



Año Escolar: 2020-2021

# Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Rio del Mar	56725610112631	9 de febrero de 2021	17 de febrero de 2021

Robert W Guynn

9 de febrero de 2021

Nombre de Director Escolar

Firma del Director Escolar

Fecha

Krista Roque

9 de febrero de 2021

Nombre de Presidenta SSC

Firma de Presidenta SSC

Fecha

## Participación de los Sectores Interesados

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

Las metas y recursos fueron discutidos con el personal durante el primer trimestre del año escolar para determinar la necesidad de personal adicional y recursos para apoyar el rendimiento estudiantil. Este plan fue hecho disponible para la revisión/comentario del público en nuestra oficina y sitio web por el resto del año escolar.

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

### Meta 1

Rio del Mar lograra un porcentaje de absentismo crónico de  $\leq 20\%$  de todos los estudiantes durante Aprendizaje a Distancia/Aprendizaje Combinado.

## Base para esta Meta

Datos del Porcentaje de Absentismo Escolar Crónico de California		
2017-2018	2018-2019	2019-2020*
7.3	9.1	NA

\*Según el CDE, los datos no están disponibles debido al cierre de la escuela debido a COVID. La meta nueva se basa en que los estudiantes se encuentren en el ambiente de casa en Aprendizaje a Distancia y se vean afectados por factores tales como que los estudiantes que asisten a la escuela en el hogar mientras los padres(s) trabajan en el hogar, los padres que trabajan fuera del hogar con los niños en otro hogar o guardería, y otros factores como las cuestiones tecnológicas.

## Tablero Cinco por Cinco Escolar de California del Absentismo Crónico Cinco por Colores

Nivel de Rendimiento	Aumentó Significativamente del Año Anterior (por 3.0% o más)	Aumentó del Año Anterior (por 0.5% a menos de 3.0%)	Mantuvo del Año Anterior (declino o aumento por menos de 0.5%)	Disminuyó del Año Anterior (por 0.5% a menos de 3.0%)	Disminuyó Significativamente del Año Anterior (por 3.0% o más)
<b>Muy Bajo</b> 2.5% o menos en el Año Actual	Amarillo	Verde	Azul	Azul	Azul
<b>Bajo</b> Más de 2.5% a 5.0% en el Año Actual	Anaranjado	Amarillo	Verde	Verde	Azul
<b>Mediano</b> Más de 5.0% a 10.0% en el Año Actual	Anaranjado	Anaranjado 2018-2019 2019-2020*	Amarillo 2017-2018	Verde	Verde
<b>Alto</b> Más de 10.0% a 20.0% en el Año Actual	Rojo	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Amarillo
<b>Muy Alto</b> Más de 20.0% en el Año Actual	Rojo	Rojo	Rojo	Anaranjado	Amarillo



Cantidad(es)	\$500.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-2700-013-200-0000-0

## Meta 2

Rio del Mar mantendrá un porcentaje de suspensión total de  $\leq 0.5\%$ .

### Base para esta Meta

Datos del Tablero Escolar de California de Porcentaje de Suspensión		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
0.2	0.6	0.2

### Tablero Cinco por Cinco Escolar de California de Suspensión Cinco por Colores

Nivel de Rendimiento	Aumentó Significativamente e del Año Anterior (por 2.0% o más)	Aumentó del Año Anterior (por 0.3% a menos de 2.0%)	Mantuvo del Año Anterior (declino o aumento por menos de 0.3%)	Disminuyó del Año Anterior (por 0.3% a menos de 2.0%)	Disminuyó Significativamente e del Año Anterior (por 2.0% o más)
<b>Muy Bajo</b> 0.5% o menos en el Año Actual	N/A	Verde	Azul 2017-2018	Azul 2019-2020	Azul
<b>Bajo</b> Más de 0.5% a 1.5% en el Año Actual	N/A	Amarillo 2018-2019	Verde	Verde	Azul
<b>Mediano</b> Más de 1.5% a 3.0% en el Año Actual	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Verde	Verde

<b>Alto</b> <b>Más de</b> <b>3.0% a 6.0% en el</b> <b>Año Actual</b>	Rojo	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Amarillo
<b>Muy Alto</b> <b>Más de</b> <b>3.0% en el Año</b> <b>Actual</b>	Rojo	Rojo	Rojo	Anaranjado	Amarillo

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Datos CDE Porcentaje de Suspensión	Porcentaje escolar de 0.2%	≤ 0.5% porcentaje de suspensión escolar

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Rio del Mar reconocerá el comportamiento positivo de los estudiantes/rendimiento académico con premios determinados por cada nivel de grado. Los premios/incentivos se entregarán regularmente, por correo a los hogares de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia o se entregarán al estudiante en la escuela durante el aprendizaje presencial. Costo para premios e incentivos.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-2101-0000-0-4760-1000-013-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

El consejero de Rio del Mar apoyará a los maestros en el salón llevando a cabo círculos sociales para medir el estado emocional de los estudiantes y que los estudiantes participen en conversaciones sociales. El consejero tendrá contacto personal con las familias en necesidad de servicios de consejería según es determinado por los resultados del círculo social, referencias de maestros/administración o padres personalmente comunicándose con el consejero. Además de lo anteriormente mencionado, el consejero se comunicará con estudiantes en riesgo, según es determinado por los récords de asistencia, de manera regular, según es determinado por él y la familia. Costo para que el personal haga visitas al hogar o haga contacto con las familias fuera de las horas escolares regulares, según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Vea la Meta 1 Estrategia 2 para la información de fondos
Fuente(s)	-
Referencia	-
Presupuestaria(s)	

## Meta 3

Rio del Mar mantendrá o mejorará el porcentaje de estudiantes cumpliendo o excediendo los estándares en las evaluaciones CAASPP Artes de Lenguaje en inglés ( $\geq 41.5\%$ ) y matemáticas ( $\geq 42.5\%$ ).

