.a.1. Coste Est.: \$20,000 (LCFF)	El plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, que fue desarrollado por el Coordinador de Participación Comunitaria y	\$0

<p>cambios programáticos, SBAC, actividades de preparación para la universidad y otro conocimiento educativo para ser distribuido ampliamente a través de la página web, redes sociales y otras estrategias. Establecer puntos de referencia de participación paterna. Como parte del plan, empezar un proceso de Solicitud de Propuestas (RFP) e identificar y seleccionar un vendedor para un rediseño de la página web.</p>	<p>financiación de uso único)</p>	<p>Comunicaciones y el Director de Iniciativas Estratégica, fue implementado con un enfoque en el incremento de la comunicación para grupos específicos de partes interesadas. El plan incluía una serie de reuniones para orientar el proceso de desarrollo del LCAP, inclusive la continuación del Comité Asesor de Padres y la creación del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP.</p> <p>Adicionalmente, el distrito ha incrementado y mejorado su comunicación entre maestros, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad sobre iniciativas a nivel del distrito, así como programas e iniciativas escolares. Además del LCAP, un gran componente de esfuerzos de comunicación y participación se han centrado este año en la mejora de nuestras instalaciones escolares. El distrito está considerando rediseñar la página web y ha explorado potenciales vendedores. El distrito seleccionó un vendedor para desarrollar y lanzar una nueva página web para las mejoras de instalaciones de la Medida A, y hará un programa piloto de la web para determinar si es una opción el rediseño a nivel del distrito.</p> <p>Las comunicaciones y la participación han tenido lugar mediante medios impresos, electrónicos y cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres sobre iniciativas específicas a nivel del distrito.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito K-8</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>A nivel del distrito</p>
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>4. a.2) Mantener un .5 FTE Coordinador de Participación de la Comunidad y Comunicaciones para continuar perfeccionando y mejorando los esfuerzos de comunicación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>4.a.2. Coste Est.: \$68,500 (LCFF)</p>	<p>El puesto .5 FTE de Coordinador de Participación Comunitaria y Comunicaciones fue mantenido.</p>	<p>\$73,000 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>4. b) Incrementar el servicio al cliente explorando opciones de oportunidades de más alta calidad de teléfono y online, para que las partes interesadas proporcionen información y valoraciones sobre las iniciativas y decisiones clave del Distrito</p>	<p>4.b. Coste Est.: \$0</p>	<p>Con coordinación del personal en la Oficina del Superintendente, el distrito ha mejorado sus oportunidades de valoración mediante teléfono y online. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. Cuando se envían mensajes, siempre hay una oportunidad para que las partes interesadas respondan con ideas y valoraciones. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. c.1) Diseñar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores.		4.c.1. Coste Est.: \$0	Para ayudar a estandarizar encuestas para permitirnos conseguir resultados más fiables y mejorar resultados, se les pidió a todas las escuelas que incluyesen una serie de preguntas sobre participación parental y clima escolar. Las series de preguntas provinieron de la plantilla de Encuesta para Padres K-12 de la Escuela de Posgrado de Educación de Harvard. Son ampliamente usadas por las escuelas de todo el país. Coordinado por el Coordinador de Participación Comunitaria y Comunicaciones del distrito, el distrito dio apoyo a todas las escuelas K-8 para desarrollar y administrar las encuestas. Se hizo disponible la plataforma online Survey Monkey para las escuelas; también se pudieron crear copias en papel usando software. Las encuestas son tanto en inglés como en español. Las encuestas son administradas en mayo y junio de 2016, y se reunirán y analizarán los resultados durante el verano.		\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. c.2) Implementar la Encuesta Gallup para medir huecos en la participación y servicios para subgrupos de estudiantes específicos.		4.c.2. Coste Est.: \$16,000 (LCFF)	La Encuesta Gallup no fue implementada durante este curso escolar.		\$0

Ámbito del Servicio:			Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
4. d) Establecer el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y desarrollo profesional continuo inclusive niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.	4.d. Coste Est.: \$0		Aunque no se estableció un comité formal, todos los Enlaces Comunitarios se reunieron para debatir sobre su rol y servicios relacionados. Se pausaron los debates sobre temas relevantes durante la ausencia de un Director EL. El nuevo Director EL ha reanudado las reuniones regulares con los Enlaces Comunitarios a partir de finales de mayo.		\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
4. e.1) Mantener niveles de apoyo a los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad.	4.e.1. Coste Est.: \$419,000 (LCFF)		Se mantuvieron los niveles de personal de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas.		\$310,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
__ TODOS			__ TODOS		

