

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unión de Salida

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unión de Salida	Twila Tosh Superintendente	ttosh@salida.k12.ca.us 209-545-0339	16 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El lunes 16 de marzo, el distrito anunció que cerraría las escuelas y la transición al aprendizaje a distancia a partir del jueves 19 de marzo. Para los estudiantes de Grados TK-K, se proporcionaron paquetes integrales que incluían materiales básicos (tijeras, crayones, etc.) y recursos tecnológicos para apoyar la alfabetización temprana en inglés / español en el hogar. (<https://www.footsteps2brilliance.com>) En los grados 1 a 5 se proporcionaron paquetes de aprendizaje en el hogar acompañados de recursos de aprendizaje en línea para el plan de estudios básico y de intervención. En los grados 6 a 8, todo el plan de estudios se implementó a los estudiantes usando sus dispositivos de libros de cromo para llevar a casa. El 18 de marzo, el distrito desplegó dispositivos para todos los estudiantes de educación especial de primaria. Durante la semana del 6 de abril, el distrito desplegó libros de cromo para todos los estudiantes en los grados 1 a 5 y los maestros fueron capacitados para hacer la transición a una experiencia combinada de aprendizaje remoto/a distancia para los estudiantes. Se brindó a las familias información que incluye: recursos del sitio web, soporte técnico, opciones de conectividad, incluidos puntos de acceso Wi-Fi y códigos QR para que los estudiantes accedan al plan de estudios. Las familias que solicitaron paquetes de aprendizaje recibieron materiales impresos. Para el 13 de abril, todos los estudiantes en los grados 1 a 8 habían hecho la transición al aprendizaje remoto / a distancia utilizando tecnología implementada por el distrito. Para obtener una lista de recursos para la educación a distancia, visite: www.salida.k12.ca.us/COVID-19.

El principal impacto del cierre de escuelas para los estudiantes y las familias ha sido la transición de la experiencia de aprendizaje a los hogares, mientras que muchos padres trabajan desde casa. Muchas familias también se han visto afectadas por el desempleo y los estresores financieros y la incertidumbre para satisfacer las necesidades básicas durante esta pandemia. El equipo de asesoramiento del distrito, el personal de la oficina, los administradores se han mantenido en la brecha para comunicarse con las familias, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad para conectarlos con los recursos necesarios. Nuestro personal escolar extraña a los estudiantes y agradece el regreso a la normalidad lo antes posible. Independientemente del momento, el personal estará a la altura de las circunstancias y brindará la mejor educación para los estudiantes de Salida.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El Distrito Escolar Unión de Salida continuó brindando a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes de bajos ingresos instrucción específica y servicios de apoyo para garantizar que los estudiantes cumplan y excedan los estándares del estado de California. Las escuelas proporcionaron visitas regulares con los estudiantes de crianza para satisfacer las necesidades socioemocionales y cada viernes las reuniones de entrada se centraron en las tareas de los estudiantes. El personal de administración y asesoramiento se acercó a las familias de los estudiantes que no tenían acceso a oportunidades de aprendizaje para identificar problemas y ofrecer apoyo. Se alentó a las familias a conectarse con sus hijos a través de juegos, juegos y actividades y se les recordó la importancia de tener conversaciones con sus hijos.

Todos los dispositivos de libro de cromo se implementaron en los grados 1 - 8 para garantizar la igualdad de acceso a todos los estudiantes. Se proporcionaron más de 100 puntos de acceso Wi-Fi a las familias para el acceso a Internet en el hogar. Los maestros fueron creativos y usaron una variedad de formas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A través del plan de estudios básico en línea, los estudiantes tuvieron acceso a funciones de audio y vocabulario para apoyar a los estudiantes mientras leían textos. Las lecciones del plan de estudios ELD se diseñaron para el aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes de inglés participaron en Imagine Learning. Durante la instrucción, los estudiantes y los maestros podían conversar en GoGuardian mientras los estudiantes aprendían a brindar apoyo "justo a tiempo". A través de Flipgrid, se alentó a los estudiantes a practicar habilidades de habla.

