

Distrito Escolar Primario Rio

Escuela Primaria Rio Lindo

2021-2022 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Adeline Mendez
amendez@rioschools.org

INFORMACION DE LA ESCUELA
56725616055503
2131 Snow Avenue
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3113
<https://rioschools.org/riolindo/>

SUPERINTENDENTE
Dr. John Puglisi
jpuglisi@rioschools.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Rio
1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93030
(805) 485-3111

JUNTA DE EDUCACIÓN
Dr. John D. Puglisi,
Superintendente
jpuglisi@rioschools.org
Wael Saleh,
Superintendente Asistente,
Servicios Negocios
Oscar Hernández,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



DECLARACIONES DEL DISTRITO

Misión del distrito:

El Distrito Escolar de Río y la comunidad alimentan a los alumnos para que sean autodenominados para comprometerse completamente con el plan de estudios y las herramientas del siglo XXI destinadas a desarrollar las prácticas 5C; Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y cuidado.

Visión del distrito:

El distrito escolar de Río y la comunidad capacitan a los estudiantes para alcanzar su máximo potencial en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

PERFIL ESCOLAR

El Distrito Escolar de Río sirve a la comunidad no incorporada de El Río, el desarrollo de Riverpark y las porciones de la ciudad de Oxnard. El distrito se esfuerza por proporcionar educación de clase mundial a sus más de 5.050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas escolares K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia docente, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Río inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser estudiantes de por vida que participan en la comunidad.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2021-22	Porcentaje
Femenino	49.6
Masculino	50.4
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.8
Afro Americano	
Filipino	1.1
Hispano o Latino	90.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	5.3
Dos o Más Razas	1.9
Estudiantes EL	51
Niños de Acogida	0.3
Falta de Vivienda	11.4
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	71.5
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	11.6

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2021-22	Conteo
K	57
1°	44
2°	64
3°	59
4°	67
5°	70
6°	0
Total	361

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	18.0	100.0	205.1	89.7	228,366.1	83.1
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4,205.9	1.5
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	2.1	0.9	11,216.7	4.1
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	7.0	3.1	12,115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	14.3	6.3	18,854.3	6.9
Posiciones Totales de Maestros	18.0	100.0	228.6	100.0	274,759.1	100.0

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desconocido	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Posiciones Totales de Maestros	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta		
	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.0	N/A
Asignaciones Incorrectas	0.0	N/A
Puestos Vacantes	0.0	N/A
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.0	N/A

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área		
	2020-21	2021-22
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.0	N/A
Opciones de Asignación Local	0.0	N/A
Total de Maestros Fuera de Área	0.0	N/A

Asignaciones de Clase		
	2020-21	2021-22
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0	N/A
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2022-23 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	10/05/2022
Información Recolectada:	Octubre del 2022
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Director: 2. El termostato no funciona correctamente.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	6, 8, 11, 16: 4. La baldosa de techo tiene agujero. 26: 4. El mosaico de techo tiene mancha de agua. 6: 4. La baldosa de techo está rota. 20: 4. El mosaico de techo está desgarrado. 13: 4. La barra T de mosaico de techo está suelta. 29: 4. El borde del mosaico de techo está suelto. 21: 4. Las baldosas de techo tienen agujeros. 22, 24, 25: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. 10: 4. La baldosa de piso está rota. 12: 4. Formica Chipping en la encimera. 29: 4. Formica recorte roto en el mostrador. 11, 28: 4. Formica TRIM RECHIPT en la encimera. 14: 4. Falta de ajuste de formica. 3, 9: 4. Agujero en la pared cerca del fregadero. 28: 4. El papel de pared está desgarrado. Baño de chicas: 4. Las baldosas de pared están rotas.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	9, 29: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	20: 7. Acceso al panel eléctrico bloqueado. 16: 7. Falta el sensor de movimiento. Una bombilla fuera. 29: 7. Los difusores de luz múltiples sueltos. Un difusor de luz está roto. Los electrodomésticos están muy cerca de la fuente de agua. 14, 19: 7. Un difusor de luz roto.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	29: 8. El inodoro está oxidado en el ajuste. 1: 9. El grifo tiene un flujo bajo. 29: 9. El grifo en la sala de trabajo tiene un flujo bajo.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 21, 22, 23: 10. El mapa de evacuación no se publica. Director: 10. El extintor de incendios no está montado. 5: 11. La pintura está pelando la pared exterior sobre la entrada trasera. Trabajo de chicas: 11. La pintura se está pelando en la pared interior.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	25: 12. ROTRADA seca en el revestimiento. 25: 13. Las canaletas están oxidadas con agujeros.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	23: 14. Gancho de paquete trasero exterior roto. 18: 14. La cubierta de agua exterior tiene un agujero oxidada mediante la creación de un peligro de lesión/viaje. La cubierta de la tubería desalojada. 25: 14. Rampa oxidada. 2, 5: 14. Peligro de viaje en la pasarela cerca de la entrada trasera. 19, 23: 15. Manija de puerta suelta. Baño para niños: 15. Ventilación oxidada.

