

2016-17 ESPAÑOL

San Rafael City Schools 2015 - 2016



Local Control & Accountability Plan
Elementary & High School Districts

DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO

JUNIO 2016 - PROYECTO

Título 5. EDUCACIÓN

División 1. Departamento de Educación de California

Capítulo 14.5. Fórmula de Financiación de Control Local

Subcapítulo 1. Reglamentos del Gasto de la Fórmula de Financiación de Control Local para Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Modelo del Plan de Responsabilidad y Control Local

Artículo 1. Requisitos del Plan de Responsabilidad y Control Local y de Gastos para Subvenciones Suplementarias y de Concentración

§ 15494. Ámbito.

(a) Este capítulo se aplica a todas las agencias educativas locales (LEAs) según se definen en la sección 15495(d).

(b) Las restricciones de financiación especificadas en la sección 42238.07 del Código de Educación se aplican a los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) prorrateados sobre la base de estudiantes no duplicados de acuerdo con las secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 del Código de Educación.

(c) El plan de responsabilidad y control local (LCAP) demostrará cómo se proporcionan los servicios de acuerdo con este capítulo para cumplir con las necesidades de estudiantes no duplicados y mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en las áreas de prioridad estatales.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

§ 15495. Definiciones.

Adicionalmente a aquellas que se encuentran en las secciones 2574, 42238.01, y 42238.02 del Código de Educación, se proporcionan las siguientes definiciones:

(a) “Consulta con los estudiantes,” según se usa en las secciones 52060, 52066, y 47606.5 del Código de Educación, se refiere a un proceso para permitir a los estudiantes, inclusive estudiantes no duplicados y otros subgrupos de estudiantes numéricamente significativos, que revisen y comenten sobre el desarrollo del LCAP.

1 Este proceso puede incluir encuestas a los estudiantes, foros con los estudiantes,
2 comités asesores de estudiantes, o reuniones con órganos de gobierno de estudiantes
3 u otros grupos que representen estudiantes.

4 (b) “Comité asesor para padres de aprendices de inglés,” según se usa en las
5 secciones 52063 y 52069 del Código de Educación para aquellos distritos escolares o
6 escuelas y programas operados por superintendentes de escuelas del condado cuya
7 matriculación incluya al menos un 15 por ciento de aprendices de inglés y al menos 50
8 estudiantes que sean aprendices de inglés, estará compuesto de una mayoría de
9 padres, según se definen en la subdivisión (e), de estudiantes a los que se aplique la
10 definición de la sección 42238.01(c) del Código de Educación. No se requerirá una
11 mesa de gobierno de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado
12 para establecer un nuevo comité asesor para padres de aprendices de inglés si un
13 comité establecido previamente cumple estos requisitos.

14 (c) “Plan de responsabilidad y control local (LCAP)” significa el plan creado por una
15 LEA de acuerdo con las secciones 47606.5, 52060, o 52066 del Código de Educación,
16 y completado en conformidad con el LCAP y con la plantilla de actualización anual que
17 se encuentra en la sección 15497.5.

18 (d) “Agencia de Educación Local (LEA)” quiere decir un distrito escolar, una oficina
19 de educación del condado, o una escuela autónoma.

20 (e) “Padres” se refiere a los padres naturales o adoptivos, tutores legales, u otras
21 personas que tengan el derecho de tomar decisiones educativas por el estudiante de
22 acuerdo con la sección 361 o 727 del Código de Bienestar e Instituciones o con las
23 secciones 56028 o 56055 del Código de Educación, inclusive padres de jóvenes en
24 hogar temporal que tengan derechos para tomar decisiones educativas.

25 (f) “Comité asesor de padres,” según se usa en las secciones 52063 y 52069 del
26 Código de Educación, estará compuesto de una mayoría de padres, según se definen
27 en la subdivisión (e), de estudiantes e incluye padres de estudiantes a los que se
28 apliquen una o más de las definiciones de la sección 42238.01 del Código de
29 Educación. No se requerirá una mesa de gobierno de un distrito escolar o un
30 superintendente de escuelas del condado para establecer un nuevo comité asesor para
31 padres si un comité establecido previamente cumple estos requisitos, inclusive
32 cualquier comité establecido para cumplir con los requisitos de la Ley Federal “No Child

1 Left Behind" del 2001 (Ley Pública 107-110) de acuerdo con la Sección 1112 de la
2 Subparte 1 de la Parte A del Título I de esa ley.

3 (g) "Año anterior" significa un año fiscal inmediatamente anterior al año fiscal para el
4 cual se aprueba un LCAP.

5 (h) "Servicios" según se usa en la sección 42238.07 del Código de Educación puede
6 incluir, pero no está limitado a, servicios asociados con la prestación de instrucción,
7 administración, instalaciones, servicios de apoyo a los estudiantes, tecnología, y otra
8 infraestructura general necesaria para operar y prestar enseñanza educativa y
9 servicios relacionados.

10 (i) "Áreas de prioridad estatales" se refiere a las prioridades identificadas en las
11 secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. Para las escuelas autónomas, "las
12 áreas de prioridad estatales" se refieren a las prioridades identificadas en la sección
13 52060 del Código de Educación que sean aplicables a los niveles de grado que sirvan,
14 o a la naturaleza del programa que operen dichas escuelas autónomas.

15 (j) "Subgrupo" se refiere a los subgrupos de estudiantes numéricamente
16 significativos identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación.

17 (k) "mejorar servicios" significa que los servicios tengan más calidad.

18 (l) "incrementar servicios" significa que los servicios tengan más cantidad.

19 (m) "estudiante no duplicado" se refiere a cualquiera de aquellos estudiantes a los
20 que se aplique una o más de las definiciones incluidas en la sección 42238.01 del
21 Código de Educación, inclusive estudiantes elegibles para comidas gratuitas o de
22 precio reducido, jóvenes en hogar temporal, y aprendices de inglés.

23 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

24 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
25 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
26 U.S.C. Sección 6312.

27

28 **§ 15496. Requisitos para las LEAs para Demostrar Servicios Incrementados o**
29 **Mejorados para Estudiantes no Duplicados en Proporción al Incremento de**
30 **Fondos Prorrateados para Subvenciones Suplementarias y de Concentración.**

31 (a) Una LEA proporcionará evidencia en su LCAP para demostrar cómo se utiliza la
32 financiación prorrateada sobre la base del número y concentración de estudiantes no

1 duplicados, de acuerdo con las secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 del
2 Código de Educación para apoyar a dichos estudiantes. Esta financiación será utilizada
3 para incrementar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados en comparación
4 con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en proporción al
5 incremento en fondos prorrateados sobre la base del número y concentración de
6 estudiantes no duplicados según es requerido por la sección 42238.07(a)(1) del Código
7 de Educación. Una LEA incluirá en su LCAP una explicación sobre cómo los gastos de
8 dicha financiación alcanzan los objetivos de las LEA's para sus estudiantes no
9 duplicados en las áreas de prioridad estatales. Una LEA determinará el porcentaje por
10 el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser incrementados o
11 mejorados por encima de los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el
12 año fiscal como sigue:

13 (1) Estimar la cantidad del objetivo LCFF atribuida a las subvenciones
14 suplementarias y de concentración para la LEA calculada de acuerdo a las secciones
15 42238.02 y 2574 del Código de Educación en el año fiscal para el cual se adopta el
16 LCAP.

17 (2) Estimar la cantidad de fondos LCFF gastados por la LEA en servicios para
18 estudiantes no duplicados en el año anterior que se suma a lo gastado en servicios
19 proporcionados para todos los estudiantes. La cantidad estimada de fondos gastados
20 en 2013-14 no será menor que la cantidad de fondos para Ayuda para Estudiantes con
21 Dificultades Económicas que la LEA gastó en el año fiscal 2012-13.

22 (3) Restar subdivisión (a)(2) de subdivisión (a)(1).

23 (4) Multiplicar la cantidad de la subdivisión (a)(3), por el porcentaje más
24 recientemente calculado por el Departamento de Finanzas que representa cuánto del
25 déficit de financiación estatal entre la financiación actual y la plena implementación de
26 la LCFF es eliminado en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

27 (5) Añadir subdivisión (a)(4) a subdivisión (a)(2).

28 (6) Restar subdivisión (a)(5) de la cantidad total de financiación LCFF de las LEA's
29 de acuerdo con las secciones 42238.02 y 2574 del Código de Educación, según se
30 implementa por las secciones 42238.03 y 2575 del Código de Educación
31 respectivamente, excluyendo complementos para el programa de Subvención para la
32 Mejora de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la

1 Escuela, en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

2 (7) Dividir la cantidad de la subdivisión (a)(5) por la cantidad de la subdivisión (a)(6).

3 (8) Si el cálculo de la subdivisión (a)(3) da un número menor que o igual a cero o
4 cuando la LCFF está completamente implementada a nivel estatal, entonces una LEA
5 determinará su porcentaje para objetivos de esta sección dividiendo la cantidad del
6 objetivo LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración para la
7 LEA calculada de acuerdo a las secciones 42238.02 y 2574 del Código de Educación
8 en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP por el resto de la financiación LCFF de
9 las LEA's, excluyendo complementos para el programa de Subvención para la Mejora
10 de la Enseñanza Focalizada y el programa de Transporte de la Casa a la Escuela.

11 (b) Esta subdivisión identifica las condiciones bajo las cuales una LEA puede usar
12 fondos prorrateados sobre la base del número y concentración de estudiantes no
13 duplicados para objetivos a nivel del distrito, escolar, del condado, o a nivel del
14 programa autónomo: De acuerdo con la sección 42238.07(a)(2) del Código de
15 Educación, una LEA puede demostrar que ha incrementado o mejorado servicios para
16 estudiantes no duplicados bajo la subdivisión (a) de esta sección utilizando fondos para
17 actualizar el programa educativo completo de una escuela, un distrito escolar, una
18 escuela autónoma, o una oficina de educación del condado según sigue:

19 (1) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados del
20 55 por ciento o más de la matriculación total del distrito en el año fiscal para el cual se
21 adopta un LCAP o en el año anterior puede gastar fondos de subvención
22 suplementarios y de concentración a nivel del distrito. Un distrito escolar que gaste
23 fondos a nivel del distrito deberá hacer todo lo siguiente:

24 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
25 proporcionados a nivel del distrito.

26 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
27 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
28 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
29 prioridad locales.

30 (2) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados
31 menor que el 55 por ciento de la matriculación total del distrito en el año fiscal para el
32 cual se adopta un LCAP puede gastar fondos de subvención suplementarios y de

1 concentración a nivel del distrito. Un distrito escolar que gaste fondos a nivel del distrito
2 deberá hacer todo lo siguiente:

3 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
4 proporcionados a nivel del distrito.

5 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
6 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
7 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
8 prioridad locales.

9 (C) Describir de qué manera estos servicios son el uso más efectivo de los fondos
10 para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas
11 de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales. La descripción
12 proporcionará las bases para su determinación, inclusive, pero sin estar limitado a,
13 cualquier alternativa considerada y cualquier apoyo a la investigación, experiencia, o
14 teoría educativa.

15 (3) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados en
16 una escuela del 40 por ciento o más de la matriculación total de la escuela en el año
17 fiscal para el cual se adopta un LCAP o en el año anterior puede gastar fondos de
18 subvención suplementarios y de concentración a nivel escolar. Un distrito escolar que
19 gaste fondos a nivel escolar deberá hacer todo lo siguiente:

20 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
21 proporcionados a nivel escolar.

22 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
23 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
24 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
25 prioridad locales.

26 (4) Un distrito escolar que tiene una matriculación de estudiantes no duplicados
27 menor que el 40 por ciento de la matriculación total de la escuela en el año fiscal para
28 el cual se adopta un LCAP puede gastar fondos de subvención suplementarios y de
29 concentración a nivel escolar. Un distrito escolar que gaste fondos a nivel escolar
30 deberá hacer todo lo siguiente:

31 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
32 proporcionados a nivel escolar.

1 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
2 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos del distrito para sus estudiantes
3 no duplicados en las áreas de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de
4 prioridad locales.

5 (C) Describir de qué manera estos servicios son el uso más efectivo de los fondos
6 para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en las áreas
7 de prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales La descripción
8 proporcionará las bases para su determinación, inclusive, pero sin estar limitado a,
9 cualquier alternativa considerada y cualquier apoyo a la investigación, experiencia, o
10 teoría educativa.

11 (5) Una oficina de educación del condado que gaste fondos de subvención
12 suplementarios y de concentración a nivel del condado o una escuela autónoma que
13 gaste fondos de subvención suplementarios y de concentración a nivel del programa
14 autónomo deberá hacer todo lo siguiente:

15 (A) Identificar en el LCAP aquellos servicios que están siendo financiados y
16 proporcionados a nivel del condado o a nivel del programa autónomo.

17 (B) Describir en el LCAP de qué manera dichos servicios están principalmente
18 dirigidos hacia, y son efectivos en, cumplir los objetivos de la oficina de educación del
19 condado o de la escuela autónoma para sus estudiantes no duplicados en las áreas de
20 prioridad estatales y en cualquiera de las áreas de prioridad locales, según sea
21 aplicable.

22 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

23 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
24 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
25 U.S.C. Sección 6312.

26
27 **§ 15497. Supervisión del Superintendente de Escuelas del Condado de la**
28 **Demostración de Proporcionalidad.**

29 Realizando las determinaciones requeridas bajo la sección 52070(d)(3) del Código
30 de Educación, el superintendente de escuelas del condado incluirá revisiones de
31 cualquier descripción de servicios a nivel del distrito o a nivel escolar proporcionados
32 de acuerdo con las secciones de la 15496(b)(1) a la (b)(4) cuando determine si el

1 distrito escolar ha demostrado completamente que incrementará o mejorará servicios
2 para estudiantes no duplicados de acuerdo con la sección 15496(a). Si un
3 superintendente de escuelas del condado no aprueba un LCAP debido a que el distrito
4 escolar ha fallado al alcanzar sus requisitos para incrementar o mejorar servicios para
5 estudiantes no duplicados según se especifica en esta sección, proveerá asistencia
6 técnica al distrito escolar para alcanzar esos requisitos de acuerdo con la sección
7 52071 del Código de Educación.

8 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

9 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
10 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20
11 U.S.C. Sección 6312.

12

13

14

15

16

17

18

19 8-22-14 [Departamento de Educación de California]

§ 15497.5. Plan de Responsabilidad y Control Local y Modelo de Actualización Anual.

LEA: DISTRITO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PREPARATORIA DE LA CIUDAD DE SAN RAFAEL

Año LCAP: 2015-16:

Contacto: Harriet MacLean, Ed.D., Asistente del Superintendente de Servicios de Educación, hmaclean@srcs.org, 415-492-3222

Plan de Responsabilidad y Control Local y Modelo de Actualización Anual

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Modelo de Actualización Anual deberán emplearse para proporcionar detalles en relación a las acciones y gastos de las agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados estudiantiles y su rendimiento general de acuerdo con las secciones de Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El LCAP y el Modelo de Actualización Anual deben ser completados por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, de acuerdo con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, tanto para el distrito escolar como para cada una de las escuelas del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, de acuerdo con la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa operado por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, que estén financiados a través de la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina del condado tal y como se identifica en la sección 2574 del Código de Educación (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal juvenil, que están en libertad vigilada o condicional, o que hayan sido expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en sus LCAPs servicios proporcionados a estudiantes financiados mediante un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, inclusive programas de educación especial.

Para las escuelas autónomas, de acuerdo con las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, debe describir metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, inclusive estudiantes con necesidades especiales, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden modificarse para cumplir con los niveles de grado servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, inclusive modificaciones para reflejar solo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral. En consonancia, a la hora de desarrollar metas, acciones específicas y gastos, las LEAs deberían tener cuidadosamente en consideración cómo reflejar los servicios y gastos relativos a su programa de enseñanza básico en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden usar como referencia y describir acciones y gastos en otros planes financiados mediante otras fuentes cuando detallen metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben ser consistentes con los planes escolares presentados de acuerdo a la sección 64001 del Código de Educación. La información contenida en el LCAP, o actualización anual, puede verse complementada por información contenida en otros planes (inclusive el plan LEA de acuerdo con la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporados o que sirven de referencia en tanto sean relevantes en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deberán cumplir las instrucciones y deberán usar las preguntas de guía como indicaciones (no como límites) para completar la información requerida por la ley. Las preguntas de guía no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y

acciones deberían demostrar que se tuvo en consideración cada pregunta guía durante el desarrollo del plan. Los datos empleados como referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe de responsabilidad escolar si procede. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales según corresponda para facilitar la realización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales que figuran en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como se especifica a continuación con propósito de planificación, sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben tratar cada una de las prioridades estatales en sus LCAP. Las escuelas autónomas deben dar respuesta a las prioridades de la sección 52060(d) del Código de Educación que sean aplicables a los niveles de grado que sirvan, o a la naturaleza del programa que operen dichas escuelas autónomas.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *grado hasta el cual los maestros están apropiadamente asignados de acuerdo con la sección 44258.9 del Código de Educación, y con credenciales completas en las asignaturas y para los estudiantes a los que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares de acuerdo con la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de acuerdo con la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

Implementación de Estándares Estatales: *implementación de estándares de contenido académico y rendimiento y de estándares de desarrollo de la lengua inglesa adoptados por la mesa directiva estatal para todos los estudiantes, inclusive aprendices de inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a cursos: *matriculación del estudiante en un amplio curso de estudio que incluya todas las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, cuando corresponda. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de la instrucción de estudiantes expulsados de acuerdo a la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

Jóvenes en Hogar Temporal (solo para oficinas de educación del condado): *coordinación de servicios, inclusive el trabajo con la agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de juzgado de menores, y garantizar la transferencia de registros sanitarios y educativos. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los Estudiantes:

Rendimiento del estudiante: *rendimiento en evaluaciones estandarizadas, puntuación en el Índice de Rendimiento Académico, cuota de estudiantes preparados para la universidad y las profesiones, cuota de aprendices de inglés que pasan a ser competentes en inglés, índice de reclasificación de aprendices de inglés, cuota de estudiantes que aprueban exámenes de Emplazamiento Avanzado con 3 o más, cuota de estudiantes que se determinan como preparados para la universidad en base al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados estudiantiles: *resultados estudiantiles en las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la Sección 51220, cuando corresponda. (Prioridad 8)*

Participación C.:

Participación paterna: *esfuerzos para buscar la valoración de los padres en la toma de decisiones en el distrito y en las escuelas, fomento de la participación paterna en programas para estudiantes de subgrupos no duplicados y con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación estudiantil: *índices de asistencia escolar, índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela intermedia, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, índices de graduación en escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Clima escolar: índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, otras medidas locales inclusive encuestas de estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la vinculación escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de padres, estudiantes y otras partes interesadas, inclusive aquellas que representan a los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es fundamental para el LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso usado para consultar a los padres, estudiantes, personal escolar, unidades locales de negociación cuando sea aplicable, y a la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual. Indicar que las metas, acciones, servicios y gastos de las LEAs relativas a la prioridad estatal de participación paterna deben ser descritas de manera separada en la Sección 2. En las casillas de la actuación anual, describir el proceso de participación de las partes interesadas para la revisión, y describir su impacto en el desarrollo de la actualización anual de las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo las partes interesadas que sean aplicables (ej.: padres y estudiantes, inclusive padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; programas de servicios para jóvenes en hogar temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otras partes interesadas relativas a los jóvenes en hogar temporal; y otras partes que sean apropiadas) han participado y se han involucrado en el desarrollo, revisión y apoyo a la hora de implementar el LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido a las partes interesadas en el proceso LEA de manera oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ej.: datos cualitativos / métricos) estaba disponible para las partes interesadas sobre las prioridades estatales y fue empleada por las LEA para informar sobre el proceso de definición de metas del LCAP? ¿Cómo se publicó la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiese, se hicieron en el LCAP antes de su adopción como resultado de los comentarios escritos u otras valoraciones recibidas por las LEAs mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para cumplir los requisitos legales para la participación de las partes interesadas de acuerdo con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, inclusive la participación de representantes de padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para consultar con los estudiantes para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha tenido continuación y apoyo la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes interesadas ha apoyado la mejora de resultados estudiantiles, inclusive los estudiantes no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Impacto en LCAP
<p>Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS) respaldaron un proceso de participación exhaustivo, focalizado y estratificado este año. Este proceso de participación incluyó múltiples oportunidades para revisar el LCAP y para proporcionar valoraciones de los planes para apoyar a todos los estudiantes de SRCS para graduarse preparaos para el siglo XXI.</p> <p>Las oportunidades de participación tuvieron lugar en la forma de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones de la Comunidad / Personal • Reuniones de comité asesor de padres • Presentaciones de la mesa • Reuniones del comité asesor <p>Por favor, mire a continuación para más detalles en cada una de las áreas.</p>	<p>Cada parte interesada tiene una perspectiva única y relevante de las necesidades de los estudiantes y de la dirección que está tomando SRCS para dar respuesta a esas necesidades. Al proporcionar participación continuada y focalizada, SRCS ha sido capaz de proporcionar información valiosa a su comunidad sobre la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, reúne información valiosa para perfeccionar una serie de objetivos específicos y resultados para nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).</p> <p>Una gran parte de nuestra participación este año se centró en la implementación de las iniciativas en base a nuestras cinco metas. El hecho de compartir el progreso sobre la implementación de metas conllevó un reflexivo proceso de participación de las partes interesadas, que incluyó a la comunidad, estudiantes, padres, maestros, personal, directores escolares y liderazgo de la oficina central. Este proceso incluyó la creación de un guion gráfico/infografía del LCAP, Plan de Trabajo Analítico, tableros electrónicos sobre LCAP/ Sistema de Información Estudiantil, y entrenamiento específico para el personal sobre estos objetivos para las cinco metas del LCAP compartidas. Estos objetivos compartidos también están directamente alienados a los objetivos de la mesa escolar, y por tanto, promocionan un foco y un compromiso común a nivel del distrito. Este proceso culminó en la revisión de las "Diez Primeras Iniciativas de Instrucción" presupuestadas a nivel del distrito, por parte de todos los comités de partes interesadas.</p> <p>En general, a través de nuestro proceso de participación/implementación, recibimos valoraciones en todas las áreas de enfoque continuo del LCAP 2015-18. Más allá de las "Diez Primeras Iniciativas de Instrucción", esta revisión incluyó medidas correlacionadas, específicas, de nuestro Plan de Trabajo Analítico de Datos LCAP. Se registró sistemáticamente el progreso en las áreas siguientes: sistemas de éxito y apoyo estudiantil; implementación de los estándares estatales; atracción y retención de personal de alta calidad; apoyo para subgrupos de estudiantes específicos; y fomentar una cultura de aprendizaje del siglo XXI. SRCS continúa manteniendo su compromiso de fortalecer la participación de la comunidad y promocionar un clima escolar agradable y comprensivo. Dentro del</p>

plan para 2015-18 hay un enfoque más perfeccionado y específico para dar apoyo a los estudiantes que tienen mayores necesidades. Este trabajo se refleja mediante una inversión en programas para garantizar que todos los estudiantes están leyendo a nivel de grado en tercer grado usando el programa Balanced Literacy Coaching. Fortalecer el entrenamiento garantizará apoyo para los estudiantes en cada uno de los puntos de transición (ej.: K-1º, 5-6º grado, 8-9º grado, 12º a la universidad) y servicios de traducción centralizados para estudiantes y familias. Por ejemplo, asegurando la alfabetización en 3º grado para todos los estudiantes.