### Base para esta Meta

#### Datos de Rendimiento ELA

Tablero Escolar de California Datos de Rendimiento ELA Puntos por Debajo del Estándar por Categoría				
Año de Evaluación	Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	SED*	Hispanos
2017-2018	16.2	42.4	42.2	26.9
2018-2019	19.4	39.6	32.1	32.2
2019-2020*	NA	NA	NA	NA

\*Socio Económicamente Desaventajados

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

Tablero EADMS CAASPP ELA Reclamación 1 Datos de Porcentaje por Categoría					
Año de Evaluación	Estándar Cumplida/Excedida	Estándar Excedida	Estándar Cumplida	Estándar Casi Cumplida	Estándar No Cumplida
2017-2018	45.8	20.8	25	21.5	32.7

2018-2019	41.5	17	24.5	26.2	32.3
2019-2020	NA	NA	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

## ELA Distancia de Estándares Cumplidas

Tablero EADMS CAASPP ELA Distancia del Caso Emparejado de Estándar Cumplido								
Nivel de Grado Evaluado	2020 # Evaluado	2018 % M/E Estándar	2019 % M/E Estándar	2020 % M/E Estándar	2018 DFM	2019 DFM	2020 DFM	2020 vs 2019 DFM +/-
4	0	46	39	NA	-29.2	-30.1	NA	NA
5	0	36	37	NA	-35.5	-16.1	NA	NA
Escuela	0	40	38	NA	-32.7	-22.4	NA	NA

Este reporte compara puntajes del mismo grupo de estudiantes a través de dos años. Por ejemplo, los puntajes del año pasado de 4to grado versus los puntajes de los mismos estudiantes cuando tomaron la prueba este año como estudiantes de 5to grado.

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

## ELA Datos de Reclamaciones

Tablero EADMS CAASPP ELA Reclamación 1 Datos de Porcentaje por Categoría			
Reclamación 1—Los estudiantes pueden leer de cerca y analíticamente para comprender una gama de textos literarios e informativos cada vez más complejos.			
Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	21.8	43.3	34.9
2018-2019	17	48.9	34.1
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

Tablero EADMS CAASPP ELA Reclamación 2 Datos de Porcentaje por Categoría			
Reclamación 2—Los estudiantes pueden producir escritura eficaz para una gama de propósitos y audiencias.			
Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	23.4	41.5	35.1
2018-2019	21.4	49.8	28.8
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

Tablero EADMS CAASPP ELA Reclamación 3 Datos de Porcentaje por Categoría			
--	--	--	--

Claim 3— Los estudiantes pueden emplear habilidades de Hablar y Escuchar eficaces para una grama de propósitos y audiencias.

Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	17.3	61.3	21.5
2018-2019	11.4	66.4	22.3
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### Tablero EADMS CAASPP ELA Reclamación 4 Datos de Porcentaje por Categoría

Reclamación 4— Los estudiantes pueden participar en la investigación/preguntar para investigar temas y analizar, integrar y presentar información.

Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	27.1	46.5	26.4
2018-2019	18.3	50.2	31.4
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### Tablero Cinco por Cinco para Grados 3-8 de la Evaluación de Artes de Lenguaje en inglés/Lectura por Colores

Nivel de Rendimiento	Disminuyó Significativamente del Año Anterior (por más de 15 puntos)	Disminuyó del Año Anterior (por 3 a 15 puntos)	Mantuvo del Año Anterior (disminuyó por menos de 3 puntos o aumento por menos de 3 puntos)	Aumentó del Año Anterior (por 3 a menos de 15 puntos)	Aumentó Significativamente del Año Anterior (por 15 puntos o más)
<b>Muy Alto</b> +45 puntos o más en el Año Actual	Verde	Verde	Azul	Azul	Azul
<b>Alto</b> +10 a +44.9 puntos en el Año Actual	Verde	Verde	Verde	Verde	Azul

<b>Mediano</b> -5 puntos a +9.9 puntos en el Año Actual	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Verde	Verde
<b>Bajo</b> -5.1 a -70 puntos en el Año Actual	Anaranjado	Anaranjado 2018-2019 2019-2020*	Anaranjado	Amarillo 2017-2018	Amarillo
<b>Muy Bajo</b> -70.1 puntos o menos en el Año Actual	Rojo	Rojo	Rojo	Anaranjado	Anaranjado

\*Datos para 2019-2020 permanecen igual que 2018-2018 ya que CAASPP para 2019-2020 se canceló debido a COVID.