O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. e.2) Mantener Secretarías Bilingües para proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de subgrupos específicos.		4.e.2. Coste Est.: \$100,000 (LCFF)	Además del asistente de administración en cada escuela, se mantuvieron los puestos de profesionales de secretaría bilingüe para proporcionar mayor apoyo a las familias.		\$70,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	Bahía Vista, Coleman, Glenwood, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley K-8		Ámbito del Servicio:	Bahía Vista, Coleman, Glenwood, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley K-8	
___ TODOS			___ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. f) Añadir .5 FTE apoyo de Enlace Comunitario para educación especial para apoyar la participación familiar en el proceso IEP.		4.f. Coste Est.: \$20,000 (LCFF)	Se añadió el apoyo de un .5 FTE Enlace Comunitario para Educación Especial y se mantuvo el apoyo de Enlace Comunitario para la Oficina del Distrito por un total de 1.0 FTE.		
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
___ TODOS			___ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. g) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües		4.g. Coste Est.: \$0	Con coordinación del personal en la Oficina del Superintendente, el distrito ha mejorado sus diversas		\$0

y variadas (correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.)			herramientas de comunicación bilingües. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. Se ha asignado un puesto de enlace comunitario bilingüe para la Oficina del Distrito.	
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
__ TODOS			__ TODOS	
O: _x_ Estudiantes Bajos Ingresos _x_ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal _x_ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: _x_ Estudiantes Bajos Ingresos _x_ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal _x_ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____	
4. h.1) Reunir al PAC al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.		4.h.1. Coste Est.: \$0	El PAC fue establecido en 2014-15 como comité de dos años. El PAC continuó su trabajo este año, con su reunión inicial en diciembre de 2015. Los miembros del PAC fueron invitados a asistir y participar en las sesiones del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP, que tuvo una serie de reuniones entre enero y abril de 2016. El PAC se volverá a reunir en junio de 2016 para revisar el borrador del LCAP y presentar preguntas ante el Superintendente. Todas las agendas fueron publicadas con 72 horas de antelación.	\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
x TODOS			_x_ TODOS	
O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____	

4. h.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación anual, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones.		4.h.2. Coste Est.: \$0	Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad. El Director de Servicios de Educación de K-8 y el Director de Programas para Aprendices de Inglés trabajaron con los directores para dar apoyo a un mayor reclutamiento para los comités asesores de padres.	\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>			<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>	
4. i) Trabajar con las agencias comunitarias y grupos para desarrollar y formalizar asociaciones para crear un entorno de escuelas de la comunidad.		4.i. Coste Est.: \$0	Este trabajo tuvo lugar, dirigido por el Asistente del Superintendente.	\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?		Maestros, miembros del personal, liderazgo, padres, estudiantes y miembros comunitarios continúan proporcionando valiosas valoraciones sobre nuestros esfuerzos de comunicación y participación, particularmente en torno al desarrollo del LCAP e importantes iniciativas del distrito. Esta valoración está orientando el perfeccionamiento y la mejora del plan de comunicaciones para los años futuros. El PAC y el Grupo de Trabajo de Partes Interesadas		

LCAP serán perfeccionados con las valoraciones proporcionadas por los participantes. A medida que el distrito explore el rediseño de la página web, se prestará atención significativamente a cómo podemos mejorar las opciones de valoración de la página web. Los resultados de las encuestas comunes a nivel del distrito orientarán el desarrollo de futuros LCAPs y continuarán garantizando que todas las escuelas administren la encuesta en años futuros. La herramienta Survey Monkey continuará siendo perfeccionada. La administración y la línea temporal también continuarán siendo perfeccionadas con las valoraciones de la comunidad escolar.

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6_x 7_x 8_x Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Bahia Vista, Coleman, Davidson, Glenwood, Laurel Dell, San Pedro, Short, Sun Valley, Venetia Valley</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>
<p>a) Se mejoran los servicios de salud y orientación para los estudiantes con dotación de personal para que incremente la asistencia y participación</p> <p>b) Mantener bajo índice de suspensión y actual índice de fracaso escolar en escuela intermedia, actualmente 0%.</p> <p>c) Determinar una base de referencia y reducir el número de estudiantes que son identificados como ausentes crónicos de 5%</p> <p>d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup.</p>		<p>a) Debido a limitaciones en la contratación (ver actividad), la escuela no proveyó de personal al puesto relevante.</p> <p>b) El distrito está llevando a cabo en la actualidad una auditoría para identificar cualquier fracaso escolar potencial en la escuela intermedia. El índice de suspensión se finalizará al final del año.</p> <p>c) El índice de absentismo crónico no estará disponible hasta el final del curso escolar.</p> <p>d) La información sobre este resultado no está disponible, ya que la Encuesta Gallup no fue llevada a cabo durante el curso escolar 15-16. Será llevada a cabo en el próximo año académico.</p>	

