

Año Escolar: 2020-2021

Plantilla del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en el Apéndice de la Plantilla SPSA.

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Escuela Elementaria Rio Del Norte	56 72561 6118061	[Add SSC Approval Date here]	[Add Local Board Approval date here]

Ryan Emery

Nombre de Director Escolar

Firma de Director Escolar

Fecha

Wendy Garcia

Nombre de Presidenta de SSC

Firma de Presidenta de SSC

Fecha

En las siguientes páginas, por favor describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

Nivel de Distrito:

El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una revisión de los nuevos Componentes Esenciales del Programa, pero tal vez más importante, analizó las demandas de los estándares estatales para incluir Estándares Comunes y la capacidad actual del distrito para entregar efectivamente instrucción de alta calidad. La meta de este proceso es mejorar continuamente las prácticas de instrucción y profundizar la comprensión de las prácticas de Estándares Comunes necesarias para proporcionar a TODOS los estudiantes acceso a un curso de estudio sólido.

El Distrito Escolar Rio sigue elaborando un sistema de colaboración que incluye el Consejo Curricular K-8 a nivel de distrito, equipos administrativos y directivos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de escuela, así como el desarrollo profesional y calibración a nivel de distrito. Está red se utilizó eficazmente durante todo el proceso de evaluación de las necesidades para analizar los datos, identificar las necesidades

prioritarias, crear medidas de acción y comunicarse con los interesados. Servicios Educativos trabajaron con miembros del equipo para crear metas y estrategias a largo plazo (capturadas en el Plan de Responsabilidad de Control Local) diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera.

Nivel de Escuela:

Como parte de nuestra práctica profesional en Rio Del Norte, los datos de CAASPP (Prueba de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil) han sido revisados en detalle. En particular, nuestros interesados han examinado un Análisis detallado de la Evaluación Estatal y Local. El rendimiento general de la lectura, medido por evaluaciones locales, indica que es necesario mejorar el área de Artes de Lenguaje y Matemáticas.

El director, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendizices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos hecho lo siguiente:

1. Establecido un equipo de liderazgo de maestros
2. Establecido un Consejo Escolar (SSC)
3. Establecido un Comité Asesor de Aprendizices de Inglés (ELAC)

Base

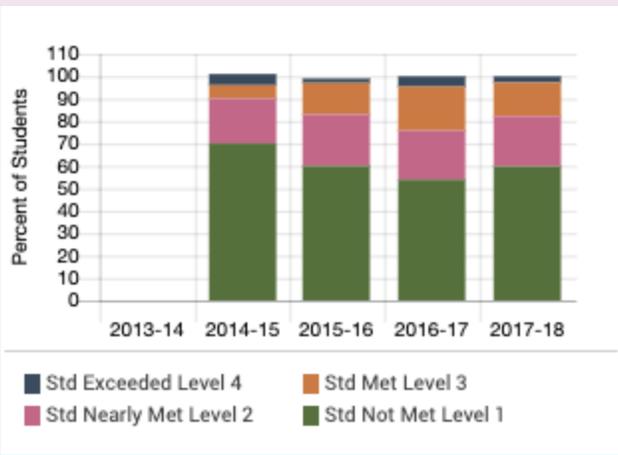
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de la escuela. Duplique según sea necesario.

Meta 1

Meta: Para junio 2, 2021, todos los estudiantes elegibles en los grados 3 - 5 tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Del Norte de 3 y 4 en la sección de Artes de Lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del
Base para esta Meta

Para aumentar el número de estudiantes que son competentes en ELA CAASPP viendo los datos del año anterior



Datos del Año Anterior

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Resultados de la prueba CAASPP de 3ro-5to grado	27.4% de competencia	35% de los estudiantes lograrán el nivel competente en la porción ELA de CAASPP

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Repasar el progreso hacia las metas anteriores con los maestros líderes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ninguna
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes-en-riesgo

Estrategia/Actividad

Contratar y capacitar maestros por hora para proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes K-5

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$22,000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Materiales de a riesgo

Estrategia/Actividad

Comprar materiales de apoyo académico para estudiantes de educación especial y en riesgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,800
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Proporcionar tutoría después de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$5800

Fuente(s) LCFF

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Contratar una bibliotecaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$32000

Fuente(s) Distrito

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Organizar eventos de participación de padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$4800

Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en programa después de la escuela

Estrategia/Actividad

Aumentar el compromiso con la lectura en el programa después de la escuela a través del uso de LP

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$8000
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la integración tecnológica con programas adicionales de Reflex Math, Math IXL, Reading A to Z, Razzkids y Brainpop

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,200
Fuente(s)	Distrito y Fondo de Mitigación de COVID
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Coordinar servicios para los Aprendices de inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$4000

Fuente(s)

Título III

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos

Estrategia/Actividad

Evaluar estudiantes para el programa GATE y estrategizar maestros para el programa. Impartir instrucción después de la escuela para los estudiantes GATE.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Programa del Distrito (\$4800)

Fuente(s)

Distrito

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar la Cultura de Ir a la Universidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$16,000

Fuente(s) LCFF

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Participar en CFAs, LP y Reading Register

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) Ninguna

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asistentes de instrucción para las clases de Kínder y Primer Grado (2)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) 22,000

Fuente(s) Título I

Referencia
Presupuestaria(s)

--

Estrategia/Actividad 14

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Pagarle a un empleado certificado para recopilar y analizar datos para presentarlos al personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$5000

Fuente(s)

LCFF

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 15

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Traer de vuelta a grupos pequeños de estudiantes en riesgo a la escuela para aumentar el aprendizaje y la participación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$10,800

Fuente(s)

Título I

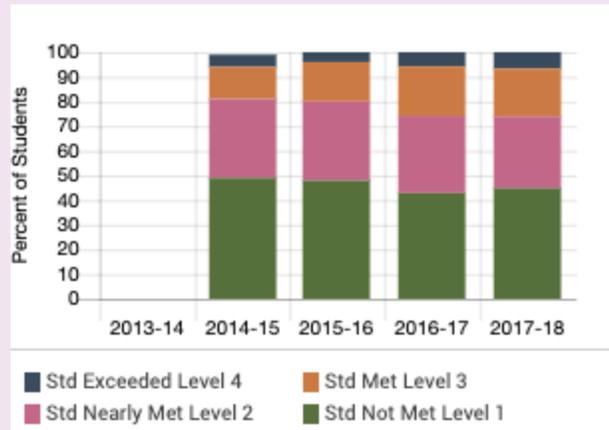
Referencia

Presupuestaria(s)

