




# Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Intermedia Rio Vista	56 72561 0113977	4 de febrero de 2021	17 de febrero de 2021

Ethan Gray		4 de febrero 2021
Nombre del Director Escolar	Firma del Director Escolar	Fecha
Nicole Boucher		4 de febrero 2021
Nombre de Presidenta de SSC	Firma de Presidenta de SSC	Fecha

## Participación de los Sectores Interesados

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

Las metas y recursos se discutieron con el personal durante el primer trimestre del año escolar para determinar la necesidad de personal y recursos adicionales para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Este plan se pondrá a disposición del público para su revisión/comentario en nuestra oficina y en nuestro sitio web para el resto del año escolar.

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

### Meta 1

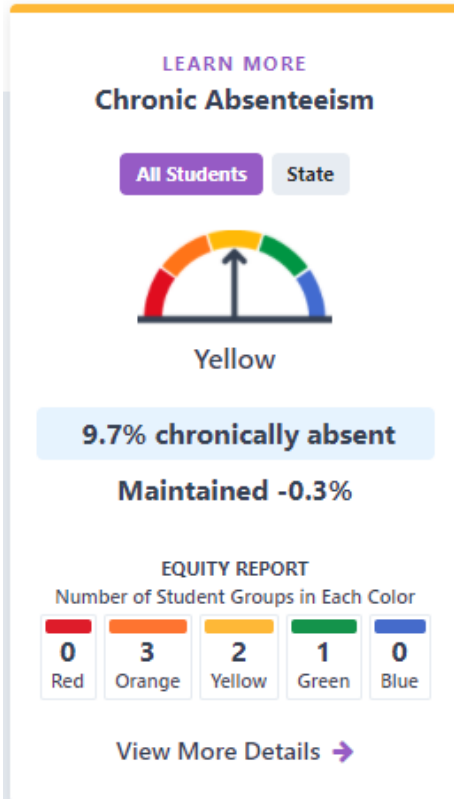
Rio Vista mejorará el promedio de calificaciones clave en el YouthTruth en las once secciones dentro de las áreas de "Encuesta de Estudiantes" y "Encuesta de Familia" por .10 puntos de calificación promedio. Rio Vista reducirá un porcentaje de absentismo crónico de 20.1% a 15% mientras que también reducirá el porcentaje de estudiantes suspendidos a 3% para todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia/ aprendizaje combinado.

## Base para esta Meta

Datos del Porcentaje de Absentismo Escolar Crónico de California		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
10.00%	9.70%	Tablero CA datos no disponibles (datos del sitio = 20.1%)

\*Según el CDE los datos no están disponibles debido al cierre de la escuela por COVID. La meta nueva se basa en que los estudiantes se encuentren en el ambiente familiar del aprendizaje a distancia y se vean afectados por factores tales como que los estudiantes que asisten a la escuela en el hogar mientras los padres(s) trabajan en el hogar, los padres que trabajan fuera del hogar con los niños en otro hogar o guardería, y otros factores como las cuestiones tecnológicas.

### 2018 - 2019



Datos del Porcentaje de Suspensión de California		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
4.8%	6.10%	* 6%

\* Agosto - Marzo 2019-2020 cierre de escuelas debido a COVID en marzo

All Students

All Students State



Orange

6.1% suspended at least once

Increased 1.2% ↗

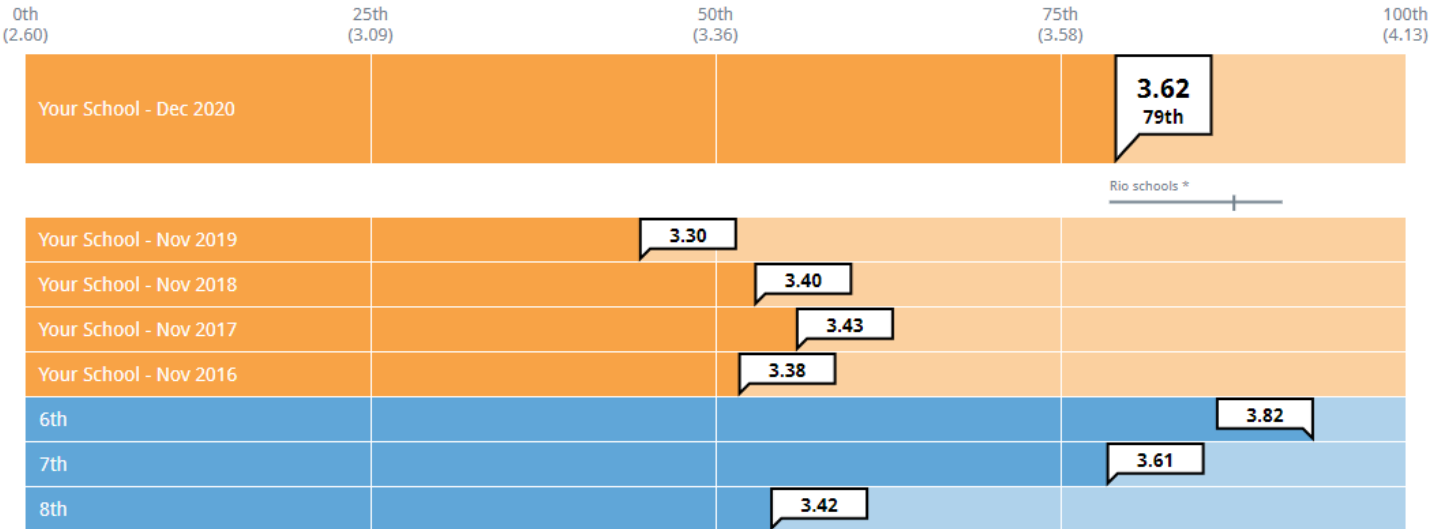
Number of Students: 743

### Resultados Anuales Mensurables Esperados- Clima Escolar

YouthTruth- Estudiante Promedio "MEDICAS CLAVE" Calificaciones		
Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Medidas CLAVE	2019-2020	2021 -2022 Meta
Participación	3.52	3.62
Reto Académico	3.77	3.87
Relaciones	3.73	3.83
Cultura	3.62	3.72
Pertenencia y Relaciones con Compañeros	3.34	3.44

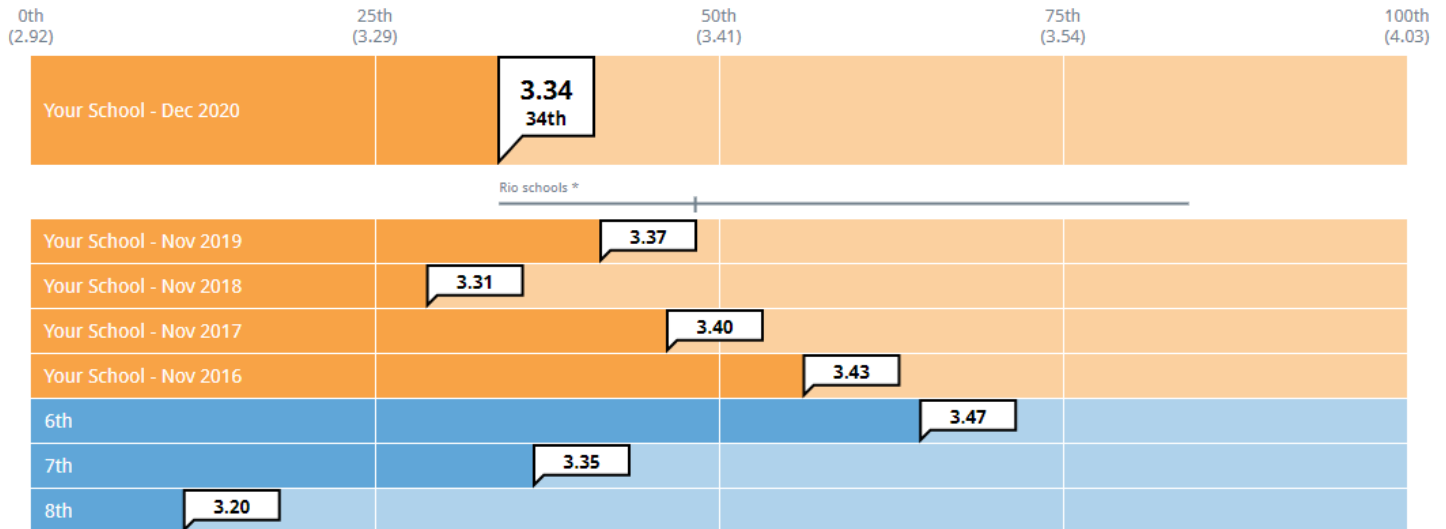
## Culture Summary Measure

This summary measure describes the degree to which students believe that their school fosters a culture of respect and fairness.