	<p>e) Completar plan de optativas y actividades de enriquecimiento, inclusive datos de base de referencia sobre participación estudiantil</p> <p>f) Mantenimiento de servicios y tratamiento para estudiantes en riesgo</p> <p>g) Las interacciones cooperativas e inclusivas entre estudiantes en los patios de recreo redujeron el número de conflictos, que normalmente requeriría acción disciplinaria e interrupción de la instrucción.</p>		<p>e) Este resultado se alcanzó parcialmente. Una vez que el distrito investigó esta área en profundidad, cambiaron el nombre de este cuerpo a Grupo de Trabajo de Séptimo Período. El Grupo de Trabajo se ha estado reuniendo regularmente e investigando modos para incrementar el acceso de los estudiantes a optativas y a actividades de enriquecimiento.</p> <p>f) Este resultado ha sido alcanzado, ya que Teen Screen evaluó y derivó estudiantes.</p> <p>g) Este resultado ha sido alcanzado. Directores y maestros informaron de interacciones inclusivas y cooperativas incrementadas en los patios de recreo debido a Playworks. Además, el distrito está perfeccionando la reunión de información sobre disciplina y prácticas de reflexión para asegurar que la información relativa a las incidencias de comportamiento en el patio está disponible para una mejor comprensión.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
5. a.1) Mantener 1.0 FTE enfermera y .50 FTE Enlace de Salud para mejorar los servicios de salud y el acceso a los mismos.	5.a.1. Coste Est.: \$137,112 (LCFF)	Se mantuvieron los niveles de personal para 1.0 FTE profesional de enfermería y .5 FTE Enlace de Salud.	\$127,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8	Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
5. a.2) Mantener 2.5 FTE personal de orientación para mejorar servicios de salud mental y desarrollar un plan para evaluar y maximizar las opciones de orientación escolar, servicios y dotación de personal, inclusive identificar recursos externos.		5.a.2. Coste Est.: \$243,000 (LCFF)	Se desarrolló un plan para maximizar las opciones de orientación escolar.		\$240,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito K-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
5. a.3) Incrementar servicios de orientación añadiendo 1.0 FTE orientador terapéutico para dar respuesta específica a las necesidades de poblaciones específicas en la Escuela Intermedia Davidson.		5.a.3. Coste Est.: \$79,000 (LCFF)	A fecha de mayo de 2016, este puesto adicional todavía no ha sido cubierto. El puesto fue publicado y se entrevistaron individuos, pero no fue dotado con personal. Sin embargo, sí se cubrió un puesto 1.5 FTE de orientación para Venetia Valley y Davidson.		\$110,000 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	DMS 6-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>5. b.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas. Las escuelas seguirán participando en entrenamientos PBIS en 2 grupos. El grupo 1 empezará con entrenamiento de nivel 3, y el grupo 2 empezará con entrenamiento de nivel 2.</p>	<p>5.b.1. Coste Est.: \$10,700 (LCFF)</p>	<p>Todas las escuelas primarias participaron en entrenamiento de Nivel 2 este año. Dos escuelas van a participar en entrenamiento de Nivel 3 para el curso escolar 2016-17.</p>	<p>\$6700 (LCFF S/C)</p>
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>5. b.2) Mantener Prácticas Restauradoras y desarrollar un plan para ampliar a otras escuelas K-8, empezando con Círculos de Desarrollo Comunitario en grados 4-8. (Maestro en Asignación Especial .2 FTE)</p>	<p>5.b.2. Coste Est.: \$20,000 Subvención UWBA (9036)</p>	<p>Esto se ha cumplido parcialmente. Varias escuelas están trabajando con el TSA para entrenar al personal en Círculos de Desarrollo Comunitario.</p>	<p>\$11,000 Subvención UWBA</p>
<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito K-8</p>		<p>Ámbito del Servicio: A nivel del distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	

5. c) Desarrollar un plan para actividades de participación efectiva del persona y de los estudiantes, y entrenamientos (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales, etc.).		5.c. Coste Est.: \$0	Personal, estudiantes y padres de escuela intermedia participaron en asambleas de redes sociales este año.	\$0 Presupuestos Escolares
Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
5.d.1) Implementar el plan para incrementar la participación en optativas y actividades de enriquecimiento para estudiantes de educación especial. En el curso escolar 2015-16, los estudiantes de la Escuela Intermedia Davidson y Venetia Valley estarán programados en un periodo de enseñanza de lectura para elegir una optativa.		5.d.1. Coste Est.: \$0	El Grupo de Trabajo de Séptimo Periodo sigue reuniéndose para determinar los mejores próximos pasos en esta área (ver 5e).	\$0
Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8		Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>	
5.d.2) Seguir evaluando y desarrollando el plan para incrementar la participación en optativas y actividades de enriquecimiento para estudiantes EL y		5.d.2. Coste Est.: \$0	El Grupo de Trabajo de Séptimo Periodo sigue reuniéndose para determinar los mejores próximos pasos en esta área (ver 5e).	\$0

