

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA Distrito Escolar de Educación Primaria de la Ciudad de San Rafael

Nombre y Título del Contacto

Mayra Perez, Ed.D.
Superintendente Adjunto de Instrucción, Innovación, Equidad y Justicia Social

Correo Electrónico y Teléfono

mperez@srcs.org
415-492-3222

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La comunidad de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael garantiza que cada alumno recibe una educación de apoderamiento. Las expectativas altas y la instrucción individualizada hábil permiten a cada alumno aceptar su propio aprendizaje, razonar críticamente y experimentar éxito.

Nuestro entorno escolar acogedor garantiza que nuestra diversa comunidad de alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad sean tratados con dignidad y respeto, creando oportunidades de participación, interacción y apoyo. Cada alumno se gradúa listo para la universidad y / o una vocación, capaz de asumir la responsabilidad de un futuro que incluye el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) incluye al Distrito Escolar Primario de San Rafael y el Distrito de la Escuela Preparatoria San Rafael, con una población estudiantil combinada de más de 7,000. Los dos distritos están gobernados por una junta escolar y por la administración de la oficina del distrito.

El Distrito Primario se compone de nueve escuelas. El Distrito Escolar de Preparatoria ofrece una educación secundaria a los alumnos que residen en dos distritos primarios: Distrito Escolar de Dixie y Distrito Primario de San Rafael. El Distrito Escolar de Preparatoria tiene dos preparatorias integrales de 9º a 12º y una escuela preparatoria alternativa.

Las siguientes declaraciones aprobadas por la Junta son nuestra base y orientan nuestro trabajo.

Declaración de la misión:

Elevar el rendimiento estudiantil. Cada alumno, todos los días.

Declaración de la visión:

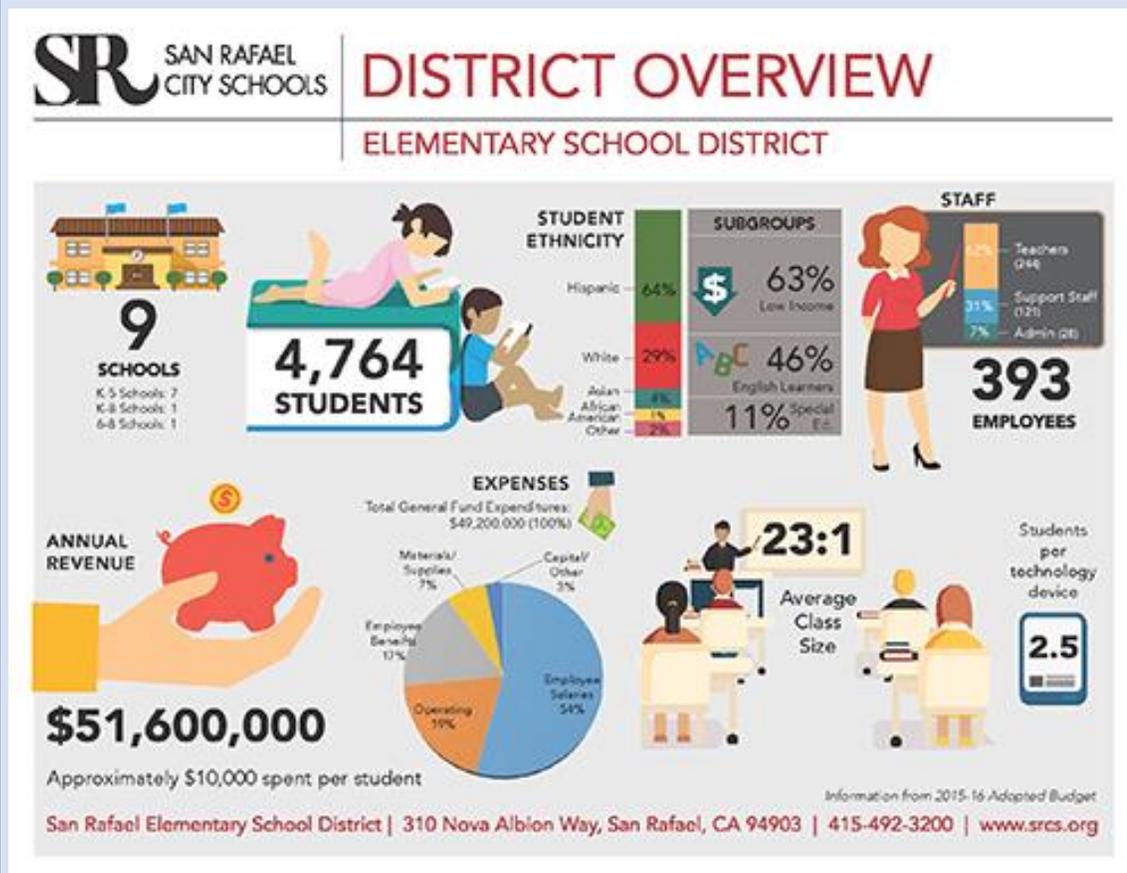
Cada alumno será un estudiante confiado, un comunicador eficiente, un pensador crítico y un colaborador positivo a la comunidad global.

Principios:

Creemos:

- Cada alumno tiene un derecho fundamental a una educación de calidad que apoya su trayectoria para lograr su potencial completo.
- Los alumnos prosperan en ambientes físicamente y emocionalmente seguros que conducen al aprendizaje para todos.
- Los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad están apoderados y son responsables del éxito de nuestros alumnos.
- Nuestra comunidad tiene una responsabilidad compartida por el éxito de todos y alienta la participación de todos.
- Valoramos la integridad, la honestidad y la sinceridad y creemos en la dignidad inherente y el valor de cada individuo

A continuación se muestra un infográfico con información demográfica sobre nuestras escuelas y los alumnos.



LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Un tema general a lo largo del LCAP es nuestra meta de administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas del Distrito y sus prioridades para que podamos enfocar nuestros esfuerzos para ofrecer un cambio drástico para el éxito estudiantil. Con esto en mente, las características clave del LCAP de este año incluyen lo siguiente.

- Ampliación del modelo de “Lenguaje Académico Temprano de Sobrato” (SEAL, por sus siglas en inglés): Una de nuestras iniciativas críticas es el modelo de “Lenguaje Académico Temprano de Sobrato” (SEAL, por sus siglas en inglés). El modelo “SEAL” es un enfoque del Kínder a 3º, basado en la investigación, basado en evidencias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Las encuestas de los maestros atestiguan el impacto positivo sobre la experiencia de la formación profesional que es parte integral del modelo SEAL. La capacitación de seguimiento también apoya la implementación del modelo con fidelidad. En el 2016-17, el modelo SEAL estaba en vigor en seis de nuestras ocho escuelas primarias, y el próximo año, el LCAP incluye la expansión a todas las ocho escuelas.
- Reestructuración del rol del capacitador instructivo: Junto con nuestros capacitadores del modelo "SEAL", contamos con capacitadores instructivos adicionales para apoyar nuestra iniciativa de lectoescritura balanceada para todos los niveles de año. Los capacitadores apoyan a los maestros mediante el modelado, la enseñanza en equipo y la retroalimentación basada en observaciones. El LCAP del 2017-20 pide que la capacitación continúe en los próximos años, pero basado en la retroalimentación directa de los maestros y de los líderes del sitio, los capacitadores serán asignados a los sitios escolares (en lugar de las áreas de contenido) para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y las escuelas.
- Capacitación sobre la Intervención: En el pasado, el Distrito ha recibido retroalimentación significativa de las partes interesadas sobre la Respuesta a la Intervención. En base a esta retroalimentación y una necesidad demostrada, en el 2016-17, el Distrito adquirió los juegos de intervención sobre la lectoescritura nivelada de Fountas y Pinnell para los cursos Kínder a 5º año. Un punto destacado del LCAP del 2017-20 es el enfoque continuo en la intervención, con una acción / servicio para capacitar a los maestros en los juegos de intervención recientemente adquiridos.
- Aumentar la participación de padres: La comunicación eficiente con nuestras familias y la participación de éstas en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de nuestros alumnos, escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados a invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para participar con las familias, específicamente a las familias de grupos identificados, creemos que las familias participarán más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos en el LCAP 2017-20 incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces comunitarios bilingües bien capacitados; ofreciendo apoyo en traducción e interpretación; llevando a cabo cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para garantizar que llegamos a todas las familias de manera efectiva y accesible.
- Desarrollando escuelas más inclusivas: Es justo afirmar que todos los distritos escolares de la nación deben hacer un trabajo explícito para combatir prejuicios, hostigamiento y odio. Reconocemos nuestra necesidad de promover una mayor inclusión y conectividad dentro de nuestras comunidades escolares. Por lo tanto, en el LCAP del 2017-20, planeamos ampliar nuestra asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación. Nuestra meta es que todos nuestros sitios participantes logren una designación "No Place for Hate" a través de las capacitaciones del personal, los alumnos y los familiares y por lo menos tres actividades contra el prejuicio por año.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

En base del repaso de nuestro progreso y desempeño, varios indicadores, aporte de las partes interesadas y otra información, el Distrito tiene mucho de que estar orgulloso que debe ser mantenido o desarrollado para el éxito continuo. Los ejemplos incluyen:

- Aprendizaje Estudiantil:** Fuimos capaces de proporcionar a todos los alumnos con altas expectativas que fomentaron el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de comunicación con el fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales, mientras continúan estando listo para la universidad, una vocación y la comunidad. A través de nuestros artículos de acción del 2016-2017, pudimos ver una conexión más fuerte entre nuestras acciones y el rendimiento estudiantil en general. Por ejemplo, al proporcionar servicios directos a los alumnos nuevos para abordar eficazmente sus necesidades lingüísticas, los alumnos adquirieron el inglés a un ritmo más rápido. Además, la asignación de fondos a los sitios para proporcionar intervenciones basadas en la investigación específicas de cada sitio proporcionó la oportunidad para identificar las necesidades de los alumnos. Además, vimos una mayor implementación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), lo que permitió a los alumnos tener un mayor sentido de la continuidad instructiva a través de los cursos. Mirando hacia el futuro, tenemos la intención de continuar estos éxitos de varias maneras, incluyendo continuar nuestra inversión en nuestro sistema de evaluación para que podamos tomar decisiones basadas en datos. Planeamos identificar, adquirir y utilizar una evaluación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y asegurar que nuestros maestros sean capacitados en el sistema de Fountas y Pinnell. Además, después de completar los cursos Kínder a 5º, ampliaremos nuestra adquisición e implementación de los materiales instructivos alineados con los básicos comunes nuevos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias. Nuestro enfoque sobre nuestros alumnos EL también continuará a medida que perfeccionamos nuestro currículo modelo del ELD diseñado; mejorar nuestro programa para los alumnos nuevos; utilizar el tiempo de verano para administrar las pruebas de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés); continuar apoyando AVID; Añadir puestos de Subdirector de 0.5 FTE para la escuela de Bahía Vista y de San Pedro; y otros.
- Formación Profesional:** Una porción significativa de nuestro LCAP está en la formación profesional, porque reconocemos que el rendimiento estudiantil es el fin de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y efectiva. Vimos que nuestros capacitadores han tenido un impacto significativo en la efectividad y en la implementación de los maestros sobre las iniciativas del distrito tales como lectoescritura balanceada, lectura orientada e intervención de lectura. Continuamos viendo un gran progreso a través de nuestro programa "Lenguaje Académico Temprano de Sobrato" (SEAL, por sus siglas en inglés). Las encuestas de los maestros atestiguan el impacto positivo de la experiencia de la formación profesional que es parte integral del modelo SEAL. La capacitación de seguimiento también apoya la implementación del modelo con fidelidad. Además, demostró progreso con nuestro modelo del capacitador instructivo de entrenador para apoyar nuestra iniciativa de lectoescritura balanceada incluyendo a la lectura orientada, a la diferenciación eficiente y a la intervención, incluyendo la retroalimentación identificada, y la interpretación de la evaluación para informar sobre la instrucción. Para aprovechar nuestro éxito en el futuro, estamos incrementando nuestra inversión con SEAL ampliando a las dos escuelas primarias restantes. También estaremos mejorando nuestro programa de capacitador instructivo asignando a los capacitadores a los sitios escolares (en lugar de las áreas de contenido) para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y las escuelas.
- Participación de la Familia:** A través de muchas de nuestras acciones y servicios, hemos hecho esfuerzos concentrados para comunicarnos eficazmente y participar con nuestras familias, y estamos viendo un progreso significativo. Al mejorar nuestros esfuerzos para involucrar a las familias, específicamente a las familias de grupos identificados, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces bilingües comunitarios bien capacitados; brindar apoyo en traducción e interpretación; llevar a cabo cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y más. Estas iniciativas están específicamente diseñadas para

**MAYOR
PROGRESO**

asegurar que lleguemos a todas las familias de manera eficiente y accesible. Tenemos la intención de continuar con nuestras trayectorias de progreso, mejorando e implementando nuestro plan estratégico de comunicaciones (específicamente, aumentando nuestra cantidad de comunicaciones); analizar las encuestas de fin de año de los padres para mejorar nuestra comunicación y participación con las familias; continuar enfocándonos en los enlaces comunitarios bilingües y dialogando sobre la capacitación, las expectativas comunes y los niveles de dotación de personal adicionales según sea apropiado.

- Cultura y entorno: Continuamos recibiendo retroalimentación de parte de las partes interesadas, especialmente de nuestros alumnos, sobre la importancia de un entorno y cultura segura e inclusiva dentro de nuestras comunidades escolares. Podemos estar orgullosos de haber visto progresos en el desarrollo de estos ambientes de aprendizaje positivos a través de varias acciones y servicios; Hemos proporcionado una multitud de apoyos y servicios a los alumnos basados en sus necesidades. Nuestros programas de orientación y salud, además de nuestro personal capacitado en enfoques conductuales positivos proporcionaron a los alumnos con ambientes educativos positivos y seguros conducentes al aprendizaje. Además, vimos un gran progreso con nuestro grupo de trabajo de la Escuela Secundaria - el grupo de partes interesadas colaboró incansablemente por parte de nuestros alumnos para encontrar con éxito nuevas y creativas formas de ampliar el acceso a optativas para todos los alumnos en DMS sin impactar el inicio / final de la jornada escolar. Es esencial que mantengamos o aprovechemos nuestros éxitos en cuanto a la cultura y el entorno. Por un lado, las recomendaciones del grupo de trabajo de la Escuela Secundaria para añadir más oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar se implementarán a partir del ciclo escolar 2017-18.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Aunque tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos plenamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestro desempeño en ciertas áreas. Basado en la información del Interfaz Escolar de California así como en las conclusiones del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente. También se incluye un resumen de los pasos que el Distrito está tomando para abordar cada área.

1) Índice de Suspensión: Alumnos con Discapacidades y 2) Índice de Suspensión: Alumnos afroamericanos

Un indicador de éxito importante es el índice de suspensión, y el Interfaz Escolar de California nos ayuda a demostrar que tenemos oportunidades de crecimiento en este año. Dentro del LCAP, estamos proponiendo varios artículos de acción para promover un entorno escolar positivo, reduciendo así la cantidad de suspensiones estudiantiles. Los ejemplos de estas acciones incluyen:

- Dotación completa de personal a nuestro departamento de orientación para abordar las necesidades sociales / emocionales del alumno.
- Mantener los marcos de Apoyos e Intervención de la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio
- Reforzar las prácticas restaurativas como una aversión a la disciplina tradicional
- Continuar con oportunidades recreativas organizadas y estructuradas entre nuestros alumnos de Kinder a 5º para reducir los conflictos entre compañeros
- Establecimiento de un marco sin prejuicios en nuestras escuelas secundarias para promover interacciones respetuosas entre los alumnos

Reconocemos que nuestro índice de suspensión se eleva entre dos subgrupos importantes: alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Creemos que los artículos de acción mencionados abordarán las necesidades de estos alumnos. Además, trabajaremos con nuestro administrador de bases de datos para supervisar de cerca los índices de suspensión entre estas poblaciones durante todo el año. Los datos se utilizarán para desarrollar intervenciones específicas.

3) Artes Lingüísticas del Inglés (3-8): Alumnos con Discapacidades y 4) Matemáticas (3-8): Alumnos con Discapacidades

Basado en el Interfaz Escolar de California, hay una necesidad por mejorar el desempeño de los alumnos con discapacidades tanto para las Artes Lingüísticas del Inglés como para las Matemáticas. Los alumnos

**MAYORES
NECESIDADES**

con discapacidades están recibiendo apoyo y servicios adicionales alineados con sus metas de IEP para abordar el logro en matemáticas y en ELA. Es específicamente mayor, a través de los IEPs de los alumnos, los alumnos reciben apoyo y servicios en ELA y matemáticas con la intención de ayudar a apoyar su desempeño en el SBAC, la cual es la evaluación que se utiliza en este caso. Además, los alumnos con discapacidades pueden recibir ajustes de exámenes en base a sus IEP. Los equipos de IEP de alumnos se reúnen anualmente para repasar el progreso, ajustar las metas y determinar los ajustes de las pruebas, y los equipos del IEP prestarán mucha atención a estas áreas para ayudar a asegurar que los alumnos se estén desempeñando a sus más altas habilidades en las evaluaciones académicas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Si bien tenemos muchas áreas de progreso y puntos de orgullo, reconocemos plenamente que tenemos la oportunidad y la responsabilidad de mejorar nuestras brechas de desempeño. Basado en la información del Interfaz Escolar de California así como en las conclusiones del distrito, estas áreas incluyen lo siguiente. También se incluye un resumen de los pasos que el Distrito está tomando para abordar cada área.

1) Índices de suspensión: Alumnos con discapacidades 2) Índices de suspensión: Alumnos afroamericanos

Un importante indicador de éxito es el índice de suspensión, y el Interfaz Escolar de California ayuda a demostrar que tenemos una oportunidad de crecimiento en este año. Dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), estamos proponiendo varios artículos de acción para promover un ambiente escolar positivo así reduciendo la cantidad de suspensiones estudiantiles. Los ejemplos de dichas acciones incluyen:

- Dotación completa de personal de nuestro departamento de orientación para abordar las necesidades social/emocional de los alumnos.
- Mantener los marcos de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio
- Impulsar prácticas restaurativas como una aversión para la disciplina tradicional.
- Continuar con las oportunidades recreativas organizadas y estructuradas entre nuestros alumnos de Kinder a 5º para reducir el conflicto entre compañeros
- Establecimiento de un marco contra prejuicios en nuestros sitios de la escuela secundaria para promover interacciones respetuosas entre alumnos

Nosotros reconocemos que nuestro índice de suspensión es elevada entre dos subgrupos importantes: los alumnos quienes son afroamericanos y los alumnos con una condición incapacitante. Nosotros creemos los artículos de acciones ya mencionados abordarán las necesidades de estos alumnos. Adicionalmente, nosotros estaremos trabajando con nuestro administrador de base de datos para supervisar cercanamente el índice de suspensión entre estas poblaciones a lo largo del año. Los datos serán utilizados para desarrollar intervenciones identificadas.

3) Artes lingüísticas del inglés y matemáticas: Alumnos con discapacidades

En base al Interfaz Escolar de California, hay una necesidad por mejorar el desempeño para los alumnos con discapacidades tanto en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Los alumnos con discapacidades están recibiendo servicios adicionales y apoyo en alineación con sus metas en los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) para abordar logros en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Más específico, a través de los IEPs de los alumnos, los alumnos reciben apoyo y servicios en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas que son destinados para ayudar apoyar su desempeño sobre el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la cuál es la evaluación que está siendo usada en este instante. Además, los alumnos con discapacidades podrán recibir pruebas de alojamiento en base a sus IEPs. Los equipos del IEP se reúnen anualmente para repasar el progreso, ajustar metas y determinar el alojamiento de las pruebas, y los equipos de los IEPs prestarán suma atención a estas áreas para ayudar asegurar que los alumnos estén desempeñando a lo más alto de sus habilidades en las evaluaciones académicas.

DISCREPANCIA S DE RENDIMIENTO

Además, mientras hay una brecha entre "todos alumnos", el análisis del Interfaz Escolar de California indica que los alumnos identificados como estudiantes de inglés, hispanos, y desfavorecidos socioeconómicamente están desempeñando por debajo de otros alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El distrito está comprometido para mejorar el desempeño de estos alumnos. En base a estos resultados, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha identificado el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado así como también vocabulario académico como una prioridad. La formación profesional continua en el área del desarrollo lingüístico se proporcionará a todos los maestros en los niveles de Pre-Kínder a 3º por un periodo de cuatro años. Los maestros participarán en la capacitación que incluirá unidades de desarrollo, estrategias para desarrollar un lenguaje académico, planificación, y capacitación. Los maestros de cuarto y quinto año en nuestra escuela de alta prioridad van a continuar experimentando con el programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés) para determinar el mejor uso de este programa ELD designado. Los maestros que trabajan con los alumnos de la escuela secundaria recibirán formación profesional y capacitación en el área de discurso académico. Un consultor trabajará con maestros y sus capacitadores para proporcionar capacitación y desarrollar la capacidad entre el personal.

Con el fin de poder satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos identificados es crítico que los maestros proporcionen instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar con el cumplimiento de esta tarea un equipo de trabajo de evaluación ha sido identificado para reexaminar las evaluaciones comparativas del distrito y para identificar las evaluaciones que ayudarán a orientar e informar la instrucción. El equipo de trabajo desarrollará un calendario de evaluación a nivel distrital que se implementará uniformemente en todos los sitios. La evaluación de lectura individualizada será utilizada para ayudar a los maestros en diseñar pequeños grupos de lecciones de lectura. Los capacitadores instructivos serán asignados a cada sitio escolar para poder proporcionar apoyo, formación profesional, lecciones demostrativas, y para facilitar en nivel de año de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

San Rafael tiene una población significativa de alumnos nuevos y con el fin de apoyar a estos alumnos y satisfacer sus necesidades, la LEA identificó a este grupo como una prioridad. Actualmente tenemos 324 alumnos nuevos inscritos a lo largo de la comunidad escolar. Fueron contratados dos maestros nuevos y colocados en la escuela Bahía Vista y San Pedro. Ellos proporcionan un programa de fuera del salón regular / dentro del salón regular para los alumnos recién llegados a los Estados Unidos. Esto ha ayudado a los alumnos con la transición a un nuevo sistema escolar y en recibir una instrucción intensiva de inglés. Este año fue un año experimental y los maestros fueron contratados en agosto, lo que creó desafíos relacionados con el desarrollo de unidades de estudio integrales e integradas para todo el ciclo escolar. El programa continuará en el 2017-2018 y los maestros recibirán días de horario limitado y ayuda para el desarrollo de unidades. La meta será crear un programa de grupos que identifique claramente los criterios de ingreso y egreso, así como unas series bien delineadas de unidades temáticas apropiadas para los alumnos nuevos.

Al repasar los datos asociados con los estudiantes de inglés, se determinó que muchos de los alumnos nuevos llegan a lo largo del ciclo escolar y no tienen suficiente tiempo para adquirir el idioma inglés durante su primer año de escuela en los Estados Unidos para tener éxito en sus clases académicas básicas. Con el fin de proporcionar un horario de aprendizaje prolongado el LEA ha aumentado la cantidad de cursos de verano para los alumnos nuevos. En el verano del 2016, se ofreció un curso para los alumnos nuevos en cada nivel de año. Durante la Sesión de Verano del 2017, se ofrecerán tres cursos para los alumnos nuevos que son nuevos en el país y la clase ha sido diseñada específicamente para proporcionar una experiencia de inmersión en inglés.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza recibirán servicios mejorados/mayores incorporando las siguientes estrategias basadas en la investigación:
1. Los capacitadores instructivos ofrecen la formación profesional y las lecciones de demostración para mejorar los programas instructivos para los alumnos identificados.
2. Programa de alumnos nuevos ofrece una experiencia intensiva de inmersión en inglés a los alumnos que son nuevos en los Estados Unidos.
3. Aumento de los cursos para los alumnos nuevos en la escuela de verano para los alumnos nuevos en los Estados Unidos.
4. Materiales instructivos, sistemas de evaluación y kits de intervención para apoyar a los alumnos identificados e informar y orientar la instrucción.
Se recopilarán datos para determinar las estrategias más eficientes incorporadas durante el 2017-2018.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$54,603,413.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$43,465,290.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del fondo general total que no se enumeran en el LCAP son \$ 11, 138,123. Todos los gastos relacionados con el programa educativo básico del distrito están entre los gastos no incluidos en el LCAP. Algunos de estos gastos incluyen salarios relacionados con los maestros, la administración y el mantenimiento. Otros gastos no salariales y de prestaciones serían las utilidades, los honorarios legales y el seguro de propiedad. Esta descripción no es inclusiva de todo el presupuesto del distrito. Para más detalles sobre todo el presupuesto del distrito escolar, se alienta al público a visitar nuestro sitio web en el que se publican los documentos presupuestarios de la Estructura Estandarizada de Código de Cuenta (SACS, por sus siglas en inglés).

\$55,635,000

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

1. Cada estudiante recibe una enseñanza rigurosa y apoyo, y se le exigen altas expectativas, para que puedan fomentar el pensamiento analítico, las habilidades de colaboración, la creatividad y la comunicación para dominar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) mientras que se preparan para la universidad, la vida profesional y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Estándares Comunes

- a) Todos los estudiantes reciben enseñanza alineada con los CCSS.
- b) Evaluaciones comunes a nivel del distrito en marcha para medir el progreso del estudiante y el dominio de CCSS, y los maestros son entrenados en calificación manual para incrementar la comprensión de las evaluaciones.
- c) Los estudiantes utilizan materiales de enseñanza y recursos alineados con los Estándares Comunes.

Subgrupos Específicos

- d) Se incrementó el rendimiento académico estudiantil en artes del lenguaje y matemáticas según se midió a través de la CAASP y de las evaluaciones del distrito.
- e) El contenido del currículo estará accesible para los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) con la implementación de estrategias efectivas apoyadas por el Director EL. Un mayor porcentaje de ELs alcanzarán al menos un nivel de crecimiento por año en base al CELDT. Un plan de actualización será puesto en marcha.
- f) Un sistema de control eficaz está en marcha para controlar el rendimiento EL y RFEP, y son identificados recursos adicionales según necesidad.
- g) Se creó un diseño de programa efectivo basado en la investigación para cumplir con las necesidades de estudiantes Recién Llegados y

ACTUALES

- a) Este resultado se ha logrado. Todos los alumnos del distrito recibieron unidades de instrucción en artes lingüísticas del inglés alineadas por las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El currículo de matemáticas utilizado por todos los alumnos está alineado por el básico común.
- b) Este resultado se ha logrado. Las evaluaciones comunes a nivel distrital están en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas y en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tal como fueron reflejadas en las boletas de calificaciones para los cursos de kínder hasta quinto año: el programa informático ESGI en Kínder a 1º y el programa Acuity en los cursos de 2º a 5º año. Los cursos de 6º a 8º año usaron las evaluaciones del bloque interino de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los maestros no fueron capacitados para calificar a mano debido a que la selección de los bloques de la evaluación interina no requirió calificar a mano. El programa informático iResults, no fue implementado y actualmente esta siendo evaluado para determinar si cumplirá con las necesidades del distrito.
- c) Este resultado se ha logrado. Los alumnos están usando materiales instructivos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en matemáticas (Everyday Math) y en artes lingüísticas del inglés [HMH Journeys y las unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)].

será implementado tan pronto como sea posible tras completar el diseño.

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- h) El número de estudiantes experimentando transiciones exitosas para grados K y 6 incrementará según se viene indicado en las encuestas de padres/estudiantes.
- i) Se mantuvo la proporción maestros: estudiantes para apoyar el máximo aprendizaje estudiantil.
- j) Establecer un plan para que los estudiantes sean competentes a nivel de grado en alfabetización al llegar al Grado 3, inclusive identificación de indicadores de éxito para grados K, 1, 2, y 3. La competencia a nivel de grado en lectura también es un punto importante de la Marin Promise Partnership, un esfuerzo de impacto colectivo a nivel del condado.
- k) Participación incrementada del subgrupo de estudiantes específico en el Avance Vía Determinación Individual (AVID).
- l) Una comparación de información previa y posterior indicará crecimiento en lectura y escritura como resultado de la escuela de verano.
- m) Habrá disponibles actividades seguras de día extendido que den apoyo a las académicas y proporcionen a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento en las Escuelas Bahía Vista, Coleman, Laurel Dell, San Pedro, Short y Venetia Valley.
- n) Se implementará un plan de enseñanza tecnológico/del siglo XXI completo inclusive prácticas basadas en la investigación.
- o) CELDT administrado a todos los ELs y datos analizados para controlar el progreso estudiantil anual.
- p) Estudiantes específicos tendrán acceso incrementado a instrucción musical a nivel de escuela intermedia.

