

# Escuela Elementaria Rio Plaza: Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA)

Nombre de Escuela	Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación de la Mesa Directiva Local
Rio Plaza	56-72561-6055511	1/6/2021	TBD

Brenda Morales Bravo \_\_\_\_\_ 1/6/2021

Nombre de Directora Escolar                      Firma de Directora Escolar                      Fecha

Martin Perez \_\_\_\_\_ 1/6/2021

Nombre de Presidente de SSC                      Firma de Presidente de SSC                      Fecha

En las siguientes páginas, por favor describa el plan de la escuela para hacer el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Sectores Interesados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión Anual y Actualización?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión Anual y Actualización

**Nivel de Distrito:** El Distrito Escolar Rio llevó a cabo una revisión de los nueve Componentes Esenciales del Programa, pero tal vez más importante, analizó las demandas de los estándares estatales para incluir Estándares Comunes y la capacidad actual del distrito para entregar efectivamente instrucción de alta calidad. La meta de este proceso es mejorar continuamente las prácticas de instrucción y profundizar la comprensión de las prácticas de Estándares Comunes necesarias para proporcionar a TODOS los estudiantes acceso a un curso de estudio sólido.

El Distrito Escolar Rio sigue elaborando un sistema de colaboración que incluye el Consejo Curricular K-8 a nivel de distrito, equipos administrativos y directivos, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de escuela, así como el desarrollo profesional y calibración a nivel de distrito. Esta red se utilizó eficazmente durante todo el proceso de evaluación de las necesidades para analizar los datos, identificar las necesidades prioritarias, crear medidas de acción y comunicarse con los interesados. Servicios Educativos trabajaron con miembros del equipo para crear metas y estrategias a largo plazo (capturadas en el Plan de Responsabilidad de Control Local) diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera.

### Nivel de Escuela:

Como parte de nuestra práctica profesional en Rio Plaza, los datos de CAASPP (Prueba de California del Progreso y Rendimiento Estudiantil) han sido revisados en detalle. En particular, nuestros interesados han examinado un Análisis detallado de la Evaluación Estatal y Local. El rendimiento general de la lectura, medido por evaluaciones locales, indica que es necesario mejorar el área de Artes de Lenguaje y Matemáticas.

La directora, los maestros líderes, miembros del Consejo Escolar y miembros del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés revisaron los datos de la Evaluación Estatal y Local. Basado en las tendencias de los logros, hemos hecho lo siguiente:

1. Establecido un equipo de liderazgo de maestros
2. Establecido un Consejo Escolar (SSC)
3. Establecido un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
4. Elaborado una estrategia de desarrollo profesional
5. Integrado el uso de la tecnología en el diseño diario de los planes de estudios
6. Desarrollado una serie de intervenciones diseñadas para ayudar a los estudiantes teniendo dificultades

Fechas de Aprobación:

SSC: 1/6/2021

Mesa Directiva de RSD: TBD

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos






### Meta 1: Artes de Lenguaje en Inglés (Lectura)

**ELA (Lectura)** - Para junio 2021, todos los estudiantes elegibles en los grados 3 - 5 tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Plaza de 3 y 4 en la sección de Artes de Lenguaje en Inglés (ELA) del CAASPP aumentará al menos un cinco por ciento de 27.1% en el año académico 2018-2019 a 32.1% en el año académico 2020-2021. Los puntajes de Rio plaza de 1 y 2 en la sección ELA del CAASPP disminuirá al menos un cinco por ciento, de 72.9% en el año académico 2018-2019 a 67.9% en el año académico 2019-2020.

### Base para esta Meta

Datos CAASPP ELA (Gráfica obtenida de EADMS - Tablero CAASPP)

Student Performance - 2018-2019

<input type="checkbox"/>	Level	#	%
<input type="checkbox"/>	4  Standard Exceeded	25	14.7
<input type="checkbox"/>	3  Standard Met	21	12.4
<input type="checkbox"/>	2  Standard Nearly Met	49	28.8
<input type="checkbox"/>	1  Standard Not Met	75	44.1
			

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Resultados de la prueba CAASPP de 3ro-5to grado	27.1% de estudiantes de 3ro-5to obtuvieron una puntuación de 3 o 4 72.9% de estudiantes de 3ro-5to obtuvieron una puntuación de 1 o 2	32.1% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 3 o 4 67.9% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 1 o 2

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en riesgo

#### Estrategia/Actividad

Contratar y capacitar a un maestro de intervención por hora para brindar apoyo a los estudiantes de K-5.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$16,000
Fuente(s)	Título 1
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Comprar suscripciones de software

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$55,000
Fuente(s)	Título I \$30,000 LCFF \$25,000

Referencia  
Presupuestaria(s)

Materiales

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Comprar libros de biblioteca para expandir nuestra colección

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

\$6,000

Fuente(s)

Título 1

Referencia

Materiales

Presupuestaria(s)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Llevar a cabo noches de apoyo Jueves de Tecnología para los estudiantes y familias. Compensar a los maestros por su tiempo.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

\$4,000

Fuente(s)

Título 1

Referencia

Salario- Compensación de Maestro

Presupuestaria(s)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Proporcionar a los maestros un tiempo común de planificación y colaboración. Contratar maestros sustitutos para cubrir su clase según sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$5,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Materiales, suministros y suscripciones y membresías, y la tecnología se utilizará para complementar los materiales básicos para la instrucción en ELA.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$15,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Materiales

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Contratar y capacitar bibliotecarias.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$10,000
--------------	----------

Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

#### Estrategia/Actividad

Organizar eventos de participación familiar. Proporcionar incentivos de participación para los estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Materiales

## Estrategia/Actividad 9

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en TK y kínder.

#### Estrategia/Actividad

Los maestros de kínder evaluarán a los estudiantes del kínder entrantes para determinar su colocación de salón.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

## Estrategia/Actividad 10

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Administrar CFAs, IABs, y participar en Learning Priority y Reading Register.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) Ningún costo

Fuente(s) N/A

Referencia N/A

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Los maestros de Rio Plaza identificarán las necesidades específicas de todos los estudiantes y diferenciarán la instrucción en su salón regular para aumentar el logro estudiantil en ELA.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) Ningún costo

Fuente(s) N/A

Referencia N/A

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 12

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en los grados 3-5.

### Estrategia/Actividad

La escuela usará un coordinador de pruebas para supervisar el CAASPP.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$500
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Estipendio

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes con necesidades especiales.

#### Estrategia/Actividad

Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes en riesgo

#### Estrategia/Actividad

El equipo IPT llevará a cabo juntas IPT para discutir las necesidades y apoyos para los estudiantes.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$5,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario- pagar a sustitutos y servicios de interpretación.



## Estrategia/Actividad 15

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con necesidades especiales.