### Datos de Rendimiento de Matemáticas

Tablero Escolar de California Datos de Rendimiento Matemáticas Puntos por Debajo del Estándar por Categoría				
Año de Evaluación	Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	SED <sup>+</sup>	Hispanos
2017-2018	19.3	37.9	42.6	30.5
2018-2019	17.1	34.6	31.1	28.9
2019-2020	NA	NA	NA	NA

Socio Económicamente Desaventajados

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

Tablero EADMS CAASPP Matemáticas Datos de Porcentaje de Rendimiento por Categoría					
Año de Evaluación	Estándar Cumplida/Excedida	Estándar Excedida	Estándar Cumplida	Estándar Casi Cumplida	Estándar No Cumplida
2017-2018	40.8	19.9	20.9	31.6	27.7
2018-2019	42.5	18.5	24	27.9	29.6
2019-2020	NA	NA	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### ELA Distancia de Estándares Cumplidas

EADMS CAASPP Matemáticas Distancia del Caso Emparejado de Estándar Cumplido								
2019 Nivel	2020 #	2018 %	2019 %	2020 %	2018 DFM	2019 DFM	2020 DFM	2020 VS

Evaluado	Evaluado	M/E Estándar	M/E Estándar	M/E Estándar				2019 DFM +/-
4	0	51	44	NA	-0.7	-16.8	NA	NA
5	0	31	29	NA	-34.0	-43.2	NA	NA
Escuela	0	40	36	NA	-19.1	-31.3	NA	NA

Este reporte compara puntajes del mismo grupo de estudiantes a través de dos años. Por ejemplo, los puntajes del año pasado de 4to grado versus los puntajes de los mismos estudiantes cuando tomaron la prueba este año como estudiantes de 5to grado.

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

## Matemáticas Datos de Reclamaciones

### Tablero EADMS CAASPP Matemáticas Reclamación 1 Datos de Porcentaje por Categoría

Reclamación #1 - Conceptos y Procedimientos "Los estudiantes pueden explicar y aplicar conceptos matemáticos e interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez."

Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	27.3	31.6	41.1
2018-2019	32.6	25.3	42.1
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### Tablero EADMS CAASPP Matemáticas Reclamación 2 y 4 Datos de Porcentaje por Categoría

Reclamación #2 – Resolver Problemas "Los estudiantes pueden resolver una serie de problemas complejos bien planteados en matemáticas puras y aplicadas, haciendo uso productivo del conocimiento y estrategias de resolución de problemas."

Reclamación #4 – Modelado y Análisis de Datos "Los estudiantes pueden analizar escenarios complejos del mundo real y pueden construir y utilizar modelos matemáticos para interpretar y resolver problemas."

Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	21.3	47.5	31.2
2018-2019	19.3	47.2	33.5
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### Tablero EADMS CAASPP Matemáticas Reclamación 3 Datos de Porcentaje por Categoría

Reclamación #3 – Comunicar el Razonamiento "Los estudiantes pueden construir clara y precisamente argumentos viables para apoyar su propio razonamiento y para criticar el razonamiento de los demás."

Año de Evaluación	Superior al Estándar	Cerca de Estándar	Bajo el Estándar
2017-2018	23	45.4	31.6
2018-2019	23.2	46.8	30
2019-2020	NA	NA	NA

\*Datos para 2019-2020 no disponibles ya que CAASPP se canceló debido a COVID

### Tablero Cinco por Cinco de la Evaluación de Matemáticas de Grados 3-8 por Color

Nivel de Rendimiento	Disminuyó Significativamente del Año Anterior (por más de 15 puntos)	Disminuyó del Año Anterior (por 3 a 15 puntos)	Mantuvo del Año Anterior (disminuyó por menos de 3 puntos o aumento por menos de 3 puntos)	Aumentó del Año Anterior (por 3 a menos de 15 puntos)	Aumentó Significativamente del Año Anterior (por 15 puntos o más)
<b>Muy Alto</b> +35 puntos o más en el Año Actual	Verde	Verde	Azul	Azul	Azul
<b>Alto</b> 0 a +34.9 puntos en el Año Actual	Verde	Verde	Verde	Verde 2017-2018	Azul
<b>Mediano</b> -25 puntos a menos de 0 puntos en el Año Actual	Amarillo	Amarillo	Amarillo 2018-2019 2019-2020*	Verde	Verde
<b>Bajo</b> -25.1 a -95 puntos en el Año Actual	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Amarillo	Amarillo
<b>Muy Bajo</b> -95.1 puntos o más bajo en el Año Actual	Rojo	Rojo	Rojo	Anaranjado	Anaranjado

\*Los datos para 2019-2020 siguen siendo los mismos que para 2018-2019, ya que el CAASPP para 2019-2020 fue cancelado debido a COVID.

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
EADMS CAASPP Artes de Lenguaje en inglés Datos de Rendimiento Porcentaje de Cumpliendo/Excediendo Estándares	41.5	≥ 41.5
EADMS CAASPP Matemáticas Datos de Rendimiento Porcentaje de Cumpliendo/Excediendo Estándares	42.5	≥ 42.5

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Río del Mar asegurará equidad a los estudiantes en el kínder al proporcionar horas adicionales financiadas para equilibrar los servicios de intervención en todos los salones.