matriculados en Clases Estratégicas o estudiantes de mayor nivel CELDT.					
Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8		Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>		
5. e) Formar el grupo de trabajo para evaluar la posibilidad de ofrecer un día de 7 periodos a nivel de escuela intermedia para incrementar el acceso a optativas para todos los estudiantes, explorar opción de una segunda optativa, y garantizar que los estudiantes sigan teniendo una instrucción académica rigurosa basada en estándares. (Sujeto a negociaciones).		5.e. Coste Est.: \$0	El Grupo de Trabajo de la Escuela Intermedia fue reemplazado por este Grupo de Trabajo de Séptimo Periodo. Los resultados de este grupo de trabajo fueron dobles: el objetivo es que cada estudiante de la escuela intermedia debería de tener una optativa, y para aquellos estudiantes que ya tengan una, eventualmente tendrán dos. Una dificultad del proceso ha sido definir optativa vs. experiencias de enriquecimiento.		\$0
Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8		Ámbito del Servicio:	DMS y VV 6-8	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
5.f.) Continuar con la educación de prevención contra suicidios en la Escuela Intermedia Davidson y explorar oportunidades para expandir servicios a todas las escuelas K-8 (continuar "Teen Screen" y		5.f. Coste Est.: \$10,000 (LCFF)	Esto se ha hecho en Davidson, pero no ha sido ampliado a otras escuelas K-8.		\$10,000 (LCFF S/C)

otras actividades de prevención contra suicidio en la Escuela Intermedia Davidson mientras se investigan otras fuentes).					
Ámbito del Servicio:	DMS 6-8		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
5.g.) Financiar uno de los programas Playworks de modo apropiado, hasta \$16,000 en las seis escuelas objetivo e identificar el proceso para la total implementación y evaluar la equidad de financiación en cada campus en base a tamaño de la escuela.		5.g. Coste Est.: \$96,000	La valoración de los directores y personal escolar en relación a Playworks era variada. En las escuelas donde Playworks está totalmente implementado con un entrenador Playworks presente todo el día, cada día, era evidente un gran éxito en relación a la armonía del patio de recreo. Sin embargo, en las escuelas donde estaba implementado el modelo alternativo de Playworks con un entrenador una semana al mes, se indica una falta de consistencia y ningún impacto sostenido en el tiempo.		\$95,520 (LCFF S/C)
Ámbito del Servicio:	Bahia Vista, Coleman, Laurel Dell, San Pedro, Short, Venetia Valley		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>		
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión		Se formó un Grupo de Trabajo de Contratación para identificar nuevas prácticas de contratación, lo que resultó en una nueva aproximación publicitaria y participación incrementada en ferias de empleo locales			

del progreso anterior y/o los cambios en las metas?

y regionales. El comité continuará su trabajo en 2016-17, centrándose en procesos de contratación, procedimientos de entrevista de salida y apoyo con la iniciación de nuevos maestros.

**Sección 3: Uso de fondos Suplementarios y Subvención de Concentración y Proporcionalidad
SWFB**

Describir cómo la LEA expande estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción de, y justificación para, el uso de cualquier fondo a nivel del distrito, escuela, condado o programa autónomo tal y como se especifica en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares por debajo del 55% de matriculación de estudiantes no duplicados en el distrito o por debajo del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados en una escuela en el año LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a nivel del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proporcionados son el uso más efectivo de fondos para dar respuesta a las metas del distrito para estudiantes no duplicados en las áreas estatales y cualquier otra prioridad local. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientación.)

Cantidad total de fondos Suplementarios y de subvención de Concentración	\$5,763,439
--------------------------------------------------------------------------	-------------

El cálculo LCFF del Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael refleja un total aproximado de \$5,763,439 en fondos LCFF Suplementarios para el curso escolar 2016-17. Los gastos actuales de proporcionalidad son 6,211,183. El porcentaje del Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael de estudiantes no duplicados es de aproximadamente 66%, y los fondos están siendo empleados para dar apoyo a estos estudiantes a través del distrito, de las maneras siguientes:

