

Año Escolar: 2020-2021



# Río Real - Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y requisitos para completar la plantilla SPSA pueden encontrarse en la Plantilla de Apéndice SPSA.

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Río Real	5672561-6119242	3 de febrero del 2021	20 de marzo del 2021

<u>Dra. María M. Hernández</u>	<u>Maria M. Hernandez</u>	<u>2/8/2021</u>
Nombre de Directora Escolar	Firma de Directora Escolar	Fecha
<u>Jodie Solorio</u>	<u>Jodie Solorio</u>	<u>2/8/21</u>
Nombre de Presidenta SSC	Firma de Presidenta SSC	Fecha

En las páginas que siguen, por favor describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Sectores Interesados

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

#### Nivel de Distrito:

El Distrito Escolar Río llevó a cabo una revisión de los nueve Componentes Esenciales del Programa, pero tal vez más importante, analizó las demandas de los estándares estatales para incluir Estándares Comunes y la capacidad actual del distrito para entregar efectivamente instrucción de alta calidad. La meta de este proceso es mejorar continuamente las prácticas de instrucción y profundizar la comprensión de las prácticas de Estándares Comunes necesarias para proporcionar a TODOS los estudiantes acceso a un curso de estudio sólido. El Distrito Escolar Río sigue elaborando un sistema de colaboración que incluye el Consejo Curricular K-8 a nivel de distrito, equipos administrativos y directivos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de escuela, así como el desarrollo profesional y calibración a nivel de distrito. Esta red se utilizó eficazmente durante todo el proceso de evaluación de las necesidades para analizar los datos, identificar las necesidades prioritarias, crear medidas de acción y comunicarse con los interesados. Servicios Educativos trabajaron con miembros del equipo para crear metas y estrategias a largo plazo (capturadas en el Plan de Responsabilidad de Control Local) diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera.

Las metas en este plan fueron desarrolladas para asegurar que todos los estudiantes hagan un progreso académico significativo, y todos los maestros reciban el desarrollo profesional, las herramientas y los recursos necesarios para proporcionar y facilitar una instrucción excepcional.

### Nivel de Escuela:

Como parte de nuestra práctica profesional en Rio Real, los datos de CAASPP (Prueba de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil) han sido revisados en detalle. En particular, nuestros interesados han examinado un Análisis detallado de la Evaluación Estatal y Local. El rendimiento general de la lectura, medido por evaluaciones locales, indica que es necesario mejorar el área de Artes de Lenguaje y Matemáticas.

La Directora, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos hecho lo siguiente:

- Establecido un equipo de liderazgo de maestros
- Establecido un Consejo Escolar (SSC) y un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Elaborado una estrategia de desarrollo profesional
- Integrado el uso de la tecnología en el diseño diario de los planes de estudios
- Elaboramos estrategias en clase usando lenguaje dual, el aprendizaje combinado y grupos pequeños para proporcionar intervenciones diseñadas para ayudar a los estudiantes teniendo dificultades aprendiendo
- Implementamos enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación
- Implementamos estrategias de concientización y enfoque

Como parte del proceso de aprobación de Rio Real al nivel de escuela incluyó las siguientes juntas con los sectores interesados:

- 1) Junta del Consejo Escolar 12/2/20, 1/20/21 y 2/17/21
- 2) Junta de ELAC 11/12/20
- 3) Café con la Directora 11/12/20, 12/16/20
- 4) Junta con el Personal 1/4/2021
- 5) SPSA aprobado por el Consejo Escolar el 2/3/20
- 6) SPSA aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Rio el 2/17/20

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de la escuela. Duplique según sea necesario.

### Meta 1

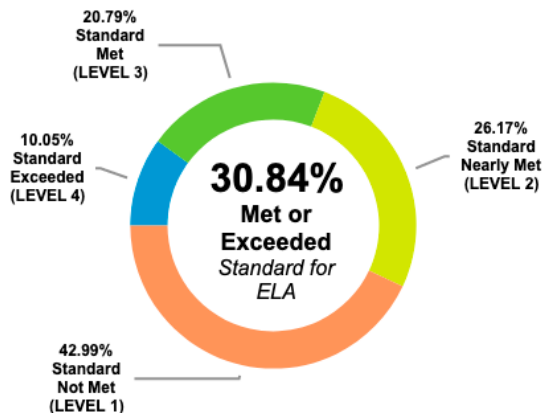
**Lectura** - Para junio de 2021, el 100% de todos los estudiantes de los grados K-8 tendrán acceso a tecnología, libros/suministros y software, necesarios para apoyar el aumento de la lectura y permitir a los estudiantes participar en el aprendizaje sincrónico y asincrónico en línea medido por los registros de asistencia, distribución de dispositivos, pasajes de lectura nivelados y datos/medidas múltiples de LST.

