

D. E. L. A. C.
Actas de la Reunión
JUEVES, 8 de FEBRERO de 2024
3:30PM Salón De Usos Múltiples De Salida Elementary

- 1. Llamar al Orden** – Regístrese y la reunión comenzó a las 3:33 p.m.
 - a. En asistencia: Ana Garcia, Twila Tosh, Samanta Garcia, James Dewing, Crystal Pangan, Camille Ammon, Julie Villanueva, Shannon Myers, Julia Mares, Shelah Murillo, Jennifer Lima, Olga Hernandez, Nancy Gonzalez, Olga Hernandez, Joanna Parocua, Angela Orozco, Wendy Habeeb
 - b. Padres Asistentes: Erika Banuelos, Joanna Parocua, Elida Martinez, Cesar Garcia, Idalia Flores, Maria Ruiz, Blanca Albor, Maria Lovato, Nancy Astorga, Consuelo Arias, Maritza Cuevas, Hakim Qasemi, Carmen Oregon, Adriana Garcia, Juana Martinez Villagran, Farzia Afzaly, Gurdit Sandhu

- 2. Pase de Lista** - Presentación de padres y personal
 - a. Ana García dio la bienvenida a todos los miembros y les agradeció su asistencia. Todos se presentaron verbalmente. También se recogió una hoja de registro con todos los participantes.

- 3. Lectura y Aprobación del Acta**
 - a. Se publicaron copias de las actas del 30 de noviembre de 2023 en el sitio web del SUSD para que los asistentes las revisaran en inglés y español. Las copias de la agenda y las actas estaban disponibles para que los miembros las revisaran. Todos repasaron el Acta de noviembre y todos acordaron aprobar el acta de noviembre. Moción aprobada por Julia Mares. Segunda: Shannon Myers.

- 4. Nuevo Negocio**
 - a. Lanzamiento del panel de CA: otoño de 2023
 - i. Ana García explicó los porcentajes para cada escuela en el Panel y en todo el distrito. Los resultados se relacionan con los estándares del nivel de grado.
 - ii. El Estado evalúa 4 partes de la educación de los estudiantes. Inscripción, personas en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Así como el ausentismo crónico, tasa de suspensión, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.
 - iii. Ana García repasó los siguientes porcentajes: todo el distrito, estudiantes de inglés, ELPI y Dena Boer. Copias de todas las escuelas y los paneles del distrito están disponibles para los padres.
 - iv. Ana explicó todos los programas y servicios que se brindan a los estudiantes EL.
 - v. Ana expresó que la opinión de los padres sobre el éxito de sus estudiantes es importante para los maestros, especialmente en las conferencias de padres y maestros.
 - vi. Se preguntó a los miembros si tenían alguna pregunta. No hubo preguntas en este momento.
 - vii. La información se puede encontrar en la presentación adjunta.

- b. Próximo Taller para Padres
 - i. Colaboración de los padres.
 - ii. Los estudiantes también deben comenzar a tomar el examen CAASPP en el tercer grado.
 - iii. El profesor tiene que tener una recomendación positiva para reclasificar.
 - iv. La intención es darles el apoyo que necesitan y darles estrategias para que los estudiantes puedan recibir la ayuda que necesitan.
 - v. Se preguntó a los miembros si tenían alguna pregunta. No hubo preguntas en este momento
 - vi. La información se puede encontrar en la presentación adjunta.

- c. Aprendizaje De Verano
 - i. Es importante registrarse ahora para que podamos tener suficiente personal para el aprendizaje de verano.
 - ii. Julie Villanueva – A los estudiantes les encanta
 - iii. Ana – Buena oportunidad de aprendizaje.
 - iv. Se preguntó a los miembros si tenían alguna pregunta. No hubo preguntas en este momento.
 - v. La información se puede encontrar en la presentación adjunta.

- d. Aportes de los padres sobre las acciones del LCAP para los estudiantes EL y sus familias: discusión con la superintendente Twila Tosh
 - i. LCAP es un documento de lo que hacemos para brindarles a los estudiantes EL, jóvenes en crianza temporal y estudiantes sin hogar.
 - ii. Ana García habló del listado de todos los servicios que se prestan a los estudiantes.
 - iii. El objetivo es garantizar que los estudiantes se sientan seguros y cómodos al venir a la escuela.
 - iv. El tercer objetivo es qué podemos hacer para involucrar a los padres y escuchar sus opiniones.
 - v. Hay un formulario que el maestro llena para recomendar a un estudiante. Adjunto una copia.
 - 1. Erika Banuelos - Para obtener este apoyo adicional, ¿tienen que obtener un diagnóstico?
 - 2. Ana Garcia – Todo depende de los servicios. Estos servicios no lo necesitan, pero el especialista en inclusión sí lo requeriría.
 - 3. Erika Banuelos – Paras que van en la clase, ¿están todo el día o a veces?
 - 4. Ana Garcia – Se les capacita y asigna para apoyar a un maestro y a los estudiantes. 45 minutos a 1 hora en cada clase para ayudar en general, pero no 1 a 1. Niños que necesitan apoyo lingüístico.
 - 5. Juana Martinez – ¿Están disponibles las clases de teatro para sexto grado en educación especial?
 - 6. Ana Garcia – No, las oportunidades de teatro solo están en la escuela secundaria.
 - 7. Juana Martinez – ¿Existe alguna manera de que, como padres, puedan enseñar más inglés a los niños?