Cuantitativas

- 1.a) Implementación del Estándares Comunes (\$2,100): Para apoyar la transición alineada al Estándares Comunes en todo el distrito, se desarrolló un plan de 3 años que incluye componentes para apoyar a nuestras poblaciones específicas. El desarrollo de las unidades de instrucción alineadas de los estándares comunes con los estándares de ELD agregados, es un componente clave del plan. El sistema de gestión de aprendizaje (LMS) sirve como depósito de estas unidades y permite que sean compartidas en todo el distrito para apoyar la enseñanza de calidad para nuestros subgrupos específicos (\$25,000)
- 1.b) Evaluaciones (\$176,661): Está previsto que el sistema de evaluación exhaustivo identifique desniveles en el rendimiento estudiantil para que se puedan proporcionar intervenciones apropiadas. La evaluación de desarrollo de lengua inglesa específicamente controlará la adquisición del lenguaje de nuestros aprendices de inglés para garantizar que se cumplan los resultados de progreso esperados. Un mejor control del progreso estudiantil permitirá el establecimiento de intervenciones académicas objetivo.
- 1.c) Materiales de Instrucción ELD/ELA (\$85,000): El distrito hizo un programa piloto y adoptó un currículo ELA/ELD para grados K-5. Los materiales suplementarios para varios niveles de lectura también están siendo adquiridos para apoyar a nuestros diversos estudiantes (\$45,000 Reading A-Z). Grados 6-8 ELA/ELD harán el programa piloto en otoño de 2016. Grados 6-8 ELD harán los programas piloto para ELD designados en otoño de 2016. Desarrollo de la lengua inglesa da respuesta a las necesidades de nuestras poblaciones específicas proporcionando materiales que hagan accesibles los estándares y los alineen con los estándares ELD/ELA. La mejora de la instrucción y el apoyo generará mejoras en la competencia en inglés.

- 1.d) Respuesta a la Intervención (\$678,000): El hecho de completar nuestro diseño del modelo de Respuesta a la Intervención identificará prácticas de alto impacto y que estén basadas en evidencias. La implementación de este modelo nivelado servirá a las necesidades de las poblaciones específicas proporcionando investigaciones basadas en la investigación para acelerar el aprendizaje e incrementar el rendimiento académico. Mejora de resultados para estudiantes como resultado de los Asistentes de Instrucción (\$302,000) que sirven a las poblaciones específicas para dar respuesta específicamente a necesidades de aprendizaje identificadas. Además, la adquisición de kits de intervención en lectura de Fountas & Pinnell (\$26,000) para apoyar a los lectores de varios niveles producirá mejoría en la comprensión lectora. Continuaremos usando el proceso de mini-subvenciones para dar respuesta a las necesidades específicas de las escuelas para la implementación de programas de intervención innovadores, basados en la investigación (\$350,000).
- 1.f.2) Facilitadores de Equipo de Lenguaje (\$20,000): Para proporcionar sendas educativas apropiadas para los estudiantes EL, el control del progreso es fundamental para identificar los pasos siguientes y apoyos necesarios, así como determinar si la reclasificación es apropiada.
- 1.o.1) CELDT (\$50,000): La administración anual del CELDT es una importante herramienta de control para nuestros estudiantes EL y sus familias. Esta evaluación mide el crecimiento en la adquisición del lenguaje en las áreas de lectura, escritura, escucha y habla, y los resultados pueden compararse con los de los estudiantes EL del estado.
- 1.o.2) Programa piloto de Admisión de Recién Llegados (\$10,000): El hecho de proporcionar a las escuelas más información relativa al trasfondo de futuros estudiantes recién llegados tendrá como resultado un emplazamiento más apropiado y una implementación más rápida de los apoyos de aprendizaje.
- 3.b) Computadoras/Tabletas – estudiantes (\$246,000): Numerosos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y jóvenes en hogar temporal no tienen acceso a tecnología en sus casas; un incremento de la disponibilidad de computadoras y tabletas en cada escuela fomentará la facilidad de uso y el conocimiento de la tecnología entre las poblaciones estudiantiles objetivo.
- 3.c) Computadoras/Tabletas - personal (\$107,472): Para proporcionar la instrucción y servicios requeridos para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y jóvenes en hogar temporal, el personal necesita acceso a tecnología fiable y actual. El control del progreso estudiantil para dar respuesta de manera efectiva a las necesidades estudiantiles identificadas mediante las evaluaciones provisionales requiere tecnología. La actualización de manera rutinaria de la tecnología garantizará que los maestros tengan las herramientas necesarias para servir apropiadamente a las poblaciones específicas.
- 3.f) Transporte (\$ 556,000): Se da prioridad a los servicios de transporte para proporcionar un transporte seguro y eficiente a y desde la escuela, especialmente dado que es necesario garantizar el acceso estudiantil al programa educativo, fomentar la asistencia y regular y reducir las tardanzas. Los buses van por todo el distrito y sirven a todas las escuelas, dando servicio prioritario a poblaciones estudiantiles no duplicados con altas necesidades, que no pagan o ningunas tasas. El hecho de mantener transporte de casa a la escuela para sostener altos índices de asistencia es clave para maximizar el aprendizaje estudiantil.