Para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos, los maestros crearon lecciones en el aula de Google y brindaron apoyo visual a los alumnos mediante una variedad de herramientas de video. (Class Dojo, ScreenCastify, GoogleMeet, SeeSaw, FlipGrid) Los videos instructivos apoyaron a los estudiantes con ayudas visuales, organizadores gráficos y estudiantes con historias y canciones experimentadas. A través de Epic y Readworks, los estudiantes experimentaron historias de lectura en voz alta y practicaron vocabulario. A través de Class Dojo, los estudiantes presentaron trabajos de cartera a los maestros. A través de las carteras, los maestros pudieron monitorear el aprendizaje y proporcionar comentarios. Además, los estudiantes entregaron el trabajo de varias maneras: fotografías, Google Dochub en el aula y correo electrónico. La plataforma Desmos de Matemática Ilustrativa proporcionó retroalimentación visual a los estudiantes durante el aprendizaje.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Los maestros del Distrito Escolar Unión de Salida han brindado oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad a sus estudiantes durante estos tiempos sin precedentes. Los maestros de educación general y educación especial construyeron y navegaron a través de la crisis de la enseñanza COVID-19 desde sus corazones y brindaron oportunidades de aprendizaje socioemocional a los niños. A través de esto, transformaron la instrucción en el aula para cruzar una brecha virtual. Se dio alta prioridad a las relaciones y conexiones cada semana, llegando a cada familia, cada niño. Aulas conectadas a través de semanas de espíritu virtual. Si los maestros no pudieron conectarse, los

directores y consejeros se comunicaron con las familias para ofrecerles apoyo y remediar las preocupaciones para mantener a todos los niños interesados y conectados.

El personal apoyó a las familias para construir horarios y rutinas para aprender en casa. La planificación intencional comenzó con el plan de estudios básico y las oportunidades de aprendizaje combinado. Se brindó un aprendizaje personalizado utilizando el currículo de intervención en línea de Nivel 2 en todo el distrito. Los maestros evaluaron y proporcionaron comentarios a los estudiantes a través de Go Guardian y Google Classroom. Se compartieron recursos adicionales de aprendizaje en el hogar para que las familias ofrezcan excursiones virtuales de aprendizaje (Zoológico de San Diego, Excursión Virtual al Parque Nacional Yellowstone, etc.) Los maestros grabaron experiencias científicas en video para garantizar que la falta de materiales en el hogar no fuera una barrera para el aprendizaje. El personal de Educación Física compartió videos diariamente para que los niños se levanten y se muevan. Los maestros de música del distrito proporcionaron experiencias musicales virtuales para todos los estudiantes en el distrito. Los maestros se comunicaron con las familias usando una variedad de herramientas: Google Voice, Google Classroom, Remind, Class Dojo, Seesaw y correos electrónicos.

El Distrito proporcionó clases de tecnología a las que asistió más de la mitad del personal. Los maestros participaron para desarrollar experiencias con una variedad de herramientas para apoyar el aprendizaje a distancia. El coordinador de educación tecnológica brindó horas de oficina virtuales cada semana para apoyar a los maestros mientras brindaban instrucción en tiempo real a los estudiantes.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Durante los cierres escolares de COVID-19, el Distrito Escolar Unión de Salida proporcionó comidas a cualquier niño menor de 18 años. El Distrito sirvió un programa diario de desayuno, almuerzo y cena. Las comidas se servían al estilo de conducir y "agarrar y llevar" para adherirse a las prácticas de distanciamiento social. Las familias de los programas de desarrollo infantil del distrito pudieron acceder a las comidas en caja usando tarjetas de débito EBT. El Distrito también brindó servicio de comidas a los distritos escolares vecinos y sus familias podían ir a cualquier escuela del distrito para recibir servicios. Aproximadamente, 841 niños recibieron 2.523 comidas por día.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Durante el cierre de COVID-19, el Distrito Escolar Unión de Salida recolectó información a través de una encuesta a las familias. Los resultados de la encuesta mostraron que solo tres familias de trabajadores esenciales necesitaban cuidado infantil. Las familias fueron derivadas al programa de Recursos y Referencias a través del condado de Stanislaus que brindó apoyo a las familias de trabajadores esenciales. La encuesta informó que otras familias de trabajadores esenciales estaban utilizando un cónyuge en el hogar que no estaba trabajando en relación para ayudar. Estas familias prefirieron no llevar a sus hijos a cuidar fuera de su hogar.