#### Estrategia/Actividad

La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs. Además, la escuela comenzará el proceso de aumentar el acceso de estudiantes al Ambiente Menos Restringido aumentando las oportunidades de co-enseñanza.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 16

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Los estudiantes participando en el programa ASES y los estudiantes desconectados.

#### Estrategia/Actividad

El Boys y Girls Club proporcionará los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento. Además, el programa ASES proporcionará apoyo de aprendizaje a distancia a los estudiantes. El programa ASES proporcionará apoyo a pequeñas cohortes en el campus en un modelo híbrido.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	ASES
Referencia Presupuestaria(s)	Materiales

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos


### Meta 2: Matemáticas

**Matemáticas** - Para junio 2021, todos los estudiantes elegibles en los grados 3 - 5 tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Plaza de 3 y 4 en la sección de Matemáticas del CAASPP aumentará al menos un cinco por ciento de 28.4% en el año académico 2018-2019 a 33.4% en el año académico 2020-2021. Los puntajes de Rio plaza de 1 y 2 en la sección Matemáticas del CAASPP disminuirá al menos un cinco por ciento, de 71.5% en el año académico 2018-2019 a 66.5% en el año académico 2019-2020.

## Base para esta Meta

Datos CAASPP Matemáticas (Gráfica obtenida de EADMS - Tablero CAASPP)

Student Performance - 2018-2019

	Level	#	%
<input type="checkbox"/>	4  Standard Exceeded	19	10.8
<input type="checkbox"/>	3  Standard Met	31	17.6
<input type="checkbox"/>	2  Standard Nearly Met	52	29.5
<input type="checkbox"/>	1  Standard Not Met	74	42.0
			

## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Resultados de la prueba CAASPP de 3ro-5to grado	28.4% de estudiantes de 3ro-5to obtuvieron una puntuación de 3 o 4 71.5% de estudiantes de 3ro-5to obtuvieron una puntuación de 1 o 2	33.4% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 3 o 4 66.5% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 1 o 2

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en riesgo.

## Estrategia/Actividad

Contratar y capacitar a un maestro de intervención por hora para brindar apoyo a los estudiantes de K-5.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Comprar suscripciones de software

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Llevar a cabo noches de apoyo Jueves de Tecnología para los estudiantes y familias. Compensar a los maestros por su tiempo.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar a los maestros un tiempo común de planificación y colaboración. Contratar maestros sustitutos para cubrir su clase según sea necesario.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Materiales, suministros y suscripciones y membresías, y la tecnología se utilizará para complementar los materiales básicos para la instrucción en Matemáticas.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Organizar eventos de participación familiar. Proporcionar incentivos de participación para los estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en TK y Kínder.

Estrategia/Actividad

Los maestros de Kínder evaluarán a los estudiantes del Kínder entrantes para determinar su colocación de salón.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Administrar CFAs, IABs, y participar en Learning Priority y Reading Register.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

#### Estrategia/Actividad

Los maestros de Rio Plaza identificarán las necesidades específicas de todos los estudiantes y diferenciarán la instrucción en su salón regular para aumentar el logro estudiantil en Matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes en los grados 3-5.

#### Estrategia/Actividad

La escuela usará un coordinador de pruebas para supervisar el CAASPP.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1

Referencia  
Presupuestaria(s)

Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 11

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con necesidades especiales.

Estrategia/Actividad

Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Ningún Costo

Fuente(s)

N/A

Referencia

N/A

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 12

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes en riesgo

Estrategia/Actividad

El equipo IPT llevará a cabo juntas IPT para discutir las necesidades y apoyos para los estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Compartida con la Meta 1

Fuente(s)

Compartida con la Meta 1

Referencia

Compartida con la Meta 1

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 13

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con necesidades especiales.

## Estrategia/Actividad

La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs. Además, la escuela comenzará el proceso de aumentar el acceso de estudiantes al Ambiente Menos Restringido aumentando las oportunidades de co-enseñanza.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo.
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 14

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Los estudiantes participando en el programa ASES y los estudiantes desconectados.

## Estrategia/Actividad

El Boys y Girls Club proporcionará los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento. Además, el programa ASES proporcionará apoyo de aprendizaje a distancia a los estudiantes. El programa ASES proporcionará apoyo a pequeñas cohortes en el campus en un modelo híbrido.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

### Meta 3: Aprendices de Inglés (ELPAC)

**Aprendices de inglés (ELPAC)** - Para la primavera 2021, todos los estudiantes elegibles en los grados KN-5 tomarán la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por su siglas en inglés). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes Sumativos ELPAC de Rio Plaza de 4 Nivel de Rendimiento General aumentará al menos un cinco por ciento de 11% en el año académico 2019-2020 a 16% en el año académico 2020-2021. Los puntajes de Plan Único para el Logro Estudiantil| Página 16 de 57

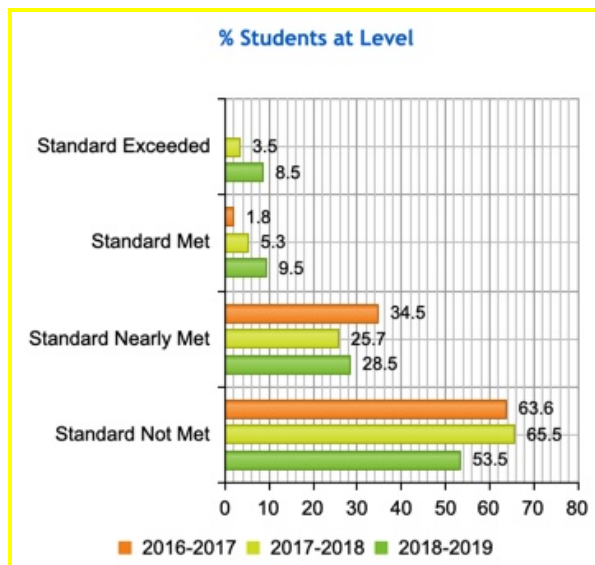


Nivel de Rendimiento General de 1, 2 y 3 de Rio Plaza según es medido por ELPAC- Sumativa disminuirá al menos un cinco por ciento, de 89% en el año académico 2019-2020 a 84% en el año académico 2019-2020. Además, en CAASPP, el Subgrupo EL aumentará al menos 5% en Logró o Excedió, y disminuirá al menos 5% en No Logró. En el año escolar 2018-2019, el subgrupo EL obtuvo la siguiente puntuación: 18% lograron o excedieron y 82% no logró. La meta será llegar al 23 Logró o Excedió y bajar al 77% No Logró.