Cualitativas

- 1.e.1) Plan Maestro para Aprendices de Inglés (\$95,000): El plan incrementará el apoyo para estudiantes EL mediante prácticas basadas en la investigación y la diferenciación en las áreas de contenido mediante entrenamiento y desarrollo profesional. Un enfoque en el entrenamiento de maestros de contenido en ELD integrada resultará en una mejora de la instrucción para Aprendices de Inglés en todas las clases de áreas de contenidos.
- 1.e.2) Desarrollo Curricular ELD (\$10,000): El desarrollo de unidades de currículo ELD dará apoyo a la adquisición de lenguaje para nuestros estudiantes EL.
- 1.g) Programa para Recién Llegados (\$168,500): Un programa basado en la investigación a nivel de K-5 tendrá un efecto positivo en el progreso educativo de nuestros estudiantes EL proporcionando instrucción centrada en sus necesidades específicas. A nivel de escuela intermedia, la proporción de cursos de alto interés resultará en la adquisición acelerada del inglés para recién llegados.
- 1.h) Transición a kindergarten (\$8,000): La administración del CELDT antes del primer día de clase dará apoyo a nuestros futuros estudiantes EL en la transición a kindergarten. La información será útil para los maestros mucho antes, y la instrucción para los estudiantes no será interrumpida para realizar evaluaciones.
- 1.k) AVID (\$24,000): AVID se centra en las necesidades de aprendices de inglés focalizándose en contenido y estrategias orientadas hacia la preparación universitaria.
- 1.l) Programa de Escuela de Verano (\$266,000): La escuela de verano proporcionará intervención académica centrada en el desarrollo de la alfabetización y lenguaje junto con enriquecimiento para estudiantes EL. La erradicación de la habitual pérdida de tiempo aprendizaje durante el verano junto con un enfoque en Lengua y Literatura Inglesa (alfabetización) y Matemáticas garantizará que los estudiantes Aprendices de Inglés regresen a la escuela en agosto de 2016 preparados para dominar los estándares de nivel de grado.
- 1.m) ASES Educación y Seguridad Después de la Escuela (\$107,220): Este programa gratuito sirve a un alto porcentaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal proporcionando apoyo académico y actividades de enriquecimiento alineadas con las experiencias educativas del día escolar.
- 1.p) Música en Escuela Intermedia (\$65,000): Se ofrecen secciones de música adicionales en las Escuelas Intermedias Venetia Valley y Davidson para proporcionar un mayor acceso a nuestras poblaciones específicas.
- 2.a) Implementación del Estándares Comunes (\$7,000): Para apoyar a los estudiantes EL, las unidades de instrucción creadas por los maestros alineadas con el Estándares Comunes deben ser revisadas para garantizar que incluyen los soportes necesarios para aprendices de lenguaje de diversos niveles, así como la inclusión de estándares ELD.
- 2.b) Entrenadores de Instrucción con un enfoque primario en Alfabetización Equilibrada (\$836,000): Se incrementó el apoyo para maestros en prácticas basadas en investigación, y la diferenciación en áreas de contenido dará apoyo a la mejoría en el aprendizaje estudiantil. La atención a la producción de lenguaje académico, la participación estudiantil y los apoyos diferenciados al lenguaje son elementos clave. Estas mejoras de instrucción conllevarán un rendimiento académico mejorado en los subgrupos de estudiantes específicos.