Adicionalmente, este año pasado se requirió financiación y recursos dedicados para el Plan Maestro de Instalaciones Capitales de SRCS y detalles para sus primeros años de implementación.

Por último, SRCS continuará proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los estudiantes en sus niveles de grado específicos. Esto requiere que se gestionen ambos distritos a través de servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus estudiantes. Este apoyo coordinado es evidente en la participación/implementación del LCAP 2015-18.

Participaciones del Personal del Distrito:

- Presentaciones a Unidades de Negociación Colectiva
- Resumen CSEA LCAP
 - 29 de marzo de 2016
- Varios debates con las Unidades de Negociación Colectiva
 - Reuniones de Trabajadores/Administración
 - 10 de septiembre de 2015

Participaciones de la Comunidad / Personal:

- Presentaciones y debates con Unidades de Negociación Colectiva: Nueva estructura de financiación LCFF y fue revisado el proceso LCAP. Se proporcionaron actualizaciones sobre el trabajo de implementación incorporando las listas “Diez Primeras” y medidas de resultados correlacionados. Se compartió esta información con los comités, en la reunión comunitaria para marcar metas, y se reunieron valoraciones de manera continua que orientaron la implementación y revisión de las metas. Estos debates condujeron específicamente a los objetivos y acciones del LCAP relacionados con:

<ul style="list-style-type: none"> ○ 22 de octubre de 2015 ○ 24 de noviembre de 2015 ○ 22 de febrero de 2016 ● SRTA/Administración <ul style="list-style-type: none"> ○ 15 de diciembre de 2015 ○ 7 de enero de 2016 ○ 19 de abril de 2016 ● Reunión de Trabajadores/Consultores <ul style="list-style-type: none"> ○ 14 de septiembre de 2015 ○ 12 de octubre de 2015 ○ 3 de noviembre de 2015 ○ 16 de noviembre de 2015 ○ 7 de diciembre de 2015 ○ 11 de enero de 2016 ○ 8 de febrero de 2016 ○ 7 de marzo de 2016 ○ 4 de abril de 2016 ○ 21 de abril de 2016 ○ 25 de abril de 2016 ○ 9 de mayo 2016 ○ 10 de mayo 2016 ● Reuniones de los Directores: Reuniones bimestrales regulares empezando en noviembre cuando el LCAP fue debatido de manera sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reestructuración del Modelo de Entrenamiento de Instrucción Directa ○ Desarrollo Profesional Especializado ● Reuniones de los Directores: A través de conversaciones regulares con los administradores escolares, emergieron prioridades como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo alinear el plan maestro LCAP del distrito para ser implementado en todas las escuelas y los Planes SPSA Escolares se alinearán con el LCAP ○ Desarrollo de "Diez Mejores" Listas de Instrucción ○ Desarrollo y Entrenamiento para el Plan de Trabajo Analítico del LCAP ○ Entrenamiento para los Paneles y Objetivos de Información Estudiantil del LCAP ○ Proporcionar mayores niveles de apoyo para que las escuelas alcancen los objetivos del LCAP ○ Necesidad continua de proporcionar un plan completo de Desarrollo de la Lengua Inglesa y servicios y programas articulados ● Unión de las Conversaciones: En todas estas sesiones, el Superintendente y miembros del equipo administrativo recibieron valoraciones sobre el progreso que estaba haciendo el Distrito en sus objetivos LCAP. Adicionalmente, el equipo recibió información sobre prioridades en la escuela para aprender más sobre prioridades específicas para subgrupos específicos y sobre las necesidades particulares de una escuela. <p>Además, el equipo también visitó salones de clase para ver la enseñanza y el aprendizaje en acción y tuvo conversaciones con los líderes de la escuela. La información reunida en estas sesiones extendidas ayudaron a perfeccionar el LCAP del Distrito con una mejor comprensión de acciones y servicios para subgrupos específicos y tendencias a nivel del Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés: El Superintendente de SRCS, Director de Iniciativas Estratégicas, Coordinador de Participación de la Comunidad y Comunicaciones, y/o Jefe de Negocios Oficial explicaron el proceso LCFF y LCAP y recibieron valoraciones
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Unión de las Conversaciones: Sesiones con el Superintendente en las escuelas para maestros y personal <ul style="list-style-type: none"> ○ San Rafael HS – 9/16/16 ○ Bahia Vista – 9/17/16 ○ Sun Valley – 9/22/16 ○ Laurel Dell – 9/29/16 ○ Coleman – 9/30/16 ○ Terra Linda HS – 10/1/16 ○ Madrone HS – 10/13/16 ○ Short Elementary – 10/28/16 ○ Glenwood Elementary – 10/29/16 ○ San Pedro – 10/30/16 ○ Davidson MS – 11/3/16 <p>Padres Asesores, Grupo de Trabajo de Partes Interesadas y Reuniones Comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP <ul style="list-style-type: none"> ○ 26 de enero de 2016 ○ 24 de febrero de 2016 ○ 9 de marzo de 2016 ○ 15 de abril de 2016 	<p>iniciales del personal, padres, y miembros de la comunidad. Esto sirvió como una manera para informar y reunir información auténtica y valoraciones de las partes interesadas. Los foros proporcionaron una vía para entender los procesos LCFF y LCAP más claramente, de manera que los participantes pudieran proporcionar información a través de reuniones y sesiones futuras.</p> <p>El distrito ha estado particularmente interesado en la participación de los padres en los PAC y ELPAC según iba desarrollando su LCAP e implementando el Plan Maestro de Desarrollo de la Lengua Inglesa para asegurar que estos planes alcanzaban las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>Específicamente, el PAC/ELPAC tenían las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar valoración sobre el proceso del Distrito de involucrar a padres, maestros, personal y la comunidad ○ Proporcionar valoración sobre el LCAP del Distrito ○ Apoyar estrategias para dar prioridad a la implementación del LCAP <ul style="list-style-type: none"> • Alcance y Participación de Comunidad ELL Específica: Sirvió como una manera para informar, educar y reunir información de los representantes de los Aprendices de Inglés y miembros de la comunidad que tienen desventajas socio-económicas. Sirvió para informar sobre el proceso. Los ejemplos incluirían talleres de participación/implementación con DELAC y reuniones de seguimiento específicas con los grupos de socios comunitarios como Canal Alliance. • Reuniones de Participación de Partes Interesadas para Padres, Maestros, Estudiantes, Personal y Miembros de la Comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • 26 de enero de 2016 • 24 de febrero de 2016 • 9 de marzo de 2016 • 15 de abril de 2016 <p>Aproximadamente 50 personas pertenecientes a grupos de Partes Interesadas, como padres, maestros, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, asistieron a una serie de reuniones para debatir y dar prioridad a las Iniciativas de</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 de diciembre de 2015 ○ 6 de junio de 2016 • Grupo de Líderes de Padres <ul style="list-style-type: none"> ○ 28 de octubre de 2015 ○ 4 de abril de 2016 ○ 25 de mayo de 2016 • Alcance y Participación de Comunidad ELL Específica <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones DELAC – 10/14/15; 11/3/15; 12/1/15; 1/5/16; 2/2/16; 3/1/16; 4/6/16; 6/7/16 <p>Reuniones de la Mesa de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de la Mesa Regulares de SRCS: <ul style="list-style-type: none"> ○ 24 de agosto – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 8 de septiembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 21 de septiembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 12 de octubre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 26 de octubre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 16 de noviembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización 	<p>Instrucción. Durante el transcurso de estas reuniones a lo largo del año, este comité revisó las directrices del LCFF/LCAP; revisó el proceso del SRCS para el Desarrollo del LCAP; y proporcionó valoración directa sobre las metas del LCAP para 2014-15. Los participantes tuvieron la oportunidad de dar valoraciones e información pública sobre los objetivos LCAP perfeccionados de SRCS y priorizar acciones y servicios para el LCAP 2015-18. Los participantes tuvieron la oportunidad de dar valoraciones e información pública sobre el borrador LCAP de SRCS.</p> <p>Reuniones de la Mesa Regulares de SRCS: SRCS usó las reuniones de la Mesa Escolar como un escenario consistente para actualizar tanto la Mesa como el distrito en general con respecto al progreso del distrito hacia los objetivos y resultados dentro del LCAP, así como también para animar la participación de las partes interesadas en la Actualización Anual y en el proceso de perfeccionamiento del LCAP.</p> <p>La Mesa recibió una actualización del desarrollo de la LCFF y del LCAP en cada reunión de la mesa programada. Los ítems se organizaron al comienzo de la reunión para animar los comentarios del público. Los borradores fueron compartidos y la Mesa escuchó comentarios del público sobre el BORRADOR LCAP. El LCAP final y el presupuesto del Distrito se presentaron a la Mesa para adopción final.</p> <p>SRCS proporcionó actualizaciones continuadas para sus comités asesores tanto sobre el contenido del LCAP como sobre el progreso del distrito hacia el alcance de sus objetivos. También se utilizó la visión y experiencia de varios comités asesores a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar perfeccionamientos al LCAP. Cada grupo mantuvo un foco específico y valoraciones integradas del liderazgo del distrito de los varios comités asesores según iba perfeccionando y actualizando el LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor Presupuestario: Sirvió para actualizar e involucrar a los miembros del comité presupuestario para informar sobre el proceso presupuestario para este año y para el futuro. Se proporcionaron actualizaciones específicas del trabajo de los comités de evaluación de necesidades, de la reunión de la comunidad para establecer objetivos, y se dieron valoraciones continuadas que informaban del desarrollo de los objetivos del borrador.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ○ 14 de diciembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 11 de enero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 25 de enero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 8 de febrero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 22 de febrero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 7 de marzo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 21 de marzo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 18 de abril – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 10 de mayo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 23 de mayo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización ○ 13 de junio – Reunión de la Mesa Regular – Borrador Presentado ○ 27 de junio – Reunión de la Mesa Regular – Audiencia Pública ○ 29 de junio – Reunión de la Mesa Regular – Adopción Final <p>Reuniones del Comité Asesor del Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor Presupuestario <p>ESD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 22 de octubre de 2015 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comité Asesor del Currículo: Se proporcionó una visión general y una línea temporal del LCAP, así como también una explicación del LCAP, actualización y revisión de fechas futuras para información.
---	---

- 19 de noviembre de 2015
- 12 de diciembre de 2015
- 21 de enero de 2016
- 11 de febrero de 2016
- 24 de marzo de 2016
- 21 de abril de 2016
- 19 de mayo de 2016

HSD:

- 21 de octubre de 2015
- 18 de noviembre de 2015
- 16 de diciembre de 2015
- 20 de enero de 2016
- 10 de febrero de 2016
- 16 de marzo de 2016
- 20 de abril de 2016
- 18 de mayo de 2016

• Comité Asesor del Currículo

- 24 de septiembre de 2015
- 29 de octubre de 2015
- 19 de noviembre de 2015
- 28 de enero de 2016
- 25 de febrero de 2016
- 24 de marzo de 2016
- 28 de abril de 2016
- 26 de mayo de 2016

<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Trabajo de Grado Intermedio <ul style="list-style-type: none"> ○ 29 de octubre de 2015 	
<p>Actualización Anual</p>	<p>Impacto en la Actualización Anual</p>
<p>SRCS usó las participaciones de las partes interesadas descritas arriba para proporcionar actualizaciones regulares sobre el progreso del LCAP. SRCS presentó o debatió la Actualización Anual durante estos eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRUPO DE TRABAJO DE LAS PARTES INTERESADAS DEL LCAP <ul style="list-style-type: none"> ○ 26 de enero de 2016 ○ 24 de febrero de 2016 ○ 9 de marzo de 2016 ○ 15 de abril de 2016 • Comité Asesor de Padres LCAP/Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> ○ 9 de diciembre de 2015 ○ 6 de junio de 2016 • Presentaciones a Unidades de Negociación Colectiva <ul style="list-style-type: none"> • Resumen CSEA LCAP <ul style="list-style-type: none"> ○ 29 de marzo de 2016 • Varios debates con las Unidades de Negociación Colectiva • Reuniones de Trabajadores/Administración <ul style="list-style-type: none"> ○ 10 de septiembre de 2015 ○ 22 de octubre de 2015 ○ 24 de noviembre de 2015 	<p>El análisis del LCAP 2015-16 durante el proceso Actualización Anual reveló la necesidad de un mayor perfeccionamiento y ajuste de las metas.</p> <p>Durante el proceso de Actualización Anual de este año, SRCS no solo proporcionó una actualización sobre el progreso hecho hasta la fecha del LCAP, sino que también reunió valoraciones de las partes interesadas para desarrollar objetivos con acciones priorizadas, servicios y recursos.</p> <p>Este proceso empezó con el desarrollo de las "Diez Mejores" Iniciativas de Instrucción. Después hubo una "investigación crítica y proceso de revisión" con múltiples grupos de partes interesadas, y se correlacionaron datos específicos con cada Acción y Servicio LCAP.</p> <p>A través de este proceso de perfeccionamiento, los estudiantes, padres, maestros, personal, directores escolares, representantes de sindicatos, y líderes de la oficina central, revisaron la implementación y el progreso de las partes interesadas hacia los objetivos del 2015-16. Este proceso condujo al desarrollo de acciones y servicios para el LCAP 2015-18.</p> <p>Este borrador del LCAP ha sido más ampliamente revisado y perfeccionado a lo largo del resto del proceso de participación de las partes interesadas según se describe arriba.</p>

- 22 de febrero de 2016

- SRTA/Administración
 - 15 de diciembre de 2015
 - 7 de enero de 2016
 - 19 de abril de 2016

- Reunión de Trabajadores/Consultores
 - 14 de septiembre de 2015
 - 12 de octubre de 2015
 - 3 de noviembre de 2015
 - 16 de noviembre de 2015
 - 7 de diciembre de 2015
 - 11 de enero de 2016
 - 8 de febrero de 2016
 - 7 de marzo de 2016
 - 4 de abril de 2016
 - 21 de abril de 2016
 - 25 de abril de 2016
 - 9 de mayo 2016
 - 10 de mayo 2016
 - 6 de junio de 2016

- Unión de las Conversaciones: Sesiones con el Superintendente en las escuelas para maestros y personal
 - San Rafael HS – 9/16/16

- Bahia Vista – 9/17/16
 - Sun Valley – 9/22/16
 - Laurel Dell – 9/29/16
 - Coleman – 9/30/16
 - Terra Linda HS – 10/1/16
 - Madrone HS – 10/13/16
 - Short Elementary – 10/28/16
 - Glenwood Elementary – 10/29/16
 - San Pedro – 10/30/16
 - Davidson MS – 11/3/16
- Reuniones de la Mesa Regulares de SRCS:
 - 24 de agosto – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 8 de septiembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 21 de septiembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 12 de octubre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 26 de octubre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 16 de noviembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 14 de diciembre – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
 - 11 de enero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización

- 25 de enero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 8 de febrero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 22 de febrero – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 7 de marzo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 21 de marzo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 18 de abril – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 10 de mayo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 23 de mayo – Reunión de la Mesa Regular – Actualización
- 13 de junio– Reunión de la Mesa Regular – Borrador Presentado
- 27 de junio – Reunión de la Mesa Regular – Audiencia Pública
- 29 de junio – Reunión de la Mesa Regular – Adopción Final
- Comité Asesor Presupuestario
ESD:
 - 22 de octubre de 2015
 - 19 de noviembre de 2015
 - 12 de diciembre de 2015
 - 21 de enero de 2016
 - 11 de febrero de 2016
 - 24 de marzo de 2016

- 21 de abril de 2016

- 19 de mayo de 2016

HSD:

- 21 de octubre de 2015

- 18 de noviembre de 2015

- 16 de diciembre de 2015

- 20 de enero de 2016

- 10 de febrero de 2016

- 16 de marzo de 2016

- 20 de abril de 2016

- 18 de mayo de 2016

- **Comité Asesor del Currículo**

- 24 de septiembre de 2015

- 29 de octubre de 2015

- 19 de noviembre de 2015

- 28 de enero de 2016

- 25 de febrero de 2016

- 24 de marzo de 2016

- 28 de abril de 2016

- 26 de mayo de 2016

Grupo de Trabajo de Grado Intermedio

- 29 de octubre de 2015

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso**Instrucciones:**

Todas las LEAs deben completar el LCAP y el Modelo de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo curso escolar y los dos años siguientes. De este modo, el programa y las metas contenidas en el LCAP se alinean con la duración del presupuesto de un distrito escolar y oficina de educación del condado, y con las proyecciones presupuestarias a varios años. La sección de Actualización Anual del modelo revisa el progreso realizado en cada meta declarada durante el curso escolar que se termina, evalúa la efectividad de las acciones y servicios proporcionados, y describe los cambios realizados en el LCAP para los siguientes tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla a continuación para alinearse con la duración del presupuesto de la escuela autónoma que se presenta ante el autorizador de la escuela de acuerdo con la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para distrito escolares las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas autónomas la sección 47606.5 del Código de Educación requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, que deben alcanzarse para cada prioridad estatal definida en base a 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local; una descripción de las acciones específicas que una LEA realizará para alcanzar las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas; y una actualización anual que incluya una revisión del progreso para alcanzar las metas y que describa cualquier cambio en las metas.

Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP identificará e incorporará las metas específicas de la escuela relativas a las prioridades estatales y locales de los planes escolares presentados de acuerdo con la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debería ser compartido con, y recibir aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, cuando sea aplicable (ej.: consejos escolares, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre metas y acciones a nivel escolar y del distrito. Una LEA puede incorporar o referenciar acciones descritas en otros planes que estén siendo llevados a cabo para alcanzar la meta.

Usando las siguientes instrucciones y preguntas guía, completar una tabla de metas (ver a continuación) para cada una de las metas de las LEAs. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

Meta: Describir la meta:

Quando se completan las tablas de metas, incluir metas para todos los estudiantes y metas específicas para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con necesidades especiales, tanto a nivel LEA como, cuando sea aplicable, a nivel de escuela. La LEA puede identificar qué escuelas y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir esas metas conjuntamente. La LEA también puede indicar las metas que no son aplicables para un subgrupo o escuela específicos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identificar las prioridades estatales y/o locales tratadas por la meta poniendo una marca al lado de la prioridad o prioridades aplicable(s). El LCAP debe incluir metas que den respuesta a cada una de las prioridades estatales, según están definidas en 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede tratar múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describir la necesidad identificada por la LEA a la que esta meta da respuesta, inclusive una descripción de los datos de apoyo empleados para identificar la meta (o metas).

Escuelas: Identificar las escuelas a las que se aplica la meta. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Identificar los subgrupos de estudiantes tal y como se define en la sección 52052 del Código de Educación a los que se aplica la meta, o indicar “todos” para todos los estudiantes.

Resultados Anuales Medibles Previstos: Para cada año del LCAP, identificar y describir resultados medibles previstos específicos para todos los estudiantes usando, como mínimo, las métricas aplicables requeridas para las prioridades estatales relacionadas. Cuando sea aplicable, incluir descripciones de resultados medibles previstos específicos para escuelas y subgrupos específicos, inclusive estudiantes con necesidades especiales, tanto a nivel de LEA como a nivel escolar.

Las métricas usadas para describir los resultados medibles previstos pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de metas deben tratar todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son medidas específicas y objetivos para cada prioridad estatal, tal y como se indica en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para las métricas de prioridades sobre participación estudiantil, las LEAs deben calcular los índices especificados en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación, como se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local y el Apéndice del Modelo de Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identificar todas las acciones anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para dar respuesta a la meta descrita. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

Ámbito del Servicio: Describir el ámbito de cada acción/servicio identificando las escuelas cubiertas. Las LEAs pueden indicar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especificar tramos de grados (ej.: todas las escuelas preparatorias o grados K-5). Si se emplean fondos suplementarios y de concentración para dar apoyo a la acción/servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a nivel del distrito, de la escuela, del condado o a nivel del programa autónomo.

Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio: Para cada acción/servicio, identificar los estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio. Si la acción debe ser realizada o el servicio va a ser proporcionado para todos los estudiantes, poner una marca al lado de “TODOS”.

Para cada acción y/o servicio que sea proporcionado más allá de lo que se ofrezca para todos los estudiantes, poner una marca al lado del subgrupo (o subgrupos) de estudiantes no duplicados aplicables o cualquier otro subgrupo (o subgrupos) de estudiantes que se beneficiarán de la acción adicional, y/o que recibirán el servicio adicional. Identificar, cuando sea aplicable, acciones y servicios adicionales para subgrupos de estudiantes no duplicados como se define en la sección 42238.01 del Código de Estudiante, estudiantes redesignados como competentes de modo fluido en inglés, y/o subgrupos de estudiantes como se define en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos Presupuestados: Para cada acción/servicio, listar y describir gastos presupuestados para cada curso escolar para implementar estas acciones, inclusive aquellos gastos que puedan encontrarse en el presupuesto de las LEAs. La LEA debe referenciar todas las fuentes de financiación para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California tal y como se requiere en las secciones 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de Aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con los "Resultados Estudiantiles"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a las prioridades estatales relacionadas con la "Participación" de padres y estudiantes (ej.: participación paterna, participación estudiantil y clima escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de las LEA's para dar respuesta a cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de escuelas individuales para informar al desarrollo de metas significativas a nivel de distrito y/o escuela individual (ej.: valoraciones de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; datos a nivel escolar analizados en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados tal y como se define en la sección 42238.01 del Código de Educación y para subgrupos tal y como se define en la sección 52052 que sean diferentes de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles previstos específicos asociados con cada una de las metas cada año y durante la duración del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) se tuvieron en consideración/se revisaron para desarrollar metas para dar respuesta a cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para las escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proporcionarán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, a las escuelas específicas, a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos, y/o a jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo estas acciones/servicios se enlazan con las metas identificadas y con los resultados medibles previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan cambios en las acciones/servicios como resultado de una meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto de las LEAs?