Meta 2

Base para esta Meta

Aumentar el número de estudiantes que son competentes en Matemáticas CAASPP viendo el porcentaje del año anterior de 27.7%



Datos del Año Anterior

META ESCOLAR: Para junio 2, 2020 todos los estudiantes elegibles tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Del Norte de 3 y 4 en la sección de Matemáticas del CAASPP aumentarán al menos un cinco por ciento de 27.7% a 35% en el año escolar 2019-2020.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Resultados CAASPP	27.7%	35%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asegurar que la instrucción matemática esté diferenciada dentro de los grupos heterogéneos para la instrucción básica. Analizar los resultados de evaluaciones formativas para ajustar la instrucción. Capacitación en Matemáticas ELD e Implementación del programa de evaluación de Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$8000
Fuente(s)	Título III
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Continuar a implementar el Programa Bridges Matemáticas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ninguna
Fuente(s)	
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Analizar los datos de referencia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3200
Fuente(s)	LCFF
Referencia	
Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Tutoría después de la escuela donde los maestros analizarán los datos de los estudiantes e identificarán a los estudiantes para recibir instrucción de grupos pequeños en matemáticas después de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Capturado Bajo la Meta 1
Fuente(s)	Capturado Bajo la Meta 1
Referencia	
Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Desarrollo profesional para los maestros alrededor de matemáticas a través del uso de DMTI

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3800
Fuente(s)	LCFF

Referencia
Presupuestaria(s)

--

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes en los grados 3-5

Estrategia/Actividad

Implementar IABs de matemáticas a los grados 3ro-5to y agregar ½ día de colaboración cada mes por nivel de grado para enfocarnos en matemáticas durante los meses de febrero, marzo y abril.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$4000

Fuente(s)

LCFF

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Contratar a un miembro del personal certificado por horas para capacitar al personal en programas informáticos adoptados que aumentarán el aprendizaje y la productividad de los estudiantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$5000

Fuente(s)

Título I

Referencia

Presupuestaria(s)

Meta 3

METAS LEA: Metas 1-6

META ESCOLAR 3: Aprendices de inglés – Para junio 2020, el número de Aprendices de inglés anotando Estándar Excedida o Estándar Lograda en los grados 3-5 aumentará al menos un cinco por ciento según medido por los puntajes de CAASPP Artes de Lenguaje en inglés.

Base para esta Meta

En 2018/2019 el estándar excedida o lograda de aprendices de inglés fue menos del 20%

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Resultados CAASPP	19.7%	25%

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Estrategias/Actividades

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros, con el apoyo del Coordinador de Aprendices de Inglés formarán grupos ELD con el propósito de proporcionar Instrucción ELD Designada específica. Materiales complementarios y comprar software según sea necesario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3000
Fuente(s)	Título III

Referencia
Presupuestaria(s)

--

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Coordinar servicios de Aprendices de Inglés. Identificar los estudiantes para la reclasificación. Supervisar la administración del ELPAC (Prueba del Dominio del Idioma Inglés para California) en la escuela. Monitorear el progreso de los Aprendices de Inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$5800

Fuente(s)

Título III

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Continuo con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Ventura y Servicios Educativos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$1800

Fuente(s)

Título III

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Tiempo de ELD Designado en los salones regulares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Ninguna

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Director de Evaluaciones para las evaluaciones EL

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

3000

Fuente(s)

Título III

Referencia

Presupuestaria(s)

Meta 4

Meta: No-académica- Rio del Norte creará un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes asisten y están conectados a su escuela. Rio del Norte mantendrá un promedio de asistencia de 96.0% o más al menos 7 de 10 meses.

Base para esta Meta

El promedio de asistencia del año pasado fue menos de 95.6%

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Asistencia	95.6%	97%

Indicador de Absentismo Crónico- 2018										
Grupo de Estudiantes	Color	Nivel de Estatus	Cambio el Nivel	Tasa actual de absentismo crónico	Diferencia entre la tasa actual y la anterior	Número actual de estudiantes crónicamente ausentes	Número actual de estudiantes elegibles	Número anterior de estudiantes crónicamente ausentes	Número anterior de estudiantes elegibles	Tasa de absentismo crónico previo
Todos los Estudiantes	Naranja	Alto	Mantuvo	12.20%	0.10%	75	613	73	600	12.20%
Aprendices de inglés	Naranja	Alto	Mantuvo	11.50%	-0.30%	30	260	31	262	11.80%
Jóvenes Foster	Ninguno	*	*	*	*	*	5	*	5	*
Sin Vivienda	Ninguno	Alto	Disminuyó	18.20%	-6.80%	4	22	6	24	25.00%
Socioeconómicamente Desfavorecidos	Naranja	Alto	Aumentó	16.40%	2.50%	63	383	62	443	14.00%
Estudiantes con Discapacidades	Naranja	Alto	Aumentó	17.60%	7.10%	18	102	10	95	10.50%
Afroameri	Ninguno	*	*	*	*	*	9	*	9	*

cano	o									
Indio americano o Nativo de Alaska	Ninguno	*	*	*	*	*	2	*	4	*
Asiático	Ninguno	*	*	*	*	*	7	*	6	*
Filipino	Ninguno	*	*	*	*	*	10	*	9	*
Hispano	Amarillo	Alto	Disminuyó	11.40%	-0.60%	62	546	63	529	11.90%
Hawaiano Nativo o Isleño del Pacífico	Ninguno	*	*	*	*	*	0	*	0	*
Blanco	Rojo	Muy Alto	Aumentó	24.20%	9.50%	8	33	5	34	14.70%
Dos o Mas Razas	Ninguno	*	*	*	*	*	6	*	9	*

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyo de consejería y que los estudiantes se premien por comportamientos positivos. Asegurar que el plan de seguridad se revise con el personal y que un simulacro se realice regularmente. Incentivos de asistencia y reconocimiento de la asistencia son elementos básicos en el Plan de Asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Pagado por el Distrito
Fuente(s)	Distrito
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes tienen acceso al programa

Estrategia/Actividad

Programa de sábado de recuperación de asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	22,000
Fuente(s)	Distrito
Referencia Presupuestaria(s)	

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Visitas a casa hechas por la consejera y el director para los estudiantes que no están asistiendo a clases virtuales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ninguno
Fuente(s)	

Referencia
Presupuestaria(s)

--

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Juntas con estudiantes y familias que no están asistiendo a clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Ninguno

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Junta SART I y SART II con los estudiantes y familias que no están asistiendo a la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Ninguna

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

(Identifique Todos los Estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

Días de Maratón IPT cada mes durante los meses de febrero - junio para los estudiantes que están desconectados de la escuela y estamos preocupados por su bienestar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Ninguna

Fuente(s)

Referencia

Presupuestaria(s)

Revisión Anual y Actualización

SPSA Año de Revisión: datos 2018-2019 y datos 2019/2020 (COVID Afectando Datos)

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplicar la tabla, incluidos los Gastos Propuestos, según sea necesario.

