



REUNIÓN EQUIPO DE TRABAJO

DEL GRUPO DE INTERÉS LCAP

27 de febrero de 2019 Notas de resumen

ASISTENCIA:

Miembros de la comunidad:

Katie O'Donnell, Rebecca Alexis, Mary Kate Kenney, George Pegelow, Jo James, Stacey Laumann, Alejandra Argueta, LaTonya McGowan Sumner, Leydis Mata, Jennifer Myers, Justin Wells

Personal de la OSC: Mayra Pérez, Christina Pérez, Kevin Kerr, Mike Gardner, Tyler Graff, Kathia Herschkorn, Theresa Allyn.

Miembros de la Junta: Linda M. Jackson, Maika Llorens Gulati

APERTURA

La superintendente adjunta, la Dra. Mayra Perez, dio la bienvenida al grupo. Después de las presentaciones, revisó los objetivos de la reunión, el proceso LCAP y el papel del Comité Asesor de Padres. La planificación de este año se preparará para un compromiso más amplio para el próximo año. Revisó igualdad contra equidad, asegurándose de que todos los estudiantes obtengan lo que necesitan para tener éxito; fondos suplementarios para brindar apoyo a grupos objetivo de estudiantes: aprendices de inglés, personas en desventaja socioeconómica, educación especial, personas sin hogar y jóvenes de acogida; LCFF está totalmente financiado ahora; y el LCAP se centra en los fondos suplementarios que quedan después de los gastos básicos.

SRCS LCAP Cronología y Proceso

La directora de Comunicaciones, Christina Perrino, revisó el proceso cíclico del LCAP. Actualmente, estamos planeando para el "Año 3" del LCAP de tres años. Ella compartió que estamos planificando para el próximo año mediante la recopilación de datos, el perfeccionamiento de los recursos y el análisis del presupuesto del Gobernador para alinear los fondos. Los comentarios de MCOE han sido que el LCAP del Distrito es un plan sólido, y nos recomiendan que nos enfoquemos en la implementación y solo realicemos cambios mínimos en el "Año 3" según sea necesario. La Sra. Perrino también enfatizó que el próximo año será el comienzo de un nuevo plan de tres años y será una oportunidad para que la comunidad en general participe plenamente en la planificación.

Preguntas / Comentarios:

-¿Cómo mide MCOE un plan? MCOE tiene objetivos medibles que usan para evaluar que estamos gastando fondos en estudiantes que lo necesitan; responsabilidad. El distrito tiene que mostrar los datos, el progreso y los gastos del presupuesto. Los auditores financieros también verifican una muestra del LCAP y los gastos en el proceso de auditoría.

- El documento LCAP no es fácil de entender; dólares suplementarios? El LCAP del Distrito sigue una plantilla requerida del Estado. Hay rumores de que el estado cambiará la plantilla el próximo año. El LCAP no abarca todo el presupuesto, pero se incluyen los ítems de "gran valor" y los fondos suplementarios y de concentración. Al planificar el próximo LCAP, podemos buscar formas de crear otras versiones de documentos que sean más fáciles de usar.

El Director de Educación Secundaria, Kevin Kerr, señaló que además de la conversación aquí, estas discusiones también están teniendo lugar en todo el distrito en diferentes lugares. Señaló que los distritos de California se encuentran en la primera versión del LCAP y este ha sido un proceso de cinco años. El año pasado, él y Stephanie Kloos, Directora de Educación Primaria, se enfocaron alrededor de los elementos del LCAP a donde creían que tenían que enfocarse, pero MCOE proporcionó comentarios de que los cambios no estaban permitidos. Finalmente, permitieron que el distrito hiciera los cambios, pero solo después de proporcionar una explicación muy detallada de dónde se habían realizado los cambios. La Sra. Perrino señaló esto como un ejemplo de cómo el distrito debe considerar lo que se puede hacer este año.

Revisión de Nuestros Objetivos LCAP e Iniciativas Principales

El Sr. Kerr dirigió un ejercicio para revisar los objetivos, examinando una lista abreviada de elementos de acción, seguido de una reflexión grupal sobre "observación" y "preguntas" para que todos comprendan de qué se trata cada objetivo y los elementos de acción para ese objetivo

META 1 - Aprendizaje del estudiante:

El Sr. Kerr revisó una lista de los puntos destacados de los elementos de acción y le pidió al grupo que hiciera un breve ejercicio de redacción sobre lo que se le viene a la mente cuando ve los elementos de acción: notas y preguntas.

Comentarios compartidos/ observaciones:

- Programa de recuperación de créditos y educación para adultos: tener en cuenta a toda la familia al establecer metas.
- ¿Cómo están llevando esto a la meta? Esta es la larga lista de artículos sin ninguna acción.
- No dice nada sobre el tamaño de la clase.
- El Estado todavía está demasiado involucrado en la selección del currículo.
- Como está escrito, es difícil distinguir entre lo que ya está en su lugar y lo que está cambiando para alcanzar los objetivos más grandes; ¿Cuales representan nuevas iniciativas?
- Algunas se realizan a nivel de HSD (Escuelas Secundarias del Distrito): impulsadas por los padres y la administración, pero no saben lo que están haciendo las otras escuelas.
- ¿Son los "portafolios electrónicos" un nuevo programa o uno que debe completarse?
- Notar que no hay enriquecimiento académico para mantener a los estudiantes comprometidos en el aprendizaje