#### Estrategia/Actividad

Río del Mar proporcionará horas adicionales para un maestro de intervención para asegurar la equidad para todos los estudiantes del kínder. Este tiempo es adicional a las horas requeridas en el MOU entre el Distrito y la RTA. Los especialistas en intervención imparten instrucción específica a los estudiantes que necesitan apoyo en artes de lenguaje en inglés y matemáticas para llevarlos al nivel de grado. Los datos se utilizarán para rastrear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes se moverán entre grupos a medida que cumplan con los parámetros de progreso específicos. El costo de una hora adicional por día durante las horas contratadas en el Memorando de Entendimiento fue de 135 días.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$5,900.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-2901-3010-0-1110-2495-013-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Río del Mar almacenará regularmente suministros y materiales para maestros y personal de apoyo que se utilizarán para la instrucción en el salón, la instrucción de servicios de apoyo, y para apoyar la instrucción en el

programa después de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes en artes de lenguaje en inglés y matemáticas.

- Se comprarán materiales impresos complementarios, como, pero no limitado a libros de trabajo, sets de novelas para el salón.
- Se comprarán suscripciones de software y/o programas en línea para apoyar el aprendizaje.
- Se financiará el costo del transporte a eventos relaciones con la instrucción en el salón, no cubierto por PTA.
- Se comprarán incentivos y premios para el logro de los estudiantes en artes de lenguaje en inglés y matemáticas.
- Se comprarán equipos, suministros y programas relaciones al aprendizaje social y emocional.

Costo de materiales, suministros, transporte, suscripciones e incentivos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$32,817.00
Fuente(s)	LCFF (\$5867.00), Título I (\$26,950.00), ASES (\$1,000.00)
Referencia	010-4300-0000-0-4760-1000-013-200-0000-0
Presupuestaria(s)	010-4300-3010-0-1110-1000-013-200-0000-0 010-4300-6010-0-1110-1000-013-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Rio del Mar financiará un puesto de estipendio de Campeón Tecnológico (TC) para ayudar a los maestros a mantener las computadoras de los estudiantes, realizar capacitación y asistir a reuniones. Además, el Campeón de Tecnología interactuará con nuestras familias durante el aprendizaje a distancia y proporcionará apoyo con la capacitación y reparación de computadoras, y la emisión de computadoras nuevas o de reemplazo. El TC también distribuirá puntos de acceso wifi de acuerdo con las necesidades de la familia y de acuerdo con la política del distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia	010-4300-0000-0-4760-1000-013-200-0000-0
Presupuestaria(s)	

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

La Especialista en Apoyo al Estudiante y a la Familia (SFSS) realizará tareas tales como la traducción de materiales para padres hispanohablantes, comunicación con los padres con respecto a los programas y la asistencia, y proporcionar servicios de interpretación para padres hispanohablantes para reuniones durante el día regular, entre otros trabajos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$9,400.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Nómina del Distrito

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

## Estrategia/Actividad

La bibliotecaria pondrá la biblioteca a disposición durante las horas escolares, ayudará a los estudiantes con libros e involucrará a los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, entre otros trabajos. La exposición a la literatura aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las materias.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$28,088.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Nómina del Distrito

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en grados 3 - 5

## Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en el desarrollo profesional específico para entender las Reclamaciones y Metas de Matemáticas del CAASPP, implementar los Bloques de Evaluación Interinos, analizar los datos de las evaluaciones y ajustar las prácticas de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional se ocupará de las matemáticas SBAC Reclamaciones 1 - 4.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000.00
--------------	------------

Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-2901-3010-0-1110-2495-013-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Rio del Mar proporcionará varias actividades de desarrollo profesional para los miembros del personal para mejorar la habilidad de apoyar a los estudiantes con el rendimiento académico en artes de lenguaje en inglés y matemáticas. El personal puede participar en el desarrollo profesional del Condado, Distrito, Escuela o de fuera. Costo para la cuota de registración para servicio de fuera.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-2901-3010-0-1110-2495-013-200-0000-0

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes

### Estrategia/Actividad

Rio del Mar brindará oportunidades para que los padres se comuniquen de dos maneras con el personal para informarse sobre el programa curricular y oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Costo de los refrescos durante las reuniones presenciales.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$378.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-2901-3010-0-1110-2495-013-200-0000-0

## Meta 4

Rio del Mar mantendrá al 55.2% de los estudiantes o aumentará el porcentaje de estudiantes que logren uno o más niveles de idiomas según lo medido por el ELPAC.

## Base para esta Meta

Tablero Escolar de California Indicador del Progreso del idioma Inglés					
Año de Evaluación	Nivel de Rendimiento	Disminuyó 1+ Nivel de Rendimiento	Mantuvieron Niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H	Mantuvieron Nivel 4	Aumentó 1+ Nivel de Rendimiento
2018-2019	Alto	12	26.4	6.4	55.2
2019-2020	NA	NA	NA	NA	NA

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero Escolar de California Indicador del Progreso del Idioma Inglés	55.2	≥ 55.2

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

Rio del Mar apoyará un puesto de Coordinador del Idioma Inglés para ayudar a los maestros con las pruebas estatales y locales, papeleo relacionado con los estudiantes aprendices de Inglés, seguimiento de progreso y asistir a las reuniones necesarias.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$3,000.00
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	010-4300-0000-0-4760-1000-013-200-0000-0

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

#### Estrategia/Actividad

Los maestros proporcionarán instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés por un mínimo de 30 minutos por día para abordar vocabulario de contenido específico en todo el plan de estudios. No hay gastos adicionales, ya que esto ocurre durante el día escolar regular.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	NA
Fuente(s)	NA
Referencia Presupuestaria(s)	NA