Meta 1

Meta: Lectura – Para junio 2019, el número de todos los estudiantes anotando Excediendo Estándar o Logro Estándar en los grados 3-5 aumentará al menos 3% según es medido por los resultados de toda la escuela de CAASPP Artes de Lenguaje en Inglés.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
32.4% de pasó en CAASPP	36.% de pasó en CAASPP	27.8% de pasó en CAASPP

Indicador Artes de Lenguaje en inglés - 2018

Grupo de Estudiantes	Color	Nivel de Estat	Cambio Nivel	ESTADUAL - Promedio de Distancia del Estándar	CAMBIO - Diferencia entre el estado actual y el estado anterior	Número de estudiantes válidos antes del año actual	Número de estudiantes válidos con discapacidades del año actual	Número de estudiantes válidos antes del año pasado	Número de estudiantes válidos con discapacidades del año pasado	ESTADO PREVI O - Promedio de Distancia del Estándar	La escuela o el distrito se lleva a cabo a los puntos de corte de la escuela secundaria	El número de puntos eliminados del año actual debido a que la tasa de participación es menos de 95%	El número de puntos eliminados del año actual debido a que la tasa de participación es menos de 95%	Empareje y comparta el Método Escolar
Todos los Estudiantes	Naranja	Bajo	Mantuvo	-47.9	-1.4	276	*	287	*	-46.4	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	Naranja	Bajo	Mantuvo	-57.4	2.6	125	*	131	*	-59.9	*	*	*	*
Jóvenes Foster	Ninguno	*	*	*	*	1	*	0	*	*	*	*	*	*
Sin Vivienda	Ninguno	*	*	*	*	7	*	10	*	*	*	*	*	*
Socioeconómicamente		Bajo	Disminuyó	-57.1	-5.9	155	*	228	*	-51.2	*	*	*	*

Desfavorecidos														
Estudiantes con Discapacidades	Rojo	Muy Bajo	Disminuyó	-110.1	-5	48	45	51	41	-105.1	*	*	*	*
Afroamericano	Ninguno	*	*	*	*	5	*	3	*	*	*	*	*	*
Asiático	Ninguno	*	*	*	*	2	*	1	*	*	*	*	*	*
Filipino	Ninguno	*	*	*	*	7	*	5	*	*	*	*	*	*
Hispano	Naranja	Bajo	Disminuyó	-52.5	-3.4	248	*	261	*	-49.2	*	*	*	*
Blanco	Ninguno	Bajo	Disminuyó	-8.4	-14.3	11	*	12	*	5.9	*	*	*	*
Dos o más razas	Ninguno	*	*	*	*	3	*	2	*	*	*	*	*	*

Estrategias/Actividades

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Repasar el progreso hacia las metas previas con los maestros líderes	Nos reunimos con los líderes de nivel de grado antes de que comenzara la escuela y analizamos nuestras metas	0	0

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Coordiné una reunión con todos los líderes de nivel de grado antes de que comenzara la escuela y compartí todos los datos con ellos con anticipación

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La reunión fue efectiva, sin embargo, no pudimos analizar el logro de la meta debido al COVID. Sin embargo, todos los estudiantes de los grados 3-5 tomaron parte en las reuniones de las metas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Tendremos nuestro SPSA listo antes de que comience el año escolar y analizaremos la meta actual y en el futuro y pasaremos 2 días haciéndolo con los líderes de nivel de grado

Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar y capacitar a maestros de intervención de K-5	Los maestros de intervención se reunieron con los estudiantes durante el año y virtualmente	22,000	\$26,000

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general fue exitosa

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad general fue fuerte en términos de desarrollo de habilidades de los estudiantes, sin embargo incapaz de analizar la meta debido al cierre de la escuela por el COVID. Sin embargo, nuestros maestros de intervención se reunieron con los estudiantes 135 de los 180 días.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$4000

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

De ahora en adelante solamente estaremos usando maestros de intervención del Kínder

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Comprar materiales de software de intervención	Compramos los programas que los maestros pidieron	\$10,800	\$14,000

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general fue exitosa ya que integramos los softwares en las lecciones durante el día y para los estudiantes practicarán en casa

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Incapaz de analizar la efectividad hacia la meta debido al cierre de escuela por el COVID. Sin embargo, se crearon reportes semanales para los documentos y tuvimos más de 17,000 entregas de los estudiantes en los softwares.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$3200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se hicieron cambios a las estrategias de instrucción y esos cambios no se presentaron en el reporte SPSA inicial

Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar tutoría después de la escuela	Se les pagó a 4 maestros para hacer tutoría después de la escuela para su nivel de grado	\$5000	\$5800

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general fue exitosa, sin embargo, podríamos haber usado 2 maestros más para ayudar con el programa

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los niveles de habilidad de los estudiantes mejoraron, pero no podemos analizar la efectividad debido al cierre de escuela debido a COVID. Hubo un total de 28 sesiones de tutoría durante el curso del año donde se llevó a cabo tutoría 1 a 1.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$800

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se harán cambios a esta meta en el SPSA al agregar 2 maestros más al programa de tutoría.

Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

Bibliotecaria de tiempo completo	Apoyo de la bibliotecaria en el ambiente de aprendizaje con materiales de lectura y leerles a los estudiantes	\$22000	\$22000
----------------------------------	---	---------	---------

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Uso de la bibliotecaria fue mucho más efectivo este año

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Alrededor de 5,000 más libros se sacaron; sin embargo, no se puede analizar el resultado de la meta debido al cierre de escuela por el COVID. 5,000 libros sacados es un crecimiento de 60% del año pasado

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se harán cambios a esta meta en el SPSA ya que se agregará un programa de biblioteca móvil

Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programas de participación de padres	Facilitación de reuniones por la tarde de padres durante todo el año	\$4800	\$3200

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación general fue exitosa, pero no pudimos tener todas las juntas que queríamos

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los padres fueron capaces de apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, no pudimos analizar la eficacia de la meta debido al cierre de la escuela por COVID. La participación de los padres en el aprendizaje fue la más alta que nunca, ya que más padres están involucrados más que nunca en el aprendizaje de sus hijos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$1600

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se harán cambios a esta meta en el SPSA al agregar más sesiones virtuales de padres

Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Se implementarán programas de lectura al programa después de la escuela	Programa LST junto con LP se implementaron cada semana para el programa después de la escuela	\$8000	\$12,200

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Contratamos "5" miembros LST para asistir con el apoyo de lectura de los estudiantes durante el programa después de la escuela cada semana

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La implementación del programa LST para el programa después de la escuela ayudó, los niveles de lectura de los estudiantes aumentaron y tuvimos 5 miembros para ayudar e hicimos un grupo de

nivel de grado a la vez. La capacidad para evaluar el Meta no fue permitida debido al cierre del sitio COVID. Hubo más de 100 sesiones que tuvieron lugar con LST y estudiantes después de la escuela

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$4200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

De aquí en adelante, seguiremos agregando miembros del programa LST para ayudar con los estudiantes y lo agregaremos a la meta 7 en el SPSA

Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar la integración tecnológica con programas adicionales de Reflex Math, Math IXL, Reading A to Z, Razzkids y Brainpop	Compramos los programas y los maestros los utilizaron todos dentro de sus lecciones y los estudiantes trabajaron en los programas después de la escuela	\$10,200	\$16,100

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros implementaron los programas en sus lecciones diarias y el trabajo independiente de los estudiantes. Podríamos haber tenido más desarrollo profesional de maestros en el uso de los programas

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los maestros integraron los programas en sus lecciones y pudieron aumentar habilidades. La evaluación de la meta no se permitió debido al cierre de la escuela por COVID.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$5900

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Aumentar la integración tecnológica con programas adicionales de Reflex Math, Math IXL, Reading A to Z, Razzkids y Brainpop. Vamos a seguir teniendo esto como estrategia #8 en nuestro SPSA, sin embargo, vamos a proporcionar más formación para maestros en los softwares

Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Coordinar Servicios para los Aprendices de inglés	Implementamos el uso de softwares y apoyo después de la escuela específico para nuestros aprendices de inglés	\$4000	\$3800

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros servicios se implementaron durante las clases y el programa después de escuela. Seguimos trabajando en un mejor uso de las prácticas pedagógicas y los planes de estudio para apoyar el crecimiento

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Las estrategias que funcionaron mejor fueron el tiempo de apoyo específico y la tutoría después de la escuela. Aún necesitamos trabajar en el uso de un programa basado en resultados para aumentar el aprendizaje. No podemos medir el logro de la meta debido al cierre de la escuela por COVID. Fuimos capaz de reclasificar "3" estudiantes antes del cierre de la escuela

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos a mejorar el uso del tiempo ELD Designado en relación a la meta #9 en el SPSA.

Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programa GATE después de la escuela	Evaluar estudiantes para nuestro programa GATE y reunirnos con ellas después de la escuela para trabajar en lecciones relacionadas	\$4800 Pagado por el Distrito	\$4800 Pagado por el Distrito

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Evaluamos estudiantes para ver quién califica para GATE y después reunirnos con los estudiantes después de la escuela para lecciones enriquecedoras GAE

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

El programa fue genial en la forma en que extendió a nuestros estudiantes de GATE y los desafió en un nivel más profundo. Sin embargo, la evaluación de meta no se cumplió debido al cierre de la escuela por COVID

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

0

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Queremos hacer más competencias con nuestro equipo GATE y más estrategias GATE integradas en nuestro día escolar. Reflejada en la meta #10

Estrategia/Actividad 11

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementación de la Cultura Ir a la Universidad como parte de nuestra Identidad Escolar	Decoramos el campus con artículos de la universidad, todos los salones adoptan una universidad y les compramos una camiseta de esa	\$16,000	\$16,600

universidad. Integrar lecciones de universidad los jueves

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementamos la Cultura de Ir a la Universidad de varias maneras: decoraciones de los colegios, ropa del colegio y lecciones de colegio. La implementación de Jueves Universitario fue muy exitosa en cambiar el diálogo y desarrollar ese espíritu escolar

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La estrategia si cambió el diálogo y los estudiantes estaban hablando más sobre la universidad y usando su ropa de universidad los jueves. Integramos las lecciones de universidad los jueves. Sin embargo, la evaluación general de la meta fue impactada por el cierre de escuela por COVID. Tuvimos más de 10 oradores especiales para nuestros días de universidad que proporcionaron un visual para que los estudiantes pudieran ver que también pueden ir a la universidad

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$600

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Nos sumergiremos más profundamente en nuestras lecciones del Jueves Universitario para crear más lecciones centradas en su universidad. Esto se captura en la estrategia 11 de Meta 1

Estrategia/Actividad 12

Estrategias/Actividades Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales Estimados

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Participar en CFAs, LP y Reading Register	Completamos el programa LP en todos los niveles de grado. Completamos CFAs 3 veces por año en los grados 3-5. Completamos 6 rondas de LP en los grados 2-5	0	0

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la finalización de las evaluaciones fue muy buena ya que todos los niveles de grado fueron capacitados y tuvimos el apoyo de LST

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Vimos crecimiento tremendo en nuestros estudiantes en las evaluaciones LP. También vimos crecimiento en nuestros estudiantes 3-5 en los CFAs. Sin embargo, la evaluación completa de la meta fue afectada por el cierre de la escuela por COVID

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

0

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con el programa LP, sin embargo, cambiaremos de CFAs a IABs y esto se refleja en la Meta #1 del SPSA

Estrategia/Actividad 13

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ayudantes de Instrucción para las clases de Kínder y 1er grado	Contratamos 2 ayudantes de instrucción para ayudar con las clases de Kínder. No teníamos los fondos para también contratar uno para 1er grado	\$22,000	\$22,550

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Contratamos 2 IAs adicionales para apoyar en el ambiente de aprendizaje de las clases de Kínder. Teníamos 4 clases por lo que 2 IAs cada uno ayudaría con 2 clases

