



Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) Escuela Rio Lindo

Año Escolar: 2020-2021

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Rio Lindo	5672561-6055503	1/06/2021	

Adeline Mendez _____ 1/6/2021

Nombre de Directora Escolar Firma de Directora Escolar Fecha

Mike Pham _____ 1/6/2021

Nombre del Presidente de SSC Firma del Presidente de SSC Fecha

En las siguientes páginas, por favor describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales de ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

Nivel de Distrito:

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una revisión de los nueve Componentes Esenciales del Programa, pero tal vez más importante, analizó las demandas de los estándares estatales para incluir Estándares Comunes y la capacidad actual del distrito para entregar efectivamente instrucción de alta calidad. La meta de este proceso es mejorar continuamente las prácticas de instrucción y profundizar la comprensión de las prácticas de Estándares Comunes necesarias para proporcionar a TODOS los estudiantes acceso a un curso de estudio sólido.

El Distrito Escolar Rio sigue elaborando un sistema de colaboración que incluye el Consejo Curricular K-8 a nivel de distrito, equipos administrativos y directivos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de escuela, así como el desarrollo profesional y calibración a nivel de distrito. Esta red se utilizó eficazmente durante todo el proceso de evaluación de las necesidades para analizar los datos, identificar las necesidades prioritarias, crear medidas de acción y comunicarse con los interesados. Servicios Educativos trabajaron con miembros del equipo para crear metas y estrategias a largo plazo (capturadas en el Plan de Responsabilidad de Control Local) diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera.

Nivel de Escuela:

Como parte de nuestra práctica profesional en Rio Lindo, los datos de CAASPP (Prueba de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil) han sido revisados en detalle. En particular, nuestros interesados han examinado un Análisis detallado de la Evaluación Estatal y Local. El rendimiento general de la lectura, medido por evaluaciones locales, indica que es necesario mejorar el área de Artes de Lenguaje y Matemáticas.

La directora, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos hecho lo siguiente:

1. Establecido un equipo de liderazgo de maestros
8/25/20, 9/9/20, 9/25/20, 1/7/21, 1/13/21, 2/8/21, 4/19/21, 5/17/21, 6/21/21
2. Establecido un Consejo Escolar
12/9/20, 1/6/21, 2/10/21, 3/10/21, 5/5/21, 6/16/21
3. Establecido un Comité Asesor de Aprendices de inglés
12/3/20, 1/8/21 (Junta Título I), 2/17/21, 5/12/2, 6/10/21
4. Elaborado una estrategia de desarrollo profesional
5. Integrado el uso de la tecnología en el diseño diario de los planes de estudios
6. Desarrollado una serie de intervenciones diseñadas para ayudar a los estudiantes teniendo dificultades
7. Comenzar a proporcionar desarrollo profesional y revisión de estrategias para construir prácticas inquisitivas en conversaciones colaborativas y prácticas del salón

Fechas de aprobación:

SSC: 1/6/2021

Mesa Directiva RSD: Por determinar

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Artes de lenguaje en inglés. Para el año escolar 2020-21, el porcentaje de estudiantes que logren/excedan el dominio del ELA CAASPP aumentará en un 5%. La escuela establecerá equipos de maestros colaborativos para discutir estrategias efectivas y monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros líderes perfeccionarán un sistema de apoyo de múltiples niveles para ayudar a abordar el crecimiento de la lectura. El apoyo y el desarrollo profesional para la lectura en todas las materias seguirán apoyando y alineando las características de las 5Cs (Colaboración, Pensamiento Crítico, Creatividad, Comunicación y Cuidado) de involucrar a los estudiantes.

Base para esta Meta

El porcentaje general de logró/excedió en el CAASPP ELA para el año escolar 2018-2019 fue 33.3%. Apoyando el crecimiento de los estudiantes en la lectura ayudará nuestra meta de 40% de todos los estudiantes logrando o excediendo en ELA en el CAASPP.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador

Punto de Referencia

Resultado Esperado

CAASPP ELA

33.3%

40%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

1. Tiempo de Planificación Común durante el día escolar y después de la escuela permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).

1.a. Sustitutos 3 días de colaboración por maestro \$10,000

1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, IXL, ELD, DMTI-matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres, etc. \$10,000

2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.

2.a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.

2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, ELD, Ciencias, MTSS, Rtl) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado)

2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias

2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas

2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)

2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL

2.g. Maestro de intervención de lectura (60 días/5 hrs) \$30,000

2.h. Oportunidades de intervención extendidas para mitigar la pérdida de aprendizaje en ELA y matemáticas. \$25,000

2.i. Especialista de Apoyo/ personal de oficina \$7,000

3. Aumentar el acceso a la biblioteca (horas extendidas antes y después de la escuela) con una selección de material mejorada disponible para el uso de estudiantes y el personal.

