

School Year: 2020-2021

School Plan for Student Achievement (SPSA) Template

Instructions and requirements for completing the SPSA template may be found in the SPSA Template Instructions.

Ryan Howatt  February 9, 2021
 Name of School Principal Signature of School Principal Date

Emmanuel Mejia  February 9, 2021
 Name of SSC Chairperson Signature of SSC Chairperson Date

School Name	County-District-School (CDS) Code	Schoolsite Council (SSC) Approval Date	Local Board Approval Date
RIO ROSALES	56 72561 6118061	February 9, 2021	February 17, 2021

Purpose and Description

Briefly describe the purpose of this plan (Select from Schoolwide Program, Comprehensive Support and Improvement, Targeted Support and Improvement, or Additional Targeted Support and Improvement)

SCHOOLWIDE PROGRAM

Briefly describe the school's plan for effectively meeting the ESSA requirements in alignment with the Local Control and Accountability Plan and other federal, state, and local programs.

Site Level:

As part of our professional practice at Rio Rosales, CAASPP (California Assessment of Student Progress & Performance) data has been reviewed in detail. In particular, a detailed analysis of State and Local Assessment has been reviewed by our stakeholders. Overall performance, as measured by local assessments, indicates that improvement in the area of Language Arts and Mathematics is needed.

The principal, teacher leaders, School Site Council members, and English Language Advisory Council members reviewed State and Local Assessment data. Based upon achievement trends, we have done the following:

School Plan for Student Achievement| Page 1 of 4

Plantilla del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y requisitos para completar la plantilla SPSA pueden encontrarse en la Plantilla de Instrucciones SPSA.

Ryan Howatt  9 de febrero, 2021
Nombre de Director Escolar Firma de Director Escolar Fecha

Emmanuel Mejia _____ 9 de febrero, 2021
Nombre de Presidente de SSC Firma de Presidente de SSC Fecha

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
RIO ROSALES	56 72561 6118061	9 de febrero, 2021	17 de febrero, 2021

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa Escolar, Apoyo y Mejora Comprensivo, Apoyo y Mejora Específicos, o Apoyo y Mejora Adicionales Específicos)

PROGRAMA ESCOLAR

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control y Responsabilidad Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nivel de Escuela:

Como parte de nuestra práctica profesional en Rio Rosales, los datos de CAASPP (Prueba de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil) han sido revisados en detalle. En particular, nuestros sectores interesados han examinado un análisis detallado de la evaluación estatal y local. El rendimiento general, medido por evaluaciones locales, indica que es necesario mejorar el área de las artes de lenguaje y las matemáticas.

El director, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos hecho lo siguiente:

1. Establecido un equipo de liderazgo de maestros
2. Establecido un Consejo Escolar
3. Establecido un Comité Asesor de Aprendices de Inglés
4. Creamos un plan de desarrollo profesional dirigido hacia los Aprendices de inglés, Sistema de Apoyo de Varios Niveles y continuamos nuestro trabajo en torno a la creación de un conjunto integral de expectativas conductuales.
5. Integramos el uso de la tecnología en el diseño diario del plan de estudio
6. Desarrollamos una serie de intervenciones presenciales y a distancia diseñadas a ayudar a los estudiantes teniendo dificultad
7. Se reunió y colaboró con un comité de Reapertura Escolar para garantizar un aprendizaje seguro y de alta calidad en ambientes remotos y presenciales cuando los niños regresen.

El Consejo Escolar se reunió en las fechas siguientes: 11.23.20, 12.15.20, 1.5.21, 2.1.21, 2.4.21
Se buscó aportación de aprendices de inglés en: 1.7.21 - 1.14.21

Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

El Consejo Escolar Rio Rosales se reunió regularmente durante el año académico 2020-2021 para revisar, planear, desarrollar y monitorear el Plan Único para el Logro Estudiantil de Rio Rosales. El Consejo Escolar de la Escuela Rio Rosales buscó la opinión del público, nuestro Comité Asesor de Aprendices de Inglés, nuestros Coordinadores de Aprendices de Inglés, nuestro Comité de Dotados y Talentosos y la policía local.

