

Administración Escolar
Brenda Bravo
bmoralesbravo@rioschools.org

Información Escolar
CDS: 56-72561-6055495
3100 Rose Ave.
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3119
www.rioschools.org/riodelvalle

Distrito Escolar Rio

1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3111
www.rioschools.org

Administración del Distrito

Dr. John D. Puglisi,
Superintendente
jpuglisi@rioschools.org
Wael Saleh,
Superintendente Asistente,
Servicios Negocios
Oscar Hernandez,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos
Carolyn Bernal,
Superintendente Asistente,
Mejoramiento de Escuelas y
Sistemas

Junta de Educación

Kristine Anderson, Presidente
Edith Martinez-Cortes, Secretaria
Cassandra Bautista, Miembro
Eleanor Torres, Miembro
Linda Armas, Miembro



SCHOOL
DISTRICT

Distrito Escolar Rio

Escuela Primaria Rio Plaza

Informe Escolar Anual 2020-2021

Publicado en el Año Escolar 2021-2022

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caEscueladashboard.org>.

Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad fomentan que los estudiantes sean autónomos para participar plenamente en el plan de estudios del siglo XXI y las herramientas destinadas a desarrollar las prácticas 5C; Comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad y solidaridad.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matriculación por grupo estudiantil y nivel de grado.

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2020-21	
Grupos de Estudiantes	Porcentaje
Femenino	47.1
Masculino	52.9
No Binario	
Afro Americano	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	
Filipino	0.4
Hispano o Latino	96.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	2.4
Dos o Más Razas	
Con Desventaja Socioeconómica	86.0
Estudiantes EL	61.2
Estudiantes Discapacitados	12.9
Niños de Acogida	0.4
Falta de Vivienda	16.3
Educación Migratoria	0.9

Matriculación por Nivel de Grado 2020-21	
Grado	Conteo
K	102
1°	92
2°	84
3°	78
4°	88
5°	97
6°	0
Total	541

Condiciones de Aprendizaje: Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

Las tablas muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerado fuera de campo según ESA); y tareas de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y colocación de maestros - 2019-2020						
Autorización/Asignación	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Credencial completa (preliminar o aprobada) para la materia, y la colocación estudiantil (asignado debidamente)	20.0	87.0	205.1	89.7	228366.1	83.1
Pasantes con credencial debidamente asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin credenciales y asignación incorrecta ("ineficaz" en virtud de ESSA)	0.0	0.0	2.1	0.9	11216.7	4.1
Maestros con credencial asignados fuera de campo ("fuera de campo" en virtud de ESSA)	1.0	4.3	7.0	3.1	12115.8	4.4
Desconocido	1.9	8.7	14.3	6.3	18854.3	6.9
Total	22.9	100.0	228.6	100.0	274759.1	100.0

Maestros sin credenciales y asignación incorrecta - 2019-20	
Autorización/Asignación	Número
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignación incorrecta	0.0

Maestros con credencial asignados fuera de campo - 2019-20	
Indicador	Número
Maestros con credencial autorizados por un permiso o exención	1.0
Opciones de asignación local	0.0
Total de maestros fuera de campo	1.0

Asignaciones de clase - 2019-20	
Indicador	Número
Falta de asignación para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin credencial, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	10.7

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 20 de octubre del 2021 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para octubre del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
4°-5°	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Sopris West	2009	Sí	0.0%
K-5°	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Sí	0.0%
K-3°	Sociales/Historia	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
4°-5°	Sociales/Historia	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
K-5°	Matemáticas	Math Learning Center	2016	Sí	0.0%
K-5°	Ciencias	Pearson / Scott Foresman	2008	Sí	0.0%

Instalaciones Escolares

La escuela Rio Plaza consta de 20 salones de educación regular, 4 salones de educación especial, 1 sala de intervención, biblioteca, sala de oratoria, sala de recursos, oficina de consejería, cafetería, edificio administrativo con sala de trabajo y salón para el personal, y dos patios de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente con la más alta prioridad dada a las reparaciones de emergencia.

Resultados de la inspección a las instalaciones

La tabla muestra la inspección más reciente de las instalaciones escolares. La información de las instalaciones está actualizada a octubre de 2021.

