



Escuela Primaria Rio Rosales

Código CDS: 56-72561-6118061

1001 Kohala St. - Oxnard, CA 93030 - (805) 983-0277

<https://rioschools.org/riorosales>

Informe Escolar Anual 2019-2020

Publicado en el Año Escolar 2020-2021

Administración Escolar

Ryan Howatt

Director

rhowatt@rioschools.org

Distrito Escolar Rio

1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3111

www.rioschools.org

Junta de Educación

Cassandra Bautista,
Presidenta

Eleanor Torres,
Secretaria

Kristine Anderson,
Fideicomisaria

Linda Armas,
Fideicomisaria

Edith Martinez-Cortes,
Fideicomisaria

Administración del Distrito

Dr. John D. Puglisi,
Superintendente

jpuglisi@rioschools.org

Wael Saleh,
Superintendente Asistente,
Servicios Negocios

Oscar Hernandez,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Carolyn Bernal,
Superintendente Asistente,
Mejoramiento de Escuelas y
Sistemas

Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su potencial completo en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

Estado de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad educan a los alumnos para que se auto-impulsen a participar plenamente en el currículo y las herramientas del siglo XXI para desarrollar las prácticas del 5C; Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Cuidado.

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es parte esencial del proceso de aprendizaje y crítica para el éxito académico. Maestros y personal de la oficina de la escuela trabajan con los padres para solucionar los obstáculos de asistencia, y para comunicar el impacto negativo que las tardanzas y el ausentismo excesivo pueden tener en la educación de sus hijos.

La pandemia del virus COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan con profesores de su escuela en línea. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, utilizando una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar el trabajo por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para calificar. Además, los maestros llevan a cabo "Horas de oficina", un momento en el que están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres.

Matriculación Escolar

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grupo estudiantil o nivel del grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2017-18	2018-19	2019-20
K	99	80	109
1°	80	76	59
2°	95	79	85
3°	97	85	79
4°	92	88	82
5°	100	87	86
Total	563	495	500

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2019-20

	Porcentaje
Afro Americano	3.6
Nativo Americano	0.2
Asiático	3.2
Filipino	7.6
Hispano o Latino	79.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	3.6
Dos o Más Razas	2.6
Estudiantes EL	35.4
Con Desventaja Socioeconómica	72.2
Estudiantes Discapacitados	11.0
Niños de Acogida	0.6
Falta de Vivienda	9.4

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	25	24	21	234
Sin Credenciales Completas	0	2	2	5
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	1

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	2	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	4	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

