

# Plantilla del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y requisitos para completar la plantilla SPSA pueden encontrarse en la Plantilla de Apéndice SPSA.

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Rio del Sol K-8	56-72561-0137018	02/03/2021	

Ralph Córdova, Ph.D.

\_\_\_\_\_

Nombre del Director Escolar

Firma del Director Escolar

Fecha:

Stephanie Towner

\_\_\_\_\_

Nombre de Presidenta de SSC

Firma de Presidenta de SSC

Fecha:

En las siguientes páginas, por favor describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

#### Nivel Escuela:

Rio del Sol es una escuela nueva, que abrió sus puertas en agosto de 2018. Este es nuestro tercer año. Como parte de nuestra práctica profesional en RDS, hemos establecido una cultura de colaboración donde los maestros planifican semanalmente en un periodo de Tiempo de Diseño. Los datos de CAASPP y el rendimiento de los estudiantes informan la planificación de los maestros en el Tiempo de Diseño.

Los resultados del CAASPP 2018-2019 representan un punto de referencia para Rio DEL Sol, que nos permite comenzar a identificar y analizar las tendencias durante el año académico 2019-2020, determinar las áreas de necesidades académicas y socioemocionales y establecer metas para lograr aumentos en el rendimiento CAASPP.

CAASPP no se administró en todo el estado en 2019-2020 debido al cierre de escuela por COVID-19. Por lo tanto, nuestro punto de referencia actual para CAASPP es del año académico 2018-2019.

El director, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos planificado las siguientes actividades:

1. Establecido un equipo de liderazgo de maestros, metas curriculares, se juntan mensualmente.
2. Establecido líderes de Nivel de la Banda de Grados, se juntan mensualmente.
3. Establecido un Consejo Escolar (11/11, 1/6, 2/17, 3/17, 5/19, 6/9).
4. Establecido un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (12/18, 1/8, 2/26, 3/26, 5/7, 6/11)
5. Fechas de Asociación de Padre Maestro Estudiante: 9/9, 10/14, 11/11, 12/9, 1/13, 2/10, 3/10, 4/14, 5/12, 6/9
6. Creado un equipo colaborativo de desarrollo profesional para discutir prácticas eficaces y revisar datos (Instituto de Verano de 5 días 8/3-8/7/2020).
7. Juntas semanales con la facultad centrándose en K-8, nivel de grado y banda de nivel de grados.
8. Establecido un Comité de Rediseño de Boleta de Calificaciones.
9. Integrado el uso de la tecnología en el diseño diario de los planes de estudios
10. Desarrollado una serie de intervenciones diseñadas para ayudar a los estudiantes teniendo dificultades
11. Esfuerzos continuos para apoyar y mantener nuestra cultura de Liderazgo de Maestros.
12. Se desarrolló e implementó un proceso de reingreso estudiantil durante el aprendizaje a distancia COVID-19.
13. El Consejo Escolar aprobó el SPSA el 3 de febrero del 2021.

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

### Meta 1: Artes de Lenguaje en Inglés

Artes de Lenguaje-Inglés. Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes cumpliendo/excediendo la competencia fue **57.94%**.

Nuestra meta el año pasado, en 2019-2020, fue mejorar la puntuación del CAASPP 2018-2019 57.94% en el desempeño general de ELA al 61% en el desempeño del CAASPP mayo de 2020. Debido al cierre de la escuela por COVID-19, CAASPP no fue administrado. Esta meta sigue siendo relevante ya que estamos en un ciclo de mejora continua para el rendimiento de los estudiantes en Artes de Lenguaje en Inglés.

#### Base para esta Meta

El porcentaje total de logrando o excediendo en ELA CAASPP para el año escolar 2018-2019 fue del **57.94%**. Ese año fue la primera vez que estudiantes de 3° a 6° grado tomaron el CAASPP,

estableciendo así una línea de base para el rendimiento. El año pasado, durante el curso 2019-2020, el CAASPP no se administró debido al cierre de escuelas por COVID-19.

**2020-2021 CAASPP ELA** meta de rendimiento es mantener el rendimiento del 2018-2019 de **57.94%**

2018-2019 ELA CAASPP rendimiento para <b>TODOS</b> los estudiantes en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	57.94%
2018-2019 ELA CAASPP rendimiento para estudiantes <b>ELL</b> en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	40.20%
2019-2020 ELA CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuelas por COVID-19.	N/A
2020-2021 ELA CAASPP meta para Todos los Estudiantes	57.94%

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
2019-2020 CAASPP ELA para Todos los Estudiantes	57.94% de estudiantes en 3ro-6to grados obtuvieron un puntaje de 3 o 4.	61% de estudiantes de 3ro-7mo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4. <b>CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuela por COVID-19.</b>
2019-2020 CAASPP ELA subgrupo EL	40.20% de estudiantes en 3ro-6to grados obtuvieron un puntaje de 3 o 4.	42.5% de estudiantes de 3ro-7mo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4. <b>CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuela por COVID-19.</b>
2020-2021 CAASPP meta ELA para Todos los Estudiantes	57.94% de estudiantes en los grados 3ro-7mo obtuvieron un puntaje de 3 o 4 en 2018-2019. Datos de 2019-2020 no están disponibles debido al cierre de escuela.	57.94% para grados 3ro-8vo.

# ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad para la Meta 1

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

La escuela establecerá una estructura colaborativa de desarrollo profesional a nivel de grados y bandas de grados para compartir estrategias eficaces y supervisar el progreso de los estudiantes. Los maestros líderes perfeccionarán un sistema de apoyo de múltiples niveles para ayudar a abordar el crecimiento de la lectura. El apoyo y el desarrollo profesional para la lectura en todas las áreas temáticas seguirán apoyando y alineando las características de los 5Cs (Colaboración, Pensamiento Crítico, Creación, Comunicación y Cuidado) de involucrar a los estudiantes.

1. Juntas de la facultad semanalmente por 60 minutos enfocadas en las mejores prácticas, estrategias, al igual que examinar los datos del rendimiento estudiantil.

2. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles será refinado que incluye la participación de los padres en el proceso de monitorear el apoyo de estudiantes y oportunidades de enriquecimiento.

2.a. Equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, plan de estudio y experiencias de aprendizaje; planifican y repasan prácticas de lectura y matemáticas y evaluación de puntos de referencia

2.b. Desarrollo profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado) **\$5,000**

2.c. Comprar plan de estudio suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias.

2.d. Participación de padres; apoyo de traducción y materiales para juntas.

2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de Kínder, revisar evaluaciones formativas).

2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitorear progreso y apoyos SEL.

2.g. Especialista de apoyo/personal de oficina **\$7,000**

2.h. Desarrollo profesional para los maestros para definir enfoques basados en estándares para las prácticas transdisciplinarias de Rio Del Sol que cortan y aprovechan las disciplinas de STEAM. **\$10,000.**

3. Aumentar el acceso a la biblioteca (horas de biblioteca extendidas antes y después de la escuela) con una mejor selección de material disponible para el uso de estudiantes y el personal.

3.a. Libros de Biblioteca Follett **\$2,500**

3.b. Bibliotecaria de Medio Tiempo **\$8,000**

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$ 32,500.00
Fuente(s)	Título 1: \$ 32,500.00
Referencia Presupuestaria(s)	Código Presupuestario Título 1:

## Meta 2: Matemáticas

El porcentaje total de logrando o excediendo en CAASPP Matemáticas para el año escolar 2018-2019 fue del **40.59%**. Las metas de Matemáticas y expectativas seguirán apoyando y se alinean con las prácticas de instrucción que aumentan la profundidad de conocimiento en matemáticas. Esto es especialmente importante durante

Nuestra meta el año pasado, en 2019-2020, fue mejorar la puntuación del año pasado de 40.59% en el rendimiento total de matemáticas a 43% para mayo del 2020 en el rendimiento del CAASPP.

**Desafortunadamente no pudimos administrar el CAASPP en el año académico 2019-2020 debido al cierre de escuela por COVID-19.** Esta meta, sin embargo, sigue siendo relevante ya que estamos en un ciclo de mejora continua para el rendimiento de los estudiantes. Además, el Distrito y Rio Del Sol siguen teniendo el refinamiento en matemáticas como una prioridad.

Para el 2020-2019 nuestra meta es utilizar los datos de la Evaluación Formativa Común del Distrito, y las evaluaciones individuales de los maestros para determinar el rendimiento matemático de los estudiantes. En mayo de 2021, se administrará el CAASPP.

### Base para esta Meta

Los puntajes de RDS CAASPP representan el desempeño individual de los estudiantes de sus escuelas anteriores dentro y fuera del Distrito. Apoyar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas apoyará nuestro objetivo de que el 32% de todos los estudiantes cumplan o superen las expectativas matemáticas en el CAASPP.

2018-2019 Matemáticas CAASPP rendimiento para <b>TODOS</b> los estudiantes en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	40.59%
2018-2019 Matemáticas CAASPP rendimiento para estudiantes <b>ELL</b> en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	30.22%
2019-2020 Matemáticas CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuelas por COVID-19.	N/A
2020-2021 Matemáticas CAASPP meta para Todos los Estudiantes	40.59%

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
2019-2020 CAASPP Matemáticas para Todos los Estudiantes	40.59% de estudiantes en 3ro-6to grados obtuvieron un puntaje de 3 o 4.	43% de estudiantes de 3ro-7mo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4. <b>CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuela por COVID-19.</b>
2018-2020 CAASPP Matemáticas subgrupo EL	30.22% de estudiantes en 3ro-6to grados obtuvieron un puntaje de 3 o 4.	33% de estudiantes de 3ro-7mo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4. <b>CAASPP no fue administrado debido al cierre de escuela por COVID-19.</b>
2020-2021 CAASPP Matemáticas meta para Todos los Estudiantes	40.59% de estudiantes en los grados 3ro-7mo obtuvieron un puntaje de 3 o 4 en 2018-2019. Datos de 2019-2020 no están disponibles debido al cierre de escuela.	40.59% para grados 3ro-8vo.