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Los maestros incorporarán estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés a sus lecciones del salón regular diseñadas para cumplir con las demandas de lenguaje para los estudiantes aprendiendo el inglés. No hay gastos adicionales, ya que esto ocurre durante el día escolar regular.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	NA
Fuente(s)	NA
Referencia Presupuestaria(s)	NA

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Rio del Mar brindará oportunidades para que los padres de los aprendices de inglés se comuniquen de dos maneras con el personal para informarse sobre el programa curricular, el proceso del Desarrollo del Idioma inglés (ELD) y oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Costo de los refrescos durante las reuniones presenciales.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Vea la Meta 3 Estrategia 8 para la información de fondos
Fuente(s)	-

Referencia  
Presupuestaria(s)

-

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

### Estrategia/Actividad

Rio del Mar impartirá clases después de la escuela para aprendices de inglés a largo plazo. Las clases se enfocarán en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y lenguaje académico de los estudiantes - el dominio del lenguaje oral, escrito, auditivo y visual y la comprensión necesaria para aprender efectivamente en los programas académicos. Costo para horas extra de trabajo del maestro. La eficacia del programa será determinada por los registros de asistencia y evaluaciones pre y post estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$2,000.00
Fuente(s)	Título I
Referencia Presupuestaria(s)	010-2901-3010-0-1110-2495-013-200-0000-0

## Revisión Anual y Actualización

SPSA Año de Revisión: 2019–20

### Meta 1

Rio del Mar disminuye el absentismo crónico para todos los estudiantes de 9.1% a 7%.

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero Escolar de California Datos del Absentismo Crónico	9.1%	7%

## ANÁLISIS

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El personal de administración revisará los datos de asistencia y llevará a cabo un examen de los estudiantes que tienen asistencia perfecta cada mes. Los estudiantes que tienen 100% de asistencia participarán en actividades mensuales especiales. Los fondos se utilizarán para comprar suministros para el recreo especial.	Los estudiantes fueron reconocidos por asistencia perfecta cada mes con un certificado y una actividad especial comenzando en octubre 2019 a través de febrero 2020.	\$1,000.00	\$870.00

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Consejero luego se reunió con el liderazgo de los estudiantes y desarrolló el calendario de eventos basado en las principales fiestas, como Halloween, Acción de Gracias, Navidad y el Día de San Valentín.

Describe la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

No vimos un aumento significativo en los números de asistencia como resultado de este programa ya que la cantidad de estudiantes recibiendo el premio cada vez se mantuvo alrededor de 155 estudiantes.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No completamos el año debido a COVID 19 así que la cantidad actual que se gastó para el año no se puede determinar.

Describe cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará del SPSA.

## Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El personal de la administración examinará los datos de asistencia y notificará a los padres los problemas de asistencia mediante cartas sobre	Cada mes se revisaban los datos. Se enviaban cartas de absentismo escolar a familias con ausencias excesivas. Se hicieron llamadas telefónicas a los padres	\$500.00	\$0.00

tardanzas, cartas de absentismo escolar y cartas de ausencia crónica. El director/ consejero se reunirá con los padres de los estudiantes con problemas de asistencia excesiva. Costo de personal adicional según sea necesario.	cuya asistencia del niño no mejoró después de recibir cartas de SART. Se programaron reuniones con los padres que recibían una carta de absentismo escolar 3. Se realizaron visitas domiciliarias a hogares con padres que no respondían.		
--	---	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada mes se repasaron los datos. Las cartas de asistencia se mandaron a las familias con ausencias excesivas. Se hicieron llamadas telefónicas a los padres cuya asistencia del niño no mejoró después de recibir las cartas SART. Se programaron reuniones con los padres que recibían una carta de absentismo escolar 3. Se realizaron visitas domiciliarias a hogares con padres que no respondían.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Esta estrategia siempre ha sido exitosa para nosotros. La mayoría de los padres responden positivamente cuando entienden la importancia de la asistencia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo necesidad de hacer visitas a hogares después de horas regulares.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

No se harán cambios.

## Meta 2

Rio del Mar mantendrá o disminuye el porcentaje de suspensión en general a 0.5% o menos.

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Datos CDE del Porcentaje de Suspensión	Porcentaje de suspensión escolar de 0.6%	0.5% suspensión escolar

## ANÁLISIS

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

Proporcionar experiencias positivas y recompensas para que los estudiantes reconozcan el comportamiento positivo. Ofrecemos programas de música, liderazgo estudiantil y premios mensuales, y actividades para estudiantes que reciben asistencia perfecta.	Estas estrategias fueron muy efectivas. Mantener a los estudiantes participando positivamente ayudó a reducir el porcentaje de suspensión del año escolar anterior.	\$1,000.00	\$870.00
---	---	------------	----------

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se ofreció música a los estudiantes en los grados 2-5, liderazgo de estudiantes en los grados 4 y 5, premios mensuales disponible a todos los estudiantes en todos los grados y actividades para todos los estudiantes recibiendo premios.

Describe la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

El comportamiento negativo de los estudiantes disminuyó en general, como lo demuestra la disminución de las visitas a la oficina y las ofensas suspendidas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No completamos el año debido a COVID 19 así que la cantidad actual que se gastó para el año no se puede determinar.