3.a. Libros de Biblioteca Follett \$2,000

3.b. Bibliotecaria \$26,000

3.c. Libros para la biblioteca \$2,000

4. Apoyar la accesibilidad tecnológica junto con software, aplicaciones o programas para apoyar la lectura, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. (p.ej. A-Z Reading, Brain Pop, IXL ELA, lectores nivelados, etc.) con un enfoque de lectura/matemáticas y materiales complementarios utilizados para la lectura en todas las materias; incluyendo texto no ficción, sets de literatura de clase y literatura profesional.

4.a. Estipendio de Campeón de Tecnología de la Escuela \$4,000

4.b. Estipendio del Coordinador de Evaluaciones de la Escuela \$500

4.c. A-Z \$5,000; BrainPop \$2,700, Ed Puzzle \$1,300, Seesaw \$2,000

4.d. Libros de estudio y libros de texto \$2,000

5. Planificar y apoyar oportunidades de lectura, matemáticas, ciencias y artes para el enriquecimiento de los estudiantes durante el día escolar y después de la escuela. Honorarios e incentivos para proyectos colaborativos e iniciativas de lectura (P.ej. Concurso de deletreo, Noches de Lectura, Matemáticas y Ciencias, presentaciones, suministros GATE)

5.a. Implementación de apoyo de intervención de tutoría después de la escuela \$2,000

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	1. \$10,000 LCFF , \$10,000 Título I 2. \$25,000 LCFF y la duplicación en la Meta 3.2 (\$30,000 Título I) 3. \$30,000 LCFF 4. \$17,500 LCFF 5. \$2,000 LCFF
Fuente(s)	LCFF - \$94,434 Título I - \$52,538
Referencia Presupuestaria(s)	vea estrategias/actividades

Meta 2

Para el año escolar 2020-21, el porcentaje de estudiantes que logren/excedan el dominio de Matemáticas CAASPP aumentará en un 5%. El apoyo continuo y el desarrollo profesional para las metas y expectativas de Matemáticas Común continuarán apoyando y alineando las prácticas de instrucción que aumentarán la profundidad del conocimiento de los estudiantes en matemáticas.

Base para esta Meta

El porcentaje general de logró/excedió en el CAASPP Matemáticas para el año escolar 2018-2019 fue 27.3%. Apoyando el crecimiento de los estudiantes en matemáticas ayudará nuestra meta de 32% de todos los estudiantes logrando o excediendo en Matemáticas en el CAASPP.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
CAASPP Matemáticas	27.3%	32%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

1. Tiempo de Planificación Común durante el día escolar y después de la escuela permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).

1.a. Sustitutos 3 días de colaboración por maestro \$10,000

1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, IXL, ELD, DMTI-matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres, etc.

2. Se perfeccionará un Sistema de Apoyo Múltiple que incluye la participación de los padres en el proceso de supervisión de las oportunidades de apoyo y enriquecimiento de los estudiantes.

2.a. Los equipos de maestros desarrollan objetivos, metas, currículos y experiencias de aprendizaje; planifican y revisan prácticas de lectura y matemáticas y evaluaciones de puntos de referencia.

2.b. Desarrollo Profesional (p.ej. Lectura, Matemáticas, ELD, Ciencias, MTSS, Rtl) para el personal (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado)

2.c. Comprar currículo suplementario y/o material de lectura para la intervención específica y enriquecimiento en todas las materias

2.d. Participación de Padres; apoyo de traducción y materiales para las juntas

2.e. Apoyo con evaluaciones (Sustitutos, evaluaciones de kínder, revisión de evaluación formativa)