INSTALACIONES ESCOLARES

La escuela Rio Lindo se construyó originalmente en 1964 y está compuesta por 26 aulas, sala de usos múltiples, biblioteca, salón de personal, sala de trabajo y dos parques infantiles.

Proceso de limpieza

El principal trabaja diariamente con el personal de custodia para garantizar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta de Gobierno del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se otorgan la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

MATERIALES DE INSTRUCCION

El Distrito Escolar de Río celebró una audiencia pública el 21 de septiembre de 2022, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias de conformidad con el asentamiento de Williams vs. el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados por estándares individuales, o ambos, en materias principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela estén disponibles más actuales. Los materiales aprobados para su uso por parte del estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección realiza una recomendación a la junta escolar compuesta por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para el examen de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2022-23 Instructional Materials			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-6º / Clase: English Language Arts / Editorial: Houghton Mifflin / Series: A Legacy of Literacy / Adopción: 2003	Sí	0
	Grados: K / Clase: English Language Development / Editorial: Ballard & Tighe / Series: Hands On English / Adopción: 2022	Sí	0
	Grados: 1º-3º / Clase: English Language Development / Editorial: Ballard & Tighe / Series: Carousel / Adopción: 2022	Sí	0
	Grados: 1º-5º / Clase: English Language Development / Editorial: Cengage Learning / Series: Look / Adopción: 2022	Sí	0
Matemáticas	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: Math Learning Center / Series: Bridges / Adopción: 2016	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: K-3º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Scott Foresman / Series: Historia/Estudios Sociales / Adopción: 2006	Sí	0
	Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: Houghton Mifflin / Series: Historia/Estudios Sociales / Adopción: 2006	Sí	0
Ciencias	Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Pearson/Scott Foreman / Series: Ciencias / Adopción: 2008	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia			
	Escuela	Distrito	Estado
	2021-22	2021-22	2021-22
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	27	34	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	19	21	33
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	13	16	29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	202	200	99.01	0.99	27.00
Masculino	105	105	100.00	0.00	24.76
Femenino	97	95	97.94	2.06	29.47
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	177	99.44	0.56	24.29
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	46.67
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	103	102	99.03	0.97	12.75
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	96	95	98.96	1.04	20.00
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	29	28	96.55	3.45	17.86

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	202	200	99.01	0.99	19.00
Masculino	105	105	100.00	0.00	15.24
Femenino	97	95	97.94	2.06	23.16
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	177	99.44	0.56	18.08
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	20.00
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	103	102	99.03	0.97	9.80
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	96	95	98.96	1.04	14.74
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	29	28	96.55	3.45	14.29

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias

2021-22	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	71	71	100.00	0.00	12.68
Masculino	40	40	100.00	0.00	7.50
Femenino	31	31	100.00	0.00	19.35
No Binario					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	54	100.00	0.00	9.26
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Blanco	14	14	100.00	0.00	21.43
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	32	32	100.00	0.00	3.13
Niños de Acogida	0	0	0.00	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0	0	0.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	34	34	100.00	0.00	11.76
Educación Migratoria	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	11	11	100.00	0.00	0.00