La escuela Rio Rosales está compuesta de 25 salones, un salón de usos múltiples/cafetería, biblioteca, sala de maestros, una sala de trabajo para maestros, un laboratorio de flexionar, y un parque infantil.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurarse de que la escuela cuente con un ambiente limpio y seguro. La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares (hasta octubre del 2020). Mientras revisa este informe, por favor note que incluso las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/04/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Reg.				
Datos Recolectados: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			K2: El extractor no funciona en el baño (K5). K1, K3, Enfermería: El extractor no funciona en el baño. Baño mixto (Administración), Baño de niños (B4), Baño de niños (G7), Baño de niños (salón de usos múltiples), Baño de niñas (B5), Baño de niñas (G8): El extractor no funciona. Administración/A1: La unidad de climatización está extremadamente ruidosa.
Interior			X	B3: Falta la manija del armario. K2: La alfombra está rasgada. B3, F2, Baño de niñas (G8): Un panel del techo tiene un agujero. C2, D1, E3, E4, F2, G5, L1/ Biblioteca, Sala del personal, Baño de niños (G7): Un panel del techo tiene una mancha de agua. C3, Baño de niñas (G8), Sala de trabajo A10, Baño de niños (G7): Falta un panel del techo. F2: Los paneles del techo están rotos. Administración/ A1: Los paneles del techo tienen una mancha de agua (A4). B2: Los paneles del techo tienen una mancha de agua. F1: Los paneles del techo tienen agujeros. Cafetería/M7 y M6: Los paneles del techo tienen manchas de agua (área de almacenamiento en seco). D2: Los paneles del techo tienen manchas de agua (hay moho). C1, C4, D4, F1, Sala de trabajo A10: Los paneles del techo tienen manchas de agua. D3: El cajón está roto. Escenario: Las baldosas del piso están rotas. Baño de niñas (Salón de usos múltiples): Agujero en el techo. L1/Biblioteca: Falta la moldura de goma. Baño de niños (G7): El divisor de compartimentos está oxidado en la base. El divisor del mingitorio está roto. Agujeros en el piso de linóleo. Baño de niños (B4): El divisor de compartimentos está oxidado en la base. El piso de fórmica se está astillando. E1: El empapelado está rasgado. Baño de niños (Salón de usos múltiples): Un azulejo está roto en el vestíbulo.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/ Infestación)	X			Baño mixto (Sala del personal), Baño mixto (Sala del personal), Sala del personal: (No ingresar, piso mojado), Baño de niñas (B5): El piso está muy sucio. Baño de niños (Salón de usos múltiples): El baño tiene un olor fuerte a orina. Salón de Conferencias/ A3: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta. B3: Hormiguero en la entrada.
Eléctrico		X		Oficina del Director/A2: Falta un reloj en la pared y los cables quedan expuestos. Cafetería/M7 y M6: Once paneles de luz no funcionan (uno en el área de almacenamiento en seco). K2, K3, L6/ Sala del especialista del habla, L7/ RSP: Falta la perilla/tapa del interruptor del ventilador. Escenario: Faltan tapas de enchufes. C1: Falta un difusor de luz. F2: Un difusor de luz está roto. Administración/A1: Seis apliques de luz no funcionan. Dos luces no funcionan. L7/RSP: Tres apliques de luz no funcionan. L1/ Biblioteca: Dos luces no funcionan. Falta la tapa del enchufe exterior.
Baños/Fuentes			X	Baño de niños (Salón de usos múltiples): El inodoro está suelto en la base. El mingitorio no está descargando correctamente. Baño de niñas (G8): El inodoro no funciona. B3: La protección de drenaje está rota en el bebedero exterior. C4, D4, F1, F4: La manija del bebedero está rota. G5: El bebedero gotea. B3, G3: El bebedero tiene caudal bajo. K2, K3: El bebedero no tiene caudal. Baño de niños (G7): El drenaje del bebedero exterior está roto. Sala del personal: El grifo gotea constantemente. B1, B2, B3, C1, C2, C3, D4, E2, E3, F2, F3, F4, G3, G4, G5, G6, Baño mixto (cerca de B1), Baño de niñas (B5), Baño de niñas (G8), Baño de niñas (Salón de usos múltiples), L7/ RSP, Sala de trabajo A10: El grifo tiene caudal bajo. K2, K3, Baño de niñas (B5): El grifo no tiene caudal. K3, Enfermería: El grifo del baño tiene caudal bajo. A11/ Sala del personal, Baño de niñas (G8): El grifo está suelto en la base. Cocina: El grifo tiene una pérdida en el acople. Baño de niños (B4): Los grifos tienen caudal extremadamente bajo.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			C1: Las luces de la salida de emergencia no funcionan correctamente. E2: Enchufar el ambientador. E2: La pintura se está saliendo de la puerta.
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Baño de niños (B4): Agujero en una pared.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Patio de juegos: Agujeros en la superficie del piso de caucho PIP. Baño mixto (cerca de B1), Baño mixto (cerca de B1), Baño de niñas (B8), (usado para almacenamiento): Los agujeros están oxidados en la base de la puerta.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 19 de septiembre del 2018 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción.

La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para enero del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recolectada: Enero del 2020						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-5º	Ciencias	Pearson Scott Foresman	Ciencias	2008	Sí	0.0%
4º-5º	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Sopris West	Keystone	2009	Sí	0.0%
4º-5º	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	History - Social Science	2006	Sí	0.0%
K-3º	Historia/Sociales	Scott Foresman	History - Social Science	2006	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	A Legacy of Literacy	2003	Sí	0.0%
K-5º	Matemáticas	Math Learning Center	Bridges in Mathematics	2016	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	33	38	45	32	35	37	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	32	39	42	24	25	26	37	38	42
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	26	--	--	20	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje				Matemáticas			
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	262	257	98.09	1.91	45.14	262	100.00	0.00	41.76
Masculino	138	134	97.10	2.90	36.57	138	100.00	0.00	45.26
Femenino	124	123	99.19	0.81	54.47	124	100.00	0.00	37.9
Filipino	27	27	100.00	0.00	59.26	27	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	208	203	97.60	2.40	43.84	208	100.00	0.00	37.68
Con Desventaja Socioeconómica	192	187	97.40	2.60	41.71	192	100.00	0.00	35.08
Aprendices del Inglés	97	92	94.85	5.15	48.91	97	100.00	0.00	39.58
Estudiantes Discapacitados	43	43	100.00	0.00	11.63	43	100.00	0.00	11.63
Falta de Vivienda	25	22	88.00	12.00	31.82	25	100.00	0.00	24