## Base para esta Meta

En el año escolar 2018-2019 (último año de datos del CAASPP) 69% de todos los estudiantes en los grados 3-8 puntuados por debajo de cumplir o superar los estándares del CAASPP Artes de Lenguaje en inglés.

### ELA

Percent of students within each achievement level



## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP	31%	36%
Distribución de Dispositivos	75%	100%
Pasajes de lectura nivelados	27%	Aumentar a 40%
Apoyo LST	75 estudiantes	350 estudiantes participaron
Uso de software	25% de estudiantes	80% de todos los estudiantes

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

## Estrategia/Actividad

1. Se implementará y perfeccionará un Sistema de Apoyo Multi-Niveles para incluir la participación de los padres en el proceso de monitoreo del apoyo estudiantil y las oportunidades de enriquecimiento.

A. Instrucción suplementaria en lectura, comprensión, escritura, escuchar, intervención oral después de la escuela y los sábados

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$6,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

## Estrategia/Actividad

Proporcionar fondos para liberar a los maestros para que participen en el diseño de Pathway durante el día escolar y después de la escuela para que los maestros colaboren en el diseño de unidades basadas en la investigación basadas en los estándares de nivel de grado. El tiempo de colaboración en prácticas efectivas aumenta la eficacia del maestro, una práctica basada en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes (sustitutos de las reuniones de planificación de nivel de grado).

A. Sustitutos (3 días de colaboración p/maestro por año)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$5000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 3

## Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Compra de un currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención y enriquecimiento específicos en todas las materias, incluyendo aplicaciones de software de lectura o programas para apoyar la lectura, y las 5Cs. (p.ej. A-Z Reading, ST Math, lectores nivelados, etc.) con un enfoque de lectura/matemáticas y materiales complementarios utilizados para la lectura en todas las materias; incluyendo texto no ficción, conjuntos de literatura de clase y literatura profesional y bibliotecas del salón.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

**Desarrollo Profesional** -Apoyar la integración efectiva de las normas de ELA y la lectura a través de la Ciencia, Matemáticas, Estudios Sociales y las Artes (P.ej. ELD Integrado y Designado, CRLP/Reading Results (RALLI, CALL), Stemsscopes, CABE, ELD, NGSS, Matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres de lenguaje dual, CHAMPS, MTSS, Rtl, talleres de capacitación bilingüe y en dos idiomas) para el personal (sustitutos de los días de planificación)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$11,000
Fuente(s)	Título I

Referencia  
Presupuestaria(s)

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Participación de padres y suministros de la junta.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$682

Fuente(s)

Título I Participación de Padres

Referencia

Presupuestaria(s)

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Apoyo en evaluaciones (sustitutos, entrar en kínder y evaluaciones de lenguaje, revisión de evaluación formativa)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$3000

Fuente(s)

LCFF

Referencia

Presupuestaria(s)

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Acceso a la biblioteca con una mejor selección de material disponible para uso de estudiantes y personal.

- A. Servicios de Biblioteca Follett (Sistema de Datos de la Biblioteca)
- B. Empleado de biblioteca
- C. Libros de biblioteca y series de novelas (Títulos en español e inglés)
- D. Horas adicionales para que el empleado de la biblioteca prepare la biblioteca para el primer día

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

- A. \$2,000 LCFF
- B. \$24,000 LCFF
- C. \$17,700 Título I
- D. \$850 LCFF

Fuente(s)

LCFF y Título I

Referencia

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Tecnología - Apoyo de Tecnología y Hardware

- A. Estipendio para el Campeón de Tecnología
- B. Hardware

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	A. \$2,000 B. \$2,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 9

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

Oportunidades de enriquecimiento (lectura, matemáticas, ciencias y artes) para todos los estudiantes durante el día y después de la escuela. Costo e incentivos para la lectura, matemáticas y actividades culturales al igual que proyectos colaborativos e iniciativas de lectura (p.ej. Concurso de Deletreo, Lectura, Noches de Matemáticas y Culturales, presentaciones)

