

## Administración Escolar

Ryan Howatt  
rhowatt@rioschools.org

## Información Escolar

CDS: 56-72561-6055495  
3100 Rose Ave.  
Oxnard, CA 93036  
(805) 485-3119  
www.rioschools.org/riodelvalle

## Distrito Escolar Rio

1800 Solar Drive  
Oxnard, CA 93036  
(805) 485-3111  
www.rioschools.org

## Administración del Distrito

Dr. John D. Puglisi,  
Superintendente  
jpuglisi@rioschools.org  
Wael Saleh,  
Superintendente Asistente,  
Servicios Negocios  
Oscar Hernandez,  
Superintendente Asistente,  
Servicios Educativos  
Carolyn Bernal,  
Superintendente Asistente,  
Mejoramiento de Escuelas y  
Sistemas

## Junta de Educación

Kristine Anderson, Presidente  
Edith Martinez-Cortes, Secretaria  
Cassandra Bautista, Miembro  
Eleanor Torres, Miembro  
Linda Armas, Miembro



SCHOOL  
DISTRICT

# Distrito Escolar Rio

# Escuela Primaria Rio Rosales

## Informe Escolar Anual 2020-2021

*Publicado en el Año Escolar 2021-2022*

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caEscueladashboard.org>.

### Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

### Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad fomentan que los estudiantes sean autónomos para participar plenamente en el plan de estudios del siglo XXI y las herramientas destinadas a desarrollar las prácticas 5C; Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y solidaridad.

### Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

## Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matriculación por grupo estudiantil y nivel de grado.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	50.9
Masculino	49.1
No Binario	
Afro Americano	2.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	3.6
Filipino	5.9
Hispano o Latino	78.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	5.5
Dos o Más Razas	3.2
Con Desventaja Socioeconómica	64.8
Estudiantes EL	28.0
Estudiantes Discapacitados	13.1
Niños de Acogida	0.2
Falta de Vivienda	5.5
Educación Migratoria	

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	92
1°	85
2°	54
3°	84
4°	79
5°	81
6°	0
Total	475

## Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	18.0	90.0	205.1	89.7	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	2.1	0.9	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	7.0	3.1	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	10.0	14.3	6.3	18854.3	6.9
Total	20.0	100.0	228.6	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	7.6

## Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 20 de octubre del 2021 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para octubre del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
4º-5º	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Sopris West	2009	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Sí	0.0%
K-3º	Sociales/Historia	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
4º-5º	Sociales/Historia	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
K-5º	Matemáticas	Math Learning Center	2016	Sí	0.0%
K-5º	Ciencias	Pearson / Scott Foresman	2008	Sí	0.0%

## Instalaciones Escolares

La escuela Rio Rosales está compuesta de 25 salones, un salón de usos múltiples/cafetería, biblioteca, sala de maestros, una sala de trabajo para maestros, un laboratorio de flexionar, y un parque infantil.

### *Proceso de Limpieza*

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurarse de que la escuela cuente con un ambiente limpio y seguro. La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

