

Administración Escolar
Maria Hernandez
mhernandez@rioschools.org

Información Escolar
CDS: 56-72561-6055495
3100 Rose Ave.
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3119
www.rioschools.org/riodelvalle

Distrito Escolar Rio

1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3111
www.rioschools.org

Administración del Distrito

Dr. John D. Puglisi,
Superintendente
jpuglisi@rioschools.org
Wael Saleh,
Superintendente Asistente,
Servicios Negocios
Oscar Hernandez,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos
Carolyn Bernal,
Superintendente Asistente,
Mejoramiento de Escuelas y
Sistemas

Junta de Educación

Kristine Anderson, Presidente
Edith Martinez-Cortes, Secretaria
Cassandra Bautista, Miembro
Eleanor Torres, Miembro
Linda Armas, Miembro



SCHOOL
DISTRICT

Distrito Escolar Rio

Escuela Primaria Rio Real

Informe Escolar Anual 2020-2021

Publicado en el Año Escolar 2021-2022

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caEscueladashboard.org>.

Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad fomentan que los estudiantes sean autónomos para participar plenamente en el plan de estudios del siglo XXI y las herramientas destinadas a desarrollar las prácticas 5C; Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y solidaridad.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matriculación por grupo estudiantil y nivel de grado.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	51.1
Masculino	48.9
No Binario	
Afro Americano	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	97.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	1.4
Dos o Más Razas	0.3
Con Desventaja Socioeconómica	74.3
Estudiantes EL	58.0
Estudiantes Discapacitados	9.2
Niños de Acogida	
Falta de Vivienda	14.0
Educación Migratoria	0.4

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	95
1°	94
2°	99
3°	96
4°	85
5°	93
6°	72
7°	41
8°	41
Total	716

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	27.8	89.9	205.1	89.7	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	1.0	3.2	2.1	0.9	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	0.2	0.6	7.0	3.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.9	6.2	14.3	6.3	18854.3	6.9
Total	30.9	100.0	228.6	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	1.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	1.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	8.8
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.0

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 20 de octubre del 2021 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para octubre del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
4°-5°	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Sopris West	2009	Sí	0.0%
6°-8°	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Pearson	2009	Sí	0.0%
K-6°	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Sí	0.0%
7°-8°	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
K-3°	Sociales/Historia	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
4°-6°	Sociales/Historia	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
7°-8°	Sociales/Historia	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
K-5°	Matemáticas	Math Learning Center	2016	Sí	0.0%
6°-8°	Matemáticas	Pearson	2016	Sí	0.0%
K-5°	Ciencias	Pearson / Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
6°	Science	Glencoe	2007	Sí	0.0%
7°-8°	Science	Glencoe	2008	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares

La Escuela Rio Real está compuesta por 31 salones de clase, dos salones de usos múltiples, una oficina de terapia del habla y lenguaje, biblioteca, sala de personal, sala de trabajo para el personal, sala de arte, sala de banda, casilleros, una sala para el consejero y el subdirector, una sala para el programa después de clases, y tres patios de recreo.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurarse de que la escuela cuente con un ambiente limpio y seguro. La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Resultados de la inspección de las instalaciones

La tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones escolares. La información de las instalaciones está actualizada a octubre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	8/12/2021	
Información Recolectada:	Octubre del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	All Gender Bank Sala (MPR), All Gender Sala de descanso (cerca de 34): 2. Ventilación sucia. Enfermera: 2. El extractor en el baño no funciona. Toda la sala de descanso de género (cerca del salón), toda la sala de descanso de género (cerca de 14), toda la sala de descanso de género (cerca de 34), sala de descanso para niñas, toda la sala de descanso de género (cerca del 7): 2. El ventilador de escape no funciona. Sala de descanso para niños (al lado de 4): 2. La cubierta de ventilación está oxidada.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	38: 4. La alfombra está desgarrada. El papel de pared está desgarrado. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. El borde de metal se eleva en la costura de la alfombra/azulejos. El mosaico de techo tiene un agujero. 3, 6, 15, 21, 34: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. 5, 10, 11, 24, 29, 33, 37, 40: 4. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. 37: 4. La alfombra tiene una lágrima/derrame. El baldosa de techo está roto. 11: 4. La baldosa de techo tiene un agujero. El baldosa de techo está roto. 24: 4. La moldura de goma se está pelando al ingresar. 5, 13, Staff Lounge, Admin, K1: 4. El mosaico de techo está roto. 31: 4. Las baldosas de techo tienen stans de agua. 14, 28: 4. Las baldosas de techo tienen agujeros. Toda la sala de descanso de género (cerca de 34), 12, 26, 27, 28, 34: 4. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. Administrador: 4. Las baldosas de piso están rotas al ingresar. 8, 22: 4. El mostrador de formica es astillado. 7: 4. Formica está marcando la encimera. 32: 4. El ajuste de formica se está marcando en la encimera. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. Las baldosas de techo tienen agujeros. 39: 4. El piso de linóleo se eleva y agrietan. Las baldosas de techo tienen manchas de agua. 20: 4. Peleo de moldeo de goma en la entrada. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. Sala de descanso para niños: 4. punto blando en el piso en la entrada. El mosaico de techo tiene una mancha de agua. El piso de linóleo se está agrietando a lo largo de la base de la sala. Sala de descanso para hombre (cerca del salón): 4. La partición urinal se deteriora/oxide.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	All Sala de descanso de género (cerca de 34): 5. Falta la basura. 20: 6. Las trampas instantáneas están presentes.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Pobre	Toda la sala de descanso de género (cerca de 14): 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado (B103). Sala de descanso para niños (al lado 23): 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado (C102). Toda la sala de descanso de género (cerca de 7): 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado (E103). Cocina: 7. El acceso al panel eléctrico está bloqueado. 3, 18, 24, 34: 7. Falta la cubierta eléctrica. K- Trabajo: 7. El cable de extensión se está utilizando permanentemente. 27: 7. La punta molida se rompe en salida. 7, 32, 39: 7. El difusor de luz está roto. 11: 7. El difusor de luz está suelto. 14, 17, 18, 19,: 7. Las bombillas múltiples están fuera. 40: 7. Falta la cubierta de salida. K1: 7. Uso permanente del cable de extensión. Sala de descanso para niñas: 7. La placa del interruptor está rota.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebederos	Bien	11: 9. La fuente de beber se calla. El grifo tiene un flujo bajo. El grifo tiene un goteo constante. 23: 9. El protector de drenaje de la fuente de bebida exterior está rota. 16: 9. La fuente de grifo y beber no tienen flujo. Sala de descanso para niñas (al lado de 14): 9. El fregadero está suelto de la pared.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Reg.	9, 15, 24, 25: 10. El mapa de evacuación no se publica. MPR/ 35: 10. El extintor de incendios no está montado. 30, 33: 10. Múltiples enchufe en los ambientadores de aire. 30: 10. El mapa de evacuación no se publica. 38: 10. Conectar el ambientador de aire. 13: 10. Conecte el calentador de vela. 27: 10. El maestro ha grabado sobre la salida. Toda la sala de reposo de género (cerca del 7): 11. La puerta de custodia está abierta, proporcionando acceso a productos químicos con niños presentes. Sala de descanso para niñas (al lado de 14), sala de descanso para niñas (al lado de 20): 11. La pintura se está pelando en el techo. 30: 11. La pintura se está pelando en el marco de la puerta. Admin: 11. La pintura se está pelando en la puerta. Sala de descanso para niños (al lado de 23), 13, sala de descanso para niñas: 11. La pintura se está pelando en la pared exterior. 32, 33, 37, 38, 39, 40: 11. La pintura se está pelando en la barandilla de rampa. Sala de descanso para niñas (al lado de 7): 11. Pintar pelado en el techo.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	10: 12. ROTRADA seca en el revestimiento. El metal está oxidado creando un peligro de lesiones. 26: 12. Holte en el revestimiento. Podredumbre seca en el zócalo. 31: 12. El revestimiento está suelto en la base. 27: 13. Los aleros están oxidados con agujeros. 28: 13. Los aleros están oxidados. 26, 30, 31, 33, 40: 13. Los agujeros están oxidados a través de la canaleta. 29, 32: 13. agujeros oxidados a través de la canaleta.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Reg.	Sala de descanso para hombre (cerca de lounge): 14. La acera está rota creando un peligro de viaje. 39: 14. El gancho de paquete trasero exterior está roto. 31: 14. Agujero en asfalto en rampa/costura de asfalto. Parques infantiles: 14. vertido en su lugar la superficie tiene un agujero. Pip está levantando a costuras. 13: 14. La rampa se deteriora. 33: 14. La rampa está oxidada. Play Courts: 14. Peligro de viaje en Field/Court Seam. 28: 15. El barrido de la puerta está doblado/roto. La pantalla de la ventana tiene un agujero. K2: 15. La ventana de la puerta tiene un agujero BB. 20: 15. El umbral está levantando. MPR/ 35, 31, 34, 13: 15. Falta las pantallas de la ventana. 13: 15. La manija de la puerta está suelta.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5^o, 8^o y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3^o, 8^o y 11^o; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	28.35	NT	30.69	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	14.94	NT	14.97	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	11.57	NT	12.29	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	423	395	93.38	6.62	28.35
Masculino	204	194	95.1	4.9	20.62
Femenino	219	201	91.78	8.22	35.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	0	0	0	0	--
Hispano o Latino	415	390	93.98	6.02	27.44
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	265	249	93.96	6.04	12.85
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	138	124	89.86	10.14
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	336	314	93.45	6.55	25.48
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	36	35	97.22	2.78	8.57