A. Implementación de apoyo de intervención de tutoría después de la escuela

B. Noches de Educación para Padres (Lectura, Cultura, proyectos 5Cs)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 10

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad



Incentivos - Premios de Lectoescritura bilingüe, progreso de Lectura

A. Listones y certificados de Lectoescritura Bilingüe

B. Listones y trofeos del progreso de Lectura

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

A. \$1,000

B. \$2,000

Fuente(s)

LCFF

Referencia

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

Presupuestaria(s)

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Especialista de Apoyo a Estudiantes y Familias

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

\$7,000

Fuente(s)

LCFF

Referencia

[Agregar referencia presupuestaria aquí]

Presupuestaria(s)

## **Estrategia/Actividad 12**

### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Equipo - Escritorios y asientos alternativos para los salones y oficina

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Meta 2

**Matemáticas** - Para junio 2021, 100% de todos los estudiantes en los grados K-8 tendrán acceso a la tecnología, libros/materiales y software necesario para apoyar el aumento del aprendizaje en matemáticas a través del aprendizaje sincrónico y asincrónico en línea.

### Base para esta Meta

En el año escolar 2017-2018 75% de los estudiantes en los grados 3-8 anotaron por debajo de lograr o exceder los estándares en la sección de matemáticas del CAASPP.

Student Performance - 2017-2018				
<input type="checkbox"/>	Level		#	%
<input type="checkbox"/>	4	■ Standard Exceeded	23	6.9
<input type="checkbox"/>	3	■ Standard Met	61	18.2
<input type="checkbox"/>	2	■ Standard Nearly Met	116	34.6
<input type="checkbox"/>	1	■ Standard Not Met	135	40.3
				

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP	24%	30%
Medidas Múltiples (Bridges, ST Math, IXL, Khan Academy)	30%	75%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

1. Se implementará y perfeccionará un Sistema de Apoyo Multi-Niveles para incluir la participación de los padres en el proceso de monitoreo del apoyo estudiantil y las oportunidades de enriquecimiento.

A. Compra de currículum y/o material suplementario para la intervención y enriquecimiento en matemáticas.

B. Desarrollo Profesional (p.ej. Matemáticas, CHAMPS, MTSS, Rtl, talleres de capacitación bilingües y lenguaje dual) para el personal (sustitutos para los días de planificación/reuniones de nivel de grado)

C. Los equipos de nivel de grado planifican y revisan las prácticas matemáticas y las evaluaciones de referencia

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	A. \$2,500 LCFF B. \$3,000 LCFF C. \$1,000 Título I C. \$500 LCFF
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

El tiempo de planificación común durante el día escolar y después de la escuela, permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas matemáticas efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes.

A. Sustitutos 3 días de colaboración p/maestro

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$7,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

3. Apoyar la accesibilidad tecnológica junto con software, aplicaciones o programas para apoyar la lectura matemática y los 5Cs con un enfoque matemático, materiales complementarios utilizados para las matemáticas, incluyendo la literatura profesional.

A. ST Matemáticas

B. Materiales Suplementarios

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	A. \$6,000 B. \$1,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Planear y apoyar oportunidades de enriquecimiento de lectura matemática, ciencias y artes para los estudiantes durante el día escolar y después de la escuela. Materiales e incentivos para las noches de educación familiar (p.ej. Noches de Matemáticas y Ciencias, presentaciones y materiales para GATE)

- A. Implementación de apoyo de intervención/tutoría de matemáticas después de la escuela
- B. Suministros, Noches de Padres

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	A. \$1,000 LCFF and \$156 Título I B. \$250 LCFF
Fuente(s)	LCFF and Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Meta 3

**Desarrollo del Idioma Inglés** - Para junio 2021 el porcentaje de estudiantes que anotan un 4 en la Prueba de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) aumentará por un 20%. (un puntaje de 4 en el ELPAC es un requisito para la reclasificación)

### Base para esta Meta

Basado en el Indicador de Desempeño del Idioma Inglés para ELPAC en el sitio web del CDE para 2018-2019 el rendimiento de Aprendices de inglés fue el siguiente:

11.7% Nivel 1 Mínimamente Desarrollado

35.10% Nivel 2 Algo Desarrollado

39.96% Nivel 3 Moderadamente Desarrollado

13.25% Nivel 4 Bien Desarrollado

En CAASPP 89% de los aprendices de inglés en los grados 3-5 y 95% en los grados 6-8 anotaron bajo cumplió o excedió estándares.