Condiciones de Instalaciones Escolares 2021-22		
Fecha de la Última Inspección:	8/11/2021	
Información Recolectada:	Octubre del 2021	
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.	
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Enfermera: 2. El estribo en el baño no funciona. Sala de descanso para hombre (administrador), sala de descanso para mujer (administrador): 2. El ventilador de escape no funciona. Salón del personal/ 109: 2. Falta la cubierta de ventilación.
INTERIOR: Superficies Interiores	Pobre	29, 30: 4. La alfombra está desgarrada. 19, 26, 30: 4. El mosaico de techo tiene un agujero. 16,30: 4. El mosaico de techo está roto. Salón del personal/ 108: 4. Faltan las baldosas de techo. Las baldosas de techo están desgarradas. 4: 4. El baldosas de piso está roto. 27: 4. Formica está marcando en la encimera. 23: 4. El ajuste de formica está astillando en la encimera. 17: 4. El ajuste de formica está marcando la encimera. Las baldosas de techo están rotas. 22: 4. Falta el ajuste de formica en la encimera. El mosaico de techo está desgarrado. Cafetería: 4. Agujero en el techo. Enfermera: 4. Agujero en la cama del paciente. 11: 4. Agujero en la pared que expone metal cerca de RR. Sala de descanso para niños (cerca de 1): 4. Agujero en la pared donde está el haz de soporte medio. Sala de descanso para niños (cerca de 5): 4. El puesto está roto creando un peligro de lesiones.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Sala de descanso para niñas (cerca de 5): 5. Las algas crecen en las turbas. Cocina: 5. Los pisos y la base de la cala están sucias. Sala de descanso para niños (cerca del 17): 5. El piso está muy sucio. 26, 30: 5. Los artículos no garantizados se almacenan demasiado altos.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	23: 7. Falta la tapa final del conducto eléctrico. Salón del personal/ 108: 7. La cubierta eléctrica está suelta. Enfermera: 7. Falta la cubierta ligera en el baño. Falta la cubierta eléctrica. Sala de descanso unisex (cafetería): 7. Falta el difusor de luz. 22: 7. Un difusor de luz está roto. Falta la cubierta de salida. 19: 7. Un panel de luz está fuera. Admin: 7. Un panel de luz está fuera. Falta la cubierta ligera en el almacenamiento. 18: 7. Un panel de luz está fuera. Están fuera múltiples bombillas. 20, 21: 7. Falta la cubierta de salida. 15: 7. La sección del conducto eléctrico está roto.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/Bebedores	Bien	Sala de descanso para niñas (cerca de 5): 8. Un inodoro se filtra en el accesorio. Sala de descanso unisex (cafetería): 8. El inodoro está suelto en la base. Cocina, enfermera: 9. El grifo tiene un goteo. Sala de descanso para niñas (cerca de 5): 9. Los grifos tienen un flujo bajo.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Pobre	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20,22, 23, 24, 25, 26, 27, 27, 29, 30, Fire/ Head Start: 10. El mapa de evacuación no se publica. 29: 10. Conectar el ambientador de aire. Sala de descanso para niños (cerca de 17): 11. La pintura se está pelando en la pared exterior. 26, 30: 11. La pintura se está pelando en la barandilla de rampa. Admin: 11. La pintura se está pelando en la puerta. Cafetería: 11. La pintura se está pelando en los marcos de las ventanas, los marcos de las puertas y la puerta. 19: 11. La pintura se está pelando en el alféizar de la ventana. Lotes de estacionamiento: 11. La pintura se está pelando en la puerta de entrada principal amarilla. Sala de descanso para niñas (cerca de 5): 11. Pintar pelado en paredes interiores.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	16: 12. agujeros en la pared exterior. Camp Fire/ Head Start: 13. Los aleros tienen un agujero oxidado a través del metal.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Reg.	26: 14. Gran espacio en la costura de rampa. Rampa el babeo tiene agujeros. El zócalo de la rampa tiene podredumbre seca. 24, 25: 14. La rampa está oxidada. Administrador: 14. Peligro de viaje en Asphalt/Cement Seam. 5: 15. Falta la cubierta más cercana. Administrador: 15. Faltan cubiertas más cercanas. Sala de descanso para niños (cerca de 17): 15. El marco de la puerta está oxidado en la base. 22: 15. Falta la pantalla de la ventana. 23: 15. Faltan las pantallas de la ventana.