LISTA SPSA

Emmanuel Mejia / Padre / Presidente

Louis Ramirez / Padre / Miembro

Margaret Andrade / Madre / Miembro

ABIERTO

ABIERTO

Ryan Howatt / Director / Vice Presidente

Amber Gibson / Maestra de 3er Grado / Secretaria

Victor Anaya / Consejero Escolar / Miembro

Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual

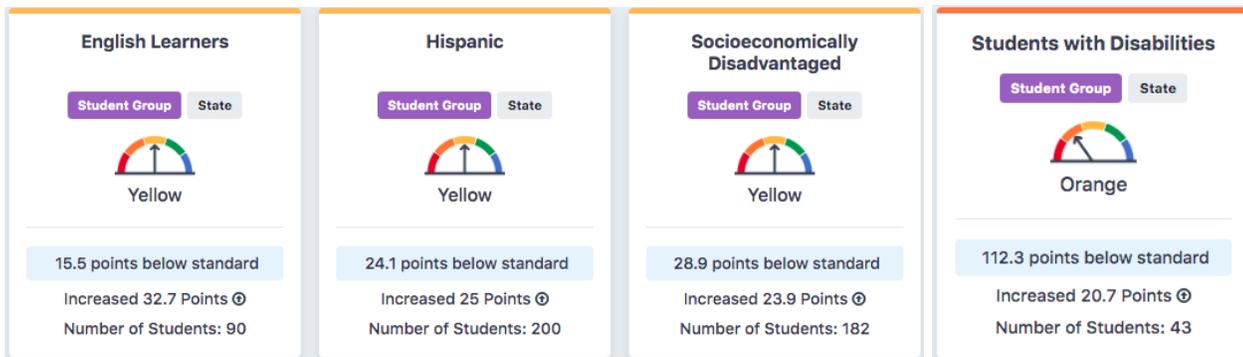
Complete una copia de la tabla de Metas para cada meta de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

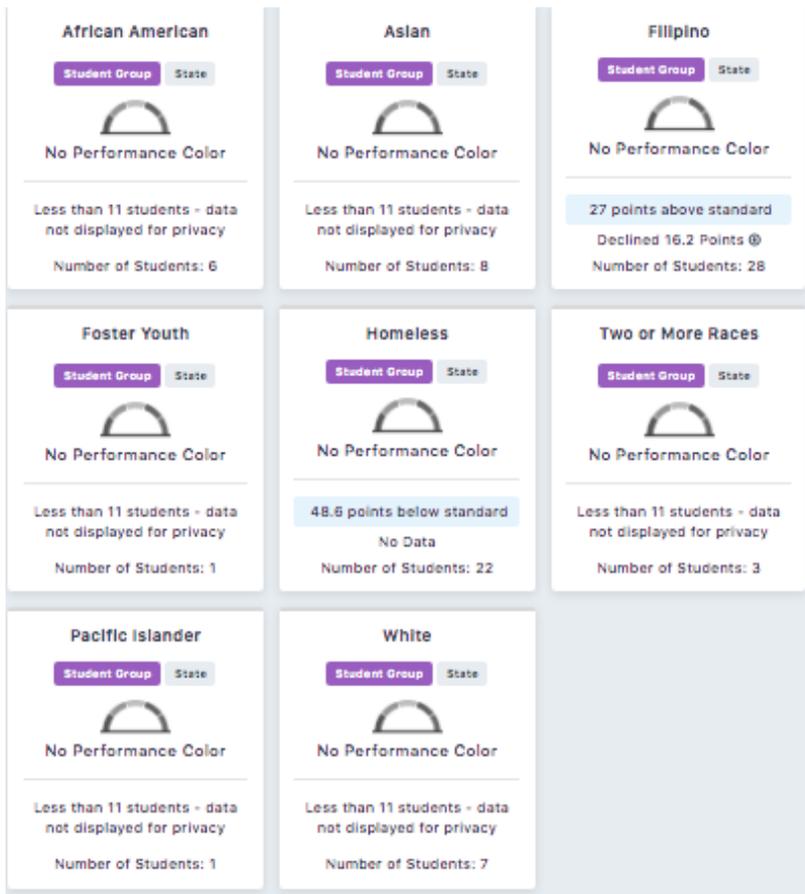
Meta 1: Logro Académico en Artes de Lenguaje en inglés (ELA) y Matemáticas

Rio Rosales mantendrá o mejorará el porcentaje de todos los estudiantes que A) toman el CAASPP, y B) cumplen o exceden los estándares de las evaluaciones del CAASPP en Artes de lenguaje en inglés, matemáticas y ciencias.

Necesidad Identificada

DESEMPEÑO DEL SUBGRUPO 2019 CAASPP ELA





CAASPP Artes de Lenguaje en inglés Con el Tiempo (2020 CAASPP Falta de Datos debido a la Cancelación de CAASPP)

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2016-17)	Grado 4 (2017-18)	Grado 5 (2018-19)
Puntuación Media Escalada	2400.7	2446.7	2481.6
Estándar Excedido: Nivel 4	24.44 %	21.35 %	18.60 %