	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP	14%	20%
ELPAC	13.25%	30%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Subgrupo Aprendiz de inglés

#### Estrategia/Actividad

El tiempo de planificación común durante el día escolar y después de la escuela, permitirá a los maestros a colaborar y planear para la implementación de prácticas efectivas al igual que monitorear el progreso estudiantil (sustitutos para los días de planificación/juntas de nivel de grado).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Tiempo de intervención específica para trabajar las habilidades fundacionales, la precisión de lectura, necesidades de fluidez y comprensión de lectores teniendo dificultad y aprendices de inglés según es medido por las evaluaciones del distrito y monitoreados de manera regular.

A. Intervención de lectura durante tiempo síncrono de grupo pequeño

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$6,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Oportunidades para aprender Diseño de aprendizaje basado en la experiencia y la investigación que integra todas las materias para el desarrollo de vocabulario académico y la comprensión de conceptos interrelacionados que ayudan en el desarrollo del idioma inglés durante la ELD integrada y designada.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$7,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Aumentar las juntas de padres, actividades, mejorar el alcance y proporcionar educación a los padres sobre los medios digitales/electrónicos para conectar con los maestros y monitorear el progreso de su estudiante. Proporcionar guía en apoyar a los aprendices de inglés (Café con la Directora, talleres de padres, volantes, comunicación, etc.)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$264
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Coordinador de Aprendices de inglés para monitorear y revisar el crecimiento de los estudiantes aprendices de inglés, coordinar evaluaciones e informar a los maestros y los padres del progreso.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$4,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Evaluación Adept para evaluar el progreso de los Aprendices de Inglés

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

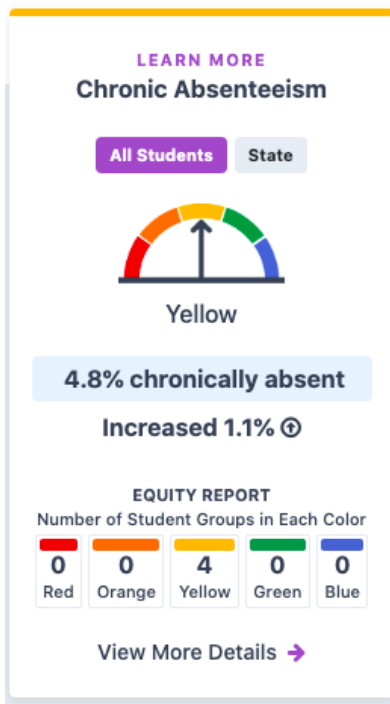


## Meta 4

El personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad en Rio Real trabajarán juntos para ayudar a los estudiantes sentirse seguros, conectados a la escuela y asistir la escuela en un ambiente ordenado según es medido por los porcentajes de asistencia en 97.0%, asistencia a las juntas ELAC y de Café con la Directora.

### Base para esta Meta

En el año escolar 2018-2019 el porcentaje de absentismo escolar fue 4.8% un aumento de 1.1% del año anterior. Además, las respuestas de los estudiantes en la Encuesta Youth Truth indican que no se sienten seguros en la escuela.



### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero CDE - Absentismo Crónico	4.8%	3.8%
Encuesta Youth Truth	24% de estudiantes en los grados 3-5 reportaron ser intimidados en la escuela	Disminuir

Asistencia de Juntas ELAC	Asisten un promedio de 5 padres	aumentar asistencia por 100%
Café con la Directora	Asisten un promedio de 20 padres	aumentar asistencia por 50%
Presentaciones/grupos de consejería		Por lo menos 1 vez por mes para todos los Sts
Actividades de Liderazgo Estudiantil	2 actividades por año	Aumentar actividades por 100%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

Integración de las 5Cs en todas las materias, plan de estudio y prácticas. Las 5 Cs, Colaboración, Creatividad, pensamiento Crítico, Comunicación y Cariño son las creencias generales de nuestro enfoque para trabajar con niños.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,700
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

Consejera escolar- apoyar las conexiones de los estudiantes y familias a través de juntas con los padres. Proporcionar apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), apoyo de consejería basada en la escuela y esfuerzos de comunicación con todos los estudiantes. La consejera escolar mantendrá conexiones y referirá a las familias a las agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar los apoyos de desarrollo en el hogar, la comunidad y la escuela. Apoyar un sistema de apoyo de varios niveles para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Compra de libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.