### Resultados ELPAC

		2019-20								
escuela	grado	n	nivel 4	nivel 4%	nivel 3	nivel 3%	nivel 2	nivel 2%	nivel 1	nivel 1%
RP	todos	384	45	11%	120	31%	147	38%	89	23%
		2018-19								
escuela	grado	n	nivel 4	nivel 4%	nivel 3	nivel 3%	nivel 2	nivel 2%	nivel 1	nivel 1%
RP	todos	409	52	12.71%	176	43.03%	136	33.25%	45	11.00%

\*\*\*CAASPP Datos del Subgrupo EL: Vea la gráfica abajo. En el año escolar 2018-2019 el subgrupo EL obtuvo la siguiente puntuación: 8.8% logrando y excediendo y 91.2 no logró. En el año escolar 2018-2019 el subgrupo EL obtuvo la siguiente puntuación: 18% logrando y excediendo y 82% no logró. Mostrando un aumento de 9.2% en logró o excedió y una disminución de 9.2%.



## Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
ELPAC grados K-5to Datos CAASPP Subgrupo EL	<p>11% de los estudiantes KN-5 obtuvieron una puntuación de 4 Nivel de Rendimiento General en el ELPAC.</p> <p>89% de los estudiantes en KN-5 obtuvieron una puntuación de 1, 2, o 3 en el ELPAC.</p> <p>18% de los estudiantes EL 3-5 lograron o excedieron los estándares en el CAASPP.</p> <p>82% de los estudiantes EL 3-5 ni lograron los estándares en el CAASPP.</p>	<p>16% de los estudiantes KN-5 obtendrán una puntuación de 4 Nivel de Rendimiento General en el ELPAC.</p> <p>84% de los estudiantes en KN-5 obtendrán una puntuación de 1, 2, o 3 en el ELPAC.</p> <p>En CAASPP, 23% de los estudiantes EL en grados 3-5 estarán en Logró o Excedió. 77% de los estudiantes EL en los grados 3-5 estarán en No Logró.</p>

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

#### Estrategia/Actividad

Crear Horarios Coordinados ELD designados en cada nivel de grado. Los maestros agruparán a los estudiantes por grupos de habilidad durante la instrucción ELD Designada para dirigirse a las necesidades específicas de los estudiantes.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia	N/A
Presupuestaria(s)	

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

## Estrategia/Actividad

Proporcionar capacitación Designada e Integrada ELD y desarrollo profesional para los maestros.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

## Estrategia/Actividad

Proporcionar a los maestros tiempo de planificación para hacer ajustes a los grupos de ELD.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

## Estrategia/Actividad

Usar las pruebas de práctica ELPAC para diseñar tipos de trabajos e implicaciones instructivas modelo del nivel esperado de dominio lingüístico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
--------------	--------------

Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Ofrecerles a los maestros el apoyo de la Sra. Margarita Mosqueda para desarrollar habilidades de lectura en el salón.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

La escuela usará un Coordinador EL para monitorear el programa EL.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$4,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Comprar los materiales complementarios, suministros y tecnología necesaria para apoyar a los estudiantes de EL.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

**Estrategia/Actividad 8**

**Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes con necesidades especiales.

Estrategia/Actividad

Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado en la sección EL en sus IEPs.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Compartida con la Meta 1
Fuente(s)	Compartida con la Meta 1
Referencia Presupuestaria(s)	Compartida con la Meta 1

**Estrategia/Actividad 10**

**Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes con necesidades especiales.

Estrategia/Actividad

La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes con necesidades especiales.

#### Estrategia/Actividad

Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Estudiantes con necesidades especiales.

#### Estrategia/Actividad

La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs. Además, la escuela comenzará el proceso de aumentar el acceso de estudiantes al Ambiente Menos Restringido aumentando las oportunidades de co-enseñanza.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo.
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

### Meta 4 - No Académica

**No-académica-** Rio Plaza creará un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes asisten y están conectados a su escuela. Durante el año escolar 2020-21, Rio Plaza mantendrá un promedio de asistencia diaria de 96.5% o más.

### Base para esta Meta

Datos de asistencia muestran un promedio de asistencia diaria para Rio Plaza durante el año escolar 2019-20 fue el 94.91%.

### Resultados Anuales Mensurables Esperados

Métrica/Indicador	Punto de Referencia	Resultado Esperado
Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés).	ADA para todos los estudiantes en 2019-20 fue 94.91%	ADA para 2020-21 será 96.5% o más.

## Reporte de Absentismo Crónico Obtenido del Tablero del CDE

<u>Student Group</u>	<u>Color</u>	<u>Status Level</u>	<u>Change Level</u>
All Students	Green	Medium	Declined Significantly
English Learners	Green	Low	Declined
Foster Youth	None	*	*
Homeless	None	High	*
Socioeconomically Disadvantaged	Green	Medium	Declined Significantly
Students with Disabilities	Orange	High	Increased
African American	None	*	*
American Indian or Alaska Native	None	*	*
Asian	None	*	*
Filipino	None	*	*
Hispanic	Green	Medium	Declined
Native Hawaiian or Pacific Islander	None	*	*
White	None	Low	Declined
Two or More Races	None	*	*

## Reporte de Suspensión Obtenido del Tablero del CDE

<u>Student Group</u>	<u>Color</u>	<u>Status Level</u>	<u>Change Level</u>
All Students	Yellow	Medium	Maintained
English Learners	Yellow	Medium	Maintained
Foster Youth	None	*	*
Homeless	None	Medium	*
Socioeconomically Disadvantaged	Yellow	Medium	Maintained
Students with Disabilities	Orange	High	Increased
African American	None	*	*
Filipino	None	*	*
Hispanic	Yellow	Medium	Maintained
White	None	Very High	Increased

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES PLANIFICADAS

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.



## Estrategia/Actividad

Desarrollar un programa de asistencias que ofrecerá incentivos de asistencia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$1,000

Fuente(s) LCFF

Referencia N/A

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

## Estrategia/Actividad

Mantener comunicación continua con las familias con respecto a la importancia de la asistencia. Usar Parent Square como el medio de comunicación principal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) Ningún costo.

Fuente(s) N/A

Referencia N/A

Presupuestaria(s)

## Estrategia/Actividad 3

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Estudiantes con 10% o más ausencias.

## Estrategia/Actividad

Planes de Volver a Unirse

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es) \$5,000

Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario - para pagar a sustitutos.

## Estrategia/Actividad 4

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

La escuela revisará reportes mensuales de asistencia para identificar estudiantes con ausencias excesivas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo.
Fuente(s)	N/A
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

La escuela usará al consejero para ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo emocional y para administrar programas positivos en la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	Ningún costo
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

#### Estrategia/Actividad

La escuela usará a la Especialista de Apoyo a Estudiantes para ayudar a los padres y estudiantes con respecto a la salud y seguridad de los estudiantes.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	\$6,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Salario

### Estrategia/Actividad 7

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

#### Estrategia/Actividad

La escuela implementará el uso del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esto incluye: CHAMPS, Prácticas de Justicia Restaurativa, y Lunes de Conciencia.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)	Ningún costo
Fuente(s)	NA
Referencia Presupuestaria(s)	N/A

### Estrategia/Actividad 8

#### Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes.