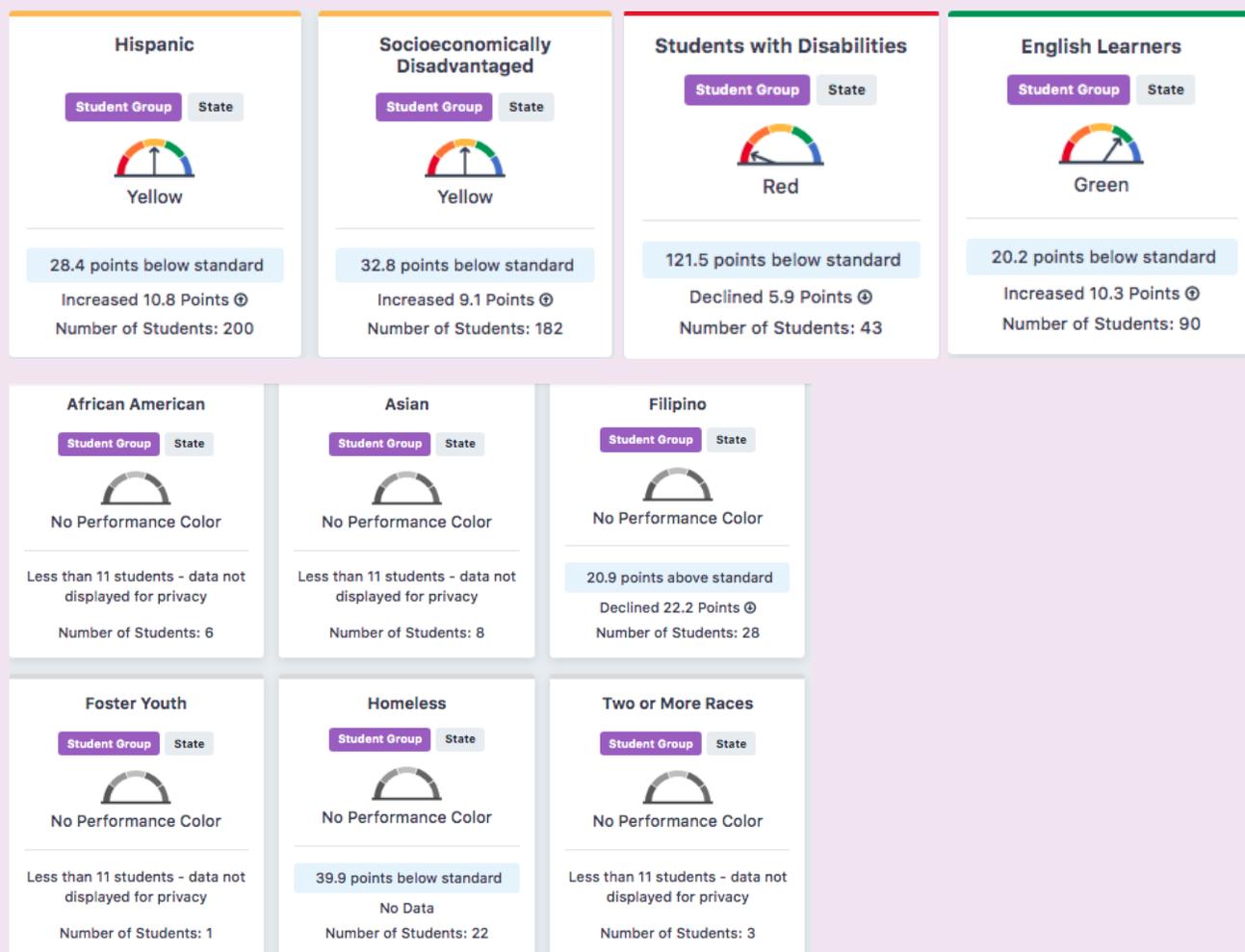
Estándar Logrado: Nivel 3	7.78 %	24.72 %	26.74 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	33.33 %	19.10 %	20.93 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	34.44 %	34.83 %	33.72 %

RESULTADOS CAASPP ELA 2018-2019

Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscritos	86	90	86	262
Número de Estudiantes Evaluados	83	88	86	257
Número de Estudiantes con Puntajes	83	88	86	257
Resultado Medio Escalado	2418.4	2445.0	2481.6	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	20.48 %	18.18 %	18.60 %	19.07 %

Estándar Logrado: Nivel 3	27.71 %	23.86 %	26.74 %	26.07 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	22.89 %	18.18 %	20.93 %	20.62 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	28.92 %	39.77 %	33.72 %	34.24 %

TABLERO CDE: MATEMÁTICAS 2019 RESULTADOS CAASPP



CAMBIO EN MATEMÁTICAS CON EL TIEMPO

Nivel de Rendimiento	Grado 3 (2016-17)	Grado 4 (2017-18)	Grado 5 (2018-19)
Resultado Medio Escalado	2425.7	2473.9	2488.0
Estándar Excedido: Nivel 4	20.00 %	24.72 %	20.00 %
Estándar Logrado: Nivel 3	31.11 %	22.47 %	15.29 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	16.67 %	30.34 %	34.12 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	32.22 %	22.47 %	30.59 %

RESULTADOS CAASPP MATEMÁTICAS 2018-2019

Nivel de Rendimiento	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Todos los Grados
Número de Estudiantes Inscritos	86	90	86	262
Número de Estudiantes Evaluados	86	90	86	262
Número de Estudiantes con Puntajes	86	90	85	261

Resultado Medio Escalado	2432.2	2453.6	2488.0	N/A
Estándar Excedido: Nivel 4	22.09 %	16.67 %	20.00 %	19.54 %
Estándar Logrado: Nivel 3	27.91 %	23.33 %	15.29 %	22.22 %
Estándar Casi Logrado: Nivel 2	27.91 %	31.11 %	34.12 %	31.03 %
Estándar No Logrado: Nivel 1	22.09 %	28.89 %	30.59 %	27.20 %

Métrica/Indicador	Punto de Referencia/Resultado Actual	Resultado Esperado
-------------------	--------------------------------------	--------------------

EADMS CAASPP Datos del Rendimiento en Artes de Lenguaje en Inglés Porcentaje Logrando/Excediendo Estándares	45.34	≥ 45.34
EADMS CAASPP Datos del Rendimiento en Matemáticas Porcentaje Logrando/Excediendo Estándares	41.76	≥ 41.76

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes con enfoque específico en subgrupos de bajo rendimiento.