Sustitutos para las juntas de IPT - 20 días @ \$125 por día

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	FTE Incluido en la financiación de distrito \$2,500
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

#### Estrategia/Actividad

Maestros Intermediarios del Programa Después de la Escuela - Conectar el programa del día y después de la escuela para involucrar más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva. El maestro intermediario apoyará al personal del programa con estrategias e ideas para apoyar la tarea. El coordinador del programa planificará y coordinará actividades atractivas para aumentar la conectividad escolar, la seguridad de los estudiantes y los comportamientos saludables.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Incluido en la financiación de distrito
Fuente(s)	ASES
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

### Estrategia/Actividad 4

## Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Monitorear los datos de asistencia, reunirse con padres y estudiantes a través de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART). El consejero y sus compañeros se reunirán con los estudiantes que se identifiquen como tener un 10% o más del año escolar ausente como una conexión e incentivo adicional para asistir a la escuela.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,300
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

### Estrategia/Actividad

Proporcionar a los estudiantes equipo deportivo para participar en actividades de desarrollo físico durante el tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Liderazgo Estudiantil

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos, personas sin hogar, jóvenes de acogida)

Estrategia/Actividad

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	[Agregar referencia presupuestaria aquí]

# Revisión Anual y Actualización

SPSA Año de Revisión: 2019-2020

## Meta 1

**Lectura-** Para junio 2020, el número de estudiantes en los grados 3-8 anotando Logrando Estándar o Excediendo Estándar en el CAASPP Artes de Lenguaje en inglés aumentará por un 5% de 31% en 2019 a 36% en 2020 según es medido por los puntajes CAASPP de toda la escuela.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP	36%%	No hay datos CAASPP disponibles para 2020

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Sistema de Apoyo de Multi Niveles	Maestra de Intervención de Lectura	\$17,500	
Tiempo de Diseño Pathway	Sustitutos para liberar a los maestros durante el día escolar para tiempo de planificación colaborativo	\$15,000	
Plan de Estudio Suplementario	Para la intervención específica y enriquecimiento en todas las áreas	\$1,500	
Desarrollo Profesional	ELD Integrado y Designado, estrategias CRLP, CABE, Conferencia de Kínder, Lenguaje Dual	\$10,000 \$5,000	
Participación de Padres	Aumentar la participación de padres	\$809	
Apoyo de Evaluaciones	Apoyo de Lectura y Escritura para que los estudiantes tomen el Examen de Español AP	\$1,500 \$2,000	
Acceso a la biblioteca	La biblioteca disponible antes y después de la escuela	\$2,000 \$5,000 \$850	
Tecnología - hardware/software	Software para Matemáticas y Lectura, Campeón de	\$2,000	

	Tecnología, sets de libros para los salones	\$500 \$3,000	
Enriquecimiento	Materiales y suministros colaborativos y basados en proyectos, tarifas del Concurso de Deletreo, Noches de Lectura Familiar, proyectos 5C	\$2,700 \$2,500	
Incentivos	Premios de Lectoescritura bilingüe, reconocimientos de progreso de Lectura, muebles para espacios de lectura, Viaje para el concursante/chaperón adulto para el Concurso de Deletreo en español	\$4,200 \$2,000 \$4,000	\$4,000
Especialista de Apoyo a Estudiantes y Familias	Especialista de apoyo se comunica con las familias, conducto de información de la escuela al hogar	\$7,000	\$19,000

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias de los sistemas de apoyo multi niveles se aplicaron en distintos niveles a medida que se fueron desarrollando a lo largo del año. La intervención se llevó a cabo en el salón para los estudiantes que batallan con la lectura. El monitoreo de la intervención de Nivel II ocurrió en intervalos de 6-8 semanas para ~117 estudiantes a través del proceso del Equipo de Progreso de Intervención. Los maestros asisten a las reuniones del IPT cuando un maestro sustituto itinerante los libera del salón.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Las estrategias fueron efectivas según lo planeado y resultaron en un aumento en la habilidad de lectura general de acuerdo con las puntuaciones de pasajes de Lectura Nivelada. Es necesario seguir trabajando en el área de desarrollo profesional y tiempo de liberación de colaboración/planificación para maestros de ELD, Lenguaje Académico y rigor para el subgrupo de aprendices de inglés.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos se utilizaron en las cantidades indicadas para las actividades en apoyo de esta meta.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El aumento previsto en el porcentaje de estudiantes que lograron o excedieron la ELA del CAASPP seguirá sin verse a lo largo del tiempo, ya que la evaluación no se administró en la primavera de 2020. El plan escolar 2020-2021 incluye un mayor enfoque en el apoyo al desarrollo profesional de los maestros, la colaboración y el tiempo de planificación en el área de las estrategias de lectura (habilidades fundamentales tanto en inglés como en español) lenguaje académico y desarrollo integrado y designado del idioma inglés. El aumento de las cantidades asignadas a estas actividades se puede encontrar en los Objetivos 1 y 2 del SPSA actual.