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad para Meta 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes recibirán servicios educativos directos basados en las actividades.

## Estrategia/Actividad

1. Juntas de la facultad semanalmente por 60 minutos enfocadas en las mejores prácticas, estrategias, al igual que examinar los datos del rendimiento estudiantil.
2. Apoyar la integración efectiva de los estándares de ELA y la lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.Ej. CRLP/Resultados de lectura, ELD, NGSS, **ST-Matemáticas**, Kínder.
3. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles será refinado que incluye la participación de los padres en el proceso de monitorear el apoyo de estudiantes y oportunidades de enriquecimiento.
  - 3.a. Equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, plan de estudio y experiencias de aprendizaje; planifican y repasan prácticas de lectura y matemáticas y evaluación de puntos de referencia
  - 3.b. Desarrollo profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado)
  - 3.c. Comprar plan de estudio suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias.
  - 3.d. Participación de padres; apoyo de traducción y materiales para juntas.
  - 3.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de Kínder, revisar evaluaciones formativas).
  - 3.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitorear progreso y apoyos SEL.
  - 3.g. Maestro de intervención de Lectura en Kínder (70 días/5 hrs)
  - 3.h. Especialista de apoyo/personal de oficina
4. Plan de estudios Bridges adoptado por el distrito para los grados K-5. En el caso de que necesitemos consumibles, asignamos **\$3,000 para el apoyo de materiales matemáticos suplementarios.**
5. Plan de estudios CMP3 para los grados 6-8. En el caso de que necesitemos consumibles, asignamos **\$3,400 para el apoyo de materiales matemáticos suplementarios.**
6. ST-Matemáticas para los grados K-8, **\$14,000 (Pagado por el distrito).**
7. Apoyar a maestros con programas de matemáticas en línea alineados con los estándares (p.ej. en la escuela intermedia: Khan Academy, CMP3).
8. Planificar y apoyar oportunidades de lectura, matemáticas, ciencias y artes para el enriquecimiento de los estudiantes durante el día escolar y después de la escuela. Honorarios e incentivos para proyectos colaborativos e iniciativas de lectura (p.ej. Concurso de Deletreo, Lectura, Noches de Matemáticas y Ciencias, presentaciones, suministros GATE)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$6,400

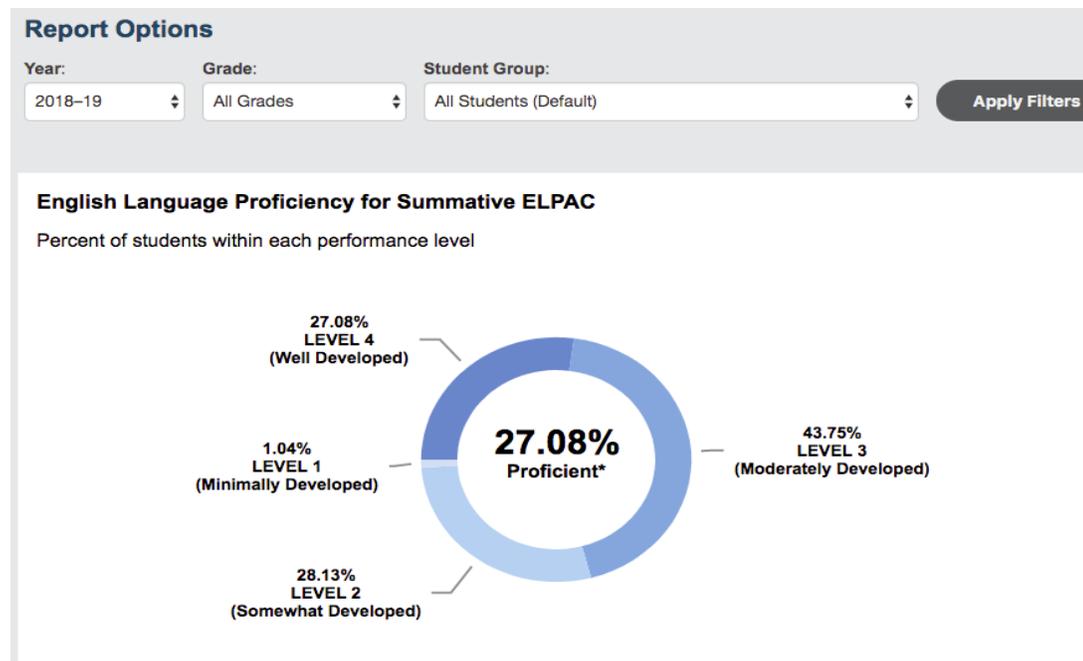
Fuente(s)	Título 1: \$6,400
Referencia Presupuestaria(s)	Título 1 Código Presupuestario:

### Meta 3: Aprendices de Inglés

Para el año escolar 2018-19, aumentaremos el número de Aprendices de inglés que se desempeña en el nivel 4 en el ELPAC para que cumplan con los criterios de reclasificación. También aumentaremos en un 3% el número de estudiantes en el subgrupo EL que logren o excedan los niveles de desempeño en ELA de CAASPP.