Estrategia/Actividad

CAASPP Establecer metas con estudiantes de 3° - 5° grado realizado en sesiones diseñadas para dar una visión general del CAASPP y luego proporcionar capacitación y establecer metas para prepararse para las demandas de formato, contenido y participación en el CAASPP. Todos los estudiantes en los grados 3 - 5 completarán una hoja de metas personales que se alinea con las metas de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Familias en grados 3 - 5.

Estrategia/Actividad

Dos noches de padres del CAASPP diseñadas para ayudar a las familias a familiarizarse con las evaluaciones del CAASPP en mayo. La primera noche está diseñada para dar una visión general del CAASPP y los requisitos de formato, contenido y participación. La segunda noche está diseñada para dar a las familias la oportunidad de tomar pruebas de práctica juntos y diseñar un plan para ayudar a cada niño a desarrollar estrategias para el éxito en el CAASPP. Se pueden preparar y distribuir los materiales necesarios para apoyar a las familias en estas capacitaciones. Los maestros también pueden ser compensados para prepararse y presentarse para estas tardes.

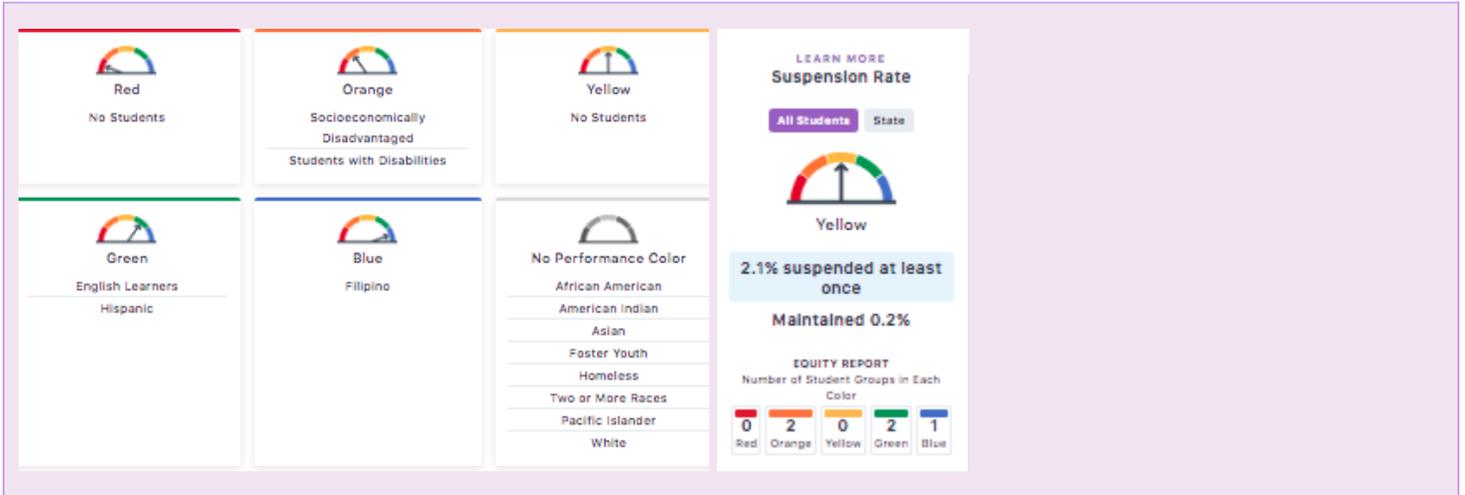
Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Meta 2 : Reducir Suspensión

Para el año académico 2020-2021, Rio Rosales reducirá suspensiones a 0.5% o menos.

Necesidad Identificada



Resultados Anuales Mensurables

Métrica/Indicador	Punto de Referencia/Resultado Actual	Resultado Esperado
CDE Datos de porcentaje de suspensión	2.1% suspendidos por lo menos una vez	0.5% o menos por lo menos una vez

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Rio Rosales reconocerá el comportamiento positivo de los estudiantes/ logros académicos con premios determinados por cada nivel de grado. Los premios/incentivos se entregarán regularmente, por correo a los hogares de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia o se entregarán al estudiante en la escuela durante el aprendizaje presencial. Costo de premios e incentivos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-2101-0000-0-4760-1000-013-200-0000-0

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El consejero y la administración de Rio Rosales apoyarán a los maestros en el salón realizando círculos sociales para medir el estado emocional de los estudiantes e involucrar a los estudiantes en conversaciones sociales según sea necesario y/o solicitado. El consejero y la administración harán contacto personal con las familias que necesitan servicios de consejería según lo determinado por los resultados del círculo social, la referencia del maestro/administrador o los padres que se comunican personalmente con el consejero. Además de lo anterior, el consejero y la administración se pondrán en contacto con los estudiantes en riesgo, según lo determinen los registros de asistencia, de manera regular, si/cuando sea necesario. Costo para el personal de realizar visitas a domicilio fuera del horario escolar normal, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Vea Meta 1 Estrategia 2 para la información de los fondos
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Meta 3: Progreso de Aprendices de Inglés

Para el año académico 2020-2021, aprendices de inglés de Rio Rosales mejorará el porcentaje de Aprendices de Inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés a por lo menos 55%.