Resultados de los Alumnos: Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) incluye evaluaciones por computadora y con lápiz y papel. Las evaluaciones por computadora son las pruebas de Lengua y Literatura/alfabetización (ELA) y Matemáticas de Smarter Balanced, administradas para niños en tercer a octavo grado. También hay una Prueba opcional basada en estándares (STS) en español para Lectura/ Lengua y Literatura (RLA). Además, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAS para Ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS) se administran en los grados 5^o, 8^o y una vez en la escuela secundaria.

El sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el desempeño académico de un estudiante. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas las medidas como evaluaciones de distrito, asignaciones en el aula y calificaciones, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, una evaluación sumativa en todo el estado no fue la opción más viable para la evaluación de los estudiantes para muchas escuelas. Para el año escolar 2019-2020, se suspendió el requisito de pruebas académicas estatales. Para el año escolar 2020-2021, se permitió a los distritos y las escuelas administrar una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado. Las evaluaciones locales que se utilizaron como reemplazo debían alinearse con los Estándares estatales centrales comunes de California para lengua y literatura en inglés y matemáticas, disponibles para los estudiantes en los grados 3^o, 8^o y 11^o; y debían administrarse uniformemente a todos los estudiantes elegibles de todo un grado, nivel de grado, escuela o distrito. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para Lengua y Literatura en inglés y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de la Junta de Educación del Estado, o una combinación de ambas.

Desafortunadamente, las evaluaciones alternativas de California solo se pueden administrar en persona cumpliendo los requisitos de salud y seguridad. En este momento, no hay otras opciones de evaluación alternativa disponibles. Si el distrito o la escuela no pudo administrar las evaluaciones alternativas de California en persona, se les indicó no administrar las pruebas.

Nota: Los resultados de las pruebas ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la evaluación alternativa de California. El porcentaje logrado o excedido se calcula al tomar la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron con el estándar en las CAAS dividida por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una calificación o no. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logros. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron calificaciones.

Nota: Cuando se administraron evaluaciones locales en lugar de la evaluación sumativa en todo el estado, el estándar a nivel de grado o superior se determina en el contexto de la evaluación local administrada.

La primera tabla muestra los resultados de la Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) para la escuela, el distrito y el estado. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestra "N/A". La segunda tabla muestra los resultados de la evaluación para la escuela. Si no se administró la evaluación CAASPP, se muestran los resultados de las evaluaciones locales.

Resultados de la Evaluación por Materia						
Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8)	NT	15.60	NT	30.69	NT	48.53
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	NT	6.43	NT	14.97	NT	33.4
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	NT	9.47	NT	12.29	NT	28.72

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Inglés Artes del Lenguaje				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	268	251	93.66	6.34	15.6
Masculino	152	141	92.76	7.24	14.18
Femenino	116	110	94.83	5.17	17.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	0	0	0	0	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	259	242	93.44	6.56	16.18
Afro Americano	0	0	0	0	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	--
Estudiantes EL	193	185	95.85	4.15	8.65
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	88	86	97.73	2.27
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	234	222	94.87	5.13	14.03
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	38	30	78.95	21.05	3.33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes					
Grupos de Estudiantes	Matemáticas				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos Estudiantes	268	251	93.66	6.34	6.43
Masculino	152	140	92.11	7.89	7.19
Femenino	116	111	95.69	4.31	5.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	--
Asiático	0	0	0	0	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	259	242	93.44	6.56	6.67
Afro Americano	0	0	0	0	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	--
Estudiantes EL	193	186	96.37	3.63	3.24
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	88	86	97.73	2.27
Militar	0	0	0	0	--
Con Desventaja Socioeconómica	234	220	94.02	5.98	5.96
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	38	30	78.95	21.05	0

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el Estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente en forma o en la zona de ejercicios saludables (HFZ). Debido a la pandemia de COVID-19, la administración de la prueba de aptitud física se realizó durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Por lo tanto, no hay datos para informar para el año escolar 2020-21. La información detallada sobre esta prueba se puede encontrar en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2020-21		
Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
N/A	N/A	N/A

Participación de los Padres (Año Escolar 2021-22)

Usted es muy importante, y su participación hace una diferencia en el éxito de su hijo.