<p>META:</p>	<p>1. Cada estudiante recibe enseñanza rigurosa y apoyo, y se tienen unas altas expectativas de ellos, de manera que puedan fomentar el pensamiento crítico, habilidades de colaboración, creatividad y comunicación para dominar los Estándares Estatales del Núcleo Común mientras que se preparan para la universidad, para la vida profesional y para la comunidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6_ <input type="checkbox"/> 7_ <input type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Estructuras y sistemas del distrito para apoyar la transición a los Estándares Estatales del Núcleo Común, (CCSS), estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD), con atención específica prestada a estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas. Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente cualificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares. 2) Todos los maestros de contenido básico, inclusive ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS. 4) El personal escolar registrará los datos combinados de grupos para estudiantes específicos usando lo siguiente: resultados evaluación CAASP, índices de graduación A-G, índice de reclasificación, índice de aprobado en Emplazamiento Avanzado. 5) Índices de asistencia escolar; índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, graduación de escuela preparatoria. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros, matriculación en clases AVID.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuela s:</p>	<p>Todas las Escuelas Preparatoria</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los Estudiantes</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común a) Todos los estudiantes reciben instrucción alineada con los Estándares de Núcleo Común del Estado de California (CCSS). b) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Núcleo Común (CCSS).</p>		

- c) Evaluaciones comunes implementadas a nivel de distrito para mejorar el control del progreso estudiantil y el dominio de los CCSS.
- d) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por entrenadores.
 - Se estableció base de datos de referencia para garantizar que los ELs alcancen al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia en EL, basado en la nueva evaluación ELD.
 - Incrementar el índice de aprobado de estudiantes EL en Matemáticas y Lengua Inglesa (ELA) en el SBAC en un 5%

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- e) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente cualificado/a.
- f) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en lenguaje y matemáticas.
 - Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes en Álgebra 1 en 5%.
 - Se redujo la lista D/F en 10%.
- g) Se incrementó el número de estudiantes que reciben recuperación de créditos.
- h) Se incrementó el acceso de EL a optativas y actividades de enriquecimiento para aprendices de inglés, estudiante reclasificados, estudiantes en riesgo y jóvenes en adaptación temporal.
- i) El uso del portal para padres/estudiantes de Student Information System (SIS) se incrementa en un 10%.
- j) Se mejoró la moral, asistencia y rendimiento académico de los estudiantes de 9º grado.
- k) Se incrementó en un nivel las puntuaciones CELDT.

Subgrupos Específicos

- l) Se incrementó el control de estudiantes EL y reclasificados (R-FEP) y se mejoró el rendimiento académico.
- m) Se incrementó la participación de aprendices de inglés y otros grupos objetivo en los programas de escuela de verano y de recuperación de créditos.
- n) Se completó el Plan Maestro de Aprendices de Inglés, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total del programa.
- o) Se completó el plan del Programa de Recién Llegados, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total.

Cultura Universitaria

- p) Se mantuvo el índice orientador-estudiante.
 - Se incrementó el número de sesiones de planificación universitaria que se centran en ELs, estudiantes de primera generación que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes con bajos ingresos.
- q) Participación estudiantil incrementada en Avance Vía Determinación Individual (AVID).

- r) Documentar progreso en el desarrollo del plan para incrementar/mejorar servicios universitarios y profesionales.
- s) Se documentó la investigación, las reuniones y la planificación inicial sobre el Plan de Instrucción del Siglo 21.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a) Continuar implementando el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores. (Pago por horas extra). El plan debe revisarse para que refleje el nuevo ciclo de implementación de 3 años</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Adquirir/desarrollar materiales de instrucción para matemáticas que estén alineados con CCSS en base al ciclo de adopción de libros de texto nuevamente desarrollado (basado en calendario de adopción de libros de texto/materiales). Cada escuela preparatoria hará un programa piloto con el libro que sea más compatible con su departamento y luego evaluará y medirá el éxito general de los resultados estudiantiles. Además, se adquirirán materiales de instrucción para el programa ELD, inclusive libro de texto de ciencias sociales EL. Fondos de uso único—explorar opciones para identificar financiación futura para libros de texto.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$100,000 Prop. 20 (Lotería) \$200,000.00 (Financiación estatal de un único uso) \$20,000 ELD (LCFF S/C)</p>
<p>c) Seguimiento del programa piloto completado sobre sistemas de evaluación exhaustivos a nivel de distrito para lengua inglesa y matemáticas: continuar utilizando el sistema de evaluación CAASPP Provisional. Crear plan de evaluación de base de referencia. Adquirir iResult como herramienta de gestión de datos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$6,900 (LCFF S/C)</p>
<p>d) Continuar apoyo CCSS/ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento tipo "entrenar</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O:</p>	<p>\$110,000</p>

<p>al entrenador" integrado en el día escolar (Líderes Lit. 4-secciones). Este trabajo también será apoyado a través de tiempo de colaboración (sujeto a negociaciones) y entrenamiento provisto por administradores escolares usando el Protocolo de Observación de Instrucción.</p>	<p>9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>(Subvención Effect. Educators)</p>
<p>e) Proporcionar maestros acreditados altamente cualificados en todos los salones de clase.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$11.8 M (LCFF Base/EPA)</p>
<p>f) Usar el Comité RTI para continuar desarrollando e implementando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario— posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y otros jóvenes en riesgo.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$120,000 (Escuelas Título I)</p>
<p>g) Continuar implementando servicio de recuperación de créditos online (Aprendizaje Apex) y evaluar el progreso estudiantil para determinar efectividad y considerar un nuevo programa piloto de recuperación de créditos y desarrollar recomendaciones para la implementación a nivel del distrito en 2017-18. (licencia de software)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$23,000 (LCFF S/C)</p>

<p>h) Implementar un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito, basado en recomendaciones de los coordinadores EL y el Grupo de Trabajo EL. Continuar financiando Las Links.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>___ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>X</u> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$15,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i) Continuar y posiblemente expandir el programa de recuperación de créditos de verano centrado en ELs y otros estudiantes que necesitan recuperar créditos, inclusive estudiantes de 10º grado. Programa piloto de preparación en Álgebra II para estudiantes específicos (pago por horas extra).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>___ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés ___ Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (Título I)</p>
<p>j) Finalizar e implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés), inclusive la redesignación de la actual secuencia de cursos para recién llegados (pago por horas extra).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>___ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés <u>X</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>X</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>X</u> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$94,000 (LCFF S/C) \$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de Recién Llegados en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Se desarrolló un plan para establecer un Programa para Recién Llegados redesignados con sendas de apoyo para alfabetización de nativos en el lenguaje, para que esté totalmente implementado en el curso escolar 2018-2019.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>___ TODOS ----- O: ___ Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés ___ Jóvenes Hogar Temporal ___ Redesignados Competente con fluidez en inglés ___ Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$300,000 \$110,000 (LCFF S/C)</p>
<p>l) Continuar manteniendo personal de orientación en cada escuela preparatoria (6.8 FTE).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>___ TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>X</u> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$900,000 (Impuesto de Parcela)</p>

		<u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> X </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
m) Continuar expandiendo el programa AVID en Terra Linda High y San Rafael High dentro de las asignaciones existentes de maestros, centrándose en subgrupos de estudiantes específicos (5860)—las escuelas se centrarán más en la implementación a nivel escolar de estrategias AVID (licencia, inscripción y viaje).	Todas las escuelas 9-12	<u>__</u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$40,000 (LCFF S/C)
n) Continuar desarrollando el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones; mantener puestos de Asesores de Universidad y Profesiones en 2.0 FTE (1.0FTE Asesor Bilingüe CC)	Todas las escuelas 9-12	<u>__</u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$135,000 (LCFF S/C)
o) Desarrollar una hoja de ruta de tecnología.	Todas las escuelas 9-12	<u> x </u> TODOS ----- O: <u>__</u> Estudiantes Bajos Ingresos <u>__</u> Aprendices de Inglés <u>__</u> Jóvenes Hogar Temporal <u>__</u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
p) Desarrollar programa de preparación universitaria con el Colegio de Marin, inclusive cursos satélite en todas las escuelas preparatorias SRCS y continuar el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones).	Todas las escuelas 9-12	<u>__</u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u>__</u> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0

<p>q) Desarrollar y ofrecer clases de educación de adultos a partir de otoño 2016 mediante consorcio con Subvención Bloque de Educación de Adultos. 1.0FTE Coordinador de Alcance y Servicios AEBG.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u>TODOS</u> ----- O: <u>X Estudiantes Bajos Ingresos X Aprendices de Inglés</u> <u>X Jóvenes Hogar Temporal X Redesignados Competente</u> con fluidez en inglés Otros Subgrupos: (especificar)</p>	<p>Subvención Bloque de Educación de Adultos</p>
---	--------------------------------	--	--

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común</p> <p>a) Todos los estudiantes reciben enseñanza alineada con CCSS. b) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Núcleo Común (CCSS). c) Evaluaciones comunes implementadas a nivel de distrito para mejorar el control del progreso estudiantil y el dominio de los CCSS. d) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por entrenadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vigilaron a los EL para garantizar que alcancen al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia en EL, basado en la nueva evaluación ELD. • Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes EL en CAHSEE Matemáticas y ELA en un 5%. <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>e) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en lenguaje y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes en Álgebra 1 en 5%. • Se redujo la lista D/F en 10%. <p>f) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente cualificado/a. g) Se incrementó el número de estudiantes que reciben recuperación de créditos. h) Se mantuvo el índice orientador-estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó el número de sesiones de planificación universitaria que se centran en ELs, estudiantes de primera generación que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes con bajos ingresos. <p>Subgrupos Específicos</p> <p>i) Se incrementó el control de estudiantes EL y reclasificados (R-FEP) y se mejoró el rendimiento académico. j) Índice de graduación y calificaciones de aprendices de inglés mejorados k) Se incrementó el rendimiento académico EL en lenguaje y matemáticas l) Participación estudiantil en AVID incrementada. m) Servicios universitarios y profesionales incrementados y mejorados. n) Eficacia del maestro mejorada en la integración de habilidades del siglo XXI en la enseñanza diaria</p>
---	---

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a) Continuar implementando el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores. (Pago por horas extra). El plan debe revisarse para que refleje el nuevo ciclo de implementación de 3 años.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Continuar adquiriendo/desarrollando materiales de enseñanza que estén alienados con CCSS (basado en calendario de adopción de libros de texto/materiales). Además, se adquirirán materiales de instrucción para el programa ELD, inclusive libro de texto de ciencias EL. Explorar opciones para identificar financiación futura para libros de texto.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$100,000 Prop. 20 (Lotería) \$20,000 ELD (LCFF S/C)</p>
<p>c) Utilizar sistemas de evaluación exhaustivos a nivel del distrito para Lengua Inglesa y Matemáticas: continuar utilizando el sistema de evaluación CAASPP Provisional. Revisar el plan de evaluación para reflejar el uso de interinos y crear evaluaciones del distrito que controlarán el crecimiento y la preparación de los estudiantes (horas ampliadas de maestros). Seguir financiando iResult como herramienta de gestión de datos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$6,900 (LCFF S/C)</p>
<p>e) Proporcionar maestros acreditados altamente cualificados en todos los salones de clase.</p>	<p>SRHS y Madrone HS 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$11.8 M (LCFF Base/EPA)</p>

<p>f) Usar el Comité RTI para continuar desarrollando e implementando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario—Revisar información para controlar el impacto social/emocional en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y otros jóvenes en riesgo.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> X Aprendices de Inglés <u> </u> X Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> X Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> X Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$120,000 (Escuelas Título I)</p>
<p>g) Continuar implementado el servicio de recuperación de créditos online (Apex Learning u otro servicio online) y evaluar el progreso estudiantil.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> X Aprendices de Inglés <u> </u> X Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> X Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> X Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$23,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar implementado un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito, basado en recomendaciones de los coordinadores escolares EL y el Grupo de Trabajo EL. Continuar financiando Las Links.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> X Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> X Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$15,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i) Continuar y posiblemente expandir el programa de recuperación de créditos de verano centrado en ELs y otros estudiantes que necesitan recuperar créditos, inclusive estudiantes de 10º grado. Continuar ofreciendo el curso de preparación de verano de Álgebra II (pago por horas extra).</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u> X Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> X Aprendices de Inglés <u> </u> X Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> X Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> X Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$10,000 (Título I)</p>

<p>j) Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés), inclusive la redesignación de la actual secuencia de cursos para recién llegados (pago por horas extra).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$94,000 (LCFF S/C) \$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de recién llegados en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Continuar organizando un Programa para Recién Llegados rediseñado con segundo año de curso de ciencias sociales y primer año de curso de ciencias.</p>	<p>Todas las escuelas 11-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$310,000 \$110,000 (LCFF S/C)</p>
<p>l) Continuar manteniendo personal de orientación en cada escuela preparatoria (6.8 FTE).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$905,000 (Impuesto de Parcela)</p>
<p>m) Continuar ampliando el programa AVID en Terra Linda High y en San Rafael High con un enfoque en más implementación a nivel de escuelas de estrategias AVID. Animar a los maestros de Madrone para que asistan al Instituto de Verano AVID (licencia, inscripción y viaje).</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$40,000 (LCFF S/C)</p>
<p>n) Ejecutar el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones; mantener puestos de Asesores de Universidad y Profesiones en 2.0 FTE (incluyendo 1.0FTE Asesor Bilingüe)</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$135,000 (LCFF S/C)</p>

o) Implementar una hoja de ruta de tecnología	Todas las escuelas 9-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
p) Continuar programa de preparación universitaria con el Colegio de Marin, inclusive cursos satélite en todas las escuelas preparatorias SRCS y continuar el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones).	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
q) Crear e implementar un programa de Educación de Adultos como miembro del consorcio AEBG. 1.0FTE Coordinador de Alcance y Servicios AEBG	Todas las escuelas 9-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	Subvención Bloque de Educación de Adultos

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados Anuales Medibles Previstos:	<p>Núcleo Común</p> <p>a) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Núcleo Común (CCSS).</p> <p>b) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Se vigilaron a los EL para garantizar que alcancen al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia en EL, basado en la nueva evaluación ELD.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes EL en CAHSEE Matemáticas y ELA en un 5%.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>c) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en lenguaje y matemáticas.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes en Álgebra 1 en 5%.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Se redujo la lista D/F en 10%.</p> <p>d) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente cualificado/a.</p> <p>e) Se mantuvo el índice orientador-estudiante.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Se incrementó el número de sesiones de planificación universitaria que se centran en ELs, estudiantes de primera generación que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes con bajos ingresos.</p> <p>f) Participación estudiantil en AVID incrementada.</p>
--	---

Subgrupos Específicos

- g) Incrementar el número de créditos para la graduación (cursos de recuperación de créditos)
- h) Se incrementó el control de estudiantes EL y reclasificados (R-FEP) y se mejoró el rendimiento académico.
- i) Índice de graduación y calificaciones de aprendices de inglés mejorados
- j) Se incrementó el rendimiento académico EL en lenguaje y matemáticas
- k) Se mantuvieron los servicios universitarios y profesionales.
- l) Eficacia del maestro mejorada en la integración de habilidades del siglo XXI en la enseñanza diaria

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a) Continuar implementando el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores. (Pago por horas extra). El plan debe revisarse para que refleje el nuevo ciclo de implementación de 3 años.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Continuar adquiriendo/desarrollando materiales de enseñanza que estén alienados con CCSS (basado en calendario de adopción de libros de texto/materiales). Además, se adquirirán materiales de instrucción para el programa ELD, inclusive libros de texto de matemáticas EL. Explorar opciones para identificar financiación futura para libros de texto.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$100,000 Prop. 20 (Lotería) \$20,000 ELD (LCFF S/C)</p>
<p>c) Utilizar sistemas de evaluación exhaustivos a nivel del distrito para Lengua Inglesa y Matemáticas: continuar utilizando el sistema de evaluación CAASPP Provisional. Revisar la evaluación para reflejar el uso de interinos y evaluaciones creadas por el distrito que controlan la preparación y el crecimiento estudiantil. Determinar la precisión general de ambas evaluaciones en base a la preparación estudiantil SBAC (pago por horas extra). Seguir financiando iResult como herramienta de gestión de datos.</p>	<p>San Rafael y Madrone 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$6,900 (LCFF S/C)</p>

<p>e) Proporcionar maestros acreditados altamente cualificados en todos los salones de clase.</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$11.8 M (LCFF Base/EPA)</p>
<p>f) Usar el Comité RTI para continuar desarrollando e implementando el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario—Revisar información para controlar el impacto social/emocional en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y otros jóvenes en riesgo.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$120,000 (Escuelas Título I)</p>
<p>g) Continuar implementado el servicio de recuperación de créditos online (Apex Learning u otro servicio online) y evaluar el progreso estudiantil.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$23,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar implementado un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito, basado en recomendaciones de los coordinadores escolares EL y el Grupo de Trabajo EL. Continuar financiando Las Links.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$15,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i) Continuar y posiblemente expandir el programa de recuperación de créditos de verano centrado en ELs y otros estudiantes que necesitan recuperar créditos, inclusive estudiantes de 10º grado. Continuar ofreciendo el curso de</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$10,000 (Título I)</p>

<p>preparación de verano de Álgebra II (pago por horas extra)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>j) Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés), inclusive la redesignación de la actual secuencia de cursos para recién llegados (pago por horas extra)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$94,000 (LCFF S/C) \$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>k) Continuar proporcionando secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de recién llegados en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Continuar organizando un Programa para Recién Llegados rediseñado con segundo año de curso de ciencias sociales y primer año de curso de ciencias.</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$310,000 \$110,000 (LCFF S/C)</p>
<p>l) Continuar manteniendo personal de orientación en cada escuela preparatoria (6.8 FTE)</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$905,000 (Impuesto de Parcela)</p>
<p>m) Continuar ampliando el programa AVID en Terra Linda High y en San Rafael High con un enfoque en más implementación a nivel de escuelas de estrategias AVID. Dos maestros de Madrone participarán en el Instituto de Verano AVID ((licencia, inscripción y viaje).</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$40,000 (LCFF S/C)</p>

<p>n) Ejecutar el plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones; mantener puestos de Asesores de Universidad y Profesiones en 2.0 FTE</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$135,000 (LCFF S/C)</p>
<p>o) Implementar una hoja de ruta de tecnología</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>p) Continuar programa de preparación universitaria con el Colegio de Marin, inclusive cursos satélite en todas las escuelas preparatorias SRCS y continuar el programa COMPASS en TLHS y SRHS (puede estar sujeto a negociaciones).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>q) Implementar un programa de Educación de Adultos como miembro del consorcio AEBG. 1.0 FTE Coordinador de Alcance y Servicios AEBG</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés <u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>Subvención Bloque de Educación de Adultos</p>

<p>META:</p>	<p>2. Proporcionar a todo el personal desarrollo profesional diferenciado con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 ___ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 ___ 7 ___ 8 <u>X</u> Solo COE: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Desarrollo profesional para apoyar la transición del Distrito a los Estándares Estatales del Núcleo Común (CCSS), y a los estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) y para fomentar una comprensión más profunda de los objetivos, iniciativas y expectativas del Distrito. Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente cualificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares. 2) Todos los maestros de contenido básico, inclusive ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS. 4) El rendimiento estudiantil en las evaluaciones CAASP, índices de aprobado CAHSEE, índices de graduación A-G, índice de reclasificación, índice de aprobado en Emplazamiento Avanzado. 5) Índices de asistencia escolar; índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, graduación de escuela preparatoria. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros, matriculación en clases AVID.</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: s:</p>	<p>Todas las escuelas Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos los Estudiantes</p>
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>		
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común a) Roles y protocolos redefinidos para que los Equipos de Liderazgo en la Enseñanza analicen los datos evaluativos, controlen el crecimiento estudiantil, y perfeccionen las iniciativas de enseñanza b) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCSS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo c) Eficacia de los maestros mejorada en el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes d) Eficacia de los maestros mejorada en el uso de sistemas de información estudiantil, sistemas de gestión del aprendizaje, y otras herramientas de información electrónicas e) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y evaluaciones de estudiantes— incluyendo protocolos perfeccionados para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) Subgrupos Específicos f) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico g) Rendimiento académico incrementado de estudiantes en subgrupos específicos Personal de Alta Calidad</p>	

- h) Índices de retención del personal mantenidos
- i) Eficacia del nuevo personal incrementada en el uso de sistemas, protocolos y herramientas a nivel del distrito
- j) Estrategias perfeccionadas para apoyar a personal nuevo y existente
- k) Participación de maestros incrementada en ofertas de desarrollo profesional, comités del distrito, y eventos escolares extra curriculares.
- l) (HRIS)

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Continuar desarrollando y alineando el rol del Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) en todas las escuelas para apoyar la implementación de objetivos de enseñanza en el distrito y en la escuela y controlar el progreso estudiantil	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
b) Continuar implementado unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para los maestros para que accedan a nivel del distrito. Considerar adquirir LMS para apoyar esta acción.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$30,000 (LCFF S/C)
c) Continuar proporcionando desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones provisionales CAASPP y utilización de información para determinar la preparación de los estudiantes para la universidad	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$5,000 (Título II)
d) Continuar con la estructura PLC existente e implementar un plan de desarrollo profesional HSD (creado en 2015-16 para 2016-17) con un enfoque en desarrollo de maestros y un desarrollo profesional motivado (tiempo liberado; gastos de viaje).	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$15,000 (Subvención Effect. Educators)

		<input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	
e) Proporcionar desarrollo profesional para todos los líderes de maestros (Líderes Lit. y Entrenadores EL) en nuevos estándares ELD y estrategias de enseñanza relacionadas usando UCBHSSP en un modelo de entrenar al entrenador. Crear un calendario maestro para desarrollo profesional alineado en todas las escuelas.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$54,000 (Subvención Effective Educators)
f) Continuar proporcionando a los administradores escolares desarrollo profesional a través de la reunión mensual ILLT con un enfoque en el uso de evaluaciones, RTI, implementación del Plan Maestro para EL, y observación en el salón de clase.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0
g) Continuar contratación de personal y procesos de selección implementados y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociación)	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0
h) Continuar procedimientos de adaptación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0