Base para esta Meta

46.7% making progress towards English language proficiency

Number of EL Students: 122

Progress Levels

Very High = 65% or higher
High = 55% to less than 65%
Medium = 45% to less than 55%
Low = 35% to less than 45%
Very Low = Less than 35%

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Movimiento Positivo en ELPAC	46.7% de ELs progresaron	por lo menos 55% de ELs harán progreso

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Prueba de Práctica ELPAC y aprendizaje profesional diseñado para familiarizar al personal, estudiantes y familias con las expectativas y repercusiones del desempeño de ELPAC.

Tardes familiares diseñadas para informar y capacitar a las familias para tomar el ELPAC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-3602-0000-0-4760-1000-012-200-L113-0

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Agrupación estratégica por nivel de grado por niveles de grado voluntarios. Programa piloto basado en las poblaciones de estudiantes de EL en diferentes niveles de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Estrategia/Actividad3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

En colaboración con el Distrito Escolar Rio, el personal de Rio Rosales examinará datos, identificará a los estudiantes de inglés a largo plazo y construirá estrategias para mejorar el rendimiento en ELPAC y CAASPP.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Meta 4: Aumentar la Asistencia y Participación

Meta: Para junio 17, 2021 el porcentaje de absentismo crónico de Rio Rosales será menos que 8%.

Base para esta Meta

El absentismo crónico de Rio Rosales según es reportado por el Tablero CDE fue 7.9% en 2018-2019.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Porcentaje de Absentismo Crónico	Absentismo Crónico: 7.9%	Absentismo Crónico: < 7.0

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes cuyas ausencias son iguales o mayores al diez por ciento del año en una fecha determinada.

Estrategia/Actividad

Continuar el uso de especialistas de apoyo para contactar a las familias para el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar como una medida preventiva para reducir las remisiones a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1000
Fuente(s)	LCFF Suplementario
Referencia Presupuestaria(s)	010-3602-0000-0-4760-1000-012-200-L113-0

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes cuyo porcentaje de ausencias es más que 10%

Estrategia/Actividad

Juntas de re-compromiso diseñadas para focalizar las necesidades y brindar apoyo virtual o en persona, incluyendo visitas domiciliarias por parte del personal apropiado del Distrito Rio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1000 para recursos y necesidad de horas adicionales
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-1104-3010-0-1110-012-200-0000-0

Meta 5: Mitigar la Pérdida de Aprendizaje

Meta: Durante el año académico 2020-2021, Rio Rosales comprará, almacenará y distribuirá recursos para apoyar el logro académico y participación de los estudiantes. Estos materiales pueden incluir, entre otros, software, hardware, material escolar, literatura y apoyo humano.

Base para esta Meta

COVID - 19 ha causado la interrupción de las operaciones de la escuela. Para mitigar la pérdida de aprendizaje, Rio Rosales debe adquirir y distribuir materiales para ayudar a los niños y nuestra comunidad a acceder a diferentes recursos para apoyar el aprendizaje auténtico. Este apoyo está diseñado para la instrucción a distancia y en persona.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Reportes de Participación	4 de febrero de 2021 - 95.73%	4 de febrero de 2022 - 98%
Resultados de Encuesta	Obstáculos comunes indican cuidado de niños, horarios de trabajo y habilidades tecnológicas.	Reducir los obstáculos estudiando y respondiendo de manera estratégica y específica para reducirlos.
Reportes de Asistencia	4 de febrero de 2021 - 95.79	4 de febrero de 2022 - 98%
2021 v. 2019 CAASPP	41.76 MATEMÁTICAS / 45.34 ELA	≥ 41.76 MATEMÁTICAS / 45.34 ELA

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes cuyas ausencias son iguales o mayores al diez por ciento.

Estrategia/Actividad

Utilización de personal de oficina y Asistentes de Supervisión de la Escuela para preparar y distribuir materiales. Compra y solicitud de suministros y materiales para mitigar las pérdidas de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,000
Fuente(s)	LCFF Suplementario
Referencia Presupuestaria(s)	010-3602-0000-0-4760-1000-200-L113-0

Revisión Anual

SPSA Año de Revisión: 2019-2020

Responder a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede ser eliminada.

ANÁLISIS

Describa la implementación general de estas estrategias/actividades para cumplir con la efectividad general de las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los cierres de COVID comenzaron el 13 de marzo de 2020. Este cierre hizo irrelevante nuestras metas que abordaron las puntuaciones de CAASPP ELA y Matemáticas, las puntuaciones de ELPAC y el porcentaje de asistencia.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Aunque el CAASPP no fue impartido a nuestros niños en Rosales, llevamos a cabo dos días de actividades de Aprendizaje Profesional, aún llevamos a cabo tardes familiares CAASPP

Resumen Presupuestario

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp, y/o que recibe fondos de LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada

\$ 51,252

Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI

\$ 0

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$ 51,252

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Liste los programas federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa escolar Título I esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
[Anote el programa federal aquí]	\$0