- d) Este resultado se ha logrado. Casi todos los alumnos del distrito tomaron la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) al igual que otras diversas evaluaciones formativas. Los datos de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) estándar del 2015 y 2016 fue comparada para medir el crecimiento estudiantil en matemáticas y en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- e) Este resultado se ha logrado. Según lo medido por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), el 54.3 % de los alumnos EL de kínder a 5º mostraron al menos un nivel de crecimiento; el 43.5% de los alumnos EL de 6º a 8º mostraron al menos un nivel de crecimiento. El plan maestro para los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha sido completado y está pendiente la aprobación de la Junta.
- f) Este resultado se ha logrado. Los sistemas de supervisión eficiente están puestos en todas las escuelas. Los equipos siguen un protocolo bien articulado para supervisar a los alumnos.
- g) Este resultado se ha logrado. Los programas de alumnos nuevos están en vigor en las escuelas Bahía Vista y San Pedro, atendiendo a más de 80 alumnos de 1º a 5º.
- h) El distrito fue incapaz de medir el progreso hacia este resultado porque el sondeo relevante no fue llevado a cabo
- i) Este resultado se ha logrado. Se cuenta con un maestro altamente calificado en cada salón de clases
- j) Este resultado se ha logrado parcialmente. Actualmente el plan está siendo desarrollado
- k) Este resultado se ha logrado. Los alumnos atendidos por el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela Venetia Valley y Davidson son casi por completo alumnos identificados.
- l) Este resultado se ha logrado. Los programas de verano fueron proporcionado en las escuelas Bahía Vista, Venetia Valley y la escuela secundaria Davidson atendiendo a un total aproximado de 660 estudiantes de inglés.
- m) Este resultado se ha logrado. El programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) atendió cerca de 700 alumnos de la primaria Bahía Vista, la primaria Coleman, la primaria Laurel Dell, la primaria San Pedro, la primaria Short, la escuela Venetia Valley y la escuela secundaria Davidson.
- n) Este resultado se ha logrado parcialmente. Aunque el plan de tecnología instructiva no ha sido terminado, el distrito ahora tiene una guía tecnológica y la norma tecnológica para las plataformas básicas del salón ha sido identificada
- o) Este resultado se ha logrado. El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fue administrado a todos los estudiantes de Inglés.
- p) Hasta cierto punto se logró este resultado. Se desarrollaron las secciones adicionales de música dentro del programa maestro en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) y en la escuela Venetia Valley.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO a) Implementar el Plan de Implementación de los Estándares Comunes (año 3) con continuas reuniones de equipo. (Extensión del tiempo de reunión 10 maestros x 6 horas por año X \$30) Adquirir Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) para el repositorio de unidades de instrucción alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)</p>	<p>ACTUAL A) El análisis de los materiales instructivos y el repaso de la práctica docente indican que se están implementando las normas básicas comunes. Por lo tanto, el Equipo de Implementación del Básico Común no se reunió y no hubo gastos para la certificación por hora para cubrir los tiempos de reunión prolongados.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2,100 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 25,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0 Un sistema de la gestión de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) no se adquirió este año, ya que queremos estar estratégicamente alineados con el Distrito Escolar de Preparatoria. Durante el 2016-17, un grupo de maestros del Distrito Escolar de Preparatoria (HSD, por sus siglas en inglés), experimento con LMS, Canvas, el cual será implementado el próximo año. Canvas, será adquirido para los cursos de 6º a 8º año en la ESD el próximo año. 0</p>

Medida **2**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO b) Apoyo al uso continuado del sistema de evaluación exhaustivo a nivel del distrito de Lengua y Literatura Inglesa (evaluaciones integradas en el currículo) y Matemáticas (Acuity). Identificar y adquirir una evaluación de desarrollo de lenguaje inglesa. (Licencia de Software Anual). Fountas & Pinnell: Tiempo liberado para administrar evaluaciones (145 maestros X \$140 al día X 3 días). Implementar iResult para supervisar el progreso estudiantil hacia los objetivos de rendimiento académico. (licencia de software)</p>	<p>ACTUAL b) Como parte de nuestro sistema de evaluación a nivel distrital, el programa Acuity se usó tanto para ELA como para las evaluaciones comparativas de matemáticas. La evaluación de lectura de Fountas y Pinnell, la cual es administrada individualmente, se dio a todos los alumnos en los cursos de Kínder a 5º año. Sin embargo, no todos los maestros realmente requerían un maestro suplente para completar la evaluación. Teniendo en cuenta la cantidad de días que se utilizaron para F & P en lo que va del año (212), se estima que los maestros utilizarán 150 días adicionales para fines de año. El programa informático iResults, no se ha implementado ya que está siendo evaluado para determinar si satisfará o no</p>
--------------------------	---	--

Calificación a mano de preguntas de respuesta abierta, (por hora del maestro)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 38,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 61,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,261

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2,400

Gastos

las necesidades del Distrito para el acceso y análisis de datos.

No se utilizaron evaluaciones que requieran calificaciones a mano. Por lo tanto, no había necesidad de pagar por hora a los maestros para la calificar.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Evaluaciones comparativas del programa Acuity 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,680

Evaluación del Desarrollo Lingüístico 0

Tiempo libre: F y P 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 52,080

iResults 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8,017

Evaluaciones de las calificaciones a mano 0

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

c) Adquirir materiales de instrucción ELA/ELD de la lista adoptada por el estado, subsiguientes al programa piloto K-5 del distrito, primavera 2016 y sustitución de otros libros de texto/materiales, K-8. Materiales de instrucción del programa piloto ELA/ELD de la lista adoptada por el estado, subsiguientes al programa piloto 6-8, otoño 2016, para su adquisición en julio 2017.

Adquirir materiales ELD para grados 6-8 inclusive materiales para el programa de recién llegados subsiguiente al programa piloto de otoño.

Adquirir suscripción Reading A-Z.

Continuar adquiriendo y sustituyendo libros de texto K-8

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

(únicos) 4000-4999: Books And Supplies 710,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 40,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 45,000

ACTUAL

c) Como resultado del experimento en la primavera del 2016, HMH Journeys fue seleccionado y adquirido.

- Como resultado del experimento en Davidson, National Geographic Cengage Inside fue seleccionado y adquirido para los cursos ELD designados.
- Aunque se planeó un experimento en la escuela secundaria para ELA / ELD para el 2016-17, los maestros preferirían experimentar en el otoño del 2017. Actualmente, están decidiendo con cuales dos programas experimentar.
- Se adquirieron suscripciones de Reading A-Z como parte de un paquete con Science A-Z y RAZ Kids.
- Cada sitio usa dinero de la lotería para adquirir libros de texto de reemplazo.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Libros de texto aprobados - HMH & EM 4000-4999: Books And Supplies 582,100

Cengage - Inside - ELD Designado 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 35,000

Learning A - Z (Reading A - Z, Science A-Z, and RAZ Kids) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 40,800

Lotería de la "ley 20" 4000-4999: Books And Supplies Lottery 282,000

Reemplazo de libros de texto - sitios 4000-4999: Books And Supplies Lottery 282,000

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 d 1.) Implementar el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en el distrito con orientación del Grupo de Trabajo de Respuesta a la Intervención, garantizando que las intervenciones estén conectadas con la instrucción de contenido central diario en lengua inglesa y matemáticas— posiblemente expandiendo intervenciones y enriquecimiento más allá del día escolar y enfocados en subgrupos específicos, inclusive ELs, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, y otros jóvenes en riesgo. Las escuelas K-8 mantendrán y mejorarán sus servicios de intervención existentes (Asistentes de Instrucción) mientras el distrito completa el proceso de investigar y definir una respuesta totalmente articulada y efectiva al modelo de intervención. Este proceso determinará qué prácticas y servicios de alto impacto y basados en evidencias se incorporarán a un modelo de intervención alineado para ser implementado en los años 2 y 3. (Kits de intervención Fountas & Pinnell adicionales – 1er grado)

ACTUAL
 d 1) Los directores del sitio tomaron la iniciativa con la Respuesta a la Intervención en lugar del Grupo de Trabajo ya que cada sitio tiene necesidades muy específicas. Además, los directores están en la posición de asegurar que la intervención esté conectada al currículo básico. Hubo un intento por mantener o mejorar las horas de apoyo proporcionadas por los Ayudantes Instructivos. Los resultados variaron por sitio con algunas escuelas que luchaban por encontrar candidatos adecuados para ocupar los puestos de Ayudante Instructivo (IA, por sus siglas en inglés) y otros que pueden mantener o aumentar los puestos de IA. El LCAP incluyó la adquisición de los kits de intervención para la lectoescritura nivelada de Fountas y Pinnell para el primer año presupuestados en \$ 26,000. Sin embargo, hubo una necesidad demostrada de proporcionar intervención de lectura en otros niveles de año también. Por lo tanto, se adquirieron kits adicionales por un total de \$ 60,297 para los cursos de Kínder a 5º.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Ayudantes Instructivos (AIs, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 302,000
 Kits de LLI Fountas y Pinnell 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$26,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Ayudantes Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 265,000
 Kits de LLI Fountas y Pinnell 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$60,297

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 d.2) Mini-subsenciones: Implementar programas basados en investigación, para escuelas específicas, para dar respuesta a las necesidades de subgrupos específicos. Usar el proceso establecido de mini-subsenciones.
 Financiación: 25% asignación basada en población total, 75% en base a números no duplicados.
 Las propuestas deben tratar sobre rendimiento académico estudiantil medible.

ACTUAL
 d 2) El monto de \$ 638,000 dólares fueron distribuidos a sitios con 75% de la asignación basada en la cantidad de alumnos en las poblaciones identificadas y 25% en base a la inscripción general. Estos fondos proporcionaron intervenciones basadas en la investigación antes de la escuela, después de la escuela, y / o durante la jornada escolar que incluyó la intervención de matemáticas y / o lectura. Los ejemplos incluyen el programa de intervención de lectoescritura nivelada de Fountas y Pinnell y Reflex para matemáticas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 0910 - varios objetos Supplemental and Concentration 638,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental and Concentration 638,000

Medida **6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 e.1) Actualizar el Plan Maestros para Aprendices de Inglés e incrementar el apoyo ELD en áreas de contenido mediante entrenamiento directo a los maestros y entrenamiento integrado en el día escolar, inclusive entrenamiento mediante compañeros y entrenamiento de administradores escolares (0.5 FTE Director de Programas para Aprendices de Inglés)

ACTUAL
 e 1) El Plan Maestro de los Estudiantes de Inglés fue revisado y actualizado para reflejar la ley vigente. Se establecieron criterios claros para la reclasificación. El programa para alumnos nuevos fue creado en Bahía Vista y en San Pedro. Se brindó apoyo a los maestros nuevos en términos de currículo y protocolos sobre la evaluación de modelos. El grupo de trabajo de EL identificó los proyectos relacionados con brindar apoyo adicional a los alumnos nuevos. Con una comunicación mejorada y consistente, DELAC mostró un aumento en la asistencia y en la participación a finales del año. Los miembros del DELAC recibieron información sobre los temas tales como los programas académicos y de enriquecimiento prolongados, oportunidades de escuela de verano, derechos de inmigración y los Institutos de Liderazgo del Proyecto de Servicios para Padres. DELAC proporcionó su aporte sobre el LCAP y el Plan Maestro para EL.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 95,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Director de los programas para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 88,608

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 f.1) Servicios IT y Ed. colaborarán para diseñar e implementar un programa de control EL y R-FEP efectivo, usando datos del sistema de evaluación del distrito con formularios pre-definidos para activar la revisión escolar del progreso estudiantil.

ACTUAL
 f 1) El departamento de informática y los Servicios Educativos colaboraron para crear una base de datos que identifica a los alumnos que potencialmente podrían ser reclasificados para cada escuela. Se creó un sistema para formularios pre-llenados para activar el repaso del sitio sobre el progreso estudiantil, así como un sistema más integral para la reclasificación general.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 0

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 0

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 f.2) Los Facilitadores del Equipo de Lenguaje llevarán a cabo un proceso de control en cada escuela para determinar el emplazamiento apropiado de estudiantes EL para el siguiente año, así como controlar el progreso de estudiantes redesignados. Esto incluye reunión de datos, facilitación de reuniones, identificación de apoyos necesarios, y si la reclasificación es apropiada. (certificado por horas/tiempo liberado)

ACTUAL
 f 2) Todos los sitios facilitan conversaciones sobre el desarrollo lingüístico de sus alumnos y el progreso para apoyar la toma de decisiones sobre la colocación apropiada y la redesignación. Estos diálogos tuvieron lugar en estructuras preestablecidas tales como las reuniones del Equipo de Estudio de Alumnos o Reuniones del Equipo de Liderazgo Instructivo. Por lo tanto, no era necesario compensar por cada hora a los maestros para realizar este trabajo.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 20,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 0

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 g) Desarrollar un programa efectivo basado en investigación para dar respuesta a las necesidades de estudiantes EL Recién Llegados en K-5 usando consultores de EL Achieve. Continuar financiando clases adicionales en Davidson y Venetia Valley. (DMS— 5 secciones ELD y 3 recién llegados; VV— 3 secciones ELD)

ACTUAL
 g) El programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés) es un programa basado en la investigación para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, no sólo fue utilizado en los cursos de los alumnos nuevos, sino que también se experimentó en los cursos de 4º y 5º en Bahía Vista y en San Pedro, nuestras dos escuelas de mayor necesidad. Los maestros reagruparon a sus alumnos de acuerdo al nivel lingüístico dentro de cada nivel de año. Los kits instructivos nivelados se dieron a cada

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 31,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 93,300

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 44,200

maestro para ese nivel particular. Los kits proporcionaron un currículo para ELD designado para todo el año. Los maestros recibieron 5 días de formación profesional junto con tiempo libre para la planificación y la colaboración. Ocho secciones adicionales de ELD fueron incorporadas al programa maestro en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) y tres secciones adicionales en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés).

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

El programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés) 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 57,916

Ocho (8) secciones de desarrollo del idioma ingles (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 114,000

Tres (3) secciones de desarrollo del idioma ingles (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42,750

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

h) Continuar implementando el plan de apoyo focalizado para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que hagan la transición a kindergarten y sexto grado. (Certificado por horas – Función 3160)

- Kindergarten: Desarrollar un plan para la coordinación con los programas de preescolar del distrito que son afluentes de SRCS y apoyo para los estudiantes que entran en SRCS sin preescolar.
- Kindergarten: Programa piloto de un plan para administrar CELDT antes del comienzo del curso escolar a los futuros estudiantes de kindergarten aprendices de inglés en los programas de verano y los eventos del distrito durante el verano.
- Sexto grado: Proporcionar ejemplos de escritura reunidos en la primavera de quinto grado a los maestros de inglés de los estudiantes de sexto grado. Adicionalmente, varias actividades de orientación apoyan la transición.

ACTUAL

h) Aunque no se dispone de datos precisos sobre la transición a los cursos de Kínder y 6º año, se realizaron numerosas actividades para garantizar una transición exitosa para los alumnos. Además, la coordinación con los preescolares del área se abordará el próximo año. La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) fue administrada a muchos de los alumnos nuevos de kínder antes del inicio de la escuela como parte del programa de verano. Sin embargo, el programa se amplió para incluir a los alumnos nuevos en otros niveles de año. En asociación con la organización Canal Alliance, usamos salones en sus instalaciones para hacer las pruebas. Esto fue muy conveniente para nuestras familias de los estudiantes de inglés, y redujo la cantidad de tiempo instructivo perdido a las pruebas obligatorias durante el ciclo escolar regular. Se recopilieron muestras de redacción de los alumnos del quinto año que serán utilizados para colocar a los alumnos en los cursos apropiados en DMS, apoyando así una transición más suave a la escuela secundaria.

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Pruebas de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 8,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Pruebas de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 12,170</p>
--------	---	---

Medida **11**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO i) Continuar proporcionando maestros altamente cualificados en todos los salones de clase. K-3 tendrá una media escolar de 24:1 o menos; en grados 4-5, los tamaños de clase tendrán una media en el distrito de 25:1; y en grados 6-8 los maestros tendrán un índice medio en el distrito de 23:1.</p>	<p>ACTUAL i) Se proporcionaron maestros de alta calidad a nuestros alumnos. Los cursos contaban con una dotación de personal con un promedio a nivel escolar de 24: 1 en los cursos de kínder a 3º, 25: 1 en los cursos 4º a 5º y 23: 1 en los cursos 6º a 8º.</p>
-------------------	--	--

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 17,500,000 Salarios de maestros - Impuesto predial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2,200,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 17,651,000 Salarios de maestros - Impuesto predial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2,216,614</p>
--------	---	--

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO j) Desarrollar plan para apoyar el éxito estudiantil para lograr competencia a nivel de grado en alfabetización en grado 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa inverso de los indicadores de éxito para cada nivel de grado en relación al logro de la competencia a nivel de grado en tercer grado. 	<p>ACTUAL j) Este plan está en progreso y se alineará las normas con las unidades de SEAL, las evaluaciones y el programa Journeys de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés). Será terminado antes de que la escuela empiece en agosto del 2017 y se prolongará para los maestros en el primer día de formación profesional en agosto.</p>
-------------------	---	---

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Consultor 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6,400</p>
--------	---	---

Medida

13

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 k) Continuar apoyando el programa AVID en Davidson y Venetia Valley enfocándose en subgrupos de estudiantes específicos (dentro de las asignaciones FTE escolares) proporcionando desarrollo profesional y participación en el Instituto de Verano AVID y entrenamientos del Director AVID. (Membresía y desarrollo profesional AVID)

ACTUAL
 k) Los programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) tanto en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) como en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) son apoyados con la cuota de membresía AVID requerida y las inscripciones para participar en el Instituto de Verano. Aproximadamente 20 maestros participaron en el Instituto de Verano de Sacramento en julio del 2016. En agosto del 2016, otro grupo de 6 participó en el Instituto de Verano de San Diego. En la escuela secundaria Davidson, donde se ofrece un curso optativo de AVID separado, hubo 16 alumnos inscritos en el curso AVID en el otoño del 2016. De los 16 alumnos, 14 son estudiantes de inglés o reclasificados con dominio del inglés. En la escuela de Venetia Valley, AVID se implementa a nivel escolar. De los 712 alumnos inscritos en la escuela Venetia Valley de Kinder a 8º, 578 alumnos (81%) califican para un almuerzo gratis y de precio reducido. Hay 432 alumnos (61%) que son estudiantes de inglés o reclasificados con dominio del inglés. Los programas AVID en DMS y en VV están apoyando a nuestros estudiantes de inglés y a los alumnos de bajos ingresos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 24,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,760

Medida 14

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>l) Se proporcionarán programas de escuela de verano a un mayor número de estudiantes específicos. (190 estudiantes K-8 adicionales durante 2016-17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa de verano K-4, enfocado a estudiantes ELs y SES, se centrará en alfabetización con intervención en lectura ofrecido mediante currículo Fountas & Pinnell y estrategias de escritura tratadas mediante el currículo de WRITE Institute. • El programa 5-8 enfocado a estudiantes ELs y SED bajo, se centrará en alfabetización y habilidades matemáticas usando el programa de lectura Lexia, el programa de WRITE Institute para escritura, y el programa Dreambox para matemáticas.
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Salarios, libros y materiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) 266,000</p>

<p>ACTUAL</p> <p>l) La cantidad de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) atendidos en el Programa de Verano del 2016 fue de 700, lo que representa un aumento de aproximadamente 200 alumno por encima de la participación de alumnos en el 2015. Los años de Kínder a 4º utilizó a "Fountas y Pinnell" junto con el programa "WRITE" (Redacción) para enfocarse en la lectoescritura. Los cursos de 5º a 8º año usaron los programas Lexia, Dreambox y el programa "WRITE" (Redacción) para matemáticas y para ELA. En el programa de primaria, el 75% de los alumnos demostraron crecimiento o sin mejora. En el programa de la escuela secundaria, el 86% de los alumnos demostraron crecimiento o sin mejora.</p>
<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Salarios, libros y materiales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) 266,000</p>

Medida 15

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>m) Continuar la implementación, la evaluación y la perfección de los programas de día extendido (LEAP) para alinearlos en todas las escuelas y con los sistemas regulares del día escolar— inclusive aprendizaje académico socio-emocional, participación familiar y actividades de enriquecimiento.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>6000-6999: Capital Outlay After School Education and Safety (ASES) 962,316</p> <p>En especie 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 107,220</p>

<p>ACTUAL</p> <p>m) Los programas extracurriculares para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) estuvieron en vigor en las escuelas Coleman, Laurel Dell, Short, Venetia Valley, Bahía Vista, San Pedro y la escuela secundaria Davidson. Cerca de 700 alumnos fueron atendidos con un índice de asistencia diaria promedio del 96%. Hubo un énfasis firme sobre el aprendizaje socioemocional y se ofreció la formación profesional sobre este tema para el personal.</p>
<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>6000-6999: Capital Outlay After School Education and Safety (ASES) 962,316</p> <p>En especie 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 107,220</p>

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>n) El Departamento IT y el Departamento de Servicios de Educación colaborarán para investigar y desarrollar un plan del Siglo XXI/tecnología que incluirá ciudadanía digital, ciberseguridad y habilidades tecnológicas. (licencias de software & entrenamiento de maestros – certificado por horas 145 maestros x 2 horas)</p>	<p>ACTUAL</p> <p>n) La guía tecnológica, la cual es precursora del Plan de Tecnología Instructiva. El Director de Informática (TI, por sus siglas en inglés) trabajará con los Técnicos "JEDI" (soporte técnico) para desarrollar el Plan de Tecnología Instructiva en el 2017-18. El proceso para desarrollar este plan ha comenzado con los Técnicos "JEDI" (soporte técnico). Como maestros líderes en tecnología, su aportación será indispensable. El Departamento de Informática (TI, por sus siglas en inglés) y los Servicios Educativos (Ed, por sus siglas en inglés) continuará colaborando en el desarrollo de este plan ahora que la guía tecnológica ha sido completada.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Base 10,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>0</p> <p>0</p>

Medida **17**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>o.1) Administrar la Evaluación de Desarrollo de Lengua Inglesa de California (CELDT) a todos los Aprendices de Inglés anualmente para medir el progreso e identificar nivel de competencia.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>El CELDT fue administrado a todos los estudiantes de inglés. En los cursos de 3º a 8º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En general, el 68% estuvo por encima, en o cerca de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el 2015. Este porcentaje aumentó a 69.75% en el 2016. • En general, el 68% estuvo por encima, en, o cerca de la norma en matemáticas en el 2015. Este porcentaje se redujo a 64.33% en el 2016.
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 50,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 36,200</p>

Medida **18**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO o.2) Admisión de estudiantes Recién Llegados (piloto): La admisión durante el curso incluirá una entrevista con un administrador de evaluación bilingüe/bicultural junto con el CELDT y una evaluación de lenguaje primario para identificar necesidades específicas de aprendizaje y proporcionar a las escuelas más información para dar un mejor servicio a los estudiantes.</p>	<p>ACTUAL o.2) El Director de los Programas para Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajó en colaboración con la Oficina de Educación Especial del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar un formulario de ingreso para los alumnos nuevos. Los maestros nuevos, los directores y los administradores del distrito recibieron los aportes sobre el formulario "DRAFT" (bosquejo). Sin embargo, este modelo de ingreso que incluye las pruebas CELDT junto con los ingresos no se implementó.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0</p>

Medida **19**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p>	<p>ACTUAL o.3) El programa para alumnos nuevos fue puesto a prueba en la escuela San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) y Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) con un maestro en cada escuela. El programa atendió a 80 alumnos nuevos en los cursos de 1º hasta 5º año.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 160,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 213,592</p>

Medida **20**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO p) Continuar financiando secciones de música adicionales en DMS (2 secciones) y VV (1 sección) para proporcionar mayor acceso a optativas para poblaciones específicas.</p>	<p>ACTUAL p) Se financiaron dos secciones adicionales de música en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés). Una sección adicional fue financiada en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés). En la escuela VV el 14% de los alumnos que toman música son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). En DMS sólo 17 alumnos de EL están inscritos en la música o en la banda.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42,750</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las veintiún (21) acciones/servicios delineados aquí para apoyar el logro de la Meta 1, la mayoría fueron implementados tal y como estaba planeado. Nosotros fuimos capaces de proporcionar a todos los alumnos con altas expectativas que fomentan el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad, y la habilidad de comunicación para poder dominar la Normas Básicas Comunes Estatales mientras continúan estando listos para la universidad, una vocación y la comunidad. Nuestros artículos de acciones del 2016-2017 fueron mucho más enfocados que en los años anteriores y como resultado, nosotros fuimos capaces de ver una conexión más firme entre nuestras acciones y el rendimiento estudiantil en general. Por ejemplo, al ofrecer servicios directos a los alumnos nuevos para abordar eficientemente sus necesidades lingüísticas, los alumnos adquirieron el Inglés a un ritmo más rápido. Además, la asignación de fondos a los sitios para ofrecer las intervenciones basadas en investigaciones y en sitios específicos, proporcionaron la oportunidad de identificar las necesidades estudiantiles. Por lo tanto, vimos una mayor implementación de las estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) tanto en la escuela Davidson como en la escuela Venetia Valley, que le permitió a los alumnos tener un mayor sentido de continuidad instructiva a través de los cursos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos disponibles indican que las acciones / servicios fueron eficientes para lograr dicha meta.

Resultados del SBAC 2016-17

ELA, cursos de 3º a 8º año:

o En general, el 63% (aumento de 1%) de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría ELA:

Lectura: Demostrando la comprensión de los textos literarios y de no ficción.

o En general, el 67% (aumento de 6%) de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría ELA:

Redacción: Produciendo una escritura clara y con propósito.

o En general, el 73% (disminución de 3%) de los alumnos fueron por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría ELA:

Escucha - Demostrando habilidades de la comunicación eficiente

o En general, el 76% (aumento de 3%) de los alumnos estaba por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría ELA:

Investigación / indagación: Investigando, analizando y presentando información

Matemáticas, cursos de 3º a 8º año:

o En general, el 59% (aumento de 4%) de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas:

Conceptos y Procedimientos: Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos

o En general, el 63% (disminución de 1%) de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas:

Resolución de Problemas y Modelado / Análisis de Datos: Uso de herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas del mundo real

o En general, el 71% (aumento de 3%) de los alumnos estaban por encima, en o cerca de la norma en la subcategoría de Matemáticas: Comunicación del Razonamiento: Demostrando la capacidad para apoyar conclusiones matemáticas

Resultados del programa de verano

- o Cursos de Kínder a 4º: el 75% de los alumnos demostraron crecimiento o sin mejora
- o Cursos de 5º a 8º: el 86% de los alumnos demostraron crecimiento o sin mejora

Como se indica en el Interfaz Escolar de California, los estudiantes de inglés:

- o Mantienen el nivel de desempeño en SBAC para Artes Lingüísticas del Inglés
- o Aumentó el nivel de desempeño en SBAC para Matemáticas

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Action/ Services	Budgeted	Estimated Actual	Rationale
a) CC Implementation – Cert. hourly	2,100	0	No extended meeting time – hours not needed
a) LMS	25,000	0	No LMS purchased – Need to align with HSD
b) Lang. Development Assessment	38,000	0	The appropriate language assessment was not identified.
b) iResult	15,261	8,017	Budgeted for entire cost. Should have been ESD portion only.
b) Hand scoring – Certificated hourly	2,400	0	Did not use assessments requiring hand-scoring
c) ELA/ELD Program	710,000	582,100	Program selected was not as expensive as anticipated
d) Intervention - IAs	302,000	265,000	Unable to fill all positions
d) Intervention F & P LLI Kits	26,000	60,297	Needed additional kits to provide more intervention
e 1) Director of EL Programs	95,000	88,606	Admin salary not as high as projected
f2) Lang. Team Facilitators – Cert. hourly	20,000	0	Not needed as placement decisions and progress monitoring for EL students is already happening in other venues (SST, ILT)
g) EL Achieve	31,000	57,916	EL Achieve was piloted in 4 th and 5 th grade at Bahia Vista and San Pedro in addition to implementation in the Newcomer Program.
g) 8 ELD sections at DMS	93,300	114,000	Average per section cost varied from what was projected
g) 3 ELD sections at V/V	44,200	42,750	Average per section cost varied from what was projected
h) CELDT Testing - Summer	8,000	12,170	Testing expanded to include EL students in all grade levels rather than just kinders and newcomers.
i) Student Success Plan	0	6,400	Needed the professional expertise of a consultant
k) AVID	24,000	30,760	More people attended AVID Summer Institute than expected
n) 21 st Century Instructional Plan – Software	10,000	0	Development of the plan is in progress. However, the IT Department and Ed Services is not at the point of identifying a particular software program.
n) 21 st Century Instructional Plan – Cert. Hourly	10,000	0	Due to the fact that a specific software program has not been identified, no teacher training occurred.
o1) CELDT Testing	50,000	36,200	Significant amount of CELDT testing was conducted before school started, therefore not as much money was required.
o2) Newcomer Intake	10,000	0	Model was developed to include CELDT testing, however not implemented at this time.
o3) Newcomer Program – Teacher salaries	160,000	142,500	Calculation using the average teacher salary was lower than the estimated teacher salary originally projected.
p) Additional music sections – DMS & V/V	65,000	42,750	Actual salary for these sections was not as high as projected

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se hicieron cambios en esta meta, algunas de las acciones / servicios sí cambiaron. Por ejemplo, en algunos casos, las acciones / servicios no se implementaron como lo estaba planeado porque el análisis determinó que otro enfoque era necesario o sería más eficiente. La acción d1, por ejemplo, fue cambiada cuando nos dimos cuenta de que un grupo de trabajo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) no era la trayectoria más eficiente para abordar un modelo de RTI a nivel distrital dado las diferencias significativas en nuestros sitios. En su lugar, los directores coordinan el proceso Rtl en cada uno de sus sitios. Nuestro Plan de Tecnología del Siglo XXI es también un ejemplo de un cambio. Nuestro departamento de Informática no contaba con un personal completo hasta finales de marzo. Esto creó un área de desafío para la implementación de la Acción f1, para crear formularios digitales para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés y la Acción n, desarrolla un Plan Tecnológico del Siglo XXI para abordar la ciudadanía digital, la seguridad cibernética y el progreso de habilidades tecnológicas. Además, se presupuestaron \$ 20,000 para proporcionar pago certificado por hora para los facilitadores de equipos lingüísticos en la acción f2); sin embargo, el costo para facilitar estas reuniones de equipo fue cubierto dentro del salario total certificado de \$ 19, 867,714. Del mismo modo, en la Acción o2), el costo del ingreso de los alumnos nuevos estaba cubierto por el financiamiento para los enlaces comunitarios. Por favor, véase cada uno de los artículos de acción mencionados anteriormente para las referencias específicas a los cambios.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Proporcionar desarrollo profesional diferenciado a todo el personal con un foco en la colaboración, alineación, y retención y apoyo de personal de alta calidad, para maximizar el rendimiento y el aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Estándares Comunes

- a) Número incrementado de unidades de enseñanza alineadas con CCS examinadas y compartidas en todas las áreas de contenido básico
- b) Eficacia del maestro mejorada en el desarrollo y prestación de unidades de enseñanza alineadas con CCS
- c) Herramientas perfeccionadas para la colaboración de maestros y para el análisis de información de evaluaciones— inclusive protocolos para la colaboración de maestros en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)

Subgrupos Específicos

- d) Eficacia del maestro mejorada en la integración de estándares ELD y en la diferenciación de enseñanza para los aprendices de inglés
- e) Rendimiento académico incrementado de los aprendices de inglés en todas las áreas de contenido básico

Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo

- f) Eficacia del maestro mejorada en el análisis de información de las evaluaciones a los estudiantes y en la prestación de apoyo a la intervención para artes de lenguaje inglés, matemáticas, y ELD.