### *Mantenimiento y Reparación*

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

## Resultados de la inspección a las instalaciones

La tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones escolares. La información de las instalaciones está actualizada a octubre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	8/10/2021	
Información Recolectada:	Octubre del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	K2: 2. El ventilador de escape no funciona en RR (K5). Enfermera, K1, K3: 2. El ventilador de escape no funciona en RR. Todos los baños de género (administrador), sala de descanso para niños (B4), sala de descanso para niñas (B5), sala de descanso para niñas (G8), sala de descanso para niños (G7), sala de descanso para niños (MPR): 2. El ventilador de escape no funciona. Admin/ A1: 2. HVAC es extremadamente ruidoso.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	C4: 4. La alfombra está manchada. K2: 4. La alfombra está desgarrada. F3: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. G4: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. Lounge/ M10, C2, D1, D2, D4, E2, E3, E4, G5, L1/ Biblioteca: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. L1/ Biblioteca: 4. Falta la moldura de goma. E3: 4. El papel de pared está desgarrado. Admin/ A1: 4. Las baldosas de techo tienen una mancha de agua (A4). Cafetería/ M7 y M6: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua (almacenamiento en seco). D2: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua (moho presente). Sala de trabajo A10, B2, B3, C1, F1, F2: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. B3: 4. Falta el mango del gabinete. F2: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. Las baldosas de techo están rotas. F1: 4. Las baldosas de techo tienen agujeros. Etapa: 4. Las baldosas de piso están rotas. C3: 4. Formica está marcando los gabinetes. Sala de descanso de niñas (MPR): 4. Agujero en el techo. Enfermera: 4. agujeros en la cama del paciente (conducto grabado). E1: 4. El papel de pared está desgarrado. Sala de descanso para niños (MPR): 4. El azulejo de la pared está roto en el puesto.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Sala de descanso para niños (MPR): 5. La habitación tiene un fuerte olor a orina. D1: 5. El maestro ha utilizado marcador permanente para marcar la alfombra. Conferencia/ A3: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	B3: 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado. Principal/ A2: 7. Falta el reloj Exposición de cables. Están fuera múltiples bombillas. L6/ Discurso: 7. Falta la cubierta del interruptor del ventilador/ Nob. K2, K3, Etapa: 7. Falta la cubierta del interruptor del ventilador/NOB. D1, E3, G3: 7. El difusor de luz está suelto. L9/ Oficina: 7. están fuera múltiples bombillas. Cafetería/ M7 y M6: 7. están fuera de múltiples paneles de luz (uno en almacenamiento en seco). F2: 7. Un difusor de luz está roto. B1: 7. La cubierta de salida está suelta/rota. Admin/ A1: 7. Seis lámparas están fuera. Dos luces de lata están apagadas. L7/ RSP: 7. Tres lámparas están fuera. Falta la cubierta del interruptor del ventilador/NOB. L1/ Biblioteca: 7. Dos luces de lata están apagadas. La salida exterior le falta cubierta meteorológica.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	Sala de descanso para niños (MPR): 8. El inodoro está suelto en la base. El urinario no se enjuaga correctamente. B3: 9. El protector de drenaje se rompe en la fuente de bebida exterior. Sala de descanso para niños (G7): 9. El drenaje de la fuente de bebida exterior está rota. Sala de descanso de chicas (MPR): 9. El grifo tiene un flujo bajo. Cocina: 9. Fugas de grifo en el mango.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, F1, F2, F3, F4, G3, G4, G5, G6, K1, K2, K3: 10. El mapa de evacuación no se publica. C1: 10. El mapa de evacuación no se publica. La luz de salida de emergencia no funciona correctamente. E2, E3: 11. La pintura se está pelando en la puerta.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	C2: 13. Los aleros tienen daño por agua y están oxidados.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Parques infantiles: 14. Agujeros en Pip Surfacing. G5: 15. La manija de la puerta está suelta. Todos los baños de género (cerca de B1): 15. Los agujeros están oxidados en la base de la puerta.

## Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	32.24	NT	30.69	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	18.03	NT	14.97	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	13.58	NT	12.29	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	245	245	100	0	32.24
Masculino	131	131	100	0	27.48
Femenino	114	114	100	0	37.72
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	11	11	100	0	45.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	14	14	100	0	71.43
Hispano o Latino	191	191	100	0	28.27
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	14	14	100	0	28.57
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	81	81	100	0	23.46
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	20	20	100	0
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	169	169	100	0	25.44
Educación Migratoria	0	0	0	0	--
Estudiantes Discapacitados	33	33	100	0	6.06

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	245	244	99.59	0.41	18.03
Masculino	131	130	99.24	0.76	18.46
Femenino	114	114	100	0	17.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	11	11	100	0	18.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	14	14	100	0	35.71
Hispano o Latino	191	190	99.48	0.52	17.37
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	14	14	100	0	21.43
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	81	80	98.77	1.23	18.75
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	20	20	100	0
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	169	168	99.41	0.59	16.67
Educación Migratoria	0	0	0	0	--
Estudiantes Discapacitados	33	32	96.97	3.03	3.13

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

### Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

La participación de padres es altamente recomendable en la Escuela Río Rosales. Los padres son informados de las actividades escolares a través de calendarios mensuales, boletines, recordatorios, marquesinas, EdConnect, e invitaciones a programas y eventos especiales. Cada padre también recibe un calendario anual principal del distrito, que incluye los listados de días de conferencia, días cortos y días festivos.