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2021-22 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2021-22	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	391	383	99	25.8
Femenino	200	194	44	22.7
Masculino	191	189	55	29.1
No Binario				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	4	4	1	25
Afro Americano	0	0	0	0
Filipino	4	4	0	0
Hispano o Latino	354	349	94	26.9
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	1	0	0	0
Blanco	21	19	4	21.1
Dos o Más Razas	7	7	0	0
Estudiantes EL	210	205	46	22.4
Niños de Acogida	1	1	1	100
Falta de Vivienda	48	48	10	20.8
Militar				
Con Desventaja Socioeconómica	284	279	79	28.3
Educación Migratoria	9	8	0	0
Estudiantes Discapacitados	50	50	11	22

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse en la escuela Rio Lindo. Los padres están involucrados en la PTA, el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor de Inglés Learner.

Los padres voluntarios están activos en las aulas y con numerosos proyectos especiales. Los eventos tradicionales incluyen: jog-a-thon, festival de otoño de Halloween, noches de juegos familiares, noches de cine familiares, hijas, hijos y bailes familiares, noches de lectura y matemáticas y programa de invierno. Los padres también adoptan un aula para ayudar a proporcionar suministros.

Los servicios de apoyo existen para ayudar a los padres que pueden necesitar referencias para asesoramiento o asistencia para reducir las barreras debido a la falta de vivienda.

Actualmente, los maestros utilizan solicitudes como Parentsquare y Class Dojo para involucrar a los padres a diario. La escuela utiliza redes sociales como Twitter y Facebook para informar y involucrar aún más a las partes interesadas de la comunidad. Los padres pueden encontrar los enlaces a los sitios de redes sociales en el distrito y la página web de la escuela.

La participación de los padres es esencial y altamente alentada. Comuníquese con la escuela al (805) 485-3113 o envíe un correo electrónico a la información de participación de los padres.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de las escuelas del distrito escolar de Río. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto de 2022 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio, terremotos y bloqueo se realizan regularmente durante el año escolar. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela y durante los descansos por parte de maestros, administradores y personal escolar adicional. Hay un área designada para la entrega y recogida de los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener una insignia antes de caminar hacia el campus.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
Escuela	0.59	0	0.26	0	0	0
Distrito	1.84	0.02	2.61	0.15	0	0.13
Estado	2.45	0.2	3.17	0.05	0	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2021-22	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.26	0
Femenino	0	0
Masculino	0.52	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.28	0
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	2.08	0
Militar		
Con Desventaja Socioeconómica	0.35	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	0	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para materiales de investigación adicionales y disponibilidad de Internet, se alienta a los estudiantes a visitar las bibliotecas públicas ubicadas en todo el condado de Ventura, que contienen numerosas estaciones de trabajo informáticas. Para obtener más información sobre horas y ubicaciones, visite: <http://www.vencolibrary.org/>.

DESARROLLO PROFESIONAL

Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades para la capacitación y el desarrollo del personal tanto en los sitios escolares del distrito como individual a los administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2020-21	2021-22	2022-23
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2021-22 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	361

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2021-22	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.0

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	20	21	22	20	21	22	20	21	22	20	21	22
K	24	17	19		2	3	4	2				
1°	23	24	22				3	3	2			
2°	25	22	21				3	3	3			
3°	27	24	29				3	3	2			
4°	31	25	20			1	3	3	1			
5°	25	29	23			1	3	3	2			
6°												
Otro			28						1			

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además de la financiación del estado general, el Distrito Escolar de Río recibió fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Educación de migrantes
- Educación especial
- Educación talentosa y talentosa
- Título I
- Título II
- Título III

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2020-21 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 8,153
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 594
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,559
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 8,975
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-15.78 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,594
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	14.63 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2020-21 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 47,477	\$ 52,641
Maestros en el Nivel Medio	\$ 78,937	\$ 83,981
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 103,618	\$ 107,522
Directores de Escuelas Primarias	\$ 129,888	\$ 136,247
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 133,370	\$ 142,248
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 0	\$ 139,199
Superintendente	\$ 213,731	\$ 242,166
Salarios de Maestros	34 %	34 %
Salarios Administrativos	5 %	5 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2020-21 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 91,534
Distrito	\$ 79,365
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	15.33 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 87,271
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	4.88 %