8. Julie Mares – Comuníquese con el maestro de su niño y manténgase en contacto sobre lo que puede hacer. Comuníquese con Parent Square y las conferencias de padres y maestros. Si nos dices que quieres más, podemos darte más cosas para hacer.
9. Ana Garcia – No te sientas avergonzado porque no sabes hablar inglés. Siempre extiende la mano y los estudiantes se sienten más orgullosos porque los padres están involucrados.
10. Julia Mares – Al igual que con los premios a los rasgos de carácter, siempre queremos que los padres se presenten y participen.
11. Ana Garcia – Los niños se sienten más motivados cuando los padres y el personal de la escuela se comunican. Poner muchas cosas en inglés en casa, como la televisión o cualquier cosa, escucharla todo el tiempo ayuda mucho. Imágenes para conectar con el lenguaje.
12. Julia Mares – Incluso solo preguntando sobre su día.
13. Ana Garcia – Cuanto más hablas, más idioma aprendes. Asegúrese de hacerles preguntas específicas. Cosas que son importantes para ellos. Pregunta por detalles.
14. Erika Banuelos – ¿Las escuelas de Salida otorgan diplomas/certificados a TK/Kinder? ¿O todas las escuelas son diferentes, algunas sí y otras no?
15. Ana Garcia – Sólo puedo hablar de SES.
16. Julia Mares – Todos hacemos diferentes celebraciones, desarrollo, aprendizaje, etc.
17. Ana Garcia – Hernández les entrega certificado de TK.
18. Erika Banuelos – No es necesario que sea como un diploma de escuela secundaria.
19. Ana Garcia – No todas las escuelas son iguales, pero siempre pregunta al director de la escuela.
20. Olga Hernandez – Todo depende del profesor pero puedes preguntar. Los directores de todas las escuelas hacen las cosas de manera diferente.

vi. Comentarios sobre las reuniones DELAC

1. Twila Tosh – ¿Deberíamos mantenerlos en cada sitio?
2. Caesar – Sería fantástico celebrar reuniones en cada escuela para aquellos que no pueden conducir.
3. Madre – Autobús para cuando tengamos reuniones.
4. Madre – Sorteos o tarjetas regalo para que vengan más padres.
5. Blanca Albor – Tener las reuniones más tarde
6. Twila Tosh – ¿Sería mejor si ofreciéramos las reuniones por Zoom? ¿Sería más fácil?
7. Madre – Creo que sí, Zoom sería mejor.
8. Juana Martinez – En persona, más productivo
9. Twila Tosh – Quizás un híbrido. En general, ¿cómo cree que estamos haciendo para ayudar a sus hijos a aprender inglés?
10. Madre – En mi caso, me he involucrado y participado y eso me ha ayudado mucho a aprender todas las estrategias y saber cómo cada escuela hace las cosas por los niños.

11. Twila Tosh – ¿Hay algo que le gustaría que podamos ofrecerle para ayudarlo con sus hijos?
 12. Erika Banuelos – Si los maestros pueden reunirse dos veces al año con frecuencia, incluso si son unos pocos padres. Estoy tratando de involucrarme más para obtener más información y saber cómo funciona la escuela. Una mayor participación de los padres sería fantástico. Reuniones más frecuentes.
 13. Twila Tosh – Nuestros estudiantes EL tienen que tomar el ELPAC: qué tan bien están aprendiendo inglés. ¿Sabes de qué se trata la prueba o qué es? ¿Qué tan informado te sientes?
 14. Carmen Oregon – No sé. Tengo hijos mayores y no tengo ese tipo de cosas ni cuántas clases al día ni cuántos exámenes. No sé si lo jalen o algo así y me gustaría estar más informado.
 15. Madre – Eso va con la meta 2 del LCAP. ¿Qué pueden hacer los padres para ayudar o qué herramientas se pueden utilizar para ayudar tanto como lo hacen los maestros? Es importante.
 16. Twila Tosh – Necesito un momento del día para sentarme y escuchar sobre LCAP. ¿Después de la escuela o por la noche?
 17. Madre – Ofrecer más oportunidades para que los padres las incluyan en los talleres para padres: más partes académicas.
 18. Madre – 5pm
 19. Cesar – Tengo 3 hijos y uno va a la escuela secundaria. Fue a la escuela sin saber nada. No sé inglés ni mi esposa y en lugar de ayudarlo lo vamos a confundir. 30 minutos o algo así ayudaría a aprender más como personas que hablan inglés.
 20. Madre – Yo tampoco hablo inglés y no puedo ayudarlos
 21. Twila Tosh – Eso no es verdad
 22. Ana Garcia – No importa qué idioma puedan aprender en cualquier idioma. El concepto es el mismo.
 23. Twila Tosh – SMS y todas las escuelas primarias pueden alternar en español en Footsteps 2 Brilliance o Benchmark. Puedes leerles en español. Informe a su escuela para que le proporcione un Chromebook para que pueda ver lo que están aprendiendo sus hijos. La mayoría de los programas también están en español.
 24. Ana Garcia – Alumnos que aprenden 2 idiomas
 25. Twila Tosh – Una vez al año se hace una reunión para más información para empezar el año.
 26. Erika Banuelos – Sugirió que cada escuela debería reunirse con cada director para inquietudes o cosas así. Para tener estas discusiones.
 27. Twila Tosh – Puedo decirles a los directores que hagan eso.
 28. Julia Mares – Conocer al profesor
 29. Cesar – Una reunión posterior sería bueno
- vii. La información se puede encontrar en la presentación adjunta.

5. Comentarios Públicos

- a. Ana preguntó si había alguna pregunta. No hubo preguntas ni comentarios en este momento.

6. Desarrollo de la agenda para la próxima reunión
 - a. Reclasificación de estudiantes el 11 de abril
7. Próxima reunión del año de DELAC – 11 de abril de 2024
8. Aplazamiento – 4:47pm