- 2.f. Apoyo de consejería basada en la escuela; monitoreo del progreso y apoyos SEL
 - 2.g. Maestro de intervención de lectura (60 días/5 hrs)
 - 2.h. Oportunidades de intervención extendidas para mitigar la pérdida de aprendizaje en ELA y matemáticas. (\$25,000)
 - 2.i. Especialista de Apoyo/ personal de oficina \$7,000
3. Apoyar la accesibilidad tecnológica junto con software, aplicaciones o programas para apoyar la lectura, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. (p.ej. A-Z Reading, Brain Pop, IXL ELA, lectores nivelados, etc.) con un enfoque de lectura/matemáticas y materiales complementarios utilizados para la lectura en todas las materias; incluyendo texto no ficción, sets de literatura de clase y literatura profesional.
- 3.a. Estipendio de Campeón de Tecnología de la Escuela (\$4,000)
 - 3.b. Estipendio del Coordinador de Evaluaciones de la Escuela (\$500)
 - 3.c. A-Z \$5,000; BrainPop \$2,700, Ed Puzzle \$1,300, Seesaw (\$2,000)
 - 3.d. Libros de estudio y libros de texto (\$2,000)
4. Planificar y apoyar oportunidades de lectura, matemáticas, ciencias y artes para el enriquecimiento de los estudiantes durante el día escolar y después de la escuela. Honorarios e incentivos para proyectos colaborativos e iniciativas de lectura (P.ej. Concurso de deletreo, Noches de Lectura, Matemáticas y Ciencias, presentaciones, suministros GATE)
- 4.a. Implementación de apoyo de intervención de tutoría después de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	1. Duplicado en la Meta 1.1 2. Duplicado en la Meta 1.2 y 3.2 3. Duplicado en la Meta 1. 4 4. Duplicado en la Meta 1.5
Fuente(s)	LCFF - \$94,434 Título I - \$52,538
Referencia Presupuestaria(s)	vea estrategias/actividades

Meta 3

Para el año escolar 2020-21, aumentaremos el número de Aprendices de inglés que se desempeña en el nivel 4 en el ELPAC para que cumplan con los criterios de reclasificación. También aumentaremos en un 3% el número de estudiantes en el subgrupo EL logrando/excediendo los niveles de rendimiento en CAASPP ELA.

Base para esta Meta

El porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento basado en ELPAC es:

Nivel 4: 15.7%

Nivel 3: 49.2%

Nivel 2: 26.2%

Nivel 1: 8.9%

CAASPP subgrupo EL niveles de rendimiento en ELA: logrando o excediendo 23.7%. Aumentando el número de estudiantes en la banda logrando/excediendo en un 3% nos ayudará a alcanzar una meta de 26.7%.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
ELPAC	15.7%	18.07%
CAASPP ELA subgrupo EL	23.7%	26.7%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés y socioeconómicamente bajos

Estrategia/Actividad

Tiempo de Planificación Común durante el día escolar y después de la escuela permitirá a los maestros a colaborar sobre prácticas eficaces y monitorear el progreso del estudiante (sustitutos para días de planificación/juntas de nivel de grado).

1.a. Sustitutos 3 días de colaboración por maestro \$10,000

1.b. Apoyar la integración efectiva de los estándares ELA y lectura a través de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y las artes. Proporcionar desarrollo profesional y materiales complementarios para uso en el salón. P.ej. CRLP/Reading Results, RALLI, ELD, NGSS, matemáticas, Conferencia de Kínder, talleres, etc. \$10,000

2. Se supervisará periódicamente un programa de intervención dirigido a toda la escuela para abordar las necesidades de precisión, fluidez y comprensión de la lectura de los lectores teniendo dificultad y los aprendices de inglés, medidos por las evaluaciones de referencia del distrito.

Planear y programar 6-8 semanas de apoyo Rtl para K-5to

3. Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial y el diseño de la investigación que integra todas las materias para una manera más profunda y atractiva de desarrollar vocabulario y una comprensión del mundo y una variedad de conceptos en los que desarrollar el idioma inglés.

4. Proporcionar educación a los padres, apoyo de traducción y orientación sobre el apoyo a los aprendices EL y los criterios de reclasificación (Café con el Director, talleres para padres, ELAC, SSC, volantes, comunicación, etc.).

4.a. Coordinador EL en la escuela (\$3,000)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	1. Duplicado en la Meta 1.1 y 2.1 2. \$30,000 Título I 3. \$5,000 Título I 4. \$3,000 Título I
Fuente(s)	Título I - \$52,538
Referencia	vea estrategias/actividades
Presupuestaria(s)	

Meta 4

Los estudiantes de Rio Lindo se sentirán seguros y conectados a la escuela, resultando en un impacto positivo a la asistencia escolar. El absentismo crónico se reducirá en un 1%.