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

El programa fue efectivo en apoyar el ambiente de aprendizaje al minimizar distracciones en el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, la efectividad de la meta en general no se pudo evaluar debido al cierre de escuela por COVID. Vimos una disminución de 28% en las referencias de comportamiento

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$550

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con el programa, sin embargo, nos esforzaremos por utilizar los IAs para algo más que un concepto de apoyo al medio ambiente e integrarlos más en las prácticas pedagógicas

Estrategia/Actividad 14

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Pagarle a un empleado certificado para ayudar con la evaluación de datos	No pudimos contratar uno debido al tiempo	\$5000	0

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

No fuimos capaz de implementar el programa debido a tiempo y logística

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Incapaz de impactar el programa debido al tiempo y la logística. Incapaz de evaluar la efectividad ya que no ocurrió

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$5000

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Vamos a asegurarnos de seguir adelante con el programa ya que sentimos que contratar a un empleado certificado para ayudar con el análisis de datos ayudará a conocer los niveles de nuestros estudiantes y lo que necesitamos cambiar para lograr nuestras metas. Capturado en la Actividad 14 de Meta 1

Meta 2

META ESCOLAR: Matemáticas – Para junio 2019, el número de todos los estudiantes anotando Excediendo Estándar o Logrando Estándar en los grados 3-5 aumentará por 3% según es medido por los resultados de toda la escuela de CAASPP Matemáticas.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Puntajes CAASPP Matemáticas de 25.9	3% aumento en resultados	27.7

Indicador Matemáticas- 2018

Grupo de Estudiantes	Color	Nivel de Estatus	Cambio Nivel	ESTADO AC TUAL - Promedio de Distancia del Estándar	CAMBIO - Diferencia entre el estado actual y el estado anterior	Número de estudiantes válidos con discapacidades del año actual	Número de estudiantes válidos antes del año pasado	Número de estudiantes válidos del año pasado	Número de estudiantes válidos del año pasado	ESTADO PREVIO - Promedio de Distancia del Estándar	La escuela o el distrito se lleva a cabo a los puntos de corte de la escuela secundaria	El número de puntos eliminados del año actual debido a que la tasa de participación es menos de 95%	El número de puntos eliminados del año actual debido a que la tasa de participación es menos de 95%	Empareje y comparte el Método Escolar
Todos los Estudiantes	Naranja	Bajo	Disminuyó	-57.3	-3.2	276	*	287	*	-54.1	*	*	*	*
Aprendices de inglés	Naranja	Bajo	Disminuyó	-67.3	-10.1	125	*	131	*	-57.1	*	*	*	*
Jóvenes Foster	Ninguno	*	*	*	*	1	*	0	*	*	*	*	*	*
Sin Vivienda	Ninguno	*	*	*	*	7	*	10	*	*	*	*	*	*
Socioeconómicamente Desfavorecidos	Naranja	bajo	Disminuyó	-62.3	-4	155	*	228	*	-58.4	*	*	*	*

Estudiantes con Discapacidades	Rojo	Muy Bajo	Disminuyó Significativamente	-118.1	-16.3	48	45	51	41	-101.9	*	*	*	*
Afroamericano	Ninguno	*	*	*	*	5	*	3	*	*	*	*	*	*
Asiático	Ninguno	*	*	*	*	2	*	1	*	*	*	*	*	*
Filipino	Ninguno	*	*	*	*	7	*	5	*	*	*	*	*	*
Hispano	Naranja	Bajo	Disminuyó	-62.4	-6.3	248	*	261	*	-56.1	*	*	*	*
Blanco	Ninguno	Bajo	Disminuyó Significativamente	-28.5	-17.1	11	*	12	*	-11.3	*	*	*	*
Dos o más razas	Ninguno	*	*	*	*	3	*	2	*	*	*	*	*	*

Estrategias/Actividades

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales Estimados

Asegurar que la instrucción matemática se diferencie dentro de grupos heterogéneos para la instrucción básica y la instrucción ELD

Separamos a los estudiantes por tiempo de matemáticas en los grados 3-5 e hizo que los grupos fueran heterogéneos para aumentar la colaboración entre pares y la instrucción ELD

\$8000

\$6200

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias se implementaron con fidelidad y los maestros lo hicieron muy bien

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La interrupción en el proceso por COVID inhibió la habilidad de medir la efectividad. Vimos un aumento en los resultados CFA en matemáticas y pudimos reclasificar 3 estudiantes de EL

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Pagado por el distrito

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Cambios se pueden hacer en la capacitación de los maestros para entender un poco más los beneficios del programa

Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Continuar a implementar el programa Bridges Matemáticas	Utilizamos tanto el plan de estudio básico de Bridges matemáticas y el software	0	0

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros utilizaron el plan de estudio diario de matemáticas en libros de trabajo y problemas matemáticos junto con conseguir que todos los estudiantes se inscribieron para el software

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La implementación general de los libros de trabajo y los problemas del plan de estudio fue bien. Sin embargo, la implementación del software fue un desafío cuando cambiamos al aprendizaje virtual

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Necesitamos seguir utilizando el programa, pero más capacitación en el uso del software necesita suceder y está capturado en la meta 2 del SPSA

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

Analizar los datos del punto de referencia de LP, CFAs y IABs	Los maestros líderes analizaron los datos de matemáticas por nivel de grado y en toda la escuela para determinar si la meta escolar #2 se logró o no y determinar las áreas de crecimiento. Se pagó por tiempo para liberar a los maestros	\$2000	\$2200
---	--	--------	--------

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron las estrategias, pero no se logró la meta

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad general de la evaluación del programa de datos fue buena, sin embargo con nosotros no cumplir nuestro meta el programa puede ser mejor

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Hubo una diferencia de \$200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Tener a más maestros involucrados en el proceso de la evaluación de datos

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades
Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

Tutoría después de la escuela

Los maestros analizaron los datos de los estudiantes e identificaron los estudiantes para recibir instrucción de grupo pequeño en matemáticas después de la escuela. Los maestros fueron pagados por esta instrucción adicional. Enfoque en lectura y matemáticas

Capturada bajo la evaluación de la meta 1

Capturada bajo la evaluación de la meta 1

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El programa después de la escuela fue muy bueno, sin embargo, no cumplimos nuestra meta.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

De un punto de vista cualitativo, el programa fue fuerte, pero de un punto de vista de los datos no fue completamente exitoso

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

En el futuro, comenzaremos el proceso de tutoría más temprano en el año e involucraremos más maestros

Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Desarrollo Profesional	Proporcionamos oportunidades de desarrollo profesional en torno a las matemáticas, lectura, desarrollo del idioma inglés e instrucción de tecnología	\$2000	\$2000

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El programa fue efectivo en términos de proporcionarle a los maestros más lecciones

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

No logramos nuestra meta, pero los maestros adquirieron una comprensión más fuerte del plan de estudio de matemáticas

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ser más consistentes en términos del desarrollo profesional y tenerlo más continuamente

Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Desarrollo Profesional para los maestros en torno a las prácticas matemáticas	Proporcionamos desarrollo profesional en las prácticas matemáticas a través de VCOE	\$3800	\$3800

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de ambos fue muy buena ya que los maestros fueron capaces de adquirir más habilidades centradas en sus niveles de grado

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad fue buena ya que más maestros se sintieron más fuertes sobre sus prácticas matemáticas y completamos las prácticas matemáticas todos los días

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

0

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los cambios han continuado en el desarrollo profesional de matemáticas más centrada en torno a softwares de Matemáticas y prácticas pedagógicas en el aprendizaje virtual. Esto está capturado en la meta 2 del SPSA

Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementación de IABs	Capacitamos a los maestros en IABs y todas las clases en los grados 3-5 completan un IAB	\$9000	\$5200

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El uso de desarrollo profesional en la escuela IABs matemáticas fue bueno en que proporcionamos a los maestros con medio día de sustitutos para centrarse en la colaboración por nivel de grado fue así como los maestros adquirieron las habilidades para evaluar a los estudiantes en relación con los estándares CAASPP que se espera que dominen

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los estudiantes fueron capaces de ser evaluados y obtener el valioso diálogo matemático en lo que se refiere a CAASPP, sin embargo, no pudimos completar el CAASPP el año pasado. Todas las "9" clases completaron un IAB

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$3800; No pudimos hacer más rondas de desarrollo profesional debido al cierre de la escuela por COVID

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Agregar más sesiones de desarrollo profesional relacionado con los IABs y es capturado en la meta 2

Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar aún miembro del personal certificado para capacitar al personal en la compra de softwares	El maestro fue capaz de proporcionar múltiples sesiones de desarrollo profesional a través de zoom para la compra de softwares	\$5000	\$3250

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Contratamos a un miembro del personal certificado para proporcionar entrenamiento en softwares y pudimos completar múltiples sesiones de desarrollo profesional

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

El maestro pudo proporcionar 6 sesiones de desarrollo profesional en relación a la compra de softwares de matemáticas, sin embargo, la capacitación no se pudo completar debido al cierre de la escuela y no completamos el CAASPP

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

\$1750, debido a sesiones de desarrollo profesional limitadas

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Estaremos agregando más desarrollo profesional en el área de implementación de software y es capturada bajo la meta 2 del SPSA

Meta 3

META ESCOLAR 3: Aprendices de inglés – Para junio de 2019, el número de Aprendices de inglés anotando Excediendo Estándar o Logro Estándar en los grados 3-5 aumentará al menos 3% según es medido por los resultados de toda la escuela de CAASPP Inglés.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Resultados CAASPP en matemáticas (19.7%)	3% crecimiento	aumentó 6% en Matemáticas CAASPP
Resultados CAASPP en ELA (11.3%)	3% crecimiento	aumentó 8% en ELA CAASPP

Estrategias/Actividades

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tiempo asignado para que el personal analice los datos de los aprendices de inglés	Los maestros, con el apoyo del Coordinador de Aprendices de inglés formaron grupos ELD para el propósito de proporcionar instrucción ELD Designada más específica. Materiales complementarios y la compra de software según sea necesario	\$2000	\$2200

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la estrategia fue muy buena ya que los maestros siguieron adelante con sus actividades

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad en general fue cualitativamente fuerte, pero de un punto de vista cuantitativo no tuvo éxito

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Hubo una diferencia de \$200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Realizar la actividad a principios de año con una intervención más específica con un modelo push-in

Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asegurarse ELD designada se entrega diariamente	Coordinar actividades y lecciones que son consistentes con nuestro modelo ELD	ninguno	ninguno

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades ELD se siguieron

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

De un punto de vista cualitativo, muy exitoso; de un punto de vista cuantitativo no llegamos a las metas numéricas que teníamos en mente

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Trabajar en aumentar el tiempo de instrucción ELD en el salón

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proveer un estipendio a un Coordinador de Idioma Inglés para monitorear ELs, asistir a reuniones mensuales de distrito y apoyar la administración de ELPAC	Coordinar los servicios de aprendizaje de inglés. Identificar a los estudiantes para su reclasificación. Supervisar la administración de ELPAC (Prueba del Dominio del Inglés para California) en la escuela. Monitorear el progreso de los aprendices de inglés	\$2500	\$2500

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general fue exitosa

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Asegurarse de que ELD designado se entregue diariamente. El programa fue muy exitoso ya que los estudiantes muestran crecimiento en el ELPAC

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Proporcionar más actividades en las que participe el coordinador de EL

Meta 4

LEA Meta: Meta 4

Meta No-académica: Para junio 2019, el promedio de la asistencia diaria en Río del Norte será de al menos 97%.

RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Porcentaje de Asistencia	97%	95.8%

Estrategias/Actividades

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asegurar que los estudiantes tengan acceso a apoyo de consejería y que los estudiantes sean recompensados por un comportamiento positivo. Asegurarse de que el plan de seguridad se revisa con el personal y que se realizan simulacros regularmente. Los incentivos y el reconocimiento de la asistencia son elementos básicos del Plan de asistencia junto con la escuela de sábado	Las estrategias se ajustaron a la planificación	\$1000	\$1000

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El calendario de ejecución era coherente con el proceso establecido y pudimos llevar a cabo todas las actividades

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad general no fue buena ya que no pudimos cumplir con las metas que se presentaron para el año

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Necesitamos agregar más incentivos al proceso y tener una meta articulada con la aportación del estudiante, padre y facultad

Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Enfocarse en la amabilidad y la mentalidad de crecimiento	Asambleas semanales para honrar a los estudiantes que participan en actos de amabilidad y proporcionar incentivos, como galletas con el consejero	\$1,000	\$1,000

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela fue consistente con la celebración de asambleas semanales para celebrar la asistencia de los estudiantes