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$ [Anote subtotales de fondos federales aquí]

Liste los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el plan escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
[Anote el programa estatal o local aquí]	\$0

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$ 51,252

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$ 51,252

Total de Fondos presupuestados en este borrador actual (2.4.21): \$22,000

Instrucciones

El Plan Único para el Logro estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar. El desarrollo del SPSA debe estar en consonancia con el Proceso del Plan Local de Control de Rendición de Cuentas e informar al respecto,

El SPSA pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), y para los programas de mejora escolar federales, incluyendo los programas escolares, Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específica (TSI), Apoyo y Mejoramiento Específico Adicional (ATSI), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas en toda la escuela. También señala cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. En consonancia con *EC 65001*, el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Tabla de Contenido

La plantilla SPSA cumple con los requisitos de la planificación escolar (SWP). Cada sección también contiene una notación de cómo cumplir con los requisitos CSI, TSI, o ATSI.

[Participación de los Sectores Interesados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planificadas](#)

[Revisión Anual y Actualización](#)

[Resumen del Presupuesto](#)

[Apéndice A: Requisitos del Plan para los Programas Escolares Título I](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que las Escuelas Cumplan con los Requisitos Federales de Planificación de Mejoras Escolares](#)

[Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada al LEA y la planificación escolar, comuníquese con la Oficina de Apoyo a Sistemas de la Agencia Local en LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas programáticas o de políticas relacionadas con la planificación de Título I en toda la escuela, comuníquese con la agencia educativa local o con la Oficina de Políticas y Orientación de Programas del CDE Título I en Titulol@cde.ca.gov.

Para preguntas o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoras escolares (para CSI, TSI y ATSI), comuníquese con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) o Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI) deben responder a las siguientes sugerencias. Una

escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las instrucciones de Propósito y Descripción.

Propósito

Describa brevemente el propósito de este plan seleccionando del Programa Escolar, Apoyo y Mejora Integrales, Apoyo y Mejora Específicos, o Apoyo y Mejora Adicionales Específicos.

Descripción

Brevemente describa el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en consonancia con el Plan Local de Control y Responsabilidad y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Sectores Interesados

La participación significativa de padres, estudiantes y otros sectores interesados es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe ser compartido con, y las escuelas deben solicitar aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según sea apropiado, etc.).

El proceso de participación de los Sectores Interesados es un proceso continuo y anual. Describe el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, padres, estudiantes, profesores y personal escolar, y la comunidad en el desarrollo de la SPSA y la revisión y actualización anual.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, la LEA se asociará con la escuela en el desarrollo e implementación de este plan.]

Inequidades de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar las desigualdades de recursos, que pueden incluir una revisión de la LEA y el presupuesto a nivel escolar como parte de la evaluación de las necesidades requeridas. Las desigualdades de recursos identificadas deben ser abordadas a través de la implementación del plan CSI o ATSI. Identificar y describir brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de las necesidades requeridas y resumir cómo se abordan las desigualdades de recursos identificadas en la SPSA.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no está identificada para CSI o ATSI esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.]

Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe lograr la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planificadas que tomará una escuela para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Indique la meta. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué es lo que busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un marco de referencia para escribir las metas como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. (por sus siglas en inglés) es una que es **Específica**, **Medible**, **Alcanzable**, **Realista** y **Temporal**. Se necesita un nivel de especificidad para medir el desempeño en relación con la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluir limitaciones de tiempo, como las fechas de los hitos, asegura un enfoque realista que apoya el éxito de los estudiantes.

Una escuela puede enumerar las metas usando la "Meta #" para facilitar la referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, las metas de mejora se alinearán con las metas, acciones y servicios de LEA LCAP.]

Necesidad Identificada

Describir la base para establecer la meta. La meta debe basarse en un Análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores estatales del Tablero de Escuelas de California (Panel de Control) y datos de la Boleta de Calificación de Responsabilidad Escolar, y podrá incluir cualquier dato elaborado voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los estudiantes.

[Al completar esta sección se abordan plenamente todos los requisitos federales de planificación pertinentes.]

Resultados Anuales Mensurables

Identificar la métrica(s) y/o indicador(es) del estado que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende hacer en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir métricas de nivel escolar relacionadas con las métricas que llevaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir métricas relacionadas con el grupo(s) de estudiantes específicos que condujeron a la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describir las estrategias y actividades que se están proporcionando para lograr la meta descrita. Una escuela puede enumerar la estrategia/actividad usando la "Estrategia/Actividad #" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planificadas aborda las conclusiones de la evaluación de las necesidades en consonancia con las prioridades del Estado y las desigualdades en materia de recursos, que pueden

haberse identificado mediante una revisión del presupuesto del organismo de educación local, su plan de control y rendición de cuentas a nivel local, y el presupuesto a nivel escolar, si procede.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan incluirá intervenciones basadas en evidencia y se alinearán con los objetivos, acciones y servicios del LCAP de LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan abordará a través de la implementación, las inequidades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión de la LEA- y presupuesto a nivel escolar.]