ACTUALES

- a) Este resultado se ha logrado. Se desarrollaron en colaboración doce unidades adicionales por maestros de equipos de nivel de año como parte de la implementación del modelo de lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés).
- b) La capacitación apoyó el mejoramiento de la eficiencia de los maestros en el desarrollo y la implementación de unidades de instrucción alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- c) Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), facilitados por nuestros capacitadores instructivos, fueron establecidos en todas las escuelas de Kinder a 8º.
- d) Se proporcionó formación profesional para asegurar que todos los maestros estén altamente calificados. Todos los maestros de contenido básico de Kinder a 8º tienen al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS con la excepción del Departamento de ELD en DMS, el cual está trabajando hacia esta meta.
 - El desempeño estudiantil en CAASPP mostró algunas ligeras ganancias en la mayoría de las áreas para la mayoría de los años.
 - El desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito para ELA y matemáticas muestra algún crecimiento. Sin embargo, no tenemos una evaluación para medir el crecimiento de ELD en este momento.
 - El índice de reclasificación indica que el 12% de nuestros alumnos EL están listos académicamente para egresar de los apoyos lingüísticos.

- g) Utilización del sistema de información estudiantil por parte de los maestros para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- h) Los estudiantes participan en exploración práctica de conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.
- i) Maestros de alta cualificación son contratados y retenidos en el distrito.
- j) Como resultado de los procedimientos de incorporación y del desarrollo profesional, el personal nuevo tendrá una comprensión clara de los objetivos del Distrito, iniciativas de enseñanza, y expectativas para implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), utilización de estrategias efectivas para servir a los aprendices de inglés, y competencia cultural.
- k) Opciones de desarrollo profesional en marcha para personal clasificado.
- l) Los estudiantes tienen un acceso incrementado a la tecnología en el salón de clase.
- m) Desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo proporcionado a maestros de primer y segundo año a través del BTSA.
- n) Los estudiantes tienen un acceso incrementado a la tecnología.

- e) Los directores de cada sitio confirmaron que las cuestiones de asistencia se abordan como parte del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
- f) Los capacitadores informaron que las normas ELD son incorporadas en las unidades de instrucción desarrolladas en colaboración para SEAL.
- g) En este momento, no tenemos acceso a los datos de las boletas de calificación que mostrarían un mayor rendimiento para nuestros estudiantes de inglés en todas las materias básicas. Si tenemos acceso a los datos del Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) que muestran un mayor rendimiento para los estudiantes de inglés en los cursos de 4º a 8º año en lectura en SBAC. Los datos de la CELDT también muestran crecimiento.
- h) Los datos de rendimiento estudiantil se proporcionan en la Meta 1.
- i) En estos momentos del ciclo escolar, hasta el momento el 12% de nuestros estudiantes de EL han sido reclasificados.
- j) A través del trabajo de los PLCs, los capacitadores han observado que los maestros son más eficientes en el análisis de datos. Además, los profesores se han beneficiado de la capacitación ofrecida por los capacitadores en la evaluación Fountas y Pinnell (F&P, por sus siglas en inglés) y los kits de intervención a la lectoescritura nivelada que les ha permitido intervenir en la lectura.
- k) Los maestros de los cursos de 6º a 8º año utilizan el programa School Loop para apoyar el aprendizaje del alumno y comunicarse con los padres.
- l) Treinta y dos profesores de 3º a 8º año participaron en la formación profesional del programa "Tecnología, Ingeniería y Ciencias Matemáticas integradas" (iTEAMS, por sus siglas en inglés); diez (10) participaron en el Proyecto de Subvención "Sociedad de Matemáticas y Ciencia" (CaMSP, por sus siglas en inglés) de California a través de la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE, por sus siglas en inglés) que representan colectivamente el 16% de los docentes en el Distrito Escolar Primario (EDS, por sus siglas en inglés).
- m) Se contrataron cincuenta (50) maestros para la EDS, lo que representa el 19% de nuestra fuerza laboral docente. Se negoció un aumento que contribuiría a la retención de maestros de alta calidad.
- n) El proceso de dar de alta en agosto incluyó una presentación del LCAP y un desglose de los datos demográficos del distrito.
- o) Este resultado se ha cumplido parcialmente. Las oportunidades limitadas de formación profesional para el personal clasificado estuvieron disponibles.
- p) Este resultado se ha logrado. Los alumnos tienen un mayor acceso a la tecnología en el salón. Se han adquirido 665 "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales este año para uso de los alumnos.
- q) Este resultado se ha logrado. Participaron cuarenta y cinco maestros de primer y segundo año en el programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida 1</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO a) El Equipo de Implementación del Estándares Comunes reunirá y evaluará herramientas alineadas con CCSS, lecciones y unidades en un depósito centralizado y de fácil acceso. (Licencia de Software y horas de maestros para el proceso de investigación)</p>	<p>ACTUAL a) Mientras que las unidades de instrucción de la CCSS fueron creadas y verificadas por los capacitadores y los equipos de nivel de año, no se adquirió un repositorio. Con el fin de estar estratégicamente alineados con el HSD, la decisión de posponer la adquisición de un repositorio se hizo para este año. El trabajo que ocurrió con respecto a las unidades alineadas del Básico Común estaba dentro de la distribución del salario certificado presupuestado. Véase la Actualización anual, Meta 1 Acción i.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 7,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0</p>
<p>Medida 2</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO b) Continuar el entrenamiento en el salón de clase para proporcionar desarrollo profesional en el empleo para apoyar la implementación de estrategias de enseñanza de alto impacto y la creación y prestación de unidades de enseñanza alineadas con CCSS contratando a maestros en asignación especial (TSA): .5 Coordinadores de Entrenamiento, 3.5 FTE Alfabetización Equilibrada, 2 FTE Escuela Intermedia, y 1 FTE Entrenador Mentor de Maestros Nuevos (7.0 FTE - TSA)</p>	<p>ACTUAL b) Además de los capacitadores para el modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), se contrataron 7.0 maestros en asignación especial con Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) como capacitadores para apoyar a la enseñanza y el aprendizaje con un enfoque en la lectoescritura y en la intervención. El análisis fue seguido por la fijación de metas. En la Escuela Secundaria Davidson, la colaboración y el análisis de los datos de evaluación ocurrieron como parte de las reuniones del departamento.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 836,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 836,000</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 c) Proporcionar entrenamiento y apoyo en la implementación de herramientas tecnológicas educativas en salones de clase. (Tech JEDIs: DMS-2, VV-2, BV-1, CO-1, GL-1,LD-1, SP-1, SH-1, SV-1)

ACTUAL
 c) Debido a que el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) no fue aprobado hasta diciembre, los "Jedi" (experto en) de tecnología no fueron identificados para cada sitio hasta enero, por lo que el estipendio fue distribuido proporcionalmente para reflejar una porción del año. [Un (1) "Jedi" (experto en) de tecnología por escuela de Kinder a 5º más tres (3) para la escuela VV y para la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés). La fuente de financiamiento identificada inicialmente como Suplementaria y de Concentración fue un error en el LCAP del año pasado dado que los "Jedi" (experto en) de tecnología atienden a TODOS los alumnos, y no a un grupo de alumnos en particular. Este monto en dólares no fue incluido en la Sección 3 de Proporcionalidad del año pasado.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 42,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,400

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 d) Continuar el desarrollo profesional para todos los maestros en matemáticas y estructuras/estándares ELA/ELD junto con estrategias de enseñanza relacionadas. (Entrenamiento, ponentes, materiales)

Continuar proporcionando desarrollo profesional centrado en la alfabetización equilibrada, lectura guiada, evaluaciones, análisis de datos, herramientas digitales, desarrollo de unidades alineadas con ELD, NGSS y CCSS.
 (2 días de desarrollo profesional incluidos en días laborales, Reuniones de Nivel de Grado del Distrito, talleres, entrenamientos en la escuela, Instituto de Verano – certificado por horas más ponentes)

ACTUAL
 d) La formación profesional se enfocó en la lectoescritura a nivel distrital con la capacitación sobre el marco "Daily 5", lectura orientada, estrategias de comprensión, evaluaciones de lectura de Fountas y Pinnell, intervención de lectoescritura nivelada de Fountas y Pinnell , y los protocolos de retroalimentación. Algunos sitios ofrecieron formación profesional en matemáticas y en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Las reuniones de nivel de año del distrito incluyen el refinamiento de unidad y la formación profesional relacionados con la lectoescritura junto con Historia (H, por su sigla en inglés) / Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) se desplaza a NGSS, dependiendo del nivel de año. El Instituto de Verano se enfocará en desarrollar y refinar unidades y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) / Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). El "Puente de verano" del modelo de lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS Title II 91,212

siglas en inglés) se enfocará en las estrategias SEAL con un énfasis en la interacción verbal estructurada.
ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Title II 68,347

Medida

5

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>e) Continuar apoyo de modelo SEAL en Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 3) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p> <p>Continuar apoyo de modelo SEAL en Bahia Vista, San Pedro y Laurel Dell (Grupo 2, Año 2) con entrenamiento, tiempo liberado, .5 FTE entrenador por escuela (1.5 FTE)</p> <p>Apoyo de grupo adicional compuesto de maestros nuevos en SEAL, y maestros que han cambiado de niveles de grado</p> <p>Coordinador SEAL (Patty Delaney)</p>
--

<p>ACTUAL</p> <p>e) El apoyo para la implementación de SEAL fue proporcionado en las escuelas Short (SV, por sus siglas en inglés), Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés), Coleman (CO, por sus siglas en inglés), Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés), San Pedro (SP, por sus siglas en inglés) y Laurel Dell (LD, por sus siglas en inglés). Además, se proporcionaron materiales, capacitación y tiempo de planificación para los maestros nuevos al modelo SEAL en un grupo adicional. Aproximadamente treinta maestros de SEAL participarán en el "Puente de verano" del modelo SEAL, que es una experiencia intensiva de formación profesional en ocho días con los capacitadores de SEAL para refinar las unidades y ser más eficientes con las estrategias SEAL.</p>
--

Gastos

<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS SEAL Res 9038 Sub-object .32 Supplemental and Concentration 689,000 Sub-object .32 Supplemental and Concentration 39,000 Fundación Sobratto 196,000</p>
--

<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES SEAL Res 9038 Sub-object .32 Supplemental and Concentration 689,000 Sub-object .32 Supplemental and Concentration 39,000 Fundación Sobratto - Administrador cedido en préstamo 196,000</p>
--

Medida

6

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>f) Director en Asignación Especial: Enfoque de educación en Infancia Temprana PK-3º para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Modelo SEAL/MCF PK-3º-: Coordinar & supervisar implementación, entrenamiento & expansión: SRCS State PK – BV, SP: Coordinar & supervisar financiación PK, programas y alineación, inclusive solicitud de subvenciones & colaboración con agencias asociadas:</p>
--

<p>ACTUAL</p> <p>f) El director en asignación especial se enfocó en los programas para los cursos de Pre-Kínder a 3er año tales como el modelo SEAL, Pre-Kínder Estatal (Programa de Mejoramiento de la Calidad, Sistema de Mejoramiento y de Clasificación de Calidad) y para la iniciativa de Pre-Kínder a 3er año de la Fundación de la Comunidad Marin (MCF, por sus siglas en inglés). Además, se proporcionó coordinación y apoyo para el "Puente de verano" del programa "Head Start"</p>

<p>Gastos</p>	<p>Iniciativa MCF PK-3º, Programa de Mejora de Calidad (QI), Índice de Calidad y Sistema de Mejora (QRIS) Preparación Kindergarten SRCS – Todas las escuelas: Apoyar & coordinar servicios & planificación de preparación, inclusive apoyo para la matriculación en kindergarten y talleres para padres en colaboración con agencias asociadas y personal SRCS, programa de verano Head Start Summer Bridge, evaluación CELDT verano 2017 & & planificación para 2017-18, y trabajo de preparación SRCS State PK & Iniciativa MCF PK-3.</p> <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 169,230</p>	<p>(Pase adelante), el "Puente de verano" de SEAL, matriculación de kínder y talleres de padres.</p> <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 169,230</p>
<p>Medida 7</p> <p>Medidas/Servicios</p> <p>Gastos</p>	<p>PLANIFICADO g) Analista de Datos: Desarrollar colaborativamente una descripción del puesto para un analista de datos, para analizar demografía de los estudiantes y datos de rendimiento, e identificar tendencias y trayectorias que lleven a un incremento del rendimiento estudiantil. 1.0 FTE</p> <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Impuesto predial 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77,500</p>	<p>ACTUAL g) No se contrató a un Analista de Datos; sin embargo, se desarrolló una descripción de trabajo y fue aprobada por la Junta. El aspirante identificado para el puesto ya no estaba disponible.</p> <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0</p>
<p>Medida 8</p> <p>Medidas/Servicios</p> <p>Gastos</p>	<p>PLANIFICADO h) Continuar implementación de iTeams/Desarrollo Profesional STEM y currículo integrado en colaboración con el Exploratorium y San Francisco State.</p> <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Subvención de la Sociedad entre Ciencias y Matemáticas de California (CaMPS, por sus siglas en inglés) año tercero (3) de una subvención de tres (3) años 4000-4999: Books And Supplies 500,000</p>	<p>ACTUAL h) El tercer año de formación profesional sobre el programa "Tecnología, Ingeniería y Ciencias Matemáticas integradas" (iTEAMS, por sus siglas en inglés) / "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y el currículo integrado fue implementado a través de la colaboración con la Universidad Estatal de San Francisco y el Exploratorium.</p> <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Subvención de la Sociedad entre Ciencias y Matemáticas de California (CaMPS, por sus siglas en inglés) año tercero (3) de una subvención de tres (3) años 4000-4999: Books And Supplies 500,000</p>

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO i) Implementar contratación de personal y procesos de selección y retener maestros cualificados mediante compensación competitiva para todo el personal de SRCS (sujeto a negociaciones).	ACTUAL i) Todos los puestos de enseñanza fueron ocupados por maestros calificados antes de la apertura del ciclo escolar. Se negoció un aumento retroactivo del 4.5% con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para ofrecer una compensación competitiva con la idea de que el aumento apoyaría la retención de maestros de alta calidad.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0
Gastos		

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO j) Continuar mejorando los procesos para la contratación de personal y orientación de nuevos empleados.	ACTUAL j) El Departamento de Recursos Humanos ha optimizado el proceso para dar de alta a los empleados nuevos. Además, se reestructuró el día de formación profesional de agosto para los maestros nuevos con un mayor enfoque en lo que los maestros necesitan más antes del comienzo del ciclo escolar. Además, la formación profesional a lo largo del año se enfocó en la lectoescritura balanceada, SEAL, EL Achieve, evaluación Fountas y Pinnell, y la intervención de la lectoescritura nivelada.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0
Gastos		

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO k) Implementar opciones expandidas de oportunidades de desarrollo profesional diferenciado para el personal clasificado. Entrenadores, tiempo liberado, pago por hora, materiales & suministros.	ACTUAL k) Esta acción fue implementada parcialmente. La capacitación en los programas Aeries y Excel estuvo disponible para el personal clasificado. Porque el Director de programas para Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionó formación profesional para los enlaces comunitarios sobre la aculturación, evaluación inicial y colocación de programas, traducción y derechos de inmigración, junto con el liderazgo de padres y el acercamiento de padres / tutores, no hubo costo adicional para esta formación profesional particular.

	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0000-varios Supplemental and Concentration 10,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Supplemental and Concentration 400
--	--	--

Medida **12**

	<p>PLANIFICADO l) El Comité Asesor de Tecnología establecerá un nivel básico de tecnología en el salón de clase y hará un programa piloto de herramientas de clase del siglo XXI.</p>	<p>ACTUAL l) El Comité Asesor de Tecnología no se reunió este año.</p>
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0

Medida **13**

	<p>PLANIFICADO m) Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo para maestros de primer y segundo año a través de BTSA. (tiempo liberado, apoyo de mentor)</p>	<p>ACTUAL m) Cuarenta y cinco maestros del primer y segundo año recibieron capacitación y apoyo de parte de los proveedores del apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" que realizaron observaciones, proporcionaron retroalimentación y ayudaron con las rutinas de la gestión del salón. Así, aproximadamente el 17% de nuestros maestros recibieron este apoyo. La fuente de financiamiento inicialmente identificada como Suplementaria y de Concentración fue un error en el LCAP del año pasado dado que los Proveedores de Apoyo de BTSA brindan un apoyo más general. Este monto en dólares no fue incluido en la Sección 3 de Proporcionalidad del año pasado.</p>
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 79,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 79,000

Medida **14**

	<p>PLANIFICADO n) Desarrollar un plan piloto para adquirir Chromebooks 1:1 para un nivel de grado seleccionado en 2017-18 para empezar la transición al currículo digital.</p>	<p>ACTUAL n) Actualmente se está desarrollando un plan individualizado (1: 1) para experimentar en la escuela Venetia Valley en los cursos de 6º a 8º. Sin embargo, se adquirieron "Chromebooks" (equipos de cómputo) adicionales para los sitios en un esfuerzo para acercarse a una proporción de 1: 1 a lo largo de los cursos en lugar de enfocarse en un nivel de año. La proporción actual para el Distrito Escolar Primario (EDS, por sus siglas en inglés) es 1: 1,28.</p>
--	---	---

Gastos **GASTOS PRESUPUESTARIOS**
Únicos 4000-4999: Books And Supplies 100,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 196,250

Medida **15**

Medidas/Servicios **PLANIFICADO**
o) Un Decano de Alumnos adicional para ofrecer intervenciones y apoyo para nuestras poblaciones identificadas con trayectorias hacia lo académico

ACTUAL
o) Debido a las intervenciones y el apoyo brindado por el Decano de Alumnos adicional, la cultura en la secundaria Davidson ha mejorado mucho, como lo demuestran menos remisiones disciplinarias, y un aumento en el reconocimiento positivo al alumno. Además, cuando los alumnos fueron entrevistados para obtener su aporte sobre los gastos de LCAP, ellos abordaron explícitamente el anexo del Decano de Alumnos como muy positiva para la cultura y la atmósfera de Davidson como una escuela. Ellos citaron varios ejemplos sobre cómo el Decano de Alumnos desarrolló relaciones con los alumnos e influenció a tomar buenas decisiones. Este puesto fue originalmente en la Meta 5 como un puesto de orientación, pero luego fue cambiado a un puesto de Decano para atender mejor a los alumnos.

Gastos **GASTOS PRESUPUESTARIOS**
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 129,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 141,936

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Hubo varios desafíos para implementar algunas de las acciones para esta meta. Por ejemplo, el LCAP incluyó el financiamiento para un puesto de analista de datos (Meta 2 Acción g) con la intención de que esta persona tuviera la capacidad de recopilar datos del programa Aeries así como de nuestras muchas otras bases de datos de una manera significativa para mostrar el progreso en nuestras metas. Este puesto no fue ocupado; por lo tanto, hemos luchado para extraer datos suficientes como evidencia de nuestro progreso. Otro desafío para la implementación fue proporcionar mayores oportunidades para la formación profesional del personal clasificado (Meta 2 Acción k). Los enlaces comunitarios tuvieron una formación profesional sustancial con el Director de Programas EL; además, varios empleados clasificados participaron en la capacitación del programa Excel. También se ofrecieron oportunidades de capacitación en el programa Aeries. Sin embargo, aunque esta acción se implementó hasta cierto punto, fue limitada. Para que el Distrito pueda proporcionar formación profesional para los empleados clasificados, una persona asignada debe ser identificada y los empleados clasificados deben ser encuestados para identificar su dirección para el crecimiento.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Mientras esta meta se enfoca en la formación profesional, el rendimiento estudiantil es la fase final. Esos datos se proporcionan en la actualización anual de la Meta 1. Nuestros capacitadores han tenido un impacto significativo sobre la efectividad de los maestros y la implementación de iniciativas del distrito tales como la lectoescritura balanceada, lectura orientada e intervención de lectura.

Una de nuestras iniciativas críticas para la Meta 2 es del modelo de lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). El modelo SEAL es un enfoque basado en la investigación y basado en evidencias de Kinder a 3º, para satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes de inglés. El modelo SEAL está en vigor en seis de nuestras ocho escuelas. Las encuestas de maestros atestiguan del impacto positivo sobre la experiencia de la formación profesional que es parte integral del modelo SEAL. La capacitación de seguimiento también apoya la implementación del modelo con fidelidad. Junto con nuestros tres capacitadores de SEAL, tuvimos siete capacitadores instructivos adicionales para apoyar nuestra iniciativa de lectoescritura balanceada, incluyendo la lectura orientada, diferenciación efectiva e intervención incluyendo la retroalimentación identificada y la interpretación de la evaluación para informar la instrucción. Los resultados de la encuesta muestran que el 94% de nuestros maestros están implementando una instrucción de lectura orientada nivelada por lo menos 2 a 3 veces por semana, mientras que muchos están proporcionando esta instrucción diariamente. Los resultados de la encuesta también muestran que el 72% de nuestros maestros están haciendo conferencias de retroalimentación identificando conductas de lectura al menos 2 a 3 veces a la semana. Los capacitadores han apoyado a los maestros en estas áreas mediante el modelado, la docencia en equipo y proporcionando la retroalimentación basada en observaciones.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Action/ Services	Budgeted	Estimated Actual	Rationale
a) Software and certificated hourly	7,000	0	Software was not purchased. Units were vetted through SEAL implementation; therefore, certificated hourly was not needed.
b) Assessment System – English language assessment program	38,000	0	Las Links (ELD Assessment) was considered but not purchased due to compatibility issues with chromebooks
c) Tech JEDs	42,000	15,400	Tech JEDs served for only part of the year, January – June, and therefore did not get the full stipend.
d) Professional Development – Title II	106,341	78,077	A significant portion of the Professional Development was provided by the ESD coaching staff. Therefore, less funding was used.
g) Data Analyst	77,500	0	We could not find a data analyst who could meet our needs within our budgetary limits.
k) Professional Development – Classified Staff	10,000	400	Some Excel training was provided. In addition, Community Liaisons received training that was provided by the Director of EL Programs.
n) Chromebooks 1:1 – one grade level	100,000	196,250	Funds were used from the IT Department in order to provide more Chromebooks for sites.
o) DMS Dean of Students	129,000	141,936	Inaccurately projected placement on the administrative pay scale

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se hicieron cambios para esta meta. Sin embargo, la Acción k, que aborda la formación profesional para el personal clasificado, no se llevó a cabo en la medida prevista en el LCAP. Para remediar esto, una encuesta saldrá al personal clasificado para identificar las necesidades de formación profesional, así como la estructura preferida del tiempo. Los Servicios Educativos trabajarán en colaboración con el liderazgo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) para desarrollar la encuesta. Este cambio se reflejará en la Meta 2, Acción k del LCAP. La Acción n, "Chromebooks" (computadoras portátiles) individualizadas (1: 1) para un nivel de año, también ha cambiado. Después de hacer un balance del número real de "Chromebooks" (computadoras portátiles) en cada escuela, tenía sentido enfocarse en "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales basado en cada sitio en lugar de identificar un nivel de año individualizado (1: 1). Esto parecía más justo y le proporcionaba a los sitios la posibilidad de asignar "Chromebooks" (computadoras portátiles) para satisfacer sus necesidades específicas de sitio. Los "Chromebooks" (computadoras portátiles) continuarán adquiriéndose para apoyar la adopción de un programa de ELA / ELD en la escuela secundaria el próximo año. Todos los programas del currículo aprobados por el estado tienen un componente digital significativo o son completamente digitales, por lo tanto necesitan el enfoque en la escuela secundaria para "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales. Este cambio se reflejará en la Acción n de la Meta 2 en el LCAP. Como se indicó anteriormente en la Acción g, se contrató un analista de datos. Al redefinir los papeles en el Departamento de Servicios Educativos e Informáticos, desarrollamos la capacidad de gestionar las necesidades de datos.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

3. Gestionar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineada con las metas y prioridades del Distrito, para que el Distrito sea capaz de enfocar sus esfuerzos para continuar haciendo avances en el éxito estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Las escuelas y departamentos tienen personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad, apoyar el aprendizaje estudiantil y el funcionamiento adecuado de las escuelas, y proteger los recursos del distrito.
- b) Se mantienen o mejoran los índices de dispositivos por estudiante.
- c) El personal tiene hardware tecnológico actualizado.
- d) Las partes interesadas están informadas sobre la implementación, logros y gastos de la Medida A, y las partes interesadas están involucradas en la planificación y el diseño de fases en las escuelas. Se fijan datos de base de referencia para las visitas a la página web.
- e) Se proporciona a los estudiantes materiales y suministros apropiados tal y como se demuestra mediante los índices del 100% de cumplimiento en las revisiones escolares anuales Williams.
- f) Se mantiene y/o expande el programa de transporte de casa a la escuela para mantener altos índices de asistencia.
- g) Se mantienen las instalaciones de acuerdo con el Acta Williams.
- h) Se mantiene el cumplimiento con las regulaciones federales según el Acta Federal de Educación para Individuos con Necesidades Especiales (IDEA) y los estudiantes continúan haciendo progreso en sus metas del IEP.

