

Administración Escolar
Ethan Gray
egray@rioschools.org

Información Escolar
CDS: 56-72561-6055495
3100 Rose Ave.
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3119
www.rioschools.org/riodelvalle

Distrito Escolar Rio
1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3111
www.rioschools.org

Administración del Distrito
Dr. John D. Puglisi,
Superintendente
jpuglisi@rioschools.org
Wael Saleh,
Superintendente Asistente,
Servicios Negocios
Oscar Hernandez,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos
Carolyn Bernal,
Superintendente Asistente,
Mejoramiento de Escuelas y
Sistemas

Junta de Educación
Kristine Anderson, Presidente
Edith Martinez-Cortes, Secretaria
Cassandra Bautista, Miembro
Eleanor Torres, Miembro
Linda Armas, Miembro



SCHOOL
DISTRICT

Distrito Escolar Rio

Escuela Intermedia Rio Vista

Informe Escolar Anual 2020-2021

Publicado en el Año Escolar 2021-2022

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caEscueladashboard.org>.

Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad fomentan que los estudiantes sean autónomos para participar plenamente en el plan de estudios del siglo XXI y las herramientas destinadas a desarrollar las prácticas 5C; Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y solidaridad.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matriculación por grupo estudiantil y nivel de grado.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	50.1
Masculino	49.9
No Binario	
Afro Americano	1.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.8
Filipino	3.2
Hispano o Latino	87.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Blanco	5.4
Dos o Más Razas	1.3
Con Desventaja Socioeconómica	65.8
Estudiantes EL	32.8
Estudiantes Discapacitados	11.7
Niños de Acogida	0.2
Falta de Vivienda	6.6
Educación Migratoria	1.0

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
6°	202
7°	211
8°	212
Total	625

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	28.8	87.6	205.1	89.7	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.6	2.0	2.1	0.9	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	1.1	3.6	7.0	3.1	12115.8	4.4
Desconocido	2.2	6.8	14.3	6.3	18854.3	6.9
Total	32.9	100.0	228.6	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.6
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.6

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	1.1
Total de maestros fuera de campo	1.1

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	1.9
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 20 de octubre del 2021 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para octubre del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
6º-8º	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Pearson	2009	Sí	0.0%
6º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Sí	0.0%
7º-8º	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
6º	Sociales/Historia	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
7º-8º	Sociales/Historia	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
6º-8º	Matemáticas	Pearson	2016	Sí	0.0%
6º	Ciencias	Glencoe	2007	Sí	0.0%
7º-8º	Ciencias	Glencoe	2008	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares

La Escuela Intermedia Rio Vista fue construida originalmente en 2007 y está compuesto por 34 aulas, un gimnasio, salón de usos múltiples/cafetería, biblioteca, sala de maestros, laboratorio de informática, y campos deportivos. Río Vista tiene un acuerdo de uso conjunto con la Ciudad de Oxnard, que permite el uso de las instalaciones escolares y campos después de la escuela.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurarse de que la escuela cuente con un ambiente limpio y seguro. La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Resultados de la inspección de las instalaciones

La tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones escolares. La información de las instalaciones está actualizada a octubre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	8/11/2021	
Información Recolectada:	Octubre del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Todos los baños de género (administrador), todos los baños de género (administrador): 2. ventilación sucia. Sala de descanso para niñas: 2. Falta la cubierta de ventilación.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	C114, E103-A: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. Sala de trabajo: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua (fuera de la entrada). Locker de niñas: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua en la oficina de entrenadores. El baldosa de techo se rompe en la oficina de entrenadores. C 206 B, C103 B, C119 B/ Teachers Workroom, C 203 B, Staff Lounge: 4. Techo de techo tiene una mancha de agua. C 205 B, C 203 B, Staff Lounge, C 207 A, E102-A, : 4. La baldosa de techo está rota. C 104/ sala de trabajo, C 210 A, MPR, C 207 A, E102-A: 4. Las baldosas de techo están rotas. C112: 4. Las baldosas de techo tienen agujeros. Ceiling Tile está roto. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. Admin, C 204/ Workroom, C 215/ Art 2, C105 A, E104-A, E103-A, C 207 A, E102-A, F-1, Música D06 Banda: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. F-4: 4. Las baldosas de piso están rotas al ingresar. Biblioteca: 4. Formica Trim está marcando en la encimera. E101-A: 4. Falta el ajuste de formica en la encimera. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. Agujero en la pared. Sala de descanso para niños, sala de descanso para niños, sala de descanso para niñas, sala de descanso para niñas: 4. Falta el lata de basura de metal. C115: 4. Falta la moldura de goma.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	C 204/ Trabajo, C119 B/ Teachers Workroom, C 104/ Workroom, Music D06 Band: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	Música D13 Coral: 7. La cubierta eléctrica está rota. Un panel de luz está fuera. Cordón de extensión y protector contra sobretensiones están encadenados. C103 B: 7. Falta la cubierta eléctrica en el techo. MPR: 7. Las luces de cuatro latas están apagadas. C 109 A: 7. El difusor de luz está suelto. C 203 B: 7. El panel de luz está fuera. F-1, F-4: 7. Los interruptores de luz y las luces no funcionan correctamente. F-1: 7. Faltan cubiertas de salida. Biblioteca: 7. Múltiples luces de lata están apagadas. Cocina, administrador: 7. Una lata de luz está fuera. C 104/ sala de trabajo: 7. Falta un difusor de luz. Gimnasio: 7. Una lámpara está fuera. Sala de descanso para niñas, especialista en discursos/ recursos, salón de personal, C 108 A, C 207 A, C 210 A, C 213 B, C105 A, Admin: 7. Un panel de luz está fuera. E101-A: 7. La cubierta de salida está rota. E104-A: 7. Falta la cubierta de salida. El difusor de luz tiene una mancha de agua. F-2: 7. Falta la cubierta de salida. Los interruptores de luz y las luces no funcionan correctamente. F-3: 7. Faltan cubiertas de salida. Las luces no se encienden. Música D06 Banda: 7. Dos paneles de luz están fuera.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	C103 B: 9. El grifo no tiene flujo. Cocina: 9. Greaves de grifos en los asas y accesorios.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Pobre	C 106 A, C 107 A, C 108 A, C 109 A, C 203 B, C 205 B, C 206 B, C 207 A, C 208 A, C 209 A, C 210 A, C 211 A, C 212 A, C 213 B, C 215/ Art 2, C103 B, C105 A, C112, C113, C114, E101-A, E102-A, E103-A, E104-A, F-2, Music D06 Band, C115, F-1, F-3, F-4, Música D13 Coral: 10. El mapa de evacuación no se publica. NAPUTADOR DE GIRANJERO: 10. Falta el escogedor con rociador de incendios está desaparecido en la oficina de entrenadores. C 107 A: 10. Falta el escogedor con rociador de incendios. Todos los baños de género, todos los baños de género (biblioteca), v.p., música d13 coral: 10. enchufe en el ambientador de aire. Música D13 Coral: 10. Se bloquea el acceso al extintor de incendios. NAPUTADOR DE GIRAS: 11. La pintura se está pelando en la puerta. F-1: 11. La pintura se está pelando en la pared exterior al ingresar. F-4, C115: 11. La pintura se está pelando en la pared exterior. F-3: 11. La pintura se está pelando en el marco de la puerta.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	F-3: 15. La puerta no se abre/se apaga correctamente. C115: 15. Las cerraduras son pegajosas.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5^o, 8^o y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3^o, 8^o y 11^o; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	32.04	NT	30.69	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	12.41	NT	14.97	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	10.00	NT	12.29	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	623	569	91.33	8.67	32.04
Masculino	306	277	90.52	9.48	23.1
Femenino	317	292	92.11	7.89	40.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Filipino	20	20	100	0	60
Hispano o Latino	546	494	90.48	9.52	28.4
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	35	33	94.29	5.71	54.55
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	185	161	87.03	12.97	8.7
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	86	78	90.7	9.3
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	416	375	90.14	9.86	27.54
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	69	55	79.71	20.29	3.64

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	623	574	92.13	7.87	12.41
Masculino	306	283	92.48	7.52	11.7
Femenino	317	291	91.8	8.2	13.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Filipino	20	20	100	0	50
Hispano o Latino	546	501	91.76	8.24	9.42
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	35	32	91.43	8.57	21.88
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	185	167	90.27	9.73	1.8
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	86	82	95.35	4.65
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	416	380	91.35	8.65	9.76
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	69	57	82.61	17.39	0

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

La escuela intermedia Rio Vista reconoce la correlación entre los estudiantes exitosos y participación de los padres, y anima a los padres a participar en la educación de sus alumnos. Los padres tienen la oportunidad de participar en el Consejo Local, ELAC, y PTSA. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios que apoyan activamente las distintas actividades de Rio Vista. Se anima a los padres a unirse a una variedad de comités de distrito y del sitio. La escuela también se beneficia de varias asociaciones de la comunidad, incluyendo el programa después de la escuela del distrito escolar Rio.

La participación de los padres es esencial y altamente recomendada. Por favor, póngase en contacto con la escuela al (805) 981-1507 para obtener información sobre la participación de los padres.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	638	634	91	14.4
Femenino	321	320	40	12.5
Masculino	317	314	51	16.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	5	5	0	0.0
Afro Americano	7	7	1	14.3
Filipino	20	20	0	0.0
Hispano o Latino	560	557	88	15.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Razas	8	8	0	0.0
Blanco	36	35	2	5.7
Estudiantes EL	211	208	33	15.9
Niños de Acogida	2	2	1	50.0
Falta de Vivienda	45	45	9	20.0
Con Desventaja Socioeconómica	431	427	81	19.0
Educación Migratoria	6	6	2	33.3
Estudiantes Discapacitados	75	73	27	37.0

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Río. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	6.06	5.69	0.00	0.00	0.14	0.00
Distrito	2.15	1.84	0.02	0.06	0.15	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

Desarrollo Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Río es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	625

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	0.0

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
6°	21	19	21	10	26	24	31	37	31		4	3
Otro												
Por Materia												
Inglés	21	20	18	16	14	18	13	13	9			
Matemáticas	22	22	24	9	13	4	15	10	14			
Ciencias	25	26	24	3	4	4	18	15	14			
Ciencias Sociales	26	27	24	3	2	6	17	16	12			

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Federal, Educación Especial, Subsidios Discrecionales
- Alumnos superdotados y talentosos
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, Derecho por UDC
- Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte de la casa a la escuela
- Transporte de Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$7,396
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$174
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,223
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,567
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	9.99%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-14.46%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$52,060
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$84,043
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$107,043
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$133,582
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$138,803
Directores de Secundaria	\$0	\$133,845
Superintendente	\$209,635	\$240,628
Salarios de Maestros	33%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$86,915
Distrito	\$78,729
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	10.40%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$85,863
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.23%