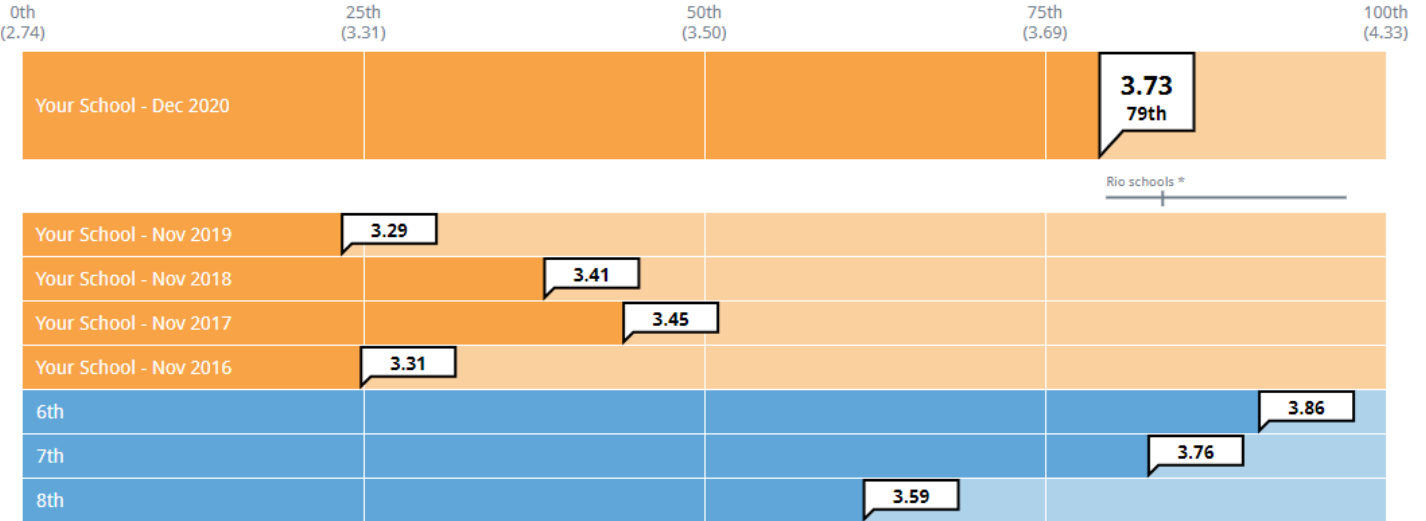
## Belonging & Peer Collaboration Summary Measure

This summary measure describes the degree to which students feel welcome at their school and have collaborative relationships with their classmates.



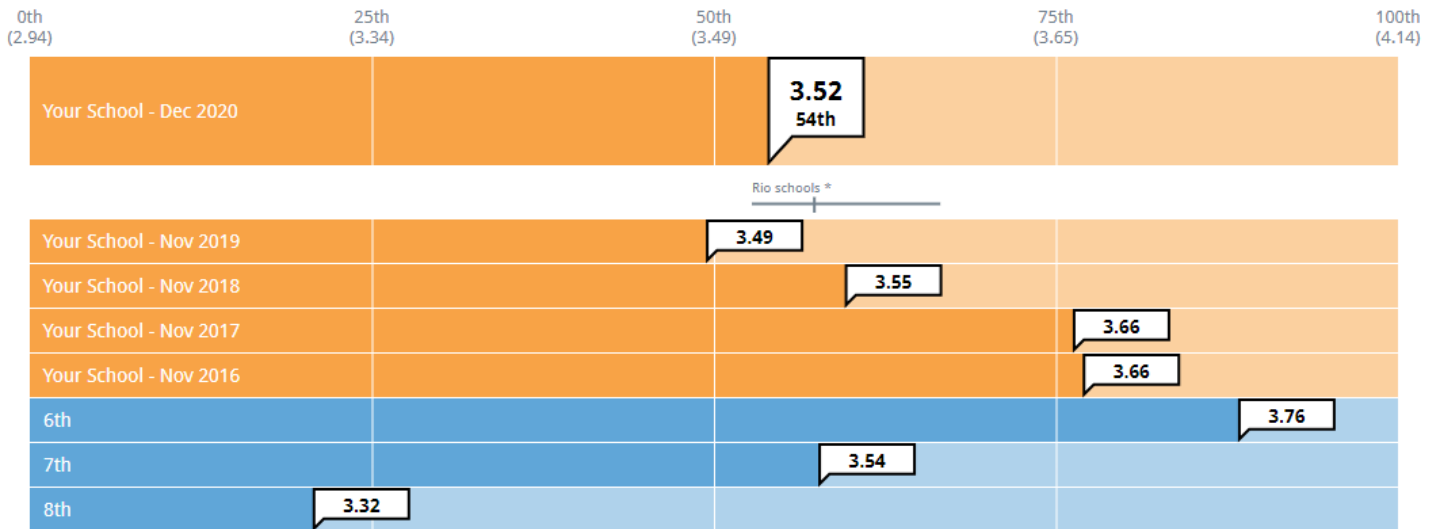
### Relationships Summary Measure

This summary measure describes the degree to which students feel they receive support and personal attention from their teachers.



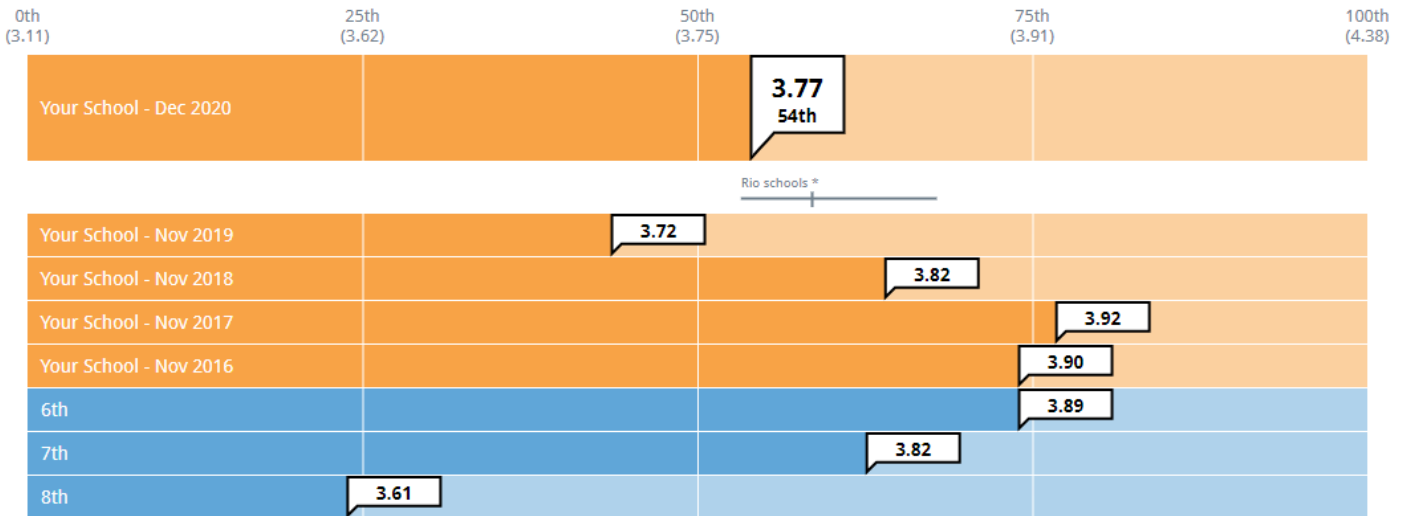
### Engagement Summary Measure

This summary measure describes the degree to which students perceive themselves as engaged with their school and their education.