- 2.c) Tech JEDIs (\$42,000): Los Maestros Jefes en tecnología se centrarán en integrar diversas herramientas tecnológicas para maestros y estudiantes con un enfoque en la diferenciación de la instrucción para estudiantes en riesgo y orientar los análisis de datos para mejorar prácticas de instrucción. La instrucción mejorada garantizará mayores mejoras académicas, acceso equitativo a cursos de preparación universitaria a medida que los estudiantes se matriculen en intermedia y preparatoria, y acelerará la mejora de la competencia en inglés.
- 2.e) Programa SEAL (\$689,000): Financiar el apoyo de nuestras seis escuelas que participan en el modelo Sobrato Early Academic Language (SEAL) continuará dando apoyo a la mejora académica de los Aprendices de Inglés. SEAL es una poderosa metodología de alfabetización temprana diseñada para fomentar la capacidad de los estudiantes aprendices de inglés jóvenes para eliminar el desnivel de rendimiento en cuarto grado.
- 2.f) Director en Asignación Especial (\$169,230): Este administrador proporcionará una enseñanza efectiva para dar respuesta a las necesidades de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en las escuelas que no tengan SEAL y en los niveles de grado intermedios. La enseñanza efectiva se correlaciona con la mejora del rendimiento académico.
- 2.g) Analista de Datos (\$77,500): El análisis de datos y la capacidad de desglosar datos en base a demografía son fundamentales para registrar adecuadamente el progreso estudiantil, diseñar intervenciones apropiadas e identificar tendencias en el rendimiento estudiantil.
- 2.k) Desarrollo Profesional para Personal Clasificado (\$10,000): El enfoque en oportunidades de desarrollo profesional será para proporcionar al personal clasificado herramientas y recursos adicionales para dar mejor apoyo a los estudiantes específicos. Los servicios mejorados centrados en los Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y sus familias resultarán en el incremento de la participación estudiantil y parental.
- 2.m) Apoyo para Maestros Nuevos (\$79,000): El desarrollo profesional, el entrenamiento y el apoyo para maestros de primer y segundo año incrementarán la efectividad de los maestros y la participación estudiantil, lo cual se correlaciona con la mejora del rendimiento estudiantil.
- 3.i) Coordinador de Responsabilidad (\$51,500): La coordinación de evaluaciones para estudiantes EL y controlar el cumplimiento con las leyes federales y estatales correspondientes a estudiantes EL, jóvenes en hogar temporal y jóvenes sin hogar son elementos críticos para garantizar que todos los estudiantes consigan el apoyo establecido por la ley.
- 4.a.1) Participación Comunitaria (\$15,000): El incremento de la participación y la concienciación sobre el proceso del LCAP, planificación de instalaciones, cambios programáticos, programas de apoyo a la preparación universitaria, programa preescolar y oportunidades extendidas de aprendizaje (escuela de verano y programa después de clase LEAP), apoyarán al rendimiento académico entre todos los estudiantes, pero especialmente entre nuestras poblaciones específicas. Incrementar la eficiencia para diseminar información a todas las familias usando diversas herramientas.
- 4.a.2) Continuar apoyando 0.5 FTE Director de Participación Comunitaria y Comunicaciones para seguir perfeccionando la comunicación con y la participación de las familias de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés. (\$83,000)
- 4.b & c) Incrementar el alcance (\$1,300): Diseminar eficientemente información a todas las familias; reunir valoraciones de las familias y partes interesadas usando diversas herramientas.
- 4.e.1) Enlaces Comunitarios (\$375,000): Los Enlaces Comunitarios proporcionan asistencia a familias con bajos ingresos y familias que hablan un

idioma distinto del inglés, y les enlazan con servicios basados en la comunidad.

- 4.e.2) Mantener niveles de contratación actuales de secretariado bilingüe para continuar apoyando la comunicación con estudiantes y familias de los subgrupos objetivo. (\$83,000)
- 4.f) Proporcionar apoyo de 0.5 FTE Enlace Comunitario bilingüe para Educación Especial y 0.5 FTE apoyo para la oficina del distrito. (\$88,000) para apoyar la interacción de los padres con las necesidades educativas del estudiante.
- 4.g.1) Herramientas de comunicación bilingüe y traducción (\$10,000): Las herramientas de comunicación bilingüe y los servicios de traducción certificados son fundamentales para alcanzar de manera efectiva a nuestras poblaciones específicas y garantizar el acceso a información de manera puntual y precisa.
- 4.g.2) Mejora de la Comunicación (\$60,000): Cuando las familias tienen preguntas, necesitan respuestas. Para garantizar que todas las partes interesadas y familias específicas tienen acceso inmediato a información importante y que reciban un alto nivel de respuesta, el asistente administrativo proporciona un servicio incrementado.
- 4.i) Iniciativa de Escuelas Comunitarias (\$115,000): Financiar un 0.5 FTE Administrador en Asignación Especial para dirigir la iniciativa de escuelas comunitarias a nivel del distrito conllevará un acceso simplificado y un acceso más optimizado a recursos y servicios fundamentales para nuestros jóvenes en riesgo, de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogar temporal.
- 5.a.1) Servicios de Salud (\$140,000): La disponibilidad de un profesional de enfermería y un asistente de salud es un recurso importante para nuestros estudiantes y familias con bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes en hogar temporal, dado que su situación puede limitar el acceso a servicios de salud.
- 5.a.2-3) Servicios de Orientación (\$376,000 & \$78,000): La disponibilidad de orientadores para apoyar a los estudiantes en subgrupos específicos es crítica para dar respuesta a problemas socio-emocionales para mantener un enfoque en el aprendizaje y el rendimiento académico.
- 5b.1) Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) (\$10,700): Este programa trata explícitamente sobre habilidades para realizar opciones apropiadas, interactuar con otros, comunicar necesidades / sentimientos y resolver conflictos. Estas son habilidades importantes para todos los estudiantes, pero especialmente para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal.
- 5e) Prevención contra el Suicidio (\$10,000): Muchos estudiantes de nuestros subgrupos específicos están en riesgo debido a traumas e inestabilidad. Los recursos para las alternativas al suicidio son críticos.
- 5f) Playworks (\$105,000): Este programa se basa en los valores centrales del esfuerzo, la compasión, el valor, el respeto y la responsabilidad. Como resultado de este programa, los directores indican que hay menos abuso, menos comportamientos excluyentes y menos problemas disciplinarios. La investigación documenta que en las escuelas que implementan Playworks, los estudiantes participan más en asignaturas académicas y tienen una mayor capacidad de centrarse en asignaturas académicas, lo que son claramente beneficios para nuestros subgrupos específicos.