ACTUALES

- a) Las escuelas y los departamentos son dotados con personal para mantener condiciones de aprendizaje de alta calidad.
- b) La proporción de aparatos a alumnos ha aumentado constantemente y actualmente estamos en una proporción de 1: 1.28.
- c) El 100% del personal tiene hardware (equipo de cómputo) con tecnología actual.
- d) Se establece un sistema y se está utilizando para mantener informados a las partes interesadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A, y las partes interesadas están participando en las fases de planificación y de diseño en los sitios. Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" a la página. Se establecen Comités de Diseño del Sitio Escolar, reuniéndose regularmente y muy concurrida.
- e) Se proporcionó al 100% de los alumnos con materiales y suministros apropiados, según lo medido por los repasos del sitio de acuerdo a la ley Williams.
- f) Se mantuvo el programa de transporte del hogar a la escuela para garantizar los índices de asistencia alta.
- g) Se han mantenido las instalaciones en conformidad con la Ley Williams.
- h) El Distrito se ha mantenido en conformidad con las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan haciendo progreso hacia sus metas del IEP.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.1) Proporcionar administrador y personal de oficina a tiempo completo para apoyar programas de instrucción.</p>	<p>ACTUAL a. 1) Se proporcionó un administrador de sitio de tiempo completo y personal administrativo para apoyar los programas instructivos.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,700,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Aumento basado en los aumentos salariales negociados y en los ajustes de las contribuciones a las pensiones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,900,000</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.2) Proporcionar personal de mantenimiento, operaciones y servicios para apoyar las escuelas.</p>	<p>ACTUAL a.2) Se proporcionó personal de mantenimiento y de operaciones, servicios y servicios públicos a un nivel apropiado para apoyar a nuestras escuelas, a los alumnos y al personal. Hemos abordado apropiadamente cualquier problema de cumplimiento de la ley Williams como se indica en las inspecciones de nuestro sitio.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 3,300,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES El aumento es debido al aumento de salario negociado de 4.5% para el personal de mantenimiento y de operaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 2,630,000 Los servicios públicos y los servicios para ayudar a nuestra escuela, a los alumnos y al personal. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1,000,000</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.3) Proporcionar supervisión de campus para todas las K-5 y la escuela K-8 con un índice de 45 minutos por cada 80 estudiantes. Proporcionar supervisión adicional cuando sea necesario para apoyar las escuelas con programas de desayuno más grandes.</p>	<p>ACTUAL a. 3) Todas las escuelas fueron proporcionadas con supervisión de plantel para todas las escuelas de Kinder a 5º y de Kinder a 8º en una proporción de 45 minutos por cada 80 alumnos. Se brindó apoyo a las escuelas con programas de desayuno más amplios.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 230,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES El aumento es debido al aumento de salario negociado de 4.5% para la supervisión de plantel y el apoyo adicional para los sitios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 260,000</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.4) Mantener y aumentar la Seguridad de Plantel I para la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) por 0.25 con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) - 8 horas por día (1.0 FTE) y Supervisor de Plantel II en 1.25 para un total de 2.25 FTE</p>	<p>ACTUAL a.4) Se mantiene la Seguridad de Plantel I existente y Supervisor de Plantel II para la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) en las 8 horas por día para un total de 2 FTE</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 91,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Actualmente se está evaluando este aumento sobre las necesidades de personal. El monto ajustado es debido a la reducción de personal y el aumento en el salario debido a un aumento de salario negociado de 4.5% 100,000</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.5) Continuar apoyando las operaciones escolares mediante la asignación de presupuestos escolares basados en matriculación (TK – 5: \$95 por estudiante; 6-8 - \$115 por estudiante)</p>	<p>ACTUAL a.5) Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar mediante la asignación de los presupuestos del sitio basados en la inscripción (Kínder de Transición a 5º: \$95 por alumno, 6º a 8º - \$ 115 por alumno)</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Lotería sin la Ley 20 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 486,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Lotería sin la Ley 20 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 486,000</p>

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO b) Adquirir computadoras y/o tabletas para mantener o mejorar el índice de dispositivos por estudiante.</p>	<p>ACTUAL b) Computadoras y / o tabletas adquiridas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos únicos 4000-4999: Books And Supplies 198,912</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fondos únicos 4000-4999: Books And Supplies 200,000</p>

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>c) Continuar adquiriendo computadoras, proyectores LCD y/o tabletas para sustituir dispositivos de hardware anticuados para el personal como parte del programa de actualización de computadoras a nivel del distrito.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>c) Computadoras, proyectores de LCD y / o tabletas son adquiridas para reemplazar los aparatos de hardware (equipo de cómputo) obsoletos para el personal como parte del programa de renovación informática a nivel distrital.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Fondos únicos 4000-4999: Books And Supplies 87,472</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Priorizar las adquisiciones utilizando los fondos únicos para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal como parte del programa de renovación a nivel distrital. 4000-4999: Books And Supplies 80,000</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>d) Implementar plan de comunicaciones estratégico para el Programa Capital de Instalaciones para comunicarse con e involucrar a la comunidad de San Rafael en relación a la implementación de los fondos de la Medida A. Usar diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en el desarrollo y lanzamiento de una página web con información exhaustiva.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>d) El Distrito desarrolló y comenzó a implementar su plan de comunicación estratégica para comunicarse y participar con la mayor parte de la comunidad de San Rafael en la implementación de la Medida A. El Director de Comunicaciones fue responsable de crear e implementar el plan. Las dos metas principales de la comunicación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Establecer un programa de comunicación eficiente que pueda ser fácilmente comprendido por el público en general, para informar a las partes interesadas y al público en general sobre la implementación, los logros y los gastos de las Medidas A 2) Participar con las partes interesadas en las fases de planificación y diseño. <p>Para lograr estas metas, se desarrollaron y están en vigor varias herramientas y tácticas, incluyendo: Comités de Diseño del Sitio Escolar (formados por maestros, padres, miembros de la comunidad, personal y arquitectos); un sitio web integral que sirva de base central de información sobre el Programa de Bonos; reuniones de padres y de la comunidad; eventos especiales; folletos impresos; redes sociales; actualizaciones de la reunión de la Junta de Educación y más.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Base 0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Base 0</p>

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO e) Asignar recursos para gastos (materiales, mobiliario, equipamiento y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la matriculación estudiantil.	ACTUAL e) Recursos asignados para los gastos (suministros, mobiliario y equipo, y otros artículos necesarios) para adaptarse al crecimiento de la inscripción estudiantil.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Base 50,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Base 50,000
Gastos		

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO f) El transporte de casa a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para el crecimiento (12 autobuses de día completo), más el 0.25 FTE del personal de apoyo.	ACTUAL f) El transporte de casa a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para el crecimiento (12 autobuses de día completo), más el 0.25 FTE del personal de apoyo.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 860,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Los costos son ajustados en base a los cambios en la asignación de ruta 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 860,000
Gastos		

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO g) De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuyen con el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.	ACTUAL g) De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuyen con el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.
	GASTOS PRESUPUESTARIOS Base 1,500,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Reducción de gastos en materiales y suministros, otras reparaciones, costos de inspección y rentas de equipo. 1,340,000
Gastos		

Medida **12**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO H) Los fondos del LCFF contribuidos para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos estipulados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>ACTUAL H) Los fondos del LCFF contribuidos para proporcionar servicios de educación especial de alta calidad para los alumnos con discapacidades para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos y de acuerdo con los requisitos estipulados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4,600,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Aumento proyectado debido a los aumentos de salario negociados y a los cambios en los servicios contratados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 5,000,000</p>

Medida **13**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO I) Financiar a los administradores 1.5 FTE (Director del ESD 1.0 FTE y el 50% del Superintendente Adjunto) y el personal administrativo 1.0 (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Responsabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos</p>	<p>ACTUAL I) Financiar a los administradores 1.5 FTE (Director del ESD 1.0 FTE y el 50% del Superintendente Adjunto) y el personal administrativo 1.0 (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Responsabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Base 439,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 51,500</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES No hay cambios en la asignación de FTE, pero los gastos reales son menores a los presupuestados inicialmente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 315,000 Coordinador de Responsabilidad 0.5 FTE para apoyar a los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Programas de bajos ingresos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La implementación general de la acción y los servicios tuvo éxito. El personal ha mejorado las condiciones de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las escuelas que funcionan adecuadamente. Tecnología del "hardware" (equipo de cómputo) y "software" (programa informático) ha sido instalada eficientemente y es operativo. El personal ha agregado computadoras adicionales, tabletas para los alumnos y proyectores en cada uno de nuestros sitios. Las instalaciones se han mantenido en cumplimiento del acuerdo con la Ley Williams.

Los programas de educación especial continúan cumpliendo con las regulaciones federales y los alumnos están progresando hacia sus metas del IEP. Por favor consulte la sección 5 para obtener información adicional sobre el progreso realizado en esta área.

La escasez de la dotación de personal de tecnología en el otoño retrasó el calendario de implementación de varios proyectos. El personal recién contratado está siendo orientado y capacitado en los sistemas y en el "software" (programa informático) del distrito. Las mejoras en esta área están siendo vistas y apreciadas por el personal y los estudiantes.

La nueva Oficina Central de la Administración de Servicios Empresariales, Servicios de Educación y Recursos Humanos este año ha traído una perspectiva para mejorar las condiciones de trabajo y aprendizaje para los alumnos, el personal y la comunidad. Durante este año de transición, estos departamentos han visto grandes avances para alinear los recursos con la misión y la visión del Distrito para que "Cada estudiante sea un estudiante seguro de sí mismo, un comunicador eficaz, un pensador crítico y contribuyente positivo a la comunidad global".

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La mayoría de las acciones y los servicios se implementaron efectivamente para lograr las metas en el 2016-17. Sin embargo, durante las fuertes tormentas de invierno, nuestras instalaciones experimentaron un número significativo de goteras en el techo. El personal fue traído para reparar las goteras y se planean reparaciones permanentes al techado en la escuela Short y en la escuela secundaria Davidson para este verano.

Aunque nuestra velocidad de Internet no es óptima, con actualizaciones de infraestructura continuas y aumento de ancho de banda el próximo año, hay una expectativa de mayor fiabilidad y velocidad de conectividad.

El Plan Maestro de la Instalación está siendo diseñado e implementado eficientemente con el aporte de las partes interesadas. La comunicación eficiente y las sesiones regulares de estudio y diseño con la comunidad y el personal han sido bien recibidas y asistidas. Estas reuniones de participación han dado lugar a la retroalimentación positiva que se está incorporando en el diseño de la construcción. Un comité de supervisión de ciudadanos se reúne regularmente para asegurar que los gastos están en cumplimiento con la Medida de Bonos.

El transporte confiable de First Student Inc., continua siendo un desafío para nuestras familias y alumnos. Este año hemos visto cuestiones de confiabilidad con los vehículos y la escasez de personal. El personal se pone en contacto con los sitios y los padres lo más pronto como sea posible para notificarlos de las demoras de autobuses. La administración del distrito se ha reunido con el vendedor, ha emitido notificaciones por escrito de preocupaciones sobre el desempeño y ha solicitado formalmente una resolución. El personal está rastreando la escasez de autobuses, ajustando las facturas en consecuencia y retrasando el pago cuando sea apropiado. El personal continuará responsabilizando a First Student por su servicio poco confiable y buscará formas colaborativas para mejorar el servicio.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Continuamos viendo un aumento en el costo debido a los aumentos en la reforma de pensiones a las contribuciones del empleador para el Sistema de Jubilación para Maestros del Estado (STRS por sus siglas en inglés) y Sistema de Retiro para Empleados Públicos (PERS, por sus siglas en inglés). El costo para proporcionar una educación adecuada a nuestros alumnos con necesidades especiales continúa aumentando. Este aumento se debe principalmente a la agudeza de los alumnos inscritos. Con el apoyo del Comité Asesor de Presupuesto, pudimos reasignar recursos y reducir el gasto selectivo para mantener la solvencia fiscal. Esto resultará en la capacidad de mantener nuestros ambientes de aprendizaje de alta calidad para nuestros alumnos, personal y comunidad.

Los costos de construcción de escalamiento son más altos de lo proyectado y están teniendo un impacto en el programa de instalaciones del capital general. El personal está valorando el alcance del trabajo de ingeniería, donde sea posible, para minimizar cualquier impacto para los alumnos y el personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Este meta se enfoca en los requisitos básicos para las escuelas que funcionan. No hubo cambios en esta meta.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación bidireccionales altamente efectivos entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una mejor concienciación, participación y apoyo en la toma de decisiones relativas a las metas del Distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Mejorar la comunicación y la participación en programas e iniciativas en todo el distrito. Identificar puntos de referencia de participación paterna. Mayor respuesta del distrito ante las partes interesadas y mejora de la toma de decisiones de modo colaborativo mediante un auténtico diálogo bidireccional.
- b) Comunicación con los padres a nivel del distrito y de la escuela mejorado y simplificado, mejora de la participación en eventos y actividades de enriquecimiento del distrito, de la escuela y de la comunidad. Establecimiento de base de referencia y medida del éxito del alcance comunitario.
- c) Todas las escuelas tienen datos uniformes, válidos y fiables de encuestas, reunidos a través de las familias. Los datos están disponibles para guiar futuros desarrollos de iniciativas en el LCAP.
- d) Seguir recomendaciones para que todas las escuelas tengan un acceso apropiado a enlaces comunitarios bilingües, servicios de traducción y recomendaciones sobre cómo coordinar enlaces comunitarios y expectativas comunes.
- e) Proporcionar servicios lingüísticamente apropiados a las familias mediante secretariado bilingüe.
- f) Mejora de la participación parental y familiar en el proceso del IEP y las iniciativas del distrito para las poblaciones específicas.
- g) Mejora del acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito, y mejora de la participación en eventos y planificación del

ACTUALES

- a) Se envió una mayor cantidad de comunicaciones impresas y electrónicas a la mayor parte de la comunidad de las escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés), así como comunicaciones identificadas a los subgrupos identificados. Desde julio del 2016, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice abierto de 35.8%. Tenga en cuenta que la industria educativa tiene un índice abierto promedio de 26%. Tenga en cuenta que estos boletines electrónicos también se compartieron en forma impresa a través de las comunicaciones escolares. Además, se distribuyeron varias encuestas a la comunidad y a los maestros y al personal con índices de finalización estándar establecidos. Se incrementaron las publicaciones en las redes sociales y más seguidores interactuaron con las publicaciones.
- b) Se mejoró y se optimizó la comunicación con los padres y las familias para aumentar la participación en las actividades y en los eventos de enriquecimiento del distrito, la escuela y la comunidad. Más de 880 folletos fueron enviados a 3,848 padres / tutores a través del sistema Peachjar.
- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de iniciativas en el LCAP.
- d) En este momento, todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües, así como servicios de traducción e interpretación. Este diálogo sobre las expectativas comunes continuará.

distrito. Mantener un alto nivel de atención al usuario y comunicación con familias de subgrupos específicos.

h) Continuar fortaleciendo asociaciones y colaboraciones con organizaciones y programas comunitarios para apoyar el alcance comunitario con los grupos estudiantiles y parentales infrarrepresentados. Mejorar servicios a nivel escolar para padres y estudiantes. Mantener la voz de los padres y perfeccionar su rol en el proceso de toma de decisiones del distrito.

i) Mejorar el aprendizaje estudiantil, fortalecer las familias y fomentar comunidades más sanas.

e) El distrito ha continuado ofreciendo secretarías bilingües y enlaces comunitarios para proporcionar un alto nivel de servicio al cliente apropiado lingüísticamente a las familias de habla hispana.

f) El uso de un Enlace Comunitario en el Departamento de Servicios Estudiantiles mejoró mucho la participación de la familia en el proceso del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) así como otras iniciativas del Distrito.

g) Se incrementó y mejoró y planifico el acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito. Se celebraron reuniones adicionales; las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; se publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.

h) Las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad se han fortalecido y mejorado para apoyar el acercamiento a los alumnos subrepresentados y grupos de padres. A través de asociaciones, las pruebas CELDT se llevaron a cabo en un área más central para las familias; se realizaron cursos de crianza; y se incrementaron los programas y servicios. Mejoró el impacto de la voz de los padres y refinó su papel en la toma de decisiones del distrito a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Escolar para Estudiantes del Inglés (SELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres / tutores.

l) Todas las escuelas añadieron a una sociedad nueva (o una forma nueva de aprovechar una sociedad existente) para atender más eficientemente a los alumnos y a sus familias. Algunos ejemplos del resultado en términos de sociedades entre la escuela y la comunidad que mejoran el aprendizaje de los alumnos a través de familias más firmes y comunidades más saludables son: el programa "Canal Alliance" ofreció nuevos talleres de inmigración en el plantel de Laurel Dell, un proyecto de servicio para padres se usó para que las familias participen en la implementación del programa sobre las destrezas de la vida "Toolbox" en las escuelas Short y SparkPoint hizo presentaciones al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés de la escuela Davidson.

j) Participaron veinticinco (25) padres en el programa, lo que condujo a una cantidad mayor de padres participando.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

a.1) Perfeccionar e implementar el Plan de Comunicaciones y Participación Comunitaria para usar comunicación bidireccional altamente efectiva para incrementar la concienciación, participación y apoyo entre la comunidad SRCS en relación a las metas, programas e iniciativas del Distrito, inclusive:

- LCAP
- Programa Capital de Instalaciones
- Cambios programáticos
- Evaluaciones y resultados
- Actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos

Uso de diversos vehículos de comunicación, inclusive materiales impresos y electrónicos, así como comunicación cara a cara. Analizar la necesidad de una página web actualizada.

ACTUAL

a.1) El Plan de Comunicaciones del Distrito fue refinado e implementado con un enfoque en el aumento de la comunicación para los grupos de partes interesadas identificados. El plan incluyó una serie de reuniones para informar al proceso de desarrollo del LCAP, incluyendo la continuación del LCAP del Comité Asesor de Padres y el LCAP del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas.

Además, el Distrito ha aumentado y mejorado su comunicación con los maestros, el personal, los padres, los directores y los miembros de la comunidad en las iniciativas a nivel distrital, así como los programas y las iniciativas escolares. Además del LCAP, un gran componente de la comunicación y los esfuerzos de participación de este año se han centrado en: actividad de la Junta de Educación; actualizaciones y noticias de docencia y aprendizaje; participación familiar; aspectos destacados y logros de la escuela y del distrito; mejorar nuestras instalaciones escolares; y mucho más.

La comunicación y la participación se han llevado a cabo en materiales de forma impresa y electrónica y comunicación de cara a cara. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, los boletines electrónicos, las redes sociales y los mensajes electrónicos de Constant Contact. El personal del distrito ha asistido a muchos eventos comunitarios y ha organizado talleres sobre iniciativas específicas a nivel distrital.

El Distrito está considerando rediseñar el sitio web y ha explorado posibles vendedores. Para ayudar a comunicarse con la mayor parte de la comunidad sobre el Programa de Bonos, el Distrito desarrolló y lanzó un nuevo sitio web para los mejoramientos de las instalaciones, y está

		experimentando el sitio para determinar si es una opción para un rediseño a nivel distrital.
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 12,000</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO a.2) Incrementar apoyo de comunicaciones proporcionando un .5 FTE Director de Comunicaciones para continuar perfeccionando la comunicación, los esfuerzos de participación y estrategias con la comunidad SRCS y un enfoque centrado en subgrupos específicos.</p>	<p>ACTUAL a.2) El puesto de Director de Comunicaciones 0.5 FTE planeó e implementó los esfuerzos y las actividades descritas anteriormente en el artículo a.1.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 83,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,000</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO b) Lanzar una nueva herramienta de comunicaciones para las escuelas y el Distrito, para simplificar la comunicación entre casa-escuela y hacer que sea más sencillo y eficiente distribuir materiales informativos directamente a las familias. La herramienta es Peachjar, un sistema de software.</p>	<p>ACTUAL b) El Distrito lanzó el programa Peachjar, una herramienta de comunicaciones nueva para que los sitios escolares y el Distrito optimicen la comunicación de hogar a escuela y hacerlo más fácil y eficiente para distribuir el material informativo directamente a las familias. A través del sistema, el Distrito y las escuelas envían electrónicamente folletos electrónicos a los padres y a las familias para mantenerlos informados y participen en eventos y actividades. (Los folletos impresos todavía son disponibles en las escuelas y en ocasiones son enviados a casa en los cursos de primaria.) El sistema también fue utilizado por los grupos de padres de la escuela, tales como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / Aficionados, y organizaciones comunitarias. Todos los folletos estaban en inglés y en español.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 800</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 800</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 c) Evaluar y perfeccionar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que las escuelas realicen encuestas uniformes y válidas entre los padres, tutores y cuidadores. Analizar datos de anteriores cursos escolares para desarrollar el LCAP de manera informada. La herramienta es Survey Monkey, un sistema de software.

ACTUAL
 c) Para ayudar a estandarizar las encuestas que nos permiten obtener resultados más confiables y mejorar los resultados, se le pidió a todas las escuelas que incluyeran un conjunto de preguntas sobre la participación de los padres y el entorno escolar. Los conjuntos de preguntas provienen de la plantilla de la Encuesta de Padres de Kinder a 12º de la Facultad de Estudios de Postgrado en Educación de la Universidad Harvard. Son ampliamente utilizados por escuelas en todo el país. El Distrito apoyó a todas las escuelas de Kinder a 8º en el desarrollo y en la administración de las encuestas. La plataforma en línea "Survey Monkey" se puso a disposición de las escuelas; copias impresas también se pueden crear por medio del "software" (programa informático). Las encuestas se realizaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se están administrando en mayo y en junio del 2017. Este es el tercer año de esta acción, lo que nos permite analizar los datos de las tendencias para que podamos refinar nuestro LCAP adecuadamente en los próximos años.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 4000-4999: Books And Supplies Base 500

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 4000-4999: Books And Supplies Base 500

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 d) Continuar el comité de Enlaces Comunitarios Bilingües para evaluar y perfeccionar el rol de los enlaces comunitarios bilingües y servicios relacionados, inclusive traducción, así como desarrollar expectativas comunes y niveles de dotación de personal apropiados para cada escuela.

ACTUAL
 d) El Comité de Enlace Comunitario Bilingüe se reúne cuatro veces durante el ciclo escolar 2016-17. Se ha dialogado sobre el desarrollo de las expectativas comunes y los niveles adecuados de la dotación de personal para cada escuela. Se han tomado medidas, pero es necesario continuar con los diálogos y darle forma a los planes en el siguiente ciclo escolar.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Base

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 0

Medida **6**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO e.1) Mantener los niveles actuales de apoyo de los Enlaces Comunitarios en todas las escuelas y evaluar las necesidades de dotación de personal en tanto sean apropiadas, en base a datos objetivos y disponibilidad. . (7.1875 de tiempo completo)</p>	<p>ACTUAL e.1) Se mantuvieron los niveles de dotación de personal para los enlaces comunitarios en todos los sitios (7.1875 FTE). Con respecto a las necesidades de la dotación de personal, según corresponda, basada en los datos objetivos y accesibles, es necesario continuar con los diálogos y es necesario darle mas forma a los planes en el siguiente ciclo escolar.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 375,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 352,000</p>

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO e.2) Mantener Secretarias Escolares Bilingües para proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de subgrupos específicos.</p>	<p>ACTUAL e.2) Además del auxiliar administrativo en cada sitio, se mantuvieron los puestos de Secretaria Escolar Bilingüe para poder brindar mayor apoyo a las familias.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 83,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 83,000</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO f) Mantener apoyo 1.0 Enlace Comunitario para educación especial, para apoyar la participación familiar en el proceso del IEP y apoyo para familias en la Central de Servicios</p>	<p>ACTUAL F) Mantuvimos un enlace comunitario de .5 FTE en la Oficina de Servicios Estudiantiles para mejorar el acceso de la familia al proceso del IEP. El puesto del enlace comunitario de .5 FTE se publicó para apoyar a los departamentos del distrito, pero no fue ocupado. Nota: El FTE no se ha descompuesto correctamente en la acción planificada; en realidad, debió de haber sido 0.5 FTE para apoyar la educación especial y 0.5 FTE para apoyar a los departamentos del distrito.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 88,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 33,500</p>

Medida **9**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO g.1) Continuar mejorando y perfeccionando herramientas de comunicación y estrategias bilingües y variadas (material impreso, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.), y servicios de traducción certificados.</p>	<p>ACTUAL g.1) Con la coordinación de la Oficina del Superintendente, el Distrito ha mejorado y aumentado nuestras herramientas y estrategias de comunicación bilingües y diversas. Los mensajes son enviados en inglés y en español. La comunicación electrónica ha incluido la mejora del contenido del sitio web, las redes sociales y los mensajes electrónicos de Constant Contact. El servicio de interpretación ha sido disponible en las reuniones del Distrito. Materiales impresos también están disponibles. Los documentos del distrito, como el LCAP, las cartas para los padres, los avisos para los padres y muchos otros, también se traducen.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8,000</p>

Medida **10**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO g.2) Mantener el apoyo de asistente administrativa (1.0 FTE) en la Oficina del Superintendente para continuar proporcionando un alto nivel de atención al cliente y respuesta a las partes interesadas y familias específicas.</p>	<p>ACTUAL g.2) Este puesto no fue ocupado en el ciclo escolar 2016-17. Para el año siguiente, el puesto será reducido a 0.5 FTE. Adicionalmente, este artículo fue identificado incorrectamente como suplementario y de concentración. Fue corregido en una versión posterior del LCAP.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 60,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0</p>

Medida **11**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO h.1) Reunir al Comité Asesor de Padres del LCAP (PAC) al comienzo del curso escolar y proporcionar un calendario para reuniones con un propósito claro y un rol para el control de la implementación del LCAP; revisar y perfeccionar el proceso del Grupo de Trabajo de Partes Interesadas LCAP; publicar todas las agendas con 72 horas de antelación a las reuniones de acuerdo con el Acta Brown.</p>	<p>ACTUAL h.1) El LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) continúa su trabajo este año para consultar, repasar y comentar sobre el LCAP del Distrito. Su reunión inicial fue en enero de 2017, donde los miembros proporcionaron retroalimentación sobre cómo nos está yendo en las áreas de la meta. Se invitó a los miembros del PAC a asistir y participar en las sesiones del Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas de LCAP, que tuvieron una serie de reuniones de febrero a mayo del 2017. El PAC se volvió a convocar en mayo del 2017 para repasar el boceto del LCAP</p>
--------------------------	---	--

		y presentar preguntas al Superintendente. Todas las agendas se publicaron con 72 horas de anticipación.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 1,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 1,000

Medida **12**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO h.2) Proporcionar apoyo y orientación para las escuelas en la contratación anual, establecimiento y facilitación de comités de padres como el Consejo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, etc., para fortalecer y fomentar la participación paterna en la toma de decisiones.	ACTUAL h.2) Se ha proporcionado orientación a las escuelas para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones. Cada escuela tiene un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés basado en el sitio con miembros participantes activos, así como un representante de DELAC para asistir a las reuniones del distrito. La información sobre las acciones basadas en el sitio ha sido compartida. Los padres han participado en la toma de decisiones. Los temas abordados este año han incluido pero no están limitados a LCAP, el Plan de la Escuela Semi-autónoma IPSO propuesto, el Plan Maestro de EL, los tipos de servicios que los alumnos necesitan, actividades extracurriculares y más. El distrito y la escuela han hecho un esfuerzo consciente para variar el tipo de comunicación que se va al hogar, incluyendo llamadas telefónicas bilingües, correos electrónicos y cartas.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 0	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 0

Medida **13**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO i) Financiar un Administrador en Asignación Especial (.5 FTE) para dirigir la Iniciativa de Escuelas Comunitarias formando y reuniendo equipos de acción comunitaria que tratarán sobre la visión, estrategia, estructura y normativa con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para servir de mejor modo a los estudiantes y a sus familias.	ACTUAL i) Como parte de la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias, dos equipos de acción -un Consejo de Liderazgo y un Consejo de Asociación- se formaron a principios del ciclo escolar 2016-17. El Consejo de Liderazgo se reúne dos veces durante todo el año. El Consejo de Asociación se reúne tres veces a lo largo del año. Esta estructura de liderazgo, la cual fue diseñada para abordar la visión y la estrategia, pasó por un proceso para reducir el enfoque de la iniciativa a cuatro ámbitos: apoyo académico, salud, enriquecimiento y participación familiar.
-------------------	--	---

		<p>Devino la fijación de metas y la meta para el 2016-17 que eligió: una nueva sociedad (o una nueva forma de aprovechar una sociedad existente) en cada escuela, con el fin de servir más eficazmente a los alumnos y las familias. Todas las escuelas lograron la meta. Contribuyendo a este éxito fue una Feria de Socios que se llevó a cabo en marzo del 2017, donde los directores y sus equipos escolares incluyendo el personal, padres y alumnos pudieron conectarse con decenas de organizaciones socias de la comunidad.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 112,000</p>

Medida **14**

	<p>PLANIFICADO k) Proporcionar capacitación en liderazgo para los padres a través del Proyecto de Servicios de Padres para mejorar la participación y apoyo de los padres. (5 series de entrenamiento, 21 horas por serie, sirviendo 25 padres por serie)</p>	<p>ACTUAL j) Se ofrecieron a las familias dos cursos de liderazgo para padres. Uno se llevó a cabo en el otoño del 2016 y uno en la primavera del 2017. Aproximadamente 25 padres completaron el curso. Los participantes expresaron que la clase era de valor y ayudaron en apoyarlos a aprender cómo llegar a ser líderes en su comunidad. Los padres fueron encuestados después de completar el curso.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 44,500</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 17,085</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

De las acciones / servicios descritos anteriormente, la mayoría fueron implementadas con éxito y según como se planeó. La comunicación efectiva con nuestras familias y la participación de éstas en las iniciativas del Distrito y en la toma de decisiones es crítica para el éxito de nuestros alumnos, escuelas, familias y el Distrito. Varias de nuestras acciones y servicios están enfocados en invertir en nuestras familias. Al mejorar nuestros esfuerzos para participar con las familias, específicamente las familias en grupos identificados, creemos que las familias están participando más plenamente en la educación de sus hijos. Algunos ejemplos incluyen: asegurar que las escuelas tengan enlaces bilingües comunitarios bien capacitados; ofrecer apoyo en traducción e interpretación; realizar cursos de liderazgo para padres; la implementación de un plan integral de comunicación; y mucho más. Estas iniciativas están diseñadas específicamente para asegurar que llegamos a todas las familias de manera eficiente y accesible.