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

Nivel de Grado	2018-19		
	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	11.5%	24.1%	9.2%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la escuela tiene la suerte de contar con la participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhiere a las restricciones actuales de COVID-19.

La participación de padres es altamente recomendable en la Escuela Río Rosales. Los padres son informados de las actividades escolares a través de calendarios mensuales, boletines, recordatorios, marquesinas, EdConnect, e invitaciones a programas y eventos especiales. Cada padre también recibe un calendario anual principal del distrito, que incluye los listados de días de conferencia, días cortos y días festivos.

Los maestros mantienen una comunicación regular con los padres a través de conferencias formales e informales, llamadas telefónicas, correos electrónicos, compromisos de buena conducta, notas a casa, tarjetas de calificaciones, y las celebraciones de éxito de los estudiantes. También se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clase de sus hijos y a ayudar a los maestros en la preparación de materiales de instrucción.

La PTA es un grupo activo que proporciona fondos para excursiones, materiales complementarios, actividades de interacción social, y equipo. Las reuniones de la junta directiva y generales se llevan a cabo en un horario preestablecido. Se anima a los padres, profesores y estudiantes a participar en una variedad de actividades de la PTA que incluyen noches de diversión familiar, eventos sobre la seguridad, sesiones de información para padres y actividades especiales de toda la escuela.

Además, la participación de los padres se promueve mediante la participación en reuniones regulares del Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Estas reuniones son anunciadas en el calendario mensual de la escuela, y por medio de publicaciones y folletos especiales. Los padres participantes están involucrados en la toma de decisiones con propósito, en apoyo a los esfuerzos de eficacia escolar. También se anima a los padres a participar en las Noches de cine de la familia, el almuerzo en el jardín, Literacy on the Lawn, Café con el Director, y muchos otros eventos de la comunidad escolar programados durante el año escolar.

La participación de los padres es esencial y altamente recomendada. Por favor, póngase en contacto con la escuela al (805) 983-0277 para obtener información sobre la participación de los padres.

Se han establecido reuniones virtuales como una forma de compartir información importante y políticas durante el cierre de las escuelas por COVID-19.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	1.85	2.10	0.59	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.46	2.10	2.20	0.08	0.10	0.15
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Rio. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y/o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase			Salones con:									
			1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.			
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
K	20	20	16	4	3	4	-	1	3	1	-	-
1	16	24	20	5	-	2	-	3	1	-	-	1
2	22	25	21	-	-	1	4	3	3	-	-	-
3	26	22	16	1	1	2	3	3	3	-	-	-
4	29	27	27	-	-	1	3	3	2	-	-	1
5	26	24	22	1	1	1	3	3	3	-	-	-
Otro	-	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Río es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

Las tablas enumeran el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 % del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2019-20

Cantidad Promedio de Estudiantes
por Consejero Académico

Consejero(s) Académico 500

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.5
Asistente de Salud	1	0.3
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Especialista en recursos (no docente)	1	0.3
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.5
Special Day Class (SDC) Aide	2	1.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	3	2.1

Capacitación del Personal

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Desarrollo Profesional

	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	3

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Rio recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación Migratoria
- Educación Especial
- Educación para Dotados y Talentosos
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2016-17. La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,462
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$479
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$5,983
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,472
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-7.6%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-22.8%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$51,004
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$82,919
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$104,604
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$131,277
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$136,163
Directores de Secundaria	-	\$128,660
Superintendente	\$209,635	\$230,860
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	35.0%	35.0%
Salarios Administrativos	5.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

Salarios Promedio de Maestro Escuela y Distrito	
Escuela	\$82,664
Distrito	\$81,239
Porcentaje de Variación	1.8%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$84,183
Porcentaje de Variación	-1.8%