#### Estrategia/Actividad

Organizar eventos familiares. Proporcionar incentivos de participación para los estudiantes.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Materiales

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Lectura en Voz Alta con la Directora

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$1,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Materiales/Libros

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Todos los Estudiantes.

Estrategia/Actividad

Persona de Tecnología

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)	\$2,000
Fuente(s)	LCFF
Referencia Presupuestaria(s)	Estipendio

## Revisión y Actualización Anual

SPSA Año de Revisión: 2018-19

### Meta 1 - Artes de Lenguaje en inglés (Lectura)

**Meta 1 - ELA (Lectura)** - Para junio 2021, todos los estudiantes elegibles en los grados 3 - 5 tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Plaza de 3 y 4 en la sección de Artes de Lenguaje en Inglés (ELA) del CAASPP aumentará al menos un cinco por ciento de 27.1% en el año académico 2018-2019 a 32.1% en el año académico 2019-20. Los puntajes de Rio plaza de 1 y 2 en la sección ELA del CAASPP disminuirá al menos un cinco por ciento, de 72.9% en el año académico 2018-2019 a 67.9% en el año académico 2019-2020.

### RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Resultados de la prueba CAASPP de 3ro-5to grado	32.1% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 3 o 4 67.9% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 1 o 2	Debido a la Pandemia COVID 19, los estudiantes en los grados 3-5 no tomaron el CAASPP este año. Aunque no podemos afirmar si la meta se cumplió, otros indicadores, como las pruebas de referencia del distrito, evaluaciones creadas por los maestros y datos de software mostraron que hubo crecimiento.

### ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

#### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tiempo de planificación común para los maestros.	A los maestros se les dio un tiempo de planificación común.	\$10,000	\$10,000

#### Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar y capacitar maestros por hora para proporcionar apoyo a los estudiantes K-5.	Se contrataron y capacitaron maestros por hora para	\$34,000	\$34,000

	proporcionar apoyo a los estudiantes K-5.		
--	---	--	--

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Materiales, suministros, suscripciones y membresías, excursiones y tecnología se usarán para complementar la instrucción básica para Artes de Lenguaje en inglés.	Materiales, suministros, suscripciones y membresías, excursiones y tecnología se usaron para complementar la instrucción básica para Artes de Lenguaje en inglés.	\$37,000	\$37,000

### Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar tutoría después de la escuela enfocada en ELA para los grados 3-5.	Proporcionamos tutoría después de la escuela enfocada en ELA para los grados 3-5.	\$7,000	\$7,000

### Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar y capacitar bibliotecarias	Contratamos y capacitamos bibliotecarias.	\$10,000	\$10,000

### Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Organizar eventos de participación familiar. Algunas de estas actividades incluyen Noche de Lectura Familiar, Noche de Matemáticas Familiar y otras. Proporcionar premios y comida para las familias.	Tuvimos varios eventos de participación de padres. Proporcionamos premios y comida para las familias.	\$800	\$800

## Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Administrar CFAs, IABs participar en Learning Priority y Reading Register.	Administramos CFAs, IABs y participamos en Learning Priority y Reading Register.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecerles a los estudiantes incentivos CAASPP y proporcionar a los estudiantes con premios por el crecimiento.	Le dimos a los estudiantes incentivos y premios por el crecimiento.	\$1,000	\$1,000

## Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros de Kínder evaluarán a los estudiantes entrantes de Kínder para determinar su colocación.	Los maestros de Kínder evaluaron a los estudiantes entrantes de Kínder para determinar su colocación.	\$3,000	\$3,000

## Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros de Rio Plaza identificarán las necesidades específicas de todos los estudiantes y diferenciarán la instrucción en su salón regular para aumentar el logro estudiantil.	Los maestros de Rio Plaza identificaron las necesidades específicas de todos los estudiantes y diferenciaron la instrucción en su salón regular para aumentar el logro estudiantil.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 11

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

Comprar libros y materiales para la biblioteca.	Compramos libros y materiales para la biblioteca.	\$2,500	\$2,500
---	---	---------	---------

### Estrategia/Actividad 12

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora y los maestros participarán en el desarrollo profesional y PLC. Se contratará a un ayudante de maestros de PE para liberar a los maestros por nivel de grado.	La directora y maestros participaron en desarrollo profesional y PLC. Se contrató un ayudante de maestros de PE para liberar a los maestros por nivel de grado.	\$34,000	\$34,000

### Estrategia/Actividad 13

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela usará un coordinador de pruebas para supervisar el CAASPP.	Contratamos un coordinador de pruebas para supervisar el CAASPP.	\$500	\$500

### Estrategia/Actividad 14

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela llevará a cabo una Encuesta de Lectura a maestros y de grados 3 a 5 para determinar las necesidades de lectura escolar.	La escuela llevó a cabo una Encuesta de Lectura a maestros y de grados 3 a 5 para determinar las necesidades de lectura escolar.	Ningún Costo	Ningún Costo

### Estrategia/Actividad 15

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora y el maestro de Lectura dirigirán un Comité de Lectura para responder a las necesidades de lectura en la escuela.	La directora y el maestro de lectura dirigieron un Comité de Lectura para responder a las necesidades de lectura en la escuela.	\$300	\$300



## Estrategia/Actividad 16

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.	Los maestros diferenciaron la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 17

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs. Además, la escuela comenzará el proceso de aumentar el acceso de estudiantes al Ambiente Menos Restrictivo aumentando las oportunidades de co-enseñanza.	La directora, maestra de recursos y maestros del salón monitorearon el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollo y utilizó un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs. Además, la escuela comenzó el proceso de aumentar el acceso de estudiantes al Ambiente Menos Restrictivo aumentando las oportunidades de co-enseñanza.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 18

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El Boys y Girls Club proporcionará los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento.	El Boys y Girls Club proporcionó los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento.	\$1,000	\$1,000

## Estrategia/Actividad 19

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar un Coordinador de IPT para ayudar a organizar y establecer IPTS para Rio Plaza.	Contratamos un Coordinador de IPT para ayudar a organizar y establecer IPTs para Rio Plaza.	\$3,000	\$3,000

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias/actividades enumeradas anteriormente para la Meta #1 se implementaron durante el año escolar 2018-2019. La directora, los maestros y el personal de apoyo trabajaron juntos para asegurar que los estudiantes recibieron la instrucción, el apoyo y materiales necesarios para tener éxito.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el Análisis de las evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID-19, el equipo recomienda que lo mejor es declarar que no se cumplieron las metas de rendimiento académico. Sin embargo, esto no indica que no se hayan logrado progresos en la consecución de las metas. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de ELA se habría cumplido.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Además de la continuación de algunas de estas actividades para el siguiente año escolar, Rio Plaza agregará apoyo y recursos adicionales para asegurar que esta meta se cumpla.