Seis maneras de participar en la escuela de su hijo:

- Comunicar (Conferencia con los padres, el café con el director)
- Aprender en el hogar (ayuda con las tareas, proyectos)
- Voluntariado (actividades de la PTA, el salón y la escuela)
- Liderazgo y toma de decisiones (PTA, SSC , ELAC)
- Colaboración con la Comunidad (PTA, Consejo Asesor del Distrito)
- Clases de inglés de padres
- Rasgo de carácter del mes
- Premios de las 5 C (comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad, cuidando)
- Asistencia perfecta

La participación de los padres es esencial y altamente recomendada.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Asistencia

Ausentismo Crónico

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar se considera un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran a continuación.

Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes 2020-21				
	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos Estudiantes	569	555	123	22.2
Femenino	270	265	64	24.2
Masculino	299	290	59	20.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	0	0	0	0.0
Afro Americano	2	2	0	0.0
Filipino	2	2	0	0.0
Hispano o Latino	552	538	122	22.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Razas	0	0	0	0.0
Blanco	13	13	1	7.7
Estudiantes EL	405	401	86	21.4
Niños de Acogida	5	5	2	40.0
Falta de Vivienda	94	93	28	30.1
Con Desventaja Socioeconómica	495	483	116	24.0
Educación Migratoria	5	5	2	40.0
Estudiantes Discapacitados	82	78	22	28.2

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos;
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Río. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Suspensiones y Expulsiones

Las tablas muestran las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de tasas de suspensión y expulsión de 2019-2020 y 2020-2021 no son comparables a los datos del año anterior. En los casos en que no había una enseñanza en persona para todo el año escolar, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensión y expulsión respecto de los años escolares que ofrecían enseñanza en persona para todo el año escolar.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela	0.49	0.86	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.15	1.84	0.02	0.06	0.15	0.00
Estado	3.47	2.45	0.20	0.08	0.05	0.00

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos Estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No Binario	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Afro Americano	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispano o Latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes EL	0.00	0.00
Niños de Acogida	0.00	0.00
Falta de Vivienda	0.00	0.00
Con Desventaja Socioeconómica	0.00	0.00
Educación Migratoria	0.00	0.00
Estudiantes Discapacitados	0.00	0.00

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

Desarrollo Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

Personal de Orientación y Apoyo

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Río es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante 2020-21	
Consejero(s) Académico	541

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo 2020-21	
Título	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	0.0
Psicólogo	1.5
Asistente Social	0.0
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1.3
Especialista en Recursos (no docente)	0.0
Otro	2.0

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
Por Nivel de Grado												
K°	23	22	15	1	2	4	3	3	3			1
1°	25	27	18			1	3	3	4			
2°	21	19	21	2	1	1	3	3	3			
3°	32	19	20		1	1	3	4	3			
4°	31	24	22		1	1	3	3	3			
5°	24	24	24	1	1	1	3	3	3			
6°												
Otro	6	3		1	1							

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2020-21)

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Federal, Educación Especial, Subsidios Discrecionales
- Alumnos superdotados y talentosos
- Programa de Mejoramiento Escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, Derecho por UDC
- Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte de la casa a la escuela
- Transporte de Educación Especial

Gastos del Distrito

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno 2019-20	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$6,393
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$242
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,150
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,567
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-6.35%
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$8,444
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-27.17%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, Directorares y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio 2019-20		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$52,060
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$84,043
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$107,043
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$133,582
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$138,803
Directores de Secundaria	\$0	\$133,845
Superintendente	\$209,635	\$240,628
Salarios de Maestros	33%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro 2019-20	
Escuela	\$95,545
Distrito	\$78,729
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	21.36%
Todos los Distritos Escolares Similares	\$85,863
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	11.28%