## Academic Challenge Summary Measure

This summary measure describes the degree to which students feel that they are challenged by their coursework and teachers.

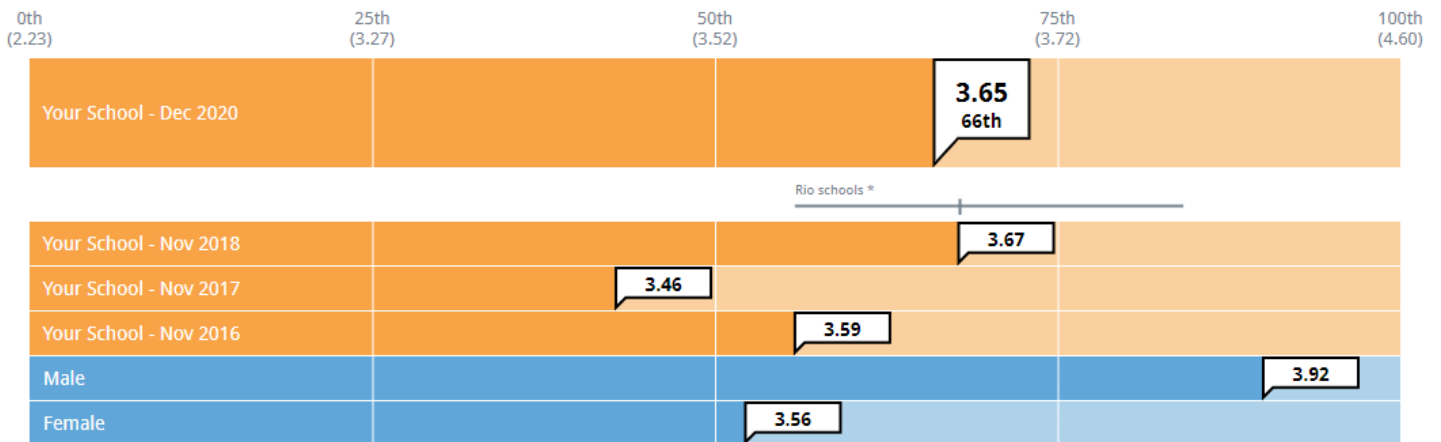


### YouthTruth FAMILIA Promedio "MEDIDAS CLAVE" Calificación

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
<b>Medidas CLAVE</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2021 -2022 Meta</b>
Participación	3.65	3.75
Relaciones	4.08	4.18
Cultura	3.92	4.02
Comunicaciones y Comentarios	3.81	3.91
Recursos	3.86	3.96
Seguridad Escolar	3.92	4.02

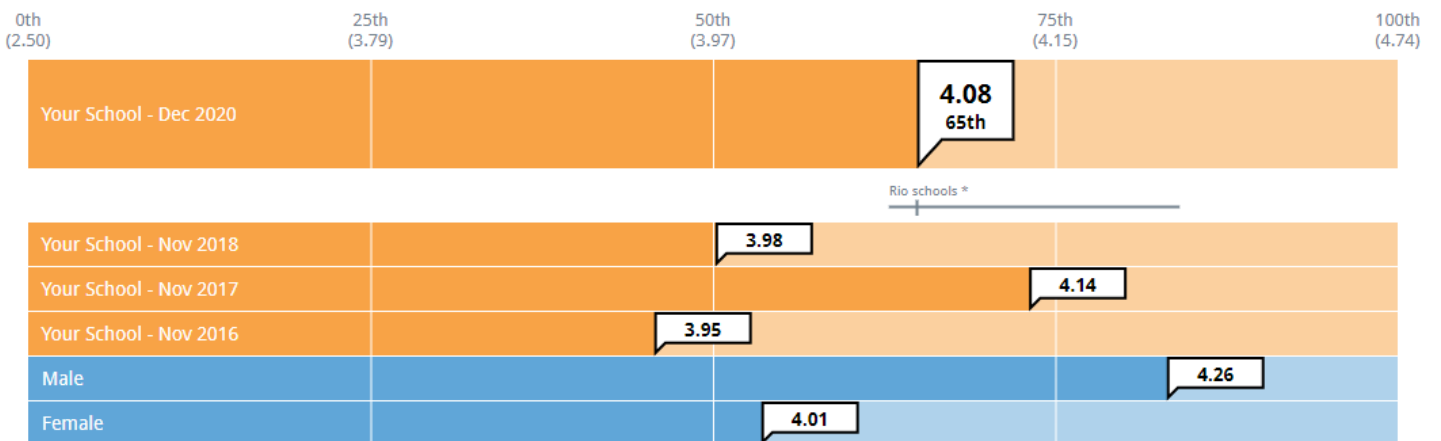
## Engagement Summary Measure

This summary measure describes the degree to which families are engaged in their school and empowered to influence decision making.



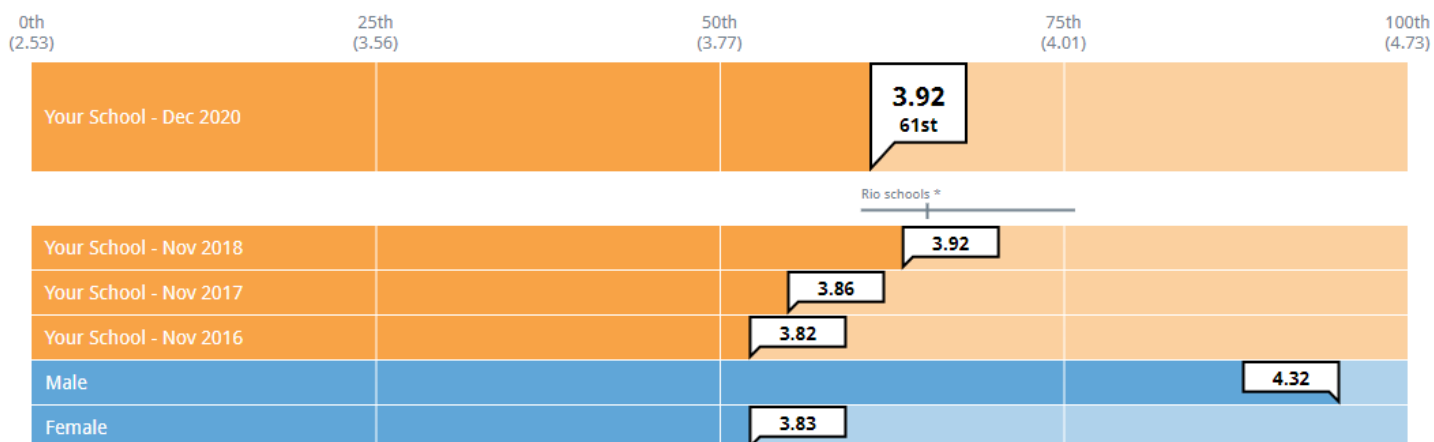
## Relationships Summary Measure

This summary measure describes the degree to which families experience positive relationships in their school based on respect, care and approachability.