**SPSA Año de Revisión: 2018-19**

## Meta 2 - MATEMATICAS

**Meta 2: Matemáticas** - Para junio 2020, todos los estudiantes elegibles en los grados 3 - 5 tomarán la Prueba de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes de Rio Plaza de 3 y 4 en la sección de Matemáticas del CAASPP aumentará al menos un cinco por ciento de 28.4% en el año académico 2018-2019 a 33.4% en el año académico 2019-2020. Los puntajes de Rio plaza de 1 y 2 en la sección Matemáticas del CAASPP disminuirá al menos un cinco por ciento, de 71.5% en el año académico 2018-2019 a 66.5% en el año académico 2019-2020.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador

Resultados Esperados

Resultados Actuales

Resultados de la prueba CAASPP Matemáticas de 3ro-5to grado

33.4% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 3 o 4  
66.5% de estudiantes de 3ro-5to obtendrán una puntuación de 1 o 2

Debido a la pandemia COVID 19, los estudiantes de los grados 3-5 no tomaron el CAASPP este año. Aunque no podemos afirmar que esta meta se cumplió, otros indicadores, como las pruebas de referencia del distrito, las evaluaciones creadas por los maestros y los datos de software mostraron que hubo crecimiento.

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales Estimados

Proporcionar a los maestros un tiempo común de planificación y colaboración.

Los maestros salieron de su salón para tiempo de planificación común.

Compartida con Meta 1

Compartida con Meta 1

### Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas

Estrategias/Actividades Actuales

Gastos Propuestos

Gastos Actuales Estimados

Implementar el currículo de matemáticas de Bridges y comprar materiales, programas y tecnología complementarios para apoyar la instrucción en el salón.

Se implementó el currículo de matemáticas de Bridges y se compró materiales, programas y tecnología complementarios para apoyar la instrucción en el salón.

Compartida con Meta 1

Compartida con Meta 1

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar a los estudiantes tutoría después de la escuela enfocada en matemáticas	Se proporcionó a los estudiantes tutoría después de la escuela enfocada en matemáticas	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

### Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en las matemáticas para los maestros.	Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en las matemáticas para los maestros.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

### Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecerles a los estudiantes incentivos CAASPP y proporcionar a los estudiantes con premios por el crecimiento.	Les dimos a los estudiantes incentivos CAASPP y proporcionar a los estudiantes con premios por el crecimiento.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

### Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Organizar eventos de participación familiar. Algunas de estas actividades incluyen Noche de Lectura Familiar, Noche de Matemáticas Familiar	Tuvimos eventos de participación familiar. Algunas de estas actividades incluyeron Noche de Lectura Familiar, Noche de	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

y otras. Proporcionar premios y comida para las familias.	Matemáticas Familiar y otras. Proporcionar premios y comida para las familias.		
---	--	--	--

## Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros de kínder evaluarán a los estudiantes entrantes de kínder para determinar su colocación.	Los maestros de kínder evaluaron a los estudiantes entrantes de kínder para determinar su colocación.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora y los maestros participarán en el desarrollo profesional. Se contratará a maestros de PE para liberar a los maestros por nivel de grado.	La directora y maestros participaron en el desarrollo profesional. Se contrataron maestros de PE para liberar a los maestros por nivel de grado.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.	Los maestros diferenciaron la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado por las adaptaciones en sus IEPs.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------

La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs.	La directora, maestra de recursos y maestros del salón monitorearon el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollo y utilizó un horario de instrucción para los estudiantes con IEPs.	Ningún costo	Ningún costo
---	---	--------------	--------------

## Estrategia/Actividad 11

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El Boys y Girls Club proporcionará los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento.	El Boys y Girls Club proporcionó los materiales y suministros escolares necesarios para apoyar la instrucción en el salón, ayuda con la tarea y actividades de enriquecimiento.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 112

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Contratar un Coordinador de IPT para ayudar a organizar y establecer IPTS para Rio Plaza.	Contratamos un Coordinador de IPT para ayudar a organizar y establecer IPTs para Rio Plaza.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias enumeradas anteriormente para la Meta #2 se implementaron durante el año escolar 2018-2019. La directora, los maestros y el personal de apoyo trabajaron juntos para asegurar que los estudiantes recibieron la instrucción, el apoyo y materiales necesarios para tener éxito.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el Análisis de las evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID-19, el equipo recomienda que lo mejor es declarar que no se cumplieron las metas de rendimiento académico. Sin embargo, esto no indica que no se hayan logrado progresos en la consecución de las metas. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de Matemáticas se habría cumplido.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Además de la continuación de algunas de estas actividades para el siguiente año escolar, Rio Plaza agregará apoyo y recursos adicionales para asegurar que esta meta se cumpla.

**SPSA Año de Revisión: 2018-2019**

## **Meta 3 - Aprendices de Inglés (ELPAC)**

**Aprendices de inglés (ELPAC)** - Para la primavera 2020, todos los estudiantes elegibles en los grados KN-5 tomarán la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). A través de aprendizaje profesional estratégico, la implementación de las mejores prácticas y asociaciones comunitarias, los puntajes Sumativos ELPAC de Rio Plaza de 4 Nivel de Rendimiento General aumentará al menos un cinco por ciento de 13.1% en el año académico 2018-2019 a 18.1% en el año académico 2018-2019. Los puntajes de Nivel de Rendimiento General de 1, 2 y 3 de Rio Plaza según es medido por ELPAC- Sumativa disminuirá al menos un cinco por ciento, de 86.9% en el año académico 2018-2019 a 81.9% en el año académico 2018-2019. Además, en CAASPP, el Subgrupo EL aumentará al menos 5% en Logró o Excedió, y disminuirá al menos 5% en No Logró. En el año escolar 2018-2019, el subgrupo EL obtuvo la siguiente puntuación: 18% lograron o excedieron y 82% no logró. La meta será llegar al 23 Logró o Excedió y bajar al 77% No Logró.