Nuestra meta es aumentar el rendimiento general de ELPAC del año pasado en el Nivel 4 de 27.08% al 31%. Nuestra meta es reducir el ELPAC total del año pasado del 43.75% para el Nivel 3 a 35%, y reducir el Nivel 2 del año pasado del 43.75% al 34% para el rendimiento de CAASPP de mayo 2020. Esta meta es relevante ya que tenemos una población significativa de aprendices de inglés con necesidades lingüísticas y académicas, cuyo éxito es nuestro objetivo.

- Nivel 4: 27.08%
- Nivel 3: 43.75%
- Nivel 2: 28.13%
- Nivel 1: 1.04%



<b>2018-2019 ELPAC</b> rendimiento para <b>TODOS los estudiantes ELL</b> en Rio Del Sol:	Nivel 4, Competente: 27.08% Nivel 3, Moderadamente Desarrollado: 43.75%  Niveles 3 y 4: 70.83%  Niveles 1 y 2: 29.17%
<b>2018-2019 ELA CAASPP</b> rendimiento para <b>TODOS los estudiantes ELL</b> en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	57.95%
<b>2018-2019 Matemáticas CAASPP</b> rendimiento para <b>TODOS los estudiantes ELL</b> en Rio Del Sol (primer año de tomar CAASPP como escuela)	30.22%

### Base para esta Meta

El porcentaje de estudiante en cada nivel de rendimiento basado en el ELPAC es:

Nivel 4: 27.08%

Nivel 3: 43.75%

Nivel 2: 28.13%

Nivel 1: 1.04%

CAASPP subgrupo EL niveles de rendimiento en ELA: logrando o excediendo es 40.20%. Aumentar el número de estudiantes en la banda de rendimiento logrando/excediendo por un 5% nos ayudará a alcanzar una meta de 45.20%.

CAASPP subgrupo EL niveles de rendimiento en Matemáticas: logrando o excediendo es 30.22%. Aumentando el número de estudiantes en la banda de rendimiento logrando/excediendo por un 5% nos ayudará a alcanzar una meta de 35.22%.

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Puntajes ELPAC para 2019-2020	Niveles 1 y 2: 18% Niveles 3 y 4: 72%	Niveles 1 y 2: 22% y Niveles 3 y 4: 76%

CAASPP ELA subgrupo EL para 2018-2019	39.1%	44.1%
CAASPP Matemáticas subgrupo EL para 2018-2019	30.4%	35.4%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar el cuadro, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identificar a todos los estudiantes o a uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés y socioeconómica baja

#### Estrategia/Actividad

1. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, ELD, NGSS, ST-Matemáticas, Conferencia de Kinder, talleres, etc.
2. Se supervisará periódicamente un programa de intervención dirigido a toda la escuela para abordar las necesidades de exactitud, fluidez y comprensión de la lectura de los lectores con dificultades y los aprendices de inglés, medidos por las evaluaciones de referencia del distrito. Planear y programar 6-8 semanas de Respuesta a la Intervención a través del Equipo de Progreso de Intervención para apoyar a los estudiantes y maestros de K-6th.
3. Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial y el diseño de la investigación que integra todas las materias para una manera más profunda y atractiva de desarrollar vocabulario y una comprensión del mundo y una variedad de conceptos en los que desarrollar el idioma inglés.
4. Proporcionar educación a los padres, apoyo de traducción y orientación sobre el apoyo a los aprendices EL y los criterios de reclasificación (Café con el Director, talleres para padres, ELAC, SSC, volantes, comunicación, etc.).
5. Para nuestros alumnos de inglés a largo plazo (LTELs), hemos designado la instrucción ELD, tutoría y materiales complementarios en línea y físicos.
6. 2 Coordinadores EL en la escuela **\$3,000**
7. Desarrollo Profesional para maestros con LTELs para ayudarlos a avanzar al nivel avanzado a competente. **\$4,000**

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$7,000
Fuente(s)	Título 1: \$7,000

Referencia  
Presupuestaria(s)

Título 1 Código Presupuestario:

## Meta 4: Asistencia

2018-2019 fue el primer año para nuestra escuela. Aún no tenemos un Tablero de datos de los estudiantes. Sin embargo, los datos de asistencia del Distrito muestran 96.6%.

Nuestra meta en 2019-2020 fue aumentar la asistencia de los años anteriores de 96.6 a 97.5%.

Nuestra asistencia para 2019-2020 fue 98%. **Superamos nuestra meta de asistencia.**

Para el año académico 2020-2021, en medio del cierre de la escuela por COVID-19 y aprendizaje a distancia, nuestra meta será de mantener la asistencia en 98%.

Esta meta es relevante ya que la asistencia está directamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes y el bienestar socioemocional.

### Base para esta Meta

Río del Sol es una escuela de elección. Gracias a la retroalimentación de múltiples partes interesadas, las familias aprecian la escuela, sus maestros y su liderazgo, y esa buena voluntad sirve para mantener hábitos de aprendizaje positivos entre los estudiantes para que quieran asistir a clase.