Base para esta Meta

Hay un 8.4% de absentismo crónico.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero CDE- indicador de absentismo crónico	8.4	7.4

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

1. La escuela creará un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro donde los estudiantes se sientan conectados a su escuela. Construyendo y manteniendo un sentido de comunidad se integrará en todos los aspectos del día con la integración de Líder en Mí, plan de estudio SEL usando los 7 hábitos para desarrollar la capacidad de liderazgo personal e interpersonal en estudiantes, personal y familias. Desarrollar el líder en todos los estudiantes en combinación con las 5Cs, Colaboración, Creatividad, pensamiento Crítico, Comunicación y Cuidado, son las creencias generales de nuestro enfoque para trabajar con los niños.
2. El consejero escolar apoyará a los estudiantes y las conexiones familiares a través de reuniones de padres, clases de padres, apoyos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), apoyo de consejería basada en la escuela, y esfuerzos de divulgación para todos los estudiantes. El consejero escolar mantendrá las conexiones y referirá a agencias comunitarias en esfuerzos de aumentar la ventaja de desarrollo en el hogar, comunidad y escuela. Apoyar un sistema de varios niveles de apoyo para el comportamiento que incluye CHAMPS, Justicia Restaurativa, Líder en Mi, Aprendizaje Social-Emocional (SEL), medios alternativos de corrección, etc. Comprar libros y materiales complementarios para apoyo social, emocional y conductual.
3. Conectar el día escolar con el programa después de la escuela para involucrar aún más a los estudiantes y apoyar la asistencia positiva durante el día. El maestro intermediario apoyará al personal del programa con estrategias e ideas para ayuda en la tarea. El coordinador del programa planificará y coordinará actividades para aumentar la conexión a la escuela, seguridad de los estudiantes y comportamiento saludables.
4. Apoyar el proceso sistemático de seguimiento de los datos de asistencia en los esfuerzos de reunirse con los padres y estudiantes con la meta de mejorar la asistencia.
5. Apoyar una variedad de actividades en el patio de recreo y Educación Física.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	1. \$5,000 LCFF 2. \$1,000 LCFF, \$4,538 Título I 3. \$1,000 ASES 4. \$500 LCFF 5. \$3,434 LCFF
Fuente(s)	LCFF - \$94,434 Título I - \$52,538 ASES- \$1,000
Referencia Presupuestaria(s)	Trabajar con PTA para ayudar a apoyar los incentivos

Revisión Anual y Actualización

SPSA Año de Revisión: 2019-2020

Meta 1

El porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden la competencia en el CAASPP de ELA aumentará. La escuela perfeccionará un enfoque sistemático de la intervención por niveles (Respuesta a la intervención) para ayudar a abordar las necesidades de los lectores teniendo dificultad. El apoyo continuo y el desarrollo profesional para las metas y expectativas de ELA Común continuarán apoyando y alineando las prácticas de instrucción que aumentarán el éxito de los estudiantes en su instrucción de ELA Común.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP ELA	Aumento positivo	(2.1) disminución

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Intervención Nivelada, Maestro de intervención de lectura	Intervención Nivelada, Maestro de intervención de lectura	\$30,000	\$30,000
Aumentar el acceso a la biblioteca	Acceso a la biblioteca antes y después de la escuela	\$26,000	\$26,000
Especialista de apoyo/personal de oficina	Apoya el proceso IPT, acceso a padres	\$7,000	\$7,000
Desarrollo Profesional	Reading Results, IXL ELA, Ciencias, ELD, Conferencia de Kínder, talleres y Desarrollo Profesional en Tecnología Sustitutos para entrenamientos, IPTs, etc	\$10,000	\$10,000
Materiales complementarios: libros programas instruccionales en línea y materiales	Follett, Axiom Libros de biblioteca Reading A-Z/Razz Kids, Brainpop, etc	\$10,000	\$10,000

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Un maestro de intervención fue contratado por 5.5 horas hasta 135 días para apoyar a los lectores teniendo dificultad. Los estudiantes tuvieron acceso a apoyo suplementario de lectura en grupo pequeño.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el análisis de evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID- 19, el equipo recomienda que es lo mejor decir que las metas académicas de rendimiento no se lograron. Sin embargo, esto no indica que el progreso hacia la meta no fue identificado. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta ELA se hubiera logrado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los maestros han recibido capacitación en las prácticas de enseñanza de las aptitudes fundamentales de lectura. El siguiente paso es proporcionar desarrollo profesional en habilidades de lectura comprensiva. Esto seguirá apoyando el siguiente paso en el fomento de la capacidad de lectura.