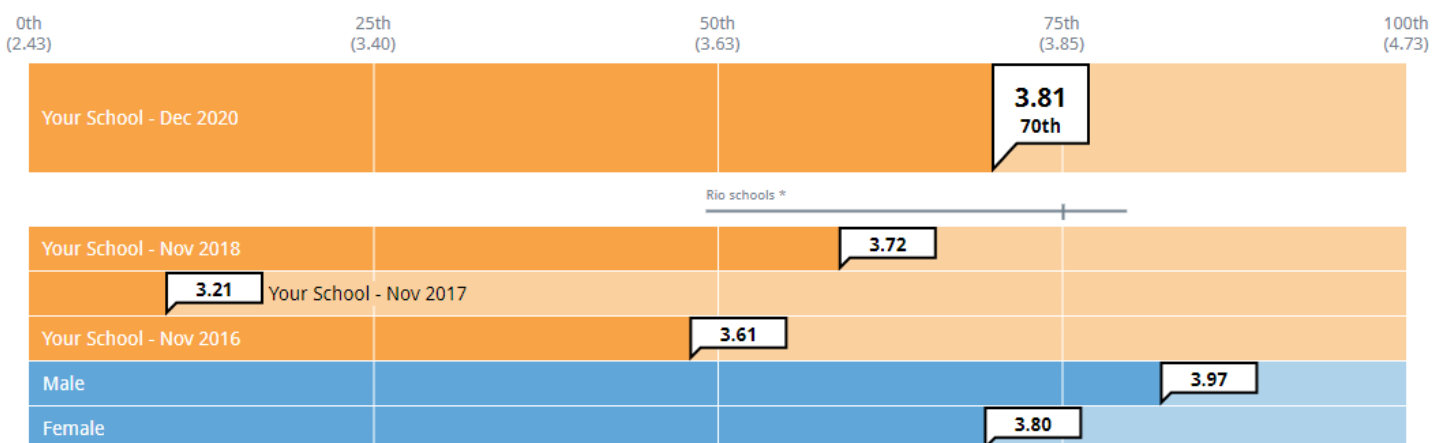
### Culture Summary Measure

This summary measure describes the degree to which families believe their school fosters shared goals, respect, fairness, and diversity.



### Communication & Feedback Summary Measure

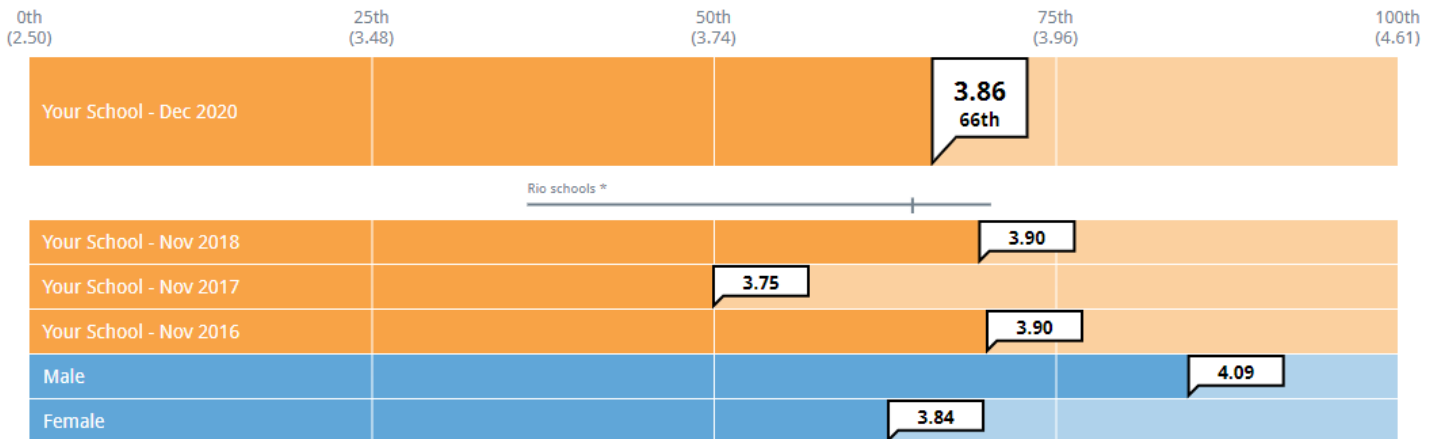
This summary measure describes the degree to which there are open and effective lines of communication between families and schools.





## Resources Summary Measure

This summary measure describes the degree to which families believe that their school deploys the necessary resources to support students.



## Resultados Anuales Mensurables Esperados - Asistencia

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Datos de Absentismo Escolar Crónico de California	9.7%	≤ 14%

## Resultados Anuales Mensurables Esperados - Suspensiones

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Datos de Porcentaje de Suspensión del CDE	Porcentaje de suspensión en toda la escuela de *6%	≤ Porcentaje de suspensión en toda la escuela de 3%

\*Agosto- Marzo 2019-2020 cierre de escuela debido a COVID en marzo

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

El personal de la administración de Río Vista examinará los datos de asistencia y notificará a los padres de los problemas de asistencia a través de llamadas telefónicas, reuniones virtuales, visitas al hogar, cartas tardías, cartas de absentismo escolar y cartas de ausencia crónica. El director/consejero se reunirá con los padres de los estudiantes con problemas de asistencia excesivos. Costo para el personal de realizar llamadas telefónicas y visitas al hogar fuera del horario escolar normal, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-2201-0000-0-4760-2420-014-200-L113-0 010-2400-0000-0-4760-2700-014-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

El/los consejero(s) de Río Vista hará(n) contacto personal con las familias que necesitan servicios de consejería según lo determinado por las encuestas estudiantiles, sesiones de consejería individuales y grupales realizadas por los consejeros, referencia del maestro/administrador, o padres que contactan personalmente al consejero. Además de lo anterior, el/los consejero(s) se pondrá(n) en contacto con los estudiantes en riesgo, según lo determinado por los registros de asistencia, sobre una base regular, según lo determinado por el/los consejero (s) y la familia. Costo para el personal de realizar llamadas telefónicas y visitas al hogar fuera del horario escolar normal, según sea necesario.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-2201-0000-0-4760-2420-014-200-L113-0 010-2400-0000-0-4760-2700-014-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Río Vista continuará fortaleciendo y mejorando el programa de reconocimiento estudiantil "Renacimiento", que ofrece mítines, días de espíritu, música a la hora del almuerzo y eventos de liderazgo estudiantil para crear un clima escolar atractivo y positivo. Esto incluirá un estipendio para un asesor de liderazgo de ASB/estudiante, incentivos de asistencia y comportamiento, eventos, materiales y horas extra necesarias para que el programa sea exitoso.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$7500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia	010-1104-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-5800-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Río Vista desarrollará, planificará y ejecutará eventos y oportunidades para padres y familia para la educación de los padres, oportunidades de participación de maestros/padres/estudiantes fuera del día escolar, así como celebraciones culturales y educativas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$6000.00
Fuente(s)	LCFF (\$3000) Título I (\$3000)
Referencia	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-2240-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-2941-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-4300-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-4300-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0 010-5800-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0 010-2901-3010-0-1110-2495-014-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Río Vista financiará un director atlético, posiciones de entrenamiento atlético, porristas, y un asesor de anuario para proporcionar programas extracurriculares que dan a los estudiantes la capacidad de sobresalir y crecer fuera del salón académico y proporcionar un sentido de espíritu y orgullo escolar en todo Río Vista.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$9,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0

## Meta 2

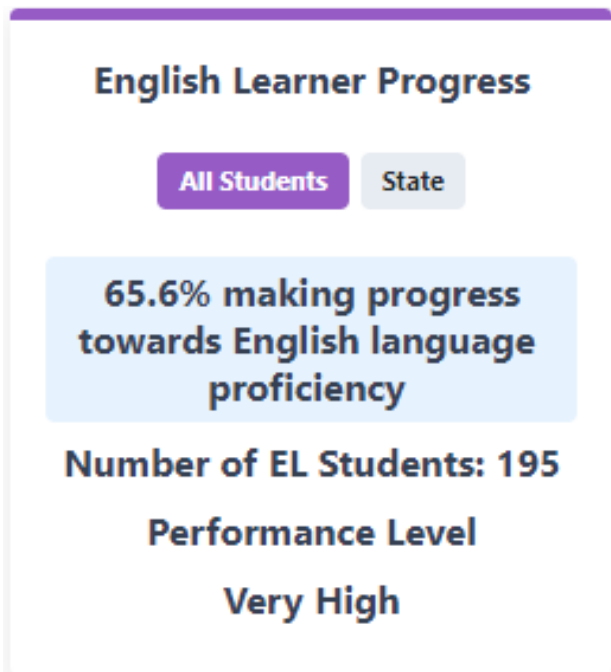
Rio Vista mantendrá o aumentará el porcentaje de estudiantes progresando hacia la competencia del idioma de inglés con una competencia de 65.6% según es medido por ELPAC.