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Indique en esta caja que estudiantes se beneficiarán de las estrategias/actividades indicando “Todos los Estudiantes” o listando uno o más grupos de estudiantes específicos que recibirán servicios.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para la ETI y la ATSI, como mínimo, los grupos de estudiantes a los que se prestará servicio incluirán los grupos de estudiantes que presentan un rendimiento insatisfactorio constante, para los que la escuela recibió la designación ETI o ATSI. Para la ETI, una escuela puede centrarse en todos los estudiantes o el grupo(s) de estudiantes que llevaron a la identificación basada en las intervenciones basadas en la evidencia seleccionadas.]

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, enumere la(s) cantidad(es) y la(s) fuente(s) de financiamiento para los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas Estrategias/Actividades.

Especifique la(s) fuente(s) de financiamiento usando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (sí Federal, identifique el Título y Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Los gastos propuestos que se incluyen más de una vez en un SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia al objetivo y a la Estrategia/Actividades, donde el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el Código de Educación, sección 64001(g)(3)(C), los gastos propuestos, sobre la base de la asignación de recursos proyectada por el consejo de administración o el órgano rector de la LEA, abordar los resultados de la evaluación de las necesidades de manera coherente con las prioridades del Estado, incluida la determinación de las desigualdades en materia de recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si procede.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI, y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en las escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no se usarán para contratar personal permanente adicional.]

Revisión Anual

En las siguientes indicaciones de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que fue planeado y lo que realmente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del año anterior. Esta revisión y análisis anuales debería ser la base para la adopción de decisiones y la actualización del plan.

Análisis

Utilizando datos de resultados reales, incluyendo los datos de indicadores de estado del Dashboard, analice si las Estrategias/Actividades planeadas fueron efectivas en el logro de la meta. Responder a las indicaciones según lo indicado. Responder a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela está en el primer año de la aplicación de la meta de la sección de Revisión Anual no es necesario y esta sección puede ser eliminada.

- Describir la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se realice en la meta, los resultados anuales mensurables esperados, métricas/indicadores, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este Análisis y Análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Indíquese dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, métricas/indicadores o estrategias/actividades deben cumplir los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la Revisión Anual y Actualización, si se hacen cambios en una meta(s), consulte la sección Meta para los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen de la financiación asignada a la escuela a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de la ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está llevando a cabo un programa escolar Título I, esta sección no aplica y puede ser eliminada.

De su asignación total para CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplan con los criterios para que CSI apoye la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para apoyar los gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados con el servicio a las escuelas elegibles para CSI.

Resumen de Presupuesto

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe completar el Resumen del Presupuesto de la siguiente manera:

- Fondos Totales Proporcionados a la Escuela a través de la Solicitud Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- Total de Fondos Presupuestados para las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados a las Instrucciones para el Plan Único para el Logro Estudiantil|

estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA en relación con más de una meta, los gastos sólo se contarán una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI deberá completar el Resumen del Presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para la CSI: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela por la LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en las escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no se usarán para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa Escolar

La plantilla del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa escolar. Los requisitos que figuran a continuación son para fines de planificación.

Una escuela que opera un programa escolar y recibe fondos asignados a través de ConApp se requiere para desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Requisitos para el Desarrollo del Plan

- I. El desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. La administración de una evaluación completa de las necesidades que constituyen la base de las metas escolares contenidas en el SPSA.
 1. La evaluación completa de las necesidades de la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, consistentes con todas las prioridades estatales como se señala en los Artículos 52060 y 52066, y basados en todos los indicadores descritos en el Artículo 1111(c)(4)(B) de la Ley federal Cada Estudiante Tiene Éxito, incluyendo el desempeño de los estudiantes frente a las metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela puede incluir datos elaborados voluntariamente por distritos para medir los resultados de los estudiantes (descritos en la Necesidad Identificada); y
 - b. Basarse en la información del rendimiento académico de todos los estudiantes en la escuela, incluidos todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y los niños migratorios según se define en la sección 1309(2) del ESEA, en relación con los estándares académicos del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y habilidades para las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje; e
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y grupos de estudiantes que no están cumpliendo con los estándares académicos del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela en relación a cada uno de los componentes del programa escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar una evaluación completa de las necesidades con la participación de individuos que llevan a cabo el plan del programa escolar.
 - v. Documentar cómo se llevó a cabo la evaluación de las necesidades, los resultados obtenidos, y las conclusiones que se sacaron de esos resultados.
 - B. Identificación del proceso de evaluación y seguimiento de la aplicación del SPSA y los progresos realizados en la consecución de los objetivos establecidos en el SPSA (descritos en los Resultados Anuales Mensurables Esperados y en la Revisión Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
- A. Metas establecidas para mejorar los resultados de los estudiantes, incluido abordar las necesidades de grupos de estudiantes determinadas mediante la evaluación de las necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en la evidencia (descritos en Estrategias y Actividades)
 - C. Una descripción de las estrategias que la escuela implementará para atender las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de cómo dichas estrategias--
 - a. proporcionan oportunidades para todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes, para cumplir con los estándares académicos exigentes del estado
 - b. usan métodos y estrategias de instrucción que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. proporcionan un plan de estudio enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.
 - c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que corren el riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, de modo que todos los estudiantes demuestren por lo menos competencia respecto de los estándares académicos del Estado mediante actividades que pueden incluir:
 - d. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;
 - i. preparación para y sensibilización sobre las oportunidades de la educación postsecundaria y fuerza de trabajo;
 - ii. implementación de un modelo escolar de niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático;
 - iii. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales, y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y
 - iv. y estrategias para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de educación preescolar a los programas de edad escolar locales.
 - D. Gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la mesa directiva o de la agencia educativa local (pueden incluir fondos asignados a través de ConApp, fondos federales para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los resultados de la evaluación de las necesidades en consonancia con las prioridades del Estado, incluida la determinación de las desigualdades en materia (descrito en el Resumen de Gastos y Presupuesto Propuestos). Los empleados del programa escolar pueden ser considerados financiados por un solo objetivo de costo.