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	423	395	93.38	6.62	14.94
Masculino	204	194	95.1	4.9	12.89
Femenino	219	201	91.78	8.22	16.92
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	0	0	0	0	--
Hispano o Latino	415	390	93.98	6.02	14.1
Afro Americano	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	265	251	94.72	5.28	7.57
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	138	124	89.86	10.14
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	336	314	93.45	6.55	10.83
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	36	35	97.22	2.78	5.71

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Los padres participan en reuniones regulares del Consejo Local, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y el café con el director. También se invita a los padres a asistir a las sesiones de Educación para Padres de la tarde en una variedad de temas que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes. La sección de PTA en el sitio mantiene reuniones regulares, a las cuales se invita a todos los padres a asistir. Se anima a los padres a ser voluntarios y visitar el aula de sus hijos. Se los invita a asistir a la reunión anual de Vuelta a la Escuela, y todos los acontecimientos de la vida de la escuela. Se anima a los padres voluntarios a ayudar a los maestros en el aula con numerosos proyectos especiales.

La participación de los padres es esencial y altamente recomendada. Por favor, póngase en contacto con la escuela al (805) 485-3117 para obtener información sobre la participación de los padres.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	729	720	50	6.9
Femenino	374	368	24	6.5
Masculino	355	352	26	7.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	1	1	0	0.0
Afro Americano	1	1	1	100.0
Filipino	1	1	0	0.0
Hispano o Latino	714	705	49	7.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Razas	2	2	0	0.0
Blanco	10	10	0	0.0
Estudiantes EL	482	479	38	7.9
Niños de Acogida	1	1	1	100.0
Falta de Vivienda	100	100	12	12.0
Con Desventaja Socioeconómica	562	557	44	7.9
Educación Migratoria	3	3	0	0.0
Estudiantes Discapacitados	74	73	11	15.1

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Río. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	0.96	0.72	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.15	1.84	0.02	0.06	0.15	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

Desarrollo Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Rio es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	716

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	1.0
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.0
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	1.0

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
K°	24	24	24				4	4	4			
1°	24	25	24				4	4	4			
2°	24	24	25				4	4	4			
3°	31	30	32				3	3	3			
4°	28	31	28				3	3	3			
5°	31	28	31				2	3	3	1		
6°	24	16	19	5	15	7	5	6	19	1		
Otro												
Por Materia												
Inglés	18	17	17	9	6	7	2	1				
Matemáticas	21	21	21	3	3	4	2	1				
Ciencias	22	18	19	2	4	5	2	1				
Ciencias Sociales	22	21	20	3	3	4	1	1				

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Federal, Educación Especial, Subsidios Discrecionales
- Alumnos superdotados y talentosos
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, Derecho por UDC
- Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte de la casa a la escuela
- Transporte de Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$7,027
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$227
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,799
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,567
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	3.53%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-19.48%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$52,060
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$84,043
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$107,043
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$133,582
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$138,803
Directores de Secundaria	\$0	\$133,845
Superintendente	\$209,635	\$240,628
Salarios de Maestros	33%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$84,667
Distrito	\$78,729
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	7.54%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$85,863
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-1.39%