### Base para esta Meta

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Indicador de Progreso del Idioma inglés de California	65.6 %	≥ 65.6

### 2018-2019 Data - (2019-2020 datos no disponibles)



# ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con inglés como su segundo idioma

Rio Vista apoyará un estipendio del Coordinador de Idioma Inglés para ayudar a los maestros con las pruebas estatales y locales, papeleo, monitoreo de progreso Estudiantes Reclasificados Competentes en Inglés, realizar capacitación y asistir a las reuniones requeridas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3800.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con inglés como su segundo idioma

### Estrategia/Actividad

Los maestros incorporarán estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés en el diseño normal de la lección de clase para satisfacer las demandas del idioma de los estudiantes de aprendizaje del idioma Inglés. Además, los maestros participarán en el desarrollo profesional integrado ELD para proporcionar mejor apoyo en todas las clases dentro de cada área temática.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2500.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-5800-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con inglés como su segundo idioma

### **Estrategia/Actividad**

Se proveerán sustitutos para permitir a los maestros de Rio Vista observar la instrucción de ELD entre compañeros tanto dentro como fuera de la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	1750.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1102-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Rio Vista brindará oportunidades para que los padres de aprendices de inglés participen en comunicación de dos vías con el personal para informarse sobre el programa curricular, el proceso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Gastos de refrescos y servicios de traducción

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$2250.00
Fuente(s)	LCFF (\$1500.00) and Título I (\$1250.00)
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-1103-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0 010-2201-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0 010-4300-3010-0-1110-2495-014-200-00PI-0

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Rio vista comprará materiales suplementarios de ELD, incluyendo libros para bibliotecas y conjuntos de clases de ELD, así como software educativo basado en evidencias.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$4395.00
--------------	-----------

Fuente(s)  
Referencia  
Presupuestaria(s)

Título I  
010-4300-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

## Meta 3

Rio Vista mantendrá o mejorará el porcentaje de todos los estudiantes cumpliendo o excediendo los estándares en CAASPP evaluación Artes de Lenguaje en Inglés ( $\geq 35.5$ ) y matemáticas ( $\geq 18.9\%$ )

### Base para esta Meta

#### Datos de Rendimiento ELA

Tablero Escolar de California de Rendimiento ELA y Distancia de Se Logró			
Año de Evaluación	Todos los Estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con Discapacidades
2017-2018	48.4	72.1	151
2018-2019	36.9	57	137.4
2019-2020*	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no está disponible ya que CAASPP fue cancelado debido a COVID

EADMS CAASPP ELA Datos de Porcentaje de Rendimiento por Categoría			
Año de Evaluación	Estándar Logrado/Excedido	Estándar Casi Logrado	Estándar no Se Logró
2017-2018	33.4%	28.6%	38%
2018-2019	35.5%	29.6%	29.6%
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no está disponible ya que CAASPP fue cancelado debido a COVID

#### Datos de Rendimiento de Matemáticas

Tablero Escolar de California de Rendimiento de Matemáticas y Distancia de Se Logró			
Año de Evaluación	Todos los Estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con Discapacidades
2017-2018	89	113	194
2018-2019	84.8	104	186

2019-2020	NA	NA	NA
-----------	----	----	----

\*Datos para 2019-2020 no está disponible ya que CAASPP fue cancelado debido a COVID

EADMS CAASPP Matemáticas Datos de Porcentaje de Rendimiento por Categoría			
Año de Evaluación	Estándar Logrado/Excedido	Estándar Casi Logrado	Estándar no se Logró
2017-2018	18.3%	27.4%	54.3%
2018-2019	18.9%	29.4%	51.1%
*2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no está disponible ya que CAASPP fue cancelado debido a COVID

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
EADMS CAASPP Datos de Rendimiento de Porcentaje de Logró/Excedió Estándares en Artes de Lenguaje en inglés	35.5	≥ 35.5
EADMS CAASPP Datos de Rendimiento de Porcentaje de Logró/Excedió Estándares en Matemáticas	18.9	≥ 18.9

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de 6to grado entrantes

#### Estrategia/Actividad

Rio Vista proporciona una orientación a los estudiantes de 6to grado con un enfoque en habilidades de matemáticas y lectura y la preparación.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$7000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-2400-0000-0-4760-2700-014-200-L113-0 010-2941-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0



## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Rio Vista almacenará regularmente suministros y materiales para maestros y personal de apoyo que se utilizarán para la instrucción en el salón, la instrucción para servicios de apoyo, y para apoyar la instrucción en el programa después de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las artes del idioma inglés y las matemáticas.

- Se comprarán materiales impresos complementarios, como libros de trabajo y sets de novelas para el salón, entre otros.
- Se comprarán suscripciones de software y/o programas en línea para apoyar el aprendizaje.
- Se financiará el costo del transporte a eventos relacionados con la instrucción en el salón que no estén cubiertos por la PTA.
- Se comprarán incentivos y premios para el logro de los estudiantes en Artes de Lenguaje en inglés y Matemáticas.
- Se comprarán equipos, suministros y programas relacionados con el aprendizaje social y emocional.

Costo de los materiales, suministros, transporte, suscripciones e incentivos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$31,629
Fuente(s)	LCFF (\$16,629.00), Título I (\$15,000.00)
Referencia	010-4300-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0
Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Rio vista financiará un estipendio de Campeón Tecnológico (TC) para ayudar a los maestros a mantener las computadoras de los estudiantes, llevar a cabo la capacitación y asistir a reuniones. El campeón de la tecnología dirigirá la capacitación sobre mejores prácticas/software, plataformas en línea para mejorar el aprendizaje de las matemáticas y las artes de lenguaje en inglés para todos los estudiantes. Además, el Campeón de Tecnología interactuará con nuestras familias durante el aprendizaje a distancia y proporcionará apoyo con la capacitación y reparación de computadoras, y la emisión de computadoras nuevas o de

reemplazo. El TC también distribuirá puntos de acceso wifi de acuerdo con las necesidades de la familia y de acuerdo con la política del distrito.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$4000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

#### **Estrategia/Actividad**

La Especialista en Apoyo al Estudiante y a la Familia (SFSS) realizará trabajos tales como la traducción de materiales para padres hispanohablantes, la comunicación con los padres con respecto a los programas y la asistencia, y proporcionar servicios de interpretación para padres hispanohablantes para reuniones durante el día regular, entre otros trabajos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$7200
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Nómina de Sueldos del Distrito

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

#### **Estrategia/Actividad**

La bibliotecaria pondrá la biblioteca a disposición durante las horas escolares, ayudará a los estudiantes con libros e involucrará a los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, entre otras tareas. La exposición a la literatura aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las materias.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$15,300.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Nómina de Sueldos del Distrito

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Comprar nuevos libros para nuestra biblioteca escolar. Se comprarán varios niveles de lectura, géneros, series de libros culturalmente relevantes para ofrecer los libros de lectura más atractivos y accesibles a los estudiantes de Río Vista. También se comprarán audiolibros para ofrecer aprendizaje a distancia/combinado y para hacer la lectura más accesible a todos los estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,000.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Río Vista proporcionará varias actividades de desarrollo profesional para los miembros del personal para mejorar su capacidad de ayudar a los estudiantes con el rendimiento académico en las artes de lenguaje en inglés y las matemáticas. El personal puede participar en el desarrollo profesional a nivel del Condado, Distrito, Escuela, o desarrollo profesional de fuera. Costo por el registro de servicios externos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3000.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010*-5000-3010-0-1110-1000-014-200-00PD-0

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Rio Vista brindará oportunidades para que los padres se comuniquen de manera bidireccional con el personal para informarse sobre el programa curricular y oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Costo de refrescos durante las reuniones presenciales.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1,500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-2400-0000-0-4760-2700-014-200-L113-0 010-2941-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0 010-4300-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Rio Vista proporcionará apoyo de tutoría y aprendizaje después de la escuela para las áreas de matemáticas, lectura, escritura y ELD.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$15,500.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1103-3010-0-1110-1000-014-200-0000-0

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

El equipo de Liderazgo de Rio Vista se reunirá durante 2 días y medio antes del inicio del año escolar 2021-2022, con el fin de construir una visión común, misión y desarrollar estrategias específicas para mejorar el aprendizaje entre todos los estudiantes de Artes de Lenguaje en inglés y Matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$15,500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-1103-0000-0-4760-1000-014-200-L113-0

# Revisión Anual y Actualización

## SPSA Año de Revisión: 2019-2020

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año pasado. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Meta 1

-Para junio 2020, el número de todos los estudiantes anotando Excediendo Estándar o Logró Estándar en los grados 6-8 aumentará al menos 3% según es medido por los resultados de toda la escuela en CAASPP Artes de Lenguaje en inglés.



## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Revisión de datos CAASPP 2018-2019	33.1% de estudiantes van a lograr o exceder el estándar en CAASPP en 2018 en Artes de Lenguaje en inglés	ningún dato de CAASPP debido a que no hubo pruebas de CAASPP en 2020 debido al COVID

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del SPSA del año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades	Gastos
<p>1. Identificar a los lectores que tienen dificultades e identificar, seleccionar y poner a prueba un programa de intervención dirigido a las necesidades individuales de la lectura de los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>a. Obtener y analizar datos acumulativos y formativos a nivel del distrito y de la escuela de Artes de Lenguaje en inglés. Identificar a los estudiantes de cada nivel de grado para las intervenciones de lectura y sus necesidades específicas de lectura.</p> <p>b. Elaborar criterios específicos para identificar, seleccionar, aplicar, monitorear y evaluar los programas de intervención de la lectura basados en la intervención (Resultados de Lectura) diseñados para satisfacer las necesidades individuales de la</p>	1. \$800 – LCFF SG; \$1,900 – Título I

<p>lectura de los estudiantes con dificultades; medir el crecimiento y acelerar la comprensión de la lectura.</p>	
<p>2. Planear la implementación y evaluación del programa de intervención de lectura.  a. Seleccionar y/o desarrollar materiales y recursos de intervención de lectura; comprar materiales de instrucción suplementarios y evaluaciones de referencia.  b. Seguir abordando las necesidades de intervención de los estudiantes en lectura mediante materiales de instrucción aprobados por el distrito, según sea apropiado. (Keystones 6-8 para intervención).</p>	<p>2. \$5,000 Título I; \$5,500 LCFF SG</p>
<p>3. Realizar evaluaciones continuas para determinar los resultados de los estudiantes y programas e informar las necesidades continuas del programa.  a. Tres días semanalmente, 25 minutos por día, durante SSR proporcionar apoyo adicional de lectura para los estudiantes leyendo más de 2.5 años bajo nivel de grado. (Programa Lectura 180)  b. Comprar libros para la biblioteca para apoyar la lectura en casa.</p>	<p>3. \$10,000 Título I; \$20,000 LCFF SG</p>
<p>4. El equipo de liderazgo se va a reunir y analizar los datos, planificar el desarrollo profesional de lectura para el año escolar  a. Reunirse por un día completo antes del comienzo del año escolar</p>	<p>4. \$3,000; (10 maestros; \$300 por día)</p>
<p>5. Comprar incentivos, materiales y suministros para STAR Lectura / STAR Matemáticas / Reading Register  a. Los estudiantes serán reconocidos y recompensados por pasar exámenes.</p>	<p>5. Proporcionado por el distrito; \$5,000; \$15,000 LCFF SG</p>
<p>6. Comprar libros nuevos para la biblioteca</p>	<p>6. \$20,000 Título I</p>
<p>7. Compra/reemplazo de equipo tecnológico para apoyar el programa de instrucción, según sea necesario; compra de materiales y suministros suplementarios  a. Campeón de tecnología para estudiar las necesidades de equipos de tecnología de la escuela. (p.ej. Cámara documental; proyector LCD; Netbooks)  b. Campeón de tecnología para coordinar el uso de la tecnología y los laboratorios de maestros/clase. Fomentar y promover el uso de la tecnología educativa en todas las áreas curriculares y aspectos de la instrucción. Asistir a todas las reuniones tecnológicas.</p>	<p>7. \$2,000 Título I; \$30,000 LCFF SG</p>
<p>8. Alinear la instrucción para satisfacer las crecientes demandas de complejidad de texto de CCSS introduciendo ejemplos de texto junto con la escritura (Tareas de Desempeño).  a. Algunos maestros asistirán al Entrenamiento CALL para desarrollar estrategias para apoyar a los Aprendices de inglés en clase.</p>	<p>8. \$4,000 – LCFF SG; (Sustitutos para 9 maestros, 4 veces al año; 125.00 por sustituto); (7 maestros, 4 veces al año, \$30 por hora); \$840 – LCFF SG</p>
<p>9. Proporcionar oportunidades estructuradas para observaciones dentro de los niveles de grado en las escuelas y/o dentro del distrito para fortalecer la implementación de las rutinas de práctica lingüística estructurada y desarrollar la articulación y directrices de ritmo común entre los niveles de grado.  a. Se programarán reuniones con las escuelas elementales durante todo el año para participar en el aprendizaje profesional y el diálogo específico para las Conversaciones Colaborativas (días estratégicos)  b. Reunirse con los jefes de departamento de la preparatoria.</p>	<p>9. \$2,875.00 – LCFF SG (Sustitutos para 12 maestros, dos veces al año; \$125.00 por sustituto); (18 maestros, dos veces al año); \$2,000 (NINGÚN COSTO A LA ESCUELA); (6 maestros, una vez al año) \$125 para sustitutos; \$750 LCFF SG</p>
<p>10. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas que mantengan un enfoque en la instrucción de Artes de Lenguaje en inglés a través del programa después de la escuela.  a. Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen competencia en la instrucción de Artes de Lenguaje en inglés usando una alineación en el diseño de la lección.</p>	<p>10. \$25,000 LCFF</p>

11. Organizar actividades que estimulen la participación familiar. La divulgación y las actividades de los padres incluyen, pero no se limitan a: Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC); Consejo Escolar (SSC); Asociación de Maestros y Padres (PTA); Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela.

11. Refrescos y Oradores invitados para los cafés con el director (4 veces al año); máximo de \$100 por reunión; \$400 LCFF SG

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros usan programas de intervención de lectura dentro de sus salones como Read 180, IXL y Learning Program al igual que estrategias de enseñanza SDAIE y CALL para ayudar a sus estudiantes con tareas de texto informativo complejo que los prepara para un rendimiento más alto en CAASPP.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

\*Datos para 2019-2020 no están disponibles ya que CAASPP fue cancelado debido al COVID

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a COVID, se gastó menos en suministros estudiantiles y desarrollo profesional. Cada año, el costo de ciertos productos y servicios tales como sustitutos, programas y capacitaciones fluctúa en un grado pequeño, reflejando ligeros cambios en los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales. Además, más o menos personal puede participar en la capacitación presupuestada.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Con el fin de aumentar la puntuación del CAASPP de Río Vista aún más, la escuela ampliará el uso de Read 180 y IXL, así como programas de tutoría después de la escuela, y la biblioteca actualizada con libros relevantes, nivelados para todos los estudiantes para proporcionar práctica adicional a los estudiantes sobre textos informativos complejos y también ampliar las oportunidades de capacitación para los miembros del personal para familiarizarse con nuevos programas y estrategias de intervención.

## Meta 2

Matemáticas – Para junio 2020, el número de todos los estudiantes anotando Estándar Excedida o Logrando Estándar en los grados 6-8 aumentará por lo menos 3% según es medido por los resultados CAASPP Matemáticas en toda la escuela.