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Dado que no alcanzamos nuestra meta, la eficacia general no fue fuerte, sin embargo, la estrategia fue eficaz en aumentar el espíritu escolar

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Más incentivos para los estudiantes, involucrar más a los padres en las celebraciones y seguir centrándose en la importancia de la asistencia a los padres y celebrar más asambleas de padres a principios de año para comunicar la importancia de la asistencia

Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Organizar eventos de participación de padres y Café con el Director	Llevar a cabo noches de padres que incluye la Noche Familiar de Matemáticas, Noche de Juegos y proporcionar refrescos y premios	\$5,000	\$3800

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de eventos nocturnos fue buena, sin embargo no pudimos facilitar cada uno de los eventos por lo que tuvimos que priorizar

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Desde un aspecto de desarrollar el espíritu escolar y colaboración, los eventos fueron exitosos. Sin embargo, no pudimos cumplir nuestra meta de asistencia

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Diferencia de \$200

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ser más consistentes y darle seguimiento a más de los eventos

Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programas de Consejería en Grupo	Proporcionar apoyo de consejería a grupos de estudiantes, estudiantes individuales y familias. Los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés se beneficiarán de consejería individual y grupal social y emocional. Esto proporcionará un ambiente positivo donde los estudiantes aumentarán la	Distrito Pago	Distrito Pago

	<p>asistencia y podrán centrarse en el aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento. El contacto con los padres también será un punto focal, particularmente en lo que se refiere a la asistencia (Equipo de Revisión de Asistencia a Estudiantes). La consejera será fundamental para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el lado social/ emocional de la pirámide de Respuesta a la Intervención</p>		
--	--	--	--

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación fue muy exitosa ya que la consejera pudo conectar con los niños, proporcionar intervención, apoyar a maestros, etc...

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La efectividad de la implementación del consejero tuvo un gran resultado en términos de ayudar a los niños a mantenerse enfocados, apoyar a los estudiantes que estaban pasando por eventos sociales/emocionales y proporcionar a los maestros con lecciones

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna diferencia

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Organizar más grupos y eventos para los niños.

Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Especialista de Apoyo a Estudiantes y Familias	Proporcionar apoyo a familias con el papeleo, interpretación y	\$6,000	\$6288

	comunicación con padres. 20% del costo total del empleado		
--	---	--	--

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación del especialista de apoyo fue perfecta y los trabajos que esta persona asume son muy de apoyo a la escuela

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La eficacia general fue muy buena, sin embargo, todavía tenemos que trabajar en qué otros trabajos esta persona puede asumir en un evento para apoyar a la oficina más y los programas de asistencia

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Diferencia de \$288

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Hacer que esta persona apoye más el programa de asistencia con la estrategia de un programa escolar de sábado para apoyar a los niños

Resumen y Consolidación del Presupuesto

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada	\$130,602

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$124,800

Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$40,021
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ 40,021

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ASES	\$1000
LCFF	\$40,874
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]
[Anote el programa federal aquí]	[\$[Ingrese la cantidad aquí]

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ [41,874]

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$[81,895]

Apéndice

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar.

El Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual, y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Tabla de Contenidos Vinculada

Participación de los Sectores Interesados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planificadas

Revisión Anual y Actualización

Resumen y Consolidación del Presupuesto

Apéndice A: Requisitos del Plan para las Escuelas Financiadas a través de ConApp

Apéndice B: Programas Estatales y Federales Selectos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla de SPSA, comuníquese con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Políticas y Orientación de Programas Título I del CDE en TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Sectores Interesados

La participación significativa de padres, estudiantes y otros sectores interesados es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe ser compartido con, y las escuelas deben solicitar aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.).

Describir el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, padres, estudiantes, profesores y personal escolar, y la comunidad en el desarrollo del SPSA y la revisión y actualización anual.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe lograr la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planificadas que tomará una escuela para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Indique la meta. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué es lo que busca lograr la escuela? Una escuela puede enumerar las metas usando la "Meta #" para facilitar la referencia.

Base para esta Meta

Describir la base para establecer la meta. La meta debe basarse en un Análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores estatales del Tablero de Escuelas de California (Panel de Control) y datos de la Boleta de Calificación de Responsabilidad Escolar, y podrá incluir cualquier dato elaborado voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los estudiantes.

Resultados Anuales Mensurables Esperados

Identificar la métrica(s) y/o indicador(es) del estado que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende hacer en el próximo año.

Estrategias/Actividades Planificadas

Describir las estrategias y actividades que se están proporcionando para lograr la meta descrita. Las estrategias y actividades que se ejecutan para lograr la meta establecida pueden agruparse. Una escuela puede enumerar la estrategia/actividad usando la "Estrategia/Actividad #" para facilitar la referencia.

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe describir en sus estrategias y actividades cómo abordarán los requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos del plan para las escuelas financiadas a través de la ConApp. Como mínimo, una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales también.

Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Indique en esta caja que estudiantes se beneficiarán de las estrategias/actividades indicando "Todos los Estudiantes" o listando uno o más grupos de estudiantes específicos que recibirán servicios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, liste y describa los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la escuela. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como código de objeto o descripción de código de objeto.

Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en una SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y la estrategia/actividad en que el gasto aparece por primera vez en el SPSA.

Revisión Anual y Actualización

Las metas planificadas, los resultados esperados, las estrategias/actividades planificadas y los gastos propuestos deben copiarse literalmente del SPSA aprobado el año anterior. Podrán corregirse errores tipográficos menores.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el año anterior, proporcione la métrica/indicadores, los resultados esperados y los resultados actuales; examine los resultados actuales en comparación con los resultados esperados determinados en el año anterior para la meta.

Estrategias/Actividades

Determinar las estrategias/actividades planificadas y los gastos propuestos para aplicar esas estrategias/actividades hacia lograr la meta descrita. después identificar las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir con la meta descrita y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponda, identifique cualquier cambio en los grupos de estudiantes que recibieron servicios.

Análisis

Utilizando datos de resultados actuales, incluyendo los datos de indicadores de estado del Tablero, analice si las estrategias/actividades planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las instrucciones como se le indicó.