Comentarios compartidos/ observaciones:

- ¿Existe una evaluación estatal real de cómo funciona todo esto?
- No sé la mitad de esto: ¿por qué todo es tan confuso?
- ¿Hay un currículo requerido por el estado? ¿No debería eso ya estar pasando? ¿Cuál es la expectativa para las asociaciones? ¿Qué significa tener una asociación en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo alguno de estos hace referencia a una meta específica para un estudiante?
- College of Marin y asociaciones comunitarias: ¿cómo encaja eso con la EDS (Escuelas Primaria del Distrito)?
- Como ver las 4 C's. ¿Las 4 C están en servicio de dominar los estándares Common Core o es un subconjunto de Common Core? ¿Qué hay al servicio de qué? El subdirector Tyler Graff explicó que el personal está trabajando con los instructores y maestros de instrucción de SRTA a través de una selección de un nuevo currículo de ciencias y SS; hablando de 4 C's; La conversación puede llevar a resultados de alta calidad para los niños.
- Muchos de estos tienen sentido para HSD. - ¿Preguntó el Estado lo que piensas o simplemente te dicen qué hacer?
- ¿Cómo entrarán en juego las electivas para la escuela Intermedia aquí?
- El proceso LCAP se debe llamar plan del distrito; El problema es que hay mucho en los planes. Hay algunas iniciativas estratégicas que deberían ser el foco para el próximo año; Los portafolios electrónicos ahora están siendo examinados para todos los estudiantes de secundaria; se identifican en el LCAP donde hay más explicaciones y razones.
- ¿Qué tiene de bueno la lista corta? La lista se centra en lo que subió a al tope para este objetivo.
- No hay alumnos en la sala.

Hubo una conversación de seguimiento en los grupos de ESD y HSD con el personal para responder las preguntas que surgieron después de revisar las acciones.

Hubo revisiones breves del Objetivo 2 para el desarrollo profesional; La Meta 3, que es la pieza operativa del distrito, que probablemente desaparecerá como meta del LCAP el próximo año; y Objetivo 4 - Compromiso con la comunidad. El grupo utilizó el ejercicio de anotaciones y preguntas para el Objetivo 5, que, como el Objetivo 1, es más sustantivo. Los grupos se realizaron en ESD / HSD.

PLANIFICACIÓN PARA EL PRÓXIMO AÑO:

La Sra. Perrino solicitó ideas y recomendaciones sobre cómo involucrar a la gran comunidad de SRCS el próximo año mientras construimos un nuevo plan de tres años. Será importante tener en mente a los grupos de estudiantes seleccionados. La Dr. Pérez compartió una observación del grupo esta noche, y señaló que será importante avanzar para aumentar la participación de las familias de los niños a quienes necesitamos servir para cerrar la brecha de logros. ¿Qué debemos hacer de manera diferente para que eso suceda?

Comentarios:

- Para alcanzar la comunidad a la que debemos llegar, debemos ir a cada sitio y hacer algo como esta reunión; divulgación comunitaria: cada sitio debe ser responsable de decir "este es tu lugar;" los directores deben involucrar a los padres.
- Al reclutar para los consejos de sitio, etc., anime las invitaciones personales de cada padre para traer a un amigo para que haya un grupo más diverso en la sala.
- Este grupo no suele pensar que tiene voz, como en las reuniones de PTO.
- Reclutar padres entrantes de Miller Creek; tener un representante de Miller Creek.

**REUNIÓN EQUIPO DE TRABAJO
DEL GRUPO DE INTERÉS LCAP**

27 de febrero de 2019

- Es bueno comenzar esto ahora con este plan a pesar de que será obsoleto. ¿Quién va a leer este gran documento?
- Descubrir una manera de resumir este documento; ¿Cuál es el plan estratégico para el Distrito? Otros distritos tienen un plan estratégico separado, más conciso y más fácil de digerir además del LCAP. Cada sitio debe recibir eso y reunirse con los padres y maestros.
- Hay confusión en la comunidad sobre el presupuesto. ¿Cuál es el presupuesto general? LCAP? ¿Cómo trabajan juntos? No siempre tenga las reuniones del presupuesto separadas de las reuniones del LCAP; Reúna a estos grupos porque se impactan entre sí.
- Comunicación a los padres: la mayoría de los padres de familias seleccionadas no tienen correo electrónico. ¿Cómo sabrán que deberían ser parte de esto? Reuniones de equidad e inclusión en sitios para traer a otras familias; encuentre a esas personas para hablar uno a uno y obtener reclutamiento.
- Servir a la comunidad objetivo es difícil porque la mayoría de los padres tienen múltiples trabajos y no tienen tiempo para asistir a estas reuniones. No tienen ni idea del sistema educativo. Educar a los padres de una manera muy sencilla en su idioma. Tener más reuniones por sitio en español; Sería diferente el resultado. La Dra. Pérez señaló que ha estado en comunicación con los líderes de PSP acerca de reunirse con esos padres y realizar talleres para desglosar información sobre el sistema educativo y el LCAP.
- Hacer un resumen de los objetivos ahora y tener grandes conversaciones - las reuniones aburridas no serán atractivas.

La Sra. Perrino agradeció a todos por su participación y señaló que las conversaciones de esta noche afectarán el proceso del LCAP. La reunión terminó a las 8:10 p.m.