## Mathematics



Orange

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Datos CAASPP 2017-18	14.7% de los estudiantes logrando o excediendo estándar en CAASPP en 2017-18 en Matemáticas	ningún dato de CAASPP debido a que no hubo pruebas de CAASPP en 2020 debido al COVID

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del SPSA del año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 2

#### Estrategias/Actividades

#### Gastos

1. Reunirse y asesorar a estudiantes que están recibiendo 2 o más Ds y/o Fs. a. La subdirectora y el consejero se van a reunir con estudiantes individuales para discutir planes de acción, incluyendo metas y expectativas.	1. Ningún costo
2. 1 miembro de la facultad para apoyar a los maestros con la corrección de tareas. a. Según sea necesario, un miembro de la facultad será sustituido para apoyar a los maestros con el escaneo.	2. 1 sustituto 4 veces al año; \$500 Título I
3. A los estudiantes más en riesgo que no dominen la evaluación de STAR Matemáticas se les asignará el electivo Matemáticas del Milenio a. Las personas responsables comprobarán los resultados de matemáticas de STAR para asegurarse de que los estudiantes que necesitan apoyo adicional son asignados al electivo MM. Confirmar las asignaciones de los estudiantes 2 semanas antes del inicio del nuevo trimestre.	3. 1 sustituto 2 veces al año; \$240 Título I
4. Compra/reemplazo de equipo de tecnológico para apoyar el programa de instrucción, según sea necesario; compra de materiales y suministros suplementarios a. Campeón de tecnología para estudiar las necesidades de equipos de tecnología de la escuela. (p.ej. Cámara documental; proyector LCD; Netbooks)	4. \$40,000: \$30,000 LCFF SG, \$10,000 Título I
5. Estipendio- Coordinador de Tecnología a. Campeón de tecnología para coordinar el uso de la tecnología y los laboratorios de maestros/clase. Fomentar y promover el uso de la tecnología educativa en todas las áreas curriculares y aspectos de la instrucción. Asistir a todas las reuniones tecnológicas.	5. \$1,500 LCFF SG
6. Los maestros participan en el desarrollo profesional patrocinado por el distrito para aumentar el conocimiento sobre los cambios de instrucción de CCSS Matemáticas.	6. Ningún costo a la escuela



<p>a. Explorar cambios de matemáticas secundarias en tareas e instrucción incluyendo lecciones del Servicio de Evaluación de Matemáticas y estrategias de instrucción (6-8).</p> <p>b. Comenzar a desarrollar unidades de instrucción e integrar recursos de evaluación formativa del SBAC</p>	
<p>7. Proporcionar oportunidades estructuradas para observaciones dentro de los niveles de grado en las escuelas y/o dentro del distrito para fortalecer la implementación de las rutinas de práctica matemática estructurada</p>	<p>7. \$2,875.00 – LCFF SG (Sustitutos para 12 maestros, dos veces al año; \$125.00 por sustituto)</p>
<p>8. Se programarán reuniones con las escuelas elementales durante todo el año para participar en el aprendizaje profesional y el diálogo específico para las Conversaciones Colaborativas (días estratégicos)</p>	<p>8. (18 maestros, dos veces al año; \$2,000 (NINGÚN COSTO A LA ESCUELA)</p>
<p>9. Colaboración Matemáticas/Ciencias</p> <p>a. Planificación CCSS: según sea necesario durante reuniones del departamento; agregar una hora adicional para planificación y día completo. (A través de la escuela- articulación de nivel de grado). p.ej. - maestros de los grados 7/8 de ciencias para proporcionar lecciones de demostración y entrenar a los maestros de sexto grado de matemáticas/ciencias</p>	<p>9. (7 maestros, 4 veces al año, \$30 por hora); \$840 – LCFF SG; (7 maestros, 2 al año, \$125/sustituto); \$1,750</p>
<p>10. Asegurar que cada estudiante en cada salón tenga materiales básicos de instrucción adoptados por la SBE, para trabajar las necesidades de alfabetización de los estudiantes</p> <p>a. Continuar implementando materiales básicos de instrucción adoptados por la SBE diariamente para las actas de instrucción mínimas recomendadas por la APS (6-8: 60 minutos)</p>	<p>10. Ningún costo a la escuela</p>
<p>11. Organizar actividades que estimulen la participación familiar. La divulgación y las actividades de los padres incluyen, pero no se limitan a: Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC); Consejo Escolar (SSC); Asociación de Maestros y Padres (PTA); Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela.</p>	<p>11. Refrescos y Oradores invitados para los cafés con el director (4 veces al año); máximo de \$100 por reunión; \$400 LCFF SG</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros usan programas de intervención y apoyo en matemáticas dentro de sus salones, como Desmos, Open source math y CMP3 para ayudar a sus estudiantes con tareas matemáticas complejas del Plan Básico Común y problemas de palabras que los preparan para un mayor logro de CAASPP.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

\*Datos para 2019-2020 no están disponibles ya que CAASPP fue cancelado debido al COVID

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a COVID, se gastó menos en suministros estudiantiles y desarrollo profesional. Cada año, el costo de ciertos productos y servicios tales como sustitutos, programas y capacitaciones fluctúa en un grado pequeño,

reflejando ligeros cambios en los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales. Además, más o menos personal puede participar en la capacitación presupuestada.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Con el fin de aumentar la puntuación del CAASPP de Río Vista aún más, la escuela ampliará el uso del programa de apoyo de matemáticas CMP3, Desmos, y apoyo de tutoría de matemáticas después de la escuela para proporcionar práctica adicional para los estudiantes en problemas complejos de matemáticas comunes y problemas de palabras, y también se articulará con maestros de matemáticas de preparatoria para construir un plan de ritmo más fuerte.

### Meta 3

Aprendices de inglés – Para junio 2019, el número de aprendices de inglés anotando Excediendo Estándar o Logró Estándar en los grados 6-8 aumentará al menos 3% según es medido por los resultados de toda la escuela en CAASPP Artes de Lenguaje en inglés.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Datos CAASPP 2017-18 CAASPP para el subgrupo Aprendices de inglés	15.21% de aprendices de inglés Lograron Estándar o Excedieron Estándar en CAASPP ELA para 2017-18	ningún dato de CAASPP debido a que no hubo pruebas de CAASPP en 2020 debido al COVID

### ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del SPSA del año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

#### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades	Gastos
1. Identificar a los lectores que tienen dificultades e identificar, seleccionar y poner a prueba un programa de intervención dirigido a las necesidades individuales de la lectura de los estudiantes que tienen dificultades. a. Obtener y analizar datos acumulativos y formativos a nivel del distrito y de la escuela de Artes de Lenguaje en inglés. Identificar a los aprendices de inglés de cada nivel de grado para las intervenciones de lectura y sus necesidades específicas de lectura. b. Elaborar criterios específicos para identificar, seleccionar, aplicar, monitorear y evaluar los programas de intervención de la lectura basados en la intervención diseñados para satisfacer las necesidades individuales de la lectura de los aprendices de inglés con dificultades.	1. \$1,500 – LCFF SG
2. Planear la implementación y evaluación del programa de intervención de lectura. a. Seleccionar y/o desarrollar materiales y recursos de intervención de lectura; comprar materiales de instrucción suplementarios	2. \$5,500 LCFF SG; (materiales de instrucción suplementarios)

<p>b. Seguir abordando las necesidades de intervención de los estudiantes mediante materiales de instrucción aprobados por el distrito, según sea apropiado. (Keystones 6-8 para intervención).</p>	
<p>3. Realizar evaluaciones continuas para determinar los resultados de los estudiantes y programas e informar las necesidades continuas del programa. a. Cinco días semanalmente, 1 hora al día; Proporcional intervención adicional de lectura para estudiantes ELPAC.</p>	<p>3. \$7,200 LCFF SG; 180 días de instrucción; \$40/hora (maestro ELD)</p>
<p>4. Entrenamiento para maestros ELD a. Un día completo de capacitación de intervención explícita para maestros de ELD. Capacitación para Materiales de ELD Integrados y Designados</p>	<p>4. \$1,000 LCFF SG</p>
<p>5. Competencia académica a través del diseño de lecciones durante la colaboración del personal en el Desarrollo Personal. a. Incorporar estratégicamente la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) y/o Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD) en las lecciones diarias para apoyar el acceso de ELS al plan básico. b. Diseñar lecciones que incorporen estrategias de alto apalancamiento que promuevan el lenguaje académico y el acceso al contenido del plan básico de estudio común c. Práctica de desarrollar lecciones con objetivos lingüísticos en la instrucción de área de contenido</p>	<p>5. Ningún costo a la escuela</p>
<p>6. Los maestros participaran en el desarrollo profesional patrocinado por el distrito para aumentar el conocimiento sobre los cambios de instrucción de ELD Integrado y Designado.</p>	<p>6. Ningún costo a la escuela</p>
<p>7. Proporcionar oportunidades estructuradas para observaciones dentro de los niveles de grado en las escuelas y/o dentro del distrito para fortalecer la implementación de las rutinas de práctica lingüística estructurada.</p>	<p>7. \$2,875.00 – LCFF SG; (Sustitutos para 23 maestros, dos veces al año; \$125.00 por sustituto)</p>
<p>8. Asegurar que cada estudiante en cada salón tenga materiales básicos de instrucción adoptados por la SBE, para trabajar las necesidades lenguaje de los estudiantes a. Continuar implementando materiales básicos de instrucción adoptados por la SBE diariamente a través del Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático (SELD)</p>	<p>8. Ningún costo a la escuela</p>
<p>9. Organizar actividades que estimulen la participación familiar. La divulgación y las actividades de los padres incluyen, pero no se limitan a: Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC); Consejo Escolar (SSC); Asociación de Maestros y Padres (PTA); Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela.</p>	<p>9. Refrescos y Oradores invitados para los cafés con el director (4 veces al año); máximo de \$100 por reunión; \$400 LCFF SG</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros usan la intervención ELL y programas de apoyo dentro sus salones como las estrategias de enseñanza como Call y SDAIE para apoyar a sus estudiantes ELL con textos complejos y desafíos de lectura que los preparan para un mayor logro en CAASPP. Los maestros también pasan tiempo adicional con estos estudiantes proporcionando más tiempo de instrucción uno a uno.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Datos para el 2019-2020 no están disponibles ya que CAASPP fue cancelada debido a COVID