El distrito ha participado en numerosas actividades para fortalecer aún más las asociaciones y las colaboraciones con organizaciones y programas basados ??en la comunidad para apoyar el acercamiento a los alumnos subrepresentados y grupos de padres.

Para que el proceso de evaluación inicial fuera más accesible para los padres en el verano, el distrito estableció un sitio de pruebas en Canal Alliance donde se realizó la prueba CELDT.

Para obtener apoyos para los alumnos nuevos en el condado, el Director de EL asistió regularmente a un grupo de enfoque para alumnos nuevos en la Oficina de Educación del Condado de Marin. Los recursos para las familias de inmigrantes fueron compartidos. Se planificaron eventos para informar a la comunidad sobre la experiencia de los inmigrantes. La información fue compartida con las escuelas. Este es un grupo de trabajo que continuará en el siguiente ciclo escolar.

Para poder desarrollar habilidades de liderazgo, el distrito colaboró ??con el Proyecto de Servicios para Padres para llevar a cabo talleres de liderazgo para padres. Los padres aprendieron destrezas específicas para participar más activamente en la toma de decisiones sabias sobre el autocuidado, la defensa de los niños y la participación de la escuela y el distrito.

Para que los proveedores de servicios de una amplia variedad de áreas de enfoque en todo el condado y formar un consejo de asociación, el distrito facilitó una Iniciativa de Escuelas de la Comunidad. La intención era desarrollar y / o fortalecer a nuestra comunidad de socios y educadores y hacer coincidir las escuelas y los proveedores comunitarios para satisfacer las necesidades prioritarias de la escuela. El consejo consistía en más de 35 organizaciones comunitarias y 16 escuelas. El consejo de sociedad se enfocó en siete áreas diferentes que incluían el aprendizaje de los alumnos, la participación de la familia y de la comunidad, la vivienda y los alimentos, la salud física, la salud mental y el transporte. Se nombró un tema unificado y cuatro áreas prioritarias para el 2017-2018. Estas cuatro áreas prioritarias son 1. Académicos; 2.) Enriquecimiento; 3.) Salud Mental y 4.) Participación Familiar

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos disponibles indican que las acciones / servicios fueron eficientes para el logro de esta meta.

Para nuestro plan de comunicaciones estratégico, no sólo enviamos una mayor cantidad de comunicaciones en forma impresa y electrónica, sino que sabemos que están siendo abiertos y leídos gracias al sistema que indica que tenemos un índice de abierto promedio de 35.8% (en comparación con el índice de abierto promedio de 26% de la industria educativa). También escuchamos retroalimentación cualitativa positiva sobre la calidad y con la frecuencia de nuestras comunicaciones. Se incrementaron las publicaciones en las redes sociales y más seguidores interactuaron con las publicaciones.

Con el lanzamiento de nuestra nueva herramienta "eflyer" (folleto electrónico), Peachjar, podemos demostrar que los padres y las familias están recibiendo información sobre los eventos del Distrito, la escuela y la comunidad. Más de 880 folletos fueron enviados a 3,848 padres / tutores a través del sistema Peachjar.

Utilizamos SurveyMoney este año para alinear las encuestas de fin de año para las familias y asegurar que todas las escuelas tengan datos de encuestas uniformes, válidos y confiables que se han recopilado de las familias. Los datos muestran que las familias están completando las encuestas y podemos usar la información que comparten para orientar el desarrollo futuro de iniciativas en el LCAP.

También sabemos que nuestros enlaces comunitarios continúan siendo recursos altamente eficientes para nuestras familias. Además, el ofrecer servicios de traducción e interpretación ha permitido a los padres participar más eficientemente con nuestras comunidades escolares. El uso de un enlace comunitario en el Departamento de Servicios Estudiantiles ha mejorado en gran medida la participación de la familia en el proceso del IEP, así como otras iniciativas del Distrito.

El acceso de los padres a las iniciativas y proyectos del distrito ha aumentado y mejorado. Se llevaron a cabo reuniones adicionales; las reuniones estaban abiertas y el público era bienvenido; se publicaron avisos de reuniones. Se mantuvo un alto nivel de servicio al cliente y comunicación con las familias de los subgrupos identificados.

Las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados ??en la comunidad se han fortalecido y mejorado para apoyar el acercamiento a los alumnos subrepresentados y grupos de padres. Todas las escuelas añadieron una nueva asociación (o una nueva forma de aprovechar una asociación existente) para atender más eficientemente a los alumnos y sus familias.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Con respecto al Enlace Comunitario asignado a Servicios Estudiantiles, no creemos que el FTE fue asignado correctamente al inicio del ciclo escolar. Por lo tanto, hemos estado utilizando 0.5 FTE de este apoyo durante el ciclo escolar actual. El próximo año, recomendamos aumentar el FTE a 0.5 para apoyar a los alumnos y las familias de educación especial de primaria, y 0.2 para apoyar a otros departamentos dentro de los Servicios Centrales.

El puesto de enlace comunitario para apoyar a los departamentos del distrito se publicó, pero no se ocupó. Muchas de las responsabilidades pudieron ser completadas por el enlace comunitario en el departamento de Servicios Estudiantiles.

El apoyo de los auxiliares administrativos (1.0 FTE) en la Oficina del Superintendente no se ocupó en el ciclo escolar 2016-17. Para el año siguiente, el puesto se reducirá a 0.5 FTE.

Debido al calendario de los cursos de liderazgo para padres, no pudimos recibir tantas sesiones como se planeó. Planeamos comenzar los cursos al inicio del ciclo escolar del próximo año.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios significativos para esta meta.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

5. Establecer sistemas efectivos y un entorno agradable que permita al personal, a los estudiantes y a las familias sentirse seguros e incluidos, para que puedan participar totalmente en el aprendizaje estudiantil y en la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- a) Servicios de Salud y servicios de orientación para estudiantes mejorados mediante contratación de personal.
- b) Mantener un bajo índice de suspensión.
- c) Incrementar la participación estudiantil y del personal en un 5% medido según la encuesta de participación Gallup.
- d) Completar plan de optativas y actividades de enriquecimiento, inclusive datos de base de referencia sobre participación estudiantil.
- e) Mantenimiento de servicios y tratamiento para estudiantes en riesgo.
- f) Las interacciones cooperativas e inclusivas entre estudiantes en los patios de recreo redujeron el número de conflictos, que normalmente requeriría acción disciplinaria e interrupción de la instrucción.

ACTUALES

- a) Con la excepción de una contratación tarde de orientación (debido a una vacante inesperada), pudimos mantener una dotación de personal completa con nuestro personal de salud y orientación.
- b) El índice de suspensión a nivel distrital fue de 1.6% y 4.8% en la escuela secundaria. Esto se convertirá en nuestro dato estándar.
- c) No hay datos disponibles sobre este resultado, ya que no se administró la encuesta.
- d) Existe un plan en vigor para aumentar el acceso a optativas en el nivel de la escuela secundaria. Además, nuestros sitios ofrecieron un enriquecimiento sostenido a través de asambleas y capacitaciones.
- e) Se mantuvieron los servicios de apoyo a los alumnos en riesgo académico durante el ciclo escolar en curso.
- f) Las habilidades recreativas pro-sociales fueron explícitamente enseñadas en todos nuestros sitios de primaria.
- g) El absentismo crónico en el distrito primario aumentó ligeramente de 4.61% en el ciclo escolar 2015-2016 a 5.05% en el ciclo escolar 2016-2017.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida	1	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO a.1) Mantener 1.0 FTE enfermera y .50 FTE Enlace de Salud para mejorar los servicios de salud y el acceso a los mismos.	ACTUAL a.1) El distrito mantuvo con éxito un equipo de salud completamente dotado de personal durante el ciclo escolar 2016-2017.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 140,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 135,834
Medida	2	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO a.2) Mantener 4.0 FTE personal de orientación para mejorar servicios de salud mental y desarrollar un plan para evaluar y maximizar las opciones de orientación escolar, servicios y dotación de personal, inclusive identificar recursos externos.	ACTUAL a.2) La escuela Venetia Valley fue capaz de mantener a un orientador de tiempo completo durante el ciclo escolar del 2016-2017. La escuela Davidson contrató a un orientador 1.0 en diciembre del 2016, que completó el año en este puesto.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 211,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 91,726
Medida	3	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO a.3) Incrementar servicios de orientación añadiendo 1.0 FTE orientador terapéutico para dar respuesta específica a las necesidades de poblaciones específicas en la Escuela Intermedia Davidson.	ACTUAL a.3) En lugar de un orientador terapéutico, el personal de Davidson abogó por un Decano de tiempo completo para apoyar con la implementación de programas de intervención conductual en el sitio.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 78,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 141,936

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO a.4) Proporcionar apoyo de orientación para los alumnos de kínder a 5º para abordar el trauma, los problemas de estabilidad socio-emocional, la pérdida, la transición y la aculturación, y otras necesidades también.</p>	<p>ACTUAL a.4) Las escuelas kínder a 5º emplearon a dos orientadores de tiempo completo durante todo el ciclo escolar 2016-2017.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 165,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 204,473</p>

Medida **5**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO b.1) Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) como parte de un plan mayor de aprendizaje socio-emocional en todas las escuelas. Explorar opción para aumentar con un .4-.5 entrenador PBIS para garantizar la implementación en todas las escuelas.</p>	<p>ACTUAL b.1) La implementación de Apoyos e Intervención Conductual Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) continuó en todos los sitios del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2016-2017. Las escuelas Bahia Vista, Glenwood, Laurel Dell y Sun Valley completaron la capacitación de Nivel III a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés). Todos los sitios del ESD fueron capacitados sobre la solución de problemas iniciada por el equipo a través del SCCOE.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,700</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 13,553.01</p>

Medida **6**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO b.2) Como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, continuar la expansión de los programas de Prácticas Restauradoras en todas las escuelas K-8 (Acuerdo de Experto Coordinador Profesional de Prácticas Restauradoras)</p>	<p>ACTUAL b.2) El distrito hizo progreso a través de la participación en la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias. Las prácticas restaurativas no se ampliaron este año, pero se explorarán aún más a través de la subvención de la propuesta ley 47 pendiente. En el nivel de la escuela secundaria, nuestros sitios todavía mantuvieron enfoques restaurativos como una alternativa a las prácticas disciplinarias tradicionales. Los ejemplos de estos enfoques incluyen: Más de 25 audiencias de tribunales de pares en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés), círculos restaurativos, equipos de "No Bully solution team", contratos de conducta, y</p>
--------------------------	---	--

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS traspaso de la subvención de "United Way Bay Area" (UWBA, por sus siglas en inglés) 3,500</p>	<p>las intervenciones relacionadas con los Apoyos y Conducta Positiva y Apoya (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 7000-7439: Other Outgo 10,000</p>
<p>Medida 7</p>	<p>PLANIFICADO c.1) Continuar ofreciendo actividades de participación y entrenamientos para el personal y los estudiantes, como asambleas estudiantiles y entrenamientos, y presentaciones por la tarde (ej.: orientación de compañeros, asambleas de redes sociales, etc.).</p>	<p>ACTUAL c.1) Todos los sitios realizaron una serie de asambleas y capacitaciones durante el ciclo escolar en curso. Los ejemplos incluyen: asambleas mensuales de habilidades para la vida, capacitación para entrenador auxiliar sobre la gestión de problemas entre compañeros, noches de lectoescritura familiar, capacitación de apoyo a la tarea familiar, pláticas de autor, capacitación de seguridad sobre el tren del Tránsito Ferroviario del Área de Marin (SMART, por sus siglas en inglés) y presentaciones del Canal Alliance.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Presupuestos de sitio 0</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Presupuestos de sitio 0</p>
<p>Medida 8</p>	<p>PLANIFICADO c.2) Continuar y ampliar la labor del grupo de trabajo de la escuela media para establecer y determinar la viabilidad y el potencial calendario de implementación para proporcionar un mayor acceso a las opciones de elección y oportunidades para los estudiantes de la escuela media. El grupo de trabajo tendrá en cuenta y garantizará minutos de instrucción adecuados para proseguir la aplicación efectiva y rigurosa de los estándares estatales básicos que preparan a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, la carrera y la comunidad. El grupo de trabajo: 1. Ampliará el compromiso con los estudiantes, el personal y las familias para medir el apoyo, recomendaciones potenciales para nuevas clases electivas, y los cambios potenciales y los cambios en la programación y / o calendario de enseñanza diaria y / o semanal; 2. Continuará con la investigación y revisará las opciones y los impactos programáticos;</p>	<p>ACTUAL c.2) Se identificó un consultor para trabajar con el personal del distrito y el Grupo de Trabajo de la Escuela Secundaria (MSTF, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo cuatro reuniones del MSTF y se presentó un plan para ampliar el acceso a los cursos optativos para todos los alumnos en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) sin algún impacto en el inicio / final de la jornada escolar. El plan para el aumento de optativas fue abrumadoramente apoyada por el comité. Las recomendaciones fueron presentadas a la Junta Directiva el día 13 de marzo del 2017 y se implementarán a partir del ciclo escolar 2017-18.</p>

3. Identificará los programas innovadores de la escuela media que integran el acceso a múltiples oportunidades de elección de los estudiantes, además de las materias básicas comunes y las áreas de contenido;
4. Determinará e identificará los elementos potenciales y / o áreas sujetas a negociaciones colectivas con SRTA, y / o CSEA.
5. Estimaré y determinará costes proyectados directos e indirectos asociados con la implementación inicial y los gastos anuales estimados; incluidos y no se limitados a: salarios y prestaciones certificados, el aumento de uso de las instalaciones, el transporte y otros costos proyectados asociados.
6. Explorará e identificará posibles fuentes de ingresos, incluyendo, pero no limitado a las subvenciones, etc.
7. Revisará y propondrá medidas de mitigación debido a los impactos y / o limitaciones potenciales de espacio en las aulas debido a las instalaciones generales de modernización y construcción.
8. Proyectará una propuesta y desarrollará un calendario de aplicación, teniendo en cuenta los temas 1-7 identificados anteriormente.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000

Gastos

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Hemos contratado a un consultor para facilitar el grupo de trabajo, y las metas se lograron con menos reuniones de las que se habían anticipado, por lo que nuestros costos reales fueron significativamente menos de lo que se había proyectado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 4,000

Medida

9

PLANIFICADO

e) Continuar con la educación de prevención contra suicidios en la Escuela Intermedia Davidson y explorar oportunidades para expandir servicios a todas las escuelas K-8 (continuar "Teen Screen" y otras actividades de prevención contra suicidio en la Escuela Intermedia Davidson mientras se investigan otras fuentes).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 10,000

Gastos

ACTUAL

e) La escuela secundaria Davidson participó en el programa "TeenScreen" (análisis de riesgos para jóvenes) durante el ciclo escolar 2016-2017.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 9,500

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

f) Dado el modelo de financiación de Playworks, las escuelas en las que el 50% o más de los estudiantes cualifiquen para almuerzo gratis o a precio reducido, serán elegibles para ser consideradas y recibir financiación de este programa para el curso escolar 2016-17.

Continuar reuniendo valoraciones y datos sobre el programa y explorar alternativas potenciales.

ACTUAL

f) Las escuelas Laurel Dell, San Pedro y Short School usaron el modelo Playworks Team Up! a lo largo del ciclo escolar actual. El resto de los sitios que califican para el programa Playworks volvió a apropiarse de fondos para otras iniciativas basadas en el sitio que cumplieron la misma necesidad de enseñar a los alumnos las habilidades para la resolución de conflictos durante el tiempo recreativo. Por ejemplo, la escuela Venetia Valley utilizó estos fondos para contratar a un maestro que proporcione la instrucción de educación física basada en el modelo de Playworks. La escuela Coleman aplicó fondos para adquirir equipo de juego adicional para ofrecerle a los alumnos más opciones durante el receso.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 105,500

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 105,500

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Nuestra implementación general fue positiva, ya que fuimos capaces de proporcionar una multitud de apoyos y servicios a los alumnos en base a sus necesidades. Nuestros programas de orientación y salud, además de nuestro personal capacitado en enfoques conductuales positivos proporcionaron a los alumnos ambientes educativos positivos y seguros que conducen al aprendizaje. Hemos experimentado algunos desafíos con la implementación general. Por ejemplo, no pudimos ampliar las prácticas restaurativas al nivel de la escuela secundaria debido a la renuncia inoportuna de un miembro clave del personal. En algunos casos -como la adición de un decano en Davidson y el desvío de los fondos de PlayWorks- nuestro personal tomó decisiones para ajustar el plan en base a sus necesidades específicas.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones tuvieron éxito en el logro del establecimiento de ambientes de bienvenida que permitan que el personal, los alumnos y las familias se sientan seguros e incluidos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje de los alumnos y de la comunidad escolar. En las áreas de acción que no necesariamente fueron como se planificó, tales como el Grupo de Trabajo de la Escuela Secundaria y las prácticas restaurativas, creemos que tenemos planes firmes en vigor para lograr nuestros objetivos en última instancia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hemos podido gastar recursos consistentes con nuestro presupuesto en la mayoría de las áreas. Hubo tres áreas en las que existe una discrepancia significativa. En el área a.2, nuestra incapacidad de contratar a un orientador de escuela secundaria hasta finales del año significó que no gastamos los recursos completamente presupuestados. En "a.3", la adición de un decano, que es un puesto administrativo certificado, consumió más recursos que lo que se había planeado para ser un orientador de salud mental. En "a.4", parece que nuestro presupuesto del año pasado no anticipó adecuadamente la compensación total para los dos orientadores de kínder a 5º.

En relación con el Grupo de Trabajo de la Escuela Secundaria (área "c.2"), contratamos un consultor para facilitar el grupo de trabajo y las metas se lograron con menos reuniones de lo anticipado, por lo que nuestros costos reales fueron significativamente menos de lo proyectado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como se indicó anteriormente, se realizaron cambios a esta meta en base a las necesidades de nuestros sitios. El área "a.3" refleja el deseo de la Escuela Secundaria Davidson de contratar a un decano en lugar de un orientador terapéutico. El área "f" indica que reasignamos fondos en algunos sitios que originalmente eran designados para el programa Playworks hacia otros gastos diseñados para satisfacer las mismas necesidades.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Nuestra comunidad entera de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) es integral en dar forma a nuestros planes para continuar con el éxito y el crecimiento. SRCS condujo un proceso de participación profundo, identificado y escalonado este año. Este proceso de participación incluye varias oportunidades para repasar el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para ofrecer retroalimentación en los planes para apoyar a todos los alumnos en las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) listos para graduarse para el siglo XXI.

El centro de nuestro trabajo de participación este año fue nuestro grupo de trabajo de las partes interesadas del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El grupo de trabajo fue compuesto por los representantes de padres, maestros, alumnos, gestión laboral, miembros de la Junta, miembros comunitarios y la administración. Este grupo se reúne varias veces a través del ciclo escolar. Su enfoque central fue dialogar sobre las “mejores 10” iniciativas en cada escuela del distrito. Por cada iniciativa, ellos repasan los datos, dialogan sobre los aprendizajes y hacen recomendaciones para los próximos años.

Adicionalmente, el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) consultó, repasó y comentó sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fueron diseñadas específicamente para que los padres de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) den sus aportes sobre las metas, las acciones y los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Llevaron a cabo una junta inicial en enero para proporcionar retroalimentación sobre las metas y llevaron a cabo una reunión en mayo para repasar y proporcionar retroalimentación sobre el bosquejo del LCAP.

Asimismo, como parte de nuestra participación laboral nosotros conducimos: sesiones con los maestros y el personal, grupos de enfoque estudiantil, sesiones de sobre los aportes con la gestión laboral, y los comités existentes lo aprovecharán.

En resumen, las oportunidades de la participación tomaron lugar en la forma de:

- Reuniones del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del grupo de trabajo de las partes interesadas sobre el LCAP.
- Reuniones y sesiones de empleados con el departamento escolar de liderazgo
- Grupos de enfoque estudiantil
- Aporte de la gestión laboral
- Comités del distrito, incluyendo al Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asesor Curricular, Asesor del Presupuesto y otras
- Reuniones de directores
- Presentaciones del Consejo de Educación.

A continuación hay un resumen del programa para las sesiones sobre la participación de las partes interesadas del LCAP 2016-17:

12 de septiembre del 2016

Repaso y aprobación del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

14 de noviembre del 2016

Presentación del programa del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

1 de noviembre del 2016
Consulta - Directores

15 de noviembre del 2016
Consulta - Alumnos de la escuela Venetia Valley

Noviembre a Diciembre del 2016
Consulta - Equipos de Liderazgo Instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) de Primaria / Personal y maestros

Enero del 2017
Consulta - Personal clasificado de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)

17 de enero del, 2017
Consulta - Directores

17 de enero del 2017
LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

19 de enero del 2017
Consulta con los Maestros del Departamento Básico, Davidson

20 de enero del 2017
Consulta - Maestros del departamento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

20 de enero del 2016
Consulta- Alumnos de la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés)

24 de enero del 2017
Sesión de Trabajo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con Directores

26 de enero del 2017
Consulta - Maestros del departamento del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria

31 de enero del 2017
Sesión de Trabajo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con Directores

Febrero del 2017
Lluvia de ideas / Necesita aportes para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Febrero del 2017
Consulta - Liderazgo de la Asociación de Maestros de San Rafael (SRTA, por sus siglas en inglés)

2 de febrero del 2017
Reunión del grupo de trabajo del LCAP

7 de febrero del 2017
Consulta - Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

27 de febrero del 2017

Actualización del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

7 de marzo del 2017

Reunión para desarrollar el SPSA 2017-2018 con todos los Directores

7 de marzo del 2017

Reunión de grupo de trabajo del LCAP

24 de abril del 2017

Reunión de grupo de trabajo del LCAP

31 de mayo del 2017

Reunión del Comité Asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés)

12 de junio del 2017

Bosquejo del LCAP Compartido en la reunión abierta del Consejo de Educación

26 de junio del 2017

Audiencia Pública del LCAP en la reunión abierta del Consejo de Educación

28 de junio del 2017

Aprobación/ Adopción de presupuesto del LCAP del 2017-2018 en la reunión abierta del Consejo de Educación

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Cada parte interesada tiene una perspectiva única y relevante sobre las necesidades del alumno y la dirección que las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) está tomando para abordar esas necesidades. Por proporcionar participaciones continuas y enfocadas, la SRCS ha sido capaz de ofrecer información valiosa a su comunidad en la visión del distrito, mientras que al mismo tiempo, juntando los aportes valiosos para ayudar definir el conjunto de metas identificadas, las acciones y los servicios, y los resultados en nuestro LCAP.

Una gran mayoría de nuestra participación este año es enfocada en la implementación de las iniciativas bajo nuestras cinco metas. Compartiendo el progreso sobre la implementación de las metas involucró un proceso de participación de las partes interesadas reflexivo el cual incluye a la comunidad, a los alumnos, a los padres, a los maestros, al personal, a los directores de sitios, y a la oficina central de liderazgo. Nosotros aprendimos una cantidad significativa de información acerca de cuál sería el impacto del LCAP “en la práctica”.

En general, mediante nuestro proceso de participación/ implementación, nosotros recibimos retroalimentación en todas las áreas de enfoque continuo desde el LCAP 2017-20. Más allá de las “Las diez primeras iniciativas instructivas” este repaso incluyó analizar y dialogar sobre las métricas identificadas, particularmente usando el interfaz Escolar de California, para informar sobre el desarrollo del LCAP.

Dentro del plan para el 2017-20 es un enfoque identificado, más refinado en el apoyo a los alumnos con las mayores necesidades. Este trabajo es reflejado por una inversión en los programas para asegurar que todos los alumnos estén leyendo en el nivel de año para tercer año. Para mejorar estos esfuerzos, estamos fortaleciendo el programa de capacitación para apoyar a los alumnos directamente en los sitios escolares, el cual es un resultado directo de la retroalimentación de las partes interesadas.

Por último, las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) continuarán proporcionando metas de implementación sobre las necesidades de los alumnos en su nivel de año específico. Esto requiere gestionar ambos distritos mediante servicios centralizados, apoyo académico y liderazgo para asegurar que los distritos trabajen juntos para apoyar las necesidades de todos sus alumnos. Este apoyo coordinado es evidente en la participación / implementación del LCAP.

A continuación, encuentra por favor más información específica y las actualizaciones por áreas de participación.

- Participaciones de maestros y del personal: La estructura de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el proceso del LCAP fueron repasados. Las actualizaciones fueron ofrecidas en las listas de “las diez primeras” incorporando el trabajo de la implementación y en las métricas de los resultados correlacionados. Esta información fue compartida en los comités y en varias sesiones de las partes interesadas, y una retroalimentación continua fue recopilada que informó la implementación y el repaso de las metas. Estos diálogos llevaron específicamente a las metas del LCAP y las acciones relacionadas con:

o Reestructuración del modelo de capacitación para el apoyo directo escolar

o Formación Profesional Especializada

o Ampliación del modelo del Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) para las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) restantes.

Asimismo, los miembros del equipo de Servicio Educativos del SRCS visitaron los salones para ver en acción la enseñanza y el aprendizaje, y tuvo conversaciones con los líderes de los sitios. La información recopilada en estas sesiones prolongadas ayudó a refinar el LCAP del distrito con un mejor entendimiento de las acciones y los servicios para los subgrupos identificados y las tendencias a nivel distrital.

- Reuniones de los Directores: Mediante conversaciones regulares con los administradores de los sitios, emergieron prioridades según como elementos necesarios del LCAP. Estos incluyen:

o Cómo alinear el plan maestro del distrito LCAP para ser implementado por todas las escuelas y los planes del SPSA del sitio serán alineados con el LCAP

o Capacitación en los Interfaces de información estudiantil del LCAP y los alumnos identificados.

o Proporcionando mayores niveles de apoyo en los sitios para lograr las metas de los sitios LCAP

o Necesidad continua para ofrecer el plan de desarrollo del idioma inglés integral y programas/servicios articulados

- LCAP del Comité Asesor de Padres / Comité Asesor de Padres de los Estudiantes de inglés: El grupo repasó el proceso del LCFF y del LCAP, compartió el progreso y las actualizaciones, y recibió retroalimentación inicial de los padres. Estos atendieron como una forma para informar y reunir aportes auténticos y la retroalimentación de las partes interesadas. Los foros proporcionaron una trayectoria para entender el proceso del LCFF y del LCAP más claramente para que los participantes pudieran ofrecer aportes a través de reuniones y sesiones próximas.

Específicamente, el PAC / ELPAC tuvieron los siguientes papeles:

o Proporcionar retroalimentación sobre el proceso del distrito para los padres, los maestros, el personal y la comunidad que participa

o Proporcionar retroalimentación directa sobre acciones y servicios del LCAP del distrito

o Apoyar la priorización de las estrategias de implementación para el LCAP

- Participación y acercamiento comunitario para los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados: Atendido como una manera para informar, educar y recopilar el aporte de los representantes de los estudiantes de inglés y los miembros de la comunidad de quienes están desfavorecidos socioeconómicamente. Los ejemplos incluirían talleres de participación / implementación con el DELAC y reuniones de seguimiento específicas con el grupos de socios comunitarios.
- Grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP: Aproximadamente 50 partes interesadas del SRCS, compuesto de padres, maestros, alumnos, personal y miembros de la comunidad, participaron en nuestro grupo de trabajo de las partes interesadas del LCAP. Ellos se juntaron a través de un serie de reuniones para dialogar y priorizar sobre las iniciativas instructivas. En el transcurso de varias reuniones a lo largo del año, este comité repaso el proceso del SRCS en las áreas de metas, y proporcionó un aporte directo hacia las acciones y los servicios en el LCAP para el 2017-18
- Reuniones regulares del Consejo del SRCS: Las SRCS uso las reuniones del Consejo de Educación como un lugar consistente para actualizar tanto a la Junta como en todo el distrito sobre el progreso del distrito hacia las metas y los resultados dentro de LCAP así como también para alentar la participación de las partes interesadas en la actualización anual y en el proceso de refinamiento del LCAP. Los artículos fueron agendados al principio de la reunión así como para alentar el comentario público. Los

bosquejos fueron compartidos y hubo la oportunidad para el comentario público sobre el bosquejo del LCAP. El presupuesto distrital y el LCAP final fueron presentados a la Junta para la adopción final.