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
2018-2019 Tablero CDE - indicador de ausentismo crónico	96.6%	97.5%
2019-2020 Tablero CDE - indicador de ausentismo crónico	98%	98% debido al aprendizaje a distancia por COVID-19
2020-2021 Tablero CDE - indicador de ausentismo crónico	98%	98.5%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

1. Los atributos "Perfil de un alumno" de la escuela y el distrito se integrarán en todos los aspectos del día, el plan de estudios y las prácticas de servicio al cliente. Las 5Cs, Colaborar, Crear, Pensamiento Crítico, Comunicar y Cuidar son prácticas orientadoras que hemos definido en el contexto de la filosofía Transdisciplinaria de Río del Sol.
2. El consejero escolar apoyará a los estudiantes y las conexiones familiares a través de reuniones de padres, clases de padres, apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), apoyo de consejería basada en la

escuela, y esfuerzos de divulgación para todos los estudiantes. El consejero escolar mantendrá las conexiones y referirá a agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar la ventaja de desarrollo en el hogar, comunidad y escuela. Apoyar un sistema de varios niveles de apoyo para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Comprar libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.

3. Conectar el día escolar y el programa después de la escuela para involucrar aún más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva durante el día. El Comité de Tiempo de Diseño (DPT) establecerá la estructura para los viernes que fluyen, una manera de sostener el CPT para los maestros.
4. Apoyar el proceso sistemático de seguimiento de los datos de asistencia en los esfuerzos de reunirse con los padres y estudiantes con la meta de mejorar la asistencia.
5. Apoyar diversos proyectos de aprendizaje a distancia facilitados por la participación de toda la escuela bajo la dirección de maestros y administradores.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	N/A
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	

## **Meta 5: Aprendizaje Social Emocional**

Nuestras metas académicas mejorarán cuando el niño completo sea cuidado y nutrido. Esto es aún más importante ahora durante el cierre de la escuela por COVID-19. En las encuestas de padres, estudiantes y maestros con Youth Truth en la primavera de 2020, antes del cierre de la escuela, los estudiantes que se sentían atendidos por sus maestros eran más altos que el promedio del distrito. Sin embargo, desde el cierre de la escuela, una tendencia se ha mantenido estable para un pequeño grupo de estudiantes, en los grados 6-8. Los comentarios de los maestros indican que los estudiantes mantienen las cámaras apagadas o no completan las tareas. Los comentarios de los padres indican que ellos también están sintiendo presión en casa para mantener a sus hijos comprometidos.

Porque este es el primer año para implementar esta meta, no tenemos una métrica del año pasado. Una métrica que tenemos para este año, pero, es ver una disminución en las ausencias y trabajos incompletos.

### **Base para esta Meta**

El año académico 2020-2021 desde agosto hasta ahora se ha administrado todo en línea. Durante la primavera de 2020 y el actual cierre de escuelas, un aumento en la desconexión estudiantil ha sido un problema para un pequeño grupo de estudiantes en Rio del Sol. El tema dominante entre la desconexión del estudiante se debe a que los estudiantes se sienten desconectados de las interacciones sociales con sus compañeros. De encuestar a maestros y padres, determinamos que una quinta meta, en apoyar a los estudiantes a la cuota

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
2019-2020 para Asistencia	98 %	98.5%
2019-2020 Encuestas Youth-Truth Reportan sentirse atendidos por los Maestros y Personal Escolar	95%	98%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

1. Los atributos "Perfil de un alumno" de la escuela y el distrito se integrarán en todos los aspectos del día, el plan de estudios y las prácticas de servicio al cliente. Las 5Cs, Colaborar, Crear, Pensamiento Crítico, Comunicar y Cuidar son prácticas orientadoras que hemos definido en el contexto de la filosofía Transdisciplinaria de Rio del Sol.
2. El consejero escolar apoyará a los estudiantes y las conexiones familiares a través de reuniones de padres, clases de padres, apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), apoyo de consejería basada en la escuela, y esfuerzos de divulgación para todos los estudiantes. El consejero escolar mantendrá las conexiones y referirá a agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar la ventaja de desarrollo en el hogar, comunidad y escuela. Apoyar un sistema de varios niveles de apoyo para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Comprar libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.
3. Conectar el día escolar y el programa después de la escuela para involucrar aún más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva durante el día. El Comité de Tiempo de Diseño (DPT) establecerá la estructura para los viernes que fluyen, una manera de sostener el CPT para los maestros.
4. Apoyar el proceso sistemático de seguimiento de los datos de asistencia en los esfuerzos de reunirse con los padres y estudiantes con la meta de mejorar la asistencia.
5. Apoyar diversos proyectos de aprendizaje a distancia facilitados por la participación de toda la escuela bajo la dirección de maestros y administradores.
6. Programa Mentor y Yo, identificando los estudiantes que han pasado por el proceso de compromiso, y proporcionarles un maestro mentor para apoyo académico y SEL semanalmente.
7. La separación y el aislamiento son prevalentes en el cierre de escuelas de COVID-19. Para mitigar esto, el personal certificado y clasificado ofrecerá horas durante la semana durante el tiempo no instrumental para interactuar con los estudiantes que se identifican como necesitados de apoyo adicional.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	N/A
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	