Describe cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Las actividades serán reducidas o eliminadas debido a COVID 19.

## Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar fondos adicionales para que nuestro consejero se reúna con estudiantes del programa después de la escuela que tengan dificultades sociales. Las estrategias utilizadas incluyen, entre otras, los círculos sociales, las	Nuestro consejero se reunió con estudiantes en el programa después de la escuela 2-3 días por semana.	\$1,000.00	\$1,000.00

prácticas restaurativas y la consejería individual.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestro consejero llevó a cabo reuniones programadas regularmente con los estudiantes que tienen dificultad con las habilidades sociales y las relaciones entre compañeros durante el día regular.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Esta meta redujo las incidencias generales entre los estudiantes identificados durante el día regular y después del programa escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Todas las horas programadas fueron usadas.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará temporalmente debido a COVID 19.

## Meta 3

Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes cumpliendo o excediendo los estándares en CAASPP artes de lenguaje en inglés y matemáticas por 3%.

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
EADMS CAASPP Artes de Lenguaje en inglés Datos de Rendimiento Porcentaje de Cumpliendo/Excediendo Estándares	41.5	45
EADMS CAASPP Matemáticas Datos de Rendimiento Porcentaje de Cumpliendo/Excediendo Estándares	42.5	46

## ANÁLISIS

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Especialistas de intervención proporcionarán	Los maestros de intervención se reunieron con estudiantes identificados por	\$33,621.00	\$14,261.00

<p>instrucción específica para los estudiantes trabajando significativamente bajo nivel de grado según lo determinado por sus puntajes en BPST. El especialista de intervención y los maestros del nivel de grado desarrollarán grupos flexibles para cumplir con las necesidades de los estudiantes a través de la instrucción específica. Los datos se usarán para monitorear el progreso de los estudiantes. Los estudiantes se moverán entre grupos conforme vayan logrando cierto progreso específico.</p>	<p>estudiantes que trabajan significativamente por debajo del nivel de grado 3 días a la semana durante 30 minutos por sesión.</p>		
---	--	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros identificaron estudiantes trabajando significativamente bajo nivel de grado en artes de lenguaje en inglés. Los estudiantes fueron agrupados por habilidad y se programaron 2 días por semana por 30 minutos por sesión con un maestro de intervención. El progreso fue monitoreado regularmente.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los datos mostraron progreso continuo en todos los estudiantes, aunque a ritmos diferentes. Los estudiantes se movieron de grupo en grupo una vez que una habilidad fue dominada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El número de horas pagadas refleja la necesidad real de maestros de intervención.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a COVID 19.

## Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar almacenará regularmente suministros	Suministros identificados por el personal se	\$45,000.00	\$35,285.00

<p>y materiales para que los maestros y el personal de apoyo los utilicen para la instrucción en el salón, la instrucción para los servicios de apoyo y para apoyar la instrucción en el programa después de la escuela. Materiales complementarios como, pero no limitado a, libros de trabajo se comprarán. Software y/o suscripciones de programas en línea se comprarán para apoyar el aprendizaje. Costo para el transporte a eventos relacionados a la instrucción del salón será proporcionado según sea necesario y no cubierto por el PTA. Incentivos para el logro de los estudiantes relacionado a las iniciativas escolares se comprarán. Equipo, materiales y programas relacionados al aprendizaje social emocional. Costo para materiales, suministros, transporte, suscripciones, incentivos y artículos relacionados al aprendizaje socioemocional.</p>	<p>compraron para apoyar el programa educativo.</p>		
--	---	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las compras se determinaban en función de las necesidades del nivel de grado tradicional y de la adquisición de materiales para proyectos especiales. Durante todo el año se mantuvo un inventario de los suministros identificados regularmente para que todo el personal pudiera satisfacer sus necesidades de todos los días.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Los estudiantes pudieron participar en toda la instrucción regular, instrucción después de la escuela, práctica en casa y participar en actividades extracurriculares según es requerido por sus maestros que incluye todas las áreas académicas y aprendizaje socioemocional.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El costo de suministros y materiales varía de año a año debido a la cantidad que puede ser cubierta por el PTA.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ningún cambio a esta meta.

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar apoyará un estipendio de Campeón de Tecnología para ayudar a los maestros a mantener las computadoras de los estudiantes, llevar a cabo la capacitación y asistir a reuniones.	El Director actuó como el campeón de tecnología ya que no hubo un maestro interesado en llenar el puesto.	\$0.00	\$0.00

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El director actuó como el campeón de tecnología ya que no había ningún maestro interesado en llenar el puesto.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

El director apoyo a los maestros con ayuda de hardware y capacitación según fue solicitada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo gasto ya que ningún maestro llenó este puesto.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Se mantendrá sin ningún cambio.

### Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar proporcionará sustitutos a los maestros para que asistan a reuniones de datos con el	½ día de juntas se llevaron a cabo para cada nivel de grado solamente una vez ya que la escuela cerró debido al COVID 19.	\$1,250.00	\$1,250.00

director para discutir las tendencias de aprendizaje y el logro estudiantil individual. Los maestros establecerán metas y determinarán estrategias para ayudar a los estudiantes identificados como estar aprendiendo bajo nivel de grado. Costo de los sustitutos.			
---	--	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cada nivel de grado fue liberado por ½ día para reunirse con el director y discutir el monitoreo de progreso de cada estudiante en artes de lenguaje en inglés y matemáticas.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Métricas específicas para cada nivel de grado se examinaron y se desarrollaron estrategias y metas para los grupos de estudiantes. Progreso de estudiantes se programó para marzo 2020.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencia en el costo. El costo indicado no cubre el costo total de los sustitutos. El saldo se financia con cargo al fondo general de la escuela no incluido en este plan.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a COVID 19 ya que estas juntas pueden ocurrir durante el día sin sustitutos.

## Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar proporcionará sustitutos para que los maestros asistan a juntas del equipo del progreso de los estudiantes con el director y los padres para discutir las fortalezas y debilidades de los estudiante y determinar estrategias para ayudar a los estudiantes identificados como aprendiendo significativamente bajo	El director, el maestro, el consejero y los padres se reunieron para discutir el progreso del hijo de los padres ya que estaban significativamente por debajo del nivel de grado en una o más áreas académicas, y/o exhibieron un comportamiento crónico negativo que no respondía a la corrección por parte del maestro.	\$1,250.00	\$1,250.00

nivel de grado. Costo de los sustitutos.			
--	--	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se programaron juntas para servir a aproximadamente 60 estudiantes identificados por los maestros.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Pudimos cerrar numerosas reuniones ya que los estudiantes cumplieron sus metas basadas en las intervenciones específicas descritas en las reuniones. Otros estudiantes que no respondieron fueron identificados para la evaluación de Educación Especial.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencia en el costo. El costo indicado no cubre el costo total de los sustitutos. El saldo se financia con cargo al fondo general de la escuela no incluido en este plan.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a COVID 19 ya que estas juntas pueden ocurrir durante el día sin sustitutos.

### Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar mantendrá un jardín escolar para que los estudiantes participen en actividades relacionadas a artes de lenguaje en inglés y matemáticas para enriquecer el aprendizaje del salón. Costo para los suministros del jardín.	Se compró material vegetal. Los maestros se inscribieron para un huerto para apoyar el aprendizaje.	\$500.00	\$500.00

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros usaron el jardín como un espacio de aprendizaje para la lectura y observaciones científicas que dieron lugar a tareas de matemáticas y artes de lenguaje en inglés.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Se compró material vegetal para apoyar la participación de los estudiantes en proyectos del salón relacionados con proyectos como el ciclo de vida de las mariposas, las matemáticas que miden el crecimiento de las plantas y la escritura en diarios basadas en observaciones científicas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo discrepancia.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a que la cuenta está incluida en el fondo general.

## Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Especialista de Apoyo a Estudiantes y Familias (SFSS) realizará trabajos tales como la traducción de materiales para los padres hispanohablantes, la comunicación con los padres con respecto a los programas y la asistencia, y proporcionará servicios de interpretación para los padres hispanohablantes durante las reuniones, entre otros trabajos.	La SFSS interactuó con familias de manera regular, produjo nuestro calendario mensual, fue la persona en comunicarle a las familias para eventos especiales para nombrar algunas responsabilidades.	\$6,535.00	\$6,535.00

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La SFSS interactuó con familias de manera regular, produjo nuestro calendario mensual, fue la persona en comunicarle a las familias para eventos especiales para nombrar algunas responsabilidades.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La SFSS desarrolló relaciones con las familias debido al contacto frecuente conforme las familias fueron notificadas de varios eventos. Está persona también interpretó para todos los eventos familiares.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias materiales, ya que esto es sólo una parte del salario de la SFSS.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

## Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

<p>La bibliotecaria pondrá la biblioteca a disposición durante las horas escolares, ayudará a los estudiantes con libros e involucrará a los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, entre otros trabajos. La exposición a la literatura aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las materias.</p>	<p>La bibliotecaria creó, junto con los maestros, un horario de la biblioteca para que sus estudiantes visitaran la biblioteca una vez por semana como clase. Además, la biblioteca tenía horas de apertura para cualquier hora no de descanso no clase programada.</p>	<p>\$3,000.00</p>	<p>\$2,952.00</p>
---	---	-------------------	-------------------

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La bibliotecaria creó, junto con los maestros, un horario de la biblioteca para que sus estudiantes visitaran la biblioteca una vez por semana como clase. Además, la biblioteca tenía horas de apertura para cualquier hora no de descanso no clase programada. La bibliotecaria creó semanas temáticas y eventos especiales para involucrar a los estudiantes en la lectura. También leía a los estudiantes de grados más bajos durante su horario regular. La biblioteca también estaba disponible para el programa después de la escuela.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

La biblioteca permaneció abierta y disponible para todos los estudiantes. Los estudiantes participaron en actividades divertidas apoyadas por la lectura.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias materiales, ya que esto es sólo una parte del salario de la SFSS.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Los eventos se reducirán y el calendario se eliminará debido a COVID 19.

## Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Maestros voluntarios participarán en desarrollo profesional en un modelo de entrenamiento en clase para entender/implementar estrategias de Close Reading con los</p>	<p>Esta estrategia nunca se implementó debido al cierre de escuela por COVID ya que estaba programada a comenzar a finales de marzo.</p>	<p>\$3,000.00</p>	<p>\$0.00</p>

<p>estudiantes para aumentar la comprensión de los estudiantes de textos cada vez más complejos para abordar CAASPP ELA Reclamación 1. Estrategias de Close Reading también incluyen la expresión escrita de las ideas para demostrar la comprensión que aborda CAASPP ELA Reclamación 2. Close Reading también requiere que los estudiantes investiguen a fondo el tema a través de múltiples lecturas específicas que abordan la reclamación ELA 4 y colaboren sobre sus ideas y hallazgos que abordan la reclamación ELA 3. Costo de materiales adicionales y/o tiempo de liberación de desarrollo profesional.</p>			
--	--	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Esta estrategia no se implementó ya que estaba programada comenzar a finales de marzo. La escuela cerró el 13 de marzo del 2020 debido a COVID 19.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

NA

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

NA

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a COVID 19.

### Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales Estimados

<p>Maestros participarán en el desarrollo profesional para entender las Reclamaciones y Metas Matemáticas del CAASPP, implementar los Bloques de Evaluación Interinos, analizar los datos de las evaluaciones y ajustar las prácticas de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional se ocupará de las matemáticas SBAC Reclamaciones 1 - 4.</p>	<p>Los maestros asistieron a 3 sesiones de desarrollo profesional aprendiendo sobre Reclamaciones, Metas y estándares de CAASPP y la relación entre ellos. Los maestros programaron e implementaron los primeros Bloques Provisionales de Evaluación en preparación para el CAASPP.</p>		
---	---	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros asistieron a 3 sesiones de desarrollo profesional aprendiendo sobre Reclamaciones, Metas y estándares de CAASPP y la relación entre ellos. Los maestros programaron e implementaron los primeros Bloques Provisionales de Evaluación en preparación para el CAASPP.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Esta meta fue para implementar los Bloques Provisionales de Evaluación en preparación para el CAASPP. La meta se cumplió.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ningún costo para esta estrategia fue cubierta por el Distrito.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Continuaremos con los siguientes pasos de este desarrollo profesional.

## Estrategia/Actividad 11

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Instructores del programa después de la escuela implementarán tareas ilustrativas de rendimiento de Matemáticas un día a la semana en el programa después de la escuela. Las tareas de rendimiento</p>	<p>El personal del programa después de la escuela utilizó el programa basado en la investigación para los estudiantes en el programa después de la escuela para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en</p>	<p>\$0.00</p>	<p>\$0.00</p>

cubren varios estándares de contenido y apoyan el mayor rendimiento de los estudiantes en todas las reclamaciones matemáticas.	matemáticas. Cada miércoles, todos los grados participan en una sesión para resolver problemas tanto individual como colaborativamente.		
--	---	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal del programa después de la escuela utilizó el programa basado en la investigación para los estudiantes en el programa después de la escuela para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en matemáticas. Cada miércoles, todos los grados participan en una sesión para resolver problemas tanto individual como colaborativamente.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Esta meta es indeterminada ya que el CAASPP fue cancelado y por lo tanto no podíamos mirar este programa y su efectividad

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

NA

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Esta meta se eliminará debido a COVID 19.

## Meta 4

Rio del Mar aumentará el porcentaje de estudiantes aumentó uno o más niveles de lenguaje de 55.2% a 57%.

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Tablero Escolar de California Indicados del Progreso del Idioma Inglés	55.2	57

## ANÁLISIS

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Rio del Mar apoyará a un Coordinador de Idioma	El ELC asistió a todas las juntas del distrito, capacitó al personal a	\$3,000.00	\$2,952.00

Inglés (ELC) Campeón estipendio para ayudar a los maestros con las pruebas estatales y locales, papeleo, seguimiento de progreso estudiantes de RFEP, llevar a cabo la formación, y asistir a reuniones.	administrar el ELPAC (a pesar de su cancelación) y aseguró que todos los reportes regulatorios se habían completado.		
--	--	--	--

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El ELC asistió a todas las juntas del distrito, capacitó al personal a administrar el ELPAC( a pesar de su cancelación) y aseguró que todos los reportes regulatorios se habían completado.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Todos los requisitos se cumplieron.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El pago está basado en la población de estudiantes EL actual.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ningún cambio

## Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros proporcionarán instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés por un mínimo de 30 minutos por día para abordar vocabulario de contenido específico en todo el plan de estudios.	El horario de nivel de grado refleja este segmento de tiempo. Observaciones informales validaron el proceso.	\$0.00	\$0.00

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El horario de nivel de grado refleja este segmento de tiempo. Observaciones informales validaron el proceso

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

No se pudo medir ya que ELPAC fue cancelado debido a COVID 19.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ningún cambio

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros incorporarán estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés a sus lecciones del salón regular diseñadas para cumplir con las demandas de lenguaje para los estudiantes aprendiendo el inglés.	Los maestros recibieron capacitación a nivel de distrito de VCOE para la enseñanza de ELD en el salón.	\$0	\$0

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las observaciones informales validaron la integración de las estrategias ELD en la instrucción normal del salón.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Esto no se pudo medir ya que el ELPAC fue cancelado debido a COVID 19.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Ningún cambio

---

## Resumen y Consolidación del Presupuesto

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada	\$88,583.00
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA	\$88,583.00

## Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$38,228.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$38,228.00

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$49,355.00
ASES	\$1,000.00

Subtotal de fondos consolidados estatales o locales para esta escuela: \$59,355.00

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$88,583.00