- B. En la casilla siguiente, identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados debe incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR 15496(a).

De manera consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios provistos en el año LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés proporcionan un incremento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción con el incremento de financiación provista para dichos estudiantes ese año, como se calcula de acuerdo con 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA describirá cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del incremento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, comparados con los servicios ofrecidos para todos los estudiantes.

16.86	%
-------	---

El Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael está incrementando y mejorando servicios de muchas maneras para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal que componen aproximadamente el 66% de nuestra matriculación (no duplicados). Al proporcionar transporte de casa a la escuela, hay un impacto positivo en los índices de asistencia, lo que se correlaciona con el rendimiento académico. Hemos financiado secciones adicionales para el horario maestro en Davidson y Venetia Valley, para dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes EL de grados intermedios y EL recién llegados. El distrito ha invertido en un sistema de evaluación que mide el progreso de los aprendices de inglés en intervalos regulares durante el curso escolar, para que la instrucción pueda ajustarse cuando sea necesario para garantizar el progreso en la adquisición del lenguaje. El desarrollo profesional proporcionado por los entrenadores de instrucción basados en las escuelas, consultores y el programa BTSA dio apoyo a los maestros con la integración de los nuevos estándares ELD en sus unidades de instrucción alineadas con el Estándares Comunes. El programa de escuela de verano, que está siendo expandido para adaptarse a un mayor número de estudiantes, es exclusivamente para aprendices de inglés y está diseñado para apoyar el desarrollo de la adquisición de lenguaje, lectura y escritura usando un currículo basado en investigación específicamente diseñado para aprendices de inglés. Programas como *Playworks* y *Positive Behavior Intervention Support*, proporcionan a los estudiantes de nuestros subgrupos específicos habilidades vitales que fomentan decisiones apropiadas y desarrollan la resiliencia. Nuestros enlaces comunitarios bilingües, asistentes administrativos, personal de enfermería y orientadores, han demostrado ser recursos muy valiosos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal, no solo para navegar el sistema educativo, sino las miríadas de agencias que hay más allá de las paredes de nuestra escuela, también. Continuamos incrementando el acceso de nuestros estudiantes a la tecnología mediante la adquisición de ChromeBooks, lo que es esencial para nuestros subgrupos específicos, dado que muchos no tienen acceso a tecnología o a internet en casa. De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Fórmula de Financiación de Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de aumento o mejora de servicios es del 16.57%. La cantidad total de

servicios identificados en la sección 3A y descritos en la lista de gastos objetivo para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal \$6,211,183 excede la proporcionalidad mínima \$5,763,439.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales según las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, se aplicará lo siguiente:

- (a) El "Índice de absentismo crónico" se calculará como sigue:
 - (1) El número de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio) que están crónicamente ausentes, donde "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente un 10 por ciento o más de los días lectivos del curso escolar, cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está matriculado y se impartió clase en la escuela realmente en el día regular en las escuelas del distrito, con la excepción de sábados y domingos.
 - (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) El "Índice de abandono en escuela intermedia" se calculará como se indica en el Código de Reglamentos de California, título 5, sección 1039.1.

- (c) El "Índice de abandono en escuela preparatoria" se calculará como sigue:
 - (1) El número de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros del grupo.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) El "Índice de graduación en escuela preparatoria" se calculará como sigue:
 - (1) El número de miembros del grupo que consiguieron un diploma regular de escuela preparatoria [o consiguieron un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos o que aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California] al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) El número total de miembros del grupo.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) El “Índice de suspensión” se calculará como sigue:

(1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen suspendidos durante el año académico (1 julio – 30 junio).

(2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “Índice de expulsión” se calculará como sigue:

(1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen expulsados durante el año académico (1 julio – 30 junio).

(2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]