- **Comités del distrito:** Las SRCS ofrecieron actualizaciones continuas a su comité de asesoría tanto en el contenido del LCAP como en el progreso del distrito hacia el cumplimiento de sus metas. También utilizó la percepción y experiencia de varios comités de asesoría a lo largo del año para evaluar el progreso y para recomendar el refinamiento del LCAP. Cada grupo mantuvo un enfoque específico y una retroalimentación integrada del liderazgo del distrito de los varios comités de asesoría en cómo se refinó y actualizó el LCAP.
- **Comité Asesor Presupuestario:** Sirvió para la actualización y participación de los miembros del comité asesor presupuestario con el fin de informar el proceso del presupuesto para este año y en el futuro.
- **Sesiones Estudiantiles:** Los alumnos de la escuela secundaria Davidson y la escuela Venetia Valley se reunieron por separado con un facilitador para dialogar sobre sus impresiones y opiniones de sus escuelas individuales. La atención particular del diálogo fue dirigida hacia el entorno y la cultura, lo cual es representada en las Meta 5 del LCAP.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Cada alumno recibe apoyo e instrucción rigurosa y se mantiene a grandes expectativas con el fin de fomentar el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las destrezas de comunicación con el fin de dominar las Normas Básicas Comunes Estatales, mientras continúan estando listos para la universidad, una vocación y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 2 (Básico Común) para cumplir con los requisitos estatales de contabilidad y participar con las partes interesadas apropiadamente para diciembre del 2017. Los resultados se reflejarán en el Interfaz Escolar de California para diciembre del 2017. Las actualizaciones vendrán pronto a la Junta de Educación de las Escuelas de la Ciudad de San Rafael (SRCS, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Marin. (Consulte el estándar a continuación para obtener más información.)

Necesidad Identificada

Sistemas y estructuras distritales para apoyar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con atención específica prestada a los alumnos con necesidades de aprendizaje específicas.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Métricas requeridas: 1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en las normas. 2) Todos los maestros de contenido básico tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con CCSS. 4) Desempeño estudiantil en las	a) Cursos de Kínder de Transición a 5º 1:25 Cursos de 6º a 8º 1: 28 e) Cursos de Kínder de Transición a 5º 54.3% Cursos de 6º a 8º 43.5%	Básico común a) Las proporciones de alumnos a maestro se mantienen para apoyar el aprendizaje máximo del alumno. b) Las evaluaciones comunes a nivel distrital en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de la CCSS con los datos disponibles para el	Básico común a) Las proporciones de alumnos a maestro se mantienen para apoyar el aprendizaje máximo del alumno. b) Las evaluaciones comunes a nivel distrital en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de la CCSS con los datos disponibles para el	Básico común a) Las proporciones de alumnos a maestro se mantienen para apoyar el aprendizaje máximo del alumno. b) Las evaluaciones comunes a nivel distrital en vigor para medir el progreso estudiantil y el dominio de la CCSS con los datos disponibles para el

<p>evaluaciones del CAASPP, desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito, índice de reclasificación.</p> <p>a) Proporciones de alumnos a maestros</p> <p>e) Porcentaje de alumnos EL con al menos un nivel de crecimiento en la CELDT</p> <p>f) Datos del programa antes / después del verano</p> <p>g) Resultados del SBAC</p> <p>j) Porcentaje de alumnos que reciben un amplio curso de estudios</p>	<p>f) Cursos de Kínder a 4º: el 75% demostraron crecimiento o sin mejora Cursos de 5º a 8º: el 86% demostraron crecimiento o sin mejora</p> <p>g) ELA: Cursos de 4º a 8º el 69.75% está por encima, en, o cerca de la norma</p> <p>Matemáticas: Cursos de 4º a 8º el 64.33% está por encima, en, o cerca de la norma</p> <p>j) El 100% de nuestros alumnos se les enseña un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p> <p>Para la prioridad local 2 (Básico común): Herramienta de Reflexión: La SRCS ha proporcionado formación profesional sobre la CCSS. Las conversaciones han girado en torno al uso de las unidades integradas de instrucción para enseñar las normas. Los conceptos son enseñados en el contexto y en el vocabulario académico como una prioridad. Las normas académicas y los marcos curriculares de ELA / ELD y Matemáticas están siendo completamente implementados. Los líderes instructivos han dedicado tiempo en leer el marco para ofrecer un lenguaje común sobre la instrucción de la lectoescritura. Para poder continuar este trabajo y garantizar la sostenibilidad, la SRCS se ha comprometido a ofrecer capacitadores instructivos para</p>	<p>análisis de los administradores del sitio y los maestros. c) Los alumnos usan los recursos y los materiales instructivos alineados con el básico común.</p> <p>Subgrupos identificados d) El programa eficiente y basado en la investigación en vigor para satisfacer las necesidades de los alumnos nuevos EL. e) Aumentó del porcentaje de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logrando al menos un nivel de crecimiento anual como lo es demostrado en la CELDT. f) El programa de intervención / enriquecimiento de verano de Kínder a 8º eficiente para los alumnos EL, los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos "en riesgo" académico.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo g) Aumentó el porcentaje de alumnos que dominan la CCSS. Aumentó el porcentaje de alumnos que demuestran competencia sobre la Preparación Universitaria del Inventario de Lectura Escolástica (SRI, por sus siglas en inglés). h) Programa extracurricular alineado a la jornada escolar regular en términos de la gestión de conducta, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento. i) La CELDT administrada a todos los ELs y los datos analizados para supervisar el progreso anual del alumno. j) A todos los alumnos se les enseñará un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p>	<p>análisis de los administradores del sitio y los maestros. c) Los alumnos usan los recursos y los materiales instructivos alineados con el básico común.</p> <p>Subgrupos identificados d) El programa eficiente y basado en la investigación en vigor para satisfacer las necesidades de los alumnos nuevos EL. e) Aumentó del porcentaje de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logrando al menos un nivel de crecimiento anual como lo es demostrado en la CELDT. f) El programa de intervención / enriquecimiento de verano de Kínder a 8º eficiente para los alumnos EL, los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos "en riesgo" académico.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo g) Aumentó el porcentaje de alumnos que dominan la CCSS. Aumentó el porcentaje de alumnos que demuestran competencia sobre la Preparación Universitaria del Inventario de Lectura Escolástica (SRI, por sus siglas en inglés). h) Programa extracurricular alineado a la jornada escolar regular en términos de la gestión de conducta, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento. i) La CELDT administrada a todos los ELs y los datos analizados para supervisar el progreso anual del alumno. j) A todos los alumnos se les enseñará un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p>	<p>análisis de los administradores del sitio y los maestros. c) Los alumnos usan los recursos y los materiales instructivos alineados con el básico común.</p> <p>Subgrupos identificados d) El programa eficiente y basado en la investigación en vigor para satisfacer las necesidades de los alumnos nuevos EL. e) Aumentó del porcentaje de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logrando al menos un nivel de crecimiento anual como lo es demostrado en la CELDT. f) El programa de intervención / enriquecimiento de verano de Kínder a 8º eficiente para los alumnos EL, los alumnos de bajos ingresos y otros alumnos "en riesgo" académico.</p> <p>Éxito Estudiantil y Sistemas de Apoyo g) Aumentó el porcentaje de alumnos que dominan la CCSS. Aumentó el porcentaje de alumnos que demuestran competencia sobre la Preparación Universitaria del Inventario de Lectura Escolástica (SRI, por sus siglas en inglés). h) Programa extracurricular alineado a la jornada escolar regular en términos de la gestión de conducta, académicos, participación familiar y actividades de enriquecimiento. i) La CELDT administrada a todos los ELs y los datos analizados para supervisar el progreso anual del alumno. j) A todos los alumnos se les enseñará un amplio curso de estudio como lo demuestran las boletas de calificaciones.</p>
---	--	--	--	--

apoyar la implementación de la CCSS. Aunque la instrucción de la lectoescritura ha sido un enfoque, algo de trabajo se ha hecho en el área de matemáticas. El aporte del maestro está siendo considerado en el desarrollo de un plan de formación profesional para el personal.

Los materiales instructivos que se usan para ELA y la instrucción de matemáticas son recientemente adoptados y están alineados con la CCSS. Los materiales de ELA y Matemáticas están siendo completamente implementados al nivel de Kínder a 5º. Las escuelas Davidson y Venetia Valley estarán experimentando los materiales de ELA alineados con la CCSS en el otoño del 2017. Se están utilizando materiales suplementarios para la materia de ciencias y de ciencias sociales hasta que se identifiquen mejores recursos.

El personal de apoyo de la SRCS con la implementación de la CCSS ofreciendo una formación profesional extensiva en las áreas de lectoescritura y en el desarrollo de unidades temáticas. Se ha desarrollado un alcance y una secuencia para ayudar a los maestros a identificar las normas y las habilidades que se deben enseñar. Los capacitadores instructivos fascinan a las comunidades de aprendizaje profesional y proporcionan lecciones de demostración para apoyar la implementación de la CCSS. El equipo de liderazgo estará leyendo "Instructional Rounds" (Rondas Instructivas) de Richard Elmore para

	<p>prepararse para la implementación en su sitio escolar. Cada escuela identificará una teoría de acción y los equipos de liderazgo instructivo aprenderán cómo llevar a cabo las rondas. Con el fin de mantener el progreso que el distrito ha hecho en la implementación de la CCSS, se necesita supervisar la instrucción en el salón. La SRCS está en la implementación inicial del personal de apoyo.</p>			
--	--	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p>Ubicación(es)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
<p>Ámbito de Servicios</p>	<p><input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</p>
<p>Ubicación(es)</p>	<p><input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de clase.

- kínder de Transición a 5º será dotado de personal 1 : 25
- 6º a 8º será dotado de personal 1 : 28

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de acuerdo a los niveles negociados.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Proporcionar maestros altamente calificados en todos los salones de acuerdo a los niveles negociados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	19,100,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados
Cantidad	1,900,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

2018-19

Cantidad	20,000,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados
Cantidad	2,000,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

2019-20

Cantidad	21,000,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios certificados
Cantidad	2,100,000
Fondo	Locally Defined
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Impuesto predial

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos
 Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)
 Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

b) Mantener la utilización del sistema de evaluación integral a nivel distrital para supervisar el progreso del alumno. (Licencia de uso para el "software" (programa informático)

Programa ESGI

Identificar, adquirir y usar una evaluación ELD

Tiempo libre para administrar la evaluación F y P (Tres días por maestro)

Puntuación de las evaluaciones basadas en el desempeño

b) Mantener la utilización del sistema de evaluación integral a nivel distrital para supervisar el progreso del alumno.

Programa ESGI

Continuar usando la evaluación ELD

Tiempo libre para administrar la evaluación F y P

Puntuación de las evaluaciones basadas en el desempeño

c) Evaluar la eficiencia del sistema de evaluación integral a nivel distrital para supervisar el progreso del alumno.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies programa Acuity
Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Evaluación ELD
Cantidad	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes - F y P
Cantidad	17,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Certificado por hora - Puntuación de las evaluaciones basadas en el desempeño (PBAs, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias de uso para "software" (programas informáticos)

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies programa Acuity
Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Evaluación ELD
Cantidad	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes F y P
Cantidad	17,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Certificado por hora - Puntuación de las PBAs
Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies programa Acuity
Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Evaluación ELD
Cantidad	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes F y P
Cantidad	17,500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Certificado por hora - Puntuación de las PBAs
Cantidad	\$50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

c) Adquirir materiales instructivos que estén alineados con el Básico Común y son aprobados por el estado para los cursos de 6º a 8º en ELA / ELD
 Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (sitios).
 Materiales suplementarios: Learning A to Z, y RAZ Kids.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

c) Renovar las suscripciones de los materiales instructivos que están alineados con el Básico Común y son aprobados por el estado para los cursos de 6º a 8º en ELA / ELD
 Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (sitios).
 Materiales suplementarios: Learning A to Z, y RAZ Kids.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

c) Renovar las suscripciones de los materiales instructivos que están alineados con el Básico Común y son aprobados por el estado para los cursos de 6º a 8º en ELA / ELD
 Adquirir libros de texto y materiales de reemplazo (sitios).
 Materiales suplementarios: Learning A to Z, y RAZ Kids.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	400,000	Cantidad	200,000	Cantidad	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ELA / ELD de 6° a 8°	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ELA / ELD de 6° a 8°	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies ELA / ELD de 6° a 8°
Cantidad	282,000	Cantidad	282,000	Cantidad	282,000
Fondo	Lottery	Fondo	Lottery	Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto de reemplazo (sitios).	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto de reemplazo	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de texto de reemplazo
Cantidad	45,000	Cantidad	45,000	Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suscripciones del "software" (programa informático) Learning A-Z	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suscripciones del "software" (programa informático) Learning A-Z	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies suscripciones del "software" (programa informático) Learning A-Z

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas San Pedro, Bahía Vista, Davidson, Venetia Valley</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

d) Programa para alumnos nuevos: Alinear los materiales y las evaluaciones a un alcance y secuencia de las habilidades de adquisición lingüística

Continuar financiando 11 secciones adicionales en las escuelas Davidson y Venetia Valley para los cursos ELD

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

d) Implementar el alcance y secuencia para las habilidades lingüísticas

Evaluar la cantidad de secciones para los alumnos nuevos y del ELD en ambas escuelas secundarias.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

d) Evaluar los programas ELD de Kinder a 8º

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor
Cantidad	156,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3)

2018-19

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor
Cantidad	156,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3)

2019-20

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor
Cantidad	156,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries secciones adicionales para ELD en la escuela secundaria Davidson (DMS, por sus siglas en inglés) (8) y en la escuela Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés) (3)

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

e) El Departamento de Informática y los "Jedi" (experto en) de tecnología colaborarán con los Servicios Educativos para investigar y desarrollar un Plan de Tecnología Instructiva para incluir un ámbito y secuencia de habilidades, seguridad cibernética y ciudadanía digital. (\$ 2,400 X 11 JEDIs)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

e) Evaluar la implementación del Plan de Tecnología Instructiva de Kinder a 8°. Encuestar a maestros de Kinder a 8°. Mantener suscripciones / licencias de uso del programa informático.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

e) Evaluar la implementación del Plan de Tecnología Instructiva de Kinder a 8°. Encuestar a maestros de Kinder a 8°. Mantener suscripciones / licencias de uso del programa informático.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries licencias de uso para los programas informáticos

2018-19

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries licencias de uso para los programas informáticos

2019-20

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries licencias de uso para los programas informáticos

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Escuela Bahia Vista y San Pedro</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

f) Refinar las unidades curriculares del modelo ELD designado para apoyar la adquisición lingüística para los alumnos EL. (Certificado por hora / tiempo libre)

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

f) Refinar las unidades curriculares del modelo ELD designado para apoyar la adquisición lingüística para los alumnos EL. (Certificado por hora / tiempo libre)

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

f) Refinar las unidades curriculares del modelo ELD designado para apoyar la adquisición lingüística para los alumnos EL. (Certificado por hora / tiempo libre)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Revisión y planificación de unidad - ELD designado

2018-19

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Revisión y planificación de unidad - ELD designado

2019-20

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Revisión y planificación de unidad - ELD designado

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

g) Repasar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para identificar a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.

g) Repasar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para identificar a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.

g) Repasar los datos de rendimiento en la escuela de verano y los datos de evaluación continua para diseñar programas de verano en colaboración con los socios del Distrito para identificar a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos en riesgo académico.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	270,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	143,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad	275,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	143,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	280,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	143,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas secundarias Davidson y Venetia Valley</u>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): DMS y VV Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

h) Continuar financiando dos (2) secciones adicionales de música en DMS y una (1) sección en VV para proporcionar un mayor acceso a las optativas.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

h) Evaluar el horario maestro para determinar el porcentaje de alumnos que participan en una optativa.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

h) Evaluar el horario maestro para determinar el porcentaje de alumnos que participan en una optativa.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad: 42,750
 Fondo: LCFF
 Referencia Presupuestaria: 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad: 43,605
 Fondo: LCFF
 Referencia Presupuestaria: 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad: 44,000
 Fondo: LCFF
 Referencia Presupuestaria: 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Intervención: Ayudantes instructivos; capacitación del personal para apoyar la intervención

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Intervención: Ayudantes instructivos; capacitación del personal para apoyar la intervención

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Intervención: Ayudantes instructivos; capacitación del personal para apoyar la intervención

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 315,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Ayudantes instructivos (IAs, por sus siglas en inglés)

2018-19

Cantidad 335,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 355,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Intervención: Implementar programas basados ??en la investigación, específicos del sitio, para abordar las necesidades de los subgrupos identificados.

Financiación: asignación del 25% en base a la población total, el 75% en base a los conteos sin duplicar. Las propuestas deben abordar el rendimiento académico de los alumnos mensurable (mini-subvenciones).

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Intervención: Implementar programas basados ??en la investigación, específicos del sitio, para abordar las necesidades de los subgrupos identificados.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Intervención: Implementar programas basados ??en la investigación, específicos del sitio, para abordar las necesidades de los subgrupos identificados.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad 350,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 350,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 350,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas Bahía Vista y San Pedro</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>4º a 5º año</u>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

k) Supervisar la implementación y la eficiencia de un programa basado en la investigación para satisfacer las necesidades de los alumnos EL en las escuelas experimentales de Kínder a 5º. Tiempo libre para evaluar.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

k) Supervisar la implementación y la eficiencia de un programa basado en la investigación y hacer cambios según sea necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos EL en las escuelas experimentales de Kínder a 5º. Tiempo libre para evaluar.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

k) Supervisar la implementación y la eficiencia de un programa basado en la investigación y hacer cambios según sea necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos EL en las escuelas experimentales de Kínder a 5º. Tiempo libre para evaluar.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para el tiempo libre

2018-19

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes

2019-20

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Las escuelas Bahía Vista, Coleman, Laurel Dell, Short, San Pedro, Venetia Valley, Davidson Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

l) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

l) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

l) Continuar implementando, evaluando y refinando los programas de día extendido [Programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés)] para alinearlos a lo largo de todos los sitios y con los sistemas regulares de la jornada escolar - incluyendo la gestión de conducta, de académicos, de participación familiar, y actividades de enriquecimiento.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	963,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	127,220
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo "In Kind" (En especie)

2018-19

Cantidad	963,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	127,220
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo "In Kind" (En especie)

2019-20

Cantidad	963,000
Fondo	After School Education and Safety (ASES)
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	127,220
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo "In Kind" (En especie)

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes del inglés</u>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

m) Administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a todos los Estudiantes de Inglés anualmente con el fin de medir el progreso e identificar los niveles de competencia, incluyendo la administración del CELDT a los alumnos nuevos al kínder y los alumnos nuevos durante el programa de verano.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

m) Administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a todos los Estudiantes de Inglés anualmente con el fin de medir el progreso e identificar los niveles de competencia, incluyendo la administración del CELDT a los alumnos nuevos al kínder y los alumnos nuevos durante el programa de verano.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

m) Administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a todos los Estudiantes de Inglés anualmente con el fin de medir el progreso e identificar los niveles de competencia, incluyendo la administración del CELDT a los alumnos nuevos al kínder y los alumnos nuevos durante el programa de verano.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 55,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 56,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 57,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): DMS y VV Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

Nuevo Modificado No cambiado

n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

n) Continuar apoyando el programa AVID en las escuelas DMS y Venetia Valley. (Membresía, formación profesional)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad: 28,000

Fondo: Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

2018-19

Cantidad: 29,000

Fondo: Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

2019-20

Cantidad: 30,000

Fondo: Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)
 Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)
 A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):
-------------------------------	--

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado
o o

o) Supervisar la implementación del plan para apoyar el éxito estudiantil en lograr la competencia en lectoescritura al final del tercer año. (Alcance y secuencia alineados).

Evaluación de la Fuerza de Trabajo - Crear un plan de evaluación para alinearse con Alcance y Secuencia

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado
o o

o) Supervisar la implementación del plan para apoyar el éxito estudiantil en lograr la competencia en lectoescritura al final del tercer año. (Alcance y secuencia alineados).

Evaluación de la Fuerza de Trabajo - Crear un plan de evaluación para alinearse con Alcance y Secuencia

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado
o o

o) Supervisar la implementación del plan para apoyar el éxito estudiantil en lograr la competencia en lectoescritura al final del tercer año. (Alcance y secuencia alineados).

Evaluación de la Fuerza de Trabajo - Crear un plan de evaluación para alinearse con Alcance y Secuencia

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 7,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Cuatro (4) días más viaticos.

2018-19

Cantidad 5,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad 5,000
 Fondo LCFF
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s): Las escuelas Bahia Vista and San Pedro
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

p) Programa para alumnos nuevos - Un maestro en cada escuela para proporcionar instrucción identificada en la adquisición lingüística.

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

p) Programa para alumnos nuevos - Un maestro en cada escuela para proporcionar instrucción identificada en la adquisición lingüística.

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

p) Programa para alumnos nuevos - Un maestro en cada escuela para proporcionar instrucción identificada en la adquisición lingüística.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	214,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	224,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	234,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Proporcionar a todo el personal una formación profesional diferenciada con un enfoque sobre la colaboración, la alineación y el apoyo y la retención de personal de alta calidad, a fin de maximizar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

La formación profesional es para apoyar la implementación continua del Básico Común, la integración de las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y para fomentar una comprensión más profunda de las metas, las iniciativas y las expectativas del Distrito.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Métricas requeridas: 2) Todos los maestros de contenido básico, incluyendo ELD, tendrán al menos una unidad de instrucción alineada con la CCSS. 4) El desempeño estudiantil en las evaluaciones del CAASP, desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito (ELA, matemáticas y ELD), índice de reclasificación.</p> <p>a) Porcentaje de maestros que están altamente calificados</p> <p>b) Encuesta para maestros</p> <p>h) Encuesta para maestros</p> <p>i) Índice de suspensión</p>	<p>a) El 100% de los maestros están altamente calificados y tienen las acreditaciones apropiadas para sus puestos</p> <p>b) No hay un estándar disponible, sin embargo, la encuesta será administrada en otoño para establecer un estándar que luego se puede comparar con los resultados de la encuesta de primavera.</p> <p>h) Encuesta para maestros como se mencionó anteriormente.</p> <p>i) El índice de suspensión para la escuela secundaria (2016-17) es del 4.8%.</p>	<p>a) Todos los salones cuentan con maestros altamente calificados</p> <p>b) Los maestros tendrán un mayor acceso a las herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje y la participación de los alumnos.</p> <p>c) Los alumnos comprenderán las responsabilidades de ser un ciudadano digital firme, en cómo mantenerse a salvo en la Internet y los peligros del hostigamiento cibernético.</p> <p>d) Los alumnos participaron en la exploración práctica de los conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p>	<p>a) Todos los salones cuentan con maestros altamente calificados</p> <p>b) Los maestros tendrán un mayor acceso a las herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje y la participación de los alumnos.</p> <p>c) Los alumnos comprenderán las responsabilidades de ser un ciudadano digital firme, en cómo mantenerse a salvo en la Internet y los peligros del hostigamiento cibernético.</p> <p>d) Los alumnos participaron en la exploración práctica de los conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p>	<p>a) Todos los salones cuentan con maestros altamente calificados</p> <p>b) Los maestros tendrán un mayor acceso a las herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje y la participación de los alumnos.</p> <p>c) Los alumnos comprenderán las responsabilidades de ser un ciudadano digital firme, en cómo mantenerse a salvo en la Internet y los peligros del hostigamiento cibernético.</p> <p>d) Los alumnos participaron en la exploración práctica de los conceptos de ingeniería que fomentan el cuestionamiento del mundo natural.</p>

<p>j) Índice de abandono escolar</p>	<p>j) El índice de abandono escolar para la escuela secundaria es de 0.008</p>	<p>e) El menú de oportunidades de formación profesional en vigor para el personal clasificado. f) El plan de evaluación, el alcance y la secuencia alineados y el plan maestro del EL implementado en todos los sitios. g) La formación profesional, capacitación y apoyo ofrecido a los maestros de primer y segundo año a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". h) Aumentó de la implementación de las iniciativas distritales a través del apoyo de los capacitadores: lectoescritura balanceada, el modelo SEAL, lectura orientada, retroalimentación i) Reducir el índice de suspensión por un 5% j) Reducir el índice de abandono escolar por un 0.002%</p>	<p>e) El menú de oportunidades de formación profesional en vigor para el personal clasificado. f) El plan de evaluación, el alcance y la secuencia alineados y el plan maestro del EL implementado en todos los sitios. g) La formación profesional, capacitación y apoyo ofrecido a los maestros de primer y segundo año a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". h) Aumentó de la implementación de las iniciativas distritales a través del apoyo de los capacitadores: lectoescritura balanceada, el modelo SEAL, lectura orientada, retroalimentación,</p>	<p>e) El menú de oportunidades de formación profesional en vigor para el personal clasificado. f) El plan de evaluación, el alcance y la secuencia alineados y el plan maestro del EL implementado en todos los sitios. g) La formación profesional, capacitación y apoyo ofrecido a los maestros de primer y segundo año a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". h) Aumentó de la implementación de las iniciativas distritales a través del apoyo de los capacitadores: lectoescritura balanceada, el modelo SEAL, lectura orientada, retroalimentación,</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
---	---

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Evaluar y refinar el proceso de reclutamiento de personal y de la orientación de empleados nuevos

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Evaluar y refinar el proceso de reclutamiento de personal y de la orientación de empleados nuevos

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a) Evaluar y refinar el proceso de reclutamiento de personal y de la orientación de empleados nuevos

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad	1,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad	1,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	1,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

b) Continuar la capacitación en el salón para apoyar la implementación y el desarrollo de las unidades de instrucción alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) al emplear maestros en asignación especial (9 FTE).

b) Continuar la capacitación en el salón para apoyar la implementación y el desarrollo de las unidades de instrucción alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) al emplear maestros en asignación especial (9 FTE).

b) Continuar la capacitación en el salón para apoyar la implementación y el desarrollo de las unidades de instrucción alineadas con la Norma Básica Común Estatal (CCSS, por sus siglas en inglés) al emplear maestros en asignación especial (9 FTE).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	969,399
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	973,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	977,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Coleman, Sun Valley y Venetia Valley (Grupo 1, Año 4) con capacitación, tiempo libre, apoyo de capacitadores

Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Bahía Vista, San Pedro, y Laurel Dell (Grupo 2, Año 3) con capacitación, tiempo libre, apoyo de

Crear un Grupo 3 Año 1 - Añadir a las escuelas Glenwood y Short

Apoyar a un grupo adicional formado por los maestros nuevos al modelo SEAL y los maestros que han cambiado los niveles de año

Coordinadora del modelo SEAL (Patty Delaney - podrá continuar)

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Coleman, Sun Valley, y Venetia Valley (Grupo 1, Año 5) con tiempo libre y apoyo de capacitadores

Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Bahía Vista, San Pedro, y Laurel Dell (Grupo 2, Año 4) con tiempo libre y apoyo de capacitadores

Continuar el apoyo al Grupo 3 Año 2 en las escuelas Glenwood y Short

Apoyar a un grupo adicional formado por los maestros nuevos al modelo SEAL y los maestros que han cambiado los niveles de año

Coordinadora del modelo SEAL (Patty Delaney)

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Coleman, Sun Valley, y Venetia Valley (Grupo 1, Año 6) con tiempo libre y apoyo de capacitadores

Continuar el apoyo del modelo SEAL en las escuelas Bahía Vista, San Pedro, y Laurel Dell (Grupo 2, Año 5) con tiempo libre y apoyo de capacitadores

Continuar el apoyo al Grupo 3 Año 3 en las escuelas Glenwood y Short

Apoyar a un grupo adicional formado por los maestros nuevos al modelo SEAL y los maestros que han cambiado los niveles de año

Coordinadora del modelo SEAL (Patty Delaney)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
Cantidad	112,000
Fondo	Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad	80,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
Cantidad	85,000
Fondo	Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad	70,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures modelo del Lenguaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés)
Cantidad	85,000
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes - días de capacitación y planificación
Cantidad	196,000	Cantidad	196,000	Cantidad	196,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinadora del modelo SEAL - Fundación Sobrato	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinadora del modelo SEAL - Fundación Sobrato	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinadora del modelo SEAL - Fundación Sobrato
Cantidad	26,000	Cantidad	0	Cantidad	0
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar con el apoyo y la capacitación para la implementación de las herramientas de la Tecnología Educativa. [("Jedi" (experto en) de tecnología)]

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar con el apoyo y la capacitación para la implementación de las herramientas de la Tecnología Educativa. [("Jedi" (experto en) de tecnología)]

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar con el apoyo y la capacitación para la implementación de las herramientas de la Tecnología Educativa. [("Jedi" (experto en) de tecnología)]

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios

2018-19

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios

2019-20

Cantidad	26,400
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>VV y DMS</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

e) "Chromebooks" (computadoras portátiles) Individualizados (1: 1): Enriquecer la proporción de Chromebook a medida que avanzamos hacia 1: 1 con un enfoque en la escuela secundaria para apoyar la implementación del currículo digital de ELA / ELD

2018-19

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

e) Evaluar el progreso hacia la individualización (1: 1) y determinar el enfoque para enriquecer la proporción