## Revisión Anual y Actualización

SPSA Año de Revisión: 2019-2020

### Meta 1: Rendimiento de Artes de Lenguaje en inglés

Los puntajes ELA para 2019-2020 AY están basados en los puntajes CAASPP 2018-2020 CAASPP debido a que CAASPP no se administró por el cierre de escuelas por COVID-19.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
2018-2019 ELA CAASPP para Todos los Estudiantes: 57.94%	2019-2020 CAASPP 61%	N/A debido a que CAASPP no se administró
2018-2019 ELA CAASPP para el subgrupo EL: 40.20%	2019-2020 CAASPP para el subgrupo EL: 42.5%	N/A debido a que CAASPP no se administró

### STRATEGIES/ACTIVITIES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

#### Estrategia/Actividad 1

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela establecerá equipos de maestros colaborativos para reunirse durante su Tiempo de Diseño para discutir estrategias efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes. Los líderes maestros perfeccionarán un sistema de apoyo de múltiples niveles para ayudar a abordar el crecimiento de la lectura. El apoyo y el desarrollo profesional para la lectura en todas las	La escuela establecerá equipos de maestros colaborativos para reunirse durante su Tiempo de Diseño para discutir estrategias efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes. Los líderes maestros perfeccionarán un sistema de apoyo de múltiples niveles para ayudar a abordar el crecimiento de la lectura. El apoyo y el desarrollo profesional para la lectura en todas las	\$ 86,500	\$ 77,500

<p>materias seguirán apoyando y alineando las características de los 5Cs (Colaboración, Pensamiento Crítico, Creación, Comunicación y Cuidado) de involucrar a los estudiantes.</p> <p>1. Tiempo de Planificación Común durante el día escolar permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10, 16, 17; 2/24 y 25; 3/2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30, 31; 4/20, 21, 27, 28; 5/4, 5, 11, 12, 18, 19; 6/1, 2, 8, 9): <b>\$24,000.</b></p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, ELD, NGSS, ST-matemáticas, Conferencia de Kinder, talleres, etc. <b>\$10,000</b></p> <p>2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.</p>	<p>materias seguirán apoyando y alineando las características de los 5Cs (Colaboración, Pensamiento Crítico, Creación, Comunicación y Cuidado) de involucrar a los estudiantes.</p> <p>1. Tiempo de Planificación Común durante el día escolar permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10, 16, 17; 2/24 y 25; 3/2, 3, 9, 10): <b>15,000.</b></p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, ELD, NGSS, ST-matemáticas, Conferencia de Kinder, talleres, etc. <b>\$10,000</b></p> <p>2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.</p> <p>2 a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>2 a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.</p> <p>2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado) <b>\$5,000</b></p> <p>2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias</p> <p>2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas</p> <p>2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)</p> <p>2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL</p> <p>2.g. Maestro de intervención de Lectura (70 días/5 hrs) <b>\$30,000</b></p> <p>2.h. Especialista de Apoyo/ personal de oficina <b>\$7,000</b></p> <p>3. Aumentar el acceso a la biblioteca (horas extendidas antes y después de la escuela) con una selección de material mejorada disponible para el uso de estudiantes y el personal.</p> <p>3.a. Libros de Biblioteca Follett <b>\$2,500</b></p> <p>3.b. Bibliotecaria de Medio Tiempo <b>\$8,000</b></p>	<p>aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.</p> <p>2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado) <b>\$5,000</b></p> <p>2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias</p> <p>2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas</p> <p>2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)</p> <p>2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL</p> <p>2.g. Maestro de intervención de Lectura (70 días/5 hrs) <b>30,000</b></p> <p>2.h. Especialista de Apoyo/ personal de oficina <b>\$7,000</b></p> <p>3. Aumentar el acceso a la biblioteca (horas extendidas antes y después de la escuela) con una selección de material mejorada disponible para el uso de estudiantes y el personal.</p> <p>3.a. Libros de Biblioteca Follett <b>\$2,500</b></p> <p>3.b. Bibliotecaria de Medio Tiempo <b>\$8,000</b></p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		LCFF: \$ 34,000	LCFF: \$ 34,000
		Título 1: \$ 52,500	Título 1: \$ 52,500

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

## Meta 2: Rendimiento de Matemáticas

Los puntajes de Matemáticas para 2019-2020 AY están basados en los puntajes CAASPP 2018-2020 CAASPP debido a que CAASPP no se administró por el cierre de escuelas por COVID-19.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
2018-2019 Matemáticas CAASPP para Todos los Estudiantes: 40.59%	2019-2020 CAASPP 43%	N/A debido a que CAASPP no se administró
2018-2019 Matemáticas CAASPP para el subgrupo EL: 30.22%	2019-2020 CAASPP para el subgrupo EL: 33%%	N/A debido a que CAASPP no se administró