## **RESULTADOS ANUALES MENSURABLES**

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
ELPAC grados K-5to Datos CAASPP Subgrupo EL	18.1% de los estudiantes KN-5 obtuvieron una puntuación de 4 Nivel de Rendimiento General en el ELPAC.	11% de los estudiantes KN-5 obtuvieron una puntuación de 4 Nivel de Rendimiento General en el ELPAC. Por lo tanto, 89% de los estudiantes en KN-5 obtuvieron una puntuación de 1,

	<p>81.9% de los estudiantes en KN-5 obtuvieron una puntuación de 1, 2, o 3 en el ELPAC.</p> <p>23% de los estudiantes EL 3-5 lograron o excedieron los estándares en el CAASPP.</p> <p>77% de los estudiantes EL 3-5 ni lograron los estándares en el CAASPP.</p>	<p>2, o 3 en el ELPAC. Basándonos en estos resultados, no cumplimos la Meta #3. Sin embargo, basado en el Análisis de las evaluaciones locales combinadas con la interrupción de la escuela debido a COVID-19, esto no indica que no se hayan identificado progreso hacia la meta. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, el objetivo de EL se habría cumplido.</p>
--	---	--

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Crear Horarios Coordinados ELD designados en cada nivel de grado. Los maestros agruparán a los estudiantes por grupos de habilidad durante la instrucción ELD Designada para dirigirse a las necesidades específicas de los estudiantes.</p>	<p>Creamos Horarios Coordinados ELD Designados en cada nivel de grado. Los maestros agruparon a los estudiantes por grupos de habilidad durante la instrucción ELD Designada para dirigirse a las necesidades específicas de los estudiantes.</p>	<p>Ningún Costo</p>	<p>Ningún Costo</p>

### Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar capacitación y desarrollo profesional de ELD designado e integrado para los maestros.</p>	<p>Los maestros fueron proporcionados capacitación y desarrollo profesional de ELD designado e integrado para los maestros</p>	<p>Ningún Costo</p>	<p>Ningún Costo</p>



### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar a los maestros tiempo de planificación para hacer ajustes a los grupos de ELD.	Se le proporcionó a los maestros tiempos de planificación para hacer ajustes a los grupos ELD.	Compartida con la Meta 1	Compartida con la Meta 1

### Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Usar las pruebas de práctica ELPAC para diseñar tipos de trabajos e implicaciones instructivas modelo del nivel esperado de dominio lingüístico.	Usamos las pruebas de práctica ELPAC para diseñar tipos de trabajos e implicaciones instructivas modelo del nivel esperado de dominio lingüístico.	Ningún Costo	Ningún Costo

### Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecerles a los maestros el apoyo de la Dra. Margarita Mosqueda para desarrollar habilidades de lectura en el salón.	Los maestros fueron proporcionados apoyo de la Dra. Margarita Mosqueda para desarrollar habilidades de lectura en el salón.	Ningún Costo	Ningún Costo

### Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela usará un Coordinador EL para monitorear el programa EL.	La escuela utilizó un Coordinador EL para monitorear el programa EL.	\$3,950	\$3,950

## Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela usará ADEPT para monitorear el progreso de los estudiantes EL.	La escuela utilizó ADEPT para monitorear el progreso de los estudiantes EL.	\$3,400	\$3,400

## Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Comprar los materiales complementarios, suministros y tecnología necesaria para apoyar a los estudiantes de EL.	Compramos los materiales complementarios, suministros y tecnología necesaria para apoyar a los estudiantes de EL.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros diferenciarán la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado en la sección EL en sus IEPs.	Los maestros diferenciaron la instrucción para los estudiantes con IEPs según lo indicado en la sección EL en sus IEPs.	Compartida con Meta 1	Compartida con Meta 1

## Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas	Estrategias/Actividades Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora, maestra de recursos y maestros del salón van a monitorear el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrollará y utilizará un	La directora, maestra de recursos y maestros del salón monitorearon el progreso de los estudiantes con IEPs. La maestra de recursos desarrolló y utilizó un horario	Ningún Costo	Ningún Costo

horario de instrucción para los estudiantes con IEPs.	de instrucción para los estudiantes con IEPs.		
---	---	--	--

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades enumeradas anteriormente se implementaron como se describieron incluyendo, pero no limitado a, reuniones sobre datos, agrupación específica de ELs por Dominio de Lenguaje durante ELD Designado, y la implementación de medidas de evaluación locales para monitorear el progreso y rendimiento de los estudiantes EL.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Basado en el Análisis de las evaluaciones locales en combinación con la interrupción escolar debido a COVID-19, el equipo recomienda que lo mejor es declarar que no se cumplieron las metas de rendimiento académico. Sin embargo, esto no indica que no se hayan logrado progresos en la consecución de las metas. El equipo sospecha que sin la crisis de COVID-19, la meta de EL se habría cumplido.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Además de la continuación de algunas de estas actividades para el siguiente año escolar, Rio Plaza agregará más oportunidades de desarrollo profesional, apoyo y recursos adicionales para asegurar que esta meta se cumpla.

**SPSA Año de Revisión: 2018-2019**

## Meta 4 - No-Académica

**No-académica** - Rio Plaza creará un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes asisten y están conectados a su escuela. Durante el año escolar 2019-20, Rio Plaza mantendrá un promedio de asistencia diaria de 96.5% o más.

## RESULTADOS ANUALES MENSURABLES

Métrica/Indicador	Resultados Esperados	Resultados Actuales
Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés).	ADA para 2019-20 será de 96.5% o más.	Debido a la Pandemia COVID 19, la asistencia durante los últimos meses del año escolar fue afectada. ADA para 2018-19 fue 94.41.

## ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES

Duplicar las Estrategias/Actividades del año anterior SPSA y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Desarrollar un programa de asistencia que ofrecerá incentivos de asistencia.	Desarrollamos un programa de asistencias que ofreció incentivos de asistencia.	\$2,000	\$2,000

### Estrategia/Actividad 2

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer servicios de consejería de los consejeros escolares, a individuos o grupos pequeños.	Servicios de consejería de los consejeros escolares se ofrecieron a individuos y grupos pequeños.	Ningún Costo	Ningún Costo

### Estrategia/Actividad 3

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Mantener comunicación continua con las familias con respecto a la importancia de la asistencia	Mantuvimos comunicación continua con las familias con respecto a la importancia de la asistencia	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 4

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer Escuela de Sábado de Recuperación de Asistencia.	Ofrecimos Escuela de Sábado de Recuperación de Asistencia.	\$3,000	\$3,000

## Estrategia/Actividad 5

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela revisará reportes mensuales de asistencia para identificar estudiantes con ausencias excesivas.	La escuela revisó reportes mensuales de asistencia para identificar estudiantes con ausencias excesivas.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 6

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La directora dirigirá asambleas escolares y presentaciones en el salón para hablar sobre las expectativas y reglas de la escuela y el salón.	La directora dirigió asambleas escolares y presentaciones en el salón para hablar sobre las expectativas y reglas de la escuela y el salón.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 7

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela usará al consejero para ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo emocional y para administrar programas positivos en la escuela.	La escuela usó al consejero para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo emocional y para administrar programas positivos en la escuela.	Ningún Costo	Ningún Costo

## Estrategia/Actividad 8

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela usará a la Especialista de Apoyo a	La escuela usó a la Especialista de Apoyo a	\$5,895	\$5,895

Estudiantes para ayudar a los padres y estudiantes con respecto a la salud y seguridad de los estudiantes.	Estudiantes para ayudar a los padres y estudiantes con respecto a la salud y seguridad de los estudiantes.		
--	--	--	--

## Estrategia/Actividad 9

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela implementará el uso del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esto incluye: CHAMPS, Prácticas de Justicia Restaurativa, y Lunes de Conciencia.	La escuela implementó el uso del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esto incluye: CHAMPS, Prácticas de Justicia Restaurativa, y Lunes de Conciencia.	\$9,000	\$9,000

## Estrategia/Actividad 10

Estrategias/Actividades Planificadas	Actividades/Estrategias Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela comprará equipo para el recreo y juegos para los días de clima inclemente y suministros para actividades durante los días de inclemencias del tiempo.	La escuela compró equipo para el recreo y juegos para los días de clima inclemente y suministros para actividades durante los días de inclemencias del tiempo.	\$2,000	\$2,000

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela del SPSA del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias/actividades enumeradas anteriormente para la Meta #4 se implementaron durante el año escolar 2018-2019. La directora, los maestros y el personal de apoyo trabajaron juntos para crear un ambiente acogedor y seguro donde los estudiantes asisten y se sienten conectados a su escuela.

