



Escuela Primaria Rio del Mar

Código CDS: 56-72561-0112631

3150 Thames River Dr. - Oxnard, CA 93036 - (805) 485-0560

<https://rioschools.org/riodelmar>

Informe Escolar Anual 2019-2020

Publicado en el Año Escolar 2020-2021

Administración Escolar

Robert Guynn

Director

rguynn@rioschools.org

Distrito Escolar Rio

1800 Solar Drive
Oxnard, CA 93036
(805) 485-3111

www.rioschools.org

Junta de Educación

Cassandra Bautista,
Presidenta

Eleanor Torres,
Secretaria

Kristine Anderson,
Fideicomisaria

Linda Armas,
Fideicomisaria

Edith Martinez-Cortes,
Fideicomisaria

Administración del Distrito

Dr. John D. Puglisi,
Superintendente

jpuglisi@rioschools.org

Wael Saleh,

Superintendente Asistente,
Servicios Negocios

Oscar Hernandez,

Superintendente Asistente,
Servicios Educativos

Carolyn Bernal,

Superintendente Asistente,
Mejoramiento de Escuelas y
Sistemas

Visión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad capacitan a los estudiantes para que alcancen su potencial completo en nuestra comunidad, nuestra democracia estadounidense y nuestro mundo diverso y cambiante.

Estado de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar de Rio y la comunidad educan a los alumnos para que se auto-impulsen a participar plenamente en el currículo y las herramientas del siglo XXI para desarrollar las prácticas del 5C; Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad y Cuidado.

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.



Perfil Escolar (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Rio sirve a la comunidad no incorporada de El Rio, el desarrollo de Riverpark y partes de la Ciudad de Oxnard. El Distrito se esfuerza por brindar educación de alta calidad a sus más de 5050 estudiantes a través de cinco escuelas primarias, dos escuelas de K-8 y dos escuelas intermedias. A través de la excelencia en la enseñanza, las relaciones de trabajo cercanas y las asociaciones comunitarias, el Distrito Escolar de Rio inspira a los estudiantes y empleados a esforzarse por ser aprendices de por vida que estén comprometidos con la comunidad.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es parte esencial del proceso de aprendizaje y crítica para el éxito académico. Maestros y personal de la oficina de la escuela trabajan con los padres para solucionar los obstáculos de asistencia, y para comunicar el impacto negativo que las tardanzas y el ausentismo excesivo pueden tener en la educación de sus hijos.

La pandemia del virus COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan con profesores de su escuela en línea. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, utilizando una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar el trabajo por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para calificar. Además, los maestros llevan a cabo "Horas de oficina", un momento en el que están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres.

Matriculación Escolar

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grupo estudiantil o nivel del grado.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2017-18	2018-19	2019-20
K	94	73	72
1º	74	72	59
2º	101	52	66
3º	90	84	62
4º	95	68	78
5º	101	89	66
Total	555	438	403

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2019-20	
	Porcentaje
Afro Americano	3.0
Asiático	2.2
Filipino	6.9
Hispano o Latino	78.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	7.4
Dos o Más Razas	1.5
Estudiantes EL	38.7
Con Desventaja Socioeconómica	67.5
Estudiantes Discapacitados	6.7
Niños de Acogida	0.2
Falta de Vivienda	8.7

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	19	16	17	234
Sin Credenciales Completas	0	0	1	5
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	1

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

Rio del Mar está compuesta por 22 aulas, un salón de usos múltiples, una cocina, una sala de trabajo del personal, un anfiteatro al aire libre, una biblioteca, y dos parques infantiles.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurarse de que la escuela cuente con un ambiente limpio y seguro. La Junta de Educación del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares (hasta octubre del 2020). Mientras revisa este informe, por favor note que incluso las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de serlo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/05/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Reg.				
Datos Recolectados: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior			X	14: Un panel del techo tiene un agujero. Sala del personal, 10: Un panel del techo tiene una mancha de agua. 10, 15, 18, 20, Enfermería: Un panel del techo está roto. 11: Los paneles del techo tienen manchas de agua. Administración: La fórmica está desprendida en la pared junto a la puerta giratoria. El piso de linóleo tiene agujero y se está levantado. RSP: Falta el ribete de fórmica en la mesada. Baño de niñas: Agujero en el techo. Escenario: Agujeros en el piso. Baño de niños, baño de niñas: Falta la tapa de la válvula de agua.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			Sala de archivos: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta.
Eléctrico		X		Escenario: Faltan las tapas eléctricas en el piso. 22: Falta la tapa en el conducto eléctrico exterior. 12, 17: Falta la tapa del enchufe exterior. Biblioteca: Quince paneles de luz no funcionan. Catorce luces no funcionan. 8: Un difusor de luz está suelto. 5, 10: Un difusor de luz está suelto. Sala de trabajo: Un panel de luz no funciona (pasillo). 3, 15, Baño de niños: Un panel de luz no funciona. Administración: Doce luces no funcionan. Dos paneles de luz no funcionan.
Baños/Fuentes			X	11, 14: La manija del bebedero está rota y suelta en la base. 3, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 21, 22: El grifo tiene una pérdida en la manija. 3, 6, 7, 21, 22: La manija del bebedero está rota. 8, 16, 20: El bebedero está suelto en la base. Enfermería: El grifo tiene caudal bajo y una pérdida en la manija. Baño mixto (Administración), Baño de niñas: El grifo tiene caudal bajo. Sala de trabajo: El grifo en el baño tiene presión alta y caudal bajo. Sala de trabajo: El grifo tiene una pérdida en la manija. Baño de niños, baño de niñas: Los grifos tienen caudal bajo. K1, K2: Los grifos en los baños tienen caudal bajo. K2: El bebedero tiene caudal bajo. Administración: Un bebedero tiene caudal bajo. Baño de niños: Un grifo tiene caudal bajo. Falta la tapa de la válvula de agua.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			Oficina de la cocina: Falta el embellecedor del rociador contra incendios. 8: La pintura se está saliendo en el techo. K1, K2: La pintura se está saliendo de la pared interior.
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una audiencia pública el 19 de septiembre del 2018 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas y en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, que se utilizan en la escuela (para enero del 2021).