### STRATEGIES/ACTIVITIES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>1. Tiempo de Disenso durante el día escolar y después de la escuela permitirá que los maestros colaboren sobre prácticas efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10, 16, 17; 2/24 y 25; 3/2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30, 31; 4/20, 21, 27, 28; 5/4, 5, 11, 12, 18, 19; 6/1, 2, 8, 9).</p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, RALLI, ELD, NGSS, ST-Math, Conferencia de Kínder, talleres, etc.</p> <p>2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.</p>	<p>1. Tiempo de Disenso durante el día escolar y después de la escuela permitirá que los maestros colaboren sobre prácticas efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10)</p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, RALLI, ELD, NGSS, ST-Math, Conferencia de Kínder, talleres, etc.</p> <p>2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.</p>	<p>\$14,000</p>	<p>\$14,000</p>

<p>2.a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.</p> <p>2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado)</p> <p>2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias</p> <p>2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas</p> <p>2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)</p> <p>2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL</p> <p>2.g. Maestro de intervención de Lectura (70 días/5 hrs)</p> <p>2.h. Especialista de Apoyo/ personal de oficina.</p> <p>3. Suscripción ST-Math para K-7: <b>\$14,000</b></p>	<p>2.a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.</p> <p>2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, Ciencias, CHAMPS, MTSS, RtI) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado)</p> <p>2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias</p> <p>2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas</p> <p>2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)</p> <p>2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL</p> <p>2.g. Maestro de intervención de Lectura (70 días/5 hrs)</p> <p>2.h. Especialista de Apoyo/ personal de oficina.</p> <p>3. Suscripción ST-Math para K-7: <b>\$14,000</b></p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

N/A Año de Comienzo

### Meta 3: Rendimiento de Aprendices de inglés

Los puntajes ELPAC para 2019-2020 AY están basados en los puntajes ELPAC 2018-2020 ELPAC debido a que CAASPP no se administró por el cierre de la escuela por COVID-19.

#### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Puntajes ELPAC 2019-2020: Niveles 1-2: 18%; Niveles 3-4: 72%	Niveles 1-2: 22%; Niveles 3-4: 76%	N/A debido a que CAASPP no se administró
40.20% de estudiantes de 3ro-6to grado obtuvieron un puntaje de 3 o 4.	42.5% de estudiantes de 3ro a 7mo grado obtendrán un puntaje de 3 o 4.	CAASPP no se administró debido al cierre de escuela por COVID-19.
CAASPP Matemáticas 2018-2019 para el subgrupo EL 30.22%	CAASPP 2019-2020 para el subgrupo EL: 33%	N/A debido a que CAASPP no se administró

#### STRATEGIES/ACTIVITIES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

#### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
1. Establecer el Tiempo de Planificación Común durante el día escolar permitirá a los maestros a colaborar sobre	1. Establecer el Tiempo de Planificación Común durante el día escolar permitirá a los maestros a colaborar sobre	\$3,000	\$3,000

<p>prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10, 16, 17; 2/24 y 25; 3/2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30, 31; 4/20, 21, 27, 28; 5/4, 5, 11, 12, 18, 19; 6/1, 2, 8, 9).</p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, ELD, NGSS, ST-matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres, etc.</p> <p>2. Se supervisará periódicamente un programa de intervención dirigido a toda la escuela para abordar las necesidades de exactitud, fluidez y comprensión de la lectura de los lectores con dificultades y los aprendices de inglés, medidos por las evaluaciones de referencia del distrito. Planificar y programar y calendario 6-8 semanas de apoyo Rtl para K-6</p>	<p>prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).</p> <p>1.a. Sustitutos para la planificación del Tiempo de Diseño para maestros: Reuniones Semanales de lunes y martes, 85 minutos por nivel de grado, durante 27 semanas (9/9, 10, 16, 17, 23, 24; 10/1, 7, 14, 15, 28, 29; 11/4 y 5, 12/2, 3, 9, 10, 16, 17; 2/24 y 25; 3/2, 3, 9, 10).</p> <p>1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, ELD, NGSS, ST-matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres, etc.</p> <p>2. Se supervisará periódicamente un programa de intervención dirigido a toda la escuela para abordar las necesidades de exactitud, fluidez y comprensión de la lectura de los lectores con dificultades y los aprendices de inglés, medidos por las evaluaciones de referencia del distrito. Planificar y programar y calendario 6-8 semanas de apoyo Rtl para K-6</p> <p>3. Maestros sustitutos para que los maestros examinen</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>3. Maestros sustitutos para que los maestros examinen los datos del Formativa Común</p> <p>4. Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial y el diseño de la investigación que integra todas las materias para una manera más profunda y atractiva de desarrollar vocabulario y una comprensión del mundo y una variedad de conceptos en los que desarrollar el idioma inglés.</p> <p>5. Proporcionar educación a los padres, apoyo de traducción y orientación sobre el apoyo a los aprendices EL y los criterios de reclasificación (Café con el Director, talleres para padres, ELAC, SSC, volantes, comunicación, etc.).</p> <p>5.a. 2 Coordinadores de EL <b>\$3,000</b></p>	<p>los datos del Formativa Común</p> <p>4. Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial y el diseño de la investigación que integra todas las materias para una manera más profunda y atractiva de desarrollar vocabulario y una comprensión del mundo y una variedad de conceptos en los que desarrollar el idioma inglés.</p> <p>5. Proporcionar educación a los padres, apoyo de traducción y orientación sobre el apoyo a los aprendices EL y los criterios de reclasificación (Café con el Director, talleres para padres, ELAC, SSC, volantes, comunicación, etc.).</p> <p>5.a. 2 Coordinadores de EL <b>\$3,000</b></p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