Describa la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según es medida por la escuela.

Debido a la pandemia COVID-19 y el cierre de escuelas, esta meta no se cumplió. Sin embargo, como equipo, hemos determinado que, basado en nuestros esfuerzos, nuestro apoyo y las conexiones que hemos hecho con las familias, se sienten apoyadas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna.

Describa cualquier cambio que se realizara a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para cumplir esta meta como resultado de este Análisis. Identifique donde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

Además de la continuación de algunas de estas actividades para el siguiente año escolar, Rio Plaza agregará más actividades divertidas e interactivas para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y nuestro personal y ayudar a promover la importancia de la asistencia.

## Resumen y Consolidación del Presupuesto

Complete la tabla a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional o más detalles. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

### Resumen Presupuestario

#### DESCRIPCIÓN

#### CANTIDAD

Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante La Solicitud Consolidada

\$142,082

Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Lograr las Metas del SPSA

\$142,000

### Consolidación de Fondos

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Programas Federales	Asignación (\$)
Fondo General Sin Restricciones	
LCFF	\$85,014
Título I	\$56,068

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$

Haga una lista de los programas federales que la escuela está consolidando en el programa escolar.  
Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ASES	\$1,000.00

Subtotal de fondos federales consolidados para esta escuela: \$ 1,000

Total de fondos consolidados (federales, estatales y/o locales) para esta escuela: \$142,082



# Apéndice

---

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) pretende consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp), de conformidad con el Código de Educación de California (EC) Artículo 64001 y Ley de Educación Elementaria e Intermedia, enmendada por la Ley Cada Estudiante tiene Éxito (ESSA).

El propósito del SPSA es aumentar la eficacia general del programa escolar mediante la elaboración de un plan estratégico que maximice los recursos disponibles para la escuela, minimizando la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento escolar.

El Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual, y hacer modificaciones en el plan para reflejar las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia significativamente el enfoque del estado a la utilización de recursos federales en apoyo de grupos de estudiantes desatendidos. EL SPSA ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

LCFF proporciona a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos Vinculada**

Participación de los Sectores Interesados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planificadas

Revisión Anual y Actualización

Resumen y Consolidación del Presupuesto

Apéndice A: Requisitos del Plan para las Escuelas Financiadas a través de ConApp

Apéndice B: Programas Estatales y Federales Selectos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla de SPSA, comuníquese con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Políticas y Orientación de Programas Título I del CDE en [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## **Participación de los Sectores Interesados**

La participación significativa de padres, estudiantes y otros sectores interesados es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe ser compartido con, y las escuelas deben solicitar aportaciones de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.).

Describir el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, padres, estudiantes, profesores y personal escolar, y la comunidad en el desarrollo del SPSA y la revisión y actualización anual.

## **Metas, Estrategias y Gastos Propuestos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de los objetivos anuales que debe lograr la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planificadas que tomará una escuela para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Indique la meta. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué es lo que busca lograr la escuela? Una escuela puede enumerar las metas usando la "Meta #" para facilitar la referencia.

### **Base para esta Meta**

Describir la base para establecer la meta. La meta debe basarse en un Análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores estatales del Tablero de Escuelas de California (Panel

de Control) y datos de la Boleta de Calificación de Responsabilidad Escolar, y podrá incluir cualquier dato elaborado voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los estudiantes.

## **Resultados Anuales Mensurables Esperados**

Identificar la métrica(s) y/o indicador(es) del estado que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluir en la columna de referencia los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluyen los datos comunicados en la actualización anual del SPSA. En la columna Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende hacer en el próximo año.

## **Estrategias/Actividades Planificadas**

Describir las estrategias y actividades que se están proporcionando para lograr la meta descrita. Las estrategias y actividades que se ejecutan para lograr la meta establecida pueden agruparse. Una escuela puede enumerar la estrategia/actividad usando la "Estrategia/Actividad #" para facilitar la referencia.

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe describir en sus estrategias y actividades cómo abordarán los requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos del plan para las escuelas financiadas a través de la ConApp. Como mínimo, una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales también.

## **Estudiantes que Recibirán Servicios de esta Estrategia/Actividad**

Indique en esta caja que estudiantes se beneficiarán de las estrategias/actividades indicando "Todos los Estudiantes" o listando uno o más grupos de estudiantes específicos que recibirán servicios.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, liste y describa los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la escuela. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como código de objeto o descripción de código de objeto.

Los gastos propuestos que se incluyan más de una vez en una SPSA deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y la estrategia/actividad en que el gasto aparece por primera vez en el SPSA.

# Revisión Anual y Actualización

Las metas planificadas, los resultados esperados, las estrategias/actividades planificadas y los gastos propuestos deben copiarse literalmente del SPSA aprobado el año anterior. Podrán corregirse errores tipográficos menores.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el año anterior, proporcione la métrica/indicadores, los resultados esperados y los resultados actuales; examine los resultados actuales en comparación con los resultados esperados determinados en el año anterior para la meta.

## Estrategias/Actividades

Determinar las estrategias/actividades planificadas y los gastos propuestos para aplicar esas estrategias/actividades hacia lograr la meta descrita. después identificar las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir con la meta descrita y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponda, identifique cualquier cambio en los grupos de estudiantes que recibieron servicios.

## Análisis

Utilizando datos de resultados actuales, incluyendo los datos de indicadores de estado del Tablero, analice si las estrategias/actividades planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las instrucciones como se le indicó.

- Describir la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluir una discusión sobre los retos pertinentes y los éxitos experimentados en el proceso de la implementación.
- Describir la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada, según es medida por la escuela.
- Explicar cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados. No se necesitan variaciones menores en los gastos ni una contabilidad dólar por dólar.
- Describa cualquier cambio que se realice en la meta, los resultados anuales mensurables esperados, métricas/indicadores, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este Análisis y Análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Indíquese dónde pueden encontrarse esos cambios en el SPSA.