- E. Una descripción de cómo la escuela determinará si las necesidades de la escuela se han cumplido (descrito en los Resultados Anuales Mensurables Esperados y la Revisión Anual y Actualización).
 - 1. Evaluar anualmente la implementación de, y los resultados logrados por, el programa escolar, usando datos de las evaluaciones anuales Estatales y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si el programa escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de los estudiantes en cumplir con los estándares académicos Estatales, particularmente esos estudiantes que han estado más lejos de cumplir los estándares; y
 - 3. Revisar el plan, según sea necesario, basado en los resultados de la evaluación, para asegurar el mejoramiento de los estudiantes en el programa escolar.
- F. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejoramiento del plan del programa escolar (descrito en la Participación de los Sectores Interesados y/o Estrategias/Actividades).
- G. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para asegurar que los estudiantes que tienen dificultades en obtener niveles competentes o avanzados en los estándares de logro académico sean proporcionados con apoyo adicional, efectivo incluyendo las medidas para
 - 1. Asegurar que los estudiantes con dificultades sean identificados a tiempo; y
 - 2. Proporcionar información suficiente sobre la que basar la asistencia efectiva a esos estudiantes.
- H. Para una escuela elementaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes preescolares en la transición exitosa de programas preescolares a la escuela.
- I. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descrito en los Gastos Propuestos para las Estrategias/Actividades).
- J. Una descripción de cualquier otra actividad o meta establecida por el SSC (descrita en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Reglamentos Federales (34 CFR), secciones 200.25-26, y 200.29, y secciones-1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. *EC* secciones 6400 et. seq.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que las Escuelas Cumplan con los Requisitos Federales de Planificación de Mejoras Escolares

Para preguntas o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los Requisitos Federales de Planificación de Mejoras Escolares, comuníquese con la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar del CDE en SISO@cde.ca.gov.

Apoyo Integral y Mejoras

La LEA se asociará con los sectores interesados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar e implementar localmente el plan de CSI para la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes, y específicamente abordar las métricas que llevaron a la elegibilidad para CSI (Participación de las partes interesadas).

El plan CSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en relación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (Estrategias/Actividades, Revisión Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados con intervenciones basadas en la evidencia, vea el artículo del Departamento de Educación de EE.UU. "<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Ser basado en la evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Determinar las desigualdades en materia de recursos, que pueden incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la enseñanza general y de las escuelas, que se abordará mediante la aplicación del plan del CSI (Meta, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B), y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo Específico y Mejoras

En asociación con los sectores interesados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) la escuela desarrollará e implementará un plan escolar TSI para mejorar los resultados de los estudiantes para cada subgrupo de estudiantes que haya sido objeto de identificación (Participación de los Sectores Interesados)

El Plan TSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en relación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda); e

2. Incluir intervenciones basadas en la evidencia (Estrategias/Actividades, Revisión Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados con intervenciones basadas en la evidencia, vea el artículo del Departamento de Educación de EE.UU. <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo Específico Adicional y Mejoras

Una escuela identificada para ATSI deberá:

1. Determinar las desigualdades en materia de recursos, que pueden incluir una revisión de la presupuestación a nivel de la enseñanza general y de las escuelas, que se abordará mediante la aplicación del plan del CSI (Meta, Necesidad Identificada, Resultados Anuales Mensurables Esperados, Revisión Anual y Actualización, según corresponda);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B), y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos Escolares Únicos y Escuelas Chárter Identificados para la Mejora Escolar

Los distritos escolares únicos (SSD) o escuelas chárter que se identifiquen para CSI, TSI, o ATSI, desarrollarán una SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriormente como condición para recibir fondos (Sección 64001[a] de la CE modificada por el proyecto de ley [AB] 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, una SSD o una escuela chárter puede simplificar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de control y rendición de cuentas local (LCAP) y todos los requisitos de planificación federal, siempre que el plan combinado pueda demostrar que se cumplen los requisitos legales para cada uno de los planes (sección 52062[a] de la CE, modificada por el PR 716, con efecto a partir del 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para distritos escolares individuales y escuelas chárter que elijan ejercer esta opción están disponibles en las instrucciones de LCAP.

Autoridad Citada: secciones *EC* 52062(a) y 64001(a), tanto en su versión modificada por AB 716, vigente desde el 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos

Para obtener una lista de programas activos, consulte los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Solicitud Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejora Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Fondos Disponibles: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero 2019