N/A DEBIDO al Cierre de Escuela por COVID-19 y la Administración de la Prueba se Canceló.

## Meta 4: Asistencia

Los puntajes ELA para 2019-2020 AY están basados en los puntajes CAASPP 2018-2020 debido a que CAASPP no se administró por el cierre de la escuela por COVID-19.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
2018-2019 AY: Asistencia fue 96.6	2019-2020 AY: 97.5%	98%

### STRATEGIES/ACTIVITIES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

#### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>1. Los atributos "Perfil de un alumno" de la escuela y el distrito se integrarán en todos los aspectos del día, el plan de estudios y las prácticas de servicio al cliente. Las 5Cs, Colaborar, Crear, Pensamiento Crítico, Comunicar y Cuidar son prácticas orientadoras que hemos definido en el contexto de la filosofía Transdisciplinaria de Rio del Sol.</p> <p>2. El consejero escolar apoyará a los estudiantes y las conexiones familiares a través de reuniones de padres, clases de padres, apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), apoyo de</p>	<p>1. Los atributos "Perfil de un alumno" de la escuela y el distrito se integrarán en todos los aspectos del día, el plan de estudios y las prácticas de servicio al cliente. Las 5Cs, Colaborar, Crear, Pensamiento Crítico, Comunicar y Cuidar son prácticas orientadoras que hemos definido en el contexto de la filosofía Transdisciplinaria de Rio del Sol.</p> <p>2. El consejero escolar apoyará a los estudiantes y las conexiones familiares a través de reuniones de padres, clases de padres, apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), apoyo de</p>	N/A	N/A

<p>consejería basada en la escuela, y esfuerzos de divulgación para todos los estudiantes. El consejero escolar mantendrá las conexiones y referirá a agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar la ventaja de desarrollo en el hogar, comunidad y escuela. Apoyar un sistema de varios niveles de apoyo para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Comprar libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.</p> <p>3. Conectar el día escolar y el programa después de la escuela para involucrar aún más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva durante el día. El Comité de Tiempo de Diseño (DPT) establecerá la estructura para los viernes que fluyen, una manera de sostener el CPT para los maestros. Durante los viernes, estudiantes, miembros de la comunidad y líderes locales desarrollan y tienen talleres para nuestros estudiantes K-6.</p> <p>4. Apoyar el proceso sistemático de seguimiento de los datos de asistencia en los esfuerzos de reunirse con los padres y estudiantes con la meta de mejorar la asistencia</p> <p>5. Apoyar una variedad de actividades durante el recreo y Educación Física.</p>	<p>consejería basada en la escuela, y esfuerzos de divulgación para todos los estudiantes. El consejero escolar mantendrá las conexiones y referirá a agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar la ventaja de desarrollo en el hogar, comunidad y escuela. Apoyar un sistema de varios niveles de apoyo para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Comprar libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.</p> <p>3. Conectar el día escolar y el programa después de la escuela para involucrar aún más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva durante el día. El Comité de Tiempo de Diseño (DPT) establecerá la estructura para los viernes que fluyen, una manera de sostener el CPT para los maestros. Durante los viernes, estudiantes, miembros de la comunidad y líderes locales desarrollan y tienen talleres para nuestros estudiantes K-6.</p> <p>4. Apoyar el proceso sistemático de seguimiento de los datos de asistencia en los esfuerzos de reunirse con los padres y estudiantes con la meta de mejorar la asistencia</p> <p>5. Apoyar una variedad de actividades durante el recreo y Educación Física.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En 2019-2020 AY, la asistencia aumentó de 97.5% a 98%.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Las actividades de divulgación dirigidas a los estudiantes y las familias antes y durante el cierre de las escuelas de Covid-19 repercutieron positivamente en el aumento de la asistencia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

En 2020-2021, el Consejo Escolar agregó una 5ta meta: Aprendizaje y Programación Social Emocional. Está nueva meta reconoce que los estudiantes requieren de más que solamente apoyo académico.

## Resumen y Consolidación del Presupuesto - Presupuestos de la Escuela para el año actual

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

### Resumen Presupuestario

#### DESCRIPCIÓN

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada

#### CANTIDAD

\$ 45,900.00

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$ 45,900.00

### Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Programas Federales**

**Asignación (\$)**

Título I	\$45,900.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$32,979.00

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales consolidados para esta escuela: \$ 45,900

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: **\$ 45,900**