2019-20

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

e) Evaluar el progreso hacia la individualización (1: 1) y determinar el enfoque para enriquecer la proporción

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	30,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo de cómputo "Chromebooks" y carritos para las secundarias

2018-19

Cantidad	30,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	30,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

f) Continuar proporcionando un menú de oportunidades de formación profesional diferenciadas para el personal clasificado. Capacitadores, tiempo libre, pago por hora, materiales y suministros.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	5,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	5,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	5,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas Bahía Vista (BV, por sus siglas en inglés), Coleman (CO, por sus siglas en inglés), Glenwood (GL, por sus siglas en inglés), Laurel Dell (LD, por sus siglas en inglés), Short (por sus siglas en inglés), San Pedro (SP, por sus siglas en inglés), Sun Valley (SV, por sus siglas en inglés), Venetia Valley (VV, por sus siglas en inglés)</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

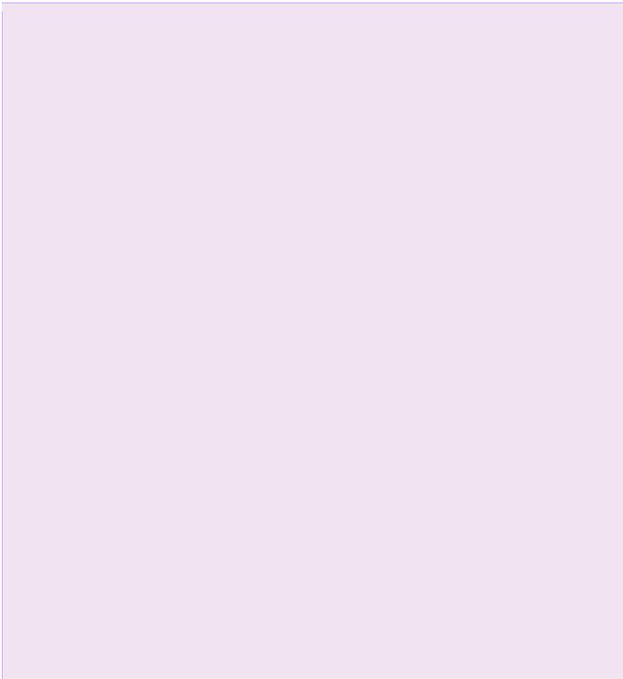
Nuevo Modificado No cambiado

g) Educación de Infancia temprana de PK a 3º se enfoca en abordar las necesidades de todos los estudiantes,

g) Evaluar las funciones y las responsabilidades del maestro en asignación especial de PK a 3º

g) Evaluar las funciones y las responsabilidades del maestro en asignación especial de PK a 3º

especialmente los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos del modelo para PK a 3º del lenguaje académico temprano Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) / Fundación de la Comunidad Marin (MCF, por sus siglas en inglés) -: Coordinar y supervisar la implementación, la capacitación y la ampliación: PK Estatal del SRCS - Las escuelas BV, SP: Coordinar y supervisar el financiamiento PK, los programas y la alineación, incluyendo la redacción de subvención y la colaboración de las agencias socias: Iniciativa de la MCF para PK a 3º, Programa de la Mejora de Calidad (QI, por sus siglas en inglés), Sistema de Clasificación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés)
 Preparación para el Kínder del SRCS - Todas las escuelas: Apoyar y coordinar los servicios de preparación y la planificación, incluyendo la ayuda para la matriculación del kínder y los talleres de padres en colaboración con los socios de agencias y el personal del SRCS, el programa "Puente de verano" de Head Start, pruebas y planificaciones de la CELDT para verano 2017-18, y el trabajo de preparación de la Iniciativa para el PK Estatal del SRCS y para el MCF para PK a 3º



GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	107,711
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	112,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	117,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No cambiado
o o

2018-19

Nuev Modificad No cambiado
o o

2019-20

Nuev Modificad No cambiado
o o

h) Mantener la formación profesional de los maestros de STEM con tiempo libre y capacitación. (Aproximadamente 20 maestros por 3 días por un índice de suplente diario)

h) Mantener la formación profesional de los maestros de STEM con tiempo libre y capacitación. (Aproximadamente 20 maestros por 3 días por un índice de suplente diario)

h) Mantener la formación profesional de los maestros de STEM con tiempo libre y capacitación. (Aproximadamente 20 maestros por 3 días por un índice de suplente diario)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	9,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes y/o certificados por hora

2018-19

Cantidad	9,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes y/o certificados por hora

2019-20

Cantidad	9,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes y/o certificados por hora

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos".

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos".

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

i) Proporcionar formación profesional, capacitación y apoyo a maestros de primer y segundo año a través del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos".

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 83,000
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"

2018-19

Cantidad 83,000
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"

2019-20

Cantidad 83,000
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Estipendios para el proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Continuar supervisando el índice de suplente diario diariamente en todo el condado para mantenerse competitivo. Participar en el grupo de trabajo de todo el condado sobre este tema si es reactivado.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Continuar supervisando el índice de suplente diario diariamente en todo el condado para mantenerse competitivo. Participar en el grupo de trabajo de todo el condado sobre este tema si es reactivado.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Continuar supervisando el índice de suplente diario diariamente en todo el condado para mantenerse competitivo. Participar en el grupo de trabajo de todo el condado sobre este tema si es reactivado.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 0

2018-19

Cantidad 0

2019-20

Cantidad 0

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Escuela secundaria Davidson Grados Específico(s): Cursos de 6º a 8º año

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

k) Maintain the additional Dean of Students to provide interventions and support for our targeted populations with pathways to academic success

k) Maintain the additional Dean of Students to provide interventions and support for our targeted populations with pathways to academic success

k) Maintain the additional Dean of Students to provide interventions and support for our targeted populations with pathways to academic success

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	156,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	163,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

I) El Distrito, en colaboración con "National Equity Project" (Proyecto de Equidad Nacional), desarrollará un plan de formación profesional estratégico enfocado en desarrollar la capacidad de los Directores, capacitadores instructivos, y líderes escolares y de los Servicios Centrales. Utilizando una perspectiva de equidad, este equipo repasará las políticas, protocolos y

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

I) Continuar la asociación con "National Equity Project" (Proyecto de Equidad Nacional) para promover la meta de proporcionar educación de calidad para TODOS los alumnos para incluir a las poblaciones estudiantiles identificados. (El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a cubrir el costo del Distrito.)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

I) Continuar la asociación con "National Equity Project" (Proyecto de Equidad Nacional) para promover la meta de proporcionar educación de calidad para TODOS los alumnos para incluir a nuestras poblaciones estudiantiles identificados. (El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a cubrir el costo del Distrito.)

procedimientos existentes del Distrito para asegurar que todos estén basados ??en la equidad y atiendan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y a los alumnos de bajos ingresos. (El Distrito está buscando opciones de financiamiento externo para ayudar a cubrir el costo del Distrito.)



GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 3

Administrar nuestros recursos de manera responsable, transparente y alineados con las metas y prioridades del Distrito para que el Distrito pueda enfocar sus esfuerzos para mover la aguja para el éxito de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

La transparencia fiscal se logra a medida que los recursos son alineados y estructurados para apoyar la modernización de las instalaciones escolares, la inscripción estudiantil creciente y las transiciones a la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Todos los maestros están altamente calificados; todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos basados en la normas; todas las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.	d) Desde su lanzamiento en el 2016, el sitio web del Programa de Bonos ha tenido 3,390 visitas en total y 4,859 "vistas" de página.	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito. b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos. c) El personal utiliza herramientas informáticas actualizadas. d) Las partes interesadas continúan siendo informadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A. Las partes interesadas	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito. b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos. c) El personal utiliza herramientas informáticas actualizadas. d) Las partes interesadas continúan siendo informadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A. Las partes interesadas	a) Las escuelas y los departamentos cuentan con personal para: mantener las condiciones de aprendizaje de alta calidad; apoyar el aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento de las escuelas; y proteger los recursos del distrito. b) Mantener o mejorar las proporciones de aparatos a alumnos. c) El personal utiliza herramientas informáticas actualizadas. d) Las partes interesadas continúan siendo informadas sobre la implementación, los logros y los gastos de la Medida A. Las partes interesadas

continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el estándar.

e) Se apoyan las necesidades individualizadas de los subgrupos identificados en los sitios escolares.

f) Mejora del ancho de banda y de la conectividad.

g) Proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.

h) Mantener y / o mejorar el programa de transporte de hogar-a-escuela para aumentar los índices de asistencia.

i) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.

j) Mantener el cumplimiento de las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan progresando hacia sus metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el estándar.

e) Se apoyan las necesidades individualizadas de los subgrupos identificados en los sitios escolares.

f) Mejora del ancho de banda y de la conectividad.

g) Proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.

h) Mantener y / o mejorar el programa de transporte de hogar-a-escuela para aumentar los índices de asistencia.

i) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.

j) Mantener el cumplimiento de las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan progresando hacia sus metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

continúan participando en las fases de planificación y diseño en los sitios. Hay 25% más visitas y "vistas" de página a la página web que el estándar.

e) Se apoyan las necesidades individualizadas de los subgrupos identificados en los sitios escolares.

f) Mejora del ancho de banda y de la conectividad.

g) Proporcionó a los alumnos el espacio de trabajo / aprendizaje adecuado, y materiales y suministros, como lo demostraron las calificaciones del 100% de conformidad con la ley Williams en los repasos del sitio cada año.

h) Mantener y / o mejorar el programa de transporte de hogar-a-escuela para aumentar los índices de asistencia.

i) Las instalaciones se mantienen en conformidad con la Ley Williams.

j) Mantener el cumplimiento de las regulaciones federales bajo la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y los alumnos continúan progresando hacia sus metas del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas Bahía Vista y San Pedro</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>Kínder de Transición a 5º</u>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

a.1) Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahía Vista y San Pedro para apoyar a nuestros subgrupos identificados.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

a.1) Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahía Vista y San Pedro para apoyar a nuestros subgrupos identificados.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

a.1) Proporcionar personal administrativo y un administrador de sitio de tiempo completo para apoyar los programas instructivos. Proporcionar un Subdirector 0.5 FTE a las escuelas Bahía Vista y San Pedro para apoyar a nuestros subgrupos identificados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	2,930,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	115,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado.

2018-19

Cantidad	3,000,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	125,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado.

2019-20

Cantidad	3,200,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Subdirector adicional en la escuela Bahia Vista (BV, por sus siglas en inglés) y San Pedro (SP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	140,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión para personal certificado y clasificado.

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Proporcionar los servicios y las utilidades al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Proporcionar los servicios y las utilidades al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Proporcionar los servicios y las utilidades al personal de mantenimiento y de operaciones para apoyar a las escuelas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	3,600,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios de \$ 2.6 M y servicios y gastos de operaciones a \$ 1 M. Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión

2018-19

Cantidad	3,900,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios de \$ 2.6 M y servicios y gastos de operaciones a \$ 1 M. Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión

2019-20

Cantidad	4,200,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios de \$ 2.6 M y servicios y gastos de operaciones a \$ 1 M. Aumentado para las contribuciones de paso, columna y pensión

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.3) Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5º y la escuela Kinder a 8º en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.3) Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5º y la escuela Kinder a 8º en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.3) Proporcionar supervisión del plantel para todos los Kinder a 5º y la escuela Kinder a 8º en una proporción de 45 minutos para cada 80 alumnos. Proporcionar supervisión adicional según sea necesario para apoyar en los sitios con programas de desayuno más grandes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 240,000

Fondo Base

Referencia
Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión

2018-19

Cantidad 265,000

Fondo Base

Referencia
Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión

2019-20

Cantidad 285,000

Fondo Base

Referencia
Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Escuela secundaria Davidson Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

a.4) Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

a.4) Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

a.4) Mantener la Seguridad del Plantel I y el Supervisor de Plantel II existentes para DMS - 8 horas al día para un total de 2 FTE.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 100,000

2018-19

Cantidad 105,000

2019-20

Cantidad 110,000

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Aumentó para las contribuciones de paso, columna y pensión

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.5) Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados ??en la inscripción (Kinder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.5) Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados ??en la inscripción (Kinder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.5) Continuar apoyando las operaciones del sitio escolar a través de la asignación de los presupuestos del sitio basados ??en la inscripción (Kinder de Transición a 5º: \$ 95 por alumno; 6º a 8º - \$ 115 por alumno)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 486,000

Fondo Lottery

Referencia
Presupuestaria Lotería sin la ley 20

2018-19

Cantidad 491,000

Fondo Lottery

Referencia
Presupuestaria Lotería sin la ley 20

2019-20

Cantidad 500,000

Fondo Lottery

Referencia
Presupuestaria Lotería sin la ley 20

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

b) Adquirir computadoras y / o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

b) Adquirir computadoras y / o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

b) Adquirir computadoras y / o tabletas para mantener o mejorar la proporción de aparatos a alumnos para la población identificada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 50,000

2018-19

Cantidad 50,000

2019-20

Cantidad 50,000

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Adquirir computadoras y / o tabletas y / o proyectores LED para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Adquirir computadoras, proyectores, cámaras de documentos y tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

c) Adquirir computadoras, proyectores, cámaras de documentos y tabletas para reemplazar los aparatos de "hardware" (equipo de cómputo) obsoletos para el personal.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	70,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad	70,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

d.1) Evaluar, refinar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participe con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorar el uso de una variedad de vehículos de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral.

d) Evaluar, refinar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participe con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorar el uso de una variedad de vehículos de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral.

d) Evaluar, refinar y continuar con la implementación del plan de comunicaciones estratégico para que el Programa de Bonos se comunique y participe con la comunidad de San Rafael en la implementación de los fondos de la Medida A. Continuar usando y mejorar el uso de una variedad de vehículos de comunicación, incluyendo los materiales impresos y electrónicos, con un enfoque en mantener actualizado el sitio web integral.

Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 7,500. No es financiado con recursos del LCFF / LCAP del Fondo General.

Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. La parte proporcional de la actualización del sitio web a nivel distrital. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 8,000. No es financiado con recursos del LCFF / LCAP del Fondo General.

Continuar participando en los Comités de Diseño del Sitio Escolar y trabajar de forma colaborativa en el proceso del diseño. Fondo 21 Fondo de Desarrollo: "Software" (programa informático) del Sitio Web \$ 3,000, 10% Director de Comunicaciones \$ 9,000. No es financiado con recursos del LCFF / LCAP del Fondo General.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 Fondo de Desarrollo

2018-19

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 Fondo de Desarrollo

2019-20

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 Fondo de Desarrollo

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

d.2) Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) y Solicitud de Calificación (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los documentos de construcción para los años siguientes. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés). No es financiamiento LCFF/LCAP.. Los gastos del proyecto proyectados de \$ 17,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

d.2) Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) y Solicitud de Calificación (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los contratos de los servicios profesionales y los proyectos de construcción para el año actual y los años siguientes. No es financiamiento LCFF/LCAP. Los gastos del proyecto proyectados de \$40,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) según sea necesario.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

d.2) Implementación del Plan Maestro de Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés): Continuar la fase de diseño e ingeniería del FMP. Desarrollar documentos de construcción y presentarlos a la División del Arquitecto Estatal. Preparar y presentar la Solicitud de Propuesta (RFP, por sus siglas en inglés) y Solicitud de Calificación (RFQ, por sus siglas en inglés) requeridos y otorgar los contratos de los servicios profesionales y los proyectos de construcción para el año actual y los años siguientes. No es financiamiento LCFF/LCAP. Los gastos del proyecto proyectados de \$20,000,000 para ser pagados del Fondo 21: Fondo de Desarrollo. Emitir Bonos de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés) según sea necesario.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 - Fondo de Desarrollo.

2018-19

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 - Fondo de Desarrollo.

2019-20

Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	Fondo 21 - Fondo de Desarrollo.

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

e1) Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipo, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

e1) Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipo, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

e1) Asignar recursos para gastos (suministros, mobiliario y equipo, y otros artículos necesarios) para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 80,000

2018-19

Cantidad 85,000

2019-20

Cantidad 90,000

Fondo **Base**

Referencia Presupuestaria **5000-5999: Services And Other Operating Expenditures**

Fondo **Base**

Referencia Presupuestaria **5000-5999: Services And Other Operating Expenditures**

Fondo **Base**

Referencia Presupuestaria **5000-5999: Services And Other Operating Expenditures**

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

f) El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder (K, por su sigla en inglés) y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo (12 autobuses de día completo) para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

f) El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder (K, por su sigla en inglés) y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo (12 autobuses de día completo) para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

f) El transporte del hogar a escuela se mantiene con autobuses adicionales añadidos según sea necesario para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder (K, por su sigla en inglés) y del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de día completo (12 autobuses de día completo) para apoyar los altos índices de asistencia estudiantil, más el apoyo del personal 0.5 FTE.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	815,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Estimación de Servicios contratados \$770,000 y estimación de apoyo del personal \$45,000

2018-19

Cantidad	850,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Estimación de Servicios contratados \$802,000 y estimación de apoyo del personal \$48,000

2019-20

Cantidad	880,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Estimación de Servicios contratados \$828,000 y estimación de apoyo del personal \$52,000

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

g) De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

g) De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

g) De acuerdo con el Código Educativo de California, contribuir el 3% del Fondo General para apoyar el Mantenimiento Restringido de Rutina.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	1,500,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted

2018-19

Cantidad	1,600,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted

2019-20

Cantidad	1,700,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

h) Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

h) Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

h) Contribuir con los fondos del LCFF para ofrecer servicios de educación especial de alta calidad a los alumnos con discapacidades para apoyar los IEPs de los alumnos y de acuerdo con los requisitos destacados en la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 5,000,000

Fondo Base

2018-19

Cantidad 5,500,000

Fondo Base

2019-20

Cantidad 6,000,000

Fondo Base

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

i) Financiar administradores de 1.8 FTE [Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE, Director Secundario de 0.3 FTE, 50% del Superintendente Adjunto) y personal administrativo 1.0 (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

i) Financiar administradores de 1.8 FTE [Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE, Director Secundario de 0.3 FTE, 50% del Superintendente Adjunto) y personal administrativo 1.0 (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

i) Financiar administradores de 1.8 FTE [Director del Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés) 1.0 FTE, Director Secundario de 0.3 FTE, 50% del Superintendente Adjunto) y personal administrativo 1.0 (auxiliar administrativo 0.5 y Coordinador de Contabilidad 0.5) para apoyar los Servicios Educativos para la población identificada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	315,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	105,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	330,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	110,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	350,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	115,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

No están implementando en el 2017-18

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Crear y distribuir videos educativos y promocionales de SRCS (contrato con Idea Emporium / Mission Pictures).

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

No están implementando en el 2019-20

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Cantidad

2018-19

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Cantidad

2019-20

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 4

Desarrollar e implementar sistemas de comunicación de dos vías altamente eficientes entre el Distrito y sus partes interesadas para asegurar una concientización mayor, una participación y apoyo para la toma de decisiones sobre las metas del Distrito.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10

LOCAL Determinaremos un plan para abordar la prioridad local 3 (participación parental) para cumplir con los requisitos de la contabilidad estatal y que las partes interesadas participen de manera apropiada para el diciembre del 2017. Los resultados se reflejarán en el Interfaz Escolar de California para diciembre del 2017. Las actualizaciones estarán disponibles para el Consejo de Educación de SRCS y para la Oficina de Educación del Condado de Marin. (Véase el estándar a continuación para obtener más información.) -----

[Necesidad Identificada](#)

Mejorar la transparencia para toda la comunidad para asegurar la participación y el apoyo de todas las partes interesadas para la implementación de los programas e iniciativas del distrito.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las agendas y las actas para los comités de padres requeridos, hojas de registro de entradas de los padres, los aportes documentados de los padres. Las visitas al sitio web, boletines electrónicos y datos de respuesta de los folletos. Los resultados del sondeo Gallup, encuesta sobre la evaluación de necesidades. Los resultados de la encuesta para padres.	a) En el 2016-17, el Distrito elaboró y envió 25 boletines electrónicos, con un índice de apertura de 35.8%. b) En el 2016-17, se enviaron aproximadamente 880 folletos a 3,848 padres / tutores por medio del sistema Peachjar. c) Todas las escuelas enviaron encuestas familiares de fin de año (véase la nota a continuación en el indicador local).	a) Mejorar la participación y la comunicación acerca de los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El estándar para el nuevo acercamiento del sitio web es establecido. b) La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la	a) Mejorar la participación y la comunicación acerca de los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El estándar para el nuevo acercamiento del sitio web es establecido. b) La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la	a) Mejorar la participación y la comunicación acerca de los programas distritales y las iniciativas en todo el distrito. Aumento la cantidad de boletines electrónicos del distrito en un 5%. El estándar para el nuevo acercamiento del sitio web es establecido. b) La comunicación de la escuela y del distrito para los padres y las familias es mejorada y optimizada y la

- i) Participaron 25 padres en cursos de liderazgo para padres en el 2016-17.
j) A través del CSI, todas las escuelas formaron una nueva asociación o una nueva forma de aprovechar una asociación existente.

Para la prioridad local 3 (participación parental): Los resultados de la encuesta para padres: Todas las escuelas han distribuido encuestas de fin de ciclo escolar a los padres y tutores. Los resultados serán analizados para determinar los niveles de participación y apoyo de los padres y las oportunidades de mejoramiento. Elegimos la encuesta para medir la participación parental para obtener la opinión directa de los padres y tutores, y para tener resultados cualitativos y cuantitativos para comparar entre las escuelas y el Distrito. La encuesta también permite el análisis longitudinal.

participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres / tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.

- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.
d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.
e) La dotación de personal del enlace comunitario y las secretarías escolares bilingües se mantiene en todos los sitios. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.
f) Mejoró la participación de padres y familias en el proceso del IEP y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas.
g) Aumentó en el acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y mejoró la participación en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.
h) Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Mejoramiento de los servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los

participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres / tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.

- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.
d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.
e) La dotación de personal del enlace comunitario y las secretarías escolares bilingües se mantiene en todos los sitios. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.
f) Mejoró la participación de padres y familias en el proceso del IEP y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas.
g) Aumentó en el acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y mejoró la participación en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.
h) Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Mejoramiento de los servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los

participación en los eventos y en las actividades de enriquecimiento comunitario es impulsada en el distrito. El acercamiento a los padres / tutores aumentó en un 5% y la cantidad de folletos aumentó en un 10%.

- c) Todas las escuelas tienen datos de encuestas uniformes, válidas y fiables que han sido recopilados de las familias. Los datos están disponibles para orientar el desarrollo futuro de las iniciativas en el LCAP.
d) Todas las escuelas tienen acceso apropiado a los enlaces comunitarios bilingües y los servicios de traducción.
e) La dotación de personal del enlace comunitario y las secretarías escolares bilingües se mantiene en todos los sitios. Se proporcionó servicios lingüísticamente apropiados para las familias.
f) Mejoró la participación de padres y familias en el proceso del IEP y en las iniciativas del distrito para las poblaciones identificadas.
g) Aumentó en el acceso de los padres a las iniciativas y a los proyectos del distrito y mejoró la participación en eventos y en la planificación del distrito. Mantener un alto nivel de servicio al cliente y de comunicación con las familias de los subgrupos identificados.
h) Fortalecer más las sociedades y las colaboraciones con organizaciones y programas basados en la comunidad para apoyar el acercamiento a los grupos de padres y a los alumnos subrepresentados. Mejoramiento de los servicios en las escuelas para padres y alumnos. Mantener la voz de los

		padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito. i) Aumentar la participación de los padres proporcionando cursos de liderazgo para padres a inicios en el ciclo escolar. j) Se establecieron nuevas sociedades o las sociedades existentes mejoraron para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.	padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito. i) Aumentar la participación de los padres proporcionando cursos de liderazgo para padres a inicios en el ciclo escolar. j) Se establecieron nuevas sociedades o las sociedades existentes mejoraron para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.	padres y el rol refinado en la toma de decisiones del distrito. i) Aumentar la participación de los padres proporcionando cursos de liderazgo para padres a inicios en el ciclo escolar. j) Se establecieron nuevas sociedades o las sociedades existentes mejoraron para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar familias firmes y comunidades más saludables.
--	--	---	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.1) En base a los análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios vehículos de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Crear e implementar el plan de participación para determinar la necesidad del nuevo sitio web y la plataforma más eficaz y eficiente y el plan inicial para implementar la transición a un nuevo sitio web si es apropiado.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.1) En base a los análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios vehículos de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Analizar el nuevo sitio web y refinar según sea necesario.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

a.1) En base a los análisis de datos, refinar e implementar el Plan de Participación Comunitaria y de Comunicaciones con acciones y estrategias para aumentar la asistencia y la participación de la población identificada para aumentar la participación proporcional y la toma de decisiones. Mejorar la comunicación en el LCAP, cambios programáticos, evaluaciones y resultados, actividades de preparación universitaria y otros conocimientos educativos. Usar varios vehículos de comunicación, incluyendo materiales impresos y electrónicos, así como una comunicación individualizada (de cara a cara). Analizar el nuevo sitio web y refinar según sea necesario.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: el 10% del salario del Director de Comunicaciones

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

a.2) Mantener el apoyo de las comunicaciones proporcionando un Director de Comunicaciones de 0.5 FTE para continuar refinando y mejorando los esfuerzos y las estrategias de comunicación y participación con la comunidad de SRCS y un enfoque identificado en los subgrupos identificados; llevar a cabo nuestro plan de comunicación y los esfuerzos descritos en el artículo a.1. Nota: Mantener el 10% del salario del Director de

reassignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Comunicaciones reassignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

Comunicaciones reassignado y financiado por un Bono de Obligación General (G.O., por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 84,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 88,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 93,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

b) Analizar y refinar la herramienta de comunicación para los sitios escolares y el Distrito para optimizar la comunicación de hogar a escuela y hacer más fácil y eficiente la distribución de materiales informativos directamente a las familias. Trabajar con los equipos escolares para mejorar la comunicación escolar. Trabajar con el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés) para asegurar que todas las familias con direcciones de correo electrónico estén integradas en el sistema. Trabajar con grupos de la comunidad local para aumentar la concientización sobre la herramienta para que puedan utilizar más para compartir información sobre los eventos y las actividades locales enfocadas en los niños. La herramienta es el programa Peachjar, un sistema de "software" (programa informático).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	800
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	800
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	800
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

c) Evaluar y refinar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que los sitios lleven a cabo encuestas uniformes y válidas de padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los ciclos escolares anteriores para informar sobre el desarrollo de LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

c) Evaluar y refinar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que los sitios lleven a cabo encuestas uniformes y válidas de padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los ciclos escolares anteriores para informar sobre el desarrollo de LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

c) Evaluar y refinar el sistema, los procedimientos y las herramientas para que los sitios lleven a cabo encuestas uniformes y válidas de padres, tutores y cuidadores. Analizar los datos de los ciclos escolares anteriores para informar sobre el desarrollo de LCAP. La herramienta es el programa Survey Monkey, un sistema de "software" (programa informático).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

d) Continuar reuniéndose y colaborando con el Comité del Enlace Comunitario Bilingüe para dialogar sobre las expectativas comunes y los niveles adicionales de personal, según sea apropiado y asequible.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 500
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Pago por hora para el tiempo de reunión

2018-19

Cantidad 500
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Pago por hora para el tiempo de reunión

2019-20

Cantidad 500
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries
Pago por hora para el tiempo de reunión

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

e.1) Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

e.1) Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

e.1) Mantener los niveles actuales del apoyo de enlace comunitario en todos los sitios escolares y evaluar las necesidades del personal, según sea apropiado, en base a los datos objetivos y la asequibilidad. (7.1875 FTE)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	380,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	385,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	390,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Las escuelas Bahía Vista, Coleman, Glenwood, San Pedro, Sun Valley, Venetia Valley de kínder a 8º</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

e.2) Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

e.2) Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

e.2) Mantener a los secretarios escolares bilingües con el fin de proporcionar mayores niveles de apoyo a las familias de los subgrupos identificados

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 85,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 87,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 89,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

f) Reestructurar el puesto del Enlace Comunitario para apoyar a los múltiples departamentos del distrito, de modo que sea:

0.5 FTE para apoyar la educación especial para ayudar con la participación familiar en el proceso IEP

y

0.2 FTE para apoyar a los departamentos de los Servicios Centrales para ofrecer apoyo a las familias

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	90,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	93,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	96,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	---	---

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

g.1) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

g.1) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

g.1) Continuar mejorando y refinando las herramientas y las estrategias de comunicación bilingües y diversas (impresión, correo electrónico, teléfono, redes sociales, etc.) y los servicios de traducción certificados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/>	Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

g.2) Reducir el apoyo de los auxiliares administrativos (de 1.0 FTE a .5 FTE) en la Oficina del Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

g.2) Reducir el apoyo de los auxiliares administrativos (de 1.0 FTE a .5 FTE) en la Oficina del Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

g.2) Reducir el apoyo de los auxiliares administrativos (de 1.0 FTE a .5 FTE) en la Oficina del Superintendente a fin de continuar ofreciendo un alto nivel de atención al cliente y capacidad de respuesta a las partes interesadas y a las familias identificadas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	60,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	62,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	64,000
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No
o o cambiado

h.1) Actualizar el proceso de participación de las partes interesadas del LCAP en base al aporté; reencontrarse el LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y un papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y refinar el proceso del Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP; publicad todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