<p>i) Implementar procesos para utilizar estrategias de entrevistas de salida para reunir información sobre el maestro, apoyo al personal, y contratación y retención de administradores</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>j) Continuar participando en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>k) Maestros AP asistirán a entrenamientos de la Mesa Universitaria según sea necesario, para fomentar un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para estudiantes específicos.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$7,000 (Presupuestos escolares)</p>

LCAP Año 2: 2017-18

Resultados
Anuales
Medibles
Previstos:

Núcleo Común

- a) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCSS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- b) Eficacia de los maestros mejorada en el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes
- c) Eficacia de los maestros mejorada en el uso de sistemas de información estudiantil, sistemas de gestión del aprendizaje, y otras herramientas de información electrónicas
- d) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y evaluaciones de estudiantes— incluyendo protocolos perfeccionados para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)

Subgrupos Específicos

- e) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico
- f) Rendimiento académico incrementado de estudiantes en subgrupos específicos

Personal de Alta Calidad

- g) Índices de retención del personal mejorados
- h) Eficacia del nuevo personal incrementada en el uso de sistemas, protocolos y herramientas a nivel del distrito
- i) Estrategias perfeccionadas para apoyar a personal nuevo y existente

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Continuar desarrollando y alineando el rol del Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) en todas las escuelas para apoyar la implementación de objetivos de enseñanza en el distrito y en la escuela y controlar el progreso estudiantil	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
b) Continuar implementado unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para los maestros para que accedan a nivel del distrito. Proporcionar LMS para apoyar esta acción.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$30,000 (LCFF S/C)

<p>c) Continuar proporcionando desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones provisionales CAASPP y utilización de información para determinar la preparación de los estudiantes para la universidad</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$5,000 (Título II)</p>
<p>d) Continuar proporcionando a los administradores escolares desarrollo profesional a través de la reunión mensual ILLT con un enfoque en el uso de evaluaciones, RTI, implementación del Plan Maestro para EL, y observación en el salón de clase.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar contratación de personal y procesos de selección implementados y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociación)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f) Continuar procedimientos de adaptación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>h) Implementar procesos para utilizar estrategias de entrevistas de salida para reunir información sobre el maestro, apoyo al personal, y contratación y retención de administradores</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>i) Continuar participando en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>j) Maestros AP asistirán a entrenamientos de la Mesa Universitaria según sea necesario, para fomentar un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para estudiantes específicos.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$7,000 (Presupuestos escolares)</p>

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados Anuales Medibles Previstos:	<p>Núcleo Común</p> <p>a) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCSS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <p>b) Eficacia de los maestros mejorada en el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes</p> <p>c) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y evaluaciones de estudiantes— incluyendo protocolos perfeccionados para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)</p> <p>Subgrupos Específicos</p> <p>d) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico</p> <p>e) Rendimiento académico incrementado de estudiantes en subgrupos específicos</p> <p>Personal de Alta Calidad</p> <p>f) Nivel de enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mantenido.</p>
--	---

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a) Continuar desarrollando y alineando el rol del Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) en todas las escuelas para apoyar la implementación de objetivos de enseñanza en el distrito y en la escuela y controlar el progreso estudiantil	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
b) Continuar implementado unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para los maestros para que accedan a nivel del distrito. Continuar proporcionando LMS para apoyar esta acción.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$30,000 (LCFF S/C)
c) Continuar proporcionando desarrollo profesional en la implementación de evaluaciones provisionales CAASPP y utilización de información para determinar la preparación de los estudiantes para la universidad	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$5,000 (Título II)

<p>d) Continuar proporcionando a los administradores escolares desarrollo profesional a través de la reunión mensual ILLT con un enfoque en el uso de evaluaciones, RTI, implementación del Plan Maestro para EL, y observación en el salón de clase.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar contratación de personal y procesos de selección implementados y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociación)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f) Continuar procedimientos de adaptación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>h) Implementar procesos para utilizar estrategias de entrevistas de salida para reunir información sobre el maestro, apoyo al personal, y contratación y retención de administradores</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>i) Continuar participando en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>j) Maestros AP asistirán a entrenamientos de la Mesa Universitaria según sea necesario, para fomentar un mayor acceso a los cursos AP y a la preparación universitaria para estudiantes específicos.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$7,500 (Presupuestos escolares)</p>
---	--------------------------------------	---	---

<p>META:</p>	<p>3. Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Se alcanza la transparencia fiscal cuando los recursos están alineados y estructurados para apoyar la mejora de las instalaciones escolares, el incremento de la matriculación estudiantil, las transiciones a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y los Estándares Centrales de Núcleo Común (CCSS). Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente cualificados; todos los estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares; todas las instalaciones escolares tienen buen estado de mantenimiento. 7) Índices de finalización A-G, análisis de horarios de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tienen acceso a la instrucción en todas las áreas centrales de contenido.</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuela s:</p>	<p>Todas las escuelas</p>
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>		
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante c) Número de personal asignado a nuevas computadoras y/o tabletas incrementado d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida B, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Se fijan datos de base de referencia para las visitas a la página web. e) Banda ancha y conectividad mejorada f) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado, materiales de enseñanza, y suministros de aprendizaje tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. g) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams. h) Servicios para estudiantes con necesidades especiales mantenidos. i) Enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil incrementado. j) Plan para incrementar el enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mediante los deportes. k) HRIS optimiza las prácticas de contratación y mejora la rendición de cuentas. 	

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Continuar financiando 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar programas de enseñanza en ambas escuelas preparatorias integrales, y un 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$1.85M (LCFF Base)
a.2) Continuar financiando personal de limpieza, operaciones y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.3M (LCFF Base)
a.3) Continuar financiando Seguridad en el Campus II a tiempo completo y Supervisores del Campus a jornada completa en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).	San Rafael y Terra Linda 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$235,000 (LCFF Base)
b) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$70,000 (Impuesto de Parcela) \$25,000 (LCFF S/C)
c) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal según necesidad. Adquirir proyectores LCD para el personal cuando sea necesario.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$45,000 (LCFF Base) \$25,000 (LCFF S/C)

		__Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
d.1) Continuar un proceso RFP para seleccionar equipos de diseño y empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	FD 01 \$0 (Fondos Construcción Fed 21)
d.2) Implementar plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida B. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en el desarrollo y lanzamiento de una página web con información exhaustiva.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$8,000 (LCFF S/C)
e.1) Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$10,000 (LCFF Base)
e.2) Continuar identificando, reacondicionando y/o añadiendo espacio adicional de salones de clase para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0 (Fondos RRM)

<p>f) Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales. Acta (IDEA).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales</u></p>	<p>\$3.9M (LCFF Base)</p>
<p>g) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$366,000 (LCFF Base) \$34,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Presentar los hallazgos de la evaluación de las necesidades deportivas a la Mesa en otoño de 2016, y revisar la información para determinar el nivel apropiado de financiación del distrito a las escuelas preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para hacer una decisión basada en la información, se analizará lo siguiente: los niveles de apoyo a deportes en distritos de todo el condado; las necesidades actuales de las escuelas; conformidad con Título IX; y la eficacia de los deportes en el incremento del rendimiento y participación estudiantil, particularmente para subgrupos específicos. (Asignación actual para cada escuela: \$45,000).</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>i) Financiar 1.5 administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director HSD y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 FTE asistente administrativo y .5 FTE</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$400,000 (LCFF Base)</p>

<p>Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a la División de Servicios de Educación.</p>		<p><u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>j) Desarrollar un Plan de Sostenibilidad Medioambiental en SRCS para incluir los siguientes tres pilares: 1) Impacto y costes medioambientales reducidos a nivel de la escuela y del distrito; 2) Actividades para la salud y bienestar de los estudiantes y personal mejoradas; y 3) Educación medioambiental efectiva como parte del plan estratégico del distrito LCAP. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para involucrarse en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo 9-12 y de actividades extracurriculares. Ejemplos de actividades incluyen las siguientes: Desarrollar un comité de representación estudiantil para completar un inventario/evaluación de actividades existentes, e identificar nuevas prioridades de adecuación medioambiental; Desarrollar un BORRADOR de la Normativa de la Mesa; y desarrollar la solicitud de SRCS para las Escuelas Cinta Verde del Departamento de Educación de EE.UU.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito</p> <p>b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante</p> <p>c) Número de personal asignado a nuevas computadoras y/o tabletas incrementado</p> <p>d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida B, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Información sobre visitantes a la página web es incrementado en un 5%.</p> <p>e) Banda ancha y conectividad mejorada</p> <p>f) Apoyo a las necesidades individualizadas de subgrupos específicos en las escuelas</p>
---	---

- g) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado, materiales de enseñanza, y suministros de aprendizaje tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams.
- h) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams.
- i) Servicios para estudiantes con necesidades especiales mantenidos.
- j) Nivel de enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mantenido.
- k) Nivel de enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mantenido o incrementado.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Continuar financiando 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar programas de enseñanza en ambas escuelas preparatorias integrales, y un 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$1.9M (LCFF Base)
a.2) Continuar financiando personal de limpieza, operaciones y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.35M (LCFF Base)
a.3) Continuar financiando Seguridad en el Campus II a tiempo completo y Supervisores del Campus a jornada completa en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).	San Rafael y Terra Linda 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$240,000 (LCFF Base)
b) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$70,000 (Impuesto de Parcela) \$25,000 (LCFF S/C)

		__Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
c) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal según necesidad.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$45,000 (LCFF Base)
d.1) Continuar un proceso RFP para seleccionar equipos de diseño y empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	FD 01 \$0 (Fondos Construcción Fed 21)
d.2) Analizar, perfeccionar y continuar implementando el plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida B. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en la mejora de la página web con información exhaustiva.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$8,000 (LCFF S/C)
e.1) Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$10,000 (LCFF Base)

<p>e.2) Continuar identificando, reacondicionando y/o añadiendo espacio adicional de salones de clase para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0 (Fondos RRM)</p>
<p>f) Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales. Acta (IDEA).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$4.1M (LCFF Base)</p>
<p>g) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$366,000 (LCFF Base) \$34,00 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Asignar la financiación del programa deportivo a cada escuela preparatoria integral según se determina como apropiado en base a los análisis del año anterior.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>i) Continuar financiando 1.5 administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 FTE asistente administrativo y .5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a la División de Servicios de Educación.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$410,000 (LCFF Base)</p>
<p>j) Implementar un Plan de Sostenibilidad Medioambiental en SRCS para incluir los siguientes tres pilares: 1) Impacto y costes</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O:</p>	<p>\$0</p>

<p>medioambientales reducidos a nivel de la escuela y del distrito; 2) Actividades para la salud y bienestar de los estudiantes y personal mejoradas; y 3) Educación medioambiental efectiva como parte del plan estratégico del distrito LCAP. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para involucrarse en actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo 9-12 y de actividades extracurriculares. Ejemplos de actividades incluyen las siguientes: Desarrollar un comité de representación estudiantil para completar un inventario/evaluación de actividades existentes, e identificar nuevas prioridades de adecuación medioambiental; Desarrollar un BORRADOR de la Normativa de la Mesa; y desarrollar la solicitud de SRCS para las Escuelas Cinta Verde del Departamento de Educación de EE.UU.</p>		<p>___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	
--	--	--	--

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante c) Número de personal asignado a nuevas computadoras y/o tabletas incrementado d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida B, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Información sobre visitantes a la página web es incrementado en un 5%. e) Banda ancha y conectividad mejorada f) Apoyo a las necesidades individualizadas de subgrupos específicos en las escuelas g) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado, materiales de enseñanza, y suministros de aprendizaje tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. h) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams. i) Servicios para estudiantes con necesidades especiales mantenidos. j) Nivel de enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mantenido o incrementado.
---	--

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Continuar financiando 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar programas de enseñanza en ambas escuelas preparatorias integrales, y un 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$1.93M (LCFF Base)
a.2) Continuar financiando personal de limpieza, operaciones y servicios para apoyar a las escuelas preparatorias.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$2.3M (LCFF Base)
a.3) Continuar financiando Seguridad en el Campus II a tiempo completo y Supervisores del Campus a jornada completa en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$245,000 (LCFF Base)
b) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$70,000 (Impuesto de Parcela) \$25,000 (LCFF S/C)
c) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal según necesidad.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$45,000 (LCFF Base)

		__Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
d.1) Continuar un proceso RFP para seleccionar equipos de diseño y empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.	Todas las escuelas 9-12	__ TODOS ----- O: __X Estudiantes Bajos Ingresos __X Aprendices de Inglés __X Jóvenes Hogar Temporal __X Redesignados Competente con fluidez en inglés __X Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>	
d.2) Analizar, perfeccionar y continuar implementando el plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida B. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en la mejora de la página web con información exhaustiva.	San Rafael y Terra Linda 9-12	__x TODOS ----- O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$5,000 (LCFF Base)
e.1) Continuar asignando recursos para gastos (suministros, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas 9-12	__x TODOS ----- O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$10,000 (LCFF Base)
e.2) Continuar identificando, reacondicionando y/o añadiendo espacio adicional de salones de clase para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.	Todas las escuelas 9-12	__x TODOS ----- O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0 (Fondos RRM)

<p>f) Continuar contribuyendo con fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales. Acta (IDEA).</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$4.3M (LCFF Base)</p>
<p>g) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$400,000 (LCFF Base)</p>
<p>h) Asignar la financiación del programa deportivo a cada escuela preparatoria integral según se determina como apropiado en base a los análisis del año anterior.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>i) Continuar financiando 1.5 administradores a tiempo completo (1.0 FTE Director y 50% de Superintendente Adjunto) y 1.0 personal de oficina (.5 FTE asistente administrativo y .5 FTE Coordinador de Responsabilidad) para dar apoyo a la División de Servicios de Educación.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODO ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$420,000 (LCFF Base)</p>
<p>j) Mantener un Plan de Sostenibilidad Medioambiental en SRCS para incluir los siguientes tres pilares: 1) Impacto y costes medioambientales reducidos a nivel de la escuela y del distrito; 2) Actividades para la salud y bienestar de los estudiantes y personal mejoradas; y 3) Educación medioambiental efectiva como parte del plan estratégico del distrito LCAP. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para involucrarse en actividades de</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>aprendizaje relacionadas con el medio ambiente a través del currículo 9-12 y de actividades extracurriculares. Ejemplos de actividades incluyen las siguientes: Desarrollar un comité de representación estudiantil para completar un inventario/evaluación de actividades existentes, e identificar nuevas prioridades de adecuación medioambiental; Desarrollar un BORRADOR de la Normativa de la Mesa; y desarrollar la solicitud de SRCS para las Escuelas Cinta Verde del Departamento de Educación de EE.UU.</p>			
---	--	--	--

<p>META:</p>	<p>4. Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Mejorar la transparencia de toda la comunidad para garantizar la participación y el apoyo de todas las partes interesadas para la implementación de programas e iniciativas del distrito. Métricas requeridas: 3) Agendas y minutas de los comités de padres obligatorios, hojas de inscripción de padres, valoraciones documentadas de los padres. 6) Índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, resultados de la Encuesta Gallup, encuesta de evaluación de necesidades.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	
<p>LCAP Año 1: 2016-17</p>			
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional. b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Establecimiento de base de referencia y medida del éxito del alcance comunitario. c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP.</p>		

- d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes.
- e) Dotación de personal de enlace comunitario mantenida en todas las escuelas.
- f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas.
- g) Se conoce la base de referencia y hay un apoyo incrementado para estudiantes de universidad de primera generación para que hagan el trabajo académico requerido y completen los pasos para asistir a la universidad.
- h) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.
- i) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.
- j) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad SRCS en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP • Programa Capital de Instalaciones • Cambios programáticos • Evaluaciones y resultados • Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos <p>Uso de diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p> <p>(especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

<p>a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$85,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$300 (LCFF S/C)</p>
<p>c.) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$200 (LCFF Base)</p>
<p>d) Mantener el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar manteniendo niveles actuales de apoyo de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (1.625 FTE)</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$90,000 (LCFF S/C)</p>

<p>f) Mantener apoyo de Enlaces Comunitarios para programas a nivel del distrito en la Oficina del Distrito mediante un .5 FTE apoyo a Enlaces Comunitarios para educación especial, en apoyo de la participación familiar en el proceso del IEP y un .5 FTE Enlace Comunitario para apoyar a los departamentos del distrito.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): Estudiantes con Necesidades Especiales.</p>	<p>\$93,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g) Como parte del Plan de Desarrollo para la Universidad y para la Vida Profesional, CCCA trabajará en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar incrementando el alcance a los padres para que participen en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de aprendices de Inglés, estudiantes que van a ir a la universidad de primera generación, y estudiantes de bajos ingresos. Continuar financiando Naviance.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$9,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) en otoño de 2016 y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1,000 (LCFF Base)</p>
<p>i.2) Continuar proporcionando apoyo y orientación para las escuelas en la contratación, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O:</p>	<p>\$0</p>

<p>de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones. Además, reestructurar el ELAC y DELAC mediante la normativa de la Mesa para modernizar objetivos y alinearlos con los procesos LCFF y LCAP.</p>		<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>j.1) Continuar la asociación con Marin Promise, el Colegio de Marin, y otras organizaciones comunitarias para fomentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil específica.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>j.2) Continuar el desarrollo de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias con el objetivo de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los estudiantes y a las familias</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

LCAP Año 2: 2017-18

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional. Marcar una base de referencia para el alcance de la nueva página web. b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Incrementar el alcance en un 5%. c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP. d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes. e) Dotación de personal de enlace comunitario mantenida en todas las escuelas. f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las
---	---

- poblaciones específicas.
- g) Se conoce la base de referencia y hay un apoyo incrementado para estudiantes de universidad de primera generación para que hagan el trabajo académico requerido y completen los pasos para asistir a la universidad.
 - h) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.
 - i) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.
 - j) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio
<p>a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad SRCS en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP • Programa Capital de Instalaciones • Cambios programáticos • Evaluaciones y resultados • Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos <p>Uso de diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p> <p>(especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>

<p>a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$85,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$300 (LCFF S/C)</p>
<p>c.) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$200 (LCFF Base)</p>
<p>d) Mantener el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar manteniendo niveles actuales de apoyo de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (1.625 FTE)</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$92,000 (LCFF S/C)</p>

<p>f) Mantener apoyo de Enlaces Comunitarios para programas a nivel del distrito en la Oficina del Distrito mediante un .5 FTE apoyo a Enlaces Comunitarios para educación especial, en apoyo de la participación familiar en el proceso del IEP y un .5 FTE Enlace Comunitario para apoyar a los departamentos del distrito.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$93,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g) Como parte del Plan de Desarrollo para la Universidad y para la Vida Profesional, CCCA trabajará en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar incrementando el alcance a los padres para que participen en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de aprendices de Inglés, estudiantes que van a ir a la universidad de primera generación, y estudiantes de bajos ingresos. Continuar financiando Naviance.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$9,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>
<p>i.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$1,000 (LCFF Base)</p>

<p>i.2) Continuar proporcionando apoyo y orientación para las escuelas en la contratación, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones. Además, reestructurar el ELAC y DELAC mediante la normativa de la Mesa para modernizar objetivos y alinearlos con los procesos LCFF y LCAP.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0</p>
<p>j) Continuar la asociación con Marin Promise, el Colegio de Marin, y otras organizaciones comunitarias para fomentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil específica.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p>__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0</p>

LCAP Año 3: 2018-19

Resultados
Anuales
Medibles
Previstos:

- a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional. Incrementar el alcance de la página web en un 5%.
- b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Incrementar el alcance en un 5%.
- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidos y fiables, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP.
- d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes.
- e) Dotación de personal de enlace comunitario mantenida en todas las escuelas.
- f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas.
- g) Se conoce la base de referencia y hay un apoyo incrementado para estudiantes de universidad de primera generación para que hagan el trabajo académico requerido y completen los pasos para asistir a la universidad.
- h) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.
- i) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.
- j) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad SRCS	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$10,000 (LCFF S/C)

<p>en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP • Programa Capital de Instalaciones • Cambios programáticos • Evaluaciones y resultados • Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos <p>Uso de diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$90,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$300 (LCFF Base)</p>
<p>c.) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP informadamente. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$200 (LCFF Base)</p>

<p>d) Mantener el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>e) Continuar manteniendo niveles actuales de apoyo de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. (1.625 FTE)</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$93,000 (LCFF S/C)</p>
<p>f) Mantener apoyo de Enlaces Comunitarios para programas a nivel del distrito en la Oficina del Distrito mediante un .5 FTE apoyo a Enlaces Comunitarios para educación especial, en apoyo de la participación familiar en el proceso del IEP y un .5 FTE Enlace Comunitario para apoyar a los departamentos del distrito.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$95,000 (LCFF S/C)</p>
<p>g) Como parte del Plan de Desarrollo para la Universidad y para la Vida Profesional, CCCA trabajará en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar incrementando el alcance TO a los padres para que participen en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de aprendices de Inglés, estudiantes que van a ir a la universidad de primera generación, y estudiantes de bajos ingresos. Continuar financiando Naviance.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$10,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés</p>	<p>\$5,000 (LCFF S/C)</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	
i.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$1,000 (LCFF Base)
i.2) Continuar proporcionando apoyo y orientación para las escuelas en la contratación, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones. Además, reestructurar el ELAC y DELAC mediante la normativa de la Mesa para modernizar objetivos y alinearlos con los procesos LCFF y LCAP.	Todas las escuelas 9-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0
j) Continuar la asociación con Marin Promise, el Colegio de Marin, y otras organizaciones comunitarias para fomentar la preparación para la universidad entre nuestra población estudiantil específica.	Todas las escuelas 9-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0

META:

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.