Meta 2

El porcentaje de estudiantes logrando/excediendo competencia en CAASPP Matemáticas aumentará. El apoyo continuo y desarrollo profesional para las metas de matemáticas comunes y las expectativas continúan a apoyar y alinear las prácticas de instrucción que aumentarán el conocimiento profundo del estudiante en matemáticas.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP Matemáticas	aumento positivo	(1.7) disminución

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Desarrollo Profesional	Planificación e implementación	\$3,000	\$3,000

Tutoría, clubes y materiales de Matemáticas	Planificación e implementación	\$2,000	\$2,000
Campeón de Tecnología y apoyo con evaluaciones	Planificación e implementación	\$4,000	\$4,000

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Apoyo con tiempo de planificación de Math Bridges.
Ofrecer apoyo de tutoría de matemáticas después de la escuela.
Ofrecer enriquecimiento de matemáticas y lógica después de la escuela.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el análisis de evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID- 19, el equipo recomienda que es lo mejor decir que las metas académicas de rendimiento no se lograron. Sin embargo, esto no indica que el progreso hacia la meta no fue identificado. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de Matemáticas se hubiera logrado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Reducir el tiempo de planificación de matemáticas. Reemplazar con tiempo colaborativo del maestro para discutir la práctica efectiva y el progreso del estudiante

Meta 3

Los aprendices de inglés demostrarán un aumento en los niveles de logros en las evaluaciones de referencia del distrito, Reading A-Z/Razz kids y pasajes de lectura nivelados.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
CAASPP ELA	aumento positivo 4.6%	(2.1%) disminución
CAASPP Matemáticas	aumento positivo 3%	(1.7%) disminución

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Coordinador CELDT	Coordinador CELDT	\$3,000	\$3,000
Monitoreo IPT, RTI para lectura	Intervención en habilidades fundacionales de lectura para lectores teniendo dificultad; monitoreo de progreso	\$10,000	\$10,000
Desarrollo Profesional ELD, lectura y matemáticas	DP ELD	\$5,000	\$5,000
Tutoría para estudiantes EL	Tutoría de matemáticas y lectura después de la escuela	\$6,000	\$6,000

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Más de 120 estudiantes fueron monitoreados por un equipo IPT. Se proporcionaron apoyos fundacionales de lectura a los lectores con dificultades y el progreso fue monitoreado en incrementos de 6 a 8 semanas. Se proporcionaron sustitutos para que los maestros asistieran a las reuniones y al horario de planificación. Tutoría después de la escuela estaba disponible para algunos batallando con el aprendizaje en 3er - 5to grado.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el análisis de evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID- 19, el equipo recomienda que es lo mejor decir que las metas académicas de rendimiento no se lograron. Sin embargo, esto no indica que el progreso hacia la meta no fue identificado. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de aprendices de inglés se hubiera logrado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se necesita un desarrollo profesional en lenguaje académico y una planificación de lecciones ELD designada. Integrar el programa/suscripción en línea de EL para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes para prácticas y/o tareas asincrónicas.

Meta 4

Los estudiantes se sentirán seguros y conectados a la escuela, lo que tendrá un impacto positivo en la asistencia escolar. Las metas de asistencia de los estudiantes se mantendrán en un 96%.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Porcentaje de asistencia positiva	96%	95.92%
Porcentaje de suspensión anual 1.1%	disminución de un 1%	disminuyó .60%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programa después de la escuela	Programa después de la escuela	\$1,000	\$1,000
Apoyo de consejeros para libros, materiales suplementarios, contacto con los padres	Contacto con los padres, libros y materiales para los estudiantes	\$5,000	\$5,000

ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del año anterior SPSA. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Apoyar al coordinador del programa después de escuela para ejecutar un programa para 84 estudiantes después de la escuela. Apoyado a través de una beca ASES.

Apoyar a un grupo de PTA que ayudará a planificar e implementar eventos después de la escuela que conecten a estudiantes y familias con la escuela. Esto ayuda a construir conexiones positivas con la escuela. PTA también ayuda a proporcionar incentivos, excursiones y asambleas escolares.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Debido a COVID-19, las métricas de asistencia para media el porcentaje de asistencia fueron interrumpidas cuando los estudiantes hicieron la transición al modelo de Aprendizaje a Distancia. Como resultado del cambio en el programa de instrucción presencial a en línea, el equipo recomiendo que es mejor decir que las metas de asistencia no se cumplieron. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de asistencia se hubiera logrado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Proporcionar apoyo de Aprendizaje Social Emocional para reducir el conflicto de estudiantes y aumentar la habilidad de los estudiantes a abordar el conflicto a través de prácticas restaurativas. Esto se puede encontrar en la Meta 4.

Resumen y Consolidación del Presupuesto

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada (LCFF)

\$ 94,434

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$146,972

Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$52,538
LCFF	\$94,434

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$52,538

Haga una lista de los programas estatales y locales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales y Locales	Asignación (\$)
ASES	\$1,000

Subtotal de fondos estatales o locales consolidados para esta escuela: \$ 1,000

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela \$53,538

Apéndice

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar.

El Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual, y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.