2018-19

Nuev Modificad No
o o cambiado

h.1) Actualizar el proceso de participación de las partes interesadas del LCAP en base al aporté; reencontrarse el LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y un papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y refinar el proceso del Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP; publicad todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

2019-20

Nuev Modificad No
o o cambiado

h.1) Actualizar el proceso de participación de las partes interesadas del LCAP en base al aporté; reencontrarse el LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) al inicio del año y proporcionar un calendario para las reuniones con un propósito claro y un papel en la supervisión de la implementación del LCAP; repasar y refinar el proceso del Grupo de Trabajo de las Partes Interesadas del LCAP; publicad todas las agendas con 72 horas antes de las reuniones de acuerdo con la ley Brown.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	1,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad	1,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	1,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>Alumnos con discapacidades</u>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

h.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

h.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

h.2) Refinar e implementar el plan para proporcionar apoyo y orientación a los sitios escolares en el reclutamiento anual, establecimiento y facilitación de los comités de padres tales como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, etc. para fortalecer y apoyar la participación de los padres en la toma de decisiones.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

i) Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

i) Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

i) Proporcionar dos series de talleres de liderazgo de padres para las familias en el otoño y en el invierno con el fin de mejorar la participación de los padres.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 17,085
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad 17,085
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad 17,085
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

j) Refinar y continuar desarrollando la Iniciativa de las Escuelas Comunitarias con la meta de alinear todas las organizaciones comunitarias de San Rafael para atender mejor a los alumnos y sus familias. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la Subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer el plan de sostenibilidad a largo plazo.) Además, considerando la asignación de las tareas adjuntas para apoyar la coordinación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 5

Establecer sistemas eficaces y un ambiente acogedor que permita que el personal, los alumnos y las familias se sientan seguros e incluidos para que puedan participar plenamente en el aprendizaje de los alumnos y en la comunidad escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

Sistemas y estructuras para apoyar a los alumnos mediante prácticas conductuales positivas y apoyo emocional.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5) Índices de asistencia escolar; índices de absentismo crónico 6) Índices de suspensión estudiantil, índices de expulsión estudiantil, encuesta sobre la evaluación de necesidades.	b) El índice de suspensión en nuestros programas de la escuela secundaria fue de 4.8% durante el ciclo escolar 2016/2017. c) El índice de absentismo crónico durante el ciclo escolar 2016-2017 fue de 5.05%	a) Se mejoran los servicios de salud y orientación a los alumnos para mejorar la asistencia y la participación de los alumnos b) Reducir el índice de suspensión entre los alumnos de secundaria en un 0.5% c) Reducción del absentismo crónico en un 0.5% d) Mantener los servicios y el tratamiento para los alumnos en riesgo académico incluyendo la ampliación de la capacitación sobre la prevención del suicidio para el personal de la escuela secundaria. e) Continuar con el acceso a los programas y las estrategias para promover interacciones positivas de los alumnos y los conflictos durante el tiempo recreativo menos estructurado.	a) Se mejoran los servicios de salud y orientación a los alumnos para mejorar la asistencia y la participación de los alumnos b) Reducir el índice de suspensión entre los alumnos de secundaria en un 0.5% c) Reducción del absentismo crónico en un 0.5% d) Mantener los servicios y el tratamiento para los alumnos en riesgo académico incluyendo la ampliación de la capacitación sobre la prevención del suicidio para el personal de la escuela secundaria. e) Continuar con el acceso a los programas y las estrategias para promover interacciones positivas de los alumnos y los conflictos durante el tiempo recreativo menos estructurado.	a) Se mejoran los servicios de salud y orientación a los alumnos para mejorar la asistencia y la participación de los alumnos b) Reducir el índice de suspensión entre los alumnos de secundaria en un 0.5% c) Reducción del absentismo crónico en un 0.5% d) Mantener los servicios y el tratamiento para los alumnos en riesgo académico incluyendo la ampliación de la capacitación sobre la prevención del suicidio para el personal de la escuela secundaria. e) Continuar con el acceso a los programas y las estrategias para promover interacciones positivas de los alumnos y los conflictos durante el tiempo recreativo menos estructurado.

f) La promoción de un entorno y cultura escolar positiva través de la capacitación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

f) La promoción de un entorno y cultura escolar positiva través de la capacitación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

f) La promoción de un entorno y cultura escolar positiva través de la capacitación estructurada del personal anti-prejuicios y la instrucción estudiantil.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.1) Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.1) Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.1) Mantener una enfermera 1.0 FTE y un enlace de salud 0.50 FTE para mejorar los servicios de salud y el acceso.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 147,000
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 154,350
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 162,067
Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.2) Proporcionar orientadores 2 FTE de orientadores 4.0 FTE de Kinder a 8º para continuar apoyando las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.2) Proporcionar orientadores 2 FTE de orientadores 4.0 FTE de Kinder a 8º para continuar apoyando las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

a.2) Proporcionar orientadores 2 FTE de orientadores 4.0 FTE de Kinder a 8º para continuar apoyando las necesidades socio-emocionales de los alumnos. Ajustar los niveles de la dotación de personal según sea apropiado.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	132,600
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	257,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	132,600
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	257,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	132,600
Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	257,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Alumnos en riesgo académico</u>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

b.1) Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. (Tiempo libre y costos de capacitación)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

b.1) Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. (Tiempo libre y costos de capacitación)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

b.1) Continuar manteniendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios. (Tiempo libre y costos de capacitación)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	6,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	6,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	6,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

b.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar refinando, implementando y ampliando según sea apropiado las Prácticas Restaurativas en el nivel de la escuela secundaria. Las intervenciones ofrecerán alternativas a la disciplina tradicional, con la meta de dar forma y mantener los cambios en la conducta del alumno. Debe haber un mayor enfoque durante la formación profesional del maestro y las reuniones de la facultad escolar en los sitios. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

b.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar refinando, implementando y ampliando según sea apropiado las Prácticas Restaurativas en el nivel de la escuela secundaria. Las intervenciones ofrecerán alternativas a la disciplina tradicional, con la meta de dar forma y mantener los cambios en la conducta del alumno. Debe haber un mayor enfoque durante la formación profesional del maestro y las reuniones de la facultad escolar en los sitios. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

b.2) Como parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI, por sus siglas en inglés), continuar refinando, implementando y ampliando según sea apropiado las Prácticas Restaurativas en el nivel de la escuela secundaria. Las intervenciones ofrecerán alternativas a la disciplina tradicional, con la meta de dar forma y mantener los cambios en la conducta del alumno. Debe haber un mayor enfoque durante la formación profesional del maestro y las reuniones de la facultad escolar en los sitios. (El financiamiento está pendiente de actualizar el estado de la subvención de la ley 47 y continuar las conversaciones con los socios de CSI para identificar al coordinador y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo.)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 0
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria Financiamiento de la subvención de la ley 47

2018-19

Cantidad 0
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria Financiamiento de la subvención de la ley 47

2019-20

Cantidad 0
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria Financiamiento de la subvención de la ley 47

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

c) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente

c) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente

c) Ampliar las intervenciones relacionadas con la asistencia mediante la contratación de una agencia local para apoyar el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito. La Agencia proporcionará apoyo a las familias de alumnos que están crónicamente

ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes.

ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes.

ausentes o que corren el riesgo de convertirse en alumnos crónicamente ausentes.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	21,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	22,050
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos Alumnos con Discapacidades

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Específica(s): DMS y VV Grados Específico(s): 6º a 8º

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

d) Continuar proporcionando un programa de detección social / emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

d) Continuar proporcionando un programa de detección social / emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

d) Continuar proporcionando un programa de detección social / emocional basado en la investigación para identificar a los alumnos en riesgo académico que necesiten una intervención. También se proporcionará capacitación para la concientización sobre el suicidio a todo el personal de la escuela secundaria para cumplir con la ley AB 2246.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 13,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad 14,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad 15,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s): Kínder a 5º

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Escuelas Primarias</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>Kínder a 5º</u>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Los sitios de Kínder a 5º tendrán acceso a la programación recreativa estructurada, al personal, y / o al equipo para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo recreativo.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Los sitios de Kínder a 5º tendrán acceso a la programación recreativa estructurada, al personal, y / o al equipo para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo recreativo.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Los sitios de Kínder a 5º tendrán acceso a la programación recreativa estructurada, al personal, y / o al equipo para promover interacciones sociales positivas durante el tiempo recreativo.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	110,775
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	116,313
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	122,129
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>La escuela Venetia Valley y la escuela secundaria Davidson</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>6º a 8º</u>

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

f) Las escuelas secundarias organizarán un marco para combatir el sesgo y el hostigamiento escolar a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

f) Las escuelas secundarias organizarán un marco para combatir el sesgo y el hostigamiento escolar a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

f) Las escuelas secundarias organizarán un marco para combatir el sesgo y el hostigamiento escolar a través de una asociación con la iniciativa "No Place for Hate" de la Liga Antidifamación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$6,365,098

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar
los servicios:

18.37%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El cálculo del LCFF del Distrito Escolar Primario de San Rafael refleja un total aproximado de \$ 6, 365,098 en fondos del LCFF suplementarios para el ciclo escolar 2017-18. Los gastos de proporcionalidad reales son \$ 6, 089,365. El porcentaje de alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Primario de San Rafael es de aproximadamente el 66%, y los fondos son utilizados para apoyar a estos alumnos a lo largo del distrito. Las siguientes acciones y servicios están específicamente diseñados para mejorar y / o aumentar los servicios a nuestros alumnos y sus familias con el apoyo de las ocho prioridades estatales y las cinco metas del distrito local.

El Distrito Escolar Primario de San Rafael está aumentando y mejorando los servicios de muchas maneras para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Al proporcionar el transporte de hogar a escuela, los índices de asistencia escolar son impactados positivamente, lo que se correlaciona con el rendimiento académico. Hemos financiado secciones adicionales para el programa maestro en las escuelas Davidson y Venetia Valley con el fin de abordar las necesidades de nuestros alumnos EL y los alumnos EL nuevos en los años de secundaria. Además, dos maestros atienden a los alumnos nuevos en los cursos de Kínder a 5º año. Se proporcionó la formación profesional basada en el sitio por capacitadores instructivos, consultores y los maestros de apoyo del programa BTSA con la integración de las normas ELD en sus unidades de instrucción alineadas con el Básico Común. El programa de la escuela de verano, que se está ampliando para acomodar a una mayor cantidad de alumnos nuevos, es exclusivamente para estudiantes de inglés y está diseñado para apoyar el crecimiento en la adquisición lingüística, la lectura y la redacción usando un currículo basado en la investigación diseñado específicamente para los estudiantes de inglés. Varios programas sociales y emocionales diseñados para ofrecer a los alumnos en nuestros subgrupos identificados con habilidades para la vida que fomentan las opciones apropiadas y desarrollan la resiliencia. Nuestros enlaces comunitarios bilingües, ayudantes administrativos, personal de enfermería y orientadores han demostrado ser recursos invaluable para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que necesitan apoyo no tan sólo para navegar por el sistema educativo sino también un sinfín de agencias más allá de nuestras paredes escolares. Continuamos aumentando el acceso estudiantil a la tecnología a través de la adquisición de "Chromebooks" (computadoras portátiles) adicionales, lo cual es esencial para nuestros subgrupos identificados ya que muchos no tienen acceso a la tecnología ni a Internet en casa.

Identificados:

- 1.d) Programa para alumnos nuevos: Desarrollar Alcance y Secuencia para la adquisición lingüística que alinea las normas con los recursos y las evaluaciones.

- 1.f) Desarrollo del Currículo ELD: Refinar las unidades curriculares del ELD designado, niveladas para apoyar la adquisición lingüística para nuestros estudiantes EL.
- 1.g) Programa de Verano: El programa de verano apoya el crecimiento académico y evita la regresión para nuestros estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza enfocados en la lectoescritura, el dominio del lenguaje, y las matemáticas que incluye el enriquecimiento. El programa ampliado atenderá a 60 alumnos nuevos, que son tres veces más de alumnos nuevos que el año anterior.
- 1. k) El programa "EL Achieve" (Logro para los estudiantes del inglés): Supervisar la implementación de este programa experimental en los cursos de 4º y 5º año en las escuelas Bahía Vista y San Pedro para considerar la ampliación para llegar a más alumnos con instrucción nivelada que identifica las necesidades específicas del lenguaje.
- 1.n) Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): AVID identifica las necesidades de los estudiantes de inglés enfocándose en el contenido y en las estrategias específicamente orientadas hacia la preparación universitaria.
- 1.l) Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): El programa extracurricular para enriquecimiento y aprendizaje (LEAP, por sus siglas en inglés) atiende a un alto porcentaje de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza al ofrecer apoyo académico y actividades de enriquecimiento alineadas con las experiencias educativas de la jornada escolar.
- 1.p) Programa para alumnos nuevos: Mantener los programas de alumnos nuevos en la escuela Bahía Vista y San Pedro (2 maestros) para apoyar a los alumnos nuevos. Esta instrucción adicional, dirigida a apoyar una adquisición del inglés más rápida, lo que permitirá a los alumnos a participar y dominar el contenido lo más pronto posible.
- 2.c) Programa de Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés): El financiamiento para apoyar a nuestras ocho escuelas participantes en el modelo Lenguaje Académico Inicial Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) continuará apoyando el crecimiento académico de los estudiantes de inglés. El modelo SEAL es una poderosa metodología de lectoescritura temprana diseñada para desarrollar la capacidad de los alumnos jóvenes estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento en el cuarto año.
- 3.a.1) Apoyo del Administrador: Se está agregando un subdirector 0.5 FTE para las escuelas Bahía Vista y San Pedro que atiendan a nuestras poblaciones identificadas.
- 4.e.1) Enlaces comunitarios: Los enlaces comunitarios proporcionan ayuda a las familias de bajos ingresos y a las familias que hablan un idioma distinto del inglés y los vinculan a servicios basados en la comunidad.
- 4.e.2) Mantener los niveles de la dotación de personal actuales para que las secretarías bilingües continúen apoyando la comunicación con los alumnos y las familias en los subgrupos identificados. (\$ 83,000 dólares)
- 4.f) Enlace comunitario del distrito: Proporcionar apoyo de enlace comunitario bilingüe 0.5 FTE para la Educación Especial y apoyo 0.2 FTE para los departamentos de la oficina del distrito para apoyar participación de los padres y la interacción con las necesidades educativas de los alumnos.

- 4.g.1) Herramientas de comunicación bilingüe y traducción: Las herramientas de comunicación bilingüe y los servicios de traducción certificados son fundamentales para llegar eficientemente a nuestras poblaciones identificadas y asegurar el acceso a información oportuna y precisa.
- 4.i) Proyecto de Servicios para Padres: Con el fin de incrementar la participación parental y las habilidades de abogacía para los padres de nuestros subgrupos identificados, el Proyecto de Servicios para Padres proporcionará dos series de talleres para padres (21 horas por cada serie de taller, 25 padres por cada taller).

A nivel distrital / a nivel escolar:

- 1.b) Evaluaciones: El sistema de evaluación integral tiene la intención de identificar las brechas en el rendimiento estudiantil para que las intervenciones apropiadas puedan ser proporcionadas con un mayor enfoque en nuestros grupos de alumnos identificados. La evaluación del desarrollo del idioma inglés supervisará específicamente la adquisición lingüística de nuestros estudiantes de inglés para asegurar que los resultados esperados del progreso se estén cumpliendo. Una mejor supervisión del progreso estudiantil permitirá el establecimiento y entrega de intervenciones académicas identificadas.
- 1.c) Materiales instructivos de ELD / ELA - Cursos de 6º a 8º año: Los maestros de las escuelas secundarias experimentarán con dos programas ELA / ELD de la lista adoptada por el estado en el otoño del 2017. El componente del desarrollo del idioma inglés aborda las necesidades de nuestros estudiantes de inglés proporcionando materiales que hagan que las normas sean accesibles y sean alineadas con las normas de ELA tanto para el ELD integrado como el designado. La instrucción mejorada y el apoyo generarán ganancias en la competencia del inglés.
- 1.i) Intervención: Los ayudantes instructivos ofrecen una intervención basada en evidencia y basada en la investigación, para apoyar las brechas identificadas en el desempeño estudiantil para los alumnos que están por debajo de la competencia sobre las normas básicas comunes estatales.
- 1.j) Intervención: Cada sitio es asignado con fondos en base al número de los conteos sin duplicar en la escuela. El propósito de este financiamiento es abordar las necesidades específicas del sitio para la implementación de los programas de intervención innovadores basados en la investigación que abordan específicamente las necesidades de nuestras poblaciones identificadas.
- 2.b) Capacitadores instructivos con un enfoque primario en la lectoescritura equilibrada: Aumento del apoyo a los maestros en las prácticas basadas en la investigación, y la diferenciación en las áreas de contenido apoyará las ganancias en el aprendizaje de los alumnos. La atención a la producción lingüística académica, la participación estudiantil y los apoyos lingüísticos diferenciados son elementos clave. Estos mejoramientos instructivos llevarán a un mejor rendimiento académico para los subgrupos de alumnos identificados.
- 2.g) Maestro en asignación especial: Se proporcionará por este administrador el apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y de los alumnos de bajos ingresos mediante una enseñanza eficiente para las escuelas SEAL y los niveles de año intermedio. La enseñanza eficiente se correlaciona con un mayor rendimiento académico.

- 2.f) Formación profesional para el personal clasificado: El enfoque de las oportunidades de la formación profesional será proporcionarle al personal clasificado las herramientas y los recursos adicionales para apoyar mejor a los alumnos identificados. Los servicios mejorados dirigidos a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y sus familias resultarán en una mayor participación entre los alumnos y los padres.
- 2.k) Decano de alumnos en la escuela secundaria Davidson: Implementar un enfoque positivo para disciplinar con nuestras poblaciones identificadas estableciendo relaciones firmes, identificando alternativas a la suspensión, e implementando Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de este esfuerzo pretendemos reducir las suspensiones y las acciones disciplinarias hacia nuestros subgrupos estudiantiles identificados, dado que una cantidad desproporcionada de estos alumnos son suspendidos o expulsados.
- 2.l) Proyecto de Equidad Nacional (NEP, por sus siglas en inglés): A través de la asociación con NEP, las políticas, los protocolos y los procedimientos serán revisados con una perspectiva de equidad para atender mejor a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.
- 3.b) Computadoras / tabletas - alumnos: Numerosos alumnos de bajos ingresos, alumnos EL y jóvenes de crianza no tienen acceso a la tecnología en sus hogares; el aumento de la disponibilidad de computadoras y tabletas en cada escuela construirá la instalación de las poblaciones estudiantiles identificadas y el conocimiento del uso de la tecnología.
- 3.f) Transporte: Los servicios de transporte son priorizados con el fin de ofrecer un transporte seguro y eficiente hacia y desde la escuela, especialmente cuando sea necesario asegurar el acceso de los alumnos al programa educativo, promover la asistencia escolar regular y reducir los retardos. Los autobuses corren a lo largo del distrito y atienden a todas las escuelas, con un servicio de prioridad a la alta necesidad, a las poblaciones de alumnos sin duplicar que pagan poco o ninguna cuota. Manteniendo el transporte del hogar a la escuela con el fin de mantener altos índices de asistencia es clave para maximizar el aprendizaje de los alumnos.
- 3.i) Coordinador de Contabilidad: El puesto 0.5 FTE para coordinar las evaluaciones de los alumnos EL y supervisar el cumplimiento con las leyes federales y estatales que pertenecen a los alumnos EL, los jóvenes de crianza y los jóvenes indigentes es fundamental para asegurar que todos los alumnos obtengan el apoyo como lo es delineado por ley.
- 4.a.1) Participación comunitaria: Aumentar la participación y la concientización del proceso LCAP, la planificación de las instalaciones, los cambios programáticos, los programas de apoyo a la preparación universitaria, el programa preescolar y las oportunidades del aprendizaje prolongadas (escuela de verano y el programa extracurricular LEAP) apoyara el logro académico entre todos los alumnos, pero especialmente nuestras poblaciones identificadas. Aumentar la competencia para difundir la información a todas las familias utilizando una variedad de herramientas.
- 4.a.2) Director de Comunicaciones y participación comunitaria: Continuar apoyando 0.5 FTE del puesto de Director de Comunicación y participación comunitaria para continuar refinando la comunicación y la participación con las familias de los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés.
- 4.b y c) Aumentar el acercamiento: Divulgar eficientemente la información a todas las familias; recopilando el aporte de las familias y los partes interesadas utilizando una variedad de herramientas.

- 5a.2) Servicios de Orientación de Kínder a 5º: Ofrecer servicios de orientación que aborden las necesidades de nuestras poblaciones identificadas, que puedan incluir traumas, problemas de estabilidad socioemocional, pérdida, transición y aculturación, y otras necesidades también, dado que nuestro programa base no incluiría orientación al nivel de Kínder a 5º.
- 5b.1) Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): Este programa explícitamente aborda las habilidades para tomar decisiones apropiadas, interactuar con otros, comunicar necesidades / sentimientos y resolver conflictos. Estas son habilidades importantes para todos los alumnos, pero especialmente para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.
- 5d) Prevención de suicidios: Muchos alumnos de nuestros subgrupos identificados están en riesgo académico debido al trauma y a la inestabilidad. Los recursos para las alternativas al suicidio son críticos.
- 5e) Programación de la estructura recreativa, el personal y / o equipo: El programa Playworks se basa en los valores básicos de trabajo duro, compasión, valentía, respeto y responsabilidad. Como resultado de este programa, los directores informan que hay menos hostigamiento, menos conducta de exclusión y menos problemas de disciplina. Los documentos de investigación que en las escuelas implementan Playworks, los alumnos participan más en los académicos y tienen una mayor habilidad de enfocarse en los académicos que son claramente tiene beneficios para nuestros subgrupos identificados.
- 5f) Liga Antidifamación - Formación Profesional y Recursos para los Maestros: Nuestras poblaciones estudiantiles identificadas se beneficiarán como resultado de nuestra asociación con la Liga Antidifamación, una agencia nacional de derechos civiles / derechos humanos cuya meta es proteger los derechos civiles para todos mediante la información, educación y defensa.

De acuerdo con los cálculos de proporcionalidad incluidos en la Formula de Financiamiento y Control Local y preparados para el presupuesto adoptado, el porcentaje de los servicios aumentados o mejorados es del 18.37%. Estos servicios son, además de los servicios básicos proporcionados por el distrito, y como un distrito con más de 65% de conteo sin duplicar, estos servicios están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos con un enfoque en nuestras poblaciones identificadas.

El porcentaje de proporcionalidad mínima del Distrito es 18.37%. El Distrito ha aumentado o mejorado los servicios en las siguientes áreas:

- El Distrito amplió el programa SEAL para kínder y primer año en dos escuelas adicionales. Los 8 salones adicionales que implementan el programa SEAL representan un incremento de 10% de participación en el programa.
- La presencia de los enlaces comunitarios como personal de apoyo adicional en todos los sitios mejora las relaciones con nuestras familias cuya lengua materna no es el inglés y desarrolla su capacidad para participar en la educación de sus hijos.
- La presencia de secretarías bilingües como personal administrativo adicional en todos los sitios aumenta la capacidad de los padres para navegar el sistema educativo a través de una comunicación eficiente.
- El Proyecto de Servicios para Padres proporcionará nuevamente capacitación de liderazgo para aumentar la participación de los padres y las habilidades de abogacía para los padres de nuestras poblaciones identificadas.

Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:

Prioridades Estatales

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

Apéndice B: Preguntas Orientadoras

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	43,076,123.00	43,490,240.01	43,465,290.00	45,248,673.00	47,607,901.00	136,321,864.00
	4,481,884.00	12,006,913.00	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00
After School Education and Safety (ASES)	1,228,316.00	1,228,316.00	1,106,000.00	1,106,000.00	1,106,000.00	3,318,000.00
Base	30,832,500.00	23,979,534.00	13,766,000.00	14,786,000.00	15,936,000.00	44,488,000.00
LCFF	0.00	112,970.00	19,725,150.00	20,634,355.00	21,645,467.00	62,004,972.00
Locally Defined	0.00	0.00	1,900,000.00	2,000,000.00	2,100,000.00	6,000,000.00
Lottery	282,000.00	282,000.00	768,000.00	773,000.00	782,000.00	2,323,000.00
Supplemental and Concentration	6,160,211.00	5,812,160.01	6,200,140.00	5,944,318.00	6,038,434.00	18,182,892.00
Title II	91,212.00	68,347.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	43,076,123.00	43,490,240.01	43,465,290.00	45,248,673.00	47,607,901.00	136,321,864.00
	3,605,712.00	2,432,747.00	9,201,000.00	10,016,000.00	10,840,000.00	30,057,000.00
0000: Unrestricted	0.00	0.00	1,500,000.00	1,600,000.00	1,700,000.00	4,800,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00	638,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	22,694,991.00	23,198,299.00	27,757,910.00	28,859,755.00	30,224,117.00	86,841,782.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	4,170,500.00	6,668,500.00	1,354,500.00	1,420,500.00	1,197,500.00	3,972,500.00
3000-3999: Employee Benefits	904,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	2,340,904.00	2,142,984.00	1,103,500.00	877,500.00	857,500.00	2,838,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,190,000.00	6,367,940.00	1,946,000.00	1,987,000.00	2,308,000.00	6,241,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	166,200.00	1,011,538.01	475,160.00	360,698.00	353,564.00	1,189,422.00
6000-6999: Capital Outlay	1,003,316.00	1,020,232.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	10,000.00	127,220.00	127,220.00	127,220.00	381,660.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	43,076,123.00	43,490,240.01	43,465,290.00	45,248,673.00	47,607,901.00	136,321,864.00
		199,500.00	1,636,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Base	1,939,000.00	0.00	8,600,000.00	9,400,000.00	10,200,000.00	28,200,000.00
	Lottery	0.00	0.00	486,000.00	491,000.00	500,000.00	1,477,000.00
	Supplemental and Concentration	1,376,000.00	728,400.00	115,000.00	125,000.00	140,000.00	380,000.00
	Title II	91,212.00	68,347.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Base	0.00	0.00	1,500,000.00	1,600,000.00	1,700,000.00	4,800,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental and Concentration	0.00	638,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		2,686,000.00	2,998,813.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	17,761,000.00	18,138,034.00	3,245,000.00	3,330,000.00	3,550,000.00	10,125,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	106,570.00	19,622,150.00	20,531,355.00	21,540,467.00	61,693,972.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Locally Defined	0.00	0.00	1,900,000.00	2,000,000.00	2,100,000.00	6,000,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	2,247,991.00	1,954,882.00	2,990,760.00	2,998,400.00	3,033,650.00	9,022,810.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	3,162,000.00	5,790,000.00	340,000.00	370,000.00	110,000.00	820,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	60,000.00	62,000.00	64,000.00	186,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,008,500.00	878,500.00	954,500.00	988,500.00	1,023,500.00	2,966,500.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	904,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies		1,596,384.00	1,362,100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	After School Education and Safety (ASES)	0.00	0.00	143,000.00	143,000.00	143,000.00	429,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Base	60,500.00	50,500.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	0.00	31,000.00	31,000.00	31,000.00	93,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	282,000.00	282,000.00	282,000.00	282,000.00	282,000.00	846,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	402,020.00	448,384.00	646,500.00	420,500.00	400,500.00	1,467,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		0.00	6,000,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School Education and Safety (ASES)	266,000.00	266,000.00	963,000.00	963,000.00	963,000.00	2,889,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	7,900,000.00	0.00	80,000.00	85,000.00	375,000.00	540,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	24,000.00	101,940.00	903,000.00	939,000.00	970,000.00	2,812,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		0.00	0.00	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	0.00	1,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	0.00	6,400.00	12,000.00	10,000.00	10,000.00	32,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	166,200.00	1,004,138.01	463,160.00	345,698.00	343,564.00	1,152,422.00
6000-6999: Capital Outlay	After School Education and Safety (ASES)	962,316.00	962,316.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	10,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	31,000.00	57,916.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7000-7439: Other Outgo		0.00	10,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
7000-7439: Other Outgo	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	127,220.00	127,220.00	127,220.00	381,660.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	24,642,620.00	25,473,475.00	26,610,870.00	76,726,965.00
Meta 2	1,970,510.00	1,812,150.00	1,817,400.00	5,600,060.00
Meta 3	15,406,000.00	16,486,000.00	17,670,000.00	49,562,000.00
Meta 4	749,385.00	765,385.00	782,385.00	2,297,155.00
Meta 5	696,775.00	711,663.00	727,246.00	2,135,684.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.