## Meta 2

**Matemáticas** - Para junio 2020, el número de estudiantes en los grados 3-8 anotando Logrando Estándar o Excediendo Estándar en el CAASPP Artes de Lenguaje en inglés aumentará por un 5% de 24% en 2019 a 29% en 2020 según es medido por los puntajes CAASPP de toda la escuela.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP	29%	No hay datos CAASPP disponibles para 2020

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Sistemas de Apoyo Multi Nivelado	Los maestros proporcionaron instrucción de grupo pequeño a los niveles diferenciados de los estudiantes. Se compraron materiales suplementarios para que los estudiantes hagan trabajo independiente. Planificación de nivel de grado para las prácticas matemáticas y evaluaciones de referencia.	\$10,000	\$10,000
Tiempo de Planificación Común	Desarrollo profesional para los maestros en el área de matemáticas (Currículo Bridges)	\$6,000	\$6,000



Accesibilidad Tecnológica	ST Matemáticas y materiales suplementarios	\$7,000	\$7,000
Intervención Matemática y Educación para Padres	Educación para padres a través de noches de matemáticas y lectura	\$1,750	\$2,000
Software	Licencias ST Matemáticas	\$6,793	\$6,793

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La intervención de grupo pequeño con el maestro del salón se llevó a cabo con los estudiantes batallando en matemáticas. Los estudiantes que tuvieron dificultad en matemáticas también fueron monitoreados en intervalos de 6-8 semanas a través del proceso del Equipo de Progreso de Intervención (~120 estudiantes en 2019-2020). Los maestros asisten a las juntas IPT cuando son liberados por el maestro sustituto.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Las estrategias fueron ligeramente efectivas según lo previsto, sin embargo, debido al inicio de la pandemia de COVID, las intervenciones no continuaron hasta marzo de 2020 y, por lo tanto, los estudiantes no cumplieron los objetivos de crecimiento. El crecimiento real no es mensurable por el CAASPP, ya que no se administró en 2020. Es necesario seguir trabajando en el área de desarrollo profesional y tiempo de colaboración/planificación para maestros de matemáticas, así como lenguaje académico y rigor para todos los estudiantes, incluido el subgrupo de aprendices de inglés.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos se utilizaron en las cantidades indicadas para las actividades en apoyo de esta meta.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Aumentó el tiempo de colaboración en matemáticas para los maestros.

## Meta 3

**Aprendices de Inglés** - Para junio 2020, el porcentaje de estudiante que anotan un 4 en la Prueba de Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) aumentará por un 10% y el porcentaje de estudiantes que son

Aprendices de Inglés (ELs) y logrando o excediendo los estándares en el CAASPP aumentará por un 5%.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP	14%	No hay datos CAASPP disponibles para el 2020
ELPAC	18%	13.25%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tiempo de Planificación Común	Tiempo de planificación para los maestros durante el día	Incluidos en la Meta 1 acción 2	Incluidos en la Meta 1 acción 2
Intervención de Lectura Específica	Intervención de Lectura de grupo pequeño	Incluidos en la Meta 1 acción 1	Incluidos en la Meta 1 acción 1
Aprendizaje Experiencial	Prácticas sobre los 5C y aprendizaje basado en proyectos	\$1,000	\$1,000
Educación/Participación de Padres	Educar a los padres sobre ELPAC, reclasificación, y monitoreo del progreso	\$1,000	\$1,000
Adept	Evaluación de inglés	\$1,000	\$1,000

## ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Maestros de los grados 3-8 participaron en el desarrollo profesional en el área de Conversaciones Académicas, como se planeó. Materiales suplementarios fueron disponibles para Inglés 3D y el Coordinador de Aprendices de Inglés monitoreó y revisó el progreso estudiantil al igual que el proceso de reclasificación para todos los Aprendices de inglés elegibles para reclasificar.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad de las estrategias en esta meta es reflejada en la cantidad de estudiantes reclasificados a Competentes en Inglés. Estos estudiantes seguirán siendo monitoreados por 4 años. El progreso adicional fue severamente impactado por el inicio de COVID en marzo del 2020.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos se utilizaron en las cantidades indicadas para las actividades en apoyo de esta meta.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

El desarrollo profesional de los maestros en el área de las estrategias eficaces para los aprendices de inglés continuará y se enfocará en la aplicación consistente de las metas de Lenguaje durante el ELD integrado. El desarrollo profesional se contratará a través de especialistas en currículos e instrucción de VCOE. Se espera que aumente el porcentaje de estudiantes reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés.

## Meta 4

**Ambiente Escolar Seguro y Conectado** - Los estudiantes de Rio Real se sentirán seguros, conectados a la escuela y asistirán a la escuela en un ambiente ordenado, medido por el mantenimiento del porcentaje de asistencia en 97.0%.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Absentismo Crónico	Disminuyo	3.7%
Porcentaje de asistencia positivo 2019-2020	97.0%	La asistencia para K-5 disminuyó ligeramente del 97.01% al 96.91%* La asistencia en los grados 6-8 fue ligeramente mejor en el 97.41% a pesar de que se vio afectada por el cierre de escuelas debido a los incendios del condado de Ventura y la pandemia COVID que cerró la escuela en marzo de 2020.

### ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Integración de las 5Cs	Todas las materias y prácticas	Ningún costo	Ningún costo
Consejera Escolar	Actividades SEL	\$2,500	\$2,500
Programa Después de la Escuela	Maestro Intermediario para conectar el día escolar con las actividades después de la escuela	ASES	ASES
Monitorear y Aumentar la Asistencia	Incentivos	\$300	\$300
Clubs y Equipos	Conectar estudiantes a la escuela a través de clubes y equipos durante y después de la escuela	\$6,000	\$6,000
Liderazgo Estudiantil	Conferencia de capacitación en liderazgo estudiantil	VC Beca Innovates	VC Beca Innovates
SARC	Informe Escolar de Rendición de Cuentas	\$1,000	\$1,000
Equipo de Deportes	Durante y después de actividades escolares	\$5,000	\$5,000
Materiales y Suministros	Indagación y experiencias socioculturales	\$3,000	\$3,000
Juntas de Padres	Refrescos	\$1,000	\$1,000

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes recibieron apoyo a través de un enfoque de apoyo de comportamiento positivo en grupos pequeños y contactos individuales. Un promedio de ciento veinte estudiantes participaron en el programa después de la escuela durante todo el año, donde recibieron asistencia académica, tutoría y una conexión positiva con la escuela y el personal.

Un consejero de tiempo completo proporcionó consejería individual y de grupo pequeño a estudiantes y también coordinó las juntas del Equipo de Progreso de Intervención y sesiones socioemocionales para toda la clase de manera regular usando el plan de Estudio de Lunes de Conciencia.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La asistencia total para el año escolar 2018-2019 fue del 97.26%, que es un aumento de .20% en comparación con el 97.06% del año escolar 2016-2017. No alcanzamos la meta del 97.5% para 2017-2018.

El porcentaje de absentismo crónico se utilizará como punto de referencia para el próximo año académico.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos se utilizaron en las cantidades indicadas para las actividades en apoyo de esta meta.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Rio Real tiene el porcentaje de asistencia más alto en el Distrito Escolar Rio, por lo tanto, los incentivos de asistencia seguirán como es indicando en el plan de asistencia 2020-2021 para Rio Real. Habrá un enfoque específico para disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela (10 o más ausencias) a través de contactos individuales entre compañeros coordinados por el consejero escolar. Estas actividades se reflejan en la Meta 4 de la Estrategia de Acción para 2020-2021.

## Resumen y Consolidación del Presupuesto-

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

### Resumen Presupuestario

#### DESCRIPCIÓN

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada

#### CANTIDAD

\$ 165,740

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$ 165,740

### Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Título 1	\$68, 214
----------	-----------

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ 68, 214

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$96, 844
ASES	\$ 1,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales consolidados para esta escuela: \$ 97, 844

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$165, 740

## Apéndice

---

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), de conformidad con el *Código de Educación de California* (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar.

El Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual, y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