1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7_X 8_X
Solo COE: 9__ 10__
Local: Especificar _____

<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Sistemas y estructuras en las escuelas para apoyar a los estudiantes mediante prácticas de comportamiento positivo y apoyo emocional. Métricas requeridas: 5) Índices de asistencia escolar; índices de absentismo crónico, índices de abandono escolar en escuela preparatoria, graduación de escuela preparatoria. 6) Índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, resultados de la Encuesta Gallup, encuesta de evaluación de necesidades. 7) Índices de finalización A-G, análisis de horarios de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tienen acceso a la instrucción en todas las áreas centrales de contenido. 8) Índice del uso del portal académico estudiantil online por parte de los padres y maestros, índices de participación estudiantil en el Centro de Universidad y Profesiones.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	

LCAP Año 1: 2016-17

<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Servicios de salud y orientación para los estudiantes incrementados, y asistencia y participación estudiantil mejorada b) Servicios del Centro de Universidad y Profesiones mejorados para todos los estudiantes c) Plan de ampliación de Educación Técnica/Profesional completado. d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup e) Índice de suspensión reducido en un 5% f) Asistencia mejorada para estudiantes con absentismo crónico en un 5% g) Estudiantes en riesgo son identificados y provistos con servicios apropiados</p>		
---	--	--	--

<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Ámbito del Servicio</p>	<p>Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>a.1) Continuar manteniendo 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes "En Riesgo" (con un contrato adicional para Servicios de Apoyo a la Salud).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$205,000 (LCFF S/C)</p>

<p>a.2) Continuar revisando niveles actuales de cantidad de casos de personal de orientación, y revisar deberes en base a la investigación de expedientes. Esto debería de estar completado en enero del 2017 para informar mejor sobre el proceso presupuestario.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>b.1) Continuar desarrollando un plan para asegurar y determinar la aproximación y mejores prácticas para incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesiones en conjunción con la Subvención para Sendas Universitarias y Profesionales. 2 secciones de personal en cada escuela preparatoria integral (.8 FTE)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$97,000 (Subvención Career Pathways)</p>
<p>b.2) Continuar participando en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$37,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.3) Continuar proporcionado cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$58,000 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Con la nueva subvención de la Incentiva CTE, seguir diseñando un plan de ampliación para Educación de Profesiones Técnicas que incorpore sendas educativas técnicas/profesionales y se integre con el plan de Implementación de CCSS, incluyendo la ampliación de cursos de ciencia informática y de ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo la subvención TEALS.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS).	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$6,500 (LCFF S/C)
d.2) Como parte de la iniciativa Escuelas Comunitarias, seguir implementado Prácticas Restauradoras en alineación con los objetivos de la Mesa, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz del estudiante, el tribunal de compañeros, con alineación de orientación restauradora con una matriz de disciplina para cada escuela. Esto debería de tener una atención mayor durante el desarrollo profesional de los maestros y las reuniones del personal en las escuelas.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
e) Continuar asegurando que la competencia cultural está integrada en el desarrollo profesional del personal siempre que sea posible.	Todas las escuelas 9-12	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	\$0
f.1) Continuar implementado actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales responsables). Usar la Encuesta Gallup para medición.	Todas las escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés	\$0

		__Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
f.2) Continuar incrementado la participación en optativas y actividades deportivas.	San Rafael y Terra Linda 9-12	<u>x</u> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0
g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios (continuar con Teen Screen mientras se investigan otras opciones).	San Rafael y Terra Linda 9-12	<u>x</u> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$24,000 (LCFF S/C)
h) Crear comités de la “voz del estudiante” en cada escuela preparatoria de manera que los estudiantes puedan proporcionar valoraciones sobre iniciativas escolares y del distrito. Los comités se reunirán un mínimo de tres veces al año.	Todas las escuelas 9-12	<u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	\$0

LCAP Año 2: 2017-18

Resultados Anuales Medibles Previstos:	a) Servicios de salud y orientación para los estudiantes mantenidos, y asistencia y participación estudiantil mejorada b) Acceso estudiantil incrementado a las sendas de Educación Técnica/Profesional(CTE) c) Índice de suspensión reducido en un 5% d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup e) Asistencia mejorada para estudiantes con absentismo crónico en un 5% f) Estudiantes en riesgo son identificados y provistos con servicios apropiados
--	--

Acciones/Servicios	Ámbito del Servicio	Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio	Gastos Presupuestados
<p>a.1) Continuar manteniendo 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes “En Riesgo” (con un contrato adicional para Servicios de Apoyo a la Salud).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$206,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.2) Continuar revisando niveles actuales de cantidad de casos de personal de orientación, y revisar deberes en base a la investigación de expedientes. Esto debería de estar completado en enero de 2018 para orientar mejor sobre el proceso presupuestario.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>b.1) Incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesionales en conjunción con la Subvención para Sendas Universitarias y Profesionales. Incrementar el número de sendas CTE en cada escuela integral. 2 secciones de personal en cada escuela preparatoria integral (.8 FTE)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales</u></p>	<p>\$100,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.2) Continuar participando en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$38,000 (LCFF S/C)</p>

<p>b.3) Continuar proporcionado cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en todas las escuelas preparatorias (incluyendo Madrone) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$60,000 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Con la nueva subvención de la Incentiva CTE, cada escuela preparatoria integral ofrecerá sendas de educación técnica/profesional que se integren con el plan de Implementación de CCSS, incluyendo la ampliación de cursos de ciencia informática y de ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo el programa TEALS.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), incluyendo entrenar a más maestros en el uso de estrategias PBIS.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$7,000 (LCFF S/C)</p>
<p>d.2) Como parte de la iniciativa Escuelas Comunitarias, seguir implementado Prácticas Restauradoras en alineación con los objetivos de la Mesa, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz del estudiante, el tribunal de compañeros, con alineación de orientación restauradora con una matriz de disciplina para cada escuela. Esto debería de tener una atención mayor durante el desarrollo profesional de los maestros y las reuniones del personal en las escuelas.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>e) Continuar asegurando que la competencia cultural está integrada en el desarrollo profesional del personal siempre que sea posible.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f.1) Continuar implementado actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales responsables)</p> <p>Usando la Encuesta Gallup para medición.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f.2) Continuar incrementado la participación en optativas y actividades deportivas. Revisar la información cada año con directores deportivos para establecer objetivos de crecimiento.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios (continuar con Teen Screen mientras se investigan otras opciones).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$24,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar los comités de la “voz del estudiante” en cada escuela preparatoria de manera que los estudiantes puedan proporcionar valoraciones sobre iniciativas escolares y del distrito. Los comités se reunirán un mínimo de tres veces al año.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

LCAP Año 3: 2018-19

<p>Resultados Anuales</p>	<p>a) Servicios de salud y orientación para los estudiantes mantenidos, y asistencia y participación estudiantil mejorada</p>
---------------------------	---

<p>Medibles Previstos:</p>	<p>b) Acceso estudiantil mantenido a las sendas de Educación Técnica/Profesional (CTE) c) Índice de suspensión reducido en un 5% d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup e) Asistencia mejorada para estudiantes con absentismo crónico en un 5% f) Estudiantes en riesgo son identificados y provistos con servicios apropiados</p>		
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>Ámbito del Servicio</p>	<p>Estudiantes que serán atendidos dentro del ámbito identificado del servicio</p>	<p>Gastos Presupuestados</p>
<p>a.1) Continuar manteniendo 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes “En Riesgo” (con un contrato adicional para Servicios de Apoyo a la Salud).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$209,000 (LCFF S/C)</p>
<p>a.2) Continuar revisando niveles actuales de cantidad de casos de personal de orientación, y revisar deberes en base a la investigación de expedientes. Esto debería de estar completado en enero de 2018 para orientar mejor sobre el proceso presupuestario.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Estudiantes Bajos Ingresos __ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar)_____</p>	<p>\$0</p>
<p>b.1) Incrementar los servicios del Centro de Universidad y Profesionales en conjunción con la Subvención para Sendas Universitarias y Profesionales. Incrementar el número de sendas CTE en cada escuela integral. 2 secciones de personal en cada escuela preparatoria integral (.8 FTE)</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales</u></p>	<p>\$105,000 (LCFF S/C)</p>

<p>b.2) Continuar participando en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	<p>\$40,000 (LCFF S/C)</p>
<p>b.3) Continuar proporcionado cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en todas las escuelas preparatorias (incluyendo Madrone) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$62,000 (LCFF S/C)</p>
<p>c) Con la nueva subvención de la Incentiva CTE, cada escuela preparatoria integral ofrecerá sendas de educación técnica/profesional que se integren con el plan de Implementación de CCSS, incluyendo la ampliación de cursos de ciencia informática y de ingeniería en cada escuela preparatoria, incluyendo el programa TEALS.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), incluyendo entrenar a más maestros en el uso de estrategias PBIS.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$7,000 (LCFF S/C)</p>
<p>d.2) Como parte de la iniciativa Escuelas Comunitarias, seguir implementado Prácticas Restauradoras en alineación con los objetivos de la Mesa, incluyendo el fortalecimiento de la iniciativa de la voz del estudiante, el tribunal de compañeros, con alineación de orientación restauradora con una matriz de disciplina para</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

<p>cada escuela. Esto debería de tener una atención mayor durante el desarrollo profesional de los maestros y las reuniones del personal en las escuelas.</p>			
<p>e) Continuar asegurando que la competencia cultural está integrada en el desarrollo profesional del personal siempre que sea posible.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> x </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f.1) Continuar implementado actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales responsables)</p> <p>Usando la Encuesta Gallup para medición.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>f.2) Continuar incrementado la participación en optativas y actividades deportivas. Revisar la información cada año con directores deportivos para establecer objetivos de crecimiento.</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>
<p>g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios (continuar con Teen Screen mientras se investigan otras opciones).</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$24,000 (LCFF S/C)</p>
<p>h) Continuar los comités de la “voz del estudiante” en cada escuela preparatoria de manera que los estudiantes puedan proporcionar valoraciones sobre iniciativas escolares y del distrito. Los comités se reunirán un mínimo de tres veces al año.</p>	<p>Todas las escuelas 9-12</p>	<p><u> X </u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	<p>\$0</p>

Actualización Anual

Instrucciones para la Actualización Anual: Para cada meta del LCAP del año anterior, revisar el progreso realizado para alcanzar los resultados anuales previstos en base a, como mínimo, las métricas requeridas de acuerdo con las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. La revisión debe incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describir cualquier cambio en las acciones o metas que la LEA realizará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revisar la pertinencia de cada meta del LCAP.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los estudiantes y las provisiones de estos servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 2) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo con la sección 52052 del Código de Educación, inclusive, pero sin estar limitado a, Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en hogar temporal; y las provisiones de estas acciones/servicios tuvieron como resultado los efectos deseados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios trataron las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas y fueron efectivas estas acciones/servicios para alcanzar los efectos deseados?
- 4) ¿Qué información (ej.: datos cuantitativos y cualitativos/métricas) fue examinada para revisar el progreso en las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso ha sido alcanzado para la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las acciones y servicios para realizar progresos de cara a alcanzar la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos, en caso de haber cualquier diferencia?

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar y expandir los campos cuando sea necesario.

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>1. Cada estudiante recibe enseñanza rigurosa y apoyo, y se tienen unas altas expectativas de ellos, de manera que puedan fomentar el pensamiento crítico, habilidades de colaboración, creatividad y comunicación para dominar los Estándares Estatales del Núcleo Común mientras que se preparan para la universidad, para la vida profesional y para la comunidad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__x 2__x 3__ 4__x 5__x 6__ 7__ 8__x Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas :</p>	<p>Terra Linda HS, San Rafael HS, Madrone</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común</p> <p>a) Todos los estudiantes reciben instrucción alineada con los Estándares de Núcleo Común del Estado de California (CCSS).</p> <p>b) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con el Núcleo Común (CCSS).</p> <p>c) Evaluaciones comunes implementadas a nivel de distrito para mejorar el control del progreso estudiantil y el dominio de los CCSS.</p> <p>d) El contenido del currículo estará accesible para los Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por entrenadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se estableció base de datos de referencia para garantizar que los ELs alcancen al menos una mejoría de un nivel al año en la competencia en EL, basado en la nueva evaluación ELD. ○ Incrementar el índice de aprobado de estudiantes EL en Matemáticas y Lengua Inglesa (ELA) en el Examen de Salida de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE) en un 5% <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p>	<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Se proporcionó enseñanza alineada con los Estándares Estatales del Núcleo Común de California a través de unidades de enseñanza alineadas con CCSS.</p> <p>b) Los estudiantes están utilizando materiales alineados con CCSS en ELA y matemáticas. La adopción completa de un libro de texto de matemáticas CCSS está prevista para 2016-2017. Los estudiantes están expuestos a unidades de enseñanza alineadas con CCSS que fueron diseñadas en colaboración con todos los maestros de las áreas de contenido.</p> <p>c) Un programa de evaluación a nivel escolar está en marcha, que controla actualmente el progreso de todos los estudiantes de 11º grado. Las evaluaciones provisionales CAASPP serán utilizadas en todos los grados empezando en el curso escolar 2016-2017.</p> <p>d) Los Estándares EL actuales han sido alineados con el ELA actual para una mayor claridad para los estudiantes y maestros. Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dos evaluaciones EL diferentes fueron puestas a prueba durante el curso escolar 2015-2016. Nuestro objetivo es determinar qué evaluaciones se adaptarán mejor a las necesidades de nuestros estudiantes. Se elegirá una evaluación en otoño del 2016. ○ El CAHSEE fue eliminado como un requisito de graduación a fecha 1 de enero de 2016.

<p>e) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente cualificado/a.</p> <p>f) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en lenguaje y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se incrementó el índice de aprobado de estudiantes en Álgebra 1 en 5%. o Se redujo la lista D/F en 10%. <p>g) Se incrementó el número de estudiantes que reciben recuperación de créditos.</p> <p>h) Se incrementó el acceso de EL a optativas y actividades de enriquecimiento para aprendices de inglés, estudiante reclasificados, estudiantes en riesgo y jóvenes en adaptación temporal.</p> <p>i) El uso del portal para padres/estudiantes de Student Information System (SIS) se incrementa en un 10%.</p> <p>j) Se mejoró la moral, asistencia y rendimiento académico de los estudiantes de 9º grado.</p> <p>Subgrupos Específicos</p> <p>k) Se incrementó el control de estudiantes EL y reclasificados (R-FEP) y se mejoró el rendimiento académico.</p> <p>l) Se incrementó la participación de aprendices de inglés y otros grupos objetivo en los programas de escuela de verano y de recuperación de créditos.</p> <p>m) Se completó el Plan Maestro de Aprendices de Inglés, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total del programa.</p> <p>n) Se completó el plan del Programa de Recién Llegados, inclusive la línea temporal de transición para la implementación total.</p> <p>o) Se mantuvo el índice de aprobados CAHSEE.</p> <p>Cultura Universitaria</p> <p>p) Se mantuvo el índice orientador-estudiante.</p>		<p>e) Cada salón de clase tiene un maestro/a acreditado altamente cualificado/a.</p> <p>f) Se cumplieron ambas partes de este resultado. Por favor, tome nota de que este resultado solo se aplica a las dos escuelas preparatorias integrales (SRHS y TLHS) según se indica en la actividad de a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hubo un incremento en el índice de aprobado estudiantil en Álgebra 1P. El objetivo final es que todos los estudiantes de SRCS completarán exitosamente un año de álgebra al final del décimo grado, y como resultado ningún estudiante de decimoprimer grado estará matriculado en Álgebra 1P en decimoprimer grado; esto es, un <i>incremento</i> en el índice de aprobados en álgebra significa un <i>descenso</i> en la matriculación en Álgebra 1P en decimoprimer grado. En el curso escolar 15-16, 14 estudiantes de decimoprimer grado (de una clase de 562) se matricularon en Álgebra 1P, en comparación con los 28 estudiantes de decimoprimer grado (de una clase de 551) en el curso escolar 14-15. Este descenso es de un 5.1% de la matriculación de la clase de decimoprimer grado en Álgebra 1P de 2014-15 a un 2.5% matriculado en 2015-16, y sugiere un incremento significativo en el índice de aprobados en Álgebra 1P. o La mayor parte de este descenso se vio en TLHS, ya que en SRHS se matricularon pocos estudiantes de decimoprimer grado en Álgebra 1P en ambos años. En 2014-15, 7 estudiantes de decimoprimer grado se matricularon en Álgebra 1P en SRHS y 21 se matricularon en TLHS. En 2015-16, 5 estudiantes de decimoprimer grado se matricularon en este curso en SRHS y 9 se matricularon en TLHS.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se incrementó el número de sesiones de planificación universitaria que se centran en ELs, estudiantes de primera generación que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales y jóvenes con bajos ingresos. q) Participación estudiantil incrementada en Avance Vía Determinación Individual (AVID). r) Documentar progreso en el desarrollo del plan para incrementar/mejorar servicios universitarios y profesionales. s) Se documentó la investigación, las reuniones y la planificación inicial sobre el Plan de Instrucción del Siglo 21. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ya que las calificaciones del semestre de primavera de 2016 no estaban disponibles en el momento de la escritura, el distrito analizó las calificaciones finales de los semestres de otoño de 2014 y 2015. El número de estudiantes que recibieron una D o una F en una clase de inglés o de matemáticas descendió en un 16% de 2014-15 a 2015-16. Este descenso fue aproximadamente equivalente en ambas escuelas preparatorias integrales. <ul style="list-style-type: none"> ○ En el semestre de otoño de 2014, 693 estudiantes de 2226 con calificaciones finales recibieron una D o una F en una clase de inglés o de matemáticas, para un índice de 31%. De esos estudiantes, 386 (de una clase de 1160) asistieron a SRHS, comparado con los 307 (de 1066) en TLHS. ○ En el semestre de otoño de 2015, 627 estudiantes de 2369 recibieron una D o una F en una clase de inglés o de matemáticas, para un índice de 26%. De esos estudiantes, 355 (de una clase de 1193) asistieron a SRHS, comparado con los 272 (de 1116) en TLHS. g) Este resultado fue alcanzado: hubo un gran incremento en el número de estudiantes usando APEX desde el semestre de otoño de 2015 al semestre de primavera de 2016. En el semestre de otoño de 2015, 89 estudiantes de las tres escuelas preparatorias participaron en APEX. En el semestre de primavera de 2016, 138 estudiantes participaron en APEX. La mayor parte de este incremento se vio en las dos escuelas preparatorias integrales. h) Este resultado fue alcanzado. Cada escuela preparatoria incrementó el acceso a optativas para todos los estudiantes (incluyendo aquellos en las poblaciones objetivo) al añadir un periodo adicional en cada escuela preparatoria.
--	---	--	--

		<p>Además, el Colegio de Marin puso a prueba el programa COMPASS, que tiene como objetivo proporcionar clases de enriquecimiento de matriculación doble para estudiantes de universidad de primera generación.</p> <p>i) Debido a que el distrito no utilizó el mismo Sistema de Información Estudiantil (SIS) del curso escolar 2014-15 al 2015-2016, no es posible medir un <i>incremento</i>. A fecha de mayo de 2016, la inmensa mayoría (93%) de estudiantes tienen cuentas para entrar en el portal SIS, y casi tres cuartos (73%) de estudiantes tienen al menos un miembro de la familia con una cuenta para el portal.</p> <p>j) La información de este resultado no está disponible, ya que era demasiado general para ser medido.</p> <p>k) Este resultado se alcanzó parcialmente. Ya que cada una de las tres escuelas preparatorias identificaron un Coordinador EL y un Vicedirector para supervisar la eficacia de los programas EL en sus respectivas escuelas, se alcanzó el resultado de control incrementado. Sin embargo, debido a la salida del Director de Programas para Aprendices de Inglés, el programa de evaluación a nivel del distrito no fue puesto en marcha, y no hay información disponible relativa al rendimiento académico mejorado.</p> <p>l) Este resultado fue alcanzado. De los 126 estudiantes que participaron en APEX durante el verano de 2016, 20 fueron clasificados como Aprendices de Inglés, y 58 fueron R-FEP, lo que forma el 71% de los estudiantes. Más de la mitad (67 estudiantes, o el 61%) del grupo calificó para almuerzo gratuito o a precio reducido.</p> <p>m) Este resultado no fue alcanzado debido a la salida del Director de Programas para Aprendices de Inglés. Sin embargo, completó varias actividades que contribuirán a este plan (ver redacción para actividad para logros).</p> <p>n) El plan de 3 años para Recién Llegados fue completado en la primavera de 2016. La nueva secuencia de curso para estudiantes Recién Llegados empezará en el curso escolar 2016-2017 con la</p>
--	--	--

			<p>introducción de un curso de ciencias sociales Culturas del Mundo.</p> <p>o) El CAHSEE fue eliminado como un requisito de graduación a fecha 1 de enero de 2016.</p> <p>p) Personal de orientación mantenido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Todos los orientadores se reúnen con cada estudiante de su expediente al menos una vez al año para debatir la preparación para la universidad. Además, todos los estudiantes tienen acceso a y cuentas para Naviance, que es un sistema de software de preparación para la universidad/vida profesional. El acceso a la planificación para la universidad ha incrementado desde los años anteriores. ○ SRHS añadió una sección adicional de AVID de 9º grado para el próximo año. Además, ambas escuelas preparatorias integrales tienen un progreso al exponer más estudiantes a estrategias AVID a través de la implementación a nivel escolar. <p>r) Se desarrolló una línea temporal para la creación del plan para nuestros Centros de Universidad y Profesiones. Un proceso de visión fue completado, una nueva descripción de trabajo fue creada para nuestro CCCA, y un plan rediseñado para nuestros Centros de Universidad y Profesiones está actualmente en marcha. El CCCA debería de estar completado y presentado a la Mesa para junio de 2016.</p> <p>s) Debido a la salida del CTO, este plan todavía está bajo desarrollo. Servicios de Educación y el CTO se reunirán para crear una línea temporal para la finalización del Plan de Enseñanza del Siglo XXI.</p>
--	--	--	---

LCAP Año 0: 2015 -16

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
1. a) Implementar el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores. (Pago por horas extra)	1.a. Coste Est.:	1. a). Este objetivo se cumplió. Líderes de maestros seleccionados se reunieron mensualmente para debatir y controlar el Plan de Implementación CCSS.	Coste: \$4,500 (GF financiación de uso único)

		\$5,000 (GF financiación de uso único)	El trabajo está ahora centrado en revisar el nuevo ciclo de 3 años.	
Ámbito del Servicio:	Todas las escuelas		Ámbito del Servicio:	Todas las escuelas
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____	
1. b) Comprar/desarrollar materiales de enseñanza que estén alineados con CCSS (p.e., libros de no ficción altamente atractivos con una variedad de complejidad del texto) y comprar materiales que apoyen Artes de Lenguaje Inglés, ELD y sustitución de otros libros de texto/materiales.		1.b. Coste Est.: \$80,000 (Lotería Prop-20) \$192,000 y \$20,000 ELD (GF financiación de uso único)	1. b) En base al calendario de adopción de libros de texto actual, no se necesitan libros ELA/EL en este momento. Los fondos serán redirigidos para adquirir libros de texto en español Culturas del Mundo SDAIE. Adquisiciones de libros de texto adicionales para el próximo año fiscal deberían de ser para matemáticas CCSS.	\$116,300 (Lotería Prop. 20) \$88,620 (GF financiación de uso único)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____	
1. c) Poner a prueba sistemas de evaluación exhaustivos a nivel de distrito para lengua inglesa y matemáticas En lengua inglesa, los maestros trabajarán colaborativamente para desarrollar un sistema de evaluación alineado con CCSS y SBAC. Implementar las evaluaciones de desarrollo de la lengua inglesa. Establecer una base de referencia de información sobre el rendimiento estudiantil para		1.c. Coste Est.: \$59,000 (GF financiación de uso único)	1. c) Esto se alcanzó. Inicialmente, los fondos fueron asignados para adquirir el Sistema de Evaluación Acuity para poner a prueba. Este producto probó ser insuficiente para HSD, así que no se continuó con él. Mientras que estas licencias fueron adquiridas, una vez que el software fue cargado en las computadoras del distrito, no era posible ingresar debido a dificultades técnicas. Todas las licencias son todavía	Poner a prueba \$4,500 Redirigir fondos restantes.