Los maestros mantienen una comunicación regular con los padres a través de conferencias formales e informales, llamadas telefónicas, correos electrónicos, compromisos de buena conducta, notas a casa, tarjetas de calificaciones, y las celebraciones de éxito de los estudiantes. También se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clase de sus hijos y a ayudar a los maestros en la preparación de materiales de instrucción.

La PTA es un grupo activo que proporciona fondos para excursiones, materiales complementarios, actividades de interacción social, y equipo. Las reuniones de la junta directiva y generales se llevan a cabo en un horario preestablecido. Se anima a los padres, profesores y estudiantes a participar en una variedad de actividades de la PTA que incluyen noches de diversión familiar, eventos sobre la seguridad, sesiones de información para padres y actividades especiales de toda la escuela.

Además, la participación de los padres se promueve mediante la participación en reuniones regulares del Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Estas reuniones son anunciadas en el calendario mensual de la escuela, y por medio de publicaciones y folletos especiales. Los padres participantes están involucrados en la toma de decisiones con propósito, en apoyo a los esfuerzos de eficacia escolar. También se anima a los padres a participar en las Noches de cine de la familia, el almuerzo en el jardín, Literacy on the Laen, Café con el Director, y muchos otros eventos de la comunidad escolar programadas durante el año escolar.

La participación de los padres es esencial y altamente recomendada. Por favor, póngase en contacto con la escuela al (805) 983-0277 para obtener información sobre la participación de los padres.

Se han establecido reuniones virtuales como una forma de compartir información importante y políticas durante el cierre de las escuelas por COVID-19.



## Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

### Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

<b>Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21</b>				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	496	492	78	15.9
Femenino	253	251	36	14.3
Masculino	243	241	42	17.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	17	17	0	0.0
Afro Americano	16	16	0	0.0
Filipino	28	28	1	3.6
Hispano o Latino	393	389	72	18.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Razas	15	15	1	6.7
Blanco	27	27	4	14.8
Estudiantes EL	164	162	34	21.0
Niños de Acogida	2	2	1	50.0
Falta de Vivienda	33	33	6	18.2
Con Desventaja Socioeconómica	332	329	66	20.1
Educación Migratoria	0	0	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	70	70	16	22.9

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Río. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

## Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	2.06	0.76	0.20	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.15	1.84	0.02	0.06	0.15	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.20	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.41	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.25	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.61	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.30	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

## Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

## Desarrollo Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

## Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Río es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	475

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	0.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	2.0

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
K°	20	16	15	3	4	3	1	3	3			
1°	24	20	28		2	1	3	1	2		1	1
2°	25	21	18		1	1	3	3	2			
3°	22	16	21	1	2	1	3	3	3			
4°	27	27	20		1	1	3	2	3		1	
5°	24	22	20	1	1	1	3	3	3			
6°												
Otro	6			1								

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Federal, Educación Especial, Subsidios Discrecionales
- Alumnos superdotados y talentosos
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, Derecho por UDC
- Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte de la casa a la escuela
- Transporte de Educación Especial

## Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$6,697
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$307
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,390
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,567
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.70%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-24.32%

## Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov).

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$52,060
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$84,043
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$107,043
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$133,582
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$138,803
Directores de Secundaria	\$0	\$133,845
Superintendente	\$209,635	\$240,628
Salarios de Maestros	33%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

## Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$94,440
Distrito	\$78,729
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	19.96%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$85,863
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	9.99%