## Resumen de Presupuesto y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen de la financiación asignada a la escuela a través de la ConApp y/u otras fuentes de financiación, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del Presupuesto es necesario para las escuelas financiadas a través de la ConApp. La consolidación de fondos es necesaria para que una escuela reciba fondos asignados a través de la ConApp y consolidar esos fondos como parte de un programa escolar.

## Resumen de Presupuesto

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp debe completar el Resumen del Presupuesto de la siguiente manera:

- **Fondos Totales Proporcionados a la Escuela a través de la Solicitud Consolidada:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de la ConApp para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el que se adopta o actualiza un SPSA.
- **Total de Fondos Presupuestados para las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados a las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA en relación con más de una meta, los gastos sólo se contarán una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o más detalles.

## Consolidación de Fondos

Una escuela que recibe fondos asignados a través de la ConApp y consolida esos fondos como parte de un programa escolar es necesario incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en el Apéndice B: Seleccionar programas estatales y federales. Enumere la(s) fuente(s) de financiamiento federal y la cantidad(es) que se consolidan en el programa escolar, luego enumere la(s) fuente(s) de financiamiento estatal y/o local y la cantidad(es). Ajuste la tabla según sea necesario.

Apéndice A: Requisitos del Plan para las Escuelas Financiadas a través de ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela que recibe fondos asignados a través de ConApp se requiere que desarrolle un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las metas escolares deben basarse en un Análisis de datos verificables del estado y pueden incluir cualquier dato desarrollado voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los estudiantes.

El SSC debe desarrollar el SPSA, que debe abordar cada uno de los siguientes aspectos, según sea aplicable:

1. Una descripción del plan de estudio, estrategias de instrucción y materiales que respondan a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante (descrito en las Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de los servicios de instrucción y auxiliares para satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes de habla no inglesa o de habla limitada en inglés, incluida la instrucción en un idioma que esos estudiantes comprendan; los estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista educativo; los estudiantes dotados y talentosos; y estudiantes con necesidades excepcionales (descrito en las Estrategias/Actividades).

3. Una descripción de un programa de desarrollo del personal para maestros, otro personal escolar, paraprofesionales y voluntarios, incluyendo aquellos que participan en programas especiales (descrito en las Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de los medios de las escuelas para evaluar el progreso hacia el logro de sus metas (descrito en los Resultados Anuales Mensurables Esperados) y una evaluación continua del programa educativo de la escuela (descrito en la Revisión Anual y Actualización).
5. Una descripción de cómo los fondos proporcionados a la escuela a través de ConApp se utilizarán para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes hasta el nivel de las metas de rendimiento estatal (descrito en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de los fondos disponibles para la escuela a través de los programas descritos en el artículo 52851 de la CE. Para los fines de esta subdivisión, los gastos propuestos de los fondos disponibles para la escuela deben incluir, pero no limitarse a, los sueldos y beneficios del personal para las personas que prestan servicios para esos programas (descritos en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. El gasto propuesto de los fondos disponibles para la escuela a través de la Ley Federal de Mejoramiento de las Escuelas de América de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa escolar aprobado por el Estado de manera consistente con el gasto de los fondos disponibles para la escuela de conformidad con la Sección EC 52851, los empleados del programa escolar se pueden considerar financiados por un solo objetivo de costo.
8. Una descripción de cómo se implementará la ley estatal y federal que rige los programas identificados en la Sección EC 64000, según corresponda (descrito en las Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad o meta establecida por la CSS (descrito en las Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones EC 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7).

## **Requisitos del Programa al Nivel de Escuela**

Una escuela que recibe fondos asignados a través de ConApp y que opera un programa a nivel de escuela (SWP) debe describir cómo la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Descripción de las estrategias que aplicará la escuela para atender las necesidades de la escuela, incluida una descripción de la manera en que dichas estrategias:
  - a. ofrecen oportunidades a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico, los estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes con discapacidad y los aprendices de inglés, para cumplir los exigentes estándares académicos estatales.

- b. utilizan métodos eficaces y estrategias de instrucción basadas en investigaciones científicas que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporciona un plan de estudio enriquecido y acelerado;
    - iii. aumenta la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluye estrategias para satisfacer las necesidades educativas de las poblaciones históricamente desatendidas;
    - v. ayuden a proporcionar un plan de estudio enriquecido y acelerado; y
    - vi. sean consistentes con, y son diseñados para implementar planes de mejora estatales y locales, si lo hubiese.
  - c. abordar las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;
    - ii. preparación y conocimiento sobre las oportunidades de la educación postsecundaria y de la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo a nivel escolar de niveles para prevenir y abordar el comportamiento problemático;
    - iv. desarrollo profesional y otras actividades para los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de educación preescolar a los programas locales escolares primarios.
2. Una descripción de la manera en que la escuela determinará si se han satisfecho las necesidades de la escuela (descritas en los Resultados Anuales Mensurables Esperados y en la Revisión Anual y Actualización).
3. Una descripción de cómo la escuela asegurará la instrucción de maestros altamente calificados y proporcionará un desarrollo profesional continuo, incluyendo
- a. estrategias para atraer maestros altamente calificados;
  - b. proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad que esté en alineación con las normas académicas del Estado para maestros, directores, paraprofesionales y, si es apropiado, el personal de servicios para estudiantes, padres y otro personal, para permitir que todos los estudiantes de la escuela cumplan con los estándares académicos del estado;
  - c. la dedicación de recursos suficientes para llevar a cabo eficazmente actividades de desarrollo profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de desarrollo profesional en relación con el uso de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información, y mejorar el rendimiento individual de los estudiantes y el programa instrucción general.

4. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa escolar (descrito en Participación de los Sectores Interesados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar niveles avanzados o competentes de rendimiento académico reciban apoyo adicional efectivo y oportuno, incluidas medidas para
  - a. Asegurar que se identifiquen oportunamente las dificultades de esos estudiantes; y
  - b. Proporcionar información suficiente en que basar ayuda efectiva para esos estudiantes.
6. Para una escuela elementaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes preescolares en la transición exitosa de programas preescolares a la escuela.
7. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

Autoridad citada: Título 34 del Código de Reglamentos Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) de la ESEA.

## **Apéndice B: Estatales y Federales Selectos**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de la Participación Padres y Familias en la Escuela

Título I, parte A: Ayuda Específica y Asignación de Mejoras

Título I, Parte C: Educación de Niños Migrantes

Título II, Parte A: Apoyo a una Instrucción Eficaz

Título III, Parte A: Enseñanza de Lenguaje para Aprendices de inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Ayudas al Estudiante y Becas de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI

Título V, parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Indios, Nativa Hawaiana y Nativa de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Después de la Escuela y Seguridad

Educación Indios Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayudas de Impacto Económico/Educación Compensatoria del Estado (fondos de prórroga)



Ayudas de Impacto Económico/Dominio Limitado de Inglés (fondos de prórroga)

Servicios Juveniles Foster de California

Academias de Asociación de California

Programa de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco en California