<p>todos los sistemas. (licencias software, pago por tiempo extra)</p>			<p>válidas y serán usadas en el curso escolar 2016-2017 empezando en otoño.</p> <p>Los maestros pusieron a prueba el Sistema de Evaluación Provisional CAASPP, y eligieron continuar usándolo en el curso escolar 2016-2017. Un plan para usar las Evaluaciones Provisionales CAASPP como base de referencia continua. En el curso escolar 2015-16, los fondos fueron redirigidos para proporcionar viajes para desarrollo profesional de los maestros.</p>	
<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>		<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>			<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Adopción Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignado Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>1. d) Incrementar el apoyo ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento a maestros y entrenamiento tipo "entrenar al entrenador" integrado en el día escolar (5-secciones). Este trabajo también será apoyado a través de tiempo de colaboración (sujeto a negociaciones) y entrenamiento provisto por administradores escolares usando el Protocolo de Observación de Instrucción.</p>		<p>1.d. Coste Est.: \$127,000 (GF financiación de uso único)</p>	<p>1. d) Este objetivo se cumplió. Se incrementó el nivel de apoyo ELD en todas las escuelas en base al trabajo de los Líderes Lit. y entrenadores EL. En base al éxito de este modelo, un plan PD está siendo desarrollado para cada escuela preparatoria para ampliar el aprendizaje de los maestros para incluir escritura en todo el currículo y niveles de grado, estrategias EL, AVID, CCSS, etc. Líderes que participaron en reuniones de planificación y entrenamiento continuo con personal UCB HSSP incorporarán estructuración para ELs e introducirán ELD integrado.</p>	<p>1.d. Coste: \$105,265 (GF financiación de uso único)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>		<p>Ámbito del Servicio:</p> <p>___ TODOS</p>	

O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con Necesidades Especiales.</u>	
1. e) Proporcionar maestros acreditados altamente cualificados en todos los salones de clase.		1.e. Coste Est.: \$10 Millones Fondos Generales \$850,000 (Impuesto de Parcela)	1. e). Esta acción ha sido alcanzada. Hay un maestro altamente cualificado en cada salón de clase en HSD. \$953,000 (Impuesto de Parcela)
Ámbito del Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todas las Escuelas 9-12
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
1. f) Establecer un comité para desarrollar e implementar el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario—posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, y otros jóvenes en riesgo.		1.f. Coste Est.: Título I (Escuelas)	1. f) Este objetivo se cumplió. Se estableció un comité y se reunió mensualmente empezando en diciembre de 2015. Los objetivos futuros son ampliar el rol del Comité RTI para controlar los tribunales de compañeros, más voz del estudiante y participación en el gobierno de la escuela, e implementación RTI en cada escuela. Además, el comité controlará la información de la asistencia y de la suspensión para jóvenes específicos.
Ámbito del Servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	San Rafael y Terra Linda 9-12	Ámbito del Servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	San Rafael y Terra Linda 9-12
Coste: Título I (Escuelas)			

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo académico</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo académico y estudiantes con necesidades especiales</u></p>	
<p>1. g) Continuar implementando servicio de recuperación de créditos online (Aprendizaje Apex) y evaluar el progreso estudiantil para determinar efectividad y considerar un nuevo programa piloto de recuperación de créditos y desarrollar recomendaciones para la implementación a nivel del distrito en 2016-17. (licencia de software)</p>	<p>1.g. Coste Est.: \$23,000 (Fondos Generales)</p>	<p>1. g) Este objetivo se cumplió. APEX está disponible para la mayoría de los estudiantes (principalmente estudiantes de 11º y 12º grado) como una opción de recuperación de créditos. Estamos actualmente considerando otros vendedores como posibles alternativas para APEX. 150 licencias de software de Aprendizaje Apex fueron adquiridas y estuvieron en uso durante el verano y curso escolar de 2015-16. Los estudiantes son rotados mediante las licencias para maximizar el acceso y la recuperación de créditos a lo largo del curso escolar.</p>	<p>Coste: \$22,400 (LCFF)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p>__ TODOS</p>		<p>__ TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo académico</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo académico</u></p>	
<p>1. h.) Implementar plan del distrito para incrementar el acceso a las optativas y a actividades de enriquecimiento para subgrupos de estudiantes específicos, inclusive hacer cambios en el calendario general para incrementar el acceso y la participación estudiantil. (dentro de la asignación FTE escolar)</p>	<p>1.h. Coste Est.: \$0</p>	<p>1. h) Este objetivo se cumplió. Cada escuela preparatoria incrementó el acceso a optativas para todos los estudiantes, inclusive Recién Llegados y estudiantes EL mediante la adición de un 7º periodo (8º periodo disponible en SRHS) en cada escuela preparatoria.</p>	<p>\$0</p>

Ámbito del Servicio: San Rafael y Terra Linda 9-12 ___ TODOS		Ámbito del Servicio: San Rafael y Terra Linda 9-12 ___ TODOS	
O: ___x_ Estudiantes Bajos Ingresos ___x_ Aprendices de Inglés ___x_ Jóvenes Hogar Temporal ___x_ Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>		O: ___x_ Estudiantes Bajos Ingresos ___x_ Aprendices de Inglés ___x_ Jóvenes Hogar Temporal ___x_ Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u>	
1. i) Comunicaciones y entrenamientos incrementados serán proporcionados para estudiantes y padres sobre el sistema de información estudiantil.	1.i. Coste Est.: \$0	1. i) Esto se alcanzó. El Distrito proporcionó entrenamientos en Aeries para padres, y continuará proporcionando entrenamiento mientras sea necesario.	\$0
Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12 ___x_ TODOS		Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12 ___x_ TODOS	
O: ___ Estudiantes Bajos Ingresos ___ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes Hogar Temporal ___ Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>		O: ___ Estudiantes Bajos Ingresos ___ Aprendices de Inglés ___ Jóvenes Hogar Temporal ___ Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____	
1. j) Proporcionar servicios de transición a los futuros estudiantes de 9º grado.	1.j. Coste Est.: Asignaciones escolares	1. j) Este objetivo se cumplió. Cada escuela preparatoria proporciona servicios de apoyo a la transición para los futuros estudiantes de 9º grado mediante orientaciones para estudiantes/padres de 9º grado, visitas dirigidas por los estudiantes, inauguraciones de actividades escolares y reuniones individuales de los estudiantes con el orientador asignado.	\$0
Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12 ___x_ TODOS		Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12 ___x_ TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u></p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>1. k) Identificar coordinadores EL de la escuela dentro de la asignación escolar, inclusive vicedirectores, para diseñar e implementar un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito.</p>	<p>1.k. Coste Est.: \$0</p>	<p>1. k) Este objetivo se cumplió parcialmente. Cada escuela identificó un coordinador EL (y AP) para supervisar la efectividad del programa EL en cada escuela; sin embargo, aún estamos trabajando en la implementación de un programa de evaluación a nivel del distrito.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u></p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u></p>	
<p>1. l) Continuar y expandir el programa de recuperación de créditos de verano centrado en ELs y otros estudiantes que necesitan recuperar créditos (licencia de software - Apex)</p>	<p>1.l. Coste Est.: \$15,000 Remanente Escuela Título I</p>	<p>1. l) Este objetivo se cumplió. Aunque queremos que los estudiantes tengan éxito en sus clases centrales, hay oportunidades de recuperación de créditos disponibles para todos los estudiantes durante la escuela de verano.</p>	<p>Coste: \$0 Remanente Escuela Título I</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 11-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 11-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	

<p>1. m) Completar el diseño e iniciar la implementación del Plan Maestros para Aprendices de Inglés. (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés)</p>	<p>1.m. Coste Est.: \$89,000 Fondos Generales</p>	<p>1. m) Este resultado alcanzado parcialmente debido a la salida del Director de Programas para Aprendices de Inglés. Durante la primera parte del año, este miembro del personal completó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completó el desarrollo de los estándares ELD 6-12 alineados con CCS; • revisó los criterios de reclasificación en base a SBAC, Fountas & Pinnell y SRI; • llevó a cabo varias reuniones de planificación para que un programa modelo para estudiantes ELs Recién Llegados en grados 6-12 sea introducido en 2016-2017; • Los Servicios de Educación orientaron a los directores en el desarrollo de un protocolo de observación de la instrucción para mejorar la instrucción para todos los estudiantes y centrándose en las necesidades de los EL's; • y aunque el puesto de entrenador de instrucción ELD está vacante, los maestros de instrucción de Intervención y ELA proporcionaron apoyo a los maestros de clase, incluyendo las necesidades de los EL's. 	<p>Coste: \$48,000 LCFF S/C</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>San Rafael y Terra Linda 9-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u></p>	

1. n) Proporcionar secciones adicionales (2.6 FTE) para grupos de recién llegados en ambas escuelas preparatorias integrales. Añadir 1.0 ELD en SRHS. Desarrollar un plan para establecer un Programa para Recién Llegados rediseñado, con sendas de apoyo para la alfabetización en el idioma nativo.		1.n. Coste Est.: 337,000 (recién llegados) \$109,000 (ELD) Fondos Generales	1. n) Este objetivo se cumplió. Cada escuela preparatoria integral recibió una asignación adicional (2.6 FTE en total) para grupos de recién llegados. Además, el distrito llevó a cabo varias reuniones de planificación para que un programa modelo para estudiantes ELs Recién Llegados en grados 6-12 sea introducido en 2016-2017.	Coste: 337,000 (recién llegados) \$109,000 (ELD) Fondos Generales
Ámbito del Servicio:	SRHS & TLHS 9-12		Ámbito del Servicio:	SRHS & TLHS 9-12
___ TODOS			___ TODOS	
O: _x_ Estudiantes Bajos Ingresos _x_ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			O: _X_ Estudiantes Bajos Ingresos _X_ Aprendices de Inglés __ Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____	
1. o) Proporcionar un índice superior a 0.2 FTE para que ambas escuelas preparatorias integrales proporcionen instrucción suplementaria y preparación para subgrupos de estudiantes específicos para aprobar el CAHSEE.		1.o. Coste Est.: \$54,800 Fondos Generales	1.o) El CAHSEE como requisito de graduación fue eliminado en el curso escolar 2015-2016. Los fondos fueron redirigidos para otras intervenciones estudiantiles.	Coste: \$50,000 LCFF
Ámbito del Servicio:	SRHS & TLHS 9-12		Ámbito del Servicio:	SRHS & TLHS 9-12
___ TODOS			___ TODOS	
O: _x_ Estudiantes Bajos Ingresos _x_ Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes Hogar Temporal _X_ Redesignados Competente con fluidez en inglés _X_ Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: _X_ Estudiantes Bajos Ingresos _X_ Aprendices de Inglés _X_ Jóvenes Hogar Temporal _X_ Redesignados Competente con fluidez en inglés _X_ Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
1. p) Mantener personal de orientación en cada escuela preparatoria (6.8 FTE)		1.p. Coste Est.: \$880,000 Impuesto de Parcela	1. p) Este objetivo se cumplió. Se ha mantenido el personal de orientación.	Coste: \$861,000 Impuesto de Parcela
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
___ TODOS			___ TODOS	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>1. q) Expandir el programa AVID en Terra Linda High y San Rafael High dentro de las asignaciones de maestros existentes, centrándose en subgrupos de estudiantes específicos. (5860)</p>	<p>1.q. Coste Est.: \$24,000 Fondos Generales</p>	<p>1. q) Este objetivo se cumplió. En SRHS, se ha añadido una sección adicional de AVID. Ambas escuelas preparatorias han realizado progresos para tener un programa AVID a nivel de toda la escuela.</p>	<p>Coste: \$23,575 LCFF</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u></p>	
<p>1. r) Continuar el desarrollo de un plan para mejorar e incrementar los servicios del Centro de Universidades y Profesiones—específicamente para ELs, estudiantes de primera generación que vayan a la universidad, y jóvenes con bajos ingresos. Incrementar Asesor Universitario & Profesional de 1.0 a 2.0 (1.0 FTE en cada Esc. Prep. integral)</p>	<p>1.r. Coste Est.: \$130,000 Fondos Generales</p>	<p>1. r) Este objetivo se cumplió. Incrementamos el número de CCCA de 1.0 FTE a 2.0FTE. Además, tuvo lugar un proceso de visionado para el CCC, se creó una nueva descripción laboral para el puesto de Asesor y está siendo desarrollado un plan a largo plazo para el CCC.</p>	<p>Coste: \$91,000 LCFF</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u></p>	

1. s) Se desarrolló un plan de instrucción del siglo 21/tecnología.		1.s. Coste Est.: \$0	1.s) Este objetivo no se cumplió. Debido a la salida de nuestro CTO, el plan nunca fue desarrollado; sin embargo, Servicios de Ed. trabajará conjuntamente con el CTO para crear un plan de instrucción del siglo 21/tecnología.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __ Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____	

<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?</p>	<p>Hemos aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coste del Líder Lit. será asumido bajo la subvención Effective Educators con un nuevo énfasis en utilizar a estos entrenadores de maestros como recurso para crear desarrollo profesional dirigido por los maestros. • Se ha creado un calendario para la adopción de libros de texto para ayudar a anticipar los futuros costes de libros de texto. • Una equipo de evaluación HSD determinará las correctas evaluaciones CAASPP provisionales para administrar y a qué grados. No hay coste para estos servicios. • Fue desarrollada una nueva secuencia de cursos para nuestros Recién Llegados, y la implementación comenzará durante el curso escolar 2016-2017. • Actualmente está en progreso un proceso de visualización y rediseño de nuestros Centros de Universidades y Profesiones.
--	--

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>2. Proporcionar a todo el personal desarrollo profesional diferenciado con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 ___ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 ___ 7 ___ 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar _____</p>
---	---	--

<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas :</p>	<p>Terra Linda HS, San Rafael HS, Madrone</p>
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos, Estudiantes Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes Hogar Temporal</p>
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>Núcleo Común</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Roles y protocolos redefinidos para que los Equipos de Liderazgo en la Enseñanza analicen los datos evaluativos, controlen el crecimiento estudiantil, y perfeccionen las iniciativas de enseñanza b) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCSS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Eficacia de los maestros mejorada en el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes d) Eficacia de los maestros mejorada en el uso de sistemas de información estudiantil, sistemas de gestión del aprendizaje, y otras herramientas de información electrónicas e) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y evaluaciones de estudiantes— incluyendo protocolos perfeccionados para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) <p>Subgrupos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> f) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico g) Rendimiento académico incrementado de estudiantes en subgrupos específicos <p>Personal de Alta Calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> h) Índices de retención del personal mejorados 	<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ILT en ambas escuelas preparatorias son grupos de liderazgo funcionales que se centran en resultados estudiantiles y controlan iniciativas de instrucción. El ILT de SRHS está compuesto principalmente por jefes de departamento, mientras que el de TLHS ha sido rediseñado para dar mejor respuesta a las necesidades de una visión escolar cambiante. Está compuesto por líderes de maestros específicos que han mostrado un interés en el desarrollo curricular y una disposición favorable hacia el desarrollo profesional. b) Este resultado ha sido logrado y el número de unidades alineadas con CCSS ha incrementado, cada maestro tiene dos unidades de instrucción completadas. Hay un proceso implementado para determinar si las unidades están alineadas o no con CCSS. c) Ambas escuelas preparatorias integrales participaron en la calificación manual de las Evaluaciones CAASPP Provisionales, lo que dio a los maestros una comprensión ampliada de su rol individual a la hora de preparar a sus estudiantes para el SBAC. d) Todos los maestros fueron entrenados en Aeries. Actualmente, un pequeño grupo de maestros en cada escuela preparatoria están llevando a cabo un programa piloto LMS. A la división HSD le gustaría concertar presentaciones LMS de vendedores, para que se pueda tomar una decisión en otoño de 2016, con su total implementación en otoño de 2017. e) Los PLCs están teniendo lugar a través de reuniones mensuales de departamentos; sin embargo, no se están utilizando protocolos perfeccionados. f) Este resultado fue alcanzado. Los maestros participaron en oportunidades de desarrollo profesional con el objetivo de incrementar el logro académico de

	<ul style="list-style-type: none"> i) Eficacia del nuevo personal incrementada en el uso de sistemas, protocolos y herramientas a nivel del distrito j) Estrategias perfeccionadas para apoyar a personal nuevo y existente k) Participación de maestros incrementada en ofertas de desarrollo profesional, comités del distrito, y eventos escolares extra curriculares. 	<p>Aprendices de Inglés en todas las áreas centrales de contenido.</p> <p>g) Este resultado fue alcanzado. Las prácticas de desarrollo profesional como observaciones de salones de clase mediante el ILT contribuyen al aumento del logro académico de los estudiantes en subgrupos específicos.</p> <p>h) Aunque los índices de retención no están siendo actualmente registrados, el Departamento de Recursos Humanos analizó las razones de la salida del personal entre marzo y septiembre de 2015, y presentó esto ante la Mesa Directiva en otoño de 2015.</p> <p>i) Este resultado fue alcanzado. El personal certificado y clasificado participó en procesos de contratación y desarrollo profesional con el objetivo final de incrementar la eficacia en el uso de herramientas, protocolos y sistemas a nivel del distrito.</p> <p>j) Este resultado no fue alcanzado, dado que el Departamento de Recursos Humanos decidió priorizar otras iniciativas en lugar de implementar entrevistas de salida.</p> <p>k) Los maestros participan en un amplio rango de oportunidades de desarrollo profesional, inclusive Instituto de Verano AVID. Además, los maestros forman parte de un número de comités del distrito, inclusive CCIT, SCAC, Grupo de Trabajo RTI, Grupo de Trabajo de Participación LCAP, etc. Los maestros también participan en Actividades y Gobierno Estudiantil, "Simulacro de Juicio", entrenamiento atlético y otras oportunidades después de clase.</p>
--	--	--

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
2. a) Alinear el rol del Equipo de Liderazgo en la Enseñanza (ILT) en todas las escuelas para apoyar la implementación de objetivos de enseñanza en el distrito y en la escuela y controlar el progreso estudiantil	2.a. Coste Est.: \$0	2. a) Este objetivo se cumplió. ILT en ambas escuelas preparatorias son grupos de liderazgo funcionales que se centran en resultados estudiantiles y controlan iniciativas de instrucción. El ILT de SRHS está compuesto principalmente por jefes de departamento,	2.a. Coste: \$0

		mientras que el de TLHS ha sido rediseñado para dar mejor respuesta a las necesidades de una visión escolar cambiante. Está compuesto por líderes de maestros específicos que han mostrado un interés en el desarrollo curricular y una disposición favorable hacia el desarrollo profesional. Además, Madrone necesitará desarrollar un ILT a partir del curso escolar 2016-2017.													
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio:</td> <td>Todas las Escuelas 9-12</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio:</td> <td>Todas las Escuelas 9-12</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>		
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____															
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>															
2. b) Crear e implementar unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para los maestros para que accedan a nivel del distrito (consultores UCB / HSSP)	2.b. Coste Est.: \$25,000 Título II (remanente)	Este objetivo se cumplió. El número de unidades alineadas con CCSS han incrementado, cada maestro tiene dos unidades de instrucción completas o ha revisado la primera unidad para alinearla mejor con SBAC. Las unidades están siendo revisadas mediante los Líderes Lit. y/o los jefes de departamento.	\$9,400 Título II												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio:</td> <td>Todas las Escuelas 9-12</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito del Servicio:</td> <td>Todas las Escuelas 9-12</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</td> </tr> </table>	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____															
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12														
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS															
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____															
2. c) Proporcionar desarrollo profesional basado en nuevas evaluaciones y datos para establecer objetivos de rendimiento estudiantil y controlar el crecimiento estudiantil (tiempo de liberación para entrenamiento).	2.c. Coste Est.: \$5,000 Título II	Este objetivo se cumplió. Como ejemplo, ambas escuelas preparatorias integrales participaron en la calificación manual de las Evaluaciones CAASPP Provisionales, lo que dio a los maestros una gran comprensión de su rol individual a la hora de preparar a sus estudiantes para el SBAC. Un equipo de	\$5,000 Título II												

		evaluación revisará datos y hará recomendaciones sobre cómo incorporar evaluaciones provisionales/de base de referencia en el futuro (ej.: continuar con evaluaciones sumativas o usar evaluaciones de bloque, pero cubrir más grados).	
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<u>x</u> _TODOS		<u>x</u> _TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
2. d) Involucrar al personal para identificar procesos de alineamiento, sistemas y entrenamientos clave para implementar un sistema de información estudiantil	2.d. Coste Est.: \$0	Este objetivo se cumplió. Todos los maestros HSD fueron entrenados en Aeries.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<u>x</u> _TODOS		<u>x</u> _TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
2. e) Evaluar la estructura PLC existente y mejorarla con herramientas alineadas para informar la colaboración de los maestros y fomentar el perfeccionamiento de unidades alineadas con CCSS, rúbricas y herramientas relacionadas para evaluar el logro estudiantil.	2.e. Coste Est.: \$0	Este objetivo se cumplió. Los PLCs están teniendo lugar a través de reuniones mensuales de departamentos; sin embargo, no se están utilizando protocolos perfeccionados por parte de todos los departamentos.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<u>x</u> _TODOS		<u>x</u> _TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>2. f) Proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros en nuevos estándares ELD y estrategias de enseñanza relacionadas.</p>	<p>2.f. Coste Est.: \$15,000 Título II</p>	<p>Este objetivo se cumplió parcialmente. Todos los maestros EL recibieron desarrollo profesional en los nuevos estándares ELD y cómo los estándares se alinean con los estándares ELA existentes; sin embargo, se debe completar desarrollo profesional para todos los maestros.</p> <p>Todos los maestros ELD participaron en el desarrollo de los nuevos estándares ELD 6-12. Este trabajo incluyó el uso continuo de los nuevos Estándares ELD de California. Los Coordinadores EL proporcionaron apoyo a los colegas en el uso de estándares ELD para orientar la instrucción. Los Líderes Lit. participaron en entrenamiento y planificación continua con UCB HSSP para incrementar la familiaridad y el uso de los estándares ELD. Los Líderes Lit. proporcionaron apoyo continuo para los maestros de áreas centrales participantes. Cuatro maestros TLH participaron en entrenamiento QTEL.</p>	<p>\$22,500 Título II</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>2. g) Proporcionar desarrollo profesional para administradores escolares centrado en el uso de evaluaciones, implementación de Respuesta a la</p>	<p>2.g. Coste Est.: \$0</p>	<p>Este objetivo se cumplió. Toda la administración escolar se reunión mensualmente en ILLT y con nuestro consultor trimestralmente.</p>	<p>\$0</p>