- Describir la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluir una discusión sobre los retos pertinentes y los éxitos experimentados en el proceso de la implementación.
- Describir la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada, según es medida por la escuela.
- Explicar cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados. No se necesitan variaciones menores en los gastos ni una contabilidad dólar por dólar.
- Describa cualquier cambio que se realice en la meta, los resultados anuales mensurables esperados, métricas/indicadores, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este Análisis y Análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Indíquese dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Resumen de Presupuesto y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen de la financiación asignada a la escuela a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de la ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de la ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

Resumen de Presupuesto

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe completar el Resumen del Presupuesto de la siguiente manera:

- **Fondos Totales Proporcionados a la Escuela a través de la Solicitud Consolidada:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de Fondos Presupuestados para las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados a las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA en relación con más de una meta, los gastos sólo se contarán una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o más detalles.

Consolidación de Fondos

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp y consolida esos fondos como parte de un programa escolar es necesario incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en el Apéndice B: Seleccionar programas estatales y federales. Enumere la(s) fuente(s) de financiamiento federal y la cantidad(es) que se consolidan en el programa escolar, luego enumere la(s) fuente(s) de financiamiento estatal y/o local y la cantidad(es). Ajuste la tabla según sea necesario.

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela que recibe fondos asignados a través de ConApp se requiere que desarrolle un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las metas escolares deben basarse en un Análisis de datos verificables del estado y pueden incluir cualquier dato desarrollado voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los estudiantes.

El SSC debe desarrollar el SPSA, que debe abordar cada uno de los siguientes aspectos, según sea aplicable:

1. Una descripción del plan de estudio, estrategias de instrucción y materiales que respondan a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante (descrito en las Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de los servicios de instrucción y auxiliares para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes de habla no inglesa o de habla limitada en inglés, incluida la instrucción en un idioma que esos estudiantes comprendan; los estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista educativo; los estudiantes dotados y talentosos; y estudiantes con necesidades excepcionales (descrito en las Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de desarrollo del personal para maestros, otro personal escolar, paraprofesionales y voluntarios, incluyendo aquellos que participan en programas especiales (descrito en las Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de los medios de las escuelas para evaluar el progreso hacia el logro de sus metas (descrito en los Resultados Anuales Mensurables Esperados) y una evaluación continua del programa educativo de la escuela (descrito en la Revisión Anual y Actualización).
5. Una descripción de cómo los fondos proporcionados a la escuela a través de ConApp se utilizarán para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes hasta el nivel de las metas de rendimiento estatal (descrito en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de los fondos disponibles para la escuela a través de los programas descritos en el artículo 52851 de la CE. Para los fines de esta subdivisión, los gastos propuestos de los fondos disponibles para la escuela deben incluir, pero no limitarse a, los sueldos y beneficios del personal para las personas que prestan servicios para esos programas (descritos en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. El gasto propuesto de los fondos disponibles para la escuela a través de la Ley Federal de Mejoramiento de las Escuelas de América de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa escolar aprobado por el Estado de manera consistente con el gasto de los fondos disponibles para la escuela de conformidad con la Sección EC 52851, los empleados del programa escolar se pueden considerar financiados por un solo objetivo de costo.
8. Una descripción de cómo se implementará la ley estatal y federal que rige los programas identificados en la Sección EC 64000, según corresponda (descrito en las Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad o meta establecida por la CSS (descrito en las Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones EC 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7).

Requisitos del Programa al Nivel de Escuela

Una escuela que recibe fondos asignados a través de ConApp y que opera un programa a nivel de escuela (SWP) debe describir cómo la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Descripción de las estrategias que aplicará la escuela para atender las necesidades de la escuela, incluida una descripción de la manera en que dichas estrategias:
 - a. ofrecen oportunidades a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidad y los aprendices de inglés, para cumplir los exigentes estándares académicos estatales.
 - b. utilizan métodos eficaces y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporciona un plan de estudio enriquecido y acelerado;
 - iii. aumenta la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluye estrategias para satisfacer las necesidades educativas de las poblaciones históricamente desatendidas;
 - v. ayuden a proporcionar un plan de estudio enriquecido y acelerado; y
 - vi. sean consistentes con, y son diseñados para implementar planes de mejora estatales y locales, si lo hubiese.
 - c. abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;
 - ii. preparación y conocimiento sobre las oportunidades de la educación postsecundaria y de la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo a nivel escolar de niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático;
 - iv. desarrollo profesional y otras actividades para los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de educación preescolar a los programas locales escolares primarios.

2. Una descripción de la manera en que la escuela determinará si se han satisfecho las necesidades de la escuela (descritas en los Resultados Anuales Mensurables Esperados y en la Revisión Anual y Actualización).
3. Una descripción de cómo la escuela asegurará la instrucción de maestros altamente calificados y proporcionará un desarrollo profesional continuo, incluyendo
 - a. estrategias para atraer maestros altamente calificados;
 - b. proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad que esté en alineación con las normas académicas del Estado para maestros, directores, paraprofesionales y, si es apropiado, el personal de servicios para estudiantes, padres y otro personal, para permitir que todos los estudiantes de la escuela cumplan con los estándares académicos del estado;
 - c. la dedicación de recursos suficientes para llevar a cabo eficazmente actividades de desarrollo profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de desarrollo profesional en relación con el uso de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información, y mejorar el rendimiento individual de los estudiantes y el programa instrucción general.
4. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en Participación de los Sectores Interesados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar niveles avanzados o competentes de rendimiento académico reciban apoyo adicional efectivo y oportuno, incluidas medidas para
 - a. Asegurar que se identifiquen oportunamente las dificultades de esos estudiantes; y
 - b. Proporcionar información suficiente en que basar ayuda efectiva para esos estudiantes.
6. Para una escuela elementaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes preescolares en la transición exitosa de programas preescolares a la escuela.
7. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

Autoridad citada: Título 34 del Código de Reglamentos Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA

Apéndice B: Estatales y Federales Selectos

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de la Participación Padres y Familias en la Escuela

Título I, parte A: Ayuda Específica y Asignación de Mejoras

Título I, Parte C: Educación de Niños Migrantes

Título II, Parte A: Apoyo a una Instrucción Eficaz

Título III, Parte A: Enseñanza de Lenguaje para Aprendices de inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Ayudas al Estudiante y Becas de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI

Título V, parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Indios, Nativa Hawaiana y Nativa de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Después de la Escuela y Seguridad

Educación Indios Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayudas de Impacto Económico/Educación Compensatoria del Estado (fondos de prórroga)

Ayudas de Impacto Económico/Dominio Limitado de Inglés (fondos de prórroga)

Servicios Juveniles Foster de California

Academias de Asociación de California

Programa de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco en California