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recolectada: Enero del 2020						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-5°	Ciencias	Pearson Scott Foresman	Ciencias	2008	Sí	0.0%
4°-5°	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Sopris West	Keystone	2009	Sí	0.0%
4°-5°	Historia/Sociales	Houghton Mifflin	History - Social Science	2006	Sí	0.0%
K-3°	Historia/Sociales	Scott Foresman	History - Social Science	2006	Sí	0.0%
K-5°	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	A Legacy of Literacy	2003	Sí	0.0%
K-5°	Matemáticas	Math Learning Center	Bridges in Mathematics	2016	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	40	45	41	32	35	37	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	39	40	42	24	25	26	37	38	42
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	20	--	--	20	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Matemáticas			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	236	229	97.03	2.97	41.48	233	98.73	1.27	42.49
Masculino	111	108	97.30	2.70	35.19	109	98.20	1.80	43.12
Femenino	125	121	96.80	3.20	47.11	124	99.20	0.80	41.94
Filipino	15	14	93.33	6.67	85.71	14	93.33	6.67	85.71
Hispano o Latino	191	186	97.38	2.62	33.87	190	99.48	0.52	38.42
Blanco	12	11	91.67	8.33	90.91	11	91.67	8.33	54.55
Con Desventaja Socioeconómica	169	165	97.63	2.37	38.18	168	99.41	0.59	35.71
Aprendices del Inglés	103	99	96.12	3.88	31.31	103	100.00	0.00	36.89
Estudiantes Discapacitados	21	20	95.24	4.76	15	20	95.24	4.76	30
Falta de Vivienda	21	21	100.00	0.00	47.62	21	100.00	0.00	47.62

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	18.8%	20.0%	5.9%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la escuela tiene la suerte de contar con la participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhiere a las restricciones actuales de COVID-19.

Los padres son una parte esencial de la educación de un niño y, como tal, agradecemos la participación en los comités escolares, en los eventos escolares y como voluntarios en el campus. Los padres pueden convertirse en miembros de la PTA, servir en el consejo escolar o ser miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés, pueden servir como padre de aula o ser voluntarios en otras capacidades. La escuela lleva a cabo la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, y varias actividades después del horario escolar durante todo el año, que incluyen la noche de lectura, trunk or treat, presentaciones de los estudiantes y otras actividades divertidas para que los padres asistan. Amamos a los voluntarios en el aula leyendo con los alumnos o ayudando a los alumnos a completar el trabajo en clase, y maestros siempre pueden usar la ayuda del material de aula para preparar lecciones futuras. Manténgase en contacto utilizando nuestro calendario en línea en [https://rioschools.org/riodelmar/calendar/office staff](https://rioschools.org/riodelmar/calendar/office%20staff).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	0.17	0.60	0.25	0.00	0.00	0.00
Distrito	2.46	2.10	2.20	0.08	0.10	0.15
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de las escuelas del Distrito Escolar de Río. La escuela está siempre en cumplimiento con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y terremotos del estado. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2020 por el Comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante en caso de desastre. Se realizan simulacros de incendio, terremoto y encierro regularmente a lo largo del año escolar. Los maestros, administradores y personal escolar adicional supervisan a los estudiantes antes y después de la escuela y durante los descansos. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante antes de ingresar al campus.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Capacitación del Personal

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación del personal, tanto en el distrito como en los planteles, para administradores, maestros y personal clasificado. Se ofrecieron tres días de desarrollo del personal durante los últimos tres años.

Desarrollo Profesional	18-19	19-20	20-21
	Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Ventura, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre ubicación y horarios por favor visiten: <http://www.vencolibrary.org/>.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y/o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Tamaño Promedio de Clase	Distribución de Tamaño de Clase											
	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
K	19	22	24	1	-	-	4	4	3	-	-	-
1	25	24	20	-	-	1	3	2	2	-	-	-
2	23	20	22	-	2	1	4	1	2	-	-	-
3	25	28	31	-	-	-	4	3	2	-	-	-
4	27	23	26	-	-	-	3	3	3	-	-	-
5	29	30	22	-	-	1	4	3	2	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

El objetivo de las escuelas del Distrito Escolar de Río es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o manejar la presión de grupo.

Las tablas enumeran el personal de servicios de apoyo disponible para los estudiantes. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 % del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2019-20	
Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	
Consejero(s) Académico	672

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1	0.6
Especialista de Intervención	1	0.6
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Psicólogo	1	0.33
Especialista en recursos (no docente)	1	0.5
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	1.0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Rio recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación Migratoria
- Educación Especial
- Educación para Dotados y Talentosos
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2016-17. La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,686
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$214
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,472
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,472
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-16.5%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$47,007	\$51,004
Maestros en el Nivel Medio	\$78,115	\$82,919
Maestros en el Nivel Más Alto	\$102,592	\$104,604
Directores de Escuelas Primarias	\$132,762	\$131,277
Directores de Esc. Intermedia	\$140,709	\$136,163
Directores de Secundaria	-	\$128,660
Superintendente	\$209,635	\$230,860
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	35.0%	35.0%
Salarios Administrativos	5.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$90,492
Distrito	\$81,239
Porcentaje de Variación	11.4%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$84,183
Porcentaje de Variación	7.5%