Intervención (RTI), e implementación del Plan Maestro para EL. (Consultores)			Los administradores escolares participaron en desarrollo profesional continuo que incluyó uso de evaluaciones, necesidades de enseñanza de ELs, Estándares del Núcleo Común, enseñanza efectiva y RTI.	
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<u> </u> TODOS			<u> </u> TODOS	
O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			<u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>	
2. h) Implementar la contratación de personal y procesos de selección, y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva (paquetes de compensación sujetos a negociación)		2.h. Coste Est.: \$0	Los equipos de maestros, administradores y miembros del consejo directivo asistieron a diez ferias de contratación en el estado, lo que conllevó tanto la capacidad de contratar con antelación para el distrito escolar de educación preparatoria durante el curso académico y en candidatos de alta calidad para los puestos.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<u> </u> TODOS			<u> </u> TODOS	
O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
2. i) Establecer procedimientos de adaptación y desarrollo profesional continuo para todo el personal.		2.i. Coste Est.: \$0	El distrito proporcionó un entrenamiento de adaptación a todos los nuevos maestros antes del primer día de enseñanza en agosto de 2015. Los Servicios de Educación coordinaron numerosos entrenamientos basados en habilidades durante	\$)

			el curso, tanto para miembros del personal clasificados como certificados.	
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
2. j) Implementar procesos para utilizar estrategias de entrevistas de salida para reunir información sobre el maestro, apoyo al personal, y contratación y retención de administradores		2.j. Coste Est.: \$0	Esta actividad aún no ha sido implementada debido a otras prioridades del distrito.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
2.k.1) Participar en un grupo de trabajo colaborativo a nivel del condado para identificar problemas y posibles acciones para dar respuesta a la falta de sustitutos por todo el condado.		2.k.1. Coste Est.: \$0	Este objetivo se cumplió. El Oficial Jefe de Negocios participó en un grupo de trabajo de este condado y el grupo acordó adoptar un pago de sustitutos a nivel del condado (ver artículo siguiente).	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	

2.k.2) Considerar un incremento en el pago diario de sustitutos de \$110 por día a \$120 por día, y el pago diario de interinos para días 11-20 en la misma posición de \$130 por día a \$140 por día		2.k.2. Coste Est.: \$20,000 Fondos Generales	Esta meta fue alcanzada: el número de sustitutos fue incrementado hasta llegar a esta cantidad.	\$30,000 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar empoderando a los miembros de los ILTs escolares para crear un sistema mayor de toma de decisiones compartidas. • Continuar creando y revisando unidades CCSS con un mayor enfoque en cómo todos los maestros de áreas de contenido pueden apoyar mejor a que los estudiantes tengan éxito en el SBAC en ELA y Matemáticas. • Crear más oportunidades de desarrollo profesional para que todos los maestros de áreas de contenido interactúen con los nuevos estándares EL. • Crear un calendario maestro HSD de desarrollo profesional que esté alineado en todas las escuelas. 		

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>3. Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7_x 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas : Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Terra Linda HS, San Rafael HS, Madrone Aprendices de Inglés</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante c) Número de personal asignado a nuevas computadoras y/o tabletas incrementado d) Medida de bonos aprobada en noviembre de 2015; se completaron la línea temporal y los presupuestos para implementación del Plan Maestro de Instalaciones (MFP). e) Banda ancha y conectividad mejorada f) Se proporciona a los estudiantes espacio de trabajo/aprendizaje apropiado, materiales de enseñanza, y suministros de aprendizaje tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams. g) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams. h) Servicios para estudiantes con necesidades especiales mantenidos. i) Enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil incrementado.</p>		<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p> <p>a) Este resultado fue alcanzado, dado que se cubrieron todos los puestos vacantes relevantes. d) La Medida B fue aprobada por los votantes de San Rafael en noviembre de 2015. Tuvo lugar una serie de talleres comunitarios en el invierno y la primavera de 2016 para ayudar a configurar el plan de implementación de los fondos de iniciativas electorales de emisión de bonos. Más de 200 personas asistieron a un taller y otras 200 personas adicionales dieron su valoración a través de encuestas. El distrito envió cuatro comunicaciones electrónicas a nivel de todo el distrito y se publicaron varios mensajes en redes sociales para tener una vista previa y/o hacer un resumen de los talleres. h) Se proporcionaron servicios de acuerdo con los IEPs de los estudiantes. i) Ambas escuelas preparatorias integrales fomentan activamente que los estudiantes participen en el programa atlético. j) La reunión de datos e información relativa a la financiación de otros distritos comenzó en la primavera de 2016. Actualmente, estamos en el proceso de recopilar y analizar los datos, lo que ayudará a orientar nuestro trabajo para crear un plan para involucrar a más estudiantes y familias en nuestros programas atléticos.</p>

	j) Plan para incrementar el enriquecimiento, colaboración y participación estudiantil mediante los deportes.		
--	--	--	--

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
3. a.1) Proporcionar 3 administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina para apoyar programas de enseñanza en ambas escuelas preparatorias integrales, y un 1 administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	3.a.1. Coste Est.: \$1.9 Millones Fondos Generales	Esta actividad ha sido alcanzada. Hay tres administradores escolares a tiempo completo y personal de oficina en ambas escuelas preparatorias integrales, y un administrador escolar a tiempo completo en Madrone con personal de oficina.	\$2.0 Millones (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
3. a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas preparatorias.	3.a.2. Coste Est.: \$2.2 Millones Fondos Generales	Esta actividad ha sido alcanzada: se ha proporcionado personal de mantenimiento y operaciones.	\$1.9 Millones (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	

3. a.3) Proporcionar Seguridad en el Campus II a tiempo completo y Supervisores del Campus a jornada completa en ambas escuelas preparatorias integrales (Total de 4.0 FTE).		3.a.3. Coste Est.: \$210,000 Fondos Generales	Esta actividad ha sido alcanzada: estos puestos vacantes han sido cubiertos.	\$223,000 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
3. b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.		3.b. Coste Est.: \$80,000 Impuesto de Parcela	Esta actividad fue alcanzada y tiene continuidad. Todas las escuelas preparatorias han recibido carros Chrome adicionales.	\$20,000 (Impuesto de Parcela)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
3. c) Adquirir computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal.		3.c. Coste Est.: \$80,000 Impuesto de Parcela	Esta actividad fue alcanzada y tiene continuidad. Computadoras y/o tabletas anticuadas han sido reemplazadas cuando fuese necesario.	\$39,000 (Impuesto de Parcela)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	

3. d.1) Completar un proceso RFP para seleccionar equipos de diseño y empezar el proceso de diseño con los comités de instalaciones escolares.		3.d.1. Coste Est.: \$0	Esta meta ha sido lograda. Cada escuela preparatoria tiene un comité de instalaciones escolares funcional.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>	
3. d.2) Completar un plan de comunicaciones desarrollado para el Plan Maestro de Instalaciones y opciones de financiación.		3.d.2. Coste Est.: \$26.000 Fondos Generales	El distrito implementó un plan informativo para reunir valoraciones de la comunidad y compartir la información sobre las necesidades de instalaciones del distrito. Hubo varios puntos de participación para orientar los planes sobre instalaciones. Después de que la Medida B tuviese éxito, el distrito implementó un plan de comunicaciones y participación comunitaria, centrado en una serie de talleres comunitarios, para desarrollar el plan de implementación para las iniciativas electorales de emisión de bonos. Los talleres incluían oportunidades para la valoración sobre las prioridades a nivel del distrito y el calendario, antes de presentarse ante la Mesa para su consideración. La Mesa aprobó el plan de implementación.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	

3. e) Actualizar el cableado y/o conmutadores para mejorar la velocidad de banda ancha y la conectividad mediante el Plan Maestro de Instalaciones y la Medida de Bonos de noviembre.		3.e. Coste Est.: \$0 Fondos Generales de Bonos	Este trabajo será completado mediante el Plan Maestro de Instalaciones, que fue aprobado por la Mesa de SRCS el 18 de abril de 2016.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
3. f.1) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.		3.f.1. Coste Est.: \$50,000 Fondos Generales	Esta meta ha sido lograda. Cada escuela preparatoria ha recibido recursos para materiales, mobiliario y equipamiento para adaptarse a la matriculación de estudiantes adicionales.	\$66,000 LCFF
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
3. f.2) Identificar, reacondicionar y/o añadir espacio adicional de clases para adaptarse al incremento en la matriculación estudiantil.		3.f.2. Coste Est.: Financiación de Instalaciones Capitales 25	Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad. Se ha identificado y redirigido espacio de clase para adaptarse a la matriculación de estudiantes adicionales.	\$150,000 (Fd 25)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
3. g) De acuerdo con el Código de Educación de California, contribución del 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.		3.g. Coste Est.: \$1 Millón Fondos Generales	Esta meta ha sido lograda. SRCS contribuyó con más de un 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Rutinario Restringido.		\$1,025,000 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
3. h) Contribuir fondos LCFF para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para estudiantes con necesidades especiales, para apoyar los IEPs de los estudiantes de acuerdo con los requisitos indicados en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales. Acta (IDEA).		3.h. Coste Est.: \$3.7 Millones LCFF	Esta meta ha sido lograda. Se proporcionaron fondos LCFF para servicios de educación especial de alta calidad de acuerdo con los requisitos establecidos en el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales Acta (IDEA).		\$3.8 Millones (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u>			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con necesidades especiales.</u>		
3. i) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas		3.i. Coste Est.: \$190,000 \$45,000 \$22,000	Esta meta ha sido lograda. SRCS y el HSD incrementaron el número de entrenadores atléticos clasificados y certificados. A las escuelas integrales		\$244,000 (LCFF)

integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS		Fondos Generales	también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS	
Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12		Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Hogar Temporal ___Redesignados competentes con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____	
3. j) Realizar una evaluación de las necesidades y revisar la información para determinar el nivel apropiado de financiación del distrito a las escuelas preparatorias integrales para deportes. Como parte del proceso y para hacer una decisión basada en la información, se analizará lo siguiente: los niveles de apoyo a deportes en distritos de todo el condado; las necesidades actuales de las escuelas; conformidad con Título IX; y la eficacia de los deportes en el incremento del rendimiento y participación estudiantil, particularmente para subgrupos específicos. (Asignación actual para cada escuela: \$45,000)		3.j. Coste Est.: \$90,000 Fondos Generales	Esta meta ha sido lograda parcialmente. Los directores atléticos en ambas escuelas integrales han solicitado información de otros distritos de los Condados de Marin y San Francisco. Esta información está actualmente siendo organizada y analizada para orientar mejor nuestro proceso de toma de decisiones.	\$0
Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12		Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Hogar Temporal ___Redesignados competentes con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: ___Estudiantes Bajos Ingresos ___Aprendices de Inglés ___Jóvenes Hogar Temporal ___Redesignados Competente con fluidez en inglés ___Otros Subgrupos: (especificar)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Está actualmente en desarrollo un plan para nuestros programas atléticos, el cual incluirá una visión general de la financiación y el apoyo del distrito, así como una comparación con el otro programa del condado. Además, se está desarrollando un manual para entrenadores. 		

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>4. Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x 4__ 5__ 6_x 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas :</p>	<p>Terra Linda HS, San Rafael HS, Madrone</p>	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos los Estudiantes con Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogar Temporal, Estudiantes con Necesidades Especiales, Redesignados con Competencia en inglés</p>
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<p>a) Mejorar la comunicación sobre programas e iniciativas en todo el distrito. b) Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional c) Información uniforme, válida y fiable en todas las escuelas reunida entre las familias y estudiantes. d) Recomendaciones desarrolladas para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios, expectativas comunes, y desarrollo profesional continuo. e) Dotación de personal de enlace comunitario mantenida en todas las escuelas. f) Participación de padres mejorada en el proceso de IEP para poblaciones objetivo. g) Se conoce la base de referencia y hay un apoyo incrementado para estudiantes de universidad de primera generación para que hagan el trabajo académico requerido y completen los pasos para asistir a la universidad.</p>		<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p> <p>a) Se envió un mayor número de comunicaciones a la comunidad de SRCS en general. Se estableció un índice de base de referencia de comunicaciones electrónicas y alcance de redes sociales. Se distribuyeron varias encuestas entre la comunidad y los maestros y miembros del personal, estableciendo índices de base de referencia en cuanto a su realización. b) El distrito respondió a las preguntas y valoraciones de manera reflexiva y puntual. c) Se desarrollaron encuestas uniformes y se compartieron con las familias, tanto electrónicamente como en papel. Se espera que los resultados estén disponibles en junio de 2016. d) Este resultado fue alcanzado parcialmente. Aunque estas recomendaciones no se desarrollaron formalmente, todas las escuelas tienen enlaces comunitarios y ofrecen servicios de traducción. e) Este resultado ha sido alcanzado: todas las escuelas han mantenido enlaces comunitarios. f) Esta meta se alcanzó: el enlace comunitario facilitó a los padres su participación de manera más plena en el proceso del IEP. g) Este resultado fue alcanzado. Los estudiantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> h) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del distrito. i) Voz de los padres incrementada y perfeccionado su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito. j) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas. 		<p>de primera generación que irán a la universidad son identificados y se les anima a participar en el programa AVID. Los orientadores se reunieron con cada estudiante de su expediente al menos una vez al año para debatir sobre planes de preparación para la universidad. Además, SRCS colabora con Organizaciones Comunitarias que se centran en la preparación universitaria para estudiantes EL, perfil socio-económico bajo y estudiantes universitarios de 1ª generación. Los orientadores se reunieron con los CBOs una vez al mes para alinear estrategias para el éxito estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> h) Tuvieron lugar reuniones adicionales; las reuniones fueron abiertas y el público fue bienvenido; se publicaron avisos de reuniones i) Los directores tienen más apoyo para planificar y facilitar estos grupos y comités a nivel escolar. j) Este resultado fue alcanzado. Actualmente, el Director de Enseñanza y Aprendizaje 9-12, ambos directores de escuelas integrales y orientadores seleccionados de cada escuela, participan en dos equipos de acción diseñados para fomentar el apoyo comunitario hacia la preparación universitaria.
--	--	--	--

LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN

Acciones/Servicios Planeados		Acciones/Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
<p>4. a.1) Implementar el Plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, inclusive mensajería sobre el LCAP, planificación de instalaciones, cambios programáticos, SBAC, actividades de preparación para la universidad y otro conocimiento educativo para ser distribuido ampliamente a través de la página web, redes sociales y otras estrategias. Como parte del plan, empezar un proceso de Solicitud de Propuestas (RFP) e identificar y seleccionar un vendedor para un rediseño de la página web.</p>	<p>4.a.1. Coste Est.: \$25,000 (GF financiación de uso único)</p>	<p>El plan de Participación Comunitaria y Comunicaciones, que fue desarrollado por el Coordinador de Participación Comunitaria y Comunicaciones y el Director de Iniciativas Estratégica, fue implementado con un enfoque en el incremento de la comunicación para grupos específicos de partes interesadas. El plan incluía una serie de reuniones para orientar el proceso de desarrollo del LCAP, inclusive la continuación del Comité Asesor de Padres y la creación del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP.</p> <p>Adicionalmente, el distrito ha incrementado y mejorado su comunicación entre maestros, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad sobre iniciativas a nivel del distrito, así como programas e iniciativas escolares. Además del LCAP, un gran componente de esfuerzos de comunicación y participación se han centrado este año en la mejora de nuestras instalaciones escolares. El distrito está considerando rediseñar la página web y ha explorado potenciales vendedores. El distrito seleccionó un vendedor para desarrollar y lanzar una nueva página web para las mejoras de instalaciones de la Medida B, y hará un programa piloto de la web para determinar si es una opción el rediseño a nivel del distrito.</p> <p>Las comunicaciones y la participación han tenido lugar mediante medios impresos, electrónicos y cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres sobre iniciativas específicas a nivel del distrito.</p>	<p>\$0 LCFF</p>

Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. a.2) Mantener un .5 FTE Coordinador de Participación de la Comunidad y Comunicaciones para continuar perfeccionando y mejorando los esfuerzos de comunicación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.		4.a.2. Coste Est.: \$64,000 Fondos Generales	El puesto .5 FTE de Coordinador de Participación Comunitaria y Comunicaciones fue mantenido.		\$71,130 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. b) Incrementar el servicio al cliente ofreciendo opciones de oportunidades de más alta calidad por teléfono y online, para que las partes interesadas proporcionen información y valoraciones sobre las iniciativas y decisiones clave del Distrito		4.b. Coste Est.: \$0	Con coordinación del personal en la Oficina del Superintendente, el distrito ha mejorado sus oportunidades de valoración mediante teléfono y online. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. Cuando se envían mensajes, siempre hay una oportunidad para que las partes interesadas respondan con ideas y valoraciones. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español.		\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>4. c.1) Diseñar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores.</p>	<p>4.c.1. Coste Est.: \$500 Fondos Generales</p>	<p>Para ayudar a estandarizar encuestas para permitirnos conseguir resultados más fiables y mejorar resultados, se les pidió a todas las escuelas que incluyesen una serie de preguntas sobre participación parental y clima escolar. Las series de preguntas provinieron de la plantilla de Encuesta para Padres K-12 de la Escuela de Posgrado de Educación de Harvard. Son ampliamente usadas por las escuelas de todo el país. Coordinado por el Coordinador de Participación Comunitaria y Comunicaciones del distrito, el distrito dio apoyo a todas las escuelas 9-12 para desarrollar y administrar las encuestas. Se hizo disponible la plataforma online Survey Monkey para las escuelas; también se pudieron crear copias en papel usando software. Las encuestas son tanto en inglés como en español. Las encuestas son administradas en mayo y junio de 2016, y se reunirán y analizarán los resultados durante el verano.</p>	<p>\$500 (LCFF)</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>4. c.2) Implementar la Encuesta Gallup entre todos los estudiantes para medir desniveles en la participación y servicios para subgrupos de estudiantes específicos.</p>	<p>4.c.2. Coste Est.: \$16,000 Fondos Generales</p>	<p>La Encuesta Gallup no fue implementada en el curso escolar 2015-2016, pero será implementada en el curso escolar 2016-2017.</p>	<p>\$0 (LCFF)</p>

Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
__ TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>		
4. d) Establecer un comité que evaluará y perfeccionará el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollará expectativas comunes y desarrollo profesional continuo.		4.d. Coste Est.: \$0	Aunque no se ha constituido un comité formal, se contrataron enlaces comunitarios en cada escuela y se ofrecen servicios de traducción a las familias. Los enlaces comunitarios asistieron a oportunidades de desarrollo profesional durante el curso y empezaron a debatir el desarrollo de expectativas comunes así como diferentes entre las escuelas.		\$0
Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito		Ámbito del Servicio:	A nivel del distrito	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés __ Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. e) Mantener niveles de apoyo a los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad.		4.e. Coste Est.: \$120,000 Fondos Generales	Esta actividad ha sido alcanzada. Se mantuvieron los niveles de personal de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas.		\$78,000 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
__ TODOS			__ TODOS		

O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. f) Añadir .5 FTE apoyo de Enlace Comunitario para educación especial para apoyar la participación familiar en el proceso IEP.		4.f. Coste Est.: \$20,000 Fondos Generales	Se añadió el apoyo de un .5 FTE Enlace Comunitario para Educación Especial y se mantuvo el apoyo de Enlace Comunitario para la Oficina del Distrito por un total de 1.0 FTE.		\$21,000 LCFF
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. g) Establecer una base de referencia de asistencia y continuar el aumento del alcance entre los padres para participar en eventos de preparación universitaria enfocados en los padres de aprendices de inglés, estudiantes universitarios de 1ª generación y estudiantes con bajos ingresos.		4.g. Coste Est.: \$0	Este objetivo se cumplió. Todos los eventos de preparación universitaria fueron implementados en el calendario maestro de las escuelas y se usaron hojas de inscripción en cada evento. Se contactó con los padres sobre cada evento mediante diversos formatos.		\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar): <u>Estudiantes con discapacidades.</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
4. h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües		4.h. Coste Est.: \$0	Con coordinación del personal en la Oficina del Superintendente, el distrito ha mejorado sus diversas		\$0

y variadas (correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.)			herramientas de comunicación bilingües. Los mensajes se envían tanto en inglés como en español. La comunicación electrónica ha incluido mejorar el contenido de la página web, redes sociales y mensajes electrónicos Constant Contact. Se ha asignado un puesto de enlace comunitario bilingüe para la Oficina del Distrito.	
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	
4. i.1) Establecer el PAC al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.		4.i.1. Coste Est.: \$0	El PAC fue establecido en 2014-15 como comité de dos años. El PAC continuó su trabajo este año, con su reunión inicial en diciembre de 2015. Los miembros del PAC fueron invitados a asistir y participar en las sesiones del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP, que tuvo una serie de reuniones entre enero y abril de 2016. El PAC se volverá a reunir en junio de 2016 para revisar el borrador del LCAP y presentar preguntas ante el Superintendente. Todas las agendas fueron publicadas con 72 horas de antelación.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____	

<p>4. i.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor Título I, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones. Además, reestructurar el ELAC y DELAC mediante la normativa de la Mesa para modernizar objetivos y alinearlos con los procesos LCFF y LCAP.</p>	<p>4.i.2. Coste Est.: \$0</p>	<p>Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad. El Director de Servicios de Educación de 9-12 y el Director de Programas para Aprendices de Inglés trabajaron con los directores para dar apoyo a un mayor reclutamiento de padres para todos los comités asesores.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u></p>	
<p>4. j) Trabajar con las agencias comunitarias y grupos para desarrollar y formalizar asociaciones para crear un entorno de escuelas de la comunidad.</p>	<p>4.j. Coste Est.: \$0</p>	<p>Este objetivo se cumplió. A través de nuestra asociación con un número de CBOs, el HDS ha trabajado colaborativamente para desarrollar un plan para la preparación universitaria para poblaciones tradicionalmente marginadas.</p>	<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>	<p>Ámbito del Servicio:</p>	<p>Todas las Escuelas 9-12</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?</p>	<p>Maestros, miembros del personal, liderazgo, padres, estudiantes y miembros comunitarios continúan proporcionando valiosas valoraciones sobre nuestros esfuerzos de comunicación y participación, particularmente en torno al desarrollo del LCAP e importantes iniciativas del distrito. Esta valoración está orientando el perfeccionamiento y la mejora del plan de comunicaciones para los años futuros. El PAC y el Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP serán perfeccionados con las valoraciones proporcionadas por los participantes. A medida que el distrito explore el rediseño de la página web, se prestará atención significativamente a cómo podemos mejorar las opciones de valoración de la página web. Los resultados de las encuestas comunes a nivel</p>		

del distrito orientarán el desarrollo de futuros LCAPs y continuarán garantizando que todas las escuelas administren la encuesta en años futuros. La herramienta Survey Monkey continuará siendo perfeccionada. La administración y la línea temporal también continuarán siendo perfeccionadas con las valoraciones de la comunidad escolar. Continuamos expandiendo ofertas de cursos dentro de las asignaciones escolares actuales.

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6_x 7_x 8_x Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas :</p>	<p>Terra Linda HS, San Rafael HS, Madrone</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos, Estudiantes Bajos Ingresos, Aprendices de Inglés, Jóvenes Hogar Temporal</p>	
<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Servicios de salud y orientación para los estudiantes incrementados, y asistencia y participación estudiantil mejorada b) Servicios del Centro de Universidad y Profesiones mejorados para todos los estudiantes c) Plan de ampliación de Educación Técnica/Profesional completado. d) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup e) Índice de suspensión reducido en un 5% f) Asistencia mejorada para estudiantes con absentismo crónico en un 5% g) Estudiantes en riesgo son identificados y provistos con servicios apropiados 		<p>Resultados Anuales Medibles Previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Este resultado fue alcanzado, dado que se cubrió el puesto de enfermería. b) Se inició una línea temporal para la revisión del CCC en otoño de 2015. Este trabajo incluyó un borrador revisado de la descripción laboral. c) Esta meta fue alcanzada, dado que el plan está implementado. d) No hay información sobre este resultado, dado que la encuesta Gallup de participación no fue realizada e) No hay todavía información sobre este resultado, dado que el índice de suspensión no está cerrado hasta el final del curso escolar. f) No hay todavía información sobre este resultado, dado que el índice de asistencia no está cerrado hasta el final del curso escolar. g) Este resultado ha sido alcanzado. Teen Screen trabajó con los estudiantes en la Escuela Preparatoria Terra Linda y la Escuela Preparatoria San Rafael, y derivó a estudiantes en riesgos hacia varios servicios.
<p>LCAP Año 0: 2015 -16 ACTUALIZACIÓN</p>			
<p>Acciones/Servicios Planeados</p>		<p>Acciones/Servicios Reales</p>	

		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Previstos
5. a.1) Mantener 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes "En Riesgo".		5.a.1. Coste Est.: \$110,000 Fondos Generales	Este objetivo se cumplió. Se proporciona una 1.0 enfermera a HSD para dar apoyo a la salud general de los estudiantes en riesgo.	\$118,317 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
5. a.2) Revisar niveles actuales de cantidad de casos de personal de orientación, y revisar deberes en base a la investigación de cantidad de casos.		5.a.2. Coste Est.: \$0	Se contrataron orientadores adicionales, lo que disminuyó los expedientes del personal de orientación. Además, los administradores y orientadores participaron con Marin Promise Partnership, lo que les permitió colaborar en iniciativas del condado, compartir mejores prácticas y conjugar recursos.	\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____	
5. b.1) Revisar y determinar la aproximación y mejores prácticas para incrementar los servicios del Centro de Universidades y Profesiones en conjunción con la Subvención para Sendas Universitarias y Profesionales. 2 secciones de personal en cada escuela preparatoria integral (.8 FTE)		5.b.1. Coste Est.: \$80,000 Subvención Career Pathways	Este objetivo se cumplió. Se contrató un nuevo CCCA bilingüe y está proporcionando servicios en asociación con nuestro otro CCCA. Se ha iniciado un proceso de visionado como parte de la reflexión sobre el modelo de oferta de servicios para nuestros CCCs.	\$93,200 (Subvención Career Pathways)

Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales </u>			O: <u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales </u>		
5. b.2) Continuar participando en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.		5.b.2. Coste Est.: \$33,000 Fondos Generales	Esta asociación continuó. SRCS y la división HSD participan en la Asociación de la Escuela a la Vida Profesional con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MOU) para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.		\$34,361 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales </u>			O: <u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés <u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> primera generación de estudiantes que irán a la universidad, estudiantes con necesidades especiales </u>		
5. b.3) Continuar proporcionado cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.		5.b.3. Coste Est.: \$54,500 Fondos Generales	Esta asociación continuó. SRCS y la división HSD continúan proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos.		\$60,600 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	

<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> x </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> x </u> Redesignados</p> <p>Competente con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> estudiantes en riesgo </u></p>			<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> X </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> X </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> X </u> Redesignados</p> <p>Competente con fluidez en inglés <u> X </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> estudiantes en riesgo </u></p>		
<p>5. c) Continuar el diseño de un plan de expansión de Educación de Profesiones Técnicas que incorpore sendas de carreras/profesiones técnicas y se integre con el plan de implementación de los CCSS.</p>		<p>5.c. Coste Est.: \$0</p>	<p>Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad. Ambas escuelas preparatorias integrales planean expandir sus ofertas en ciencia informática, ingeniería y artes de medios.</p>		<p>\$0</p>
<p>Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12</p>			<p>Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12</p>		
<p><u> x </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u> Hogar Temporal <u> </u> Redesignados</p> <p>competentes con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> </u></p>			<p><u> x </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados</p> <p>Competente con fluidez en inglés <u> </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> </u></p>		
<p>5. d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS).</p>		<p>5.d.1. Coste Est.: \$18,000 Fondos Generales</p>	<p>Se continuó la implementación de PBIS.</p>		<p>\$5,835 (LCFF)</p>
<p>Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12</p>			<p>Ámbito del Servicio: Todas las Escuelas 9-12</p>		
<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> x </u> Hogar Temporal <u> </u> Redesignados</p> <p>competentes con fluidez en inglés <u> x </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> </u></p>			<p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> x </u> Estudiantes Bajos Ingresos <u> x </u> Aprendices de Inglés</p> <p><u> X </u> Jóvenes Hogar Temporal <u> </u> Redesignados</p> <p>Competente con fluidez en inglés <u> X </u> Otros Subgrupos: (especificar) <u> </u></p>		
<p>5. d.2) Finalizar el plan e implementar Prácticas Restauradoras en alineación con las Metas de la Mesa Directiva.</p>		<p>5.d.2. Coste Est.: Asignaciones escolares</p>	<p>Esta meta ha sido lograda parcialmente. Cada escuela está actualmente desarrollando una matriz de disciplina que reflejará una aproximación más restauradora a la disciplina estudiantil. Además, el grupo de trabajo RTI ha sido conformado para controlar el progreso de iniciativas RTI.</p>		<p>\$0 (Asignación escolar)</p>

Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados competentes con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) _____		
5. e) Desarrollar un plan para establecer desarrollo profesional para sistematizar competencia cultural.		5.e. Coste Est.: \$0	Esta meta se ha cumplido parcialmente. Aunque hay conversaciones sobre competencia cultural, son generalmente de naturaleza informal. Una meta para el curso escolar 2016-2016 es imbuir entrenamientos de competencia cultura en el Desarrollo Profesional continuo, lo que se verá reflejado en el calendario maestro de Desarrollo Profesional HSD.		\$0
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>estudiantes en riesgo</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices de Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Redesignados Competente con fluidez en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especificar) <u>grupos étnicos significativos</u>		
5. f.1) Implementar actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes (p.e. orientación de compañeros, asambleas de redes sociales responsables)		5.f.1. Coste Est.: Presupuestos escolares	Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad.		\$0 (Presupuestos escolares)
Usando la Encuesta Gallup para medición.					
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
5. f.2) Desarrollar el plan para incrementar la participación en optativas y actividades deportivas.		5.f.2. Coste Est.: \$0	Esta meta fue alcanzada y tiene continuidad. Cada escuela preparatoria integral planea expandir optativas de cursos para el curso escolar 2016-2017. Los cursos incluyen artes de medios, ingeniería, ciencia informática, así como continuación del apoyo al programa de artes visuales e interpretativas en cada escuela.		\$0
Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12		Ámbito del Servicio:	San Rafael y Terra Linda 9-12	
__x__ TODOS			__x__ TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		
5. g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios (continuar con Teen Screen mientras se investigan otras opciones).		5.g. Coste Est.: \$9,000 Fondos Generales	Esto ha sido cumplido. Teen Screen fue implementado en SRHS y TLHS.		\$18,000 (LCFF)
Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12		Ámbito del Servicio:	Todas las Escuelas 9-12	
__x__ TODOS			__x__ TODOS		
O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Jóvenes Hogar Temporal __Redesignados Competente con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____			O: __Estudiantes Bajos Ingresos __Aprendices de Inglés __Hogar Temporal __Redesignados Competentes con fluidez en inglés __Otros Subgrupos: (especificar)_____		

¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se llevarán a cabo como resultado de la revisión del progreso anterior y/o los cambios en las metas?

- Expandir ofertas de cursos de ciencia informática podría conllevar gastos de software y hardware informático.
- SRHS está actualmente financiando un Especialista en Intervención .8FTE para fomentar Prácticas Restauradoras en SRHS. Si la financiación es posible, entonces sería deseable extender este puesto a TLHS también.

Sección 3: Uso de fondos Suplementarios y Subvención de Concentración y Proporcionalidad

SWFB

Describir cómo la LEA expande estos fondos en el año LCAP. Incluir una descripción de, y justificación para, el uso de cualquier fondo a nivel del distrito, escuela, condado o programa autónomo tal y como se especifica en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares por debajo del 55% de matriculación de estudiantes no duplicados en el distrito o por debajo del 40% de matriculación de estudiantes no duplicados en una escuela en el año LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a nivel del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proporcionados son el uso más efectivo de fondos para dar respuesta a las metas del distrito para estudiantes no duplicados en las áreas estatales y cualquier otra prioridad local. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientación.)

Cantidad total de fondos Suplementarios y de subvención de Concentración	\$ <u>1,504,321</u>
<p>El cálculo LCFF del Distrito Escolar de Educación Preparatoria de la Ciudad de San Rafael refleja un total de \$1,258,349 en fondos LCFF Suplementarios para el curso escolar 2015-16. Los gastos actuales de proporcionalidad son \$1,721,300. El porcentaje del Distrito Escolar de Educación Preparatoria de la Ciudad de San Rafael de estudiantes no duplicados es de aproximadamente 46%, y los fondos están siendo empleados para dar apoyo a estos estudiantes a través del distrito, de las maneras siguientes:</p>	
<p>Cuantitativas</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 1.b) Comprar materiales de instrucción ELD basados en estándares (\$20,000). Estos materiales permitirán la oferta de una instrucción mejorada basada en los Estándares ELD de Núcleo Común de 2012. La mejora de la instrucción y el apoyo generará mayores mejoras en la competencia en inglés. • 1.c) Utilizar sistema de evaluación exhaustivo (\$6,900). Estas evaluaciones permitirán al personal escolar medir el desnivel de rendimiento académico de subgrupos de estudiantes específicos. También permitirá el establecimiento y la oferta de intervenciones académicas específicas, que conllevará la eliminación del desnivel de rendimiento. • 1.g) Continuar apoyando el programa de recuperación de créditos online para subgrupos de estudiantes específicos, con créditos académicos perdidos (\$23,000). Estos esfuerzos mantendrán los índices de graduación de escuela preparatoria por encima de la media estatal para todos los subgrupos de estudiantes específicos. • 1.h) Implementar un programa de control efectivo EL y R-FEP usando datos del sistema de evaluación a nivel del distrito, basado en recomendaciones de los coordinadores EL y el Grupo de Trabajo EL. Continuar financiando LAS Links (\$15,000). • 1.n) Proporcionar FTE por encima de la media para apoyar clases de contenido adicionales para estudiantes recién llegados. (\$300,000) Proporcionar FTE por encima de la media para dar apoyo a cursos ELD adicionales. (\$110,000) Estos cursos proporcionan apoyo académico y lingüístico para estudiantes EL recién llegados para garantizar la rápida adquisición de inglés académico y reducir el desnivel de rendimiento en contenido central. • 1.q) Expandir cursos AVID en las escuelas preparatorias integrales, centrándose en subgrupos de estudiantes específicos (\$40,000). Los cursos AVID proporcionan apoyo académico adicional para estudiantes de primera generación que irán a la universidad, inclusive aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos. • 2.b) Continuar implementado unidades de enseñanza y evaluaciones alineadas con CCSS que serán subidas a un depósito online para los maestros para 	

que accedan a nivel del distrito. Considerar adquirir LMS para apoyar esta acción (\$30,000).

- 5.b.3) Continuar proporcionando cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Marin. Las clases se ofrecen en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar servicios a subgrupos de estudiantes específicos (\$58,000).
- 5.d.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS). (\$6,500) Este esfuerzo pretende reducir las suspensiones y acciones disciplinarias de subgrupos de estudiantes específicos, aumentando así la participación en clase y el rendimiento académico.
- 5.g) Continuar el programa de educación de prevención contra suicidios (continuar con Teen Screen mientras se investigan otras opciones) (\$24,000).

Cualitativas

- 1.a) Continuar implementando el plan de implementación CCSS mediante reuniones de equipo continuas con maestros y directores (\$5,000 pago por hora extra). El plan debe revisarse para que refleje el nuevo ciclo de implementación de 3 años
- 1.m) Continuar apoyando el puesto de Director de Programas para Aprendices de Inglés, para completar el diseño y la implementación inicial del Plan Maestro para EL. (\$94,000) Los programas para aprendices de inglés mejorados garantizarán mayores ganancias académicas, acceso equitativo a cursos de preparación para una universidad y ganancias aceleradas en competencia en inglés para aprendices de inglés. Las mejoras en la diferenciación y la atención al lenguaje académico mejorará el logro académico de todos los subgrupos específicos (\$5,000 pago por hora extra).
- 1.p) Mantener el nivel de contratación de orientadores en 2.8 FTE por encima de la asignación histórica. (\$350,000) Estos niveles de contratación permiten el mantenimiento de la calidad y la frecuencia de los servicios de orientación centrados en aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal y estudiantes en riesgo académicamente. Estos servicios facilitan el mantenimiento del índice de graduación por encima de la media estatal y proporcionan acceso a cursos de preparación para la universidad.
- 1.r) Incrementar el personal del Centro de Universidades y Profesiones y desarrollar un plan para mejorar más los servicios centrados en subgrupos específicos. (\$135,000) Estas mejoras garantizarán que más estudiantes con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal reciban servicios.
- 3.b) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas en todas las escuelas preparatorias para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante (\$25,000).
- 3.c) Continuar adquiriendo computadoras y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal según necesidad. Adquirir proyectores LCD para el personal cuando sea necesario (\$25,000).
- 3.d.2) Implementar plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida B. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en el desarrollo y lanzamiento de una página web con información exhaustiva (\$8,000).
- 3.g) Continuar apoyando programas deportivos a través de la contratación de varios entrenadores deportivos clasificados y certificados. A las escuelas integrales también se les proporciona una sección para un Director Deportivo. El Distrito financia un 50% de un Entrenador Deportivo en SRHS (\$34,000).
- 4.a.1) Implementar mejoras en el plan de comunicación del distrito, inclusive un nuevo formato de página web, para incrementar la participación de las familias de subgrupos de estudiantes específicos. (\$10,000) Estas acciones conllevarán una mayor participación de los padres e incremento de servicios

para beneficiar a familias con bajos ingresos y ELs.

- 4.a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos (\$85,000).
- 4.b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software (\$300)
- 4.e) Mantener los niveles de contratación de personal de Enlaces Comunitarios para continuar proporcionando servicios suplementarios a los subgrupos de estudiantes específicos (\$90,000). Los Enlaces Comunitarios proporcionan asistencia a familias con bajos ingresos y familias que hablan un idioma distinto del inglés, y les enlazan con servicios basados en la comunidad (cuando sea aplicable). Estos servicios contrarrestan los impactos de la pobreza y la baja educación de los padres, y fomentan mejoría en la participación y el logro estudiantil.
- 4.f) Mantener apoyo a Enlaces Comunitarios para programas a nivel del distrito en la Oficina del Distrito mediante un .5 FTE personal de apoyo a Enlaces Comunitarios para educación especial, en apoyo de la participación familiar en el proceso del IEP y un .5 FTE Enlace Comunitario para apoyar a los departamentos del distrito (\$93,000).
- 4.g) Como parte del Plan de Desarrollo para la Universidad y para la Vida Profesional, CCCA trabajará en colaboración con los Enlaces Comunitarios para continuar incrementando el alcance a los padres para que participen en eventos de preparación para la universidad dirigidos a padres de aprendices de Inglés, estudiantes que van a ir a la universidad de primera generación, y estudiantes de bajos ingresos. Continuar financiando Naviance (\$9,000).
- 4.h) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados (\$5,000).
- 5.a.1) Continuar manteniendo 1.0 FTE profesional de enfermería para el distrito escolar de preparatoria para seguir apoyando la salud física del estudiante y proporcionar un mayor acceso a servicios de salud para estudiantes “En Riesgo” (con un contrato adicional para Servicios de Apoyo a la Salud (\$205,000)).
- 5.b.2) Continuar con la participación en la Career Partnership con la Oficina de Educación del Condado de Marin. (\$37,000) Los servicios están centrados en los jóvenes con bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes reclasificados.

B. En la casilla siguiente, identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados debe incrementarse o mejorar en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP, como se calcula de acuerdo con 5 CCR 15496(a).

De manera consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demostrar cómo los servicios provistos en el año LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés proporcionan un incremento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción con el incremento de financiación provista para dichos estudiantes ese año, como se calcula de acuerdo con 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA describirá cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del incremento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, comparados con los servicios ofrecidos para todos los estudiantes.

7.5	%
-----	---

El distrito está incrementando y/o mejorando servicios para nuestros estudiantes con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal proporcionando FTE adicional por encima del índice contractual de personal para las secciones de recién llegados, ELD, AVID y ROP; lo cual permite unos tamaños de clase reducidos e incrementar el apoyo y la diferenciación por parte de los maestros. El distrito también continúa financiando el Director de Programas EL del distrito, el Coordinador de Comunicaciones y Participación del distrito y los enlaces comunitarios bilingües a nivel del distrito; estos puestos están centrados en incrementar la participación y la toma de decisiones por parte de los padres, lo que a su vez incrementa el rendimiento escolar. El distrito continuará los esfuerzos para actualizar el Plan Maestros EL y financiará nuevas inversiones inclusive nuevos materiales de instrucción ELD basados en estándares; un sistema continuo de evaluación integral (inclusive evaluaciones ELD); intervenciones académicas; incremento de servicios del Centro de Universidades y Profesiones; implementación de la Encuesta Gallup para medir la participación de estudiantes con bajos ingresos y aprendices de inglés, y medir la efectividad percibida de servicios; etc. Estos nuevos gastos y servicios incrementados conllevarán una instrucción mejorada para subgrupos de estudiantes específicos, una mejora del control del rendimiento académico, una mejora e incremento de la proporción de intervenciones académicas y socio-emocionales, incremento y mejora de proporción de servicios basados en la familia, incremento de acceso a cursos de preparación para la universidad, incremento y mejora del acceso a oportunidades universitarias y profesionales, etc.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Fórmula de Financiación de Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de aumento o mejora de servicios es del 7.5%. La cantidad total de servicios identificados en la sección 3.a y descritos en la lista de gastos objetivo para estudiantes con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal es de \$1,848,700 y excede la proporcionalidad mínima de \$1,504,321.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales según las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación, se aplicará lo siguiente:

(a) El "Índice de absentismo crónico" se calculará como sigue:

- (1) El número de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio) que están crónicamente ausentes, donde "ausente crónico" significa un estudiante que está ausente un 10 por ciento o más de los días lectivos del curso escolar, cuando el número total de días que un estudiante está ausente se divide por el número total de días que el estudiante está matriculado y se impartió clase en la escuela realmente en el día regular en las escuelas del distrito, con la excepción de sábados y domingos.
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) El "Índice de abandono en escuela intermedia" se calculará como se indica en el Código de Reglamentos de California, título 5, sección 1039.1.

(c) El "Índice de abandono en escuela preparatoria" se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que abandonaron al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) El "Índice de graduación en escuela preparatoria" se calculará como sigue:

- (1) El número de miembros del grupo que consiguieron un diploma regular de escuela preparatoria [o consiguieron un diploma de escuela preparatoria de educación de adultos o que aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria de California] al final del año 4 en el grupo donde "grupo" se define como el número de estudiantes en grado 9 por primera vez en año 1 (grupo inicial) más los estudiantes que se transfieran al grupo, menos los estudiantes que se transfieran fuera del grupo, emigren o fallezcan durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros del grupo.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) El “Índice de suspensión” se calculará como sigue:

- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen suspendidos durante el año académico (1 julio – 30 junio).
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “Índice de expulsión” se calculará como sigue:

- (1) La cuenta no duplicada de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales los estudiantes fuesen expulsados durante el año académico (1 julio – 30 junio).
- (2) La cuenta no duplicada de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el curso académico (1 julio – 30 junio).
- (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]