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

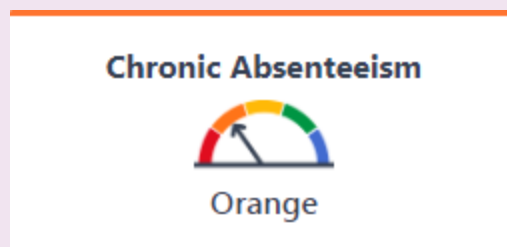
Debido a COVID, se gastó menos en suministros estudiantiles y desarrollo profesional. Cada año, el costo de ciertos productos y servicios tales como sustitutos, programas y capacitaciones fluctúa en un grado pequeño, reflejando ligeros cambios en los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales. Además, más o menos personal puede participar en la capacitación presupuestada, como CALL.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Con el fin de aumentar la puntuación del CAASPP de Río Vista aún más, la escuela ampliará el uso las estrategias CALL en el salón al igual que capacitación de maestros y desarrollo profesional para brindar ayuda adicional para los estudiantes ELL que tienen dificultad con texto de lectura informativo y complejo, y también se esforzará por reclasificar a los estudiantes dura de las clases ELD que pueden lograr en las clases regulares en la preparatoria.

## Meta 4

No-académica- La escuela Intermedia Rio Vista creará un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes asisten y están conectados con su escuela. Rio Vista mantendrá un porcentaje de asistencia 93.7% o más alto.



## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES ESPERADOS

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
2018-19 datos de asistencia - 9.7% porcentaje de absentismo crónico en 2018-2019	5% o menos estudiantes estarán ausentes crónicamente en el año escolar 19-20.	20.1% (datos del distrito - no son datos del Tablero de CA) un aumento en 4.3%

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del SPSA del año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 4

### Estrategias/Actividades

### Gastos Actuales

<p>1. Desarrollo profesional/capacitación en Apoyo de Comportamiento Positivo a. Capacitación para paraprofesionales, supervisores del campus escolar</p>	<p>1. 5 miembros del personal; 30 minutos, \$11.50 por hora más beneficios \$40</p>
<p>2. Mayor visibilidad de los administradores para todos los estudiantes a. Ser visible para los estudiantes antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela para disminuir la disciplina y crear una cultura positiva en la escuela.</p>	<p>2. Ningún costo a la escuela</p>
<p>3. Información en toda la escuela sobre el programa CHAMPS. a. Capacitación del personal; apoyo de seguimiento; asegurar la implementación continua a través de una caminata por la escuela para enero de 2019.</p>	<p>3. 3 sustitutos \$360.00: Título I</p>
<p>4. SARC; Agendas para apoyar un ambiente ordenado. a. Revisión Semanal de Agendas en SSR para verificar si hay firmas de los padres.</p>	<p>4. \$1,000 servicio SARC LCFF SG; Título I \$1,125</p>
<p>5. Incentivos de Asistencia a. Comprar incentivos de asistencia y premiar a estudiante por la asistencia perfecta - 1er/6to periodo</p>	<p>5. \$5,000 LCFF SG</p>
<p>6. Estipendio- Coordinador ASB a. Responsable de enseñar clases de liderazgo estudiantil, dirigir y agendar todos los programas de actividades estudiantiles de la escuela y garantizar la integridad de la gestión financiera de todos los fondos del cuerpo estudiantil. b. Líderes estudiantiles serán votados por sus compañeros para representar al cuerpo estudiantil en el Consejo Escolar</p>	<p>6. \$2,100 - LCFF SG</p>
<p>7. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas que mantengan un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado a través del programa después de la escuela. a. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre ambientes seguros y libres de drogas. Apoyar a los estudiantes con sus tareas. Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares.</p>	<p>7. \$24,000 LCFF SG</p>
<p>8. Organizar actividades que estimulen la participación familiar. La divulgación y las actividades de los padres incluyen, pero no se limitan a: Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC); Consejo Escolar (SSC); Asociación de Maestros y Padres (PTA); Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela.</p>	<p>8. Refrescos y Oradores invitados para los cafés con el director (4 veces al año); máximo de \$100 por reunión; \$400 LCFF SG</p>
<p>9. Rio Vista implementará el programa de rendimiento académico Jostens Renaissance supervisado por la clase de Liderazgo ASB de la escuela. El objetivo de este programa es incentivar a los estudiantes a alcanzar grados más altos en la escuela y disfrutar viniendo a la escuela para que el porcentaje de asistencia aumente.</p>	<p>9. \$1000 LCFF</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros y administradores implementan varios métodos en el campus escolar para crear un ambiente más acogedor que anima a los estudiantes a venir a la escuela, incluyendo, pero no limitado a: los maestros saludan a

los estudiantes en la puerta de su clase y en estaciones de servicio, los administradores son más visibles durante los tiempos de transición, clubs durante el almuerzo, premios de asistencia y el programa de rendimiento académico Renaissance.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Debido al cierre de escuelas por COVID, el porcentaje de asistencia escolar aumentó. El estado no publicó ningún dato, pero los datos distritales mostraron un aumento del absentismo crónico al 20.1% en el año 2019-2020. Esto representa un aumento de más del 4.3%. El porcentaje de suspensión disminuyó debido al cierre de escuelas. El porcentaje de suspensión de 2018-2019 fue del 6.1% y la de 2019-2020 fue del 6% (una disminución de .1%)

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al cierre de las escuelas por COVID, menos maestros pudieron asistir al Desarrollo Profesional y menos eventos escolares e incentivos estudiantiles fueron entregados. Los presupuestos para sustitutos y los incentivos estudiantiles basados en la escuela fluctúan mucho de año en año, por lo que los Gastos Propuestos pueden diferir ligeramente de los Gastos Actuales, pero este objetivo en particular no es tan exigente fiscalmente como los otros tres.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los administradores dedicarán más tiempo para estar presentes en las clases en línea y ser visibles para los estudiantes y la comunidad escolar. Los consejeros escolares continúan comunicándose con los estudiantes que están desconectados de la escuela por una variedad de razones. Las ceremonias de premios virtuales y los incentivos estudiantiles han continuado durante el aprendizaje a distancia y los datos de YouthTruth han tenido un aumento general en las calificaciones de los estudiantes y las familias en las métricas de clima y cultura escolar.

## Resumen y Consolidación del Presupuesto

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

## Resumen Presupuestario

**DESCRIPCIÓN**

**CANTIDAD**

---

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada

\$141,324.00

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$141,324.00

## Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$60,195.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$60,195.00

Liste los programas estatales y locales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignacion (\$)
LCFF	